



Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsplan OBS Koolhoven

Kaart 2.01

Passend onderwijs

Verantwoordelijke**Kwaliteitscoördinator****Geëvalueerd****Evaluatie: jaarlijks eind sj
Mei 2023****Doel**

Met passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen binnen onze High Performance School (HPS). Wij betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van hun kind. De basisondersteuning, extra ondersteuning en de route ernaartoe zijn helder en transparant.

Achtergrond en verantwoording

OBS Koolhoven beschrijft in haar koersplan de volgende visie op leren:

Elk kind op OBS Koolhoven is gemotiveerd om te leren en te ontwikkelen. De groei van elk kind is gericht op het verwerven van kennis, het zijn/worden van een burger in de maatschappij en persoonlijk leiderschapontwikkeling. Onze kinderen leren (hoge) doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor hoog te presteren. Sociale emotionele ontwikkeling en culturele vorming zijn de twee andere pijlers, waardoor een brede ontwikkeling geborgd is.

Op basis van wijk- en omgevingsanalyse, kennis en kengetallen van de populatie ouders en kinderen (bron: koersplan) concluderen we dat OBS Koolhoven een wijkfunctie heeft en verwachtingen hoog liggen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Daarbij constateren we ook een grote vraag naar het inspelen op specifieke (individuele) behoeftes.

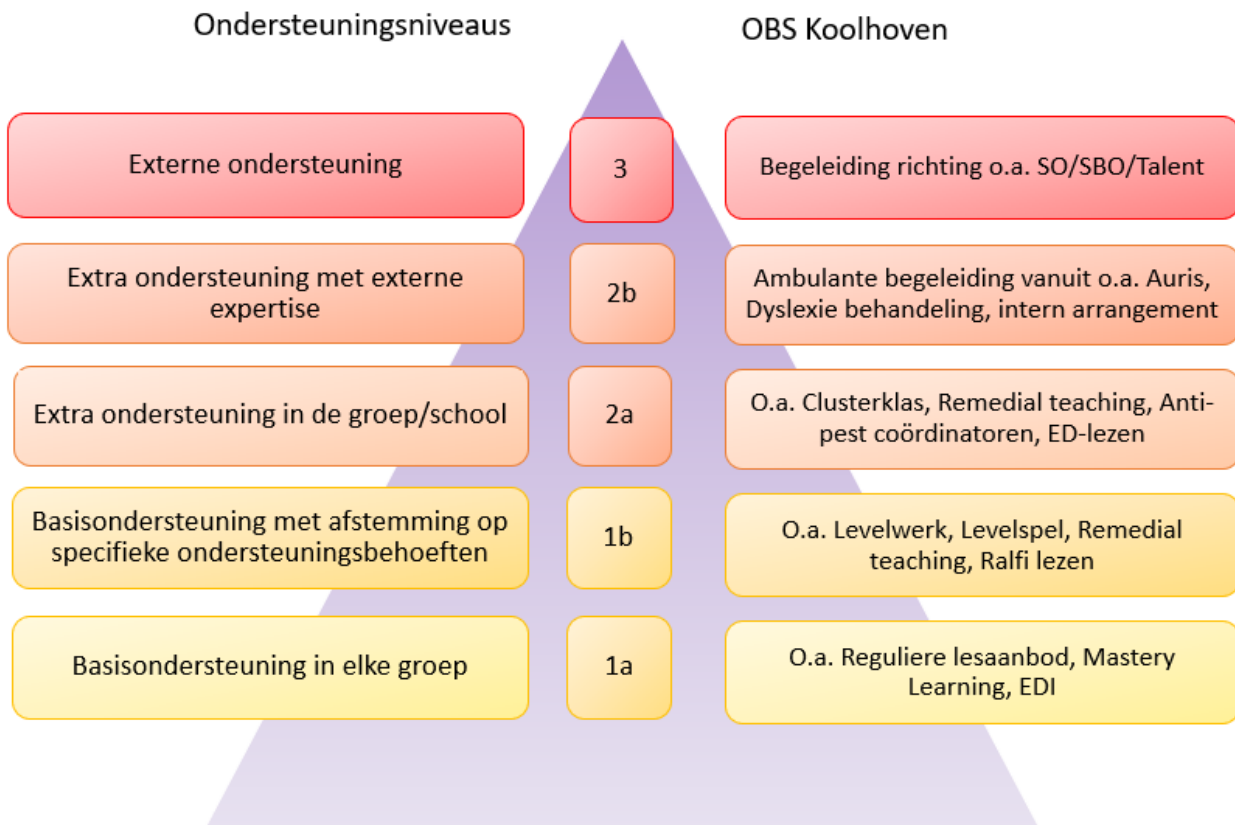
We zetten in op het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden om binnen de groep aan de basis- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen.

