

Schoolplan 2022-2025



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens.....	5
2.2 Kenmerken van het personeel.....	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	5
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterke-zwakteanalyse	6
3. Missie, visie en kernwaarden	7
3.1 Missie van Borgesiusstichting.....	7
3.2 Visie van Borgesiusstichting.....	7
3.3 Kernwaarden van Borgesiusstichting	8
3.4 Missie van de school.....	8
3.5 Visie van de school.....	8
3.6 Kernwaarden van de school.....	8
4. Ambities en doelstellingen	9
4.1 Ambities op stichtingsniveau	9
4.2 Ambities op schoolniveau	9
5. Onderwijskundig beleid.....	12
5.1 Leerstofaanbod	12
5.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
5.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
5.4 Les- en leertijd.....	13
5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
5.8 Taalleesonderwijs	15
5.9 Rekenen en wiskunde.....	15
5.10 Wereldoriëntatie	15
5.11 Bewegingsonderwijs	16
5.12 Engelse taal	16
5.13 Extra ondersteuning.....	16
5.14 Passend onderwijs	16
6. Personeelsbeleid.....	19
6.1 Integraal Personeelsbeleid	19
6.2 Beroepshouding.....	19
6.3 Professionele cultuur	19
6.4 Beleid met betrekking tot stagiaires.....	20

6.5 Introductie en begeleiding.....	20
6.6 Taakbeleid	21
6.7 Collegiale consultatie	21
6.8 Klassenbezoek.....	21
6.9 Werkverdelingsplan	22
7. Organisatiebeleid.....	23
7.1 Organisatiestructuur	23
7.2 Groeperingsvormen	23
7.3 Het schoolklimaat	23
7.4 Veiligheid	23
7.6 Overgang PO-VO	24
7.7 Privacybeleid.....	25
8. Financieel beleid	25
8.1 Financieel beleid	25
9. Zorg voor kwaliteit	26
9.1 Kwaliteitszorg.....	26
9.2 Kwaliteitscultuur	26
9.3 Verantwoording en dialoog	26
9.4 Quick Scan - Zelfevaluatie	27
10. Overzicht van activiteiten en meerjarenplanning	28

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Kindcentrum De Bukehof voor periode 2022 – 2025. De indeling van ons schoolplan 2022-2025 is afgestemd op het Koersplan van De Borgesiusstichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA-cyclus). Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (MT) van onze school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Het team van De Bukehof is betrokken bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteiten. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

De ambitie van de school is de komende vier jaar gericht op de volgende thema's:

- Op onze school wordt kwalitatief goed onderwijs verzorgd. Er wordt doelgericht gewerkt vanuit hoge verwachtingen. De resultaten en opbrengsten zijn passend bij de populatie kinderen die dagelijks de school bezoeken. Leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch goed in staat om het aanbod af te stemmen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze school is een professionele onderwijsomgeving waar leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken en leren van en met elkaar. Talenten en expertise worden ingezet met als doel het optimaliseren, verbeteren en vernieuwen van het onderwijs.
- Onze school heeft zich ontwikkeld tot een volwaardig kindcentrum, waarin met betrokken partners van binnen en buiten het kindcentrum een doorgaande ontwikkeling, inclusiever onderwijs en kansengelijkheid voor onze leerlingen wordt gerealiseerd.
- Onze school is voor de leerlingen een oefenplaats waar zij m.b.v. een bewezen aanpak gericht op persoonsvorming generieke vaardigheden eigen maken en toepassen om als actief wereldburger deel te kunnen nemen aan de maatschappij.
- Onze school is onderscheidend in haar onderwijsaanbod. In de ochtend werken we aan ons basisaanbod en in de middag is er aandacht voor zaakvakken, talentontwikkeling en creativiteit.
- De school heeft een duidelijke ondersteunings-structuur met een goed aanbod voor alle kinderen. Hierbij heeft de school een visie geformuleerd op inclusiviteit, omgaan met gedrag en meer-/hoogbegaafdheid.

In 2026 zullen we onze streefdoelen, zoals beschreven in dit plan, gerealiseerd hebben. Hierbij verzorgen wij goed onderwijs, gericht op een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen een rugzak vol (kennis)vaardigheden vullen.

Michel Harmans
Directeur KC De Bukehof

2. Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam Stichting	Borgesiusstichting
Algemeen directeur	Dhr. L. Polman
Adres + nummer	Markt 32
Postcode + Plaats	4731 HP Oudenbosch
Telefoonnummer	0165-330894
e-mail adres	info@borgesiusstichting.nl
Website	www.borgesiusstichting

Gegevens van de school	
Naam school	Kindcentrum De Bukehof
Directeur	Dhr. M. Harmans
Adres + nummer	Olmenstraat 1
Postcode + Plaats	4731 BC Oudenbosch
Telefoonnummer	0165-313240
e-mail adres	info@bukehof.nl
Website	www.debukehof.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team van De Bukehof telt 24 medewerkers in vaste of tijdelijke dienst. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 intern begeleiders
- 2 bouwcoördinatoren
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

De directeur is eindverantwoordelijke voor De Bukehof. De directeur vormt samen met twee intern begeleiders (ib) en twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het onderwijskundige-team (OKT) van de school.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 33,3. Dit is een hoge schoolweging vergeleken met andere scholen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Na een lichte stijging afgelopen jaren laat in schooljaar 22-23 de school een daling in het leerlingaantal zien.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk die opgebouwd is in de jaren-60. In de wijk is er een verdeling van 58% koopwoningen, 38% huurwoningen en 4% overige woningen. 85% van de woningen in de wijk waar de school staat zijn eengezinswoningen. De populatie ouders kenmerkt zich als een betrokken groep ouders die graag een handje helpt binnen de school. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend MBO-populatie. De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van het schoolgewicht.

