



Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsplan OBS Koolhoven

Kaart 2.01	Passend onderwijs
Verantwoordelijke	Kwaliteitscoördinator
Geëvalueerd	Opgesteld 04-09-2019 Bijgesteld: 17-06-2022 Evaluatie: jaarlijks eind sj

Doel

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen binnen onze High Performance School (HPS). Wij betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van hun kind. De basisondersteuning, extra ondersteuning en de route ernaartoe zijn helder en transparant.

Achtergrond en verantwoording

OBS Koolhoven beschrijft in haar koersplan de volgende visie op leren:

Elk kind op OBS Koolhoven is gemotiveerd om te leren en te ontwikkelen. De groei van elk kind is gericht op het verwerven van kennis, het zijn/worden van een burger in de maatschappij en persoonlijk leiderschapsontwikkeling. Onze kinderen leren (hoge) doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor hoog te presteren. Sociale emotionele ontwikkeling en culturele vorming zijn de twee andere pijlers, waardoor een brede ontwikkeling geborgd is.

Op OBS Koolhoven zijn de volgende mogelijke interventies om leerlingen te kunnen ondersteunen:

- Clusterklas;
- Ondersteuning via mastery learning;
- Middels RT buiten de klas individuele begeleiding krijgen op leerdoel;
- Begeleiding in de klas door de RT-er;
- Dyslexie begeleiding (ED lezen);
- Op basis van behoefte specifieke ondersteuning sociale vaardigheid;
- Marietje Kesselsproject in groep 7;
- Leerlingbegeleiding indien er sprake is van een arrangement;
- Begeleiden van leerlingen van en naar SO / SBO / Talent
- Levelspel/levelwerk
- Denklein
- Motorische ondersteuning
- Ondersteuning Sociale Veiligheid

Op basis van wijk- en omgevingsanalyse, kennis en kengetallen van de populatie ouders en kinderen (bron: koersplan) concluderen we dat Koolhoven een wijkfunctie heeft en verwachtingen hoog liggen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Daarbij constateren we ook een grote vraag naar het inspelen op specifieke (individuele) behoeftes. Ouders willen daarbij betrokken zijn en zoeken nadrukkelijk contact en



afstemming.

We zetten in op het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden om binnen de groep aan de basis- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen.

Ook de inzet van de drie KC-ers (kwaliteitscoördinatoren), RT (remedial teacher) en de leerkrachtondersteuners dragen bij aan het totaal van directe en indirecte leerlingenzorg. Ook vindt verdergaande verrijking plaats door de leerkracht/specialist meer-en hoogbegaafdheid. Deze inzet wordt beschreven en toegelicht in het jaarlijkse formatieplan van de school. Dit alles verantwoordt de totale zorg voor leerlingen op OBS Koolhoven.

Hieronder worden de aanpakken toegelicht.

Aanpak

In figuur 1 is weergegeven hoe de ondersteuning in passend onderwijs is vormgegeven.

