



INFORMATIEGIDS 26|27

IKC LOEDOES
DE KRACHT VAN SAMEN

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	1
IKC Loedoes, de kracht van samen	2
De school • openbaar kindcentrum • locatie • schoolgrootte • ons bestuur	3
Waar we voor staan • onderwijskundige visie en missie • onze visie • onze kernwaarden • KiVa • kwaliteit • veiligheid • kaders, regels en afspraken • preventief • curatief	5
Ons onderwijs • de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften • teamsamenstelling • inzet van onderwijs- en/of leerkrachtondersteuners • begeleiding en inzet van stagiairs • scholing van leraren • het werken met kinderen • basisvaardigheden • de verschillende vakgebieden • gedragscode ict • resultaten van ons onderwijs • doorstroomtoets IEP groep 8 • IEP-toets • behaalde eindopbrengsten • uitstroom VO • deelname Kindante-scholen aan onderzoek NCO • activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	10

INHOUDSOPGAVE

IKC Loedoes voor kinderen en ouders

22

- het belang van betrokkenheid van ouders
- informatievoorziening aan ouders over school en onderwijs
- social schools
- leerlingvolgsysteem van IEP
- vastleggen leerlinggegevens
- groepsbespreking
- leerlingbespreking
- schoolniveau
- rapportage
- beleid bij doubleren
- de overgang naar VO
- ouderraad Loedoes
- medezeggenschapsraad
- ouderactiviteiten
- klachten en klachtenprocedure
- schoolcontactpersoon
- rookbeleid handle with care
- veiligheid in en rond de school

Zorg op IKC Loedoes

33

- leerlingenzorg
- passend primair onderwijs in Zuid-Limburg
- ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs
- gemeentelijke ondersteuning
- zorgondersteuning
- knooppunt
- aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs
- informatie samenwerkingsverbanden
- zorg voor de relatie tussen IKC en omgeving
- partners in zorg: MIK & PIW
- schoolmaatschappelijk werk
- jeugdpsychologen
- jongerenwerk
- jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

INHOUDSOPGAVE

Praktische informatie

42

- aanmelden en opvangen nieuwe leerlingen in de school
- instroom 4-jarigen
- zij-instroom
- vervanging bij afwezigheid
- voor-, tussen- en naschoolse opvang
- overblijfvergoeding
- regeling school- en vakantietijden en extra verlof
- regels voor aanvang en einde schooltijd
- regels in geval van schoolverzuim
- leerplicht
- melding afwezigheid
- bijzonder verlof
- toelating, verwijdering en schorsing
- verwijdering van de reguliere basisschool
- schorsing
- vakantietijden
- verzekeringen

Algemene informatie Kindante scholen

50

VOORWOORD

In deze informatiegids lees je hoe we ons onderwijs vormgeven en vanuit welke visie we dat doen. Naast praktische informatie over schooltijden, de inschrijving van je kind en vrije dagen, geven we onder andere informatie over ouderbetrokkenheid, de zorg die we bieden en veiligheid in en om het IKC.

Op het ouderportaal Social Schools vind je actuele informatie over de schoolorganisatie en een kalender met de activiteiten in dat schooljaar.

Als ouder/verzorger ben je tijdens het inloopkwartier, ouderpanel, of de inloopochtenden altijd van harte welkom in de school.

Heb je vragen? Stel ze gerust!

Team IKC Loedoes



IKC LOEDOES, DE KRACHT VAN SAMEN

De kracht van samen, daar geloven wij in bij Integraal Kindcentrum Loedoes.

Binnen ons kindcentrum werken leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directie van basisschool Loedoes (Kindante), peuterspeelzaal Okidoki, KDV Loedoes en BSO de Bonte Bende (MIK & Spelenderwijs) nauw met elkaar samen. Dankzij eenzelfde pedagogisch-didactische aanpak, maken we voor de kinderen de overstap van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar de basisschool zo klein mogelijk.

In ons groene beweeg-IKC spelen bewegend leren en buitenlessen een belangrijke rol. Hierop hebben we onze leer-en speelomgeving binnen én buiten ingericht.



DE SCHOOL

Openbaar kindcentrum

Loedoes is een openbaar kindcentrum. Dat betekent dat alle kinderen en ouders -welke etnische afkomst of geloofsovertuiging zij ook hebben- welkom zijn. Kinderen leren over de verschillen in waarden en normen. Ze leren een andere cultuur of levensstijl te waarderen en te respecteren. Hun eigen cultuur krijgt een bewuste plaats in het geheel.

Locatie

IKC Loedoes ligt in de wijk Hoogveld. Kinderen uit deze wijk, maar ook uit de naastgelegen wijk Limbrichterveld en uit regio Sittard-Geleen komen naar ons kindcentrum. Het IKC is een goede afspiegeling van de maatschappij. Doordat Hoogveld zich als relatief jonge wijk tot een volwassen wijk heeft doorontwikkeld, zien we dat de verdeling over alle jaargroepen steeds gelijkmatiger is.

Schoolgrootte

We verwachten dat in het schooljaar 2026-2027 ongeveer 395 leerlingen op onze school zijn ingeschreven.

Groep	aantal leerlingen
Groepen 1/2	100
Groepen 3	49
Groepen 4	55
Groepen 5	53
Groepen 6	52
Groep 7	31
Groepen 8	55

IKC Loedoes

Hulsestraat 1
6135 JK Sittard

T: 046 – 4009266

E: administratie.loedoes@kindante.nl
www.loedoes.nl

DE SCHOOL

Ons bestuur

IKC Loedoes valt onder Stichting Kindante. Stichting Kindante bestuurt 33 scholen voor basisonderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Sittard-Geleen, Beekdaalen en Stein. Verder vallen onder het bestuur 3 Speciaal Basis Onderwijs (SBO) scholen en 2 Speciaal Onderwijs (SO) scholen (Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen (ZMOK) en Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK)).

De scholen van Stichting Kindante zijn katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder of openbaar op een manier die bij onze tijd past.

Binnen de scholen van Kindante staat het kind voorop. Ieder kind is uniek en heeft talenten. Kindante is een onderwijskundige organisatie waar alle talenten in onze scholen kansen krijgen, groot kunnen en mogen worden, waar eenieder ongeacht achtergrond of afkomst zich welkom, gekend en erkend weet in authenticiteit en autonomie.

We bieden een omgeving die zich kenmerkt door veiligheid, uitdaging, plezier en transparantie en onderwijs dat boeit en uitdaagt en uit kinderen wil halen wat erin zit. Daar waar het moet en waar het ook kan, bieden we onderwijs op maat.

Binnen ons onderwijs wordt het kind in staat gesteld zich te ontwikkelen tot een kansrijke medeburger die zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving". Leren 'leren' en leren 'leven' is hierbij het motto.

We willen niet alleen de kinderen maar ook hun ouders leren kennen omdat ze onze belangrijkste educatieve partners zijn. Binnen het bestuurlijk concept van Kindante is het belangrijk dat iedere school samen met ouders het eigen schoolprofiel vormgeeft. Naast dat eigen gezicht van iedere school worden binnen Kindante onderwijskundige ontwikkelingen in gang gezet, waaraan alle scholen op een eigen manier en kijkend naar de schoolpopulatie vorm geven.

Kindante-scholen willen kwaliteitsscholen zijn, waar de kinderen de mogelijkheid krijgen zich optimaal, veelzijdig en harmonisch te ontwikkelen. Over de bereikte resultaten en de mate waarin we hierin succesvol zijn leggen we intern en extern verantwoording af.



WAAR WE VOOR STAAN

Onderwijskundige visie en missie

Bij Loedoes staan we achter de visie van Kindante: Het kind staat centraal. Ieder kind is uniek en heeft talenten. Elk kind is bijzonder en elk kind mag er zijn. Kinderen zijn niet gelijk, wel gelijkwaardig. De missie van IKC Loedoes is: **'Samen leven, samen leren, samen werken, samen spelen, samen vieren, in een wereld van verschillen.'** Hiermee bedoelen we:



SAMEN

We hebben oog voor alle kinderen in hun leerbehoeften. Samen met de kindpartners geven wij als IKC vorm aan een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 jaar tot 12 jaar. We streven naar een goed leer- en ontwikkelklimaat om “leren leren, leren leven” inhoud te geven. We willen er voor ieder kind daadwerkelijk zijn en zetten onze expertise ‘werken vanuit diversiteit’ daarop in. Dit alles doen we samen met ouders en leerlingen en waar nodig met externe deskundigen.



LEREN

Kinderen leren zich te ontplooiën als zelfstandig individu binnen de samenwerking van een groep. We verwachten dat leerlingen leren in zichzelf en anderen te investeren en dat zij leren van fouten en vergissingen van henzelf en van anderen. Het opnemen van kennis en begrip is iets dat van het kind zelf wordt (internaliseren). Dat vraagt om op het niveau van het kind en zijn/haar directe zone van ontwikkeling te werken.



SPELEN

Niet alleen bij kleuters, maar ook in de hogere groepen blijft ruimte voor spelend leren noodzakelijk. Hierdoor leren kinderen creatief om te gaan met allerlei verschillende situaties en kunnen ze via concreet (handelend) leren tot abstract leren komen. We besteden daarbij veel aandacht aan ontwikkeling van sociale vaardigheden. Spelen als belangrijke fase om te komen tot onderzoekend leren en toepassen van onderzoekende vaardigheden.



LEVEN

Door aandacht te hebben voor elkaar als mens, respect te hebben voor elkaar en de natuur, in goede harmonie met elkaar en de omgeving om te gaan, open en rechtvaardig te zijn, willen we binnen onze school een bijdrage leveren aan een goede saamhorigheid in de samenleving. Ook komt hierbij de missie van Stichting Kindante tot uitdrukking: Leren leren, leren leven.



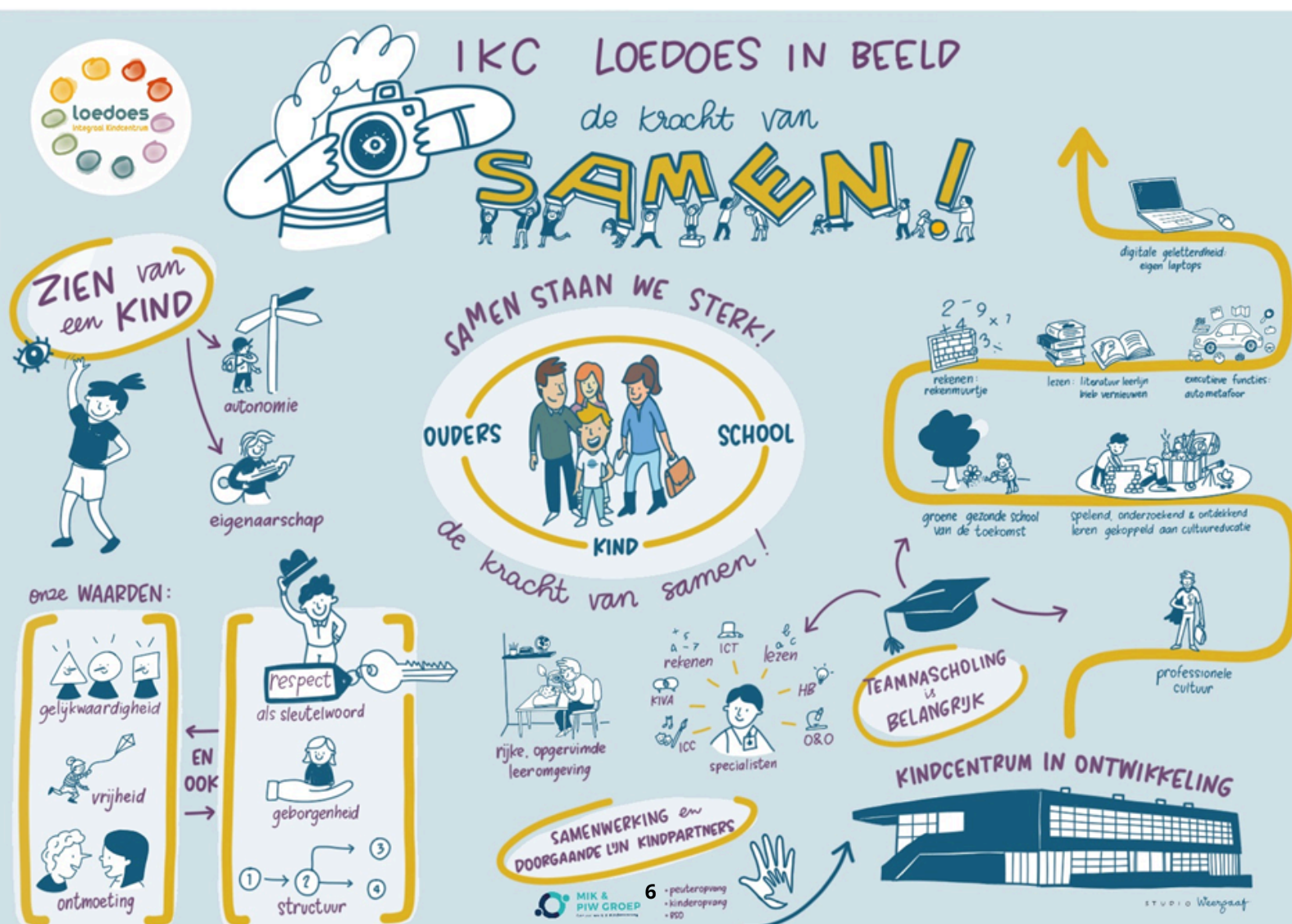
WERKEN

Om jezelf te kunnen ontwikkelen, moet je aan jezelf werken. Wij zetten in op bewustwording bij kinderen, omdat we kinderen zien als de volwassenen van de toekomst en zij daadwerkelijk iets kunnen veranderen. De kinderen werken met meerdere instrumenten (zoals coöperatieve werkvormen, MI, inzichten in talenten, onderzoekend- en ontdekkend leren) aan de ontwikkeling van hun executieve functies en totale ontwikkeling.