2.5 Sterke-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

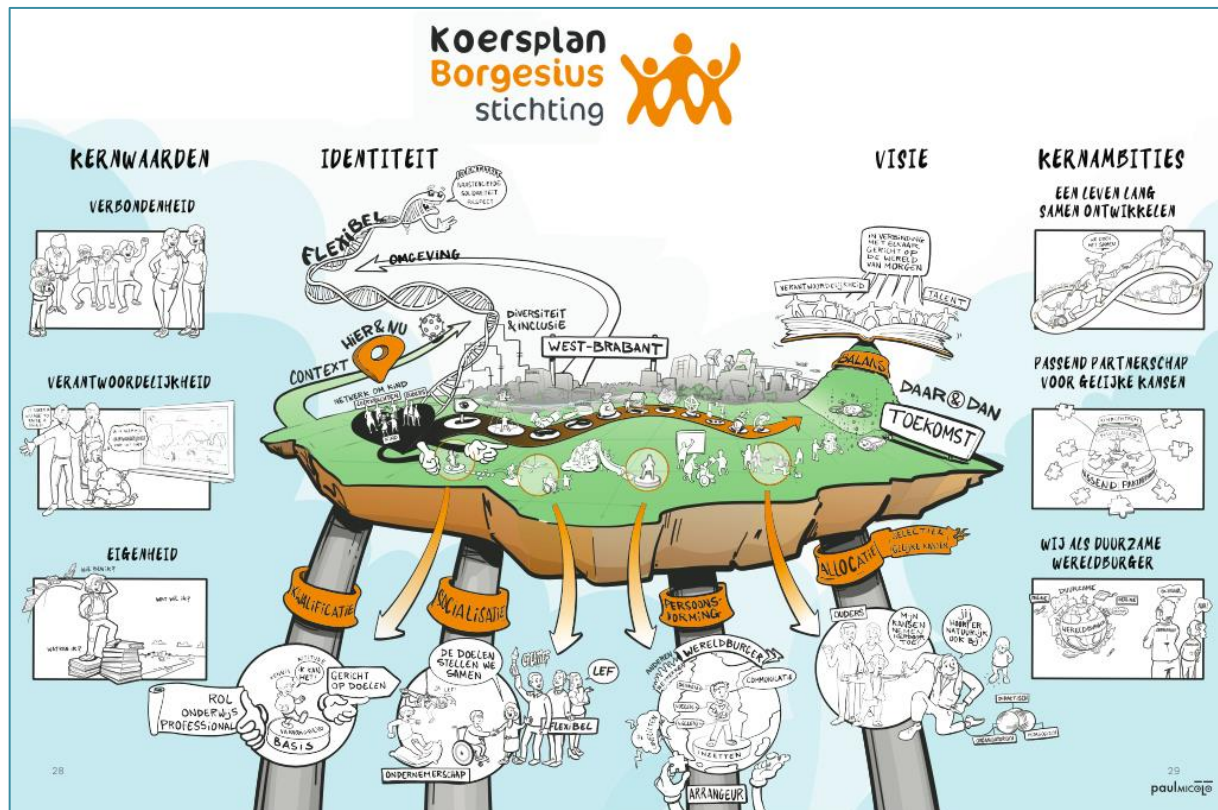
Sterke kanten school	Zwakke kanten school
• Warm pedagogisch klimaat • Oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen • Enthousiast en betrokken team • Hoge ouderparticipatie • Samenwerking SKO/PSZ • Ruim voldoende extra ondersteuning buiten de groep	• Huisvesting • Resultaten en opbrengsten • Digitale geletterdheid • Borging en nakomen van gemaakte afspraken m.b.t. nieuwe ontwikkelingen binnen de school. • Geven en ontvangen van feedback aan elkaar
Kansen school	Bedreigingen school
• Onderscheidende profilering • Optimaliseren van het onderwijsaanbod (basisaanbod) • Hoge ambitie/verwachtingen formuleren gericht op opbrengsten • Borging van de ontwikkelingen/werkwijze binnen de school • Thematiseren van ons WO-onderwijs, waarbij 21e-eeuwse vaardigheden, W&T, burgerschap en digitale geletterdheid een centrale plek innemen • Benutten van elkaars kwaliteiten • Nieuwbouw op nieuwe plek in de wijk	• Concurrentie van andere scholen in de omgeving. • Eindopbrengsten zijn momenteel onder het landelijk gemiddelde • Urgentiebesef m.b.t. optimaliseren van de onderwijskwaliteit blijft een aandachtspunt • Financiële positie van de stichting • Mogelijkheid tot personeelstekort in de toekomst • Krimp in leerlingaantal

3. Missie, visie en kernwaarden

3.1 Missie van Borgesiusstichting

Borgesiuskind als wereldburger!

“Het is onze missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.”



Afbeelding: Koersplanposter Borgesiusstichting

3.2 Visie van Borgesiusstichting

Het onderwijs dient als oefenplaats, waar kinderen voorbereid worden op hun plaats in de maatschappij en waar zij de gelegenheid krijgen om in een veilige omgeving te oefenen. In die maatschappij voltrekken vele veranderingen zich in rap tempo; hierbij spelen maatschappelijke en technologische ontwikkelingen een rol. In de toekomst worden van onze kinderen andere vaardigheden en keuzes gevraagd, met name als het gaat om de manier waarop ze leren, werken en leven. Deze ontwikkelingen dwingen ouders, onderwijsprofessionals en het netwerk om kinderen heen om stil te staan bij wat we onze kinderen moeten bieden. Wat kan hen voorbereiden op een volwaardige rol in de huidige en toekomstige samenleving? En wat betekent dat dan voor hun onderwijs: wat moeten zij leren en hoe kunnen we dat gestalte geven?

Onze visie op goed onderwijs vertrekt vanuit het gedachtegoed van Gert Biesta, die stelt dat er in een optimale leer- en leefomgeving een balans is tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

De Borgesiusstichting voegt daar een vierde element aan toe: allocatie, ofwel: selectie en gelijke kansen. Aan deze vier pijlers voor de visie op goed onderwijs geven we invulling op een onderscheidende, eigen wijze.

3.3 Kernwaarden van Borgesiusstichting

De Borgesiusstichting heeft een aantal gezamenlijke kernwaarden geformuleerd die iets zeggen over de aard van de organisatie. Het verwoordt waar we als stichting voor staan, het zijn de wortels die voeding geven aan de identiteit van waaruit de verbinding met de missie en visie ontstaat. Deze kernwaarden zijn:

- Verbondenheid
- Verantwoordelijkheid
- Eigenheid

Voor een uitgebreide toelichting wordt verwezen naar het koersplan 2022-2026.

3.4 Missie van de school

Op De Bukehof streven we naar een schoolsfeer waarbinnen de kinderen zich thuis voelen en zich gerespecteerd weten. We willen ruimte geven aan spontaniteit en openheid. Alle kinderen zijn gelijkwaardig ondanks de verschillen. Ons onderwijs is zoveel mogelijk aangepast aan de verschillen tussen kinderen en we benutten de talenten die kinderen hebben.

Kinderen worden door ons uitgedaagd en gemotiveerd. Ieder kind krijgt de optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Voor een optimale ontwikkeling heb je duidelijke regels en afspraken nodig in de werkomgeving, zodat ieder zich veilig voelt. We stimuleren onze kinderen zodat ze hun talenten kunnen ontplooiën. Op deze manier helpen we onze kinderen zich vol zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Kinderen groeien op tot volwassenen. Als school zorgen wij samen met de ouders ervoor dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociaalvaardige mensen. Wij willen dat kinderen optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

3.5 Visie van de school

Voor de kinderen is onze visie: we nodigen je uit om bij ons je levenskoffer te vullen!

We gaan samen met jou en je klasgenoten je 'reiskoffer voor het leven' vullen. De school is de wereld in het klein waar je mag oefenen en fouten maken. Je reiskoffer vul je met vaardigheden, kennis en ervaringen. We leren je samenwerken, ondernemen, tot rust komen en jouw talenten ontdekken en ontwikkelen. Je groeit bij ons uit tot een zelfbewust, talentvol, ondernemend en goed samenwerkend mens. Zo kun je vol zelfvertrouwen, je eigen levensreis straks als volwassene zelfstandig verder gaan.

Jij vult samen met je schoolgenoten je reiskoffer voor het leven.

Onze school wil graag voor jou een tweede thuis zijn. Wij hebben oog en oor voor je kwaliteiten. Wij helpen mee aan jouw reis naar de toekomst, zodat je zelfstandig en vol zelfvertrouwen kunt leven, leren en werken.

3.6 Kernwaarden van de school

- Veiligheid
- Uitdagend
- Plezier
- Samen

Komend schoolplan-periode zal de school haar visie herformuleren. De visie zal aansluiten bij het toekomstgerichte onderwijskundige doel dat de school komende vier jaar wil realiseren.

