



Naam

Kaart 2.01

Schoolondersteuningsplan

Verantwoordelijke

KC

Geëvalueerd

September 2025

Doel

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen binnen onze High Performance School (HPS). Wij betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van hun kind. De basisondersteuning, extra ondersteuning en de route ernaartoe zijn helder en transparant.

Achtergrond en verantwoording

OBS Koolhoven beschrijft in haar visiekwadrant de volgende visie op leren:
Het leren op OBS Koolhoven is gericht op vier pijlers:

Cognitieve ontwikkeling; het verwerven van kennis en vaardigheden.

Wij hebben hoge verwachtingen binnen de mogelijkheden van de leerling en weten hoe leerlingen leren. Wij gebruiken wetenschappelijk verantwoorde methodes en methodieken voor het verzorgen en ontwikkelen van goed onderbouwd onderwijs.

Burgerschapsvorming; het vormen van leerlingen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, het overbrengen van waarden en normen en leren de leerlingen gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en hun omgeving.

Culturele en kunstzinnige vorming; het bijdragen aan de identiteitsvorming en het ontdekken van talenten. Wij werken aan kennis, vaardigheden en een open houding in muziek, dans, drama en beeldende kunst.

Persoonlijk leiderschap; het aansturen van jezelf en doelen realiseren door je eigen kwaliteiten en talenten volledig te gebruiken.

Samen met de leerlingen werken we aan doelen en reflecteren daarop, waardoor onderwijs effectief wordt. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, ongeacht zijn of haar achtergrond.

We zetten in op het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden om binnen de groep aan de basis- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen.

Ook de inzet van de KC-ers (kwaliteitscoördinatoren), specialisten en de leerkrachtondersteuners dragen bij aan het totaal van directe en indirecte leerlingenzorg. Deze inzet wordt beschreven en toegelicht in het jaarlijkse formatieplan van de school. Dit alles verantwoordt de totale zorg voor leerlingen op OBS Koolhoven.

Basisondersteuning (vanuit samenwerkingsverband)

[Visual-basis-extra-ondersteuning.pdf](#)

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Onder de basisondersteuning vallen afspraken over:



Goed onderwijs in elke groep (1a)

Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften (1b)

- Het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, rekenen, gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- Ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen.
- Medisch noodzakelijke handelingen in onderwijstijd;
- Aanbod van onderwijsprogramma's en leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen;
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes.

De leerkracht bespreekt met de leerlingen en ouders wat de leerling nodig heeft en hoe dit aangepakt gaat worden. Vervolgens pakt de school de ondersteuning planmatig op.

Aanpak

De ondersteuning wordt aangeduid in drie niveaus, ieder uitgesplitst in wederom twee niveaus.

- 1a Basisondersteuning: Goed onderwijs in elke groep
- 1b Basisondersteuning: Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften
- 2a Extra ondersteuning: Ondersteuning in de groep/school
- 2b Extra ondersteuning: Ondersteuning met externe expertise
- 3a Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)
- 3b Gespecialiseerde ondersteuning (SO)



Hieronder wordt per ondersteuningsniveau toegelicht hoe de ondersteuningsniveaus vormkrijgen binnen OBS Koolhoven en welke doelen wij nastreven op het gebied van passend onderwijs. In de bijlage vind je een stroomschema met de te zetten stappen wanneer een leerkracht een hulpvraag heeft over het aanbod.



1a Basisondersteuning in elke groep

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Op basisschool Koolhoven is er veel aandacht voor een veilig en prettig schoolklimaat. Een veilig klimaat bieden wij de leerlingen door te werken met een schoolbreed stappenplan gewenst gedrag, een anti-pestprotocol en afnames SEO. Zie voor uitgebreidere informatie kwaliteitskaart 1.05 Sociale veiligheid en burgerschap.

OBS Koolhoven werkt opbrengstgericht en biedt lesstof volgens de principes van Rosenshine aan, middels o.a. EDI-lessen. Voor meer informatie, zie KK EDI 1.12. Wij willen in iedere groep de basisondersteuning op orde hebben en werken vanuit hoge verwachtingen passend bij het niveau van de leerling, om zo het optimale uit iedere leerling te halen.

Hoe ziet dat eruit?

Sociale veiligheid -pedagogiek

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich veilig voelt en zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt. We hanteren prettige omgangsvormen met elkaar die ook zichtbaar aanwezig zijn in het gebouw. Pestgedrag tussen kinderen is niet altijd te voorkomen. Indien pesten op school voorkomt handelt de leerkracht conform kwaliteitskaart 4.04 Anti-pestprotocol en bekijkt welke stappen er genomen kunnen worden. Wanneer nodig wordt een anti-pestcoördinator betrokken.

Ook in de klassen wordt structureel veel aandacht besteed aan sociale veiligheid en burgerschap. Dit vertaalt zich in lessen, omgangsvormen, coöperatieve activiteiten en/of lessen burgerschap, gedurende het gehele schooljaar. Dit alles is beschreven in de kwaliteitskaart 1.06 sociale veiligheid en burgerschap.

Op OBS Koolhoven hanteren we een stappenplan gewenst gedrag, om duidelijk in beeld te hebben wat er verwacht wordt van zowel leerkracht, leerling als ouder of andere betrokkenen. Zie hiervoor KK 1.09 Gewenst gedrag. Er zijn bij ons op school verschillende interne contactpersonen aanwezig waar leerlingen terecht kunnen. Zie hiervoor KK 1.19 ICP.

