



## Remedial teaching

<b>Kaart 2.05</b>	Passend onderwijs
<b>Verantwoordelijke</b>	<b>Remedial teachers</b>
<b>Geëvalueerd</b>	<b>Oktober 2020</b> <b>Evaluatie eenmaal per schooljaar</b>

### Doel

In onze HPS ontwikkelen leerkrachten vaardigheden om het onderwijs aan de leerlingen optimaal te laten verlopen. Zo borgen we het onderwijsaanbod, de kwaliteit van instructie en daardoor de leerlingresultaten.

Toch kan voor sommige leerlingen de aangeboden differentiatie en verlengde instructie zoals die binnen de klas kan worden aangeboden door de leerkracht, niet genoeg zijn om voldoende op de leerlijn van de jaargroep te blijven. Een interventie is dan noodzakelijk. Deze kwaliteitskaart beschrijft de verschillende vormen van interveniëren door remedial teachers (RT-ers). Een uitgebreide weergave van de complete ondersteuning is te vinden op kwaliteitskaart 2.01 "Schoolondersteuningsprofiel OBS Koolhoven".

### Aanpak

Wanneer een leerling uitval laat zien bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden (bijv. lezen, spelling, rekenen) biedt de leerkracht extra instructie aan in de eigen klas. Dit is een standaardinterventie binnen ons onderwijs in alle groepen.

Mogelijk is deze ondersteuning in de klas niet voldoende en is een gerichtere of intensievere begeleiding nodig. De RT-er kan gevraagd worden om met de leerling mee te kijken tijdens instructie en/of verwerking, om een advies aan de leerkracht te geven.

Wanneer dat niet voldoende is, kan een RT-er worden ingezet om een kortdurend traject op te zetten (+/- 8 weken) dat wordt toegelicht in een handelingsplan (HP). Dit plan wordt uitgevoerd door de RT-er of leerkrachtondersteuner en kan in afstemming binnen en/of buiten de klas plaatsvinden. Dit wordt maximaal 2 periodes ingezet. Het HP heeft als doel dat de leerling na de interventie met voldoende resultaat weer deel kan nemen aan de reguliere lessen.

Soms is dit voor een leerling nog niet voldoende. In dat geval kan in overleg met IB/KC een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Een leerling met een OPP kan werken op de leerlijn van het leerjaar en waar nodig extra instructie (uit voorgaande leerjaren) volgen. In uiterste gevallen zal worden afgeweken van de leerlijn. Bij een OPP is de mogelijkheid dat de leerling niet meer terugkomt op de leerlijn gaande zijn schoolcarrière realistisch. Bij een OPP zal de ondersteuning doorlopend worden uitgevoerd door de leerkracht, de RT-er en/of onderwijsondersteunend personeel. De vuistregel is om de leerlingen 2x per week 30 min te begeleiden. Aangezien er maatwerk wordt geleverd, kan hier in uitzonderlijke gevallen van worden afgeweken. De leerkracht en KC-er bepalen dit op basis van gesteld doel/doelen zoals in het OPP beschreven.

Samengevat hebben we drie opties voor het inzetten van RT.

1. RT-er kijkt en denkt mee met leerkracht (eenmalig)



2. HP wordt ingezet (korte periode)
3. OPP wordt ingezet (langere periode)

*1. RT-er kijkt mee in de klas/heeft een gesprek met de leerling/analyseert werk van de leerling*

De leerkracht legt bij lichte zorgen omtrent didactische ontwikkeling een hulpvraag bij de RT-er weg. Inzetten voor duidelijker in kaart brengen van het probleem, handvatten in de klas, meedenken over mogelijkheden. Dit is doorgaans eenmalig, waarna de leerkracht weer zelf verder kan. Deze interventie wordt ingezet om grotere achterstanden te voorkomen.

Afhankelijk van het vakgebied, neemt de leerkracht mailcontact op met de desbetreffende specialist (RT-er) en zet de IB/KC-er hierbij in de CC.

