



Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsplan OBS Koolhoven

Kaart 2.01	Passend onderwijs
Verantwoordelijke	Kwaliteitscoördinatoren
Geëvalueerd	Evaluatie: jaarlijks eind schooljaar Juni 2024

Doel

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen binnen onze High Performance School (HPS). Wij betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van hun kind. De basisondersteuning, extra ondersteuning en de route ernaartoe zijn helder en transparant.

Achtergrond en verantwoording

OBS Koolhoven beschrijft in haar visiekwadrant de volgende visie op leren:
Het leren op OBS Koolhoven is gericht op vier pijlers:

Cognitieve ontwikkeling; het verwerven van kennis en vaardigheden.

Wij hebben hoge verwachtingen binnen de mogelijkheden van het kind en weten hoe leerlingen leren. Wij gebruiken wetenschappelijk verantwoorde methodes en methodieken voor het verzorgen en ontwikkelen van goed onderbouwd onderwijs.

Burgerschapsvorming; het vormen van leerlingen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, het overbrengen van waarden en normen en leren de leerlingen gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en hun omgeving.

Culturele en kunstzinnige vorming; het bijdragen aan de identiteitsvorming en het ontdekken van talenten.

Wij werken aan kennis, vaardigheden en een open houding in muziek, dans, drama en beeldende kunst.

Persoonlijk leiderschap; het aansturen van jezelf en doelen realiseren door je eigen kwaliteiten en talenten volledig te gebruiken.

Samen met de leerlingen ontwikkelen we, werken we aan doelen en reflecteren daarop om zo tot hoge prestaties te komen. Zo is leren effectief en krijgt elk kind de kans zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht zijn of haar achtergrond.

Op basis van wijk- en omgevingsanalyse, kennis en kengetallen van de populatie ouders en kinderen (bron: koersplan) concluderen we dat OBS Koolhoven een wijkfunctie heeft en verwachtingen hoog liggen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Daarbij constateren we ook een grote vraag naar het inspelen op specifieke (individuele) behoeftes.

We zetten in op het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden om binnen de groep aan de basis- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen.



Ook de inzet van de KC-ers (kwaliteitscoördinatoren), specialisten en de leerkrachtondersteuners dragen bij aan het totaal van directe en indirecte leerlingenzorg. Deze inzet wordt beschreven en toegelicht in het jaarlijkse formatieplan van de school. Dit alles verantwoordt de totale zorg voor leerlingen op OBS Koolhoven.

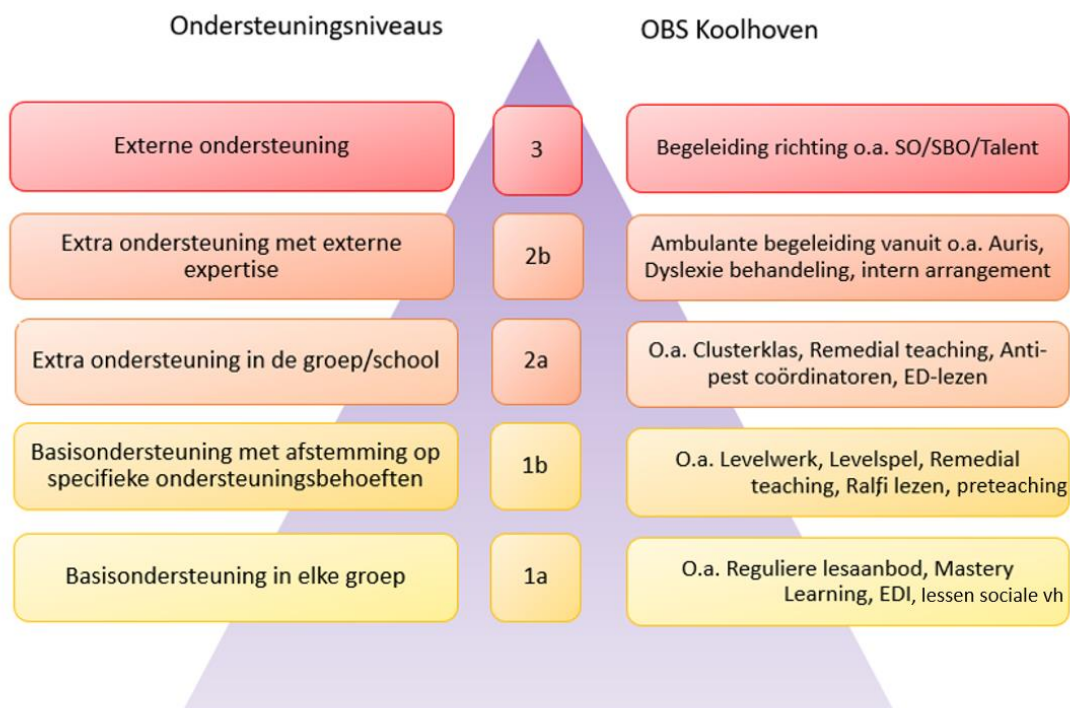
Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Onder de basisondersteuning vallen afspraken over:

- Het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, rekenen, gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag;
- Ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen.
- Medisch noodzakelijke handelingen in onderwijstijd;
- Aanbod van onderwijsprogramma's en leerlijnen die passen bij de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de leerlingen;
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes. De leraar bespreekt met de leerlingen en de ouders wat de leerling nodig heeft en hoe dit aangepakt gaat worden. Vervolgens pakt de school de ondersteuning planmatig op.

