



Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsplan

Kaart 2.01

Passend onderwijs

Verantwoordelijke**Intern begeleiders****Geëvalueerd****Opgesteld 04-09-2019**
Evaluatie mei 2020**Doel**

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen binnen het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept van onze school. De school werkt hiervoor handelingsgericht en we betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van hun kind. De basisondersteuning, extra ondersteuning en de route ernaartoe zijn helder en transparant.

Achtergrond en verantwoording

OBS Koolhoven beschrijft in haar koersplan de volgende visie op leren:

Elk kind op OBS Koolhoven is gemotiveerd om te leren en te ontwikkelen. De groei van elk kind is gericht op het verwerven van kennis, het zijn/worden van een burger in de maatschappij en persoonlijk leiderschapontwikkeling. Onze kinderen leren (hoge) doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor hoog te presteren. Sociale emotionele ontwikkeling en culturele vorming zijn de twee andere pijlers, waardoor een brede ontwikkeling geborgd is.

Specifieke kengetallen (2019-2020) omtrent leerlingen met specifieke behoeftes:

- Leerlingen met leerling-gewicht: 14 = 2,2 %
- Leerlingen in levelwerk (groepen ½): 15-20 = 2,7% (aantallen fluctueren gedurende het schooljaar)
- Leerlingen in clusterklassen: (groepen 3 t/m 8): 30-35 = 5% (aantallen fluctueren gedurende het schooljaar)
- Leerlingen in de (individuele) RT: 20 = 3%
- Leerlingen in dyslexiebegeleiding: 16 = 2,4%
- Specifieke groepsondersteuning sociale vaardigheid: op basis van behoefte
- Specifieke groepsondersteuning klassen-overstijgend: Groepen 7
- Leerlingen met basisondersteuning niveau een: Vanzelfsprekend vallen alle leerlingen hieronder.
- Leerlingen met extra ondersteuning niveau twee: 3 in cluster 2, 1 met plein 013-arrangement en 2 in denkplein013
- Leerlingen met extra ondersteuning niveau drie: betreft verwezen lln S(B)O

Op basis van wijk-en omgevingsanalyse, kennis en kengetallen van de populatie ouders en kinderen (bron: koersplan) concluderen we dat Koolhoven een wijkfunctie heeft en verwachtingen hoog liggen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Daarbij constateren we ook een grote vraag naar het inspelen op specifieke (individuele) behoeftes. Ouders willen daar bij betrokken zijn en zoeken nadrukkelijk contact en afstemming.

De inzet van formatie, met name door onderwijzend personeel voor leerlingen die weliswaar binnen de

basisbehoefte vallen, maar lichte curatieve interventies nodig hebben, is hier nadrukkelijk op ingericht. Ook de inzet van de drie intern begeleiders (coördinatoren kwaliteitszorg voor 1,8 fte), de leerkrachtondersteuners (1,6 fte) dragen bij aan het totaal van directe en indirecte leerlingenzorg. Ook vindt verdergaande verrijking (Aanbod Spaans) plaats door de leerkracht/specialist meer-en hoogbegaafdheid. Deze inzet wordt beschreven en toegelicht in het jaarlijkse formatieplan van de school. Dit alles verantwoordt de totale zorg voor leerlingen op OBS Koolhoven. Hieronder worden de aanpakken toegelicht.

Aanpak

Volgens passend onderwijs zijn er 3 categorieën van ondersteuning. In figuur 1 is weergegeven hoe de ondersteuning in passend onderwijs is vormgegeven.



Figuur 1: ondersteuning in Passend Onderwijs

Op Basisschool Koolhoven onderschrijven wij deze drie niveaus. Niveau 1 en 2 bieden wij binnen onze eigen school. In onderstaande tabel wordt dit aanbod verduidelijkt.

Aanpak 1 Drijfvermogen	Aanpak 2 Basis	Aanpak 3 Verdieping - verrijking
<p>Leerlingen hebben behoefte aan</p> <p>1.1 verlengde instructie na de basisinstructie; 1.2 verlengde instructie na de basisinstructie en ondersteuning bij de verwerkingsstof; 1.3 een aanbod dat afwijkend is van de reguliere leerlijn (Eigen leerlijn / OPP).</p>	<p>Leerlingen hebben behoefte aan</p> <p>2 een basisinstructie en ruimte om zelfstandig en samenwerkend te kunnen verwerken.</p>	<p>Leerlingen hebben behoefte aan</p> <p>3.1 meer uitdaging en verrijking in de klas voor een of enkele vakgebieden naast het basisaanbod. Verdieping vanuit methodes. 3.2 Levelwerk als verrijking in de klas en 1 x per week begeleiding van het Levelwerk materiaal. Dit wordt begeleid door de groepsleerkracht. 3.3 Levelwerk als verrijking in de</p>

		klas en 1 x per week begeleiding van het Levelwerk materiaal. Dit wordt begeleid door de groepsleerkracht. Daarnaast 1 x per week begeleiding, gericht op leren leren en welbevinden.
--	--	---