VIJFEN

Ieder kind is uniek. We vieren ieders ‘zijn’ en accepteren daarmee ieders kwaliteiten en ontwikkelpunten. Ook vieren we verschillende traditionele en vernieuwende festiviteiten met elkaar. Hierin kiezen we bewust wat we vieren en hoe we het vieren.



WAAR WE VOOR STAAN

Onze kernwaarden

“Wij willen samen kinderen begeleiden en opleiden tot wereldburgers van de toekomst: respectvolle en zelfstandige mensen, die verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en hun persoonlijke groei.”



Kernwaarden als kompas

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en bejegening ('Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving?'). Ook zijn het waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

De waarden vormen dus het fundament voor afspraken, normen, regels en het dagelijks handelen binnen de school. Zij vormen een gedeelde kern, naast de persoonlijke waarden, normen en verhalen die leraren, leerlingen en ouders meenemen naar de school. Tussen de waarden is geen hiërarchie. Ze beïnvloeden elkaar, hebben overlap of staan in sommige situaties juist op gespannen voet met elkaar. Hoe ze zich tot elkaar verhouden en waar de grenzen liggen (bijvoorbeeld tussen 'vrijheid' en 'gelijkwaardigheid') blijft altijd onderwerp van gesprek, zowel binnen de school als in de samenleving. (bron: VOO-visie/missie openbaar onderwijs 2020)

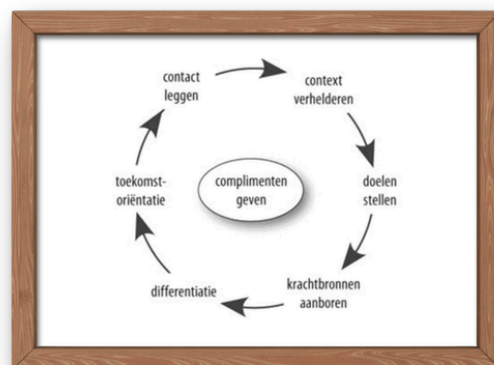
Kernwaarden zichtbaar in:

- Een inspirerende en veilige omgeving
- Leerinhouden en leermiddelen die aansluiten bij de behoefte van leerlingen (betekenisvol)
- De weekplanning met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waarbij we rekening houden met de individuele behoeften van kinderen.
- Doorgaande lijn voor sociaal emotionele ontwikkeling - KiVa
- Toepassing van tools uit autometafoor en systeendenken om kinderen inzicht te geven in hun eigen leerproces en in het zien van samenhang
- Coöperatieve werkvormen die in alle groepen gevisualiseerd en geoefend worden
- Het inzetten van executieve functies om kinderen bewust te maken van attitudes

WAAR WE VOOR STAAN

Onze kernwaarden

We vinden een onderzoekende houding bij kinderen belangrijk om ze zo medeverantwoordelijk te maken voor oplossingen. Daarom werken we vanuit de kaders van de Oplossingsgerichte Benadering, onderzoekend en ontwerpnd leren en de tools van de autometafoor.



KiVa

IKC Loedoes is een KiVa-school. KiVa is een anti-pestprogramma dat preventief inzet op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Binnen ons IKC gaan we op een respectvolle manier met elkaar om. Zowel leerlingen onderling, leerkrachten onderling, ouders onderling en ook allemaal in relatie met elkaar. Hoe wij hier verder mee omgaan vind je terug in ons sociaal veiligheidsplan op de website www.loedoes.nl

Kwaliteit

De ontwikkeling binnen het onderwijs en de realisering van onze eigen visie vragen om een lerende houding en een actieve betrokkenheid van iedereen. Dat betekent dat wij, voor zowel onszelf als onze leerlingen, tijd en ruimte inbouwen om vorm te geven aan de lerende houding. Dit doen we door te reflecteren, door ons open te stellen voor nieuwe ontwikkelingen en door ons eigen werk kritisch te bekijken.

Bij leerlingen doen we dit in de vorm van vergaderingen, gedragspatroongrafieken, coöperatief leren, denkgewoonten, vormgevers. Bij teamleden gebeurt dit in de vorm van teamgesprekken, interview, klassenbezoeken, collegiale consultaties en scholing. Daarnaast is het binnen kwaliteitszorg belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs. Kwaliteit op onze school betekent niet alleen de goede dingen zeggen, maar ook de goede dingen doen en daarover verantwoording afleggen naar jezelf, directie, collega's, kinderen en ouders.



WAAR WE VOOR STAAN

Sociale veiligheid

Veiligheid is een cruciale voorwaarde voor onderwijs. Je veilig voelen is een voorwaarde om tot leren te komen. Het is een essentiële basis voor functioneren. Wij dragen zorg voor een veilig IKC door op een aantal niveaus maatregelen te omschrijven die deze veiligheid waarborgen.

Twee keer per jaar nemen wij de KiVa vragenlijst af bij alle leerlingen van onze school (groepen 1 t/m 8). Met dit meetinstrument krijgen we inzicht in het gevoel van sociale veiligheid van onze leerlingen. Waar nodig zetten wij dan in op extra ondersteuning of pakken we de thema's die spelen groepsbreed op. Want als IKC Loedoes vinden we het belangrijk dat elk kind zich sociaal én fysiek veilig voelt op school.

Kaders, regels en afspraken

Op school werken we binnen duidelijke kaders. Door duidelijke afspraken te maken, stellen we met elkaar vast welk gedrag past binnen het samen leven, werken en leren in ons IKC. De basis voor dit gedragskader is respect voor de ander en de omgeving.

We benaderen de kinderen vanuit een positieve levenshouding. Wij vinden het belangrijk dat kinderen algemeen geldende waarden en normen hanteren waarbij zij respect hebben voor zichzelf, de ander, voor elkaars eigendommen en elkaars leefomgeving. Wij bespreken met elkaar met name het gewenste gedrag. Op sommige momenten is het daarnaast ook wenselijk om gedrag te bespreken 'dat niet kan'. Wanneer de regels en afspraken overtreden of gebroken worden, nemen we maatregelen door bijvoorbeeld straf te geven. Liever zijn we grensoverschrijdend gedrag voor: we kiezen voor preventief handelen boven curatief handelen.

Preventief

Een van onze preventieve interventies is de IKC-brede inzet van KiVa. KiVa is een anti-pestprogramma dat preventief inzet op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: "IKC Loedoes, de kracht van samen."

Daarnaast zijn de schoolregels, evaluatie van de incidentenregistratie en de RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) onderdeel van het preventief veiligheidsbeleid binnen IKC Loedoes.

Curatief

Wanneer er zich een incident voordoet is het van groot belang dat alle betrokkenen adequaat reageren. We werken met een protocol voor melding van (dreiging van) agressie en geweld en/of seksuele intimidatie en een actueel schorsings- en verwijderingsbeleid. Daarnaast benoemen we in dit kader de taken van de interne contactpersonen en de externe vertrouwenspersoon en een sterk netwerk van externe hulpverleners die we -indien nodig- inschakelen. Voor meer uitgebreide beschrijvingen van genoemde interventies, en voor een overzicht en inhoud van de protocollen binnen IKC Loedoes werken wij met een SchoolVeiligheidsPlan dat je kunt opvragen bij de directie.

ONS ONDERWIJS

De zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal volgens hetzelfde patroon. Bij de een gaat het vanzelf, bij de ander heel snel en bij weer een ander kind wat langzamer. Op ons IKC zijn er extra ondersteunende voorzieningen getroffen in de persoon van de intern begeleider. Deze persoon coördineert de extra zorg die voor een bepaalde groep of een bepaald kind noodzakelijk is.

Er wordt op groepsniveau gewerkt met groepsplannen volgens de 1- zorgroute. Alle leerlingen zijn opgenomen in het groepsplan. Wanneer behoeften en doelen heel kindspecifiek zijn en niet vallen binnen de aanpak van een subgroep, kan gekozen worden voor het (tijdelijk) opstellen van een individueel Plan van Aanpak. Het initiatief voor een plan van aanpak voor een leerling met specifieke behoeften wordt genomen door de intern begeleider in overleg met de leerkracht en de ouders. De concrete uitvoering voor het plan ligt in handen van de groepsleerkracht waarbij de intern begeleider een ondersteunende taak heeft naar de leerkracht.

Bij vermoedens van leesproblemen zetten wij bij individuele leerlingen het digitale oefenprogramma Bouw! in als extra interventie. Voor het tijdig signaleren van problemen rondom rekenontwikkeling volgen wij het protocol dyscalculie.

Teamsamenstelling

Binnen school zijn naast de directie 23 leerkrachten actief. Het team wordt versterkt door twee intern begeleiders, een managementassistent, vijf leraar-ondersteuners, een facilitair medewerker en een groep vrijwilligers voor o.a. het overblijven en het tuinonderhoud.

Binnen ons Integraal Kind Centrum zijn ook pedagogisch medewerkers actief in het KDV, de peuterspeelzaal en de BSO. Daarnaast is onze schoolmaatschappelijk werker van Partners in Welzijn op maandagochtend aanwezig in ons IKC. Zo proberen we maatschappelijke hulp dichterbij en laagdrempeliger te krijgen.

Samen willen we een dekkend zorgaanbod bieden voor alle kinderen tussen 0 en 12 jaar. Ook hierin geloven we in de kracht van samen.



ONS ONDERWIJS

DIRECTEUR

Leennette Hendriks

De directeur verzorgt binnen school de dagelijkse leiding. Het Managementteam bestaat uit de directeur en de Intern Begeleiders. Zij evalueren de taakverdeling regelmatig en passen deze zo nodig aan.

INTERN BEGELEIDERS

Dennis Wetzels
Véronique Roskamp

Coördineren de extra zorg voor leerlingen die niet (meer) voldoende hulp kunnen krijgen van de eigen leerkracht. Daarnaast begeleiden en coachen zij de leerkrachten in hun hulpaanbod naar de leerlingen.

BOUWCOÖRDINATOREN

Ghislaine Veugelers (groepen 1 t/m 2)
Maud Seegers, Suzan Wetzels, Hein Vriesema
(groepen 3 t/m 8)

De bouwcoördinatoren sturen de bouwvergaderingen aan en hebben overleg met directie en IB'ers over organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken.

SCHOOLCONTACTPERSONEN

Suzan Wetzels
Ghislaine Veugelers

De schoolcontactpersonen zijn er voor iedereen die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen bij hen terecht.

ICT DIGITALE GELETTERDHEID

Bart Coenen

Coach teamleden t.a.v. ict-vaardigheden en digitale geletterdheid. Zij is verantwoordelijk voor het opstellen van digitaliseringsbeleid en inzet van ict-vaardigheden. Zij begeleidt leerkrachten bij het implementeren van nieuwe computerprogramma's en toepassingen tijdens de lessen.

BEDRIJFSHULPVERLENERS

Fabienne Savelkoul, Janine Bemelmans,
Hanneke Extra, Carola Bours, Maud Seegers,
Suzan Wetzels, Niels Meens, Iris Korsten

Houden leerkrachten op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen m.b.t. de veiligheid en adviseren bij de opzet van een rampenplan.

SPECIALISATIES

Rekenen

Linda Burger

Lezen

Janine Bemelmans, Sanne
Leenders, Maud van Heereveld

Talentbegeleider
(HB-specialist)

Fabienne Savelkoul

ICT

Bart Coenen

Ergotherapie

Jorien van 't Schip

OPLEIDER IN SCHOOL

Henny Wouters

Verantwoordelijk voor het begeleiden van de Pabo- stagiaires binnen onze school
(werkzaam op SBO 't Mozaïek)

ONS ONDERWIJS

De inzet van onderwijs- en leerkrachtondersteuners

De onderwijsassistent ondersteunt leerkrachten vooral praktisch en organisatorisch. Daarnaast bieden leerkrachtondersteuners -vaak met specifieke expertise- onderwijsondersteuning aan leerlingen. Denk hierbij aan extra instructie of begeleiding. Zij dragen zo bij aan een optimale leeromgeving. Ook ontvangen wij jaarlijks meerdere stagiairs die de opleiding tot klassen- of onderwijsassistent volgen bij Vista.

