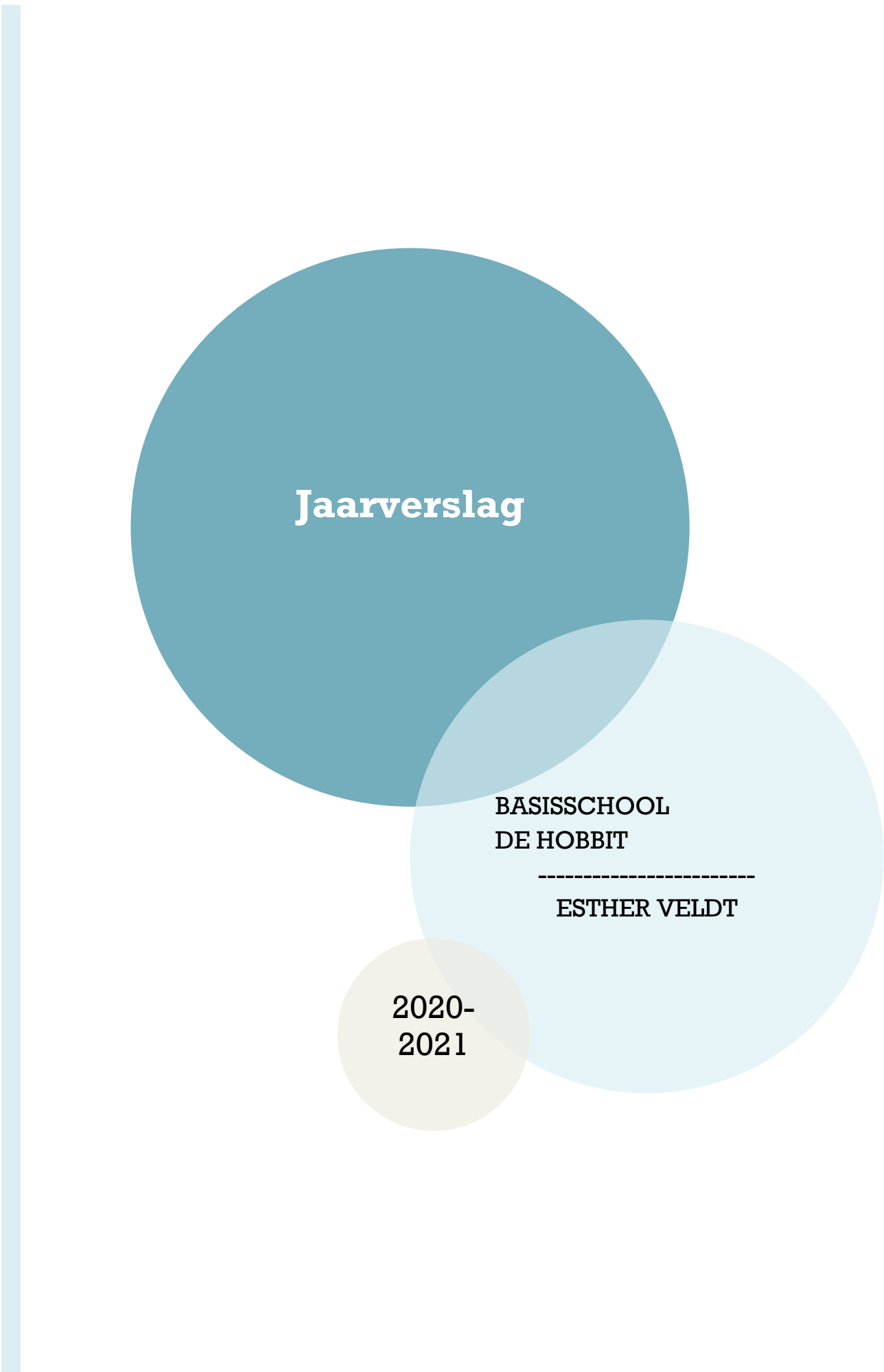


A decorative vertical bar in light blue is positioned on the left side of the page. Three overlapping circles are arranged in the center: a large dark teal circle at the top left, a medium light blue circle at the bottom right, and a small beige circle at the bottom left. The text is placed within these circles.