4. Ambities en doelstellingen

4.1 Ambities op stichtingsniveau

‘Kansrijk ontwikkelen’ staat centraal binnen het koersplan 2022-2026 van De Borgesiusstichting. Voor de periode 2022-2026 zijn er op stichtingsniveau een aantal kernambities geformuleerd. Deze kernambities betreffen kaders waarbinnen de scholen eigen ambities en doelstellingen op schoolniveau mee kunnen formuleren.

De kernambities zijn:

Kernambitie 1 - Een leven lang samen ontwikkelen: De professionals binnen de Borgesiusstichting hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling, zijn in staat om hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind en zetten tools in om het credo ‘een leven lang samen ontwikkelen’ in de praktijk te brengen.

Kernambitie 2 - Passend partnerschap voor gelijke kansen: Elke school van de Borgesiusstichting is een volwaardig kindcentrum, waarin met betrokken partners van binnen en buiten het kindcentrum en passend bij de context van de school een doorgaande ontwikkeling, inclusiever onderwijs en kansengelijkheid voor onze kinderen van 0-14 jaar gerealiseerd wordt.

Kernambitie 3 - Wij als duurzame wereldburger: De Borgesiusstichting maakt duurzame keuzes in haar bedrijfsvoering en gebouwenbeheer. Deze duurzame keuzes en onze normen en waarden dragen we uit en leven we voor, we geven daarmee een goed voorbeeld aan onze kinderen.

** Voor een nadere toelichting op de missie, kernwaarden en visie verwijzen we u naar het volledige Koersplan op de website van De Borgesiusstichting (www.borgesiusstichting.nl).*

4.2 Ambities op schoolniveau

Bovengenoemde kernambities zijn vertaald naar streefdoelen voor de school. Deze streefdoelen zijn ambities voor de school voor komende vier jaar. Naar aanleiding van deze streefdoelen worden subdoelen geformuleerd die terug te vinden zijn in het schooljaarplan. Jaarlijks worden deze doelen geëvalueerd en op basis van deze evaluaties bijgesteld en in het volgende jaarplan beschreven.

Onze streefdoelen zijn:

Streefdoelen op schoolniveau	Subdoelen op schoolniveau
Op onze school wordt kwalitatief goed onderwijs verzorgd. Er wordt doelgericht gewerkt vanuit hoge verwachtingen. De resultaten en opbrengsten zijn passend bij de populatie kinderen die dagelijks de school bezoeken. Leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch goed in staat om het aanbod af te stemmen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	• Leerkrachten zijn vaardig in het lesgeven a.d.h.v. het EDI-model en passen dit in hun dagelijks handelen toe. • Leerkrachten verzorgen hun lessen a.d.h.v. doelgericht werken. • Leerkrachten geven les vanuit hoge verwachtingen. Zowel op cognitief als pedagogisch gebied. • Leerkrachten voeren kindgesprekken. Kinderen krijgen meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling op cognitief gebied, maar ook op persoonsvorming. • De school heeft de leerling populatie goed in beeld aan de hand van leerlingkenmerken.

	• Er is een goede doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. • En wordt op de school gebruik gemaakt van een goed observatie-instrument voor kleuters. • Binnen de school wordt gebruik gemaakt van moderne leermethodes voor de basisvakken die aansluiten bij onze visie op leren en het doelgericht werken.
Onze school is een professionele onderwijsomgeving waar leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken en leren van en met elkaar. Talenten en expertise worden ingezet met als doel het optimaliseren, verbeteren en vernieuwen van het onderwijs.	• Onze school typeert zich als een professionele onderwijsomgeving waar men leert van en met elkaar. • Onze school heeft verschillende specialisten n.a.v. het inzetten van talenten van onderwijsprofessionals. • Onze school werkt met kwaliteitsteams (voor bepaalde onderwijsgebieden) gericht op de ontwikkeling van ons onderwijs. • Op onze school werken we volgens een vaste vergaderstructuur, waarbij informeren, leren van en met elkaar en collegiale consultatie een belangrijke rol spelen. • Onze school heeft een visie ontwikkeld gericht op talentontwikkeling. • Leerkrachten voeren kindgesprekken. Kinderen krijgen meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling op cognitief gebied, maar ook op persoonsvorming.
Onze school heeft zich ontwikkeld tot een volwaardig kindcentrum, waarin met betrokken partners van binnen en buiten het kindcentrum een doorgaande ontwikkeling, inclusiever onderwijs en kansengelijkheid voor onze kinderen wordt gerealiseerd.	• De school is een volwaardig kindcentrum waarbij onderwijs en opvang samenwerken met als doel de ontwikkeling van het kind. • Er is een doorgaande lijn tussen de peuterspeelzaal en de basisschool • De peuterspeelzaal en de kleuters werken samen rondom verschillende thema's • De school heeft een visie geformuleerd gericht op kansengelijkheid en inclusiever onderwijs. • De school betreft externe partners bij het bieden van onderwijs.
Onze school is voor de leerlingen een oefenplaats waar zij m.b.v. een bewezen aanpak gericht op persoonsvorming, generieke vaardigheden eigen maken en toepassen om als actief wereldburger deel te kunnen nemen aan de maatschappij.	• De school heeft een visie op burgerschap geformuleerd. • De school geeft invulling aan het onderwerp persoonsvorming en eigenaarschap. • De school werkt op thematische wijze rondom wereldoriëntatie. Burgerschap is een belangrijk onderdeel binnen deze thematische aanpak.

	• W&T hebben een plek gekregen binnen de thematische aanpak rondom WO. • Digitale geletterdheid heeft een plek gekregen binnen de thematische aanpak rondom WO.
Onze school is onderscheidend in haar onderwijsaanbod. In de ochtend werken we aan ons basisaanbod en in de middag is er aandacht voor zaakvakken, talentontwikkeling en creativiteit.	• De school heeft een visie op onderwijs geformuleerd. Hierin wordt onderscheid gemaakt op onderwijs, burgerschap, didactisch/pedagogisch handelen, leren leren en kansengelijkheid. • De school heeft een stevig basisaanbod waarbij doelgericht en opbrengstgericht gewerkt wordt met behulp van moderne onderwijsmethodes. • De school heeft een thematische aanpak gericht op wereldoriëntatie. • De school heeft burgerschap een plek binnen haar onderwijsaanbod gegeven. Kinderen worden goed voorbereid op deelname aan de maatschappij. • Digitale geletterdheid zit verweven in het onderwijs. Kinderen worden op digitaal gebied goed voorbereid op deelname aan de maatschappij.
Onze school heeft haar ondersteuningsstructuur goed in kaart gericht op cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school heeft een visie op gelijke kansen, inclusief onderwijs en meer-/hoogbegaafdheid. Het onderwijsaanbod is hierop afgestemd.	• Leerkrachten hebben kennis van de ondersteuningsstructuur op De Bukehof. Leerkrachten weten wat er van hen verwacht wordt en welke rol zij binnen bepaalde processen vervullen. • De school heeft een visie op inclusiviteit. • De school heeft visie en beleid gericht op meer-/hoogbegaafdheid. • De school heeft haar onderwijsaanbod zo ingericht zodat kinderen in de onder- basis- en bovengroep uitgedaagd worden op hun eigen niveau.

5. Onderwijskundig beleid

5.1 Leerstofaanbod

Op onze school richten we ons met betrekking tot het leerstofaanbod op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het leerstofaanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs.