De begeleiding en inzet van stagiairs

Als opleidingsschool verwelkomen wij ieder jaar stagiairs van de nieuwste Pabo en van de opleiding sociaal pedagogisch werk. De mogelijkheden van begeleiding en plaatsing bekijken we op teamniveau en de stagiairs verdelen we over de verschillende groepen en leerkrachten. De stagiair werkt steeds onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Afhankelijk van het leerjaar van de stagiair en de opdrachten, krijgt hij/zij taken die op klassen- of schoolniveau uitgevoerd moeten worden. In overleg met de opleiding wordt hier een beoordeling voor gegeven. Stagiairs die het vierde studiejaar van de Pabo volgen, de zgn. LiO'ers (LiO = Leraar in Opleiding), zijn bevoegd om de verantwoordelijkheid voor een groep te nemen. De schoolopleider begeleidt en beoordeelt binnen Loedoes deze studenten.

Scholing van leraren

Ieder jaar stellen we een nascholingsplan op voor het onderwijzend personeel, zodat leerkrachten van nieuwe ontwikkelingen op de hoogte zijn. Ook kan het zijn dat ontwikkelingen van de school of een persoonlijke vraag of interesse van de leerkracht een bepaalde nascholing rechtvaardigt.

Per jaar wordt er een budget vastgesteld dat besteed kan worden aan nascholing. Deze gelden kunnen niet voor andere doeleinden gebruikt worden, wel zijn we vrij om te kiezen waar we de nascholing inkopen. De komende jaren richten wij ons op Nederlands als tweede taal (NT2), rekenen en digitale geletterdheid.



ONS ONDERWIJS

Het werken met kinderen

In de kleutergroepen werken wij thematisch en gericht op de basisontwikkeling van de kinderen. Door thematisch te werken richten de leerkrachten zich op het opdoen van ervaringen, kennis en vaardigheden als een bijdrage aan hun persoonlijke ontwikkeling. De kinderen verwerven deze op spelende wijze door te experimenteren met materialen, door spel en door gesprekken tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling.

Ons beredeneerd onderwijsaanbod daagt de kinderen uit tot actie en wordt in zinvolle samenhang gegeven. De introductie van een thema wordt opgestart vanuit de ervarings-/belevingswereld van de kinderen. De accenten die gezet worden bij het werken aan een project/ thema richten zich op het zelfstandig werken en plannen van activiteiten binnen de gestelde kaders. Er wordt niet gedacht vanuit de vakgebieden maar vanuit de ontwikkelingslijnen van kinderen.

We maken binnen de thema's onderscheid tussen 6 kernactiviteiten. Spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, reken- en wiskundige activiteiten, exploratie- en sensorische activiteiten.. We gebruiken in de kleutergroepen het Digikeuzebord en de methode kleuterplein als bronnenboek.

Basisvaardigheden

Vanaf het ogenblik dat de kinderen de basisschool binnenstappen, werken we aan de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen (voor de kleuters is dit voorbereidend lezen, schrijven en rekenen). Natuurlijk gebeurt dat in eerste instantie in spelvorm en hebben de kinderen niet in de gaten dat ze bezig zijn met het leren van deze basisvaardigheden. Toch wordt er geleidelijk steeds meer gericht gewerkt aan de kennis m.b.t. deze vaardigheden. Ons onderwijs gaat uit van het model: basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof. Dit betekent dat alle leerlingen dezelfde leerstof krijgen aangeboden (de basisstof), deze verwerken en er na een tijd een toets over afleggen. Als blijkt dat kinderen nog moeite hebben met deze leerstof, krijgen zij herhalingsstof aangeboden. Anderen hebben geen herhaling nodig of kunnen wat meer, wellicht moeilijkere leerstof aan. Deze kinderen krijgen dan verrijkingsstof aangeboden. Deze manier van werken is opgenomen in de methodes die we op school gebruiken. Onze methodes beantwoorden aan de kerndoelen en aan de eisen die door de school gesteld zijn.



Leerlingen van groep 2 werken gericht aan reken-, schrijf- en taalvaardigheden. De verwachtingen die aan het kind worden gesteld zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau. Daardoor kunnen ontwikkelingssprongen verschillend zijn. We gebruiken het registratiesysteem Digikeuzebord om de ontwikkeling te kunnen volgen.

ONS ONDERWIJS

De verschillende vakgebieden

Hieronder kun je lezen welke methodes we gebruiken voor de verschillende vakgebieden. Naast de verschillende methodes maken we ook veel gebruik van coöperatieve werkvormen en vormen van bewegend leren. Dit vergroot de betrokkenheid en zorgt voor een fijne sfeer in de klas waarbij de kinderen leren om goed met elkaar samen te werken.

NEDERLANDSE TAAL

Met taal kun je in het dagelijks leven informatie uitwisselen of je gevoelens uiten. Het is een belangrijk instrument voor het denken: door het verwoorden van handelingen en het formuleren van gedachten kan het kind de wereld om zich heen verkennen en ordenen. Wij werken binnen de groepen op twee manieren aan het vak Nederlandse taal. Door het werken vanuit de methode leren de kinderen taalvaardigheden die ze nodig hebben om correct te spellen, de woordenschat uit te breiden, werkwoorden te vervoegen enz. Vanaf groep 4 zetten we naast de inzet van de methode Taalactief via Snappet een aantal werkvormen in waarbij de taal actief wordt gebruikt.

SAMENVATTINGEN, WERKSTUKKEN EN PRESENTATIES

In de midden- en bovenbouw maken leerlingen regelmatig samenvattingen, werkstukken, visualisaties en presentaties in allerlei vormen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun bevindingen te noteren en te presenteren. We leren ze om hun eigen mening te delen en deze te onderbouwen.

VEILIG LEREN LEZEN

In groep 3 is taal verwerkt in de methode 'Veilig Leren Lezen'. Door de inzet van de werkvormen als vergadering, de vrije tekst, circuit, studies en spreekbeurten, leren de kinderen de geleerde vaardigheden toe te passen in de praktijk; de taal wordt functioneel gemaakt. In de vergadering leren de kinderen onder leiding van een voorzitter (een van de leerlingen) met elkaar op een goede manier te praten, naar elkaar te luisteren en te overleggen. Bij de vrije teksten schrijven de kinderen eigen ervaringen op. Zo kan de leerkracht zien wat de kinderen bezighoudt en hoe de taalvaardigheid van het kind is als het 'spontaan' schrijft.

TECHNISCH/BEGRIJPEND LEZEN

Voor voorbereidende leesactiviteiten gebruiken we de methode 'Kleuterplein' als bronnenboek. Voor het aanvankelijk leesproces en het technisch lezen gebruiken we in groep 3 de methode 'Veilig leren lezen'. Voor het verdere technisch lezen zetten we voor de niveaus M3 t/m E8 de methodiek LIST-lezen in.

Voor het begrijpend en studerend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip (in een uitgebreidere versie).

ONS ONDERWIJS

REKENEN

We gebruiken in de groepen 3 t/m 8 de methode Snappet-Pluspunt. De groepen 4 t/m 8 gebruiken de digitale versie van deze methode in combinatie met Smartboard en digitale verwerking via Snappet.

ONDERZOEKEND EN ONTWERPEND LEREN

In alle groepen geven we het vak 'Onderzoekend en Ontwerpend Leren' (OOL). OOL is een methodiek waarmee leerlingen interactief kennis verwerven. Naast verschillende onderzoeks- en ontwerpvaardigheden ontwikkelen leerlingen ook belangrijke concepten en wordt er aandacht besteed aan vakoverstijgende vaardigheden. Taal en rekenen zijn onlosmakelijk verbonden met deze methodiek. Ze zijn een middel om te communiceren met anderen, om processen te beschrijven en betekenis te geven aan begrippen. OOL hanteert een vaste cyclus waardoor het voor leerlingen en leerkracht houvast biedt. O & O is een vast onderdeel van Moment voor Talent.



WERELDORIËNTERENDE VAKKEN

We werken met de nieuwste versie van Wijzer! Dit is een integrale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek.

ENGELS

Het vak Engels geven we vanaf groep 7. Hierbij leggen we de nadruk op de spreektaal, zodat kinderen zich kunnen redden als ze bijv. op vakantie gaan of als ze worden aangesproken in het Engels. Wij gebruiken de methode "Take it Easy".

SCHRIJVEN

We vinden het als school heel belangrijk dat kinderen goed leren schrijven in deze digitale wereld. De kinderen leren schrijven met de methode 'Pennenstreken' om vervolgens hun eigen leesbaar handschrift te ontwikkelen. Hierbij bieden wij de kinderen de methode aan vanuit het gebonden schrift. Bij de kleuters werken we met 'Schrijfdans' en 'Dansspellers'.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

Bij lichamelijke opvoeding wisselen we oefeningen en spelvormen met elkaar af. De moeilijkheidsgraad van de oefeningen passen we aan de lichamelijke- en geestelijke ontwikkeling van het kind aan. Het wedstrijdelement is ook een onderdeel van dit vak. Kinderen komen in aanraking met elementen als winnen en verliezen. Als rode draad wordt de methode 'In Actie' gevolgd. Voor de groepen 1 en 2 hebben we voor gymnastiek een speellokaal op school. De groepen 3 t/m 8 hebben gym in de gemeentegymzaal aan de Pattonstraat in Limbrichterveld. Twee vakleerkrachten van Ecsplora geven de gymlessen van de groepen 1 t/m 8.

ONS ONDERWIJS

KIVA

Binnen het gehele IKC gebruiken we de methode KiVa als antipestprogramma. KiVa biedt scholen een aantrekkelijk en gevarieerd programma om te werken aan positieve groepsvorming. Het preventieve gedeelte bestaat uit onder meer tien lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen.

Kenmerken van KiVa zijn:

- Wetenschappelijk onderzocht
- Reduceert pesten meer dan op controlescholen
- Gebruiksvriendelijk materiaal voor leerlingen, leerkrachten en ouders
- Periodieke metingen om pesten, groepsproblemen en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen
- Verhoogt welzijn, motivatie en schoolprestaties van alle leerlingen
- Training en begeleiding voor leerkracht
- Continue doorontwikkeling door wetenschappers
- Aanspreken van de groep: alle leerlingen leren om pesten en groepsproblemen op te lossen
- Training voor hulpouders TSO (overblijven) door KiVa-coördinator

VERKEERSEXAMEN

In groep 7 wordt jaarlijks het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen. We streven ernaar dat elk kind bij het verlaten van de basisschool het verkeersdiploma heeft behaald.

MOMENT VOOR TALENT

De expressie-activiteiten omvatten koken, textiele werkvorm, handenarbeid, muziek, dramatische expressie, dans en tekenen. Deze vakken en vormingsgebieden verweven we zoveel mogelijk met vakken als taal en wereldoriëntatie. Voor het vak drama en dans wordt 'Moet je doen' gebruikt. Voor de vakken tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen en kunstbeschouwing gebruiken we de methode 'Uit de Kunst' als bronnenboek. Enerzijds staat het aanleren van technieken centraal, anderzijds speelt de beleving en het wellicht vinden van een vrijetijdsbesteding een rol binnen het geheel. We integreren Cultuur en Kunsteducatie bij het onderzoekend- en ontwerpend leren.

KLEUR

We gebruiken Kleur op school om aandacht te besteden aan en informatie te geven over levensbeschouwing en sociaal- emotionele vaardigheden, met als doel toepassing in de samenleving en actief burgerschap vorm te geven.

Kleur is een complete methode levensbeschouwing die we regelmatig aan bod laten komen in een les. Daarnaast komen de thema's uit Kleur terug in de diverse vakgebieden en activiteiten. Kleur prikkelt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen binnen de school als minisamenleving. Kleur biedt ruimte voor de persoonsvorming van de leerling en brengt de 'menselijke maat' in het onderwijs. De school is de plaats bij uitstek waar kinderen hun persoonsvorming kunnen oefenen en dingen kunnen uitproberen.

ONS ONDERWIJS

BURGERSCHAP

Sinds 2021 moeten scholen actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Alle leerlingen in het basisonderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ook op IKC Loedoes besteden wij bewust aandacht aan burgerschap. We integreren de kerndoelen burgerschap binnen de KiVa-lessen, de wereldoriënterende vakken en Ontwerpend en Ontdekkend leren. Het staat dus niet als een apart vak op ons lesrooster.

AANVULLENDE ACTIVITEITEN

Jaarlijks organiseren we verschillende activiteiten en vieringen waar -afhankelijk van de activiteit- alle leerlingen bij betrokken zijn. De kinderen komen dan op een leuke manier met elkaar in contact. Oudsten hebben daarbij soms een ondersteunende taak naar de jongere kinderen.

- Kinderboekenweek
- Sinterklaasviering
- Winterfeest
- Carnaval: bijv. kinderoptocht, optredens
- Lentefeest
- Viering van verjaardagen
- Excursies naar o.a. natuur in de omgeving, musea, schouwburg, bioscoop en andere passende bestemmingen binnen lessen en thema's
- Schoolreisje
- Speeltuin
- Sportdag
- Schoolprojecten

DIGITALE GELETTERDHEID

We willen we onze leerlingen voorbereiden om goed om te kunnen gaan met de digitale wereld. We leren ze vaardigheden om goed een mobile device te kunnen bedienen en om verantwoordelijkheid te dragen voor een eigen mobile device. Ook leren we ze om kritisch te denken en om alle beschikbare informatie goed te filteren.

