



## Kwaliteitskaart Clusterklas

**Kaart [2.02]**

Passend onderwijs

**Verantwoordelijke****Doortje van der Linden-Couwenberg****Geëvalueerd****September 2019**  
**Vervolg: juni 2020 (1x per schooljaar)**

### Doel

De Clusterklas op OBS Koolhoven heeft als doel het samenbrengen van hoogbegaafde leerlingen. Hierbij is het ontwikkelen van, bij hun mogelijkheden passende, doelen op (meta)cognitief, sociaal en creatief gebied het uitgangspunt. Het samenbrengen gebeurt vanuit de wetenschap dat intensieve contacten en samenwerking met ontwikkelingsgelijke (andere leerlingen met mogelijkheden op hoogbegaafd niveau) noodzakelijk zijn om zich tot hoogbegaafde volwassene te ontwikkelen.

### Aanpak

#### Signaleren van de hoogbegaafde leerlingen

Groepsleerkrachten zijn geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer zij bij een leerling kenmerken van begaafdheid herkennen wordt deze aangemeld bij de specialist hoogbegaafdheid. Deze maakt voor de desbetreffende leerling een dossier aan in het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Door middel van verschillende vragenlijsten wordt er een completer beeld gevormd van deze leerling. Wanneer uit dit protocol naar voren komt dat een ander aanbod gewenst is kan een leerling mogelijk gaan deelnemen aan de clusterklas. Hiervoor moet een TIQ van 130 vastgesteld. Leerlingen kunnen via school aangemeld worden voor een intelligentieonderzoek.

#### Selectiecriteria voor de clusterklas

Leerlingen die geselecteerd kunnen worden voor de Clusterklas moeten voldoen aan onderstaande criteria:

- Leerlingen die op een intelligentietest een TIQ van 130 of hoger scoren;
- Leerlingen die een hoge mate van creatief denken laten zien;
- Leerlingen waarbij uit het DHH naar voren komt dat er duidelijk behoefte is aan een ander onderwijsaanbod;
- Leerlingen waarbij leerstofoverstijgende vaardigheden als 'leren leren', 'leren leven' en 'leren denken' en de executieve functies onvoldoende ontwikkeld zijn.

De interne begeleiders en specialist hoogbegaafdheid nemen samen met ouders en de groepsleerkracht het uiteindelijke besluit wie er gaat deelnemen aan de Clusterklas.

Voor leerlingen die voor de Clusterklas aangemeld worden, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) door de leerkracht van de clusterklas opgesteld. Het groepsoverzicht, de leerrendementsverwachting uit Esis en het verslag van het DHH zijn hierbij belangrijk. De doelen worden in het OPP verwerkt.

Voor de leerlingen uit groep 1-2 wordt er ondersteuning in de eigen groep geboden. Er is een Clusterklas voor leerlingen uit groep 3-4-5 en een Clusterklas voor leerlingen uit groep 6-7-8.



De leerlingen van elke Clusterklas komen 1 ochtend in de week bij elkaar. Er is op twee vaste momenten van het schooljaar de mogelijkheid om in te stromen, start schooljaar en februari. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden binnen de Clusterklas.

### **Regels en afspraken**

- Inzet, welbevinden en motivatie staan in de Clusterklas centraal.
- De Clusterklas start in de tweede week van het schooljaar, en eindigt 1 week voor de zomervakantie.
- De ochtend dat de kinderen in de clusterklas zitten, zijn ze niet aanwezig in de reguliere groep. Eventuele activiteiten die de reguliere groep op dat moment gepland heeft worden door de leerling gemist. De groepsleerkracht probeert met het inplannen van uitjes etc. hier zo veel mogelijk rekening mee te houden.
- De OPP's van het nieuwe schooljaar worden bij het kennismakingsgesprek met de ouders besproken. De clusterklasleerkracht zorgt dat deze ook in Esis terug te vinden zijn.
- De OPP's worden tijdens het schooljaar op twee momenten geëvalueerd, in januari en juni. Bij de midden- en de eindevaluatie wordt via een gesprek met ouders de voortgang besproken. De Clusterklasleerkracht is hierbij aanwezig, en bij de tussenevaluatie sluit ook de groepsleerkracht aan. In de tussentijd worden eventuele toetsen, gesprekken met de leerlingen en observaties genoteerd in Esis, zodat we op die twee momenten een volledig beeld hebben van de periode.
- Aan het einde van het schooljaar zijn de OPP's voor het nieuwe schooljaar klaar, zodat de nieuwe leerkracht meteen goed kan starten.

### **Taak van de leerkracht**

- Aanbod in de klas compacten om tijd en ruimte te maken voor het Clusterklasaanbod. Voortoetsen van rekenen, taal en spelling. Er moet dagelijks ongeveer 3-kwartier tot een uur ruimte gemaakt worden voor de verwerking van de clusterklas;
- Welbevinden in de gaten houden;
- Stimuleren van het werken met verrijkingsmateriaal;
- Controleren + aanvullen van OPP;
- Geef begeleiding over de opdrachten, niet zozeer de inhoudelijke kant, maar de aanpak van de leerling. (Hoe ga je dit aanpakken? Wat heb je nodig? Hoeveel tijd denk je hiervoor nodig te hebben?);
- Tussenevaluaties met ouders bespreken tijdens het (rapport)gesprek of doorgeven via mail;
- De uitvoering van het OPP in de klas;
- Evaluatie van het OPP in de klas;
- Eventuele Clusterklaskandidaten bespreken met IB en Clusterklasleerkracht.

### **Taak van de Clusterklasleerkracht:**

- Opstellen van Ontwikkelingsperspectieven;
- Gesprekken met ouders bij de start en evaluaties van een OPP;
- Gesprekken met leerlingen;
- Leerkrachten ondersteunen/ coachen bij het integreren van een OPP in de dagelijkse praktijk;
- Overleg met IB;
- Ondersteuning en coaching van leerkrachten op het gebied van hoogbegaafdheid. Vraagbaak voor hulpvragen groep 1 t/m 8;
- Leerlingendossiers bijwerken.;
- Zorgen voor een doorgaande lijn in het leerstofaanbod.



### **Informatie voor ouders/verzorgers**

Deze kwaliteitskaart is inzichtelijk voor ouders/verzorgers

### **Wat registreren in leerlingvolgsysteem?**

De OPP's worden door de clusterklasleerkracht in Esis geplaatst. Gesprekken, opvallendheden en evaluaties worden in het dagboekverslag van Esis genoteerd.

Verslagen vanuit het DHH, intelligentieonderzoeken en eventuelen andere onderzoeken worden door de clusterklasleerkracht in Esis geplaatst.