Lesgeven - didactiek

Goed onderwijs kan niet zonder goede leerkrachten. Alle leerkrachten zijn/worden geschoold in het geven en maken van goede (EDI-)lessen. De theoretische kaders vanuit de Rosenshine/EDI-principes zijn bij alle leerkrachten bekend. Hierdoor zijn de leerkrachten in staat om te differentiëren in instructie, verwerking en tijd, zodat zij het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Voor meer informatie, zie KK 1.12 EDI

Om begaafdheid vroegtijdig te signaleren, maken we gebruik van het onderzoeksinstrument Zoov+, welke wordt afgenomen in groep 2, 4 en 6. We volgen het stroomschema Route HB om de te nemen stappen duidelijk in beeld te hebben.

Wanneer er didactische problemen dreigen te ontstaan, zet de leerkracht passende interventies is, mogelijk voortkomend uit de stroomschema's Route RT of Leesproblemen.

Hoe wordt dit bekostigd?

Lumpsum, de basiskosten vanuit overheid afhankelijke totaal aantal leerlingen.

Evaluatie/ meet en merkbaar

Sociale veiligheid -pedagogiek

Meerdere keren per jaar wordt het pedagogisch klimaat beoordeeld door de leerkracht aan de hand van o.a. afname sociogram, de Pesttest en SEO LIB. Wanneer er zorgen zijn over het pedagogisch klimaat bespreekt de leerkracht dit in het leerteam en/of met KC en zet de leerkracht hier gerichte interventies voor in.

In de eerste periode van het schooljaar doet KC/TL ook een groepsbezoek aan de hand van kijkwijzer groepsdynamiek.

Lesgeven - didactiek



Elk jaar worden de EDI-lessen middels een uniforme kijkwijzer vanuit stichting Kinderstad twee keer geobserveerd en nabesproken.

De groei in cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen wordt voornamelijk gemeten middels formatieve toetsen. Ons streven is om alle vakken in leerlijnen weer te geven, zodat de ontwikkeling ten opzichte van zichzelf zichtbaar wordt. Tweemaal per jaar wordt groei gemeten aan de hand van Leerling in Beeld wat de ontwikkeling ten opzichte van het landelijk gemiddelde weergeeft. Voor meer informatie zie KK 1.15 Leerlijnen.

1b Basisondersteuning met afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Wanneer een leerling in de klas laat zien een ander aanbod nodig te hebben dan het basisaanbod, worden er passende interventies op maat ingezet. Dit kan o.a. zijn in de vorm van levelspel, levelwerk, RT, Ralfi/connect-lezen, preteaching, inzet protocol gewenst gedrag.

Hoe ziet dat eruit?

Begaafdheid

Als uit observatie van de leerkracht, uit leerresultaten en/of uit onderzoek blijkt dat het regulier lesaanbod niet afdoende is voor de leerling gaat de leerkracht in gesprek aan de hand van een hulpvraag met KC en specialist begaafdheid. Afhankelijk van de hulpvraag en de input uit het gesprek vindt er afstemming plaats om de onderwijsbehoeften volledig in kaart te brengen en gerichte interventies hierop in te zetten (route 2 van het stroomschema Route HB wordt gevolgd). Dit kan extra onderzoek zijn of het aanbieden van extra lesstof in de vorm van levelspel (groep 1-2) of levelwerk (groep 3 -8). De leerkracht informeert ouders van eventuele aanpassingen, indien nodig sluit specialist begaafdheid aan bij dit gesprek.

Levelspel: 1x per week 60 minuten, door Levelspel leerkracht

- De opdracht van de week ervoor wordt besproken;
- Kennisoverdracht ter voorbereiding op de nieuwe opdracht;
- Duidelijke uitleg over de opdracht dat meegenomen wordt naar de klas;
- In de klas maken de kinderen ene opdracht n.a.v. de les en krijgen daarnaast ook nog een smartgame mee;
- Compacten: aanpassing van het lesrooster in de klas door de groepsleerkracht, zodat de leerlingen tijd krijgen om de opdracht uit te voeren in de klas.

Levelwerk: 1x per week plenair moment in de klas, door groepsleerkracht

- Compacten: Aanpassing van het lesrooster door de groepsleerkracht, zodat er ruimte gemaakt wordt voor leerlingen om te werken aan Levelwerk;
- Voortoetsen vakgebieden rekenen, spelling, taal d.m.v. controle van begrip-vragen en op basis van de resultaten beslissen wat wel en niet moet worden gemaakt. Wanneer de kinderen de doelen beheersen, hoeven zij niet mee te doen met het reguliere aanbod en ontstaat er werktijd voor het levelwerk. In elk geval is er ruimte te creëren bij de weektaak/leerdoelentijd.
- 1x in de week een plenair moment met de levelwerk kinderen inplannen om zicht te houden op wat de kinderen doen betreft nakijken en het volgen van de planning, evalueren op proces en product voorgaande week, mogelijkheid om (inhoudelijke) vragen te stellen, begeleiding geven in taakaanpak, weekplanning maken (in format reguliere weektaak).

Voor meer informatie zie KK 2.03 Levelwerk of stroomschema Route HB.

Remedial Teaching

Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan extra of intensieve inoefening van het basisaanbod dan volgen we route 2 van remedial teaching.