Afgelopen jaren hebben we als school geïnvesteerd in nieuwe methodes voor taal en rekenen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en toekomstbesteding te maken.

Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de 'eigen opdracht' bieden we naast ons basisaanbod ook een extra aanbod in de vorm van 'de verlengde schooldag'. Kinderen kunnen hierbij tegen een kleine vergoeding deelnemen aan met name creatieve activiteiten.

5.2 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-/leerling bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Op De Bukehof wordt schoolbreed de methode Leefstijl ingezet. Met behulp van deze methode maken wij onze leerlingen bewust van hun rol in de maatschappij. In de groep worden activiteiten en opdrachten aangeboden met als doel het creëren van besef van 'goed omgaan met elkaar'.

5.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Op onze school neemt burgerschap steeds meer een belangrijke plek in binnen het onderwijsaanbod. Burgerschap zit verweven in het hele onderwijsaanbod. Als school hebben we een aantal jaar geleden in kaart gebracht wat er wordt verstaan onder burgerschap en welke kerndoelen hieraan verbonden zijn.

Onze school is de maatschappij in het klein. Het is een ontmoetingsplek waar alle kinderen voor het eerst verkeren in grote groepen leeftijdsgenoten met alle verschillen van dien. Zeker als een school ook een wijkfunctie heeft, is de ontmoeting van leerlingen, ouders, leerkrachten, school – en wijkbetrokkenen, vriendjes en vriendinnetjes een intense beleving.

Op onze school leren kinderen om te gaan met verschillen en samen te werken op basis van gelijkwaardigheid. Ook leren kinderen functionele relaties aan te gaan met een relatief grote groep onbekende volwassenen. Dit alles vindt in beginsel plaats binnen de veilige muren van de school.

Op De Bukehof laten we kinderen op verschillende manieren in aanraking komen met de maatschappij buiten de school. Dit doen we onder andere door gastlessen, naschoolse activiteiten uit de verlengde schooldag, culturele uitstapjes e.d.

Leerling op onze school krijgen ook de gelegenheid om zich actief in te zetten voor de omgeving waarin ze leven. De rol van de leerkrachten en ouders is hierbij van groot belang. Zij dienen als rolmodel en zorgen voor begeleiding van de kinderen bij het opdoen van kennis en inzichten rondom burgerschap.

Ons doel is om onze kinderen als wereldburgers met open vizier de wereld in te laten kijken en daar hun steentje aan bij te dragen. Om dit te realiseren hebben we als school een plan 'actief burgerschap' opgesteld als hulpbron.

5.4 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de een continurooster met volgende lestijden:

	MA	DI	WO	DO	VR
Gr 1/2	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.15	8.30 – 14.30	8.30 – 12.15
Gr 3 t/m 8	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.15	8.30 – 14.30	8.30 – 14.30

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken vanuit een lessentabel (zie schoolgids), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

5.5 Pedagogisch handelen

Als school zijn we trots op ons pedagogisch klimaat. Belangrijk hierbij is de rol die de leerkrachten hebben. De leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak om onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Hierbij vinden we het belangrijk dat onze leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan.

In de dagelijkse praktijk besteden we hier veel aandacht aan door in gesprek te gaan met de kinderen (individueel en als groep). We besteden veel aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. De leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Op onze school mag iedereen zichzelf zijn en accepteren wij elkaar. Ter ondersteuning maken we binnen onze school gebruik van de methode 'Leefstijl'.

Onze school is een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen in een ordelijke en uitdagende omgeving. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas en een functionele uitdagende leeromgeving. Met betrekking tot klassenmanagement hebben we als school een aantal schoolbrede afspraken geformuleerd om structuur en duidelijkheid voor al onze leerlingen te creëren.

Als school vinden we dat de leerkracht hierbij een belangrijk rol heeft. Hij/zij zorg ervoor dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen waarbij kernwaarden als relatie, competentie en autonomie centraal staan.

5.6 Didactisch handelen

Op onze school streven we naar het bieden van goed onderwijs. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol. Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis hiervan zorgen de leerkrachten voor een gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor lesstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het 'Expliciete Directe Instructie-model' (EDI). Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

De lessen hebben een duidelijk, voorspelbaar en vaste structuur, waarbij gestart wordt met het activeren van voorkennis, het lesdoel benoemen en het belang van de les. Vervolgens wordt er een korte krachtige instructie aangeboden (modellen). Leerlingen die de instructie begrijpen kunnen snel aan de slag. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Het doelgericht werken speelt hierbij een grote rol. Leerkrachten hebben goed voor ogen aan welke doelen er gewerkt wordt en wat ervoor nodig is om ieder kind zijn/haar doelen te laten behalen.

Binnen de school zijn schoolbrede afspraken rondom het werken aan de hand van het EDI-model.

5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken zijn de basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. Methodes worden op onze school integraal gebruikt, maar we vullen wel aan waar dat nodig is (opplussen).

Vakgebied	Methode	Leerjaar
Beginnende geletterdheid en gecijferdheid	Kleuterplein	Groep 1/2
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	Groep 3
Technisch lezen	Nieuw Nederland Junior	Groep 4 t/m 8
Woordenschat	Logo3000	Groep 1 t/m 4
Begrijpend lezen	Nieuw Nederland Junior	Groep 5 t/m 8
Studerend lezen	Blits	Groep 7 t/m 8
Taal en Spelling	Nieuw Nederlands junior	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Getal en ruimte junior	Groep 1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3 t/m 8
Sociale redzaamheid	Leefstijl	Groep 0 t/m 8
Engelse taal	Groove me	Groep 7 t/m 8
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Groep 5 t/m 8
Geschiedenis	Tijdzaken	Groep 5 t/m 8
Natuur	Natuurzaken	Groep 5 t/m 8
Techniek- en wetenschap	Techniektorens	Groep 1 t/m 8

Door gebruik van deze methodes bieden we als school de leerstof goed aan. De wijze waarop deze leerstof wordt ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud zorgt ervoor dat onze school voldoet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Met betrekking tot toetsing maken we onderscheid tussen niet-methodegebondentoetsen en methodegebonden toetsen.

Niet-methodegebonden toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. CITO. Resultaten van deze toetsen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen volgens de opgestelde agenda (toetskalender) en de CITO-voorschriften. Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (CITO). Ouders krijgen in dat jaar een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in onze schoolgids.

Methodegebonden toetsen

Naast een niet-methodegebonden toetsing maken we als school ook gebruik van methodegebonden toetsing. Dit zijn de toetsen die behoren bij de hierboven genoemde methodes. Deze toetsen gebruiken wij om ons doelgerichte werkwijze vorm te geven. De Toetsen geven ons informatie om doelen (bij) te stellen om onze leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling.

5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

In de groepen 1/2 wordt veel aandacht besteed aan de ontluikende geletterdheid. Kinderen maken kennis met letters en woorden. De kinderen hebben een stevige basis als zij naar groep 3 gaan. Met betrekking tot woordenschat- ontwikkeling is in schooljaar 21-22 de methode LOGO3000 geïmplementeerd.

In groep 3 wordt gestart met aanvankelijk lezen en schrijven met behulp van de methode ‘Veilig Leren Lezen’. Deze methode is momenteel optimaal geïmplementeerd en wordt goed gevolgd.