We maken in alle groepen gebruik van laptops. De leerlingen van de groepen 1 t/m 3 werken sporadisch onder toezicht van een teamlid met een tablet. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 krijgen de verantwoordelijkheid over een eigen laptop. Op deze laptop verwerken ze de opdrachten van rekenen, taal en spelling met de digitale methodieken, maken ze werkstukken en voeren ze zoekopdrachten etc. uit. We blijven hierbij kritisch kijken naar de schermtijd. Het schriftelijk verwerken van leerstof, het goed leren schrijven en onderlinge samenwerking vinden we erg belangrijk.

Bij het opbouwen en gebruiken van de ict-mogelijkheden binnen ons onderwijsleerproces werken we aan:

- Ontwikkeling digitale geletterdheid groepen 1 t/m 8
- Ondersteuning bij professionalisering van de inzet van Snappet. De groepen 4 t/m 8 werken met een laptop en het programma Snappet. Deze wordt ingezet tijdens de verwerking van taal, lezen en rekenen
- Het onderhouden van het netwerk
- Digitalisering administratie en leerlingenzorg
- Gebruik van computers ter ondersteuning van het onderwijsleerproces
- Het volgen van nieuwe ontwikkelingen op ict-gebied in het onderwijs
- Vastleggen van internetprotocol dat jaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld

ONS ONDERWIJS

Gedragcode ict

Internet kan in elke groep gebruikt worden, als de leerkracht dit nodig, nuttig of geschikt vindt. Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, ervaringen op te doen en als leermiddel. De software die wordt ingezet verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal.

Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. Daarnaast is het internet een groeiend medium, dat deel uitmaakt van onze samenleving. De kennis en vaardigheden die leerlingen in het gebruik hiermee opdoen, helpt hen om hier adequaat mee om te gaan in de maatschappij.

[Klik hier voor de Kindante gedragscode ICT](#)

De resultaten van ons onderwijs

We willen kwalitatief goed onderwijs verzorgen. Uiteraard zijn we dan ook steeds zeer benieuwd naar de resultaten die we boeken. De resultaten proberen we inzichtelijk te maken. Leerkrachten en Intern Begeleiders maken analyses van opbrengsten. Deze kunnen aanleiding zijn om het onderwijs bij te stellen. In de groepen 1-2 gebruiken we hiervoor de gegevens van observaties. Vanaf groep 3 toetsen we de kinderen regelmatig, zodat we een goed overzicht krijgen van de resultaten. We gebruiken hiervoor methodegebonden toetsen en methode-overstijgende toetsen zoals de IEP-toetsen (Inzicht in Eigen Profiel). Met deze toetsgegevens, die we centraal in ons leerlingvolgsysteem registreren, kunnen de leerlingen gedurende de tijd dat ze op de basisschool zitten worden gevolgd. Deze toetsgegevens vermelden we ook in het rapport.

Doorstroomtoets IEP in groep 8

De doorstroomtoets vormt een onderdeel in de overstap van de basisschool naar de middelbare school. De toets is naast de eigenheden van uw kind, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de motivatie en de behaalde resultaten bij toetsen van de methodes en het leerlingvolgsysteem van belang bij de totstandkoming van het schooladvies. De doorstroomtoets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

ONS ONDERWIJS

IEP-toets

In de eerste twee weken van februari wordt de IEP- doorstroomtoets afgenomen. Deze gegevens worden gebruikt voor de verwijzing van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs maar ook voor een indicatie hoe wij met het onderwijs gescoord hebben. Natuurlijk ben je bij de vaststelling van deze gegevens sterk afhankelijk van de samenstelling van de groep. De toetsresultaten alleen vormen geen bewijs voor de kwaliteit van een school. Bij het beoordelen van de resultaten van ons onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de kennis en vaardigheden van de kinderen, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, het hanteren van waarden en normen en het omgaan met elkaar. Dit is niet zo gemakkelijk te meten. Het leefklimaat op school heeft ook veel invloed op de ontwikkeling van kinderen.

We gaan ervan uit dat alle leerlingen verschillende talenten hebben.
Adaptief onderwijs is: "Eruit halen wat erin zit".

Behaalde eindopbrengsten (IEP-doorstroomtoets) van de afgelopen jaren:

jaar	IEP-score	landelijk
2023	80,8	79,5
2024	82,4	78,0
2025	78,7	78,0
2026	77,7	778,5



Uitstroom VO schooljaar 2025-2026

richting	percentage
praktijkonderwijs	0,0 %
vso	0,0 %
vmbo basis	1,9 %
vmbo basis-kader	0,0%
vmbo kader	15,1 %
vmbo kader-TL	3,8 %
vmbo TL	20,8 %
vmbo TL-havo	1,9 %
havo	20,8 %
atheneum	24,5 %
gymnasium	11,3 %

ONS ONDERWIJS

Deelname van scholen van Kindante aan onderzoek NCO

Alle reguliere basisscholen van Kindante en onze SBO-scholen nemen jaarlijks deel aan het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO). Dit onderzoek levert de scholen veel bruikbare informatie op voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Meer informatie over dit onderzoek, welke gegevens worden gebruikt, hoe deze worden verwerkt en hoe je bezwaar kunt maken tegen uitwisseling van gegevens van je kind, vind je hieronder:

- [Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO + veelgestelde vragen](#)

Welke gegevens gebruikt het NCO ?

De school stuurt de resultaten van de taal – en rekentoetsen aan het [Centraal Bureau voor de Statistiek](#), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van je kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan de onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. We kunnen in de rapportage die we ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.



ONS ONDERWIJS

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Het team is steeds op zoek naar mogelijke verbetering van het onderwijs. Dat kan betrekking hebben op de inhoud van het leerprogramma maar ook op de klassen-/schoolorganisatie.

Extra ondersteuning door de eigen leerkracht:

Wij vinden het als team belangrijk dat de eigen leerkracht speciale leerprogramma's voor kinderen met leerproblemen uitvoert. Daardoor krijgt de leerkracht meer inzicht in de problematiek en de aanpak. Dit bevordert de deskundigheid van de leerkracht en verbetert de relatie tussen leerkracht en leerling. De leerkracht houdt bij zijn klassenorganisatie rekening met deze taak. Het zelfstandig kunnen werken van de kinderen wordt hierbij verder ontwikkeld.

Borgen van de kwaliteit:

In kwaliteitsklappers en kwaliteitskaarten leggen wij vast welke kwaliteit we nu bieden op verschillende aspecten van ons onderwijs. Het geeft ons de mogelijkheid er kritisch naar te kijken, elkaar aan te spreken op de vastgelegde kwaliteit en deze verder te verbeteren.

Wij willen met en van elkaar leren.

Daarvoor streven we ernaar dat alle leerkrachten de gelegenheid krijgen om bij elkaar in de klassen te gaan kijken (collegiale visitaties) of op andere scholen. Ook benutten we elkaars kwaliteiten binnen het cluster.

Bij de start van ieder leerjaar inventariseren we de aandachtspunten en leggen we deze vast in het jaarplan dat op school ter inzage ligt. Daarin nemen we ook de aandachtsgebieden mee. Ook stellen we ieder jaar een nascholingsplan op waarin we de scholingsbehoefte vanuit de organisatie of vanuit de leerkracht beschrijven.

Verder verbeteren we onze vakkennis o.a. door:

- Gebruik te maken van informatie van collega's van andere scholen
- Gebruik te maken van de expertise van de directeuren in en vanuit het directieoverleg en clusteroverleg
- Gebruik te maken van informatie via het netwerk van IB'ers
- Gebruik te maken van de expertise van ambulant begeleiders (Kindante Kwadrant)
- Gebruik te maken van informatieve onderwijssites op internet
- Scholing door specialisten
- Het lezen van vakbladen en onderwijsinhoudelijke literatuur
- Het volgen van webinars of online-nascholing
- Het bezoeken van onderwijsinhoudelijke conferenties/ thema-avonden

De verbeterpunten die wij ons voor de komende 2 jaar hebben gesteld, zijn beschreven in ons koersplan dat met het team is opgesteld en door de MR is vastgesteld.



IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Door je kind toe te vertrouwen aan een IKC, dus andere volwassenen, geef je een belangrijk deel van de opvoeding uit handen. Een goed overleg, goed contact en onderling vertrouwen zijn daarom heel belangrijk. Leerkrachten ervaren hun taak ook als een grote verantwoording en willen in het belang van het kind een goed contact met de ouders/verzorgers onderhouden. Naast de geplande oudergesprekken en de informatieavonden in het begin van het schooljaar nodigen we ouders/verzorgers uit voor bijvoorbeeld thema-avonden, carnavalsactiviteiten, etc. We zien het als onze taak een veilige omgeving en sfeer te creëren en een goed, kwalitatief en breed onderwijsaanbod te verzorgen. De school verwacht van ouders en verzorgers dat zij hun kind stimuleren en motiveren om zo optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Verder verwachten we dat de ouders en verzorgers een goed en open contact onderhouden met de leerkrachten en, afhankelijk van mogelijkheden, bijdragen aan de ontwikkeling van de school. Wij vinden het als IKC belangrijk om van en met elkaar te leren. Wij vinden dus ook dat wij kunnen leren van jou als ouder. Daarom spiegelt een panel van ouders het Leidinggevend Team vier keer per schooljaar in hun (beleids)keuzes. De ouders geven feedback op beleid en denken ook mee over eventuele aanpassingen daarop. Ook vragen we hun mee te anticiperen op nieuwe ontwikkelingen.

Informatievoorziening aan ouders over onderwijs en school

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders van de groepen 1 en 2 uit voor een informatieavond. De ouders van de groepen 3 t/m 8 nodigen we uit voor een kennismakingsgesprek, waarbij, als dit aan de orde is en gewenst is, een partner van het IKC aansluit. Het gesprek gaat voornamelijk over beschrijvingen en ontwikkelbehoeften van het kind. In februari/maart voeren we gesprekken met de ouders van de groepen 1 t/m 8 over de totaalontwikkeling van het kind. Vanaf groep 3 delen we hierbij ook de resultaten van de IEP-toetsen. Voor de groepen 6, 7 en 8 geven we in dit gesprek een (voorlopig) advies voor voortgezet onderwijs.

Eventueel kan een tweede (groepen 1/2) of een derde gesprek (groepen 3 t/m 8) worden aangevraagd. Meestal is dit het geval als er extra zorg (nodig) is. De leerkracht nodigt de ouder uit, maar natuurlijk mag je als ouder ook altijd om een gesprek vragen. Naast deze overlegmomenten vinden wij het heel belangrijk om een goed contact te hebben met de ouders/verzorgers. Bij problemen of vragen wachten wij dan ook niet tot de geplande gesprekken, maar nemen wij meteen contact op. Wij verwachten dat ouders/verzorgers dat ook doen!

Als school willen we alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben hier in principe ook recht op. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Social Schools

Naast de gesprekken over het kind informeren we ouders/verzorgers over de organisatie van de school de communicatietool Social Schools. Social Schools is ons officiële communicatiekanaal en gebruiken we voor alle belangrijke schoolinformatie, nieuwsberichten, toestemmingsverklaringen etc.

Je ontvangt een e-mail als er nieuwe informatie is geplaatst die voor jou of je kind van belang is. Via Social Schools kun je je voor een tijd van een oudergesprek inschrijven bij de leerkracht van je kind.

IKC Loedoes heeft ook een Facebookpagina waarop we passende informatie delen die ook voor externen interessant kan zijn. Dit gebeurt geheel volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming.



Het leerlingvolgsysteem van IEP (Inzicht in Eigen Profiel)

Gedurende de gehele schoolloopbaan van je kind wordt de ontwikkeling nauwkeurig gevolgd. Naast de eigen observaties van de leerkracht en ervaringen tijdens het dagelijks werken met de kinderen, toetsen we de kinderen vanaf groep 3 regelmatig. Enerzijds zijn dit toetsen die bij de methode horen en waarin we kijken of de kinderen de leerstof begrepen hebben. Anderzijds zijn er landelijke genormeerde toetsen (groep 3 t/m 8), die op vastgestelde tijden worden afgenomen. Wij gebruiken daarvoor het IEP-leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets van IEP. Dit leerlingvolgsysteem legt de focus op de groei van het kind. Dit past bij de visie van IKC Loedoes. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom vergelijken we kinderen niet met elkaar.

De toetsen lopen op in moeilijkheidsgraad. In de onderbouw volgen we de leerlingen met de IEP-toetsen op leerdoelen. In de bovenbouw volgen we ze op referentieniveaus. De persoonlijke ontwikkeling van je kind zie je terug in een talentenkaart die we aan het portfolio van je kind toevoegen. Na de eerste afname informeren we ouders over hoe de rapportage is samengesteld is en wat je hierin kunt aflezen. Het onderdeel 'hoofd' van het IEP-leerlingvolgsysteem bevat de vakgebieden technisch lezen, taalverzorging (spelling), begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast bevat het IEP-leerlingvolgsysteem het onderdeel 'hart en handen'. Via self-assessment-instrumenten krijgt je kind inzicht in zijn eigen profiel op de onderdelen sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Het vastleggen van leerlinggegevens door de groepsleerkracht

Eigenheden van leerlingen, hun ontwikkelbehoeften, gemaakte afspraken, betrokken externen en verslagen van gesprekken noteren we in een digitaal leerlingjournaal. De groepsleerkrachten noteren wekelijks de vorderingen per kind. Zij gebruiken deze gegevens bij het opstellen, evalueren en bijstellen van groepsplannen en bij de groepsbesprekingen met de intern begeleiders. Als kinderen tussentijds van school wisselen (verhuizing, andere schoolkeuze) dan geven we gegevens –na toestemming van jou als ouder- door aan de nieuwe school.