RT-er kijkt mee in de klas/heeft een gesprek met de leerling/analyseert werk van de leerling



De leerkracht legt bij lichte zorgen omtrent didactische ontwikkeling een hulpvraag bij de RT-er weg. Inzetten voor duidelijker in kaart brengen van het probleem, handvatten in de klas, meedenken over mogelijkheden. Dit is doorgaans eenmalig, waarna de leerkracht weer zelf verder kan. Deze interventie wordt ingezet om grotere achterstanden te voorkomen.

Voor meer informatie zie KK 2.05 Remedial Teaching of stroomschema Route RT.

Ralfi lezen

Leerlingen die langdurig veel te traag lezen maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor RALFI lezen. Hierbij leest een groepje leerlingen samen met de leerkracht 3 tot 5 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersingsniveau liggen. Zie ook KK 1.08

Laag 2: Ralfi <E4

- Basisaanpak Hommel met tutor
- 3x20 min p.w. (of 4x15 min p.w.) in groepje herhaald lezen volgens Ralfi.

Laag 2: Ralfi- light >E4

- 3x20 min p.w. in klein groepje begeleid hardop lezen in samen gekozen boek, leerling leest zelf hardop en wordt geholpen bij fouten of problemen met de wacht-hint-prijs methode Ralfi.

Laag 3: Connect <E4

- Basisaanpak Hommel met tutor
- 5 x 20 min p. w. connect vloeiend. Eventueel in combinatie met Ralfi-aanpak 3x20 min p.w. in een klein groepje

Laag 3: Ralfi of ED lezen >E4

3x20 min p.w. individueel extra instructie en oefenen met leesspecialist, remedial teacher of leerkracht (ED lezen moet gedaan worden door iemand met leerkrachtbevoegdheid) zie Ralfi-Aanpak.

Of:

2x 30 minuten voor ED-leerlingen door dyslexie specialist (of door leerkrachtondersteuner onder supervisie van dyslexie specialist) Zie kwaliteitskaart Leesproblemen en Dyslexie.

Sociale veiligheid

Er wordt in alle groepen gewerkt met een stappenplan gewenst gedrag op leerling- en leerkrachtniveau, dit is een schoolafspraken.

Wanneer een leerling op sociaal gebied dusdanig vastloopt dat de interventies van de leerkracht niet helpend genoeg (meer) zijn, kan afhankelijk van de problematiek i.o.m. KC, de expert Sociale veiligheid worden benaderd. Zij kijkt welke begeleiding nodig is.

Zodra er sprake is van pesten, wordt een van de anti-pestcoördinatoren betrokken voor advies welke interventies de leerkracht zelf kan inzetten in de groep. Dit is stap 1 van het anti-pestprotocol.

Ben een held en meld. Antipesttest: 2 keer per jaar vullen de kinderen van groep 4-8 de Anti-pesttest in.

Groep 3 doet dit eenmaal per jaar. In een groep waar sprake is van Pestgedrag, wordt de pesttest vaker afgenomen.

LIB SEO: Leerlingen uit groep 5-8 voeren twee keer per jaar de LIB SEO vragenlijst in.

Sociogram: 2 keer per jaar vullen de kinderen van groep 4-8 het sociogram in. Groep 3 doet dit eenmaal per jaar.

Voor meer informatie, zie:

- KK 1.05 Sociale veiligheid en burgerschap;
- KK 1.06 Gewenst gedrag;
- KK 4.03 Anti-pestprotocol.

Motoriek

Wanneer de leerkracht motorische problemen bij een leerling signaleert, kan de leerkracht contact opnemen met de oefentherapeut. Zij kan (na toestemming van ouders) meekijken met de leerling en de leerkracht of leerling voorzien van tips.

Hoe wordt dit bekostigd?

Lumpsum, de basiskosten vanuit overheid afhankelijk van totaal aantal leerlingen.



Evaluatie / meet en merkbaar

Analyseren van de leerresultaten en opbrengsten door de leerkracht op leerling- en groepsniveau, door KC op schoolniveau.

Opvallendheden met daarbij uitgevoerde acties, gesprekken en en/of andere handelingen, worden geregistreerd in het document 'Trendanalyse Opbrengsten'.

Ondersteuningsbehoeften, scores en uitslagen, gesprekken en afspraken worden in ParnasSys genoteerd.

2a. Extra ondersteuning in de groep/school

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Wanneer eerder ingezette interventies niet afdoende blijken te zijn of de problematiek dusdanig groot is, wordt er door leerkracht, KC en afhankelijk van de hulpvraag, waar mogelijk een specialist RT, specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialist sociale veiligheid of specialist rekenen bekeken welke interventies ingezet, ondersteund/uitgevoerd kan worden door de specialist.

De begeleider passend onderwijs, BPO, kan voor advies betrokken worden bij 2a door KC.

Hoe zie dat eruit?

(hoog)begaafdheid

Clusterklas: 1 dagdeel per week, begeleid door specialist HB

Wanneer er door de leerkracht kenmerken van HB worden gezien en/of de uitslag van Zoov+ aanleiding geeft, wordt er het DHH ingevuld (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) door leerkracht en ouders. Met als doel om de ondersteuningsbehoeften van de leerling nog beter in beeld te brengen. Het resultaat dat hieruit volgt, wordt kritisch bekeken en meegenomen in een gesprek met ouders. Wanneer blijkt dat de Clusterklas passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling, start de leerling hiermee. Doelen voor de gehele groep en eventueel leerlingsspecifieke doelen worden in een handelingsplan beschreven. De leerling is een dagdeel aanwezig in de clusterklas en krijgt een programma aangeboden door de specialist zodat hij/zij de komende week aangepaste taken heeft als vervangend aanbod in de klas.