Aanpak

De ondersteuning wordt aangeduid in 3 niveaus. (1a-1b, 2a-2b, 3). Bij elk ondersteuningsniveau hoort passende ondersteuning. Zie onderstaand schema:



Figuur 1: ondersteuningsniveaus OBS Koolhoven

1a. Basisondersteuning in elke groep

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Op basisschool Koolhoven is er veel aandacht voor een veilig en prettig schoolklimaat. Het pedagogisch klimaat is in elke klas op orde. Een veilig klimaat bieden wij de leerlingen door te werken met een schoolbreed stappenplan gewenst gedrag, een anti-pestprotocol en afnames SCOL. Daarnaast wordt in groep7 het Marietje Kessels project aangeboden.

OBS Koolhoven werkt opbrengstgericht en biedt nieuwe lesstof veelal middels de EDI-principes aan. Voor meer informatie, zie KK EDI 1.12. Wij willen in iedere groep de basisondersteuning op orde hebben en



vanuit hoge verwachtingen passend bij het niveau van het kind, om zo het optimale uit ieder kind te halen.

Hoe ziet dat eruit?

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig voelt en zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt. We hanteren prettige omgangsvormen met elkaar die ook zichtbaar aanwezig zijn in het gebouw. Pestgedrag tussen kinderen is niet altijd te voorkomen. Indien pesten op school voorkomt wordt de coördinator sociale veiligheid ingeschakeld en zij overweegt en overlegt conform 'anti-pestprotocol' welke stappen het beste te ondernemen. Er zijn op school interne contactpersonen aanwezig en anti-pestcoördinatoren. Ook in de klassen wordt structureel veel aandacht besteed aan sociale veiligheid en burgerschap.

Dit vertaalt zich in lessen, omgangsvormen, coöperatieve activiteiten en/of lessen burgerschap, gedurende het gehele schooljaar. Dit alles is beschreven in de kwaliteitskaart 1.06 sociale veiligheid en burgerschap.

Aanvullend op deze kwaliteitskaart zijn er de volgende aanvullende kwaliteitskaarten:

- KK4.04 Anti-pest-protocol
- KK 1.09 Gewenst gedrag

Goed onderwijs kan niet zonder goede leerkrachten. Alle leerkrachten zijn/worden geschoold in het geven en maken van goede EDI-lessen. De theoretische kaders vanuit de EDI-principes zijn bij alle leerkracht bekend. Hierdoor zijn de leerkrachten in staat om te differentiëren in instructie, verwerking en tijd, zodat zij het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Voor meer informatie, zie KK 1.12 EDI

Hoe wordt dit bekostigd?

Lumpsum, de basiskosten vanuit overheid afhankelijk van totaal aantal kinderen.

Evaluatie/ meet en merkbaar

Twee keer per jaar worden er sociogrammen afgenomen in de groepen 4-8. In groep 3 1 x per jaar. De leerlingen van groep 6-8 vullen 2 x per jaar de leerling versie van SCOL in. Ook wordt er 2 x per jaar de pesttest ingevuld door de leerlingen van groep 4-8.

Tweemaal per jaar wordt het pedagogisch klimaat beoordeeld door de leerkracht aan de hand van afname sociogram en de Pesttest. Wanneer er zorgen zijn over het pedagogisch klimaat bespreekt de leerkracht dit in het leerteam en/of met KC en zet de leerkracht hier gerichte interventies voor in. Bij start schooljaar zal KC ook een groepsbezoek doen in periode 1 aan de hand van kijkwijzer groepsdynamiek.

Elk jaar worden de EDI-lessen middels een uniforme kijkwijzer vanuit stichting Kinderstad twee keer geobserveerd en nabesproken.

De groei in cognitieve ontwikkeling wordt gemeten middels summatieve en formatieve toetsen. Voor enkele vakken worden die omgezet in de leerlijnen (de ontwikkeling ten opzichte van zichzelf) en tweemaal per jaar wordt dit gemeten aan de hand van Leerling in Beeld (de ontwikkeling ten opzichte van het landelijk gemiddelde). Voor meer informatie zie KK 1.15 Leerlijnen.

1b. Basisondersteuning met afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Wanneer een leerling in de klas laat zien een ander aanbod nodig te hebben dan het basisaanbod, worden er passende interventies op maat ingezet.

Wanneer een leerling in de klas laat zien meer behoefte te hebben aan verdieping/verrijking, wanneer een leerling in de klas laat zien meer behoefte te hebben aan extra intensieve inoefening van het basisaanbod of op sociaal gebied dusdanig vastloopt en in alle gevallen het basisaanbod niet voldoende blijkt te zijn worden er passende interventies ingezet in de vorm van levelspel, levelwerk, RT, Ralfi-lezen, preteaching. inzet protocol gewenst gedrag.



