Daltonschool De Diamant

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van De Diamant

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool De Diamant
Vrijenhoek 29
2435XV Zevenhoven

0172538237
http://www.ikc7hoven.nl
info.diamant@wijdevenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sam Haarmans	**s.haarmans@wijdevenen.nl**

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3091
http://www.wijdevenen.nl

Samenwerkingsverband

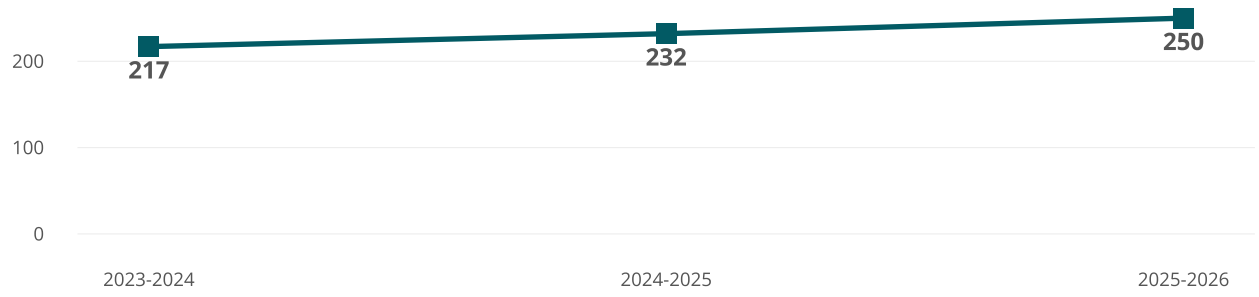
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026

250

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Aandachtig
- Levensecht
- Lerend
- Zelfstandigheid
- Samenwerken

Missie en visie

Daltonschool de Diamant

Doet je durven

Wij zijn nieuwsgierig naar wie je bent, waar je vandaag komt, waar jij in gelooft en hoe je leert.

Wij zijn een christelijke school, wij houden van verschillen.

Wij zien het als onze opdracht om jou kennis te laten maken, met verschillende culturen, geloven en standpunten, zodat jij zonder vrees en met een open blik in de wereld kan staan.

Zie voor ons gehele visiedocument onze website (www.ikc7hoven.nl)

Identiteit

Wij zijn een christelijke Daltonschool.

Wij werken volgens de Daltonpijlers: samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en borging

Onze christelijke identiteit geven wij vorm door middel van de verhalen uit de bijbel en het vieren van de christelijke feesten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Diamant werken wij met leerpleinen. Naast het klaslokaal kunnen de kinderen ook kiezen voor werken op de leerpleinen. Hier is regelmatig een leerkracht aanwezig om instructie te geven en toezicht te houden. Zo willen wij de leerlingen de ruimte geven om zelf de plek te kiezen in de school om zelfstandig aan taken te werken. Bovendien wordt in deze ruimte lesgegeven aan kleine groepjes kinderen, die extra of specifieke hulp nodig hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beweging	7 u 00 min	7 u 00 min
Nederlands	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Kennisgebieden	3 u 15 min	3 u 15 min
Sociale redzaamheid	1 u 45 min	1 u 45 min
Expressie	5 u 15 min	5 u 15 min

De groepen 1 en 2 werken thematisch. Dit betekent dat de meeste vakken geïntegreerd worden aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Sociale vaardigheden	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Reflectie	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

In alle groepen werken wij thematisch. Dit betekent dat de meeste vakken geïntegreerd worden aangeboden.

Wij kiezen er bewust voor om dagelijks 15 minuten extra buiten te spelen, onder begeleiding van de groepsleerkracht, om zo de sociale vaardigheden nog verder te verbeteren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Buitenterrein rondom het IKC



2.2 Het team

Ons personeelsbestand is gevarieerd. Wij hebben startende en ervaren leerkrachten. Zij worden ondersteund door onderwijsondersteuners.