Ook de inzet van de drie KC-ers (kwaliteitscoördinatoren), specialisten en de leerkrachtondersteuners dragen bij aan het totaal van directe en indirecte leerlingenzorg. Deze inzet wordt beschreven en toegelicht in het jaarlijkse formatieplan van de school. Dit alles verantwoordt de totale zorg voor leerlingen op OBS Koolhoven.



Aanpak:

De ondersteuning wordt aangeduid in 3 niveau's. (1a-1b, 2a-2b, 3). Bij elk ondersteuningsniveau hoort passende ondersteuning. Zie onderstaand schema:



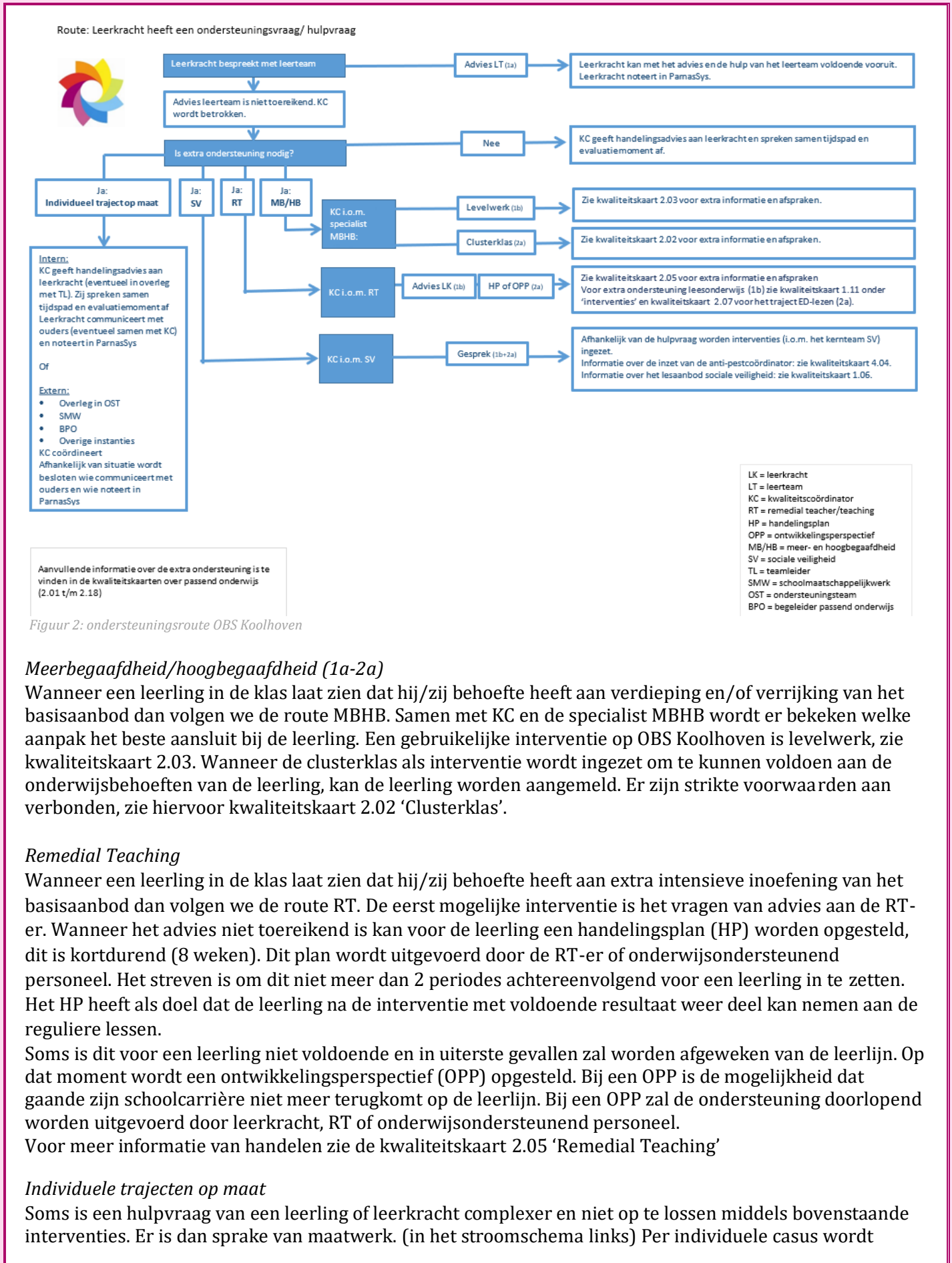
Niveau 1

Op OBS Koolhoven zijn we in ontwikkeling.