Groepsbespreking

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. We leggen de doelen voor en de ontwikkeling van alle kinderen in groepsplannen voor de verschillende vakgebieden vast. Deze evalueren we vier keer per jaar en stellen ze zo nodig bij. Deze groepsplannen zijn vormgegeven volgens de 1-zorg-route. Dit betekent dat de zorg op maat omschreven en uitgevoerd wordt.

Leerlingbespreking

Naast of naar aanleiding van de groepsbesprekingen zijn er leerlingbesprekingen. Hierin bespreken we de leerlingen bij wie de ontwikkeling niet volgens verwachting loopt. Zij worden intensiever besproken en gevolgd, soms in overleg met de orthopedagoog/psycholoog van Stichting Kindante. Groepsleerkracht en intern begeleider stellen hiervoor een plan op om nog beter aan te sluiten bij het kind. Voor kinderen met nog specifiekere zorg kijken we, samen met ouders en kind, waar kansen liggen om het kind nog optimaler te kunnen helpen.

Schoolniveau

Aan de hand van de overzichten van de IEP-resultaten bespreken we in een teamvergadering de opbrengsten, conclusies en consequenties van de resultaten van de toetsen. Tijdens de onderlinge overleggen en bouwvergaderingen gaan de leerkrachten (vaak samen met de intern begeleider) aan de slag met de besproken zaken. Vervolgens wordt het onderwijs waar nodig hierop aangepast.

Rapportage

De ontwikkeling van het kind wordt zichtbaar gemaakt in een portfolio dat het kind zelf vult en waarin de leerkracht rapporteert. Het portfolio bevat beschrijvingen en typeringen van het kind, door het kind zelf in de vorm van een 'ik-werk' en door de leerkracht in het rapport-gedeelte. Het portfolio bevat verder producten waar het kind trots op is en werk en/of een beschrijving van de eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld de doelen waarmee een kind aan de slag is gegaan. In groep 1 t/m 8 krijgen de kinderen het portfolio mee naar huis in december en in juli. In groep 1 krijgen leerlingen het portfolio als ze minimaal 6 maanden onderwijs hebben gehad. Vanaf groep 3 voegen we aan het eind van het schooljaar de grafieken met de IEP-resultaten die tot dat moment behaald zijn, toe.

IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Beleid bij doubleren

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Soms kan het in het belang van de leerling zijn om een jaar over te doen. Dit besluit nemen wij zorgvuldig en in overleg met ouders. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school. We leggen onze overwegingen duidelijk uit en betrekken ouders zo vroeg mogelijk in het proces.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

We proberen kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. De aanzet wordt eigenlijk al gemaakt in groep 1-2 bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Hieruit blijkt hoe het kind op de verschillende onderdelen scoort en waar nog aan gewerkt moet worden. Vanaf groep 6 stelt de leerkracht in overleg met teamleden en de Intern Begeleider een voorlopig uitstroomadvies van elk kind op. Dit delen we gedurende het schooljaar met ouders en leerlingen.

In groep 8 bekijken we welke vorm van voortgezet onderwijs het meest aansluit bij de mogelijkheden van het kind en de wensen van de ouders en het kind. De school geeft op grond van de ervaringen met het werken met het kind een advies. Hierbij houden we rekening met de eigenheden, de interesses, de vaardigheden, de resultaten en de motivatie van het kind. Daarnaast nemen we de IEP-doorstroomtoets af, waarmee het niveau van het kind gemeten wordt. We geven het advies voordat de doorstroomtoets (IEP-toets) wordt afgenomen. Hierdoor heeft de doorstroomtoets geen directe invloed op het advies van de basisschool en de aannameprocedure van de school voor voortgezet onderwijs. Wanneer de score op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven uitstroomadvies zijn we verplicht om het advies te heroverwegen. Wanneer deze score lager uitvalt dan het vooraf gegeven advies, mag dit advies niet meer naar beneden worden bijgesteld.

Graag blijven we op de hoogte van hoe het gaat met de leerlingen in het V.O. Wij hebben hierover dan ook regelmatig overleg met het V.O. Daarnaast volgen wij jaarlijks of onze uitstroomadviezen passend zijn geweest, of de oud-leerling nog het onderwijs volgt wat wij hebben geadviseerd.



IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Ouderraad Loedoes

De normale lessen op school zijn zeer belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast dragen ook feestelijke activiteiten bij aan het plezier dat de kinderen, maar ook ouders en leerkrachten, beleven aan school. Daarom is aan IKC Loedoes een ouderraad verbonden: OR Loedoes.

Doelstelling

OR Loedoes bevordert de samenwerking en het contact tussen ouders/verzorgers en school door hen te betrekken bij binnen- en buitenschoolse activiteiten en door zelfstandig activiteiten te organiseren of ondersteuning te bieden bij deze activiteiten.

Wat doet OR Loedoes?

De ouderraad helpt de school bij het organiseren van activiteiten en evenementen die plaatsvinden in en rond het IKC. Zo organiseren ze jaarlijks de volgende feesten:

- Sint Maarten
- Sinterklaas
- Winterfeest
- Carnaval
- Lentefeest
- Schoolreisje
- Parkfeest



De ouderraad werkt altijd samen met de teamleden van school zodat ze er samen voor zorgen dat alle leerlingen een leerzame en plezierige schooltijd hebben op IKC Loedoes.

Hoe werkt OR Loedoes?

De ouderraad bestaat uit ouders/verzorgers van leerlingen van IKC Loedoes. De leden van OR Loedoes worden vertegenwoordigd door een gekozen bestuur bestaande uit een voorzitter, penningmeester en secretaris.

Werkgroepen

Voor iedere activiteit wordt er aan het eind van elk schooljaar een werkgroep samengesteld van ongeveer vier OR-leden, van wie minstens een bestuurslid van de OR. Elke werkgroep organiseert in samenspraak met een of twee teamleden van school de activiteit. Na afloop van een activiteit wordt deze geëvalueerd en nemen we verbeterpunten mee naar het volgende jaar. Bij grotere activiteiten en evenementen, zoals het versieren van de school of carnaval, vragen de OR hulp aan andere OR-leden en/of hulpouders.

IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Aanpak bij allergieën en eetvoorkeuren

Bij veel van de activiteiten zorgt OR Loedoes ook voor een bijbehorende versnapering zoals een traktatie met Halloween, strooigoed tijdens het Sinterklaasfeest of een feestmaal tijdens het winterfeest. Is je kind allergisch voor bijvoorbeeld koemelk, gluten of pinda's of mag je kind bepaald voedsel niet nuttigen uit overtuiging dan houdt OR Loedoes hier in bepaalde gevallen rekening mee:

- *Eetmomenten georganiseerd door de ouderraad*

Bij activiteiten waarbij samen eten centraal staat als onderdeel van de activiteit houdt de OR rekening met allergieën of eetvoorkeuren. Op die momenten zorgen we ervoor dat alle kinderen voorzien worden. Denk hierbij aan het samen eten tijdens het winterfeest of een schoolpicknick.

- *Traktaties uitgedeeld door de ouderraad*

Bij activiteiten waarbij de OR een traktatie uitdeelt, ontvangen alle kinderen dezelfde traktatie zonder dat er gekeken wordt naar allergieën en eetvoorkeuren. Uiteraard informeren we de leerkracht vooraf zodat er eventueel er samen met de ouders van een leerling afgestemd kan worden over een alternatief. Denk aan chocoladepaaseitjes bij het lentefeest of strooigoed tijdens het Sinterklaasfeest.

Aanmelden als nieuw OR-lid of hulpouder

OR Loedoes is elk jaar op zoek naar nieuwe leden en hulpouders. Ook jouw hulp kunnen ze goed gebruiken. Lijkt het je leuk om mee te helpen je kind(eren) een nog fijnere tijd op IKC Loedoes te geven? Meld je dan aan als OR-lid of hulpouder via ov_loedoes@kindante.nl.

Contact

Heb je een vraag voor de OR? Neem contact op via ov_loedoes@kindante.nl.

IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

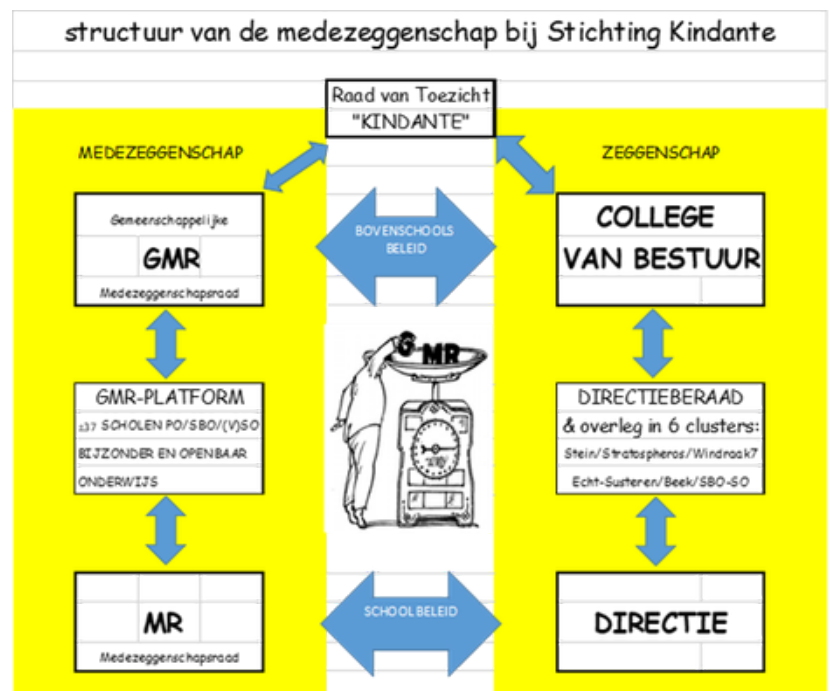
Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (hierna: WMS). Elke school heeft de verplichting medezeggenschap op schoolniveau te organiseren.

Waar gaan we binnen Kindante naar toe met medezeggenschap?

Ouders, personeel en leerlingen kunnen via werkgroepen/platforms/leerlingenraad invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een gezonde dialoog is hierbij belangrijk. Betrokkenen worden in allerlei vormen meegenomen en schuiven zichzelf naar voren. Werkvorm, samenstelling en mate van inspraak kan worden afgestemd op het onderwerp. Belangrijkste is dat er voldoende participatie plaatsvindt.

Medezeggenschap op alle niveaus volgt de strategische koers van Kindante 'Samensturen 2025-2026 en verder'. Vanuit de strategische koers werken we toe naar een brede participatieve vorm van medezeggenschap waarin voor iedereen binnen Kindante (personeel-ouders-leerlingen) ruimte is om actief deel te nemen aan deze doorontwikkeling vanuit de bedoeling (missie: het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen tot participerende burgers, die het leven elke dag een beetje beter maken). Dit vraagt mogelijk aanpassingen in de vorm/inhoud en structuur van medezeggenschap.



Hoe we dat willen gaan doen is een opdracht die gelegd wordt bij een ontwikkelteam dat zal bestaan uit iedereen die hieraan een bijdrage wil en kan leveren vanuit persoonlijke betrokkenheid, vaardigheden, interesse en competenties.

Formele medezeggenschap die geregeld wordt vanuit de WMS – zoals onderstaand beschreven – zal met die doorontwikkeling uitgroeien tot informele, participatieve medezeggenschap, ondersteund door een nader te bepalen structuur.

In de scholen van Kindante bestaat de medezeggenschapsraad op dit moment alleen uit ouders en personeel. De omvang van de raad is afhankelijk van het aantal kinderen op een school. Verkiezingen bepalen wie er mag meepraten en meebeslissen in de medezeggenschapsraad. Het bevoegd gezag stelt, naast een medezeggenschapsstatuut, een medezeggenschapsreglement op waarin o.a. staat hoe de verkiezingen plaatsvinden.

IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Informatierecht en initiatiefrecht

Informatie is noodzakelijk voor openheid binnen de school. De MR moet over informatie beschikken om te kunnen praten over het beleid en de kwaliteit op school. Het informatierecht is dan ook een belangrijk recht van de medezeggenschapsraad. Het is de taak van het bevoegd gezag om de MR tijdig te informeren, zodat de MR goed kan functioneren. Daarnaast kan de MR altijd op eigen initiatief voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag stelt de MR altijd in de gelegenheid deze te bespreken.

Taken medezeggenschapsraad

In het medezeggenschapsstatuut en medezeggenschapreglement staan alle rechten van de medezeggenschapsraad benoemd, voortvloeiend uit de WMS. Hierbij dient het bevoegd gezag dus tijdig vooraf aan de MR advies of instemming te vragen.

Instemmingsrecht

De MR heeft op een aantal onderwerpen een instemmingsrecht. Het schoolbestuur kan op deze onderwerpen plannen niet uitvoeren zonder de instemming van de MR. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. Ouders hebben apart instemmingsrecht over zaken die betrekking hebben op ouders.

