



Corona en griepseizoen

Kaart 3.07	Leiding
Verantwoordelijke	Raymond de Haan (dir)
Geëvalueerd	Opgesteld door directie Bespreken en vaststellen/afstemmen: Breed MT MR Leerteams

Doel

Het onderwijs aan leerlingen doorgang te laten vinden, ook in deze coronatijd met alle gevolgen van dien. (Afwegigheid van leerkrachten/leerlingen door corona (gerelateerde) klachten, quarantainemaatregelen). Deze kaart beschrijft de bestuurlijke kaders, aangevuld met de acties op schoolniveau (OBS Koolhoven). De richtlijnen zoals beschreven in de bestuurlijke kaart 1.5.7 Scholen na zomervakantie blijven onverminderd van kracht. OBS Koolhoven hanteert hiertoe de schooleigen kwaliteitskaart "OBS Koolhoven aanvang schooljaar 2020-2021", die vanuit vermelde bestuurlijke kaart (kaders) is opgemaakt Deze is begin schooljaar aan alle ouders verspreid.

Aanpak en organisatie

Vooraf:

Deze kaart is opgesteld aansluitend/aanvullend op de stappen die school zet bij afwezigheid van de/een leerkracht: kwaliteitskaart "vervanging bij ziekte/afwezigheid/verlof". (3.02)

We gaan ervan uit dat deze kwaliteitskaart (en de daarin beschreven stappen) in nagenoeg alle gevallen van afwezigheid van leerkrachten dekkend is voor het borgen van het onderwijs aan de leerlingen. Desalniettemin moet rekening gehouden worden met scenario's die beschrijven hoe OBS Koolhoven onderwijs op afstand realiseert, indien een te grote afwezigheid van leerkrachten aan de hand is, al dan niet vanwege Covid-maatregelen, testen e/o het volgen van richtlijnen.

Uitgangspunten & toelichting/achtergronden

Om het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden, is het belangrijk voorbereid te zijn op meer afwezigheid van leerkrachten dan in de normale situatie i.v.m. testen bij verkoudheid en ziekte door corona.

De wettelijke verplichting

- In verband met de verplichting zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces (artikel 2, tweede lid, van de Wet op het (voortgezet) onderwijs en equivalenten WPO en WEC) moet het bevoegd gezag een alternatief bieden als het niet mogelijk en toegestaan is om onderwijs fysiek op school te verzorgen. Het onderwijs moet dus op school plaatsvinden en verzorgd worden door een bevoegde leerkracht. Alleen dan is er sprake van onderwijstijd.
- Afstandsonderwijs mag worden ingezet en voldoet aan de wettelijke verplichting van zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces als het voldoet aan de volgende criteria:
 1. Het afstandsonderwijs wordt gepland en uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school waar de leerling staat ingeschreven;
 2. Het afstandsonderwijs wordt uitgevoerd en verzorgd door of onder verantwoordelijkheid van een voor het desbetreffende vak bevoegde leerkracht, die tijdens het afstandsonderwijs kan interveniëren in het leerproces van de leerling, hem of haar kan helpen in dat leerproces en kan toezien op het niet-verzuimen van het afstandsonderwijs;
 3. De medezeggenschapsraad moet ermee hebben ingestemd dat een deel van de regulier verzorgde onderwijstijd met afstandsonderwijs wordt ingevuld. Het bevoegd gezag moet inzichtelijk kunnen maken en kunnen verantwoorden voor welke leerlingen en welk deel van het onderwijsprogramma (mede) afstandsonderwijs wordt verzorgd.

NB: Als afstandsonderwijs aan deze criteria voldoet, telt het in beginsel op dezelfde manier mee voor het bepalen of er is voldaan aan de wettelijke urennormen als bij een reguliere les.



Algemeen kader afstandsonderwijs

Afstandsonderwijs 1: Er is geen fysiek onderwijs door een bevoegde leerkracht mogelijk.

De scholen hebben, aanvullend op hun al bestaande protocol bij uitval van leerkrachten, beschreven hoe, wanneer en de tijden waarop afstandsonderwijs wordt ingevuld, als fysiek onderwijs door een bevoegde leerkracht niet meer mogelijk is. De scenario's worden uitgeschreven op deze kwaliteitskaart 3.07

1. Er is geen fysiek onderwijs door de eigen leerkracht mogelijk. De groep is wel op school. Kaart 3.02 beschrijft hiervoor de stappen tot "uitputting" ervan. Aanvullende opmerking: Op OBS Koolhoven (zie diezelfde kwaliteitskaart) is wel beschreven dat een geschikte leerkrachtondersteuner (ondanks formele niet-bevoegdheid incidenteel een lesdag mag verzorgen onder supervisie van een bevoegde collega. Vanwege parallelgroepen is dit goed te organiseren. Bij het tijdelijk voegen van groepen wordt situationeel de juiste afweging gekozen.
2. Er is geen fysiek onderwijs door een leerkracht mogelijk: De groep is niet op school, maar thuis. De eigen leerkracht geeft afstandsonderwijs uiterlijk na maximaal 2 dagen en communiceert de (groepsafhankelijke) aanpak. De leerkracht richt zich met name op de vakken van het kerncurriculum.

Afstandsonderwijs 2: De school moet gesloten worden vanwege corona

Bij sluiting van de school, zorgt de school ervoor dat er afstandsonderwijs gegeven wordt zoals afgesproken. Goede communicatie met Kinderopvang, opvang van kwetsbare kinderen en noodopvang zijn dan ook weer belangrijk. (zie bestuurlijke kwaliteitskaart 1.5.4)

Afstandsonderwijs 3: Een leerling is in thuisquarantaine en kan geen fysiek onderwijs volgen

De keuze voor afstandsonderwijs is nadrukkelijk de professionele keuze van de school, het kan dan ook niet door individuele ouders/verzorgers worden afgedwongen. Het bestuur van de Opmaat groep gaat scholen dan ook niet verplichten voor deze individuele leerlingen afstandsonderwijs te realiseren.

Wel vraagt het bestuur haar scholen om zoveel mogelijk met ouders/verzorgers en leerlingen te overleggen over de mogelijkheden om leerlingen in thuisquarantaine afstandsonderwijs te geven. Denk daarbij aan:

- Leerling sluit aan in de les middels digitale verbinding
- Leerling krijgt thuiswerk, leerkracht (of andere werknemer) heeft hierover dagelijks kort contact
- Leerling verwerkt digitale opdrachten, leerkracht (of andere werknemer) heeft hierover dagelijks kort contact.
- Ongeoorloofd verzuim moet op de reguliere wijze worden gemeld. Als leerlingen het door de school aangeboden afstandsonderwijs niet volgen, is dat ook ongeoorloofd verzuim.
- De leerplichtambtenaar handhaaft op de reguliere wijze.

Afstandsonderwijs 4: Variant

Er is wel fysiek onderwijs door een leerkracht mogelijk: de helft van de groep is niet op school. De andere helft is wel aanwezig in de klas. Dit conform vooraf opgestelde aanwezigheid.

De scenario's afstandsonderwijs praktisch (per jaargroepen) uitgewerkt

Afstand-onderwijs 1: Geen fysiek onderwijs door de eigen leerkracht mogelijk

- 1.1: De leerkracht is niet op school en de groep wel. De leerkracht verzorgt de planning en organisatie van de lesdag/lesdagen dat hij of zij vervangen wordt ongeacht wie de uitvoering verzorgt. Een parallel-collega (of teamleider) neemt op de lesdag zelf het programma met de vervanger door.
- 1.2: Na alle stappen doorlopen te hebben van kwaliteitskaart 3.02 zijn de leerkracht en de groep niet op school aanwezig. De parallelcollega's dragen verantwoordelijkheid voor het verspreiden van lesmaterialen. De collega thuis verzorgt verschillende instructiemomenten. Hierin mag ook ruimte zijn voor zelfstandige verwerking zodat lessen voorbereid kunnen worden. De groepen 1-2 verzorgen online-bijeenkomsten waarbij met name het contact met de leerlingen geborgd is, aangevuld met een onderwijsactiviteit. Nadruk ligt daarbij op het contact met de leerlingen en het ouders informeren over activiteiten die thuis kunnen worden uitgevoerd (aan de hand van het thema van de periode) De leerkracht maakt gebruik van zijn eigen device en (indien wenselijk) een (thuis)headset. Hij/zij deelt het instructiescherm met de leerlingen. (let wel: dit is groepsafhankelijk)
- Algemeen: dit vraagt duidelijke communicatie (inclusief roostering) aan ouders/verzorgers. Daar waar noodzakelijk is er opvang voor Iln met beide ouders in een cruciaal beroep.
- Leerlingen moeten thuis een "device" hebben. De mogelijkheid tot "lenen" van school is op school aanwezig

Afstand-onderwijs 2: De school is gesloten vanwege Corona (vml. door landelijke maatregel)

- Het afstand-onderwijs wordt zoveel mogelijk gegeven conform 1.2. De leerkracht kan eventueel wel op school aanwezig zijn om praktische redenen. Lespakketten/lesmateriaal en weekplanning voor de groepen 3 t/m 8 worden verspreid aan leerlingen (ouders/verzorgers). Jaargroepen bepalen zelf de inhoud aan de hand van te bereiken doelen/leerlijnen. Specifiek komen alle vakken uit het kenniscurriculum aan bod. Daarnaast: Ook het online moment gebruiken voor sociale competenties/contacten in alle jaargroepen.
- Algemeen: Zoals onder afstand-onderwijs 1 beschreven.
- School heeft de mogelijkheid tot het uitlenen van schooldevices.
- School realiseert de mogelijkheid tot het opvangen van leerlingen die beiden in een cruciaal beroep werkzaam zijn.



Afstand-onderwijs 3: Een leerling is in thuisquarantaine en kan geen fysiek onderwijs volgen

Indien een leerling langer dan drie dagen afwezig is en **wel** in staat is het onderwijs te volgen (denk aan verplichte quarantaine) dan gelden onderstaande regels:

Groepen 1-2: Voor een periode van 3 werkdagen: geen opdrachten.

Mocht het thuisblijven langer dan 3 werkdagen duren, dan overlegt de leerkracht de doelen van de thema-periode zodat ouders gerichte activiteiten kunnen plannen.

Groep 3: Pakketje werk klaarleggen per week. Weekplanning meegeven

Groep 4: Idem groep 3, methodeboeken/schriften meegeven

Groep 5-8: Lesmateriaal taal/rekenen/spelling/begrijpend lezen mee naar huis geven. Softwareondersteuning inzetten.

Het contact tussen de groepsleerkracht(en), leerling en ouders/verzorgers is belangrijk. Er kan "maatwerk" gerealiseerd worden.

Algemene praktische zaken:

Alle pakketten moeten, indien mogelijk, via broer/zus worden opgehaald of meegeven met klasgenoot/vriend/vriendin (dit wel afstemmen en communiceren met ouders) Is dit niet mogelijk, dan communiceert school met alle ouders/verzorgers ophaalmomenten binnen de richtlijnen.

Contacten met ouders/verzorgers vinden alleen indien nodig, maximaal eenmaal per week plaats via TEAMS. Het verzoek hiertoe kan op initiatief van de leerkracht, maar ook vanuit ouders/verzorgers. Bij een normale voortgang in de ontwikkeling is hier geen reden toe.

- Specifiek: Leerlingen met andere ondersteuningsbehoefte:
 - Leerlingen met OPP: De uitvoerende begeleider (RT/Ikr-ond) legt contact met de ouders en maakt concrete werkafspraken over het vervolg van het ondersteuningsprogramma, werkafspraken, evaluatie en borging.
 - Leerlingen met handlingsplan (w.o. EED-lezen): conform "leerlingen met OPP"
 - Leerlingen met korttijdelijke extra ondersteuning (bijvoorbeeld een extra instructiemoment): De leerkracht maakt hiertoe een professionele afweging. Is er urgentie of een ander perspectief? Op basis daarvan is er wel/niet een online moment, dat binnen het weekrooster past.

Informatie voor ouders/personeel

- MR: Communicatie en afstemming over deze kwaliteitskaart en het noodplan op schoolniveau. De MR heeft in ieder geval instemmingsrecht als het gaat om aanpassing van werktijden, taakbelasting van personeel en veiligheid en gezondheid in de school.
- Ouders/verzorgers: Alle ouders ontvangen informatie over hoe de school omgaat met de consequenties voortkomend uit het coronaprotocol. Informeer ouders over welke maatregelen worden genomen, waarom versienr.: en hoelang de maatregel naar verwachting duurt.
- Personeel: Deze kwaliteitskaart en het plan op schoolniveau wordt met het personeel en MR besproken en afspraken worden vastgelegd.