Hoe ziet dat eruit?

Begaafdheid

Als uit observatie van de leerkracht, uit leerresultaten en/of uit onderzoek blijkt dat het regulier lesaanbod niet afdoende is voor de leerling gaat de leerkracht in gesprek aan de hand van een hulpvraag met KC en specialist begaafdheid. Afhankelijk van de hulpvraag en de input uit het gesprek vindt er afstemming plaats om de onderwijsbehoeften volledig in kaart te brengen en gerichte interventies hierop in te zetten. Dit kan extra onderzoek zijn of het aanbieden van extra lesstof in de vorm van levelspel (groep 1-2) of levelwerk (groep 3-8). De leerkracht informeert ouders, indien nodig sluit specialist begaafdheid aan bij dit gesprek.

Levelspel: 1x per week 60 minuten, door Levelspel leerkracht

- De opdracht van de week ervoor wordt besproken;
- Kennisoverdracht ter voorbereiding op de nieuwe opdracht;
- Duidelijke uitleg over de opdracht dat meegenomen wordt naar de klas;
- In de klas maken de kinderen ene opdracht n.a.v. de les en krijgen daarnaast ook nog een smartgame mee;
- Compacten: aanpassing van het lesrooster in de klas door de groepsleerkracht, zodat de kinderen tijd krijgen om de opdracht uit te voeren in de klas.

Levelwerk: 1x per week plenair moment in de klas, door groepsleerkracht

Compacten: Aanpassing van het lesrooster door de groepsleerkracht, zodat er ruimte gemaakt wordt voor kinderen om te werken aan Levelwerk;

- Voortoetsen vakgebieden rekenen, spelling, taal d.m.v. controle van begrip-vragen en op basis van de resultaten beslissen wat wel en niet moet worden gemaakt. Wanneer de kinderen de doelen beheersen, hoeven zij niet mee te doen met het reguliere aanbod en ontstaat er werktijd voor het levelwerk. In elk geval is er ruimte te creëren bij de weektaak/leerdoelentijd, les 2/3 van spelling en les 2, 4, 5, en 10 bij taal. Bij rekenen is het afhankelijk van het onderwerp;
- 1x in de week een plenair moment met de levelwerk kinderen inplannen om zicht te houden op wat de kinderen doen betreft nakijken en het volgen van de planning, evalueren op proces en product voorgaande week, mogelijkheid om (inhoudelijke) vragen te stellen, begeleiding geven in taakaanpak, weekplanning maken (in format reguliere weektaak).

Voor meer informatie zie KK 2.03 Levelwerk

Remedial Teaching

Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan extra intensieve inoefening van het basisaanbod dan volgen we de route 1 van remedial teaching.

- *RT-er kijkt mee in de klas/heeft een gesprek met de leerling/analyseert werk van de leerling*

De leerkracht legt bij lichte zorgen omtrent didactische ontwikkeling een hulpvraag bij de RT-er weg. Inzetten voor duidelijker in kaart brengen van het probleem, handvatten in de klas, meedenken over mogelijkheden. Dit is doorgaans eenmalig, waarna de leerkracht weer zelf verder kan. Deze interventie wordt ingezet om grotere achterstanden te voorkomen.

Voor meer informatie zie KK 2.05 Remedial Teaching

Ralfi lezen

Kinderen die langdurig veel te traag lezen maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor RALFI lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 4 tot 5 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersingsniveau liggen. Zie ook KK 1.0

Laag 2: Ralfi

- Basisaanpak Hommel met tutor
- 3x20 min p.w. (of 4x15 min p.w.) in groepje herhaald lezen volgens Ralfi.

Laag 2: Ralfi- light

- 3x20 min p.w. in klein groepje begeleid hardop lezen in samen gekozen boek, kind leest zelf hardop en wordt geholpen bij fouten of problemen met de wacht-hint-prijs methode Ralfi.



Sociale veiligheid

Er wordt in alle groepen gewerkt met een stappenplan gewenst gedrag op leerling- en leerkrachtniveau, dit is een schoolafpraak.

Wanneer een leerling op sociaal gebied dusdanig vastloopt dat de interventies van de leerkracht niet helpend genoeg (meer) zijn, kan afhankelijk van de problematiek i.o.m. KC, het kernteam Sociale veiligheid worden benaderd. Zij kijken welke begeleiding nodig is, hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld welbevindingsgesprekken of SOVA-trainingen.

Zodra er sprake is van pesten, wordt een van de anti-pestcoördinatoren betrokken voor advies welke interventies de leerkracht zelf kan inzetten in de groep. Dit is stap 1 van het anti-pestprotocol.

-Ben een held en meld, Antipesttest: 2 keer per jaar vullen de kinderen van groep 4-8 de Antipesttest in. Groep 3 doet dit eenmaal per jaar. In een groep waar sprake is van Pestgedrag, wordt de pesttest vaker afgenomen.

-SCOL: Leerlingen uit groep 6-8 voeren twee keer per jaar de SCOL vragenlijst in.

-Sociogram: 2 keer per jaar vullen de kinderen van groep 4-8 het sociogram in. Groep 3 doet dit eenmaal per jaar.