Voor meer informatie, zie KK 2.02 Clusterklas

Remedial Teaching

Wanneer blijkt dat RT route 2 niet voldoende oplevert, kan er in overleg met RT, KC en leerkracht worden overgegaan op extra begeleiding. Dit kan zijn in de vorm van een handelingsplan (HP – 2a) of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP – 2a). De uitvoering hiervan kan worden gedaan door een ondersteuner (onder supervisie van de RT-er) of de RT-er. Zie Route RT in de bijlage.

Voor de ondersteuning vanuit RT zijn richtlijnen opgesteld:

Handelingsplan: 8 weken 2x per week 30 minuten RT buiten de klas.

Intensief extra herhaling op een deel van een vakgebied. RT-er stelt samen met de leerkracht een handelingsplan op. Met als doel om de leerling een boost te geven en de basiskennis te versterken. Dit kan in of buiten de klas plaatsvinden (afhankelijk van de ondersteunings-/onderwijsbehoeften)

-De RT-er of leerkracht ondersteuner geeft 1x per week 30 minuten RT aan de leerling, individueel of in een subgroep van maximaal 4 kinderen.

-Een HP kan één keer verlengd worden. Het beëindigen of verlengen van deze ondersteuning wordt in overleg met de leerkracht, RT-er en KC-er gedaan en hangt af van de ontwikkeling van de leerling. Hier worden lesobservaties, observaties vanuit RT-momenten, toetsresultaten van methode gebonden en/of methode onafhankelijke toetsen in meegenomen.

-Om een completer beeld te schetsen, kan de remedial teacher andere toetsen inzetten. Er zijn hier geen vaste richtlijnen voor, omdat dit per leerling verschilt.



-Het contact met ouders verloopt via de leerkracht. Zowel het idee voor de opstart, als de uitleg van het geschreven plan en de evaluatie met ouders worden door de leerkracht gedaan.

Soms is een handelingsplan, inclusief verlenging nog niet voldoende voor de leerling. In dat geval kan in overleg met KC een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. We streven ernaar om leerlingen in ieder geval t/m groep 5 zo veel mogelijk met het reguliere aanbod mee te laten doen. Een leerling met een OPP kan werken op de leerlijnen van het leerjaar en waar nodig extra instructie (uit voorgaande leerjaren) volgen. Bij het opstellen van een OPP wordt er als doel gesteld dat het referentieniveau 1F niveau minimaal behaald zal worden. In uiterste gevallen zal ook het 1F niveau niet behaald worden. Bij een OPP is de kans dat een leerling het 1S/2F niveau niet behaalt gaandeweg de basisschoolperiode realistisch.

Ontwikkelingsperspectiefplan, OPP: 2 x 45 minuten of 3 x 30 minuten (kijkend naar de ondersteunings-/onderwijsbehoeften en het rooster) begeleiding/ondersteuning door RT-er.

-Het OPP wordt voor een langere tijd ingezet (denk aan een schooljaar of langer).

-De leerling kan hierbij afwijken van de reguliere leerlijn.

-Een OPP kent een midden- en eindevaluatie na de LIB toetsen. De RT-er evalueert met ouders (KC sluit aan indien wenselijk).

-De RT-er maakt met hulp van de leerkracht een OPP. Het eerste contact met ouders verloopt via de leerkracht. Bij de uitleg van het geschreven plan en de evaluaties is de RT-er met de leerkracht en ouders aanwezig. Wanneer er later contact nodig is (bijv. huiswerk of update) neemt de RT-er rechtstreeks contact op met ouders, de leerkracht wordt altijd geïnformeerd (CC).

-Er wordt rekening gehouden met het niveau van de leerling. Dit houdt in dat de doelen (leerlijnen) in een OPP richten op het referentieniveau en dat het uitstroomprofiel van de leerling hiermee mogelijk wordt beïnvloed.

Voor meer informatie, zie KK 2.05 Remedial Teaching.

ED-lezen

Bij twee keer opeenvolgend een EV-score op DMT (afname kaart 1-2-3) komt de leerling in aanmerking voor ED-lezen, zie onderstaand schema. De richtlijnen rond begeleiding zijn landelijk bepaald door het RID.

-Bij aanvang wordt er een individueel handelingsplan opgestart, conform het format van de Toegang.

-De begeleiding wordt opgestart vanuit een nulmeting (DMT, AVI en indien nodig spelling) waarvan een kwantitatieve en kwalitatieve analyse is gemaakt. Deze nulmeting wordt gemaakt op basis van het laatste hoofdmeetmoment. Doelen dienen SMART-O omschreven te worden en de evaluaties worden zowel kwantitatief als kwalitatief gedaan en beschreven. De O staat voor onderwijsbaar.

-Begeleiding van de leerling is individueel of subgroep van maximaal 4 leerlingen door remedial teacher of leerkrachtondersteuner (Hbo-niveau) onder supervisie van remedial teacher.

- Begeleiding minimaal 2x per week, 30 minuten per keer.

-Tijdens de individuele begeleiding wordt d.m.v. specifieke interventies ingezet op de hiaten die zijn voortgekomen uit de nulmeting (toetsresultaten LIB-periode).

Voor meer informatie zie KK 2.07 Leesproblemen en dyslexie en het stroomschema Leesproblemen.

Taalverrijking

Voor leerlingen met een taalachterstand of taal ontwikkelingsstoornis hebben wij op school extra aanbod in kleine groepjes. Woordenschat ontwikkeling is in dit aanbod een grote pijler.