Onze directieondersteuner zorgt ervoor dat de directeur en het team veel werk uit handen wordt genomen.

Een externe partij verzorgt het bewegingsonderwijs op school.

Tevens zijn er twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid en hebben wij een lees- spelling- en rekencoördinator.

De intern begeleider werkt naast haar IB activiteiten ook één dag voor de groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Helaas kan het voorkomen, dat een leerkracht ziek is of om een andere reden niet aanwezig is. Op De Diamant proberen wij vervanging zo nabij mogelijk op te lossen. Eerst zullen wij kijken welke mogelijkheden er zijn om vervanging intern te regelen. Mocht dit niet lukken, kunnen wij een vervangingsverzoek doen bij RTC Cella. RTC Cella werkt samen met meerdere schoolbesturen en ondersteunt meer dan 100 scholen in de regio. Wanneer er geen andere mogelijkheid is om een leerkracht te vervangen, zal de klas verdeeld worden over de andere groepen. Indien er echt geen oplossing is, kan het voorkomen dat een groep niet op school opgevangen kan worden.

Lerarentekort

Wij verwachten dat het lerarentekort ook in onze regio steeds meer merkbaar wordt. Er zijn op dit moment onvoldoende mensen beschikbaar om te vervangen in de vervangerspool en daarbuiten. Samen met onze collega-besturen werven wij collega's voor de vervangerspool, wij leiden via zijinstroomtrajecten nieuwe collega's op en wij zoeken naar inventieve oplossingen binnen de school als er geen vervanger beschikbaar is.
Maar wij willen wel alvast aan u melden dat wij verwachten dat er niet altijd inventieve oplossingen zijn: ook op onze scholen zullen wij er niet aan ontkomen dat er af en toe echt niemand beschikbaar is en wij als laatste maatregel van u vragen de leerlingen een dag thuis te houden.

Binnen WIJ de Venen gelden ook afspraken voor alle scholen binnen de Stichting: afgesproken is dat directeuren en intern begeleiders (op hun reguliere werkdagen) niet als vervanging voor de groepen staan. Zij hebben andere belangrijke taken binnen de school en komen daar bij een oplopend lerarentekort niet aan toe. Zij moeten beschikbaar blijven om te werken aan structurele oplossingen en voor het leiding geven en coachen van het team.

Voor WIJ de Venen als geheel geldt dat wij werken aan een plan rond het oplopende lerarentekort. Dit plan wordt opgesteld in overleg met directeuren en in afstemming met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Liemeer*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor dit schooljaar (2026-2027) werken wij aan de volgende doelen:

- borgen van het scholingstraject op het gebied van spelling;
- verbeteren van de kwaliteit van ons Daltononderwijs;
- verder ontwikkelen van thematisch werken in alle groepen inclusief burgerschap.

De uitwerking van deze doelen zijn te vinden in ons Schooljaarplan 2026-2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen zijn vastgelegd in het schooljaarplan. Deze doelen worden geëvalueerd en geborgd binnen de teamvergaderingen en op studiedagen. Vervolgens stellen wij naar aanleiding van de evaluaties nieuwe doelen vast en borgen wij ons aanbod in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning samenwerkingsverband

Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?

Elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten. In het basisonderwijs bestaat dit verband uit de reguliere basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs (sbo) en de scholen voor speciaal onderwijs (so) van de clusters 3 en 4. In een samenwerkingsverband werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het geven van Passend Onderwijs en/of Inclusief Onderwijs.

In onze regio zijn wij verbonden aan SWV Passend onderwijs Rijnstreek.

Binnen het samenwerkingsverband maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.
Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden wij het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs.