Opvallendheden die uit bovenstaande volgsystemen komen, met daarbij uitgevoerde acties, gesprekken en en/of andere handelingen, worden geregistreerd in het document 'Trendanalyse Opbrengsten'.

Gesprekken en afspraken worden ook in het dagboekverslag in ParnasSys genoteerd.

Voor meer informatie, zie:

-KK 1.05 Sociale veiligheid en burgerschap;

-KK 1.06 Gewenst gedrag;

-KK 4.03 Anti-pestprotocol.

Hoe wordt dit bekostigd?

Lumpsum, de basiskosten vanuit overheid afhankelijk van totaal aantal kinderen.

Evaluatie / meet en merkbaar

Analyseren van de leerresultaten en opbrengsten door de leerkracht op groepsniveau, door KC op schoolniveau.

2a. Extra ondersteuning in de groep/school

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Wanneer eerder ingezette interventies niet afdoende blijken te zijn of de problematiek dusdanig groot is, wordt er door leerkracht, KC en afhankelijk van de hulpvraag, waar mogelijk een specialist RT, specialist meer- en hoogbegaafdheid, specialist sociale veiligheid of specialist rekenen bekeken welke interventies ingezet, ondersteund/uitgevoerd kan worden door de specialist.

De begeleider passend onderwijs, BPO, kan voor advies betrokken worden bij 2a door KC.

Hoe zie dat eruit?

Clusterklas: 1 dagdeel per week, begeleid door specialist HB

Wanneer er door de leerkracht kenmerken van HB worden gezien wordt er allereerst het DHH ingevuld (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) door leerkracht en ouders. Het advies dat hieruit volgt wordt kritisch bekeken en meegenomen naar een gesprek met ouders. Wanneer wenselijk wordt er een intelligentie onderzoek afgenomen worden op school. Bij een IQ >130 krijgt het kind een plaats in de clusterklas. Er wordt dan door de HB-specialist een OPP opgesteld en uitgevoerd. De leerling is een dagdeel aanwezig in de clusterklas en krijgt een programma aangeboden door de specialist zodat hij/zij de komende week aangepaste taken heeft als vervangend aanbod in de klas.

Voor meer informatie, zie KK 2.02 Clusterklas

Remedial Teaching:

Handelingsplan: 8 weken 1x per week 45 minuten RT buiten de klas.



Intensief extra herhaling op een deel van een vakgebied. RT-er stelt samen met de leerkracht een handelingsplan op. Met als doel om het kind een boost te geven en de basiskennis te versterken.

- De RT-er of leerkracht ondersteuner geeft 1x per week 45 minuten RT aan het kind, individueel of in een subgroep van maximaal 4 kinderen.

- Een HP kan één keer verlengd worden. Het beëindigen of verlengen van deze ondersteuning wordt in overleg met de leerkracht, RT-er en KC-er gedaan en hangt af van de ontwikkeling van de leerling. Hier worden lesobservaties, observaties vanuit RT-momenten, toetsresultaten van methode gebonden en/of methode onafhankelijke toetsen in meegenomen.

- Om een completer beeld te schetsen, kan de remedial teacher andere toetsen inzetten. Er zijn hier geen vaste richtlijnen voor, omdat dit per kind verschilt.

- Het contact met ouders verloopt via de leerkracht. Zowel het idee voor de opstart, als de uitleg van het geschreven plan en de evaluatie met ouders worden door de leerkracht gedaan.

Soms is een handelingsplan, inclusief verlenging nog niet voldoende voor het kind. In dat geval kan in overleg met KC een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Een leerling met een OPP kan werken op de leerlijn van het leerjaar en waar nodig extra instructie (uit voorgaande leerjaren) volgen. Bij het opstellen van een OPP wordt er als doel gesteld dat het referentieniveau 1F niveau behaald zal worden. In uiterste gevallen zal ook het 1F niveau niet behaald worden. Bij een OPP is de kans dat een leerling het 1S niveau niet behaald gaandeweg de basisschoolperiode realistisch.

Ontwikkelingsperspectiefplan, OPP: 1x per week 45 minuten, begeleiding/ondersteuning door RT-er

- Het OPP wordt voor een langere tijd, minimaal een schooljaar, ingezet.

- Het kind kan hierbij afwijken van de reguliere leerlijn.

- Een OPP kent een midden- en eindevaluatie na de LIB toetsen.