Vanaf groep 4 maken we met betrekking tot taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen gebruik van de nieuwe taalmethode Nieuw Nederlands Junior. Deze methode werkt vanuit verschillende thema’s aan verschillende vakken. De thematische aanpak in combinatie met het toewerken naar een eindproduct voor taal, waarbij het geleerde toegepast moet worden, zorgt voor een grotere betrokkenheid en betekenis voor de kinderen.

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Voor het rekenonderwijs maken we sinds schooljaar 21-22 gebruik van de methode ‘Getal en Ruime Junior’. Deze nieuwe rekenmethode biedt kinderen een duidelijke structuur. Binnen de methode is er wekelijks aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Daarnaast is er dagelijks tijd voor automatiseren en memoriseren.

Om onze leerlingen te volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van het meetinstrument vanuit de rekenmethode en Cito-toetsen. We werken bij rekenen met blokplannen. Leerkrachten houden per blok de ontwikkelingen van de leerlingen bij. Deze ontwikkeling registreren zij in hun doelenregistratie.

5.10 Wereldoriëntatie

Op onze school vinden we wereldoriëntatie belangrijk, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen alleen. We willen kinderen breed ontwikkelen. Momenteel splitsen we wereldoriëntatie op in de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Voor wereldoriëntatie maken wij gebruik van methode ‘De Zaken. Deze methode bestaat uit Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. Vanuit verschillende invalshoeken en op een eigentijdse manier doen de kinderen

veel kennis op en ontdekken ze de wereld rondom de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Binnen de methode zijn ook de 21e-eeuwse vaardigheden en burgerschap geïntegreerd.

De ambitie van onze school is een meer thematische aanpak, waarbij aardrijkskunde, geschiedenis en natuur op een meer natuurlijke wijze met elkaar geïntegreerd zijn. Hierbij willen we ook een groter beroep doen op de ontwikkeling van de talenten van onze kinderen.

5.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school besteden we voldoende tijd aan bewegingsonderwijs. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen 2x per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. De leerlingen in groep 1/2 krijgen 1x per week bewegingsonderwijs aangeboden door een vakdocent. Daarnaast bewegen de leerlingen dagelijks op het schoolplein en bij slecht weer worden er bewegingsactiviteiten in de eigen groep aangeboden. Naast bewegen vinden we als school het vak bewegingsonderwijs vanuit het sociale aspect belangrijk. Leren bewegen doe je samen.

5.12 Engelse taal

Als school vinden we beheersing van de Engelse taal belangrijk. Engels is in de huidige maatschappij steeds belangrijker geworden door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media. Door op de basisschool al aandacht te besteden aan Engels bieden we onze leerlingen een stevige basis.

Op onze school wordt Engels aangeboden in groep 7 en 8. Hiervoor gebruiken we de methode "Groove Me". In dit aanbod is spreken en communicatie het belangrijkste.

Als school gaan we komende jaren oriënteren en onderzoeken op welke wijze wij de Engelse taal een prominentere plek willen geven binnen ons basisaanbod om kinderen goed voor te bereiden als wereldburgers.

5.13 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

5.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Extra ondersteuning

Er zijn leerlingen waarvoor de basisondersteuning onvoldoende steun biedt. Zij kunnen gebruik maken van onderwijs- en zorgarrangementen.

Extra inzet van onderwijsassistenten

Vanuit werkdrukmiddelen hebben we gekozen om een onderwijsassistent in te zetten specifiek voor zorgleerlingen maar ook om de leerkracht de gelegenheid te geven extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die meer en minder aankunnen.

Vanuit de gelden voor de lichte en zware ondersteuning is een extra RT-er aangesteld die structureel zorgleerlingen en o.a. anderstalige kinderen ondersteund.

5.15 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn: Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen Meer automatiseren
Methode-aanbod opplussen

Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om 'good practice' op te doen.

5.16 Resultaten en ambitie

Als school vinden we het belangrijk om goede opbrengsten na te streven. We streven dan ook (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. Taal, Rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen zo optimaal mogelijk worden uitgedaagd en presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren verzamelen wij alle resultaten in ons leerlingvolgsysteem. We monitoren hierbij of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Tijdens groepsbesprekingen worden deze ontwikkelingen besproken. Ditzelfde geldt voor de individuele leerlingbesprekingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven maximaal 3% (groep 3 t/m 8).

De eindtoets analyseren we met de vraag: "Hebben voldoende leerlingen 1F, 1S/2F gehaald?" Hieronder beschrijven we de ondergrens en onze ambities met betrekking tot het behalen van 1F, 1S/2F.

	Minimumdoel		Streefdoel		Ambitie	
	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
Lezen	85,0%	53,7%	100,0%	>65,0%	100,0%	>80,0%
Taalverzorging	85,0%	50,0%	98,0%	>60,0%	100,0%	>65,0%
Rekenen	85,0%	50,0%	95,0%	>54,0%	100,0%	>60,0%

Bovengenoemde tabel maakt het minimumdoel, streefdoel en de ambitie van de school inzichtelijk. Gezien onze populatie-leerlingen is in sommige gevallen het behalen van de 1F, 1S/2F doelen lastig te realiseren. Echter blijft

ons onderwijsaanbod streven naar het beste voor ieder kind en doen dit vanuit hoge verwachtingen gericht op de opbrengsten voor lezen, taalverzorging en rekenen.

5.17 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS. Toetsafname verloopt conform de toetskalender. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

5.18 Vervolgsucces

Op onze school controleren we of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van scholen op de kaart en de NCO-rapportage. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO (indien nodig) bij. Daarnaast is ons streven om vanaf komend jaar ook in gesprek te gaan met de VO-scholen m.b.t. de overgang en de voortgang in het VO m.b.t. onze leerlingen.

5.19 Meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school worden kinderen zoveel mogelijk uitgedaagd in de eigen groep. Kinderen die meer aankunnen krijgen verrijkingsmaterialen die ingezet worden voor verbreding en verdieping.

Komend jaar gaan we als school beleid ontwikkelen rondom de signalering en begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen.

De school heeft als ambitie om in de toekomst een eigen verrijkingsgroep te starten, waarbij kinderen verrijking aangeboden krijgen gericht op de brede ontwikkeling (taxonomie van Bloom).

6. Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. ‘Een leven lang samen ontwikkelen’ speelt hierbij een grote rol. Binnen onze stichting vinden we het belangrijk dat de professionals de regie hebben over hun persoonlijke ontwikkeling en hun talenten kunnen inzetten en verder kunnen ontwikkelen ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind.

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties behorende bij de betreffende functie.

De volgende competenties spelen hierbij een belangrijke rol:

- Gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

Gericht op de persoonlijke ontwikkeling van onze professionals heeft onze stichting een nieuwe gesprekkencyclus ontwikkeld die gericht is op het voeren van ontwikkelgesprekken. De vernieuwde gesprekkencyclus zet medewerkers van de Borgesiusstichting in hun kracht. Het biedt een kans om kritisch naar zichzelf te kijken, terwijl er ruimte is voor de persoon in zijn geheel.

Middels de gesprekkencyclus maakt de medewerker inzichtelijk wat de voortgang is in zijn/haar ontwikkeling in zijn werk en legt zijn kwaliteiten over die van de organisatie. De vernieuwde gesprekkencyclus heeft als doel dat een medewerker zich nog meer onderdeel van de Borgesiusstichting gaat voelen. Binnen de stichting wordt derhalve op alle scholen hetzelfde model gehanteerd. Dit zorgt ervoor dat een medewerker, ongeacht zijn werkplek binnen de stichting, voort kan gaan in zijn eigen pad voor persoonlijke ontwikkeling. Voor verdere toelichting verwijzen wij u naar het document op stichting-niveau ‘Huis van Werkvermogen’.