Afspraken over de ondersteuning

Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document **Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek**. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Ondersteuning SPO WijdeVenen

GOED onderwijs WIJ de Venen

Onze ambitie is om op al onze scholen GOED onderwijs te bieden. Dat betekent dat wij al onze leerlingen de ruimte geven om te groeien, zich te ontwikkelen, te ervaren en te delen. Leerlingen leren niet alleen de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, maar wij laten ze ook zien en ervaren hoe je die basisvaardigheden kunt gebruiken buiten het klaslokaal. GOED onderwijs draait niet alleen om meetbare prestaties, maar ook om ontwikkeling: leren = ontdekken. In ons onderwijs besteden wij daarom ook aandacht aan mensen en meningen, aan diversiteit en samenwerking, aan maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten. Zo leren onze leerlingen om hun mening te vormen en keuzes te maken en daarnaast de meningen en keuzes van anderen te respecteren. Zo leren ze wie ze zijn en wat ze kunnen, zelf denken en zelf doen. Om dat te stimuleren streven wij ernaar dat op onze scholen alle kinderen welkom zijn: dat is goed voor onze school, voor de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers en voor onze gemeenschap.

De scholen van WIJ de Venen hebben de ambitie inclusief onderwijs te bieden. Inclusief onderwijs streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, samen naar dezelfde school gaan en in dezelfde klassen zitten. Inclusief onderwijs vraagt aanpassing van het onderwijs. Als school zoeken wij naar mogelijkheden hoe het onderwijs wel kan voor leerlingen.
Leerlingen moeten in hun eigen dorp naar school kunnen, daarnaast hebben alle leerlingen recht op gelijke kansen. Het is van belang dat leerlingen samen kunnen leren en opgroeien, scholen staan aan de basis van een inclusieve samenleving.
Inclusief onderwijs kan niet alleen, hiervoor is het belangrijk samen te werken met;

- ouders
- de school
- WIJ de Venen
- het Samenwerkingsverband (SWV)
- jeugdzorg
- speciaal (basis)onderwijs

Soms zijn er situaties waarin een school van WIJ de Venen nog geen expertise of geschikte specialist heeft om het juiste onderwijsaanbod te bieden. In die situaties zullen wij kijken wat er nodig is. Wij kunnen zorgen dat wij het nodige onderwijsaanbod met behulp van ondersteuning wel kunnen bieden. Mocht de school op dat moment niet in staat zijn dit onderwijsaanbod voor de leerling te realiseren, wordt er eerst binnen WIJ de Venen gekeken of een andere school wel in staat is het juiste onderwijsaanbod te bieden. In alle situaties zal dit open worden besproken met ouders.
De volledige tekst van het ondersteuningsbeleid kunt u lezen op onze website.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Meer informatie hierover vindt u via onderstaande link:

Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl

Ondersteuningsstructuur

Om GOED onderwijs vorm te geven is er bij de WIJ de Venen een ondersteuningsstructuur beschreven, waarbij er in 5 routes wordt beschreven hoe wij werken aan de basisondersteuning en hoe scholen vormgeven aan extra ondersteuning.
De ondersteuningsstructuur is met alle scholen samen tot stand gekomen en sluit aan bij de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband.
De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Ondersteuning op De Diamant

Basisondersteuning (Route 1)
Op onze school zijn de leerlingen verdeeld over 10 groepen. (De kleuters zijn verdeeld over drie groepen 1/2, twee groepen 3 en de groepen 4 t/m 8 zijn enkele groepen). Wij proberen het basisaanbod zo sterk te maken dat alle leerlingen hiervan profiteren. De Diamant is een Daltonschool. Dit maakt dat wij de pijlers: Zelfstandigheid, Samenwerken, Verantwoordelijkheid, Effectiviteit en Reflectie hoog in het vaandel hebben staan.
Wij werken in de hele school thematisch, zodat de lesstof zoveel mogelijk in samenhang wordt aangeboden. Om sterke instructies te geven, hanteren wij het lesmodel EDI (expliciete directe instructie). Leerlingen worden op deze wijze uitgedaagd om actief mee te doen. Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling is er ook aandacht voor de sociale ontwikkeling. Hiervoor maken wij gebruik van de Kanjertraining.