Leerkrachten kunnen een leerling aanmelden bij de specialist taalverrijking, middels een hulpvraag en door lange en korte termijn doelen te formuleren. De specialist taalverrijking neemt de casussen door met KC en zo wordt besloten welke leerlingen aan kunnen sluiten bij de taalverrijking.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker (SMW-er) helpt leerlingen (en hun ouders) wanneer zij niet lekker in hun vel zitten, niet graag naar school gaan of andere problemen hebben die van invloed zijn op hun welbevinden op school. Zij gaat kijken welke hulp het best passend is. Wanneer nodig verwijst zij naar de juiste organisatie. Hulp van de



SMW-er is gratis en vertrouwelijk. De SMW-er is onderdeel van het ondersteuningsteam op school.

Hoe wordt dit bekostigd?

Lumpsum, de basiskosten vanuit overheid afhankelijk van totaal aantal leerlingen.

Evaluatie/ meet en merkbaar

Wanneer er sprake is van het inzetten van een OPP of HP worden de gestelde doelen met ouders en leerkracht(en) besproken, geëvalueerd en bijgesteld. In de cyclus van OPP of HP worden metingen gedaan om de ontwikkeling te volgen. De evaluatie zit in dezelfde cyclus als de rapportgesprekken.

Processen die behoren tot sociale veiligheid worden per casus bekeken en geëvalueerd en geborgd in ParnasSys. Het plan van aanpak en de vorderingen m.b.t. taalverrijking worden wanneer nodig en ten minste eens per periode (plm. 8 weken) met de leerkracht besproken.

2b. Extra ondersteuning met externe expertise

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Wanneer eerder ingezette interventies in samenwerking met interne expertise niet afdoende blijken te zijn of de problematiek dusdanig complex is, wordt er door KC externe expertise ingeschakeld. Er wordt bekeken hoe er aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet gekomen kan worden door inzet van intensievere interventies. Dit kan mogelijk worden uitgevoerd en/of ondersteund door externe specialisten met de bedoeling de leerling te behouden voor regulier basisonderwijs. De positionering van de BPO-er is nauw verweven met de taken van KC. In samenspraak en afstemming met de KC wordt afgestemd welke taken de BPO-er oppakt.

Taken BPO:

- BPO-er deelt actief kennis over passend onderwijs op de scholen, met een link naar de werkwijze van het samenwerkingsverband.
- Draagt bij aan het verwezenlijken van het uitvoeren van het SOP.
- Biedt collegiale consultatie aan leerkrachten en KC-er over hun professioneel handelen aan kinderen op ondersteuningsniveaus 2b, 3a en 3b. Zowel binnen eigen school, als op scholen binnen de buurt.
- Stemt, waar nodig, af met ouders, het jeugd- of wijkteam, andere BPO-ers in de buurt en het samenwerkingsverband. BPO-ers werken samen met andere hulpverleners en professionals in de buurt.
- Denkt, des gevraagd, mee met KC-er bij aannname van nieuwe leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- BPO werkt met KC samen om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op zorgniveau 2b te ondersteunen.
- BPO ondersteunt zo nodig KC-er en leerkracht bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van OPP's.
- BPO wordt preventief in een OST betrokken bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op zorgniveau 2a, van de eigen scholen.

Voor meer informatie over de functie van BPO, zie KK BPO vanuit stichting bij Kinderstad: KK 1.2.15 Begeleider Passend Onderwijs (BPO).

Hoe zie dat eruit?

Ondersteuningsteam

Wanneer er intern onvoldoende expertise is, wordt de leerling ingebracht in het ondersteuningsteam, OST. Dit team bestaat uit:

Klein OST:

- Genodigden: de KC-ers, BPO, SMW
- Hier wordt een hulpvraag ingebracht door KC, BPO of SMW en zorgleerlingen doorgesproken middels een update.
- 4 keer per jaar wordt een klein OST gepland, zie jaarkalender.

Groot OST:



- Genodigden: ouders, de leerkracht, de KC-ers, BPO, schoolmaatschappelijk werker, schoolverpleegkundige GGD, externen die betrokken zijn bij de leerling.
- De hulpvraag van de leerling wordt door ouders en leerkracht samen geformuleerd.
- In een gesprek van 30 minuten wordt de casus besproken en verdiepingsvragen gesteld.
- Er wordt wanneer mogelijk een advies gegeven en gekeken welke externe instantie betrokken kan worden om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.
- 4 keer per jaar wordt een groot OST ingepland, zie jaarkalender.

Dyslexiebehandeling

Als uit aanvullend extern onderzoek de diagnose Ernstige Dyslexie is vastgesteld, krijgt de leerling de mogelijkheid aangeboden om onder schooltijd behandeling te krijgen door een behandelaar. In de klas wordt er gewerkt volgens het ABCD-principe: accepteren, begrijpen, compenseren, dispensereren.

Zie voor meer informatie KK 2.07 Leesproblemen en dyslexie

Leerlingen met een taal-, spraak en gehoorproblematiek

Kinderen met taal-, spraak- en gehoorproblematiek die meer ondersteuning nodig hebben dan in het schoolaanbod gegeven kan worden, krijgen begeleiding vanuit Auris. Het plan wordt door de deskundigen opgesteld en uitgevoerd door een ambulant begeleider. De leerkracht wordt vanuit Auris laagdrempelig gecoacht om zo veel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Sociale Veiligheid

Wanneer OBS Koolhoven handelingsverlegen is binnen de sociale veiligheid van de groepsprocessen en er intern onvoldoende expertise is, kan een beroep gedaan worden op externe instanties die leerkrachten, leerlingen en/of groepen begeleiden.