6.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Binnen onze school zien wij de werknemers als professionals. We streven ernaar dat zij de regie hebben over hun persoonlijke ontwikkeling, zijn in staat om hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling. Op onze school wordt daarom veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

6.3 Professionele cultuur

Op onze school vinden we leren van en met elkaar belangrijk. Komende schoolplanperiode zal hier verder invulling aan worden gegeven. Als school streven we ernaar om ons verder te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Dit doen wij onder andere door jaarlijks studiedag voor het gehele team in te roosteren.

Studiedagen

De school heeft aan het begin van het schooljaar middels en jaarplanning de studiedagen bekend gemaakt. Studiedagen worden ingevuld met als doel ontwikkeling/professionalisering van leerkracht om hen NOG betere

leerkrachten te laten worden. De inhoud van de scholing is gericht op de doelstelling zoals beschreven in het school(jaar)plan.

Overlegmomenten

Naast studiedagen werken we als school met een vast vergaderrooster die voornamelijk gericht is op ontwikkeling en doelgericht werken. De schoolleiding streeft een cultuur van leren van en met elkaar na. Vergaderingen hebben een vast format.

Er wordt gewerkt met een vaste cyclus, namelijk:

Week 1	Week 2	Week 3	Week 4
Organisatorische vergadering	Bord- werksessie en Lesson studie	Bouwvergadering	Kwaliteitsvergadering

Kwaliteitsteams

Om gezamenlijk te werken aan schoolontwikkelingen, werken we op De Bukehof met kwaliteitsteams. Dit zijn teams binnen de school die (mede)verantwoordelijk en voortrekkers zijn met betrekking tot belangrijke onderwijskundige onderwerpen, zoals rekenbeleid, taalbeleid, burgerschap en wereldoriëntatie.

De kwaliteitsteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Individuele scholing

Daarnaast is er voor leerkrachten en schoolleiding de mogelijkheid om individuele scholing te volgen. Dit n.a.v. functionering/ontwikkelgesprekken die gevoerd worden met de schoolleiding. Leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

6.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Als school vinden we het belangrijk om een goede leeromgeving te zijn voor onze leerlingen, maar ook voor aankomende leerkrachten. We vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het opleiden van nieuwe leerkrachten die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. Vanuit de stichting hebben we hiervoor een overeenkomst met verschillende Pabo's uit de omgeving.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Voordat stagiaires starten bij ons op school worden zij uitgenodigd voor een gesprek met iemand van het onderwijskundige team (OKT) en de betreffende leerkracht. Wanneer na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel

Vanuit school hebben we een eigen document opgesteld waarin wij beschrijven welke professionele houding wij verwachten van stagiaires, maar ook wat stagiaires van ons mogen verwachten.

6.5 Introductie en begeleiding

Binnen onze stichting en op onze school vinden we het belangrijk om nieuwe en startende leerkrachten zo goed mogelijk te begeleiden. Gericht op de begeleiding van nieuwe/startende leerkrachten heeft de Borgesiusstichting het document 'Workflow inductie 2020' opgesteld.

In dit document wordt beschreven wat nieuwe/startende leerkrachten aan begeleiding mogen verwachten van de stichting en de school. Hieronder een opsomming:

Begeleiding op de werkplek

- Gesprekkencyclus door directeur: start- en beoordelingsgesprek
- 2 klassenbezoeken door directeur a.d.h.v. observatie-instrument
- Toewijzen 'buddy' voor praktische zaken
- Afspraken t.a.v. 40 uur extra duurzame inzetbaarheid (o.b.v. wtf)
- Afspraken t.a.v. begeleiding

Maatwerktraject

- Beeldbegeleiding: leerkrachtvaardigheden
 - Intakegesprek, samen met starterscoach
 - 3x beeldopname in de klas
 - 3x nabespreken a.d.h.v. beelden
- Starterscoaching: persoonlijke en professionele ontwikkeling
 - 2x gesprek

Bijeenkomst bestuur

- Inhoudelijke bijeenkomsten
 - Persoonlijke en professionele ontwikkeling
 - 3x per jaar

6.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. In samenspraak met het team wordt bekeken welke taken er binnen de school moeten worden uitgevoerd. Teamleden krijgen de gelegenheid mee te praten over plannen en werkzaamheden.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

In het werkverdelingsplan van de school staat beschreven hoe onze school omgaat met het taakbeleid en inzet van uren voor medewerkers.

6.7 Collegiale consultatie

'Leren van en met elkaar' is een belangrijk onderdeel van onze professionele cultuur. Als school organiseren wij dit aan de hand van 'Lessen Study'. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en krijgen daarna de mogelijkheid om deze bij elkaar (middels collegiale consultatie) te bekijken.

Daarnaast bieden we als school leerkrachten met een specifieke hulpvraag gericht op hun leerkracht-handelen ook de mogelijkheid om middels collegiale consultatie te kijken bij elkaar in de klas. Collegiale consultatie wordt op verschillende manieren gefaciliteerd. Leerkrachten worden bijvoorbeeld vrij geroosterd voor een korte periode. Een andere leerkracht (met ambulante taken) neemt de groep tijdelijk over of de leerkracht legt een bezoek af tijdens de gymles. Na schooltijd vindt er een gesprek plaats tussen beide leerkrachten.

6.8 Klassenbezoek

De directeur en de IB'ers leggen jaarlijks bij ieder teamlid verschillende klassenbezoeken af. Klassenbezoeken gebeuren zowel aangekondigd, als onaangekondigd. Bij de klassenbezoeken wordt een kijkwijzer gebruikt (keuze van kijkwijzer is afhankelijk van het doel van het klassenbezoek).

Tijdens de klassenbezoeken wordt ook bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie/afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen.

Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie/afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier.

6.9 Werkverdelingsplan

Voor het personeelsbeleid is van belang dat de taken van het personeel duidelijk zijn, dat de taken zodanig verdeeld zijn dat ze zoveel mogelijk aansluiten bij de wensen en capaciteiten van de medewerkers. In dat kader wordt jaarlijks het werkverdelingsplan opgesteld. Vanuit onze school hebben we hier een werkgroep voor die samen met de directie het werkverdelingsplan opstelt en bespreekt met het team.

Hierin zijn de volgende zaken opgenomen:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders;
- De momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat werknemers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkdrukkiddelen;
- Indien van toepassing de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

7. Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

De Bukehof is een van de veertien scholen van De Borgeiusstichting. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie valt onder het bevoegd gezag van de algemene directeur van de stichting.

De directeur wordt bijgestaan door twee IB'ers en twee bouwcoördinatoren. Samen vormen zij ook het 'onderwijskundige kernteam' (OKT)

De school heeft de beschikking over een betrokken ouderraad en MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de onderbouwgroepen wordt gewerkt met een heterogene groepssamenstelling 1/2. De andere groepen zijn homogeen samengesteld. De school streeft naar homogene groepen, maar kan dit gezien het leerlingaantal niet altijd garanderen.

De indeling van klassen vindt plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Wanneer in het belang van de leerling noodzakelijk is, kan er door de school gekozen worden om groepsoverstijgend te werken. Kinderen kunnen dan bepaalde vakken elders op eigen niveau volgen.