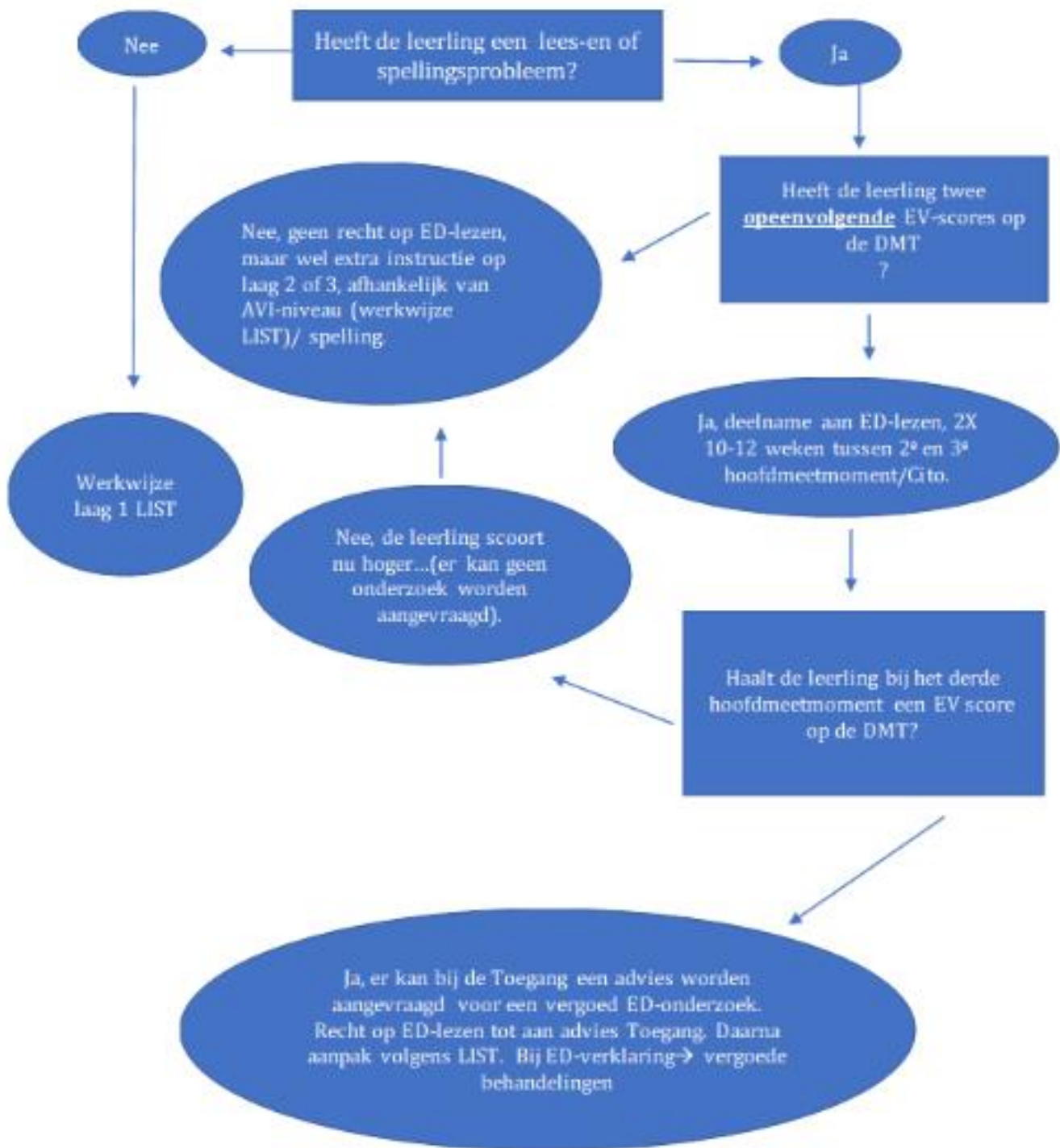
- De RT-er maakt met hulp van de leerkracht een OPP. Het eerste contact met ouders verloopt via de leerkracht. Bij de uitleg van het geschreven plan en de evaluaties is de RT-er met de leerkracht en ouders aanwezig. Wanneer er later contact nodig is (bijv. huiswerk of update) neemt de RT-er rechtstreeks contact op met ouders, de leerkracht wordt altijd geïnformeerd (CC).

- Er wordt rekening gehouden met het niveau van het kind. Dit houdt in dat de doelen (leerlijnen) in een OPP richten op het referentieniveau en dat het uitstroomprofiel van het kind hiermee mogelijk wordt beïnvloed.

Voor meer informatie, zie KK 2.05 Remedial Teaching.

ED-lezen

Bij twee keer opeenvolgend een EV-score op DMT komt een kind in aanmerking voor ED-lezen, zie onderstaand schema. De richtlijnen rond begeleiding zijn landelijk bepaald door het RID.



- Bij aanvang wordt er een individueel handelingsplan opgestart, conform het format van de Toegang.
- De begeleiding wordt opgestart vanuit een nulmeting (DMT, AVI en indien nodig spelling) waarvan een kwantitatieve en kwalitatieve analyse is gemaakt. Deze nulmeting wordt gemaakt op basis van het laatste hoofdmoment. Doelen dienen SMART-O omschreven te worden en de evaluaties worden zowel kwantitatief als kwalitatief gedaan en beschreven. De O staat voor onderwijsbaar.
- Begeleiding van het kind is individueel of subgroep van maximaal 4 kinderen door remedial teacher, leerkrachtondersteuner (Hbo-niveau) onder supervisie van remedial teacher.
- Begeleiding minimaal 2x per week, 30 minuten per keer.
- Tijdens de individuele begeleiding wordt d.m.v. specifieke interventies ingezet op de hiaten die zijn voortgekomen uit de nulmeting (toetsresultaten Cito-periode).