Op De Diamant werken wij doelgericht en kijken wij systematisch naar ons eigen handelen.

Extra ondersteuning (Route 2)
Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, proberen wij dit zoveel mogelijk te bieden in de groep. Dit doen wij bijvoorbeeld door verlengde instructie. Leerlingen die meer aankunnen, geven wij een verrijkend en verdiepend aanbod.

Extra ondersteuning buiten de groep (Route 3 en 4)
Soms het lukt het niet om de extra ondersteuning in de groep te geven. Ondersteuning vindt dan buiten de groep plaats. Dit wordt vaak gedaan door onze leerpleinleerkracht of specialist HB.
Indien nodig kan bij het bestuur een beroep gedaan worden op extra middelen.

Arrangement SWV (Route 5)
Wanneer route 1-4 niet toereikend genoeg blijken, zal er een maatwerktraject worden vormgegeven in samenwerking met het SWV.

Om alle hierboven beschreven ondersteuning te bieden, werken wij nauw samen met het JGT, oefentherapie, logopedie etc. Daarnaast werken de intern begeleiders van WijdeVenen samen om expertise te delen.
Het volledige zorgplan kunt u bij ons opvragen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij werken binnen het team met een intern begeleider, een taalspecialist, een rekenspecialist en meer-en hoogbegaafdheidspecialisten. Vanuit dagelijkse observaties van de leerkracht, toetsen en gesprekken met ouders, monitoren wij reken- en taalontwikkeling. Wanneer nodig overleggen wij intern met bovenstaande personen over hoe wij dit aan willen pakken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken binnen het team met een intern begeleider en meer-en hoogbegaafdheidspecialisten.

Vanuit de Kanjertraining, dagelijkse observaties van de leerkracht en gesprekken met ouders monitoren wij de sociaal-emotionele veiligheid. Wanneer nodig overleggen wij intern met bovenstaande personen hoe wij dit aan willen pakken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Extern

Binnen onze school worden deze aandachtsgebieden meegenomen in de Kanjertraining en binnen onze kernwaarden van het Daltononderwijs (portfolio) Wanneer er zorgen zijn op dit gebied overleggen wij met ouders en bovenstaande specialisten die aan ons verbonden zijn wat de beste aanpak is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wanneer er zorgen zijn op het gebied van de motorische of lichamelijk ontwikkeling overleggen wij met ouders en met de logopedist en/of fysiotherapeut, die aan ons verbonden zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze populatie behoeft op dit punt geen specialisten. Aanspreekpunt is de intern begeleider.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Dit past bij ons huidige beleid en dat van de toekomst.

Wij gaan altijd in overleg met ouders, team en externe begeleiders om af te wegen wat of wie wij nodig hebben voor de ontwikkeling van de kinderen. Binnen die afweging wordt waar nodig ook gekeken naar een plek (deels) op een andere school, als dat voor de ontwikkeling van een kind gewenst is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Op onze school werken wij met een leerlingenraad. Zij worden gekozen door de kinderen van de betreffende groep en vertegenwoordigen de leerlingen. Eén keer per twee weken komt de leerlingenraad samen om met de directeur te overleggen. Via de leerlingenraad wordt door het team de mening gevraagd van de kinderen (bijvoorbeeld over de schoolreis of een nieuwe methode).

Portfolio

De leerlingen worden meegenomen in de eigen ontwikkeling door het werken met een portfolio. Hierin geven de kinderen aan welke doelen zij hebben bereikt en wat zij nog willen leren. Minimaal twee keer per jaar gaan zij met de leerkracht en de ouders in gesprek over het portfolio. Kinderen krijgen dan de ruimte om te vertellen over wat goed gaat en wat zij graag anders zien.