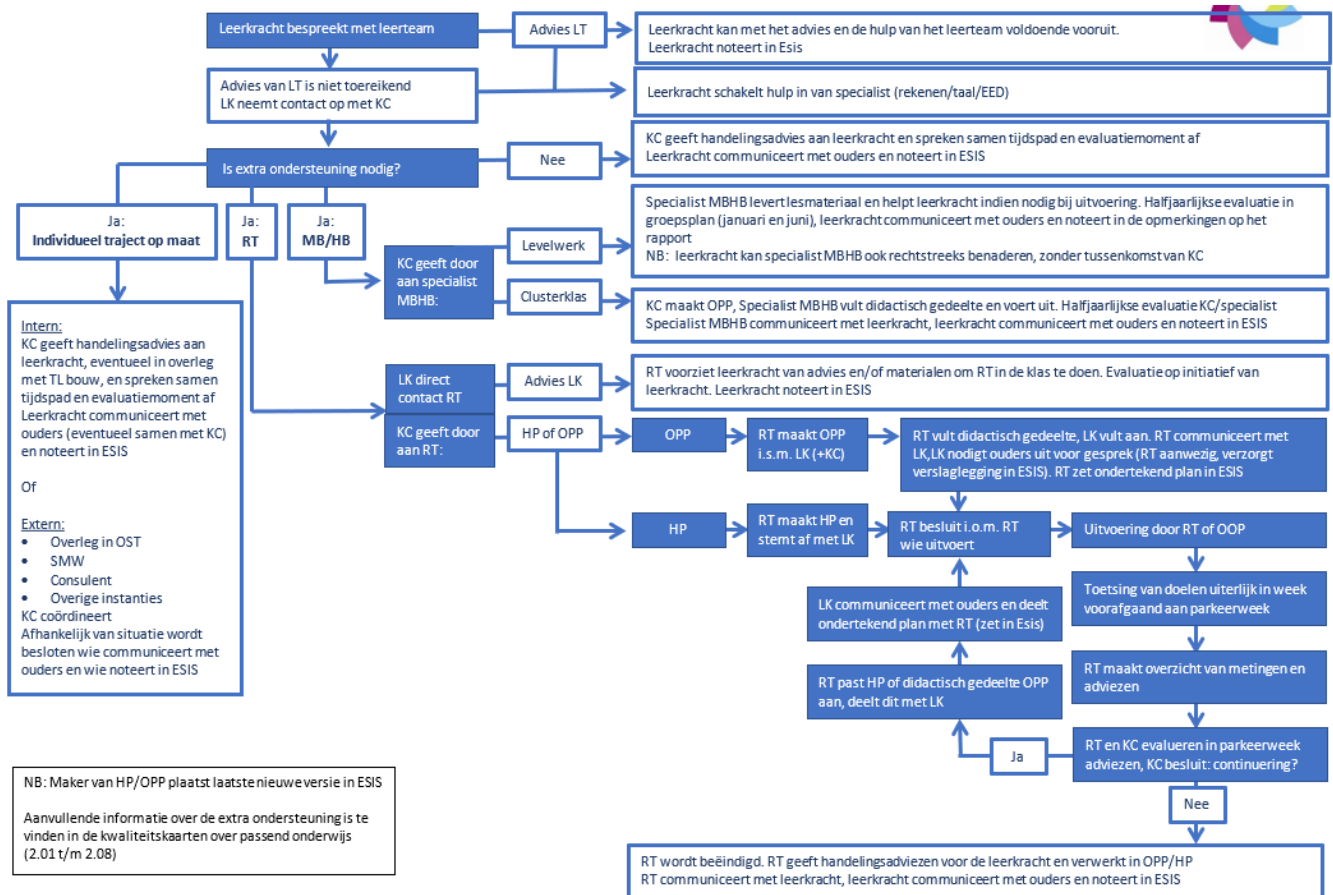


Figuur 1: ondersteuning in Passend Onderwijs

Op OBS Koolhoven zijn we in ontwikkeling.

Nieuwe lesstof wordt veelal middels de EDI principes aangeboden, waarbij het organisatiemodel mastery learning wordt toegepast (Zie voor meer informatie hierover KK EDI 1.12 en KK Mastery Learning 2.04.

Door het inzetten van EDI en Mastery Learning willen we dat alle leerlingen minimaal op het basisniveau functioneren en een doorgaande lijn in hun ontwikkeling maken. Hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen om zo het optimale uit iedere leerling te halen.



Figuur 2: ondersteuningsroute OBS Koolhoven

Meerbegaafdheid/hoogbegaafdheid

Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan verdieping en/of verrijking van het basisaanbod dan volgen we de route MBHB. Samen met KC en de specialist MBHB wordt er bekeken welke aanpak het beste aansluit bij de leerling. Wanneer de clusterklas als interventie wordt ingezet om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, kan de leerling worden aangemeld. Er zijn strikte voorwaarden aan verbonden, zie hiervoor kwaliteitskaart 2.02 'Clusterklas'.