Voor meer informatie, zie K.K. 2.07 Leesproblemen en dyslexie.

Sociale Veiligheid:

We volgen het protocol Gewenst gedrag. Er zijn 5 fases te onderscheiden waarbij de eerste 3 fases, fase 0-1-2, interventies hebben binnen de groep (ondersteuningsniveau 1a, 1b en 2a) Wanneer er sprake is van gedrag dat hoort bij fase 3 (kind misdraagt zich fysiek en/of verbaal) of fase 4 (kind vertoont gedrag dat onaanvaardbaar is) wordt er opgeschaald wat uiteindelijk kan leiden tot fase 5. Wanneer een kind op OBS Koolhoven onaanvaardbaar gedrag en ontoelaatbaar gedrag laat zien is het gevolg een time-out, schorsing of verwijdering volgens het protocol vanuit Kinderstad.

Voor meer informatie zie KK 1.06 Gewenst gedrag.

Hoe wordt dit bekostigd?

Lumpsum, de basiskosten vanuit overheid afhankelijk van totaal aantal kinderen.

Evaluatie/ meet en merkbaar

Wanneer er sprake is van het inzetten van een OPP of HP worden de gestelde doelen met ouders en leerlingen besproken, geëvalueerd en bijgesteld. In de cyclus van OPP of HP worden metingen gedaan om de ontwikkeling te volgen. De evaluatie zit in dezelfde cyclus als de rapportgesprekken.

Processen die behoren tot sociale veiligheid worden per casus bekeken en geëvalueerd en geborgd in ParnasSys.

2b. Extra ondersteuning met externe expertise

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

Wanneer eerder ingezette interventies in samenwerking met interne expertise niet afdoende blijken te zijn of de problematiek dusdanig complex is, wordt er door leerkracht, KC en een externe specialist bekeken hoe er aan de ondersteuningsbehoeften van het kind beter kan worden tegemoet gekomen door inzet van intensievere interventies uitgevoerd en/of ondersteund door externe specialisten met de bedoeling het kind te behouden voor regulier basisonderwijs. De positionering van de BPO-er is nauw verweven met de taken van KC. In samenspraak en afstemming met de KC wordt afgestemd welke taken de BPO-er oppakt.

Taken BPO:

- BPO-er deelt actief kennis over passend onderwijs op de scholen, met een link naar de werkwijze van het samenwerkingsverband.
- Draagt bij aan het verwezenlijken van het SOP.
- Biedt collegiale consultatie aan leerkrachten en KC-er over hun professioneel handelen aan kinderen op ondersteuningsniveaus 2b, 3a en 3b. Zowel binnen eigen school, als op scholen binnen de buurt.
- Stemt, waar nodig, af met ouders, het jeugd- of wijkteam, andere BPO-ers in de buurt en het samenwerkingsverband. BPO-ers werken samen met andere hulpverleners en professionals in de buurt.
- Denkt, des gevraagd, mee met KC-er bij aanname van nieuwe kinderen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- BPO werkt met KC samen om kinderen met een ondersteuningsbehoefte op zorgniveau 2b te ondersteunen.
- BPO ondersteunt zo nodig KC-er en leerkracht bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van OPP's.
- BPO wordt preventief, als nodig geacht, door KC-er bijvoorbeeld in een OST betrokken bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op zorgniveau 2a, van de eigen scholen.

Voor meer informatie over de functie van BPO, zie KK BPO vanuit stichting bij Kinderstad: KK 1.2.15 Begeleider Passend Onderwijs (BPO).

Hoe zie dat eruit?

Ondersteuningsteam

Wanneer er intern onvoldoende expertise is, wordt een kind ingebracht in het ondersteuningsteam, OST. Dit team bestaat uit:



Klein OST:

- aanwezig: de KC-ers, BPO, schoolmaatschappelijk werker
- Hier wordt een hulpvraag ingebracht door KC, BPO of SMW en zorgleerlingen doorgesproken middels een update.
- 4 keer per jaar wordt een klein OST gepland, zie jaarkalender.

Groot OST:

- Aanwezig: ouders, de leerkracht, de KC-ers, BPO, schoolmaatschappelijk werker, verpleegkundige GGD, externen die betrokken zijn bij het kind.
- De hulpvraag van het kind wordt door ouders en leerkracht samen geformuleerd.
- In een gesprek van 30 minuten wordt de casus besproken en verdiepingvragen gesteld.
- Er wordt een advies gegeven en gekeken welke externe instantie betrokken kan worden om aan de ondersteuningsbehoefte van het kind te voldoen.
- 4 keer per jaar wordt een groot OST ingepland, zie jaarkalender.

Zie voor meer informatie figuur 2, ondersteuningsroute OBS Koolhoven dat is opgenomen onderaan deze KK.