Adviesrecht

In de WMS staat een lijst met onderwerpen waarvoor het schoolbestuur in ieder geval het advies van de MR moet vragen, bijvoorbeeld een wijziging in de organisatie van de school, vakantieregeling of de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Het schoolbestuur moet zorgvuldig omgaan met het advies van de MR, maar is niet verplicht dit advies over te nemen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en GMR-platform

Kindante houdt als bevoegd gezag meerdere scholen in stand. Omdat een aantal zaken voor alle Kindante scholen van toepassing is, hebben de afzonderlijke MR-en een aantal taken en bevoegdheden overgedragen aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De leden van de GMR worden gekozen door de leden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en zijn als personeelslid in dienst van Kindante of zijn ouders die een kind hebben op een van onze Kindante scholen. Het aantal ouders en personeelsleden in de GMR is gelijk. De GMR is het formele overlegorgaan van het College van Bestuur als bevoegd gezag. Naast de formele Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor alle scholen bestaat er binnen Kindante ook een GMR-platform. Het GMR-platform bestaat uit afgevaardigden van de MR-en van de afzonderlijke scholen. De GMR voert overleg met het GMR-platform om zodoende de betrokkenheid en inspraak-mogelijkheid vanuit alle MR-en te vergroten.

IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Ouderactiviteiten

Ouders en verzorgers kunnen op vele manieren actief zijn binnen de school. Een moderne basisschool kan niet meer zonder. De medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen daarbij een belangrijke rol, maar ook bij andere activiteiten is de hulp van ouders onmisbaar, zoals bij:

- overblijven
- creatieve uren
- niveau-lezen
- begeleiden van groepjes kinderen bij een excursie
- sportactiviteiten
- luizen controle
- natuur- en moestuin
- gastlessen tijdens Moment voor Talent
- ouderportaal
- schoolbibliotheek

Voor dit soort activiteiten vragen de ouderraad of de groepsleerkracht je om hulp. Je kunt je ook bij de directie voor ouderhulp aanmelden. Om de hulp van ouders/verzorgers in goede banen te leiden geldt de regel: ouders/verzorgers of andere ondersteuners volgen de aanwijzingen van directie en personeel op. Kinderen van hulpouders, die Loedoes (nog) niet bezoeken, kunnen bij activiteiten onder schooltijd niet mee komen, omdat dit storend kan zijn bij de ondersteuning.



IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Klachten en Klachtenprocedure

In het kader van de Kwaliteitswet heeft stichting Kindante een klachtenregeling vastgesteld, die te vinden is op de [website van Kindante](#).

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een goede manier kunnen worden afgehandeld. Over het algemeen is het wenselijk dat men een probleem eerst bespreekt met de eigen leerkracht. Als dit niet mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de directie bij voorkeur de volgende stap. Als dat, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan met een beroep doen op de klachtenregeling. Dit houdt in dat men de klacht in eerste instantie ter sprake kan brengen bij de schoolcontactpersoon op school.

Schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersoon is er voor iedereen die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Als er een probleem ontstaan is, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Misschien is diegene zich er nog niet bewust van dat er een probleem is, of heeft hij/zij zich niet gerealiseerd dat het zo'n belangrijk punt is. Of... misschien is er wel sprake van een misverstand. Het is belangrijk dat degene die het probleem ter sprake wil brengen in een eerste toenadering niet beschuldigend te werk gaat, maar rustig uitlegt met voorbeelden wat (voor hem/haar) het probleem is. Als het overleg met de betrokkene te weinig oplevert, als je geen gehoor vindt en ook geen hulp vindt bij een leerkracht/collega/teamleider/directie om naar de betreffende persoon toe te stappen of als het probleem te maken heeft met ongewenst gedrag, dan kun je terecht bij de schoolcontactpersonen. Zij gaan met je in gesprek en als dat nodig is, verwijzen ze je door naar de externe vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersonen van onze school zijn: Suzan Wetzels (s.wetzels@kindante.nl) en Ghislaine Veugelers (g.veugelers@kindante.nl)



IKC LOEDOES VOOR KINDEREN EN OUDERS

Rookbeleid – onze IKC gebouw en schoolpleinen zijn een rookvrije zone

Roken en vaperen is in het schoolgebouw en op het schoolplein niet toegestaan. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd geldt het rookverbod. Leerlingen ontraden we zoveel mogelijk om met roken en vaperen te beginnen.

Handle with Care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken, geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord: Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care-signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven. Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-signaal wordt na ontvangst gewist. Wil je meer weten over dit project? Neem dan contact op de directie.

Veiligheid in en rond de school

Meer informatie over hoe wij de veiligheid in en rond de school waarborgen:

[Schoolklimaat](#)

[Speeltoestellen](#)

[Verbod school en plein](#)

[Pestprotocol Kindante](#)

[Opvang bij ernstige incidenten](#)

[Ontruiming](#)

[Ongewenste intimiteiten](#)

[Lichamelijk geweld](#)

[Meldcode mishandeling en huiselijk geweld](#)

[Agressie protocol](#)



ZORG OP IKC LOEDOES

Leerlingenzorg

De leerlingenzorg is een belangrijk onderdeel binnen onze schoolorganisatie. Bij de leerlingenzorg kunnen diverse personen betrokken zijn: de leerkracht, de intern begeleider, de schoolleider of externe deskundigen. Het doel is om samen te komen tot 'onderwijs op maat' voor iedere leerling.

NIVEAU 1: ALGEMENE ZORG OP GROEPSNIVEAU

De leerkrachten streven adaptief onderwijs na. Dat betekent dat het onderwijs zoveel mogelijk op de leerlingen en hun specifieke ontwikkelbehoeften is afgestemd. Deze zorg heeft ook een preventief karakter. De leerlingen worden hierbij systematisch gevolgd en tijdens leerling- of groepsbesprekingen besproken, om zo tijdig te signaleren als leerlingen extra zorg binnen de groepssituatie (niveau 2) nodig hebben. De ontwikkelbehoeften en de bijbehorende aanpak van de basisgroep wordt beschreven in het groepsplan. Vanuit de 1-zorgroute wordt elke leerling in dit plan opgenomen.

NIVEAU 2: EXTRA ZORG OP GROEPSNIVEAU

Binnen de groepssituatie besteedt de leerkracht extra aandacht en begeleiding aan leerlingen die dat volgens observatie- en toetsgegevens nodig hebben. Wanneer extra hulp binnen de groep aan leerlingen wordt geboden, informeren we ouders hierover, in ieder geval tijdens de reguliere oudergesprekken. De leerkracht registreert de inhoud van deze extra hulp en evalueert regelmatig om te zien of de hulp het gewenste resultaat heeft. De doelen per leerling, de aanpak en de evaluatie worden beschreven in groepsplannen.

NIVEAU 3: ZORG OP GROEPSNIVEAU DOOR INTERNE DESKUNDIGEN

Als de zorg op niveau 2 niet toereikend blijkt, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider en bespreken ze dit samen. Meestal wordt dan een nader onderzoek gedaan door leerkracht of intern begeleider en bekijkt de intern begeleider het kind in de klas. De intern begeleider stemt met de leerkracht af over de te nemen stappen en brengt de leerling eventueel in bij de besprekingen (het zorgblok) met het MT.

De leerkracht maakt (eventueel samen met de intern begeleider) een plan voor de leerling nadat de ouders zijn geïnformeerd. Dat plan voert de leerkracht gedurende een bepaalde tijd zelf uit omdat hij/zij door de intensieve relatie met het kind het beste de behoeften van de leerling kent. Doordat de leerkracht zelf de ondersteuning biedt is hij/zij ook beter in staat om gedurende de hele dag af te stemmen op de behoeften van de leerling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarna wordt met alle betrokkenen gekeken of het plan resultaat heeft gehad. Zo niet, dan stellen we het plan bij of vragen we specifieke hulp van externen (niveau 4). Als er aanleiding is voor verder onderzoek, dan wordt dit met ouders besproken. Een onderzoek wordt indien gewenst door ouders aangevraagd bij een externe instantie, discipline: arts, ergotherapeut, logopediste en/of onderzoeksbureau. Binnen IKC Loedoes hebben we de beschikking over o.a. de volgende specialisten: leesspecialisten, rekenspecialisten, talentenbegeleider (HB) en ICT.

ZORG OP IKC LOEDOES

NIVEAU 4: INSCHAKELING EXTERNE DESKUNDIGEN

Wanneer de (extra) begeleiding binnen het onderwijs niet leidt tot de gewenste resultaten legt de school een hulpvraag neer bij externe instanties zoals; audiologisch centrum, jeugdhulpverlening, school voor Speciaal Basisonderwijs, zorginstellingen.

De aanvraag voor hulp op niveau 4 (ondersteuningsaanvraag) wordt bij het zorgloket Kindante-Kwadrant (van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Westelijke Mijnstreek) gedaan. Uiteraard gebeurt dit in samenspraak met ouders. Daarna wordt samen met de extern deskundige bekeken hoe de voortgang van de ondersteuning concreet vorm kan krijgen. Op dit moment kan ervoor gekozen worden om de trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband mee te laten kijken. Er wordt dan samen met ouders tijdens een zogenaamd MDO (Multi Disciplinair Overleg) over de ontwikkelbehoeften van de leerling gesproken.

Vanuit de volgende 4 clusters kan expertise worden gevraagd:

Cluster 1: blinde, slechthorende leerlingen

Cluster 2: dove, slechthorende leerlingen of met een taal-spraakontwikkelingsstoornis

Cluster 3: lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch)

Cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen.

NIVEAU 5: VERWIJZING (SPECIAAL) (BASIS)ONDERWIJS

Na het MDO-overleg kan blijken dat op basis van het [schoolondersteuningsprofiel](#) er wel of geen kansrijk perspectief voor een leerling is op de huidige of op een andere basisschool binnen het [Samenwerkingsverband](#) (SWV). Als men dan, in samenspraak met de trajectbegeleider, tot de conclusie komt dat er sprake is van een mogelijke plaatsing in het S(B)O, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het SWV. Hiervoor brengen we als school uitgebreid verslag uit dat met toestemming en instemming van ouders wordt ingediend bij het SWV.

Het SWV legt dit voor aan het deskundigenadvies en op basis van dit advies toetst de directeur of het arrangement voldoet aan de door het SWV vastgestelde criteria. De directeur van het SWV kan op basis van het wettelijk verplichte deskundigenadvies een toelaatbaarheidsverklaring afgeven.

ZORG OP IKC LOEDOES

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

- **Regio Westelijke Mijnstreek:**

Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein

- **Regio Maastricht-Heuvelland:**

Eijsden-Margraten, Gulpen-Witter, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

- **Regio Parkstad:**

Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Op onze school zorgen we voor goed onderwijs voor *alle* kinderen. Dat noemen we passend of inclusief onderwijs. Op onze website kun je ons ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs terugvinden.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Als een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

ZORG OP IKC LOEDOES

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind *schriftelijk* (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.



ZORG OP IKC LOEDOES

INFORMATIE SAMENWERKINGSVERBANDEN

Voor meer informatie: www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a, 6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E, 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E, 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl

ZORG OP IKC LOEDOES

Zorg voor de relatie tussen IKC en omgeving

Wij werken op verschillende manieren samen met instanties zoals buurtscholen, Kindante Kwadrant, welzijnsinstellingen, de schoolbegeleidingsdienst en opleidingsinstituten. Deze samenwerking is zeer verschillend van aard en omvang.

Partners in zorg

Binnen IKC Loedoes werken we als kinderopvang, school en het sociaal domein intensief samen. De kinderopvang en het sociaal domein (waaronder schoolmaatschappelijk werk) valt onder de MIK & PIW groep.

Wie is MIK & PIW Groep?

MIK & PIW Groep bouwt aan Kanskracht! Het aanbod van hun diensten binnen het sociaal werk is gericht op psychosociale ondersteuning voor jongeren, waarbij de focus ligt op het vergroten van zelfredzaamheid in samenwerking met het systeem. Hierbij zoeken zij de verbinding op waar nodig met andere organisaties voor volledige ondersteuning.

Diensten MIK & PIW groep binnen het primair onderwijs:

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk richt zich op preventie en het begeleiden van leerlingen en hun ouders. Preventie vindt plaats door het geven van informatie en tips over allerlei opvoedthema's in de vorm van o.a. nieuwsflitsen en webinars. Ook de nauwe samenwerking met het online platform Opgroeienin046 draagt bij aan preventie. De begeleiding van een leerling en/of gezin wordt ingezet wanneer er problemen spelen rondom een leerling in de thuissituatie en/of het schoolse functioneren. Denk hierbij aan onzekerheden, pestgedrag of een echtscheiding van ouders. De schoolmaatschappelijk werkers werken met ouders en als dat nodig is, ook met de leerling zelf. Eventueel betrekken ze ook de leerkracht erbij als dat van meerwaarde is. Ook groepsgewijze begeleiding behoort tot de mogelijkheden; leerlingen kunnen o.a. een faalangstreductietraining volgen of een training gericht op het vergroten van sociale vaardigheden.