*2. RT wordt voor een periode van +/- 8 weken ingezet (HP), om de leerling een 'boost' te geven*

Dit houdt in: Intensief extra herhaling op een deel van een vakgebied. Voor een aanvraag neemt de leerkracht contact op met de eigen IB/KC-er. Een HP kan één keer verlengd worden. Het beëindigen of verlengen van deze ondersteuning wordt in overleg met de leerkracht, RT-er en IB/KC-er gedaan en hangt af van de ontwikkeling van de leerling.

De RT-er maakt met hulp van de leerkracht een HP. Het contact met ouders verloopt via de leerkracht. Zowel het idee voor de opstart, als de uitleg van het geschreven plan en de evaluatie met ouders worden door de leerkracht gedaan.

*3. RT wordt voor langere tijd ingezet (OPP), de leerling kan hierbij afwijken van de reguliere leerlijn.*

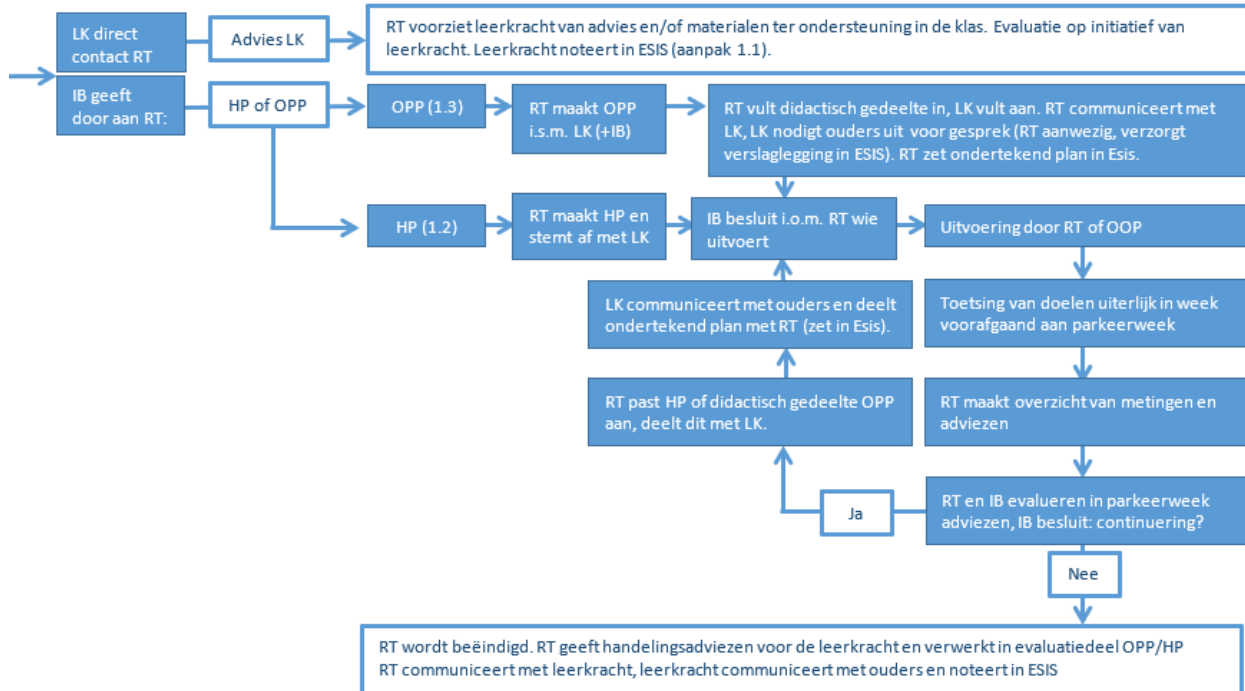
Dit kan wanneer een HP (+ verlenging) niet voldoende is gebleken. Dit wordt een langere periode; middenevaluatie na de CITO M-toetsen, eindevaluatie na de CITO E-toetsen.

De RT-er maakt met hulp van de leerkracht een OPP. Het eerste contact met ouders verloopt via de leerkracht. Bij de uitleg van het geschreven plan en de evaluaties is de RT-er met de leerkracht en ouders aanwezig. Wanneer er later contact nodig is (bijv. huiswerk of update) neemt de RT-er rechtstreeks contact op met ouders, de leerkracht wordt altijd geïnformeerd (CC).