Dyslexiebehandeling

Als uit aanvullend extern onderzoek de diagnose Ernstige Dyslexie is vastgesteld, krijgt het kind de mogelijkheid aangeboden om onder schooltijd behandeling te krijgen door een behandelaar. In de klas wordt er gewerkt volgens het ABCD-principe: accepteren, begrijpen, compenseren, dispensereren. Zie voor meer informatie KK 2.07 Leesproblemen en dyslexie

Kinderen met een taal-, spraak en gehoorproblematiek

Kinderen met taal-, spraak- en gehoorproblematiek die meer ondersteuning nodig hebben dan in het schoolaanbod gegeven kan worden krijgen begeleiding vanuit Auris. Het plan wordt door de deskundigen opgesteld en uitgevoerd door een ambulant begeleider.

Intern arrangement

School kan een arrangement waarvan de uitvoering op de eigen school is, aanvragen bij het samenwerkingsverband Plein 013. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind vergelijkbaar is met kinderen die naar het speciaal (basis)onderwijs gaan. In plaats van een verwijzing naar een speciale voorziening of het speciaal (basis)onderwijs, ontvangt de school geld om de ondersteuning voor het kind zelf te regelen. Met dit geld kan extra begeleiding worden ingekocht die alleen bestemd is voor het desbetreffende kind.

Sociale Veiligheid

Wanneer OBS Koolhoven handelingsverlegen is binnen de sociale veiligheid van de groepsprocessen en er intern onvoldoende expertise is, kan een beroep gedaan worden op externe instanties die leerkrachten, kinderen en/of groepen begeleiden.

Evaluatie / meet en merkbaar

Wanneer er wordt gewerkt met een OPP of HP worden de doelen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Waar mogelijk worden d.m.v. toetsing de resultaten in kaart gebracht. Bij de evaluaties zijn ouders, leerkracht en externe begeleiders aanwezig.

Hoe wordt dit bekostigd?

De dyslexiebehandeling wordt gefinancierd door de Toegang (gemeente Tilburg). Bij goedkeuring van het leesdossier dat door RT is opgesteld door de Toegang vindt er een dyslexieonderzoek plaats. Als uit onderzoek blijkt dat er sprake is van Ernstige Dyslexie (ED) komt het kind in aanmerking voor vergoede behandeling.

Auris kent bij kinderen met een taal-, spraak- en gehoorproblematiek arrangementen toe op basis van de uitslag van onderzoeken die uitgevoerd worden door Libra en bekostigt deze ook.

Een intern arrangement wordt door het samenwerkingsverband Plein 013 afgegeven en gefinancierd wanneer de adviescommissie het arrangement heeft goedgekeurd.
Interventies door externen in het kader van sociale veiligheid worden bekostigd uit lumpsum.

3 Externe ondersteuning

Wat wordt er in dit niveau gedaan?

In enkele gevallen kan het aanbod op OBS Koolhoven niet passend gemaakt worden. Dit is het geval wanneer:

- De problematiek te complex wordt en niet meer door een leerkracht of specialist kan worden ondervangen;
- Interventies niet het gewenste resultaat opleveren;
- De school niet meer kan zorgen voor groei in ontwikkeling;
- Het welbevinden van een leerling of het functioneren van een groep in gevaar komt.

In samenspraak met ouders, BPO, KC, externen en Plein 013 wordt een adviesgesprek aangevraagd. In dit gesprek wordt er afgewogen op welke school het leerrendement optimaal is voor het kind. Dit kan zijn richting speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, Talent.

Hoe zie dat eruit?

