

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028



Datum	
November 2002	Eerste vaststelling incl. advies MR
November 2023	Bijstelling
December 2023	Advies MR
	Vaststelling

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de De Hobbit.

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Regio Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Het schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt ieder jaar bijgesteld en minimaal eens in de 4 jaren opnieuw vastgesteld.

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	3
Onze school	4
Wie zijn wij?	4
Visie	4
Ondersteuningsstructuur	5
Werken vanuit een kwaliteitskader	5
Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)	5
Ondersteuningsroute	6
Ondersteuningsmogelijkheden op school	8
De sterke kanten van onze ondersteuning	8
Ondersteuningsmogelijkheden	9
Grenzen aan de ondersteuning	26
Ambities	27

Onze school

Naam school:	De Hobbit
Schoolbestuur:	PROO Leiden-Leiderdorp www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPO Regio Leiden www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

Basisschool De Hobbit is één van de 20 scholen van PROO Leiden/ Leiderdorp. De Hobbit is een basisschool met een moderne kijk op onderwijs. Op De Hobbit zijn we “ijverig en sociaal”. We hebben een ambitieus team waarin verschillende specialisaties worden ingezet om didactisch sterk onderwijs te verzorgen. We zijn actief in het leggen van betekenisvolle samenwerkingen om ons onderwijs te verrijken. We werken met vakdocenten voor de kunstzinnige disciplines (muziek, drama, dans, zang, tekenen, handvaardigheid, audio-visueel) en voor het vak Engels. Het onderwijs sluit aan bij de 21ste -eeuwse vaardigheden, onderzoekend en ontwerpend leren is de basis waarop leerlingen zich oriënteren op de wereld.

Visie

Leren in een vertrouwde omgeving met een open sfeer, waarin iedereen zichzelf kan zijn, gezien wordt en zich optimaal naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

De Hobbit creëert een veilige omgeving waar kinderen, ouders en leraren graag naartoe gaan en met en van elkaar leren. Vanuit onze openbare identiteit willen we kinderen opleiden tot zelfstandige, positieve en zelfbewuste wereldburgers die hun plek weten te vinden in een snel veranderende maatschappij. De naam van onze school is afkomstig uit het boek 'De Hobbit' van Tolkien. Een Hobbit is ijverig en sociaal. De Hobbit 'Bilbo', uit het boek van Tolkien, maakte een lange reis naar een verre bestemming. Op zijn reis deed hij allerlei nieuwe kennis op die hem in staat stelde zijn missie tot een goed einde te brengen en hij leerde de waarde van vriendschap. Dit is wat wij de leerlingen van De Hobbit ook willen meegeven op hun 'reis door het leven'. We zijn voortdurend met elkaar onderweg. Onderweg naar een onbekende toekomst die een beroep doet op creatief denken en een *open mindset*. We weten dat het aangaan van avontuur (het onbekende) zorgt voor leren en ontwikkelen. We nemen onze leerlingen dagelijks mee op deze kennisreis, waarin er wordt ontdekt, verkent en actief nagedacht wordt over “creatieve” oplossingen. De “rugtas” die de leerlingen meenemen op hun reis wordt gevuld vanuit een actieve en sociale basishouding. We zijn actief en we weten dat je samen verder komt.

In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat. Wij verwijzen u daar dan ook graag naar.

Ondersteuningsstructuur

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden-Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden Leiderdorp			
Onderwijsleerproces, veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid en schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none">• Aanbod incl. basisvaardigheden• Zicht op ontwikkeling en begeleiding• Pedagogisch-Didactisch handelen• Onderwijstijd• Afsluiting	<ul style="list-style-type: none">• Veiligheid• Schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none">• Resultaten• Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none">• Visie, ambities en doelen• Uitvoering en kwaliteitscultuur• Evaluatie, verantwoording en dialoog

Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) vast te stellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We werken doelgericht
- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling
- De leerkracht doet ertoe! Instrument en voorbeeld
- We analyseren vanuit een transactioneel referentiekader
- We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, onderwijs en opvoeding
- We werken samen: team, leerlingen, ouders
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd in de door ons gehanteerde Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus van handelingsgericht werken.



Binnen de ondersteuning worden vijf ondersteuningsniveaus (ON's) onderscheiden om inzicht te geven in de verschillende maten en vormen van ondersteuning binnen alle vakgebieden. Hierbij wordt de basisondersteuning binnen de school (ON 1 t/m 3), externe ondersteuning (ON 4) en plaatsing van een leerling op S(B)O of in zorg (ON 5) onderscheiden. In dit SOP worden voor alle ontwikkelingsgebieden de verschillende niveaus van zorg beschreven.

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De intern begeleider is, (samen met de leerkracht, verantwoordelijk voor professionele dossiervorming,

bij voorkeur met behulp van het 'groeidocument' (digitaal leerlingdossier). De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de intern begeleider de leden van het ondersteuningsteam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en directeur van de school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- onderwijsspecialist samenwerkingsverband PPO Leiden;
- toegangsfunctionaris woonplaats van het kind (CJG of JGT);
- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In het groeidocument worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelplanperspectief (OPP) zijn.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

a. Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

b. Een passende plek in een andere leeromgeving.

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement. Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie vindt plaats aan de hand van het groeidocument. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de

opbrengsten worden opgenomen in het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB'er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

In de volgende paragraaf vindt u een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Ondersteuningsmogelijkheden op school

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is.

Dit betekent dat onze school in staat is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. De sterke kanten van onze ondersteuning zijn:

- Kunst & cultuur profiel waarbij kinderen hun talenten kunnen ontdekken.
- Werken binnen een professionele leergemeenschap.
- Specialisten binnen de school (intern begeleider, gedrag, taal/ lezen, rekenen, kunst & cultuur).
- Een overdracht tussen peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en de school middels een overdrachtsformulier en mondeling contact wanneer nodig.
- Goede samenwerking met partners in de buurt, binnen de gemeente, PPO etc.
- Werken op drie niveaus binnen de groep.
- Het team is actief betrokken bij de PROO Academie (verbinding, uitwisselen van expertise, opleiding en scholing staan hier centraal).

Ondersteuningsmogelijkheden

Rekenen		
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep	
Methode/ methodiek	<u>Groep 1 en 2</u> - Met Sprongen Vooruit - Kleuter Universiteit - Schatkist	<u>Groep 3 t/m 8</u> - Wereld in Getallen 5 - Bareka - Muiswerk - Leerlijn automatiseren - Rekensprint
Signalering en monitoring	<p>Tijdens de dagelijkse lessen wordt er continu geobserveerd en geëvalueerd op het lesdoel. Dit wordt geregistreerd in het dagrooster of op de observatiebladen vanuit de methode. In de onderbouw worden doelen gemonitord middels Mijn Kleutergroep. Vanaf groep 3 wordt dit gemonitord via toetsing vanuit de methode, Cito Leerling in beeld, Bareka en de controletoeetsen vanuit de leerlijn automatiseren.</p> <p>De rekencoördinator maakt tweemaal per jaar een analyse van de behaalde resultaten op schoolniveau. De analyse en de te nemen acties staan beschreven in de zelfevaluatie kwaliteit.</p>