Door de aanwezigheid op school is de schoolmaatschappelijk werker ook beschikbaar voor consultatie aan onderwijsprofessionals. Denk hierbij aan het aansluiten bij knooppunten en ondersteuning van leerkrachten bij psychosociale vraagstukken. De inzet op de leerling kan individueel plaatsvinden, met het hele gezinssysteem of groepsgewijs met leeftijdsgenoten.

De schoolmaatschappelijk werker werkt samen met onder andere de jeugdpsychologen van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), het jongerenwerk en de Teams Jeugd van de gemeenten. Samen bereiken we meer dan alleen, en samen zijn we een sterkere partner voor ouders en kinderen.

ZORG OP IKC LOEDOES

Jeugdpsychologen

De jeugdpsycholoog (ook wel POH-Jeugd) wordt ingezet als er zorgen zijn over de kindontwikkeling, wat zich kan uiten op school en in het gezinssysteem. Denk hierbij aan vermoedens van DSM-5 problematiek, waaronder somberheidsklachten of vermoedens van autisme en/of ADHD.

Achter bepaald gedrag gaan vaak dieperliggende oorzaken schuil, zoals angst, een vervelende ervaring in het verleden of onzekerheid. Een jeugdpsycholoog helpt kinderen, jongeren en ouders om de oorzaak hiervan te achterhalen.

De jeugdpsychologen werken individueel met de leerling en betrekken de ouders hierbij. De begeleiding is kortdurend van aard en als het nodig is, is er samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk en jongerenwerk. Ook zijn er korte lijnen met de huisartsen en Team Jeugd. Indien nodig is opschaling naar bijvoorbeeld de GGZ mogelijk.

Jongerenwerk

De jongerenwerker richt zich op de ondersteuning en coaching van jongeren op een outreachende manier. De jongerenwerker is aanwezig buiten school en in de wijken en legt hiermee de verbinding met de leefwereld van de jongeren.

Bij schoolverzuim, motivatieproblematiek maar ook in het laagdrempelige contact met jongeren staat de jongerenwerker sterk. Deskundigheid op gebied van cultuur, radicalisering en de mogelijkheid tot opschalen naar bijvoorbeeld een Veiligheidshuis (VHH) vallen ook onder het jongerenwerk.

Samen een sterk voorliggend veld

Zowel de schoolmaatschappelijk werker en jeugdpsycholoog als de jongerenwerker opereren samen en versterken elkaar. Zij functioneren in het zogeheten voorliggend veld, waarbinnen zij samenwerken met partners zoals de jeugdgezondheidszorg, kinderopvang en peuterspeelzalen. Met deze laagdrempelige inzet en nauwe samenwerking wordt gestreefd naar het voorkomen van opschaling naar zwaardere (jeugd)zorg. Wanneer dat toch nodig is, zijn de lijnen met de Teams Jeugd en huisartsen kort om zo passende zorg in te schakelen. Samen bereiken we meer dan alleen én zijn we een sterkere partner voor ouders en kinderen.

Thema's schoolmaatschappelijk werk:

- Echtscheiding of verlies
- Zelfvertrouwen
- Pesten
- Systemisch, groepswerk
- Opvoeding en opgroeien

Thema's jeugdpsychologen:

- Automutilatie
- Depressie klachten
- Vermoedens van ADHD, Autisme of andere DSM-5 problematiek
- Ontwikkelingsproblematiek en GGZ

Thema's jongerenwerk:

- Laagdrempelig en dicht bij de jongeren
- Cultuur en radicalisering
- Buiten school en in de wijken

ZORG OP IKC LOEDOES

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder/verzorger. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

Gezondheidsonderzoek

Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. We kijken bijvoorbeeld naar groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jouw informatie is belangrijk

Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Vaccinaties

Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM. Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Meer informatie:

<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>



ZORG OP IKC LOEDOES

MijnKinddossier

De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind?

We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids www.groiegids.nl. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Ben je een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kun je altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg.

Contact

Team JGZ - Westelijke Mijnstreek Noord
E: infojgz.westelijkemijnstreek@ggdzl.nl
T: 088-880 5044
www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg

Als je kind erg ziek is, dan kan je kind beter thuisblijven. Je kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan jouw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is jouw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of jouw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen over infectieziekten?

Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website <https://www.ggdzl.nl/onderwerpen/infectieziekten> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg. Wij zijn telefonisch bereikbaar via 088 – 880 5078, op werkdagen van 8.30-17.00 uur of via de mail op infosim@ggdzl.nl.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Aanmelden en opvangen nieuwe leerlingen in de school

De meeste ouders/verzorgers kiezen heel bewust een basisschool voor hun kind om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelbehoeften van hun kind(eren) en waarbij de werkwijze van de school past bij de verwachtingen van ouders. Vandaar dat wij ook heel bewust met een dergelijke keuze willen omgaan en graag tijd vrijmaken om je te woord te staan. De eerste persoon met wie je te maken krijgt is de directeur die je meer vertelt over de doelstellingen en algemene regels binnen de school. Uiteraard willen we je dan ook de gelegenheid geven om de school te bekijken. Als er sprake is van speciale zorgbehoeften van kinderen onderzoeken we of we als school hieraan tegemoet kunnen komen. Als we dat niet kunnen, schrijven we de leerling niet in.

Wil je graag een keer komen kijken of IKC Loedoes een geschikte school is voor je kind? Vul dan op de website het [aanmeldingsformulier](#) voor een kennismakingsgesprek in. We nemen dan contact met je op om een kennismakingsafspraken te plannen. Tijdens dit gesprek ontvang je vrijblijvend het aanmeldformulier en bijhorende vragenlijst voor onze school. Door deze formulieren in te vullen geef je aan dat je interesse hebt in het mogelijk plaatsen van je kind(eren) op basisschool Loedoes en geef je daarmee toestemming aan school om gegevens op te vragen bij de huidige school of voorschoolse voorziening van je kind(eren). Met deze gegevens kan bekeken worden of we voldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van je kind(eren). Nadat we de door jou ingevulde formulieren hebben doorgenomen en we geen aanvullende informatie nodig hebben, ontvang je het inschrijfformulier waarmee je je kind daadwerkelijk kunt inschrijven. Als we nog aanvullende informatie nodig hebben, hoor je dat van ons. We ontvangen het inschrijfformulier van je kind graag vóór 1 maart voorafgaand aan het schooljaar dat je kind onze school komt bezoeken.

Wil je je kind aanmelden bij PSZ Okidoki, KDV Loedoes of BSO de Bonte Bende? Neem dan rechtstreeks contact op met de [peuterspeelzaal](#), het [kinderdagverblijf](#) of de [buitenschoolse opvang](#).

Instroom 4-jarigen

Wanneer een kind is ingeschreven, nodigen we ouders enkele weken voor de eerste schooldag uit voor het intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we alle praktische en organisatorische zaken en plannen we de oefendagen voorafgaand aan de 4e verjaardag van het kind in. Daarnaast is er ook altijd een warme overdracht vanuit de peuteropvang en het KDV met de Intern begeleider van de groepen 1 t/m 4. Dit natuurlijk met toestemming van de ouders.

Op de dag dat je kind 4 jaar wordt (of de eerste schooldag erna), mag het naar de basisschool. Uit ervaring blijkt dat het niet verstandig is om je kind kort voor de zomervakantie te laten starten. In overleg starten die kinderen direct na de zomervakantie. Vanaf 5 jaar is je kind leerplichtig. Voor de leerlingen die in de periode oktober t/m december geboren zijn, is er een aanvullend beleid “najaarskinderen in de kleutergroepen”.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Zij-instroom

Op IKC Loedoes hebben we ook te maken met leerlingen die via zij-instroom (verhuizing of wisseling basisschool) op onze school starten. Hierbij passen wij dezelfde aanmeldings-procedure toe als bij de instroom van 4-jarigen met de mogelijkheid om een dag mee te lopen in de groep. Wel passen wij ons protocol instroom passend onderwijs toe als er sprake is van extra zorg. Samen met ouders onderzoeken we dan of we de passende school zijn en tegemoet kunnen komen aan de zorgbehoefte van een kind. Als kinderen op onze school instromen worden de klasgenoten hierover geïnformeerd en zorgen we samen voor een warm welkom.

Vervanging bij afwezigheid

Bij ziekte of verlof van een groepsleerkracht proberen wij intern de afwezige collega te vervangen. In elke groep is een logboek aanwezig waarin de administratie en het programma staan. De vervanger kan deze gegevens gebruiken en in overleg de planning maken. Het streven is steeds om alles zo soepel mogelijk te laten verlopen, zodat het lesprogramma gewoon door kan gaan.

Het bestuur heeft samen met de directies een protocol opgesteld waarin duidelijk staat vermeld hoe de school moet handelen bij ziekte van leerkrachten. Het protocol heeft daarbij de instemming en goedkeuring van de Inspectie voor het Basisonderwijs en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Het kan door het tekort aan leerkrachten en vervangers voorkomen dat wij ons genoodzaakt zien een groep thuis te laten.

In het protocol staat beschreven welke stappen de directie neemt bij het zoeken van een vervanging en hoe gehandeld wordt wanneer er geen vervanging voorhanden is. In dat geval bekijken we of het mogelijk is de vervanging intern in te vullen. Als dat niet lukt dan treedt het volgende noodscenario in werking:

- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht vangen we, als dat mogelijk is, die eerste dag binnen de school in andere groepen op.
- Als in de loop van de dag blijkt, dat nog steeds geen vervanging beschikbaar is, informeren we de ouders/ verzorgers dat de betreffende groep thuis moet blijven.
- In deze situatie kunnen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wel thuis aan hun eigen leerdoelen of weekplanning werken en eventueel verzorgen we onderwijs op afstand.
- Voortdurende van deze situatie kan niet resulteren in het voortdurend afwezig zijn van dezelfde groep. De directeur bepaalt (in overleg met het team) welke groep(en) vervolgens afwezig is (zijn).

PRAKTISCHE INFORMATIE

Voor-tussen-naschoolse Opvang

MIK & Spelenderwijs Kinderopvang biedt opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Je kunt bij hen terecht voor opvang voor, tussen en na school, tijdens alle roostervrije, studiedagen van school en tijdens alle vakanties. De MIK & Spelenderwijs-locaties en school maken samen gebruik van ons IKC-gebouw.

Een dagje BSO bij MIK & Spelenderwijs

Bij de BSO (buitenschoolse opvang) bieden we kinderen een 'tweede thuis'. Een plek om even bij te komen van een drukke schooldag. Maar ook een plek met voldoende uitdaging en afwisseling. Lekker stoeien of buitenspelen, knutselen, sporten of deelnemen aan een speciale workshop. De gediplomeerde groepsleiding weet precies wat de specifieke wensen en behoeftes van de kinderen zijn en organiseert iedere dag weer een aantal leuke activiteiten. Tijdens de vakanties worden ook activiteiten buitenshuis georganiseerd, zoals een bezoek aan een speeltuin of zwembad. Bij de BSO is wat 'lekkers', passend in het gezond voedingsbeleid, te eten en te drinken na school bij de prijs inbegrepen.

Voorschoolse opvang

Je kind kan ook bij MIK & Spelenderwijs terecht vóór school vanaf 7.30 uur. Ze kunnen de zelf meegebrachte boterhammen opeten en krijgen iets te drinken. Als het tijd wordt om naar school te gaan, regelt MIK & Spelenderwijs dit. Buitenschoolse opvang is voor iedereen toegankelijk en betaalbaar. Doordat je een vergoeding van de overheid krijgt (de kinderopvangtoeslag via de belastingdienst) betaal je uiteindelijk een stuk minder. De uiteindelijke kosten zijn afhankelijk van: de (bruto) uurprijs van de opvang, het belastbaar inkomen, het aantal opvanguren en het aantal kinderen.

Vragen of informatie?

Heb je vragen over de plaatsing of de kosten? Mail dan naar planning@mik-piwgroep.nl, bel: 088-3650601 of kijk op: www.mik-spelenderwijs.nl/service-en-contact

VOORSCHOOLS

Voor school | vanaf 07.30 uur tot begin schooltijd

Vakantie opvang vervroegd | in vakanties vanaf 07.30 uur op aanvraag

BSO 52 WEKEN

Tijdens schoolweken | na school tot 18.30 uur

Tijdens studiedagen | op de dagen dat het contract wordt afgenomen

Tijdens alle vakantieweken

BSO 40 WEKEN

Tijdens schoolweken | na school tot 18.30 uur

VAKANTIEOPVANG

Tijdens de 12 schoolvakantieweken
van 08.00 uur tot 18.30 uur

PRAKTISCHE INFORMATIE

Tussenschoolse opvang

Binnen onze school is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een middagpauze van 12.15u tot 13.00u. De kinderen eten in de groep met de leerkracht. Voor of na deze lunch gaan zij samen met overblijfkrachten en een teamlid per plein buitenspelen. Bij slecht weer blijven we binnen en spelen de kinderen een spel in hun groep.

Overblijfvergoeding

Voor het overblijven vragen we een vergoeding van € 75,- per kind per schooljaar, ongeacht het aantal keren dat je kind per week overblijft. Als je kind later instroomt, is de vergoeding natuurlijk lager:

maand	bedrag
augustus/september	€ 75,00
oktober	€ 67,50
november	€ 60,00
december	€ 52,50
januari	€ 45,00
februari	€ 37,50
maart	€ 30,00
april	€ 22,50
mei	€ 15,00
juni/juli	€ 7,50



Aan het begin van het schooljaar of als je kind net is ingestroomd, ontvang je via Social Schools een betaalverzoek voor de overblijfbijdrage. Via de link in het betaalverzoek kun je met Wero betalen.