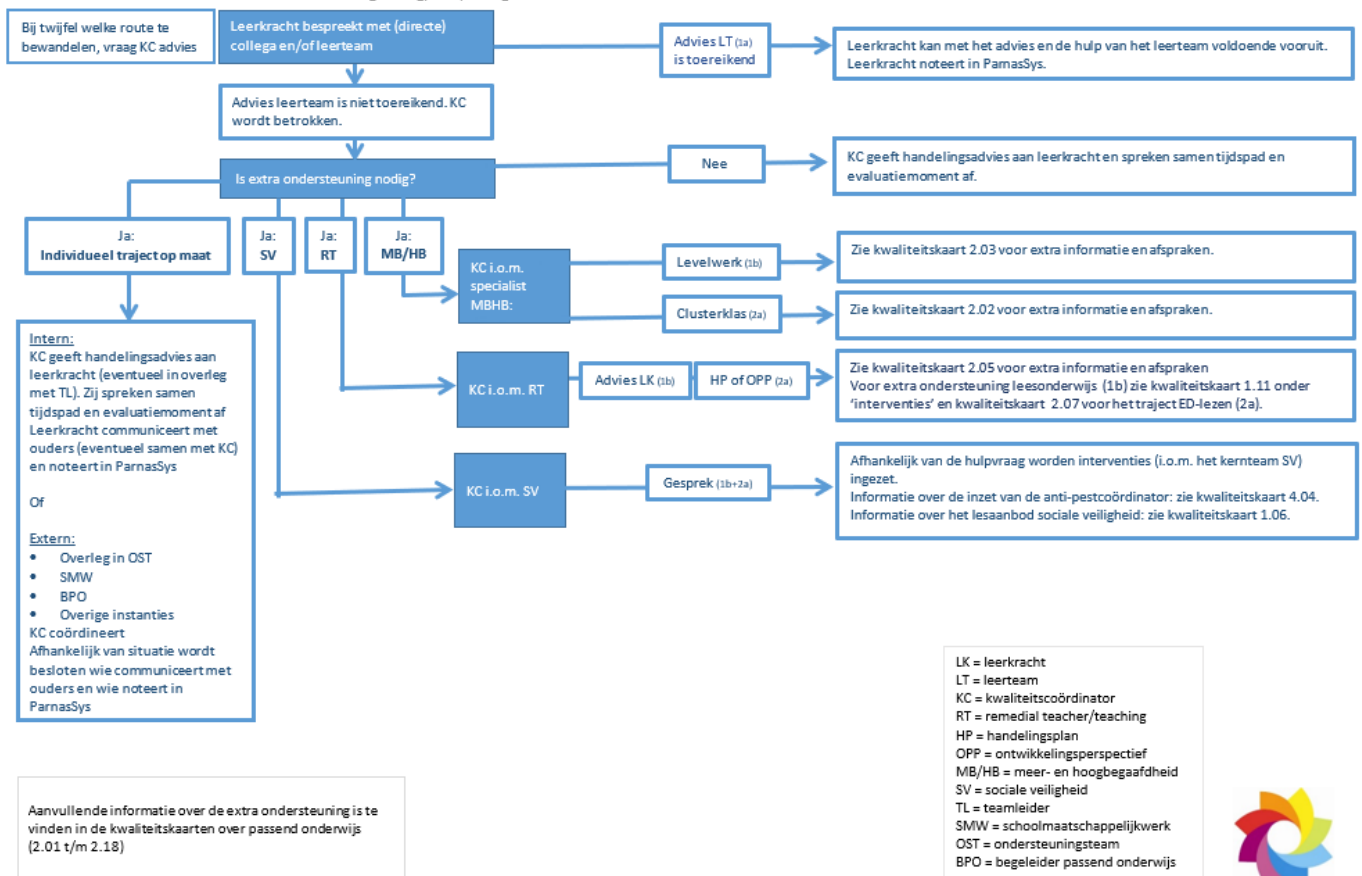
Er wordt een groeidocument/arrangement opgesteld in Onderwijs Transparant. Vervolgens zal er een adviesgesprek aangevraagd worden bij Plein 013. Bij goedkeuring wordt er contact opgenomen met de passende school voor een warme overdracht.

Hoe wordt dit bekostigd?

Externe arrangementen worden afgegeven en gefinancierd door Plein013 als het arrangement door de adviescommissie is goedgekeurd.

Zorgroute binnen OBS Koolhoven

Route: Leerkracht heeft een ondersteuningsvraag/ hulpvraag



Figuur 2: ondersteuningsroute OBS Koolhoven



Informatie voor ouders/verzorgers

Deze kwaliteitskaart is openbaar voor ouders.

Wanneer er leerlinggerichte interventies worden ingezet met afstemming op specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, wordt dit met ouders gedeeld. Ons streven is dat ouders altijd op de hoogte zijn wanneer hun kind ondersteuning krijgt vanaf ondersteuningsniveau 1b.

Algemene begrippenlijst

Auris: Expert in spraak, taal en gehoor

BPO: Begeleider Passend Onderwijs

DMT: Drie-Minuten-Toets woordleestoets vanuit CITO

ED: Ernstige Dyslexie

EDI: Expliciete Directe Instructie

HB: Hoogbegaafdheid

Hbo: Hoger beroepsonderwijs

HPO: High Performance Organisation

HPS: High Performance School

KC: Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

KK: Kwaliteitskaart

LIB: Citotoetsen, versie Leerling In Beeld

Lumpsum: één bedrag waaruit de school alle kosten moet financieren waaronder personeel en schoolmaterialen. Het bedrag is afhankelijk van aantal leerlingen op school met als doel de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

OPP: Ontwikkelingsperspectiefplan

OST: Ondersteuningsteam

ParnasSys: leerling registratiesysteem

RALFI lezen: Een methodiek waarbij kinderen met leesproblemen relatief moeilijke leeftijdsadequate teksten herhaal lezen, in het bijzijn van een leerkracht(ondersteuner). De letters Ralfi staan voor ieder principe dat van groot belang is bij het toepassen van deze methodiek

RID: Regionaal Instituut Dyslexie

RT: Remedial teacher/teaching

SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst. De leerkracht observeert het gedrag van een kind en brengt dit in beeld, geleid door 27 vragen.

SOVA-trainingen: sociale vaardigheidstrainingen

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Gegevens van leerlingen slaan we digitaal op in ParnasSys, het door school gebruikte leerlingvolgsysteem.

Hierin worden o.a. de Cito-toetsresultaten, HP of OPP opgeslagen. Ook kun je hier observaties, aantekeningen en verslagleggingen van gesprekken met ouders, KC of externe instanties terugvinden.

Overig: Financiële verantwoording

Op basis van de toegekende middelen voor schoolondersteuning vanuit Plein013 wordt de personele en materiele inzet verantwoord. Verwerking gebeurt in de jaarlijkse begroting.

Jaarlijks wordt deze begroting besproken in MT, MR en CvB van Kinderstad, waarna vaststelling volgt.