Remedial Teaching

Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan extra intensieve inoefening van het basisaanbod dan volgen we de route RT. Hiervoor wordt een handelingsplan (HP) opgesteld, dit is kortdurend (8 weken). Dit plan wordt uitgevoerd door de RT-er of onderwijsondersteunend personeel. Het streven is om dit niet meer dan 2 periodes achtereenvolgend voor een leerling in te zetten. Het HP heeft als doel dat de leerling na de interventie met voldoende resultaat weer deel kan nemen aan de reguliere lessen.

Soms is dit voor een leerling niet voldoende en in uiterste gevallen zal worden afgeweken van de leerlijn. Op dat moment wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Bij een OPP is de mogelijkheid dat gaande zijn schoolcarrière niet meer terugkomt op de leerlijn. Bij een OPP zal de ondersteuning doorlopend worden uitgevoerd door leerkracht, RT of onderwijsondersteunend personeel. (in het stroomschema links)

Voor meer informatie van handelen zie de kwaliteitskaart 2.07 'Remedial Teaching'

Individuele trajecten op maat

Soms is een hulpvraag van een leerling of leerkracht complexer en niet op te lossen middels bovenstaande interventies. Er is dan sprake van maatwerk. (in het stroomschema links) Per individuele casus wordt ingeschat wat de best passende interventie of oplossing is. Behalve ouders, leerkrachten en KC, kunnen



ook de BPO, SMW of GGD ingeschakeld worden. Soms alleen om mee te denken, andere keren met een actievere rol. Per traject wordt zorgvuldig afgesproken wie wat doet en wie waar verantwoordelijk voor is.

Niveau 3: Extra ondersteuning, specialistisch

In enkele gevallen kunnen wij op OBS Koolhoven het aanbod niet passend maken voor een leerling. Dit kan het geval zijn als

- de problematiek te complex wordt en niet meer door een leerkracht kan worden ondervangen;
- interventies niet het gewenste resultaat opleveren;
- de school niet meer kan zorgen voor groei in ontwikkeling;
- het welbevinden van een kind of het functioneren van een groep in gevaar komt.

In deze gevallen moet er gezocht worden naar een andere, beter passende school. Hiervoor moet een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband Plein 013. Wanneer er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd gaat worden voor verwijzing naar een SBO of SO, is het opstellen van een arrangement verplicht. Evenals voor intensieve interne ondersteuning (intern arrangement).

Om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen hebben de leerkracht(en), KC, BPO en ouders overleg. In het geval van verwijzing wordt de mogelijk nieuwe school betrokken om mee te kijken. Zij kunnen als beste inschatten of zij wel kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Nadat de aanvraag door ons wordt ingediend, beoordeelt de Het Loket van Plein013 de aanvraag. Hierna kan de leerling (zo snel mogelijk, maar altijd in overleg) starten op de andere school.

Informatie voor ouders/verzorgers

Deze kwaliteitskaart is openbaar voor ouders.

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Gegevens van leerlingen slaan we digitaal op in ESIS, het door school gebruikte leerlingvolgsysteem. Hierin worden o.a. de cito-toetsresultaten, HP of OPP opgeslagen. Ook kun je hier observaties, aantekeningen en verslagleggingen van gesprekken met ouders, KC of externe instanties terugvinden.

Overig: Financiële verantwoording

Op basis van de toegekende middelen voor schoolondersteuning vanuit Plein013 wordt de personele en materiele inzet verantwoord. Verwerking gebeurt in de jaarlijkse begroting (bron: Cogix & notitie begroting 20XX)

Jaarlijks wordt deze begroting besproken en vastgesteld in MT, MR en CvB van Opmaat, waarna vaststelling volgt.