Via Social Schools ontvang je een betaalverzoek voor de overblijfbijdrage. In dit verzoek kun je aangeven of je de betaling in een keer of in termijnen wilt betalen. Als we de betaling niet hebben ontvangen na het verstrijken van de betalingstermijn, kan je kind helaas niet meer op school overblijven.

Thuis eten

Natuurlijk kun je je kind ook ophalen om tussen de middag thuis te eten. Meld je dan om 12.15u bij de hoofdingang van de school. Na de pauze verwachten we je kind uiterlijk om 13.00u weer in de klas.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Regeling school- en vakantietijden en extra verlof

ochtend	groepen	ochtend	groepen	middag
maandag	1 t/m 8	08.45-12.15u	1 t/m 8	13.00-15.00u
dinsdag	1 t/m 8	08.45-12.15u	1 t/m 8	13.00-15.00u
woensdag	1 t/m 8	08.45-12.45u	-	-
donderdag	1 t/m 8	08.45-12.15u	1 t/m 8	13.00-15.00u
vrijdag	2 t/m 3	08.45-12.15u	4 t/m 8	13.00-15.00u

Tijdens de ochtendpauze van 15 minuten kunnen de kinderen een gezond tussendoortje nuttigen. De middagpauze is van 12.15-13.00 uur.

Extra vrije dagen:

Bij de studiedagen van het team zijn alle kinderen vrij. De data staan in de kalender op Social Schools vermeld. Deze zijn vastgesteld volgens de criteria voor de verplichte onderwijstijd. De CvB en de GMR hebben hiermee ingestemd. Op schoolniveau is er ingestemd door de MR.

Uren op jaarbasis

Op IKC Loedoes krijgen de kinderen tijdens hun schoolloopbaan minimaal de wettelijk gestelde 7560 uur onderwijs. Hierbij streven we naar de volgende urenverdeling per schooljaar:

groepen 1	groepen 2 en 3	groepen 4 t/m 8
800 uur	920 uur	1000 uur

PRAKTISCHE INFORMATIE

Regels voor aanvang en einde schooltijd

Bij de aanvang van de schooltijd hebben wij een inloopkwartier. Ouders en verzorgers van de kinderen uit de groepen 1 en 2 kunnen hun kind tussen **8.30 uur en 8.40 uur** bij de poort overdragen aan de medewerker van school die bij de poort staat. 's Middags start de school om 13.00u zonder inloopkwartier. We verwachten iedereen 's morgens om 8.40 uur zodat de lessen om 08.45 uur kunnen beginnen. Aan het einde van de schooldag kun je de kinderen buiten opwachten. Tijdens de lessen kun je uitsluitend de hoofdingang gebruiken.

Regels in geval van schoolverzuim

Als je kind door ziekte of andere omstandigheden (bv. bezoek arts) niet of niet op tijd op school kan komen, vragen we je dit - liefst telefonisch- voor 08.45 uur door te geven.

Leerplicht

Het doel van de leerplicht is om zoveel mogelijk kinderen gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs. Omdat deze leerplicht zo belangrijk wordt gevonden is dat in een wet vastgelegd namelijk de leerplichtwet. In de leerplichtwet zijn regels opgenomen waaraan ouders, leerlingen maar ook scholen aan moeten voldoen. Hier vind je meer informatie over leerplicht, verlof en verzuim.

Melding afwezigheid wegens ziekte of calamiteiten

Ouders hebben de plicht om afwezigheid van hun kind te melden bij de school. Als ouders dit niet doen, wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur van de school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook als een kind de school voortijdig verlaat moeten we de leerplichtambtenaar daarover informeren.

Bijzonder verlof

In geval van gewichtige omstandigheden, d.w.z. omstandigheden waarop leerling en ouders geen invloed hebben zoals een begrafenis, huwelijk, of een 25-, 40- en 50-jarig (ambts)jubileum van ouder(s), kan de directeur verlof verlenen. Je kunt hiervoor via Social Schools een verlofaanvraag doen. De directeur keurt de verlofaanvraag goed of af. Je ontvangt hierover een e-mail. Een aanvraag voor verlof wegens gewichtige omstandigheden tot en met 10 dagen is ter beoordeling van de directeur. Vraag je voor meer dan 10 schooldagen verlof, dan is dat ter beoordeling van de leerplichtambtenaar. Als de directeur of de leerplichtambtenaar geen verlof verleent, kun je een bezwaarschrift indienen.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Toelating, verwijdering en schorsing

Uitgangspunt van de scholen van Kindante is de keuzevrijheid van de ouders. Zij zoeken de school die het beste aansluit bij hun kind en bij hun eigen opvattingen. Onze school behoort tot Stichting Kindante en is een openbare school. Bij de toelating van leerlingen maken we in principe geen onderscheid op grond van godsdienst of levensbeschouwing. Onze school voert een open toelatingsbeleid ten aanzien van de richting. Voorwaarde is wel dat ouders bij toelating aangeven dat zij de grondslag respecteren. Als ouders de grondslag van de school niet kunnen respecteren heeft de school het recht om een leerling te weigeren op grond van godsdienstige gezindheid of levensbeschouwing, indien binnen redelijke afstand van de woning van de leerling gelegenheid bestaat tot het volgen van openbaar onderwijs.

Conform de Wet Passend Onderwijs heeft elke school/bestuur een zorgplicht. Als de school bij aanmelding niet de noodzakelijke ondersteuning kan geven op basis van de hulpvragen van het kind is de school/bestuur verplicht de ouder te begeleiden naar een andere passende plek. Bij aanmelding hebben de ouders wel de plicht om alle relevante en juiste informatie te verstrekken of dienen ouders toestemming te geven dat de school informatie kan opvragen aan derden. Daarnaast kan de school ten behoeve van het vaststellen van de onderwijsbehoeften van het kind de ouders verzoeken eerst aanvullend onderzoek te laten verrichten. Bij de invoering van Passend Onderwijs dienen alle kinderen een passende plek te krijgen binnen de totale zorgstructuur van het Samenwerkingsverband in de regio. Voorkomen moet worden dat de leerling nergens terecht kan en thuis komt te zitten. De toelating mag niet afhankelijk worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders.

De school dient het besluit om een leerling niet toe te laten schriftelijk en beargumenteerd aan de ouders mee te delen. De ouders kunnen tegen dat besluit bij het bevoegd gezag schriftelijk bezwaar indienen, binnen zes weken na de beslissing. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen en moet binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift beslissen. Daarna zouden de ouders nog een beroep kunnen doen op de burgerlijke rechter.

Verwijdering van de reguliere basisschool

Het bevoegd gezag kan overgaan tot verwijdering als:

- de school niet aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen;
- er sprake is van ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.

De beslissing over verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. Voordat tot verwijdering wordt besloten hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht en directeur van de school. Verwijdering kan alleen maar plaatsvinden als het bevoegd gezag een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Verder zijn onderstaande procedureregels van toepassing:

De ouders worden gehoord over het voornemen tot verwijdering. Het bevoegd gezag deelt het gemotiveerd besluit tot verwijdering schriftelijk aan de ouders mee, alsook eventuele andere maatregelen. Er moet een gemotiveerd schriftelijk besluit zijn waarbij wordt gewezen op de mogelijkheid om bezwaar in te dienen bij het bevoegd gezag. De ouders kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen. Het bevoegd gezag is verplicht om de ouders te horen over het bezwaarschrift. Het bevoegd gezag moet binnen 4 weken na de ontvangst van het bezwaarschrift beslissen.

Het bevoegd gezag meldt het besluit tot verwijdering van de leerling terstond aan de Inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar. Zo nodig wordt ook Jeugdzorg geïnformeerd.

Schorsing van leerlingen

Schorsing valt onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. De volgende zorgvuldigheidseisen zijn belangrijk:

- Het bevoegd gezag kan de leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd (maximaal 5 dagen).
- De schorsing vindt eerst plaats na overleg met de leerling, ouders en groepsleerkracht. Het bevoegd gezag deelt het gemotiveerd besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders mee, alsook eventuele andere maatregelen. De directeur is gemachtigd namens het bevoegd gezag deze brief te ondertekenen nadat hierover met het domein onderwijs is overlegd.
- De school stelt de leerling in staat, door het opgeven van huiswerk, de leerstof bij te houden en zo te voorkomen dat deze achterstand oploopt.
- Voordat de leerling terugkeert naar school vindt altijd een gesprek plaats met de ouders en zo mogelijk de leerling. Na afloop van dit gesprek worden gemaakte afspraken schriftelijk vastgelegd.
- Het bevoegd gezag stelt de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing en de redenen daarvoor. Zo nodig wordt ook de jeugdzorg geïnformeerd.

Vakantietijden

Het vakantierooster wordt in overleg met de andere scholen in de regio afgestemd met instemming van de GMR van Stichting Kindante. De totale vakantierooster inclusief studiedagen wordt ieder jaar met instemming van de MR vastgesteld en staat in de kalender op Social Schools.

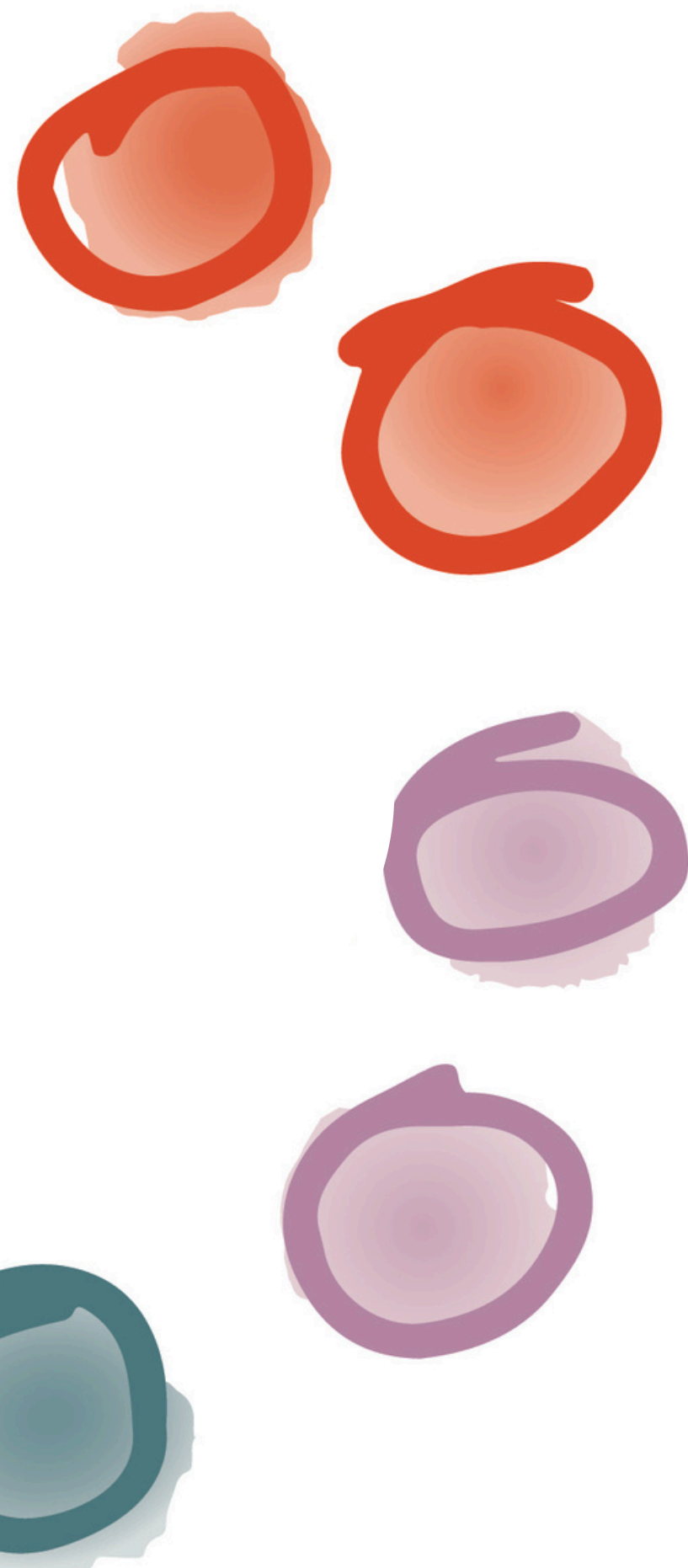
Verzekeringen

Stichting Kindante heeft voor alle leerlingen van al haar scholen een aantal collectieve verzekeringen afgesloten. Deze vind je op de [website van Kindante](#).

ALGEMENE INFORMATIE KINDANTE SCHOLEN

Een deel van de algemene informatie in deze schoolgids is wettelijk verplicht en voor alle scholen van Kindante gelijk. Alle documenten over het beleid vind je op de [website van Kindante](#).





IKC Loedoes

Hulsestraat 1
6135 JK Sittard

T: 046 – 4009266

E: administratie.loedoes@kindante.nl

www.loedoes.nl