Motoriek

Om leerkrachten en leerlingen extra te kunnen ondersteunen op het gebied van grote en kleine motoriek hebben wij 1 x per week een therapeut in huis.

Wanneer een leerkracht een leerling met een motorisch probleem signaleert kan deze leerling via KC aangemeld worden bij de therapeut. De ouders geven d.m.v. het invullen van het toestemmingsformulier toestemming voor een observatie in de klas. De therapeut brengt het probleem in kaart en koppelt dit terug aan de ouders. Ouders krijgen een verslag met daarin meetbare resultaten mee om aan de huisarts te overleggen. De huisarts kan dan een verwijzing afgeven zodat e.e.a. vergoed wordt via de basisverzekering.

Als deze stappen gezet zijn kan er een behandelplan worden opgesteld en kan de begeleiding/behandeling starten. Deze begeleiding/behandeling vindt wanneer mogelijk plaats op school onder leiding. De duur van de begeleiding hangt af van de ernst en aard van de problematiek. Wanneer de behandeling/begeleiding niet voldoende aanslaat of niet de juiste is, kan de therapeut doorverwijzen naar andere specialisten.

Overige externe instanties

Ook andere externe instanties zijn in overleg met KC, welkom om hun kennis en kunde toe te passen binnen de school, wanneer dit de leerling(en) ten goede komt

Evaluatie / meet en merkbaar

Wanneer er wordt gewerkt met een OPP of HP worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Waar mogelijk worden d.m.v. toetsing de resultaten in kaart gebracht. Bij de evaluaties zijn ouders, leerkracht en wanneer mogelijk/nodig externe begeleiders aanwezig.

Hoe wordt dit bekostigd?

- De dyslexiebehandeling wordt gefinancierd door de Toegang (gemeente Tilburg). Bij goedkeuring van het leesdossier dat door RT is opgesteld door de Toegang vindt er een dyslexieonderzoek plaats. Als uit onderzoek blijkt dat er sprake is van Ernstige Dyslexie (ED) komt de leerling in aanmerking voor vergoede behandeling.
- Bij leerlingen met taal-, spraak- en gehoorproblematiek kent Auris arrangementen toe.
- Interventies door externen in het kader van sociale veiligheid worden bekostigd uit lumpsum.



3 Gespecialiseerde ondersteuning

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Intern arrangement

School kan een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband Plein013, waarvan de uitvoering op de eigen school is. Een intern arrangement kan aangevraagd worden wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling vergelijkbaar is met leerlingen die naar het speciaal (basis)onderwijs gaan. In plaats van een verwijzing naar een speciale voorziening of het speciaal (basis)onderwijs, ontvangt ondersteuning voor de leerling zelf te regelen. Met dit geld kan extra begeleiding worden ingekocht die alleen bestemd is voor het desbetreffende kind. Het intern arrangement omvat maximaal 4 uur per week en wordt ingezet om verwijzing naar SBO of SO te voorkomen. Het intern arrangement kan niet aangevraagd worden op didactische gronden.

Extern arrangement

In enkele gevallen kan het aanbod op OBS Koolhoven niet passend gemaakt worden.

- Wanneer de problematiek te complex wordt en niet meer door een leerkracht of specialist kan worden ondervangen.
- Interventies niet het gewenste resultaat opleveren;
- De school niet meer kan zorgen voor groei in ontwikkeling;
- Het welbevinden van een leerling of het functioneren van een groep in gevaar komt.

In samenspraak met ouders, BPO, KC, externen en Plein 013 wordt een adviesgesprek aangevraagd. In dit gesprek wordt er afgewogen waar het leerrendement optimaal is voor de leerling. Dit kan bijvoorbeeld zijn speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of Talent.

Hoe zie dat eruit?

Er wordt een adviesgesprek aangevraagd bij Plein013. Hiervoor wordt een groeidocument/arrangement opgesteld in Onderwijs Transparant. Bij goedkeuring wordt er contact opgenomen met de passende voorziening voor een warme overdracht.

Hoe wordt dit bekostigd?

Een intern en extern arrangement wordt door het samenwerkingsverband Plein 013 afgegeven en gefinancierd wanneer de adviescommissie het arrangement heeft goedgekeurd.

Financiële verantwoording

Op basis van de toegekende middelen voor schoolondersteuning vanuit Plein013 wordt de personele en materiele inzet verantwoord. Verwerking gebeurt in de jaarlijkse begroting.

Jaarlijks wordt deze begroting besproken in MT, MR en CvB van Kinderstad, waarna vaststelling volgt.