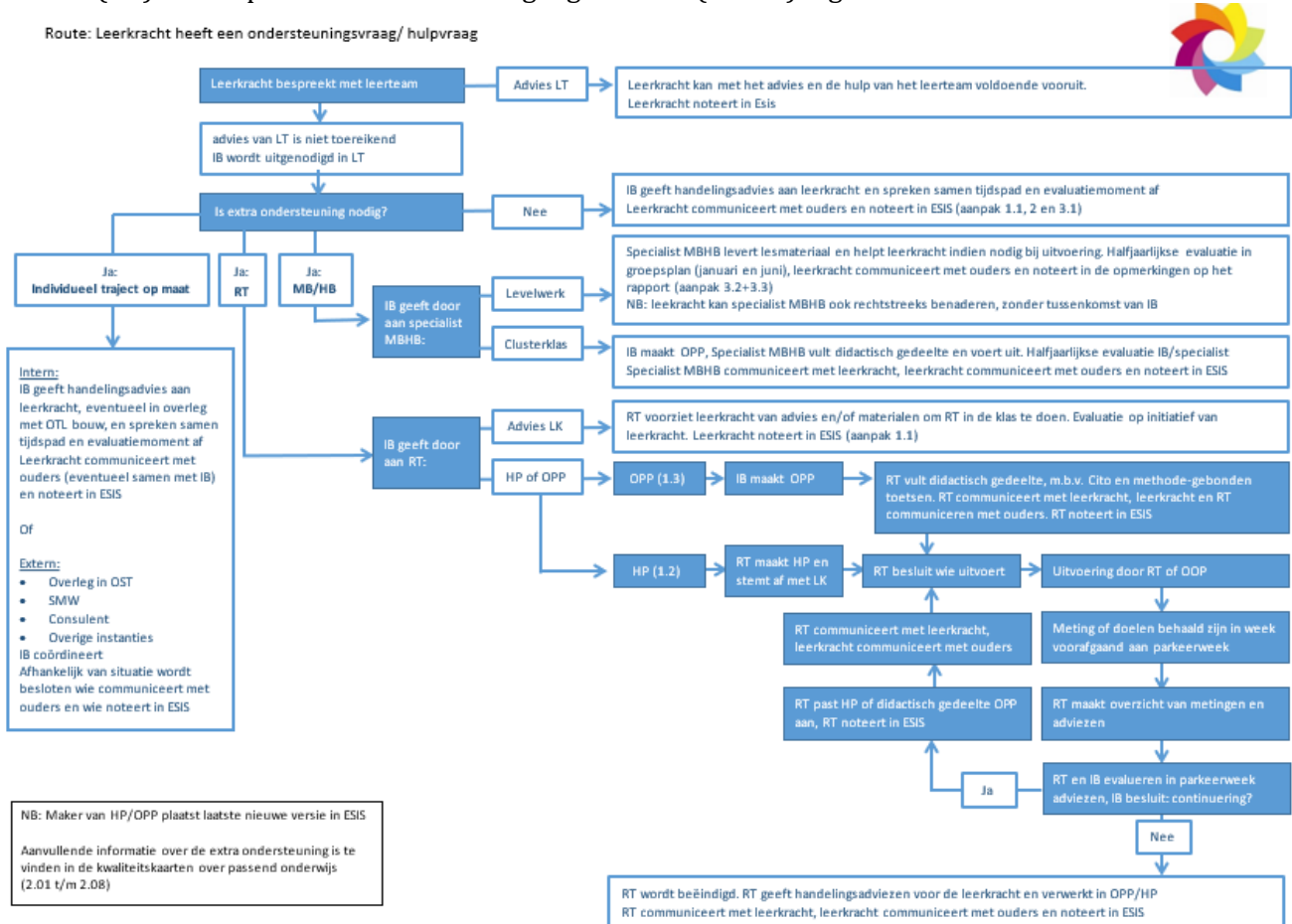
Tabel 1: ondersteuningsniveaus OBS Koolhoven

Niveau 1: basisondersteuning

Leerlingen met aanpak 1.1, 2 en 3.1 krijgen, zoals dat in figuur 1 wordt genoemd, 'basisondersteuning, niveau 1' door de eigen leerkracht, in de klas. Om de leerkracht meer tijd en ruimte te bieden, zodat zij tegemoet kunnen komen aan alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is het werken met Leerplein, Clusterklassen en remedial teaching (RT) ingezet. Verder worden onderwijsassistentes ingezet om te ondersteunen in de klas.