Nieuwe lesstof wordt veelal middels de EDI principes aangeboden, waarbij het organisatiemodel mastery learning wordt toegepast (Zie voor meer informatie hierover KK EDI 1.12 en KK Mastery Learning 2.04). Met behulp van EDI en Mastery Learning willen we in iedere groep de basisondersteuning in orde hebben. Hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen op het niveau van de individuele leerling, om zo het optimale uit iedere leerling te halen

Niveau 2

Zorgroute binnen OBS Koolhoven



Figuur 2: ondersteuningsroute OBS Koolhoven

Meerbegaafdheid/hoogbegaafdheid (1a-2a)

Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan verdieping en/of verrijking van het basisaanbod dan volgen we de route MBHB. Samen met KC en de specialist MBHB wordt er bekeken welke aanpak het beste aansluit bij de leerling. Een gebruikelijke interventie op OBS Koolhoven is levelwerk, zie kwaliteitskaart 2.03. Wanneer de clusterklas als interventie wordt ingezet om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, kan de leerling worden aangemeld. Er zijn strikte voorwaarden aan verbonden, zie hiervoor kwaliteitskaart 2.02 'Clusterklas'.

Remedial Teaching

Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan extra intensieve inoefening van het basisaanbod dan volgen we de route RT. De eerst mogelijke interventie is het vragen van advies aan de RT-er. Wanneer het advies niet toereikend is kan voor de leerling een handelingsplan (HP) worden opgesteld, dit is kortdurend (8 weken). Dit plan wordt uitgevoerd door de RT-er of onderwijsondersteunend personeel. Het streven is om dit niet meer dan 2 periodes achtereenvolgend voor een leerling in te zetten. Het HP heeft als doel dat de leerling na de interventie met voldoende resultaat weer deel kan nemen aan de reguliere lessen.

Soms is dit voor een leerling niet voldoende en in uiterste gevallen zal worden afgeweken van de leerlijn. Op dat moment wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Bij een OPP is de mogelijkheid dat gaande zijn schoolcarrière niet meer terugkomt op de leerlijn. Bij een OPP zal de ondersteuning doorlopend worden uitgevoerd door leerkracht, RT of onderwijsondersteunend personeel.

Voor meer informatie van handelen zie de kwaliteitskaart 2.05 'Remedial Teaching'

Individuele trajecten op maat

Soms is een hulpvraag van een leerling of leerkracht complexer en niet op te lossen middels bovenstaande interventies. Er is dan sprake van maatwerk. (in het stroomschema links) Per individuele casus wordt



ingeschat wat de best passende interventie of oplossing is. Behalve ouders, leerkrachten en KC, kunnen ook de BPO, SMW of GGD ingeschakeld worden. Soms alleen om mee te denken, andere keren met een actievere rol. Per traject wordt zorgvuldig afgesproken wie wat doet en wie waar verantwoordelijk voor is.

Niveau 3

In enkele gevallen kunnen wij op OBS Koolhoven het aanbod niet passend maken voor een leerling. Dit kan het geval zijn als

- de problematiek te complex wordt en niet meer door een leerkracht of specialist kan worden ondervangen;
- interventies niet het gewenste resultaat opleveren;
- de school niet meer kan zorgen voor groei in ontwikkeling;
- het welbevinden van een leerling of het functioneren van een groep in gevaar komt.

In deze gevallen moet er gezocht worden naar een andere, beter passende plek. Hiervoor moet een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband Plein 013. Wanneer er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd gaat worden voor verwijzing naar een SBO of SO, is het opstellen van een arrangement verplicht. Evenals voor intensieve interne ondersteuning (intern arrangement).

Om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen hebben de leerkracht(en), KC, BPO en ouders overleg. In het geval van verwijzing wordt de mogelijk nieuwe school betrokken om mee te kijken. Zij kunnen als beste inschatten of zij wel kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. Nadat de aanvraag door ons wordt ingediend, beoordeelt de Het Loket van Plein013 de aanvraag. Hierna kan de leerling (zo snel mogelijk, maar altijd in overleg) starten op de andere school.

Informatie voor ouders/verzorgers

Deze kwaliteitskaart is openbaar voor ouders.

Wat registreren in leerlingvolgsysteem?

Gegevens van leerlingen slaan we digitaal op in Parnassys, het door school gebruikte leerlingvolgsysteem. Hierin worden o.a. de cito-toetsresultaten, HP of OPP opgeslagen. Ook kun je hier observaties, aantekeningen en verslagleggingen van gesprekken met ouders, KC of externe instanties terugvinden.

Overig: Financiële verantwoording

Op basis van de toegekende middelen voor schoolondersteuning vanuit Plein013 wordt de personele en materiele inzet verantwoord. Verwerking gebeurt in de jaarlijkse begroting (bron: Cogix & notitie begroting 20XX)

Jaarlijks wordt deze begroting besproken en vastgesteld in MT, MR en CvB van Opmaat, waarna vaststelling volgt.