Jaarverslag

BASISSCHOOL
DE HOBBIT

ESTHER VELDT

2020-
2021

Jaarverslag

(bron. <https://www.scholenmetsucces.nl/informatiecentrum/checklist/jaarverslag>)

Voor u ligt het jaarverslag van Basisschool De Hobbit. Het jaarverslag valt onder de externe verslaggeving van een school. De externe verslaggeving is gericht op het informeren van de interne en externe stakeholders over de ontwikkelingen binnen de school. Het jaarverslag bestaat uit (korte) financiële informatie en uit informatie die gericht is op het geven van een goede beeldvorming van het functioneren van de schoolorganisatie.

In het verslag wordt er een geïntegreerd beeld gegeven van alle relevante activiteiten die de onderneming in het afgelopen schooljaar heeft verricht.

Schooljaarverslag

Het is goed om terug te kijken op het afgelopen schooljaar. Een schooljaar dat onder invloed heeft gestaan van het Coronavirus, waarbij quarantaine voor klassen en het testen bij verkoudheidsklachten zijn intrede deed in het onderwijsproces. Voor de tweede maal een lockdownperiode als onderbreking van het reguliere onderwijsproces en ouders die de buitenkant van het schoolgebouw meer hebben gezien dan de binnenkant. De Hobbit bleek wendbaar, creatief in oplossingen en voelde zich gesteund door de ouders die meebewogen bij het anticiperen op onverwachte situaties. Wat we met elkaar hebben bereikt delen we met u in dit jaarverslag. U wordt achtereenvolgens geïnformeerd over.

- Personeelsontwikkelingen
- Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs; nieuw materiaal en methoden
- Resultaten van het onderwijs
- Financiën
- Organisatie school; taakverdeling, evaluatie etc.
- Diversen, zoals: activiteiten, pr, sponsoring en andere hoogtepunten

De plannen op het gebied van onderwijs, organisatie en financiën voor komend jaar vindt u in de communicatie Jaarplan 2021-2022. De meerjarenplannen kunt u terugvinden in het Schoolplan 2021-2025.

Een school in beweging. Zich bewust van de maatschappelijke taak. Onze leerlingen leren door te doen, zijn ICT vaardig, werken en leren samen, worden uitgedaagd om creatief en kritisch te denken, zijn zelfstandig en bieden we een stevige basis voor de toekomst.

PERSONEELS- ONTWIKKELINGEN

- Ziekteverzuim, quarantaine en afwezigheid bij testen intern opgelost
- Aantrekken cultuurcoördinator, interne contactpersoon en gedragsspecialist
- Stabiele teamsamenstelling die elkaar in zijn kracht zet
- Opstarten samenwerking tutor en voorleesjuf

Het schooljaar is gestart met een volledige bezetting. Binnen de landelijke ontwikkeling op het gebied van het lerarentekort is dit een fijn gegeven. Het is de school gelukt om de coronagerelateerde uitval op te vangen vanwege de flexibele inzetbaarheid van het team. Er is geen klas naar huis gegaan dit schooljaar vanwege het ontbreken van een leraar. Dit is een groot compliment aan alle betrokkenen en geeft weer hoe de gedeelde verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen breed gedragen wordt. De formatie voor 2021-2022 was in maart 2021 al rond en bestendig.

Het openen van de separate groep 2 na de voorjaarsvakantie was goed voorbereid. Na de ervaringen van vorig schooljaar was hier aan het begin van het jaar al rekening mee gehouden in het aanstellen van voldoende personeel. Het bleek van belang om te gaan investeren in het opleiden van kleuterleraren. Een leraar heeft na het volgen van de Pabo een basiskennis op het gebied van leren en ontwikkelen van het jonge kind. Uit een gesprek met de Pabo blijkt dat met name startende leraren vinden dat zij onvoldoende kennis hebben opgedaan om goed te weten hoe de leerlijn in kleuterontwikkeling eruit ziet en in het bijzonder hoe zij die ontwikkeling kunnen stimuleren. Dit vraagt om een strategische aanpak in het vergroten van kennis en inzicht in de ontwikkeling van het jonge kind binnen het team. De school heeft 2 startende leraren gekoppeld aan 2 ervaren leraren binnen de kleuterbouw, de groep 2 leraar is aan de groep gekoppeld vanwege haar afstuderen op de overgang groep 2 naar groep 3 en er is een LIO stagiaire in de kleuterbouw opgeleid.