Hoorrecht

Het hoorrecht geeft leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften het wettelijke recht om mee te praten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Scholen zijn verplicht deze leerlingen te betrekken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Extra informatie

Voor verdere vragen hieromtrent kunt u terecht bij de intern begeleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining
Op De Diamant gebruiken wij als sociaal-emotionele methode: de Kanjertraining. De lessen Kanjertraining worden wekelijks gegeven.

In de Kanjertraining komen de volgende doelen aan bod:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Hiervoor hanteren wij een aantal basisregels op school:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We hebben plezier
4. We werken samen
5. We doen mee

De Kanjertraining is eigenlijk meer dan een methode, het zorgt in de school voor een veilig klimaat op alle momenten van de dag. Dit vertaalt zich uiteraard ook verder in het dagelijks leven van de kinderen. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Mochten er toch problemen zijn, dan helpt de Kanjertraining deze bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters en Kanvas. Kanvas is onderdeel van de methode Kanjertraining, die de school volgt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Twee keer per jaar worden door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door leerlingen vragenlijsten ingevuld. Deze worden door de leerkrachten geanalyseerd en tijdens de groepsbesprekingen besproken met de intern begeleider. Indien nodig worden de resultaten met ouders besproken.

Onze school hanteert het volgende document op het gebied van schoolklimaat en veiligheid:

Beleid sociale veiligheid

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. G. Wolters (medewerkers extern)	**gwolters@winstonpartners.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sandra Fransen	**s.fransen@wijdevenen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Fransen (intern)	**s.fransen@wijdevenen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Ohlsen (leerlingen en ouders extern)	**patricia@patan.nu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij ons onderwijs.
Regelmatig kunnen ouders, na schooltijd, een kijkje nemen in de groep van hun kind, o.a. met de afsluiting van een thema.
Verder organiseren wij bij de start van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders en proberen wij jaarlijks een avond te organiseren over een actueel onderwerp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Twee keer per jaar ontvangen de ouders een uitgebreid portfolio met daarin opgenomen de resultaten van het kind. Vier keer per jaar (in september, november, februari en juli) nodigen wij de ouders uit voor een gesprek op school. Vanaf groep 3 is de leerling hierbij aanwezig.
Wij zijn bereid om met u te overleggen over bepaalde zaken. Na schooltijd zijn alle leerkrachten bereid met u van gedachten te wisselen. Het beste kunt u hiervoor een afspraak maken.
Korte mededelingen kunt u uiteraard voorafgaand aan de lessen melden.

Daarnaast communiceren wij met de ouders via de app social schools. Wij streven ernaar om één keer per week een blogberichtje over de groep naar ouders te sturen. Daarnaast ontvangen ouders algemene nieuwsberichten (meestal één keer per week).

Onze medewerkers zullen na 18.00 en op hun vrije dagen niet reageren op berichten.

Klachtenregeling

Wanneer u een klacht heeft of ontevreden bent, bespreekt u dit in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Bent u niet tevreden, dan gaat u naar de directeur van de school. Als u met de directeur niet tot een oplossing komt, kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon van de school. Hij/zij bespreekt met u uw klacht en wijst u op mogelijke vervolgstappen. Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van SPO WIJ de Venen of via **deze link**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De MR is een klankbord voor de schooldirecteur en het team. De MR-leden participeren in vergaderingen en geven samen met het team vorm aan het beleid van de school op het gebied van veiligheid, kwaliteit en onderwijs.

De Ouderraad ondersteunt het schoolteam bij diverse (feestelijke) activiteiten gedurende het jaar.

U kunt de MR en de OR een berichtje sturen via Social Schools.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse andere activiteiten op school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp van groep 8 geldt een extra bijdrage.

Bij zowel de vrijwillige ouderbijdrage als het schoolkamp sluiten wij geen kinderen uit.