Hou er rekening mee dat een OPP kan betekenen dat er van de huidige leerlijn wordt afgeweken en hiermee het uitstroomprofiel kan worden beïnvloed.

De onderwijsbehoefte van de leerling staat altijd centraal. Dat betekent voor de RT-er dat haar diagnostiek gericht is op wat een leerling nodig heeft en welke aanpak het beste werkt.

Daarvoor is informatie nodig van leerling, leerkracht, ouder, IB/KC. De RT-er draagt zorg voor verzamelen van informatie en een goede afstemming. Hierdoor kan RT aanbevelingen doen die aansluiten bij de behoefte van de leerling binnen de groep.



### Uitgangspunt

- RT wordt zo effectief mogelijk ingezet;
- Zoveel mogelijk leerkrachten en leerlingen moeten profijt hebben bij de inzet van RT;
- RT moet werkdruk verlagend werken voor leerkrachten;
- RT moet hoog rendement opleveren voor de leerlingen.

### Taak van de RT-er

- RT-er observeert in de klas om leerkrachten te kunnen adviseren.
- RT-er stelt in samenwerking met de leerkracht wanneer nodig een HP/OPP op.
- RT-er begeleidt en ondersteunt leerlingen met een HP/OPP of stuurt deze begeleiding en ondersteuning aan op didactisch gebied.
- RT-er is aanwezig bij OPP gesprekken.
- RT-er zorgt ervoor dat het HP/OPP in Esis wordt geplaatst.
- RT-er bepaalt het didactisch en inhoudelijk onderwijsaanbod voor ieder OPP. Bij twijfel over welke niveautoetsing neemt RT initiatief om dit met IB/KC te overleggen, na overleg met de leerkracht.
- RT-er voert overleg met IB/KC, ouders, leerkracht en leerling over HP/OPP-leerlingen.
- RT-er houdt de juiste IB/KC-er op de hoogte.
- RT-er is verantwoordelijk voor het indelen van de aangemelde leerlingen.
- RT-er zorgt bij een OPP voor rechtstreeks contact met ouders wanneer tussendoor nodig en neemt de leerkracht mee in de CC.

### Taak van de leerkracht bij inzetten RT-er

- De leerkracht formuleert een duidelijke hulpvraag zodra hij/zij contact opneemt met de RT-er of KC-er m.b.t. RT. De hulpvraag begint met: "Hoe kan ik ervoor zorgen dat...". Hierin wordt duidelijk wat de leerkracht verwacht te behalen met RT.
- De leerkracht brengt het gesignaleerde probleem in kaart; om welk deel van welk vakgebied gaat het? Wáár gaat het mis; het lezen van de opdracht, vluchtig werken, de juiste strategie kiezen, de uitvoering van de strategie, kennis van basisvaardigheden, etc. Denk niet alleen aan CITO, maar ook wat je in de methode ziet.



- De leerkracht vertelt wat hij/zij in de klas al heeft ingezet om het probleem aan te pakken en naast eigen interventies nodig heeft om de leerling verder te helpen.
- De leerkracht zorgt dat het plan bij ouders komt en ondertekend terug bij de RT-er komt.
- De leerkracht zorgt ervoor dat toetsresultaten in het HP/OPP worden gezet zodra deze er zijn.
- De leerkracht checkt voor aanvang van de nieuwe periode altijd even of het nieuwe rooster past bij het eigen klassenrooster (gym, crea, buiten spelen).

### **Informatie voor ouders/verzorgers**

Deze kwaliteitskaart is openbaar voor ouders.

### **Wat registreren in leerlingvolgsysteem?**

Gegevens van leerlingen slaan we digitaal op in ESIS, door school gebruikte leerlingvolgsysteem. Hierin worden o.a. de cito-toetsresultaten, HP of OPP opgeslagen. Ook zijn hier observaties, aantekeningen en verslagleggingen van gesprekken met ouders, IB/KC of externe instanties terug te vinden.