7.3 Het schoolklimaat

De Bukehof staat bekend om haar fijne schoolklimaat. Kinderen voelen zich veilig en komen graag naar school. Ook ouders zijn betrokken bij de school en komen er graag. Er is in hoge mate sprake van een betrokken ouderparticipatie.

Als school vinden we het belangrijk dat om een veilige en verzorgde omgeving bieden aan onze leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen werken is. Als school informeren we ouders goed en betrekken hen zo veel mogelijk bij de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van hun kind.

De school is gehuisvest in een oud pand dat aan vervanging/verbouwing toe is. Door het oude karakter kan het soms wat rommelig ogen. Hier wordt regelmatig aandacht aan besteed, maar is wel belangrijk om te blijven continueren.

7.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, te weten 'Leefstijl'. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Jaarlijks neemt de school de veiligheidsthermometer af bij leerlingen. In de groepen 1t/m 4 vult de leerkracht de vragenlijsten in. Vanaf groep 5 vullen de kinderen ook een eigen enquête in. De resultaten worden geanalyseerd en n.a.v. de bevindingen wordt een plan van aanpak opgesteld met als doel de veiligheid voor kinderen en andere binnen de school te optimaliseren.

Iedere twee jaar wordt er een leerling/ouder/medewerkerstevredenheidspeiling afgenomen. In deze enquête is ook aandacht voor de veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers. N.a.v. deze enquête worden resultaten door de school geanalyseerd en worden verbeterpunten meegenomen in het jaarplan om dit te verbeteren.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB'er of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over 5 BHV'ers.

7.5 Arbobeleid

Onze school wordt goed begeleid rondom het arbobeleid. Onze school heeft een arbo-deskundige die beschikbaar is voor vragen. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerkers stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezonde leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Vier keer per jaar vindt er een groot overleg plaats, waarbij het hoofd PZ, de Arbo adviseur, arboarts en de directeur van de school aanwezig zijn. Binnen de stichting noemen wij dit SMO. Tijdens het SMO worden openstaande dossiers besproken m.b.t. de stand van zaken, daarnaast worden eventuele nieuwe casussen besproken. Ook worden er verschillende contactmomenten tussen de directeur van de school en de arbeidsdeskundige met als doel openstaande dossiers te bespreken en acties op te stellen.

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze werkwijze en beleid rondom PO-VO hebben we als school beschreven in een beleidsdocument 'Overgang PO- VO op De Bukehof'.

7.7 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

8. Financieel beleid

8.1 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumspsumgelden worden bovenschools beheerd evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt (in samenspraak met de directeuren) voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd voor het stafbureau.

Aan het koersplan is een beleidsrijke meerjarenbegroting verbonden. Tijdens de jaarlijkse begrotingsdag worden concrete ambities en doelstellingen vanuit het koersplan gedeeld en in een meerjarenperspectief voor verwerking in de begroting voorbereid. Het effect en op een verantwoorde wijze, beleidsrijk begroten ins het uitgangspunt om de ambities van dit koersplan te realiseren op stichtings- en schoolniveau.

9. Zorg voor kwaliteit

9.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Door onze ambitie te koppelen aan personeelsbeleid streven we er als school naar om kennis en kunde in te zetten op te leren van en met elkaar en daarnaast de betrokkenheid binnen de school te verhogen (eigenaarschap).

Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een kwaliteitsteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

9.2 Kwaliteitscultuur

Als school vinden we het belangrijk dat medewerkers gemotiveerd, bekwaam en bevoegd zijn. Als school werken we gezamenlijk aan voortdurende verbetering van ons professioneel handelen.

Gericht op een professionele houding zijn we gestart met het gestalte geven van onderwijskundige leiderschap. De Borgeiusstichting en ook onze school vinden het belangrijk om een kwaliteitscultuur te bewerkstelligen waarin persoonlijke kwaliteiten benut worden en men de mogelijkheid krijgt om deze verder te ontwikkelen. In hoofdstuk 6 – Personeelsbeleid is beschreven hoe wij als stichting en als school werken aan een professionele cultuur waarin kwaliteit en ontwikkeling centraal staat. Leerkrachten leren van en met elkaar, talenten worden benut en leerkrachten zich inzetten voor onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school. De nieuwe gesprekkencyclus 'Huis van werkvermogen' ondersteunt dit.

Het uitgangspunt van onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en subdoelen voor ons (onderwijskundig) handelen. Als school hebben we verschillende kwaliteitskaarten ontworpen die onze afspraken en werkwijze beschrijven. Leerkrachten werken aan de hand van deze kwaliteitskaarten om structuur en duidelijkheid te creëren.

Gericht op het onderwijs aan onze leerlingen zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling die zij kunnen doorlopen. Afgelopen jaar en ook komende jaren herijken wij ons onderwijsaanbod gericht op de ontwikkeling en het behalen van de gestelde eisen. Als school werken we hierbij doelgericht. Leerkrachten kijken kritisch naar de leerstof en de resultaten. Leerkrachten passen hun lesprogramma aan als dit nodig is voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Een van de gestelde ambities voor de toekomst is om leerlingen ook te betrekken bij hun ontwikkeling door middel van het voeren van kindgesprekken. Kinderen krijgen hierbij ook meer zeggenschap over hun eigen ontwikkeling.

9.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze 'stakeholders' voor wat betreft de realisatie van onze

verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

9.4 Quick Scan - Zelfevaluatie

Onze school voert jaarlijks een zelfevaluatie conform onze meerjarenplanning. In onze meerjarenplanning is opgenomen welke kwaliteitskaarten/vragenlijsten er onder leerkrachten, leerlingen en ouders uitgezet worden.

10. Overzicht van activiteiten en meerjarenplanning

Het koersplan van de stichting in combinatie met onze eigen ambities dient als basis voor het opstellen van de meerjarenplanning. Deze vertalen wij als school vervolgens naar een schooljaarplanning. In onderstaande schema is uitgespit hoe De Bukehof over de komende jaren de verschillende ambities wil gaan realiseren.

Naast de kernambities voor onze school zijn er ook subdoelen behorende bij de indicatoren vanuit het inspectiekader. Deze staan niet beschreven bij de kernambitie van de school, maar zijn wel opgenomen in onderstaande schema.