Niveau 2: extra ondersteuning

Leerlingen met aanpak 1.2, 1.3, 3.2 en 3.3 krijgen extra ondersteuning. In figuur 1 is dit 'extra ondersteuning, niveau 2' genoemd. Deels verzorgt de leerkracht dit in de klas, en deels worden remedial teachers (RT) en de specialist meer- en hoogbegaafdheid (MBHB) ingezet.



Figuur 2: ondersteuningsroute OBS Koolhoven

Meerbegaafdheid/hoogbegaafdheid

Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan verdieping en/of verrijking van het basisaanbod dan volgen we de route MBHB. Samen met IB en de specialist MBHB wordt er bekeken welke aanpak het beste aansluit bij de leerling. Wanneer de 3 mogelijkheden van aanpak 3 (zie tabel 1) niet voldoende zijn om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen, dan kan de clusterklas ingezet worden als uitdaging voor de leerling. Hier zijn strikte voorwaarden aan verbonden, zie hiervoor



kwaliteitskaart 2.02 'Clusterklas'.

Remedial Teaching

Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan extra intensieve inoefening van het basisaanbod dan volgen we de route RT. Dit is kortdurend (8 weken) en hiervoor wordt een handelingsplan (HP) opgesteld. Dit plan wordt uitgevoerd door de RT-er of onderwijsondersteunend personeel op het clusterplein. Het streven is om dit niet meer dan 2 periodes achtereenvolgend voor een leerling in te zetten. Het HP heeft als doel dat de leerling na de interventie met voldoende resultaat weer deel kan nemen aan de reguliere lessen.

Soms is dit voor een leerling niet voldoende en in uiterste gevallen zal worden afgeweken van de leerlijn. Op dat moment wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Bij een OPP is de mogelijkheid dat de leerling niet meer terugkomt op de leerlijn gaande zijn schoolcarrière realistisch. Bij een OPP zal de ondersteuning doorlopend worden uitgevoerd door leerkracht, RT of onderwijsondersteunend personeel. (in het stroomschema links)

Voor meer informatie van handelen zie de kwaliteitskaart 2.07 'Remedial Teaching'

Individuele trajecten op maat

Soms is een hulpvraag van een leerling of leerkracht complexer, en niet op te lossen middels bovenstaande interventies. Er is dan sprake van maatwerk. (in het stroomschema links) Per individuele casus wordt ingeschat wat de best passende interventie of oplossing is. Behalve ouders, leerkrachten en IB, kunnen ook de plein013-consulenten, SMW of GGD ingeschakeld worden. Soms alleen om mee te denken, andere keren met een actievere rol. Per traject wordt zorgvuldig afgesproken wie wat doet en wie waar verantwoordelijk voor is.

Niveau 3: Extra ondersteuning, specialistisch

In enkele gevallen kunnen wij op OBS Koolhoven het aanbod niet passend maken voor een leerling. Dit kan het geval zijn als

- de problematiek te complex wordt en niet meer door een leerkracht kan worden ondervangen;
- interventies niet het gewenste resultaat opleveren;
- de school niet meer kan zorgen voor groei in ontwikkeling;
- het welbevinden van een kind of het functioneren van een groep in gevaar komt.

In deze gevallen moet er gezocht worden naar een andere, beter passende school. Hiervoor moet een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband Plein 013. Wanneer er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd gaat worden voor verwijzing naar een andere school op het speciaal (basis)onderwijs, SBO of SO, is het opstellen van een arrangement verplicht.

Om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen praten de leerkracht(en), IB, consulenten en ouders met de leerling en met elkaar. De mogelijk nieuwe school wordt betrokken om mee te kijken. Zij kunnen als beste inschatten of zij wel kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Nadat de aanvraag door ons wordt ingediend, beoordeelt de TLV-commissie van Plein 013 de aanvraag. Hierna kan de leerling (zo snel mogelijk, maar altijd in overleg) starten de andere school.

Informatie voor ouders/verzorgers

Deze kwaliteitskaart is openbaar voor ouders.

**Wat registreren in leerlingvolgsysteem?**

Gegevens van leerlingen slaan we digitaal op in ESIS, door school gebruikte leerlingvolgsysteem. Hierin worden o.a. de cito-toetsresultaten, HP of OPP opgeslagen. Ook kun je hier observaties, aantekeningen en verslagleggingen van gesprekken met ouders, IB of externe instanties terugvinden.

Overig: Financiële verantwoording

Op basis van de toegekende middelen voor schoolondersteuning vanuit Plein013 wordt de personele en materiele inzet verantwoord. Verwerking gebeurt in de jaarlijkse begroting (bron: Cogix & notitie begroting 20XX)

Jaarlijks wordt deze begroting besproken en vastgesteld in MT, MR en CvB van Opmaat, waarna vaststelling volgt.