Als er minder vrijwillige ouderbijdrage binnenkomt, kijken wij naar de mogelijkheden wat wel aangeboden kan worden. Daarnaast haalt de OR samen met ouders oud papier op. De opbrengst wordt tevens gebruikt voor de activiteiten op school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek? Wilt u dit dan voor schooltijd melden via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bijzonder verlof kan aangevraagd worden via Social Schools. Tevens staat in Social Schools de regelgeving omtrent buitengewoon verlof beschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid en plaatsing

Aanmelden (vanaf 3 jaar)
U kunt uw zoon/dochter bij ons aanmelden wanneer hij/zij drie jaar oud is. Aanmelden kan door het aanmeldingsformulier in te vullen en aan ons toe te sturen of langs te brengen.

Op het aanmeldingsformulier vragen wij u aan te geven of uw kind speciale ondersteuning (aandacht of hulp) nodig heeft. Op onze school en binnen SPO WIJ de Venen, willen wij inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuisnabij onderwijs te geven.

Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat de mogelijkheden zijn.
Soms vragen wij aanvullende informatie bij u op of bij een externe instantie (bijvoorbeeld een voorschoolse voorziening).

Kennismakingsgesprek (voor 3 jaar)
Mocht u voordat uw zoon/dochter 3 jaar is, interesse hebben in onze school en het onderwijs op De Diamant, dan kunt u dit via de mail kenbaar maken. Wij plannen dan een gesprek met rondleiding met u.
Aanmelden kan vanaf 3 jaar.

Aanmelden van kinderen ouder dan 4 jaar
Is uw kind ouder dan vier jaar en afkomstig van een andere school, dan vragen wij u om contact met ons op te nemen om de mogelijkheden te bespreken. Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Wanneer een kind van school wisselt, wordt er altijd contact opgenomen met de basisschool van het kind.

Plaatsing
In principe is ieder kind welkom op onze school. Wel onderzoeken wij bij iedere aanmelding of plaatsing mogelijk is. Daarbij letten wij op:

- De maximale capaciteit van de school;
- De onderwijskundige grenzen;
- De ondersteuning die leerlingen nodig hebben;
- De mogelijkheden binnen de school.

Bij kinderen die mogelijk een extra ondersteuningsbehoefte hebben, volgen wij de procedure Passend Onderwijs. Een besluit over plaatsing of de zorgplicht tot doorplaatsing, nemen wij binnen de wettelijke termijn (6 tot 10 weken).

Kinderen die wonen in het postcodegebied 2435 (Zevenhoven en Noordeinde) komen in aanmerking voor plaatsing. Dit geldt ook voor broertjes en zusjes van leerlingen die al onderwijs volgen op De Diamant.

Daarnaast kunnen wij ook nieuwe kleuters uit de regio plaatsen.

Overweegt u om uw kind tussentijds te laten instromen, dan vragen wij u om contact met ons op te nemen om de mogelijkheden te bespreken.

De directeur neemt namens het bestuur het besluit over plaatsing.

Procedure NT2-leerlingen
Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen, gaan binnen SPO WIJ de Venen naar de Regionale taalschool in Alphen aan den Rijn. De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.

Hieronder staat de Regionale taalschool kort beschreven:

Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan: asielzoekers, statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar de school in het dorp waarin zij wonen.

4.5 Privacy en verzekering

Privacy
Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten
Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Privacyvoorkeuren
Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Onze school werkt met de ouderapp Social Schools. Wij kunnen hiermee veilig en besloten met elkaar communiceren. In deze app kunt u uw privacy-voorkeuren inzien en wijzigen.

Fotograferen en filmen in- en rond de school
De school wil een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Cameratoezicht
In onze school is sprake van cameratoezicht. Het doel van het cameratoezicht is het beveiligen van eigendommen en personen en het zo nodig onderbouwd aangifte kunnen doen van beveiligingsincidenten.
De opnames worden alleen ingezien wanneer dit noodzakelijk is en worden na twee weken automatisch verwijderd.