Algemene begrippenlijst

Auris: Expert in spraak, taal en gehoor

BPO: Begeleider Passend Onderwijs

DMT: Drie-Minuten-Toets woordleestoets vanuit CITO

ED: Ernstige Dyslexie

EDI: Expliciete Directe Instructie

HB: Hoogbegaafdheid

Hbo: Hoger beroepsonderwijs

HPO: High Performance Organisation

HPS: High Performance School

KC: Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

KK: Kwaliteitskaart



LIB: Citotoetsen, versie Leerling In Beeld

Lumpsum: één bedrag waaruit de school alle kosten moet financieren waaronder personeel en schoolmaterialen. Het bedrag is afhankelijk van aantal leerlingen op school met als doel de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

OPP: Ontwikkelingsperspectiefplan

OST: Ondersteuningsteam

ParnasSys: leerling registratiesysteem

RALFI lezen: Een methodiek waarbij kinderen met leesproblemen relatief moeilijke leeftijdsadequate teksten herhaal lezen, in het bijzijn van een leerkracht(ondersteuner). De letters Ralfi staan voor ieder principe dat van groot belang is bij het toepassen van deze methodiek

RID: Regionaal Instituut Dyslexie

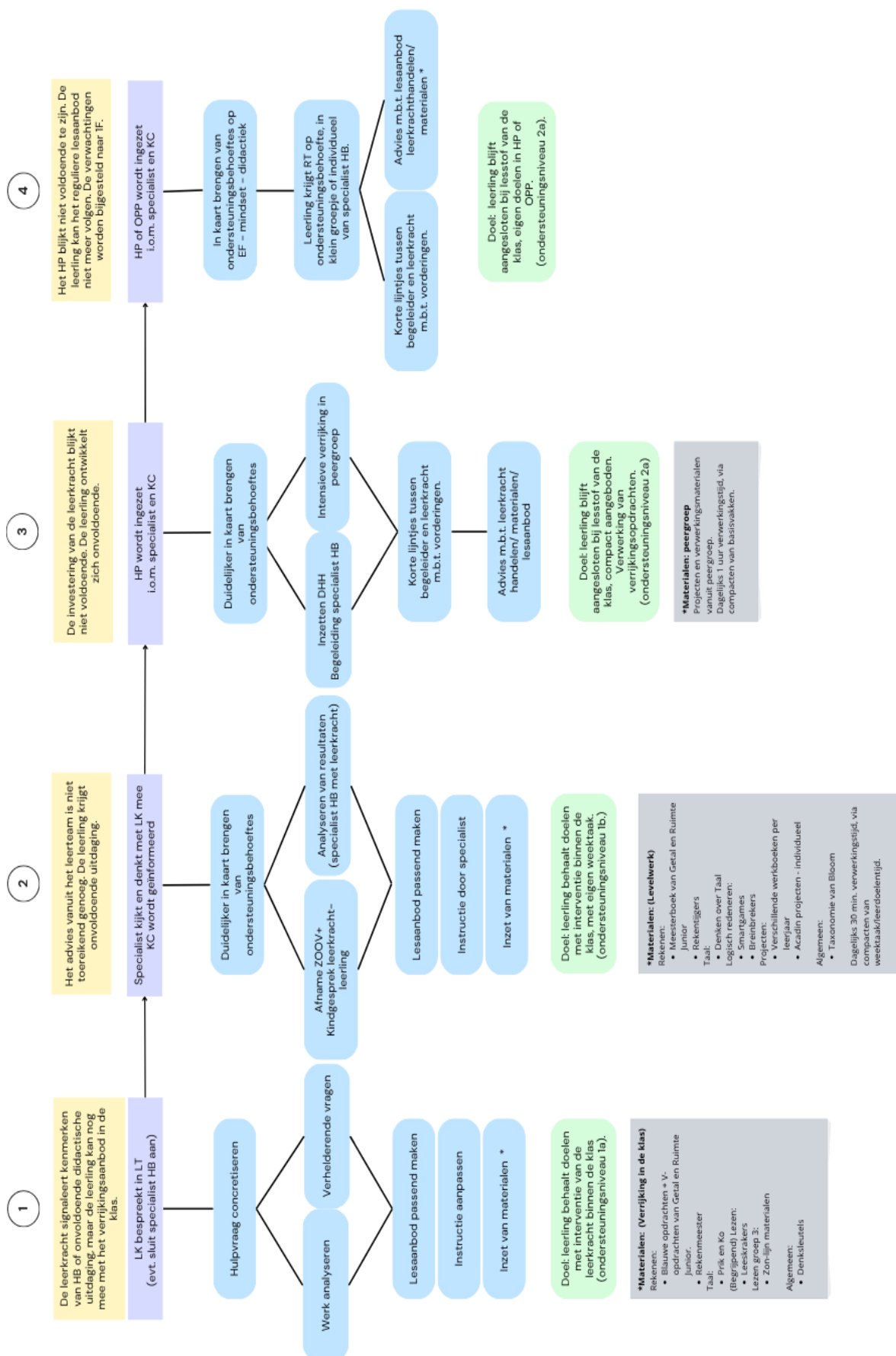
RT: Remedial teacher/teaching

SOVA-trainingen: sociale vaardigheidstrainingen

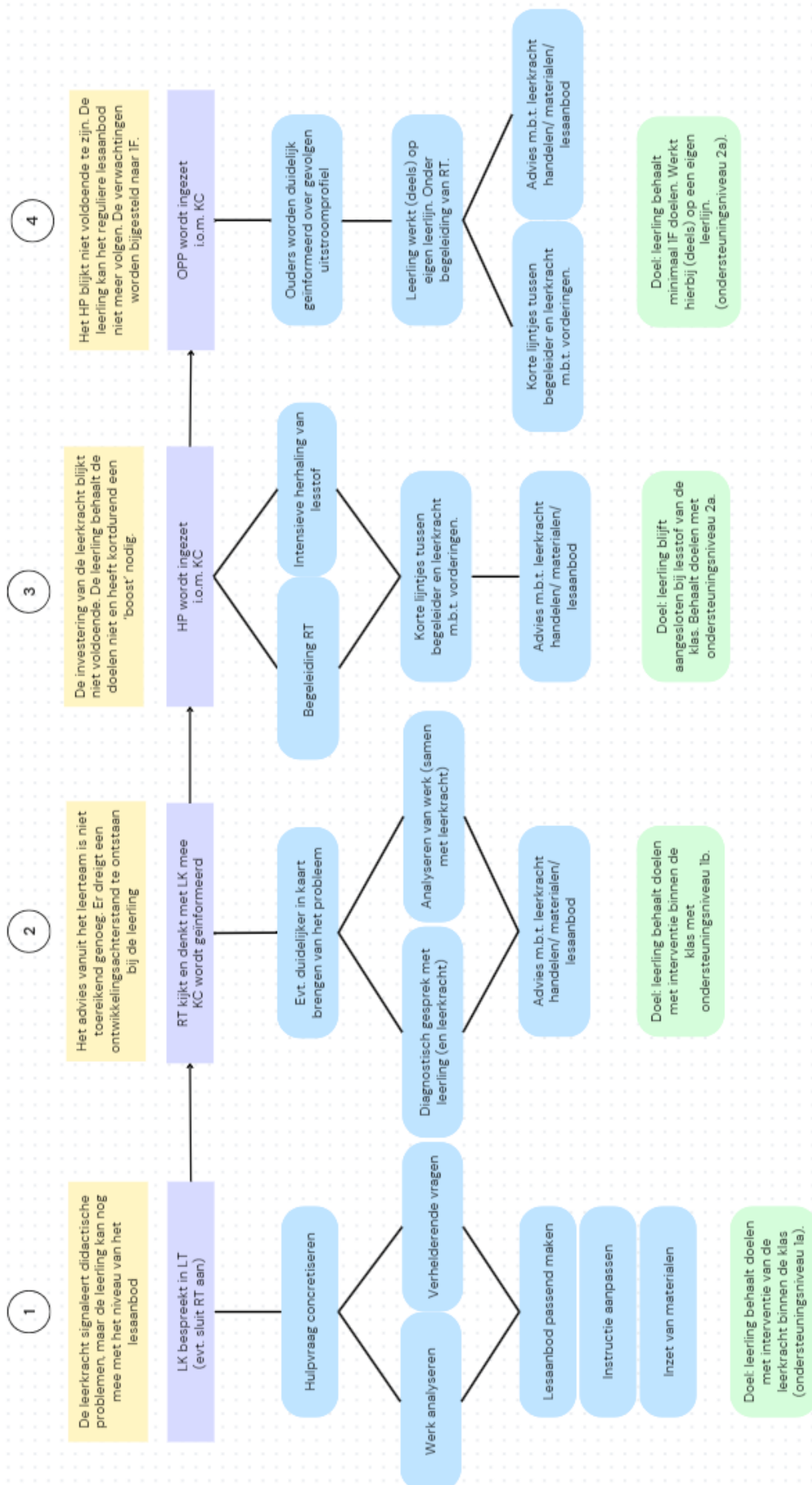
Bijlage



Route HB

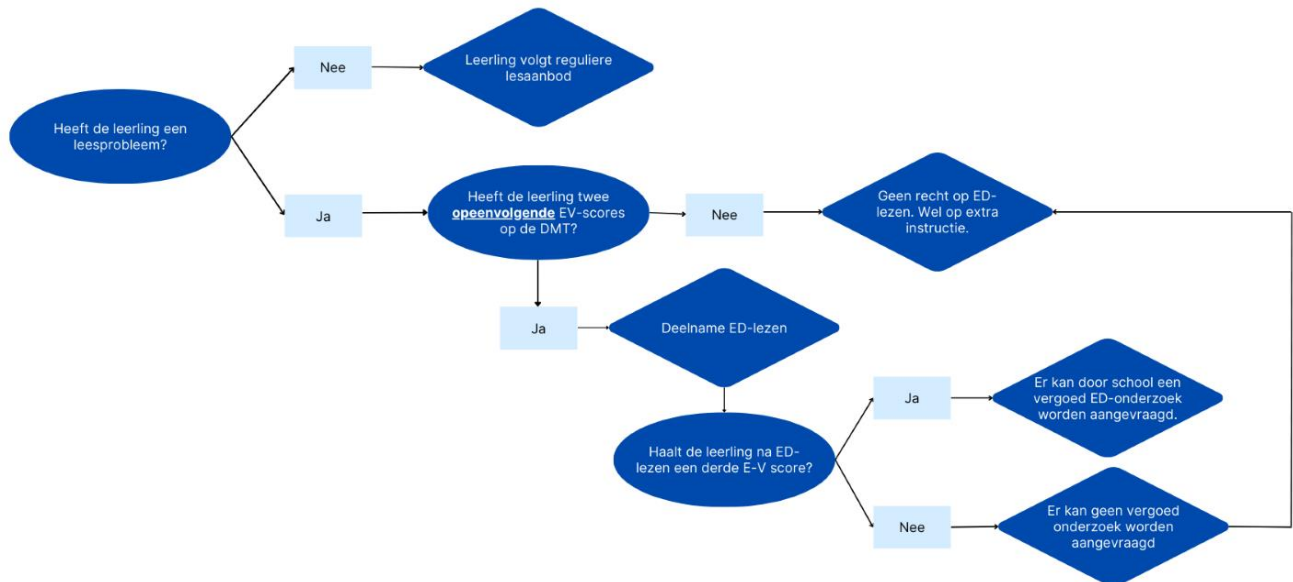


Route RT





Stroomschema leesproblemen



Route: leerkracht heeft een ondersteuningsvraag

