

Procedure Groepsverdeling

In dit document geven we de stappen weer die doorlopen worden bij de groepsverdeling (welke leerlingen in welke groep).

De groep kan om meerdere redenen opnieuw worden verdeeld. Enerzijds kan dit een organisatorische oorzaak hebben. Anderzijds behouden we ons het recht voor om dit te doen, wanneer de bestaande groep een impuls (lees: andere indeling) nodig heeft om zich goed te kunnen (blijven) ontwikkelen in sociaal-emotioneel opzicht.

Kinderen verrassen hun ouders wel eens bij de onder punt 2 genoemde keuzes. Dit kan in veel gevallen worden verklaard vanuit het feit dat kinderen op school soms met andere kinderen spelen, dan met wie ze na school afspreken.

1. Na het bekend worden van de groepsindeling (welke groepen) gaan leerkrachten aan de slag met de groepsverdeling.
2. Zij vragen in de groep aan de kinderen om aan te geven met welke kinderen zij graag spelen en/of goed kunnen samenwerken. Elk kind geeft maximaal drie voorkeuren door. Deze inventarisatie vindt schriftelijk plaats.
3. Het doel is een evenwichtige groepsverdeling te maken. De argumenten die een rol spelen bij deze verdeling zijn als volgt:
 - a. De grootte van de groep
 - b. De verdeling jongens/meisjes
 - c. De zorgzwaarte
 - d. De verdeling oude/jonge kinderen
 - e. Sociaal-emotioneel evenwicht

Ouders worden via Isy geïnformeerd over de groepsindeling zodra deze bekend is en hebben vervolgens de gelegenheid om aan te geven of er met het oog op de groepsverdeling (bij de gekozen groepsindeling) van hun kant aanvullingen of opmerkingen zijn. Deze delen ze met de intern begeleider.

Het voorstel dat door leerkrachten wordt gemaakt, wordt getoetst door de intern begeleider en gecontroleerd door de directie.

Deze procedure is gedeeld na ter goedkeuring te zijn voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).