Privacyverklaring
Het bestuur heeft een privacyreglement opgesteld. Onze privacyverklaring, die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daarmee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen.

Onze school maakt onderdeel uit van SPO WIJ de Venen. In de zin van de AVG is het College van Bestuur verwerkersverantwoordelijke. Meer informatie kunt u vinden op: **https://wijdevenen.nl/privacy**

Verzekering
SPO WIJ de Venen – het bevoegd gezag van onze school - heeft voor elke school een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in, dat iedereen (dus leerlingen, leerkrachten, maar ook vrijwilligers), die voor de school bezig is (op school maar ook op bijvoorbeeld excursie) is verzekerd in geval van een ongeval.
Deze verzekering is zgn. secundair, d.w.z. dat deze pas in werking treedt als de primaire verzekering (bijv. zorgverzekering) van betrokkene niet uitkeert.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden in groep 3 t/m 8 de Citotoetsen rekenen, begrijpend lezen en spelling afgenomen. Hiermee kunnen wij de individuele ontwikkelingen van de leerlingen volgen.
De leerkrachten analyseren de resultaten op groepsniveau en door de IB-er worden de resultaten op schoolniveau in kaart gebracht.
Op grond van de resultaten kijken wij kritisch naar het onderwijsaanbod en worden indien nodig aanpassingen gedaan. Deze worden vastgelegd in de groepsplannen en indien nodig in het schooljaarplan opgenomen.

Naast de toetsresultaten kijken wij ook naar de algemene ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in een kindportfolio met daarin ook eigen werk.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De gegevens van de doorstroomtoets worden automatisch in deze schoolgids geplaatst.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Daltonschool De Diamant	91,3%
	96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Daltonschool De Diamant	48,8%
	57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In januari wordt aan ouders en leerlingen van groep 7 gevraagd wat zij een passend uitstroomniveau vinden met daarbij een motivatie. Gelijktijdig wordt door de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de IB-er en directeur besproken wat voorlopig een passend advies zou zijn.

In februari wordt met ouders en leerlingen het voorlopige advies besproken.

In groep 8 wordt eind januari het definitieve schooladvies gegeven.

Bij een hoger toetsadvies op de doorstroomtoets wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,0%
praktijkonderwijs	4,0%
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	16,0%
havo / vwo	8,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

uniek

nieuwsgierig

samen

Kanjertraining
Op De Diamant gebruiken wij als sociaal-emotionele methode de Kanjertraining.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.

Alle leerkrachten hebben hiervoor een speciale opleiding gevolgd.

Kriebels in je buik
Daarnaast worden lessen gegeven over weerbaarheid, relaties en seksualiteit met behulp van de methode 'Kriebels in je buik' van de stichting Rutgers.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten, en vanaf groep 5 ook de kinderen, de vragenlijsten in van het leerlingvolgsysteem van de kanjertraining.

De leerkrachten maken een analyse van de resultaten door te kijken naar de uitslagen van de vragenlijsten en gaan daarna met de groep en/of individuele kinderen in gesprek om de uitslagen te kunnen verklaren. Vervolgens stellen de leerkrachten samen met de kinderen doelen om het klimaat in de groep te versterken.

De sociale opbrengsten worden besproken tijdens de groepsbespreking waarbij de groepsleerkracht, intern begeleider en (indien gewenst) de directeur aanwezig zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Liemeer** en **Kinderopvang De Ark**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Liemeer** en **Kinderopvang De Ark**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door Stichting Kinderopvang Liemeer en Kinderopvang De Ark.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag/2e paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	
Junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027
Maandag 5 oktober 2026
Dinsdag 3 november 2026
Woensdag 9 december 2026
Donderdag 28 januari 2027
Maandag 1 maart 2027
Vrijdag 23 april 2027
Vrijdag 11 juni 2027

Alle kinderen zijn de vrijdag voor de herfstvakantie, de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie, vanaf 12.00 uur vrij.