Aanbod	22/23	23/24	24/25	25/26
- Er is een goede doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. - De school heeft een beleidsdocument doorstroom groep 2 naar 3. - Leerkrachten hebben kennis van het beleidsdocument en zijn in staat dit uit te voeren. - In groep 1/2 is sprake van een meer adaptieve onderwijsaanpak waarbij afstemming op de onderwijsbehoeften een belangrijke rol speelt. (doelgericht werken) - Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen gr 2/3	X	X		
- Binnen de school wordt gebruik gemaakt van leermethodes die aansluiten bij de huidige eisen die behoren bij de gestelde basiskwaliteit voor de basisvakken. - Implementatie nieuwe taalmethode (22/23) - Borging werkwijze nieuwe rekenmethode (21/22)	X	X		
- Digitale geletterdheid zit verweven in het onderwijs. Kinderen worden op digitaal gebied goed voorbereid op deelname aan de maatschappij. - Digitale geletterdheid wordt geïntegreerd binnen het basisaanbod. - Er is een doorgaande lijn m.b.t. digitale geletterdheid gericht op de overgang naar het VO. - Er is aandacht voor Mediawijs in de midden en bovenbouwgroepen.		X	X	X
- De school heeft een thematische aanpak gericht op wereldoriëntatie. - De school heeft een visie op thematisch werken rondom WO/ digitale geletterdheid/ burgerschap en W&T. - De school heeft een keuze gemaakt in de aanpak die past bij de school m.b.t. thematisch werken rondom de zaakvakken. - De school biedt de zaakvakken aan door middel van thema's	X	X	X	X

- Binnen het thematisch werken is er voldoende aandacht voor de 21^e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontdekkend leren. - W&T hebben een plek gekregen binnen de thematische aanpak rondom WO. - Digitale geletterdheid heeft een plek gekregen binnen de thematische aanpak rondom WO.				
• Binnen de school wordt Engels opgenomen in het basisaanbod vanaf groep 1			x	X
• De school heeft een aanbod gericht op het stimuleren en uitdagen van leerlingen die meer aankunnen (begeleiding meer-hoogbegaafde leerlingen)	x	x		

Zicht op ontwikkeling en begeleiding	22/23	23/24	24/25	25/26
• De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys en heeft deze geïmplementeerd.	X			
• En wordt op de school gebruik gemaakt van een goed observatie-instrument voor kleuters. - Leerkrachten zijn in staat om momenten te creëren om ontwikkeling van kinderen te observeren. - Leerkrachten kunnen de ontwikkeling van kinderen weergeven in een registratiemodel. - Leerkrachten zijn in staat om handelingsgerichte adviezen te geven bij een stagnerende of achterblijvende ontwikkeling.	X	X		
• De school heeft een visie rondom de thema's 'gelijke kansen' en 'inclusiviteit' op De Bukehof. Hierbij staan de volgende vragen centraal: - Wat doen we m.b.t. inclusiviteit? - Wat doen we m.b.t. gedrag? - Wat doen we m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid? - Hoe zijn wij als school passend onderwijs? • Leerkrachten hebben kennis van en kunnen handelen volgens onze ondersteuningsstructuur.	x	x	x	x
• Binnen de kleuterbouw wordt gewerkt met een nieuw kleutervolgsysteem dat past bij de huidige eisen en de visie van de school. - Er is een visie ontwikkeld rondom observeren en registreren van de ontwikkelingen voor leerlingen in groep 1/2. - De school heeft een keuze gemaakt m.b.t. het gebruik van een kleuter-volgsysteem. - Leerkrachten zijn vaardig in het gebruik van het kleuter-volgsysteem dat binnen de school wordt geïmplementeerd.	x	x		

--	--	--	--	--

Pedagogisch en didactisch handelen	22/23	23/24	24/25	25/26
• Leerkrachten zijn vaardig in het lesgeven a.d.h.v. het EDI-model en passend dit in hun dagelijks handelen toe.	X	X	X	X
• Leerkrachten verzorgen hun lessen a.d.h.v. doelgericht werken.	X	X	X	X
• Leerkrachten voeren kindgesprekken. Kinderen krijgen meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling op cognitief gebied, maar ook op persoonsvorming.		X	X	X

Onderwijstijd	22/23	23/24	24/25	25/26
• Leerkrachten passen onderwijstijd aan op basis van behoefte van de leerlingen i.c.m. het aanbod.	X	X		
• De school kijkt kritisch naar haar activiteiten-aanbod naast het basisaanbod. Activiteiten zijn aan het begin van het schooljaar vastgelegd.	X	X		

Afsluiting	22/23	23/24	24/25	25/26
• De school heeft een beleidsdocument overgang PO-VO opgesteld	X			
• De school evalueert haar eindopbrengsten en stelt haar onderwijs bij op basis van deze analyse.	X			
• De school heeft goed contact met de VO-scholen gericht op verbetering van haar basisaanbod om aansluiting op vervolgonderwijs voor leerlingen soepel te laten verlopen	X			
• De school bevraagt ouders over hun ervaringen m.b.t. de procedure PO-VO en stelt waar nodig verbeterpunten op.	X			
• De school informeert ouders vanaf groep 6 over de procedure rondom advisering door hen kennis te laten maken met de plaatsingswijzer.	X			

Veiligheid	22/23	23/24	24/25	25/26
• De school heeft een veiligheidsbeleid opgesteld.	X			
• De school neemt jaarlijks de veiligheidsmonitor af bij leerlingen.	X			
• De school heeft een keuze gemaakt rondom een aanpak gericht op voorkomen van incidenten.		X	X	

Schoolklimaat	22/23	23/24	24/25	25/26
• De school heeft de leerling populatie goed in beeld aan de hand van leerlingkenmerken.	X			

De school is een volwaardig kindcentrum waarbij opvang en onderwijs samen vorm geven aan het schoolklimaat.	X	X	X	X
---	---	---	---	---

Resultaten	22/23	23/24	24/25	25/26
- Leerkrachten geven les vanuit hoge verwachtingen. - De school heeft een stevig basisaanbod waarbij doelgericht en opbrengstgericht gewerkt wordt met behulp van moderne onderwijsmethodes. - Resultaten en opbrengsten zijn passend bij de populatie en gestelde schoolambities rondom opbrengsten.	X	X	X	X

Sociale en maatschappelijke competenties	22/23	23/24	24/25	25/26
De school heeft burgerschap een plek binnen haar onderwijsaanbod gegeven. De school werkt toe naar het opvoeden van 'wereldburgers'.	X	X	X	X
De school heeft een visie op burgerschap geformuleerd.	X			
De school geeft invulling aan het onderwerp persoonsvorming en eigenaarschap.			X	X
De school werkt op thematische wijze rondom wereldoriëntatie. Burgerschap is een belangrijk onderdeel binnen deze thematische aanpak.		X	X	

Visie, ambitie en doelen	22/23	23/24	24/25	25/26
De school heeft een visie op onderwijs geformuleerd. Hierin wordt onderscheid gemaakt op onderwijs, burgerschap, didactisch/pedagogisch handelen, leren leren en kansengelijkheid.	X	X		

Uitvoering en kwaliteitscultuur	22/23	23/24	24/25	25/26
- Medewerkers hebben de regie over hun persoonlijke ontwikkeling - Leerkrachten zijn bekend met de nieuwe gesprekkencyclus (huis van werkvermogen) - Leerkrachten voeren jaarlijks een plannings-/functionerings-/beoordelingsgesprek met hun leidinggevende. - Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om binnen de school hun eigen talenten te benutten en in te zetten ten behoeve van de school en haar ontwikkeling.	X	X	X	X
De school heeft een beleid opgesteld gericht op de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur	X	X	X	
De school werkt met kwaliteitsteams die gericht zijn op innovatie en ontwikkeling voor een bepaald vakgebied.	X	X	X	X

De school werkt aan de hand van de PDSA-cyclus met betrekking tot kwaliteitsverbetering.	X	X	X	X
Leerkrachten leren van en met elkaar door kennis met elkaar te delen, samen lessen voor te bereiden en te leren van en met elkaar door collegiale consultatie.	X	X	x	x

Evaluatie, verantwoording en dialoog	22/23	23/24	24/25	25/26
De school betreft de leerlingenraad bij het maken van keuzes voor de school	X	X	X	X
De school heeft een leerling die zitting neemt in de kinderraad van de Borgesiusstichting	X	X	X	X