Binnen het team zijn teamleden aangetrokken voor de rol cultuurcoördinator, contactpersoon en gedragsspecialist. De school excelleert in de hoeveelheid specialisaties binnen het team.

ONDERWIJS- ONTWIKKELINGEN

- T-coördinator beleidsvorming begrijpend lezen
- R-coördinator pilotfase leerlijn automatisering
- Verkenning nieuw kleutervolgsysteem
- Monitoring en borgen nieuw kwaliteitscyclus

De Taal-coördinator heeft het leesonderwijs bestendigd en het leesaanbod vernieuwd. De tweede helft van het jaar is er aandacht gemaakt voor de schoolvisie op Begrijpend Lezen. Dit vormt de start voor het vernieuwen van de methode begrijpend lezen.

De Reken-coördinator heeft binnen de school het accent gelegd op de basisvaardigheden van rekenen. De automatisering van rekenvaardigheden wordt nauwkeurig geanalyseerd. Dit schooljaar hebben alle inzichten en analyses geleid tot een gefundeerde automatiseringslijn per groep. In schooljaar 2021-2022 wordt de beheersing van leerlingen binnen deze leerlijn specifiek gevolgd. Ten tweede verdiepingsslag gemaakt met een expert op het gebied van rekenen. Hierdoor wordt de methode effectiever ingezet.

De vernieuwde kwaliteitscyclus heeft alle fasen van de PDCA-cyclus doorlopen. Het schoolveiligheidsbeleid is een terugkerend onderwerp op de vergaderkalender, waardoor dit document levend blijft en de aandacht krijgt die het verdient. Het team heeft dit schooljaar de ruimte gekregen om de uniformiteit vanuit de didactische kaarten in te richten binnen het leesaanbod. Schooljaar 2021-2022 zal in het teken staan van monitoring.

De kleuterbouw heeft dit schooljaar meerdere kleutervolgsystemen onder de loep genomen. Tevens zijn de actuele ontwikkelingen op dit gebied gevolgd in de media. Na verschillende verkenningen zal in schooljaar 2021-2022 een definitieve keuze worden gemaakt in het kleutervolgsysteem dat past bij onze visie op de brede ontwikkeling van kinderen.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

- Themaonderzoek van de inspectie nodigt uit tot excellentie
- Eindopbrengsten opnieuw boven landelijk gemiddelde
- Schoolresultaten liggen hoger dan wat er van de school verwacht wordt op basis van schoolweging
- De school investeert in aanbod na schooltijd

In februari 2021 heeft de Inspectie van het onderwijs een themaonderzoek uitgevoerd op de school. De school formuleert ambitieuze doelen met als resultaat dat de opbrengsten van de school hoger liggen dan wat er van de school verwacht mag worden in relatie tot de schoolweging. Even kort schoolweging vertaald: een school in Wassenaar met enkel hoog opgeleide ouders moet aan hogere verwachtingen voldoen dan een school met een gemengde populatie. De Hobbit zet (al jaren achter elkaar) sterke opbrengsten neer met haar leerlingen. Bij de eindtoets van groep 8 scoren ook schooljaar 2020-2021 onze leerlingen op alle 3 de onderdelen van de eindtoets (taalverzorging, lezen en rekenen) boven het landelijk gemiddelde. Uit interne onderzoek is gebleken dat onze op en afstroom na de start in het VO zeer gering is,

De inspectie nodigt de school uit om na te denken over excellentie. Met het oog op de huidige factoren (tekort arbeidsmarkt, onderbrekingen in het onderwijsaanbod vanwege lockdowns/ quarantaine en het opleiden van jonge leraren) maakt de school pas op de plaats. We willen graag focus houden op onze eigen ambities. Er zijn nog vernieuwingen gaande die in onze ogen het onderwijs nóg sterker maken dan het al is. Die vernieuwingen willen we nog de volle aandacht geven bij de implementatie.

We hebben dit jaar de mogelijkheden verkent om extra aanbod te realiseren voor de leerlingen die vanwege de onrust in het onderwijsaanbod (Corona) minder konden profiteren. Er is voor de groepen 5 t/m 7 extra begrijpend lezen- en rekenaanbod gerealiseerd. De groepen 3 en 4 hebben extra sport en spelaanbod ontvangen om de groepsvorming en de sociale vaardigheden van deze jonge leerlingen extra aandacht te geven. Bij de kleuters hebben we een dag van de week ingezet op een dubbele bezetting. We hebben besloten in schooljaar 2021-2022 dit aanbod uit te breiden met

FINANCIËN

- Investering ICT, kleutermaterialen en speelzaal
- Investering meubilair voor de begeleidingsruimten
- Positieve bedrijfsvoering
- Aanschrijven subsidies
- Plaats hier de inhoud

We hebben op het gebied van ICT de puntjes op de i gezet. Het aantal chromebooks in de school is uitgebreid en de Wifi is toekomstbestendig gemaakt. De desktop computers van de leraren verdienen een upgrade. Voor de zomer is onze aanvraag uitgezet in de aanbesteding van de organisatie PROO. We hopen de desktops met brede beeldschermen voor de kerst in gebruik te kunnen nemen. Tevens willen we in fasen (passend bij de aanschaf) een vernieuwing van de digiborden uitvoeren gecombineerd met een uitbreiding van het aantal borden in de begeleidingsruimten. Dit schooljaar heeft de begeleidingsruimte in de bibliotheek een digibord gekregen. Ook hebben we deze ruimte voorzien van functioneel meubilair. Schooljaar 2021-2022 wordt er een digibord geplaatst in de begeleidingsruimte tegenover groep 8. In deze ruimte is het meubilair al aangepast aan de nieuwe functie. Van administratie kamer naar begeleidingsruimte.

Op de Hobbit volgen we onderwijsvernieuwingen op de voet. Dat doen we ook voor de kleuters. We hebben het materialenaanbod in de kleuterbouw uitgebreid met onlangs ontwikkelde materialen op het gebied van beginnende leesvoorwaarden, beginnende rekenvoorwaarden, schrijfmotoriek en techniek. De materialen in de speelzaal zijn ook uitgebreid. We zetten in op de brede ontwikkeling van kinderen. Dat betekent dat ook de grove motoriek de aandacht krijgt die het verdient. Met onze gespecialiseerde vakdocenten gym en de ruime materialen is ook dit aanbod van hoge kwaliteit.

De school schrijft in op alle subsidies en we hebben ze ook nagenoeg allemaal toegekend gekregen. Het organiseren van de invulling en het verantwoorden van de besteding van alle toegekende subsidies is zoveel werk geworden dat de directie voor komend schooljaar een dag ondersteuning nodig heeft om de subsidie processen in goede banen te leiden. De dag directieondersteuning wordt bekostigd vanuit de toegekende subsidies. Dit schooljaar is de vertaling onder andere zichtbaar gemaakt in de extra handen in elke groep (forse inzet op groep 7), het extra aanbod rekenen, begrijpend lezen, sport&spel

SCHOOL ORGANISATIE

- De verschillende overlegvormen doelgericht inzetten
- Een team formeren met brede kennis en affiniteit op diverse gebieden
- Vakdocenten inzetten om ons aanbod te verrijken
- TSO onder de loep

De ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap (PLG) is visie op hoe je samen onderwijs wilt realiseren en hoe je samen wilt onderzoeken, leren en ontwikkelen (bron:wijleren.nl). Het versterken van het professioneel kapitaal van de school (Hargreaves) vergroot de kwaliteit van de organisatie. Ondanks dat de school sterke resultaten behaalt en in vergelijking met de drie nabij gelegen scholen de afgelopen vier jaar de beste opbrengsten neerzet in de wijk, is er voortdurend het streven om het onderwijs te verbeteren. De driedelige vergaderstructuur waarbinnen de subdomeinen van Biesta (socialisatie, kwalificatie en subjectificatie) zijn vertegenwoordigd realiseren ruimte voor persoonlijke/professionele groei, sociale cohesie en een gedegen kwaliteitsbeleid. Het benutten van ieders wijsheid verrijkt het onderwijs en versterkt het reflectieproces (diep democracy). Het team is actief op het gebied van met en van elkaar leren, persoonlijke kwaliteit en affiniteit wordt ingezet op teamniveau en organisatieniveau en buiten de school.

De vakdocenten verhogen de kwaliteit van het aanbod. Het aanbod Engels is dit schooljaar slachtoffer geworden van de onrust veroorzaakt door Corona. Voor schooljaar 2021-2022 zijn de afspraken met de Engelse vakdocent van het Leonardo Da Vinci (voortgezet onderwijs) opnieuw opgezet voor de groepen 6 t/m 8 (de helft van het schooljaar 2021-2022 zal er 2x per week Engels worden geboden om de eventuele achterstanden in te lopen) en er is een kwalitatief sterke native speaker voor de groepen 1 t/m 5 aangetrokken.

Er is dit schooljaar een analyse uitgevoerd op de TSO, zowel op inhoud en op inkomsten versus kosten. De analyse van de inhoud heeft geleid tot een andere inrichting van de TSO in 2021-2022. De analyse van de inkomsten heeft aangetoond dat de vergoeding van de ouders voor het overblijven de afgelopen jaren niet is gestegen, terwijl de kosten van de TSO zijn gestegen vanwege salarisstijgingen die in rekening worden gebracht door de organisatie FLoreo. Schooljaar 2021-2022 zal er een herziening komen op de TSO vergoeding.

DIVERSEN

- Hoogtepunt: Debatteren
- Website vernieuwd
- Logo
- Steun van ouders

In het schooljaar 2019-2020 hebben alle leerlingen nagedacht over een nieuw logo van de school. Het schooljaar 2020-2021 zou de realisatie worden van het nieuwe logo. Helaas is dit niet gelukt door alle aandacht die naar andere zaken moest uitgaan. Met name de hoeveelheid communicatie betreffende Corona heeft veel tijd in beslag genomen. In 2021-2022 zal dit proces weer worden opgepakt. De tekeningen van de leerlingen zijn bewaard gebleven. We gaan weer verder waar we waren gebleven. De website is wel vernieuwd dit schooljaar. Dat is een groot compliment waard. Het is veel werk geweest, maar het resultaat mag er zijn.

Het is een intensief jaar geweest vanwege Corona en het uitvallen van leraren. Vanaf het moment dat de scholen weer open gingen vroeg het om focus van de leraren om het rooster op te pakken, de toetsen in te plannen en een gedegen rapportage te maken per kind. Dat vraagt veel inspanning en veroorzaakt werkdruk. Het team heeft zich staande gehouden en de klus geklaard. Een groot compliment voor de inzet is op zijn plaats.

Het hoogtepunt van dit jaar is de winst van onze groep 7 leerlingen van het museumdebat regio Leiden. Ze namen het op tegen de leerlingen van het VO. Onze leerlingen wonnen glansrijk. De argumenten stonden als een huis en het teamwork zorgde voor het imponeren van de tegenstanders. Met dank aan Jesrijnland en Objectwijs. Zij hebben onze leerlingen fantastisch voorbereid op deze dag. Ik wil nog een klein hoogtepunt toevoegen. Op de maandag voor de kerstvakantie werd er een vroege sluiting van de scholen afgekondigd vanwege Corona. Ons kerstdiner viel in het water. Met steun van de OR, in het bijzonder de ouder van de kerstcommissie, was er de volgende dag voor de gehele school patat en een snack geregeld. Wat een feest voor onze leerlingen!

Ook dit jaar hebben we weer steun ontvangen van onze sponsors. De supermarkten steunen ons bij festiviteiten als Pasen en Hutspot. Ook zorgde Secuworld weer voor de stormbaan tijdens het eindfeest aan het eind van het schooljaar, waardoor het voor de leerlingen altijd een spektakel wordt. We danken alle partners voor hun bijdrage aan onze activiteiten.



Het verhaal van de school De naam van onze school is afkomstig uit het boek 'De Hobbit' van Tolkien. Een Hobbit is ijverig en sociaal. De Hobbit 'Bilbo', uit het boek van Tolkien, maakte een lange reis naar een verre bestemming. Op zijn reis deed hij allerlei nieuwe kennis op die hem in staat stelde zijn missie tot een goed einde te brengen en hij leerde de waarde van vriendschap. Dit is wat wij de leerlingen van De Hobbit ook willen meegeven op hun 'reis door het leven'.

We zijn voortdurend met elkaar onderweg. Onderweg naar een onbekende toekomst die een beroep doet op creatief denken en een open mindset. We weten dat het aangaan van avontuur (het onbekende) zorgt voor leren en ontwikkelen. We nemen onze leerlingen dagelijks mee op deze kennisreis, waarin er wordt ontdekt, verkent en actief nagedacht wordt over “creatieve” oplossingen. De “rugtas” die de leerlingen meenemen op hun reis wordt gevuld vanuit een actieve en sociale basishouding. We zijn actief en we weten dat je samen verder komt.

Openbare identiteit We leven in een multiculturele samenleving, waarin de kennis en de invloeden uit verschillende culturen ons verwondert, verrast, verrijkt en specifiek ons leren stimuleert. Wie op reis gaat naar een ander land komt “rijker” terug. De openbare identiteit staat voor weten wie je bent en hoe je je verhoudt tot een groter geheel waarin iedereen er mag zijn. Op De Hobbit geven we de leerlingen een stem. Een persoonlijke stem die ze nu ontwikkelen en later gebruiken om hun plek in te nemen in onze maatschappij.

“IJverig en sociaal”

Brede blik op onderwijs Op De Hobbit geven we kwalitatief sterk onderwijs met oog voor het totale kind. We zijn ambitieus en we tonen lef bij het ontwikkelen van onderwijs. Naast de didactische kennisoverdracht is er met hoge mate aandacht voor: sport & spel, kunst & cultuur, techniek, moderne ICT-vaardigheden en Engels voor de groepen 1 t/m 8. We zijn gericht op verbeteringen in het (eigen) onderwijs en ontwikkelingen om ons heen. Vanaf 2020 verplicht W&T-onderwijs, werken met talenten en ontwikkelen van 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Wij zijn er klaar voor!

Leren in een vertrouwde omgeving met een open sfeer, waarin iedereen zichzelf kan zijn, gezien wordt en zich optimaal naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Gericht op samenwerking We zijn actief in het leggen van contacten om ons onderwijs te versterken. We werken nauw samen met de interne partners (MR&OR) van de school, we zijn initiatiefrijk in het aanvragen van subsidies en exploreren de samenwerking met externen. Momenteel met o.a. het volgende resultaat: vernieuwd onderwijskansenbeleid gemeente, vakdocent Engels in de school, techniekclub in de school, naschoolse sportactiviteit, vakdocenten kunstaanbod, extra begeleiding en voorbereiding gr.8, rijk HB aanbod en op locatie samenwerken met PSZ/KDV.

Lerende organisatie Het team van De Hobbit is actief op het gebied van professionele ontwikkeling. We werken met diverse specialisten, er zijn gekwalificeerde leraren die op beleidsniveau meedenken in de MR en we hebben “verbinders” in het team die verantwoordelijk zijn voor de verbinding tussen beleid en praktijk (o.a. leerlingenraad en contactpersoon PSZ/KDV). In de overlegcultuur/structuur komt dit samen. Onze school bouwt aan een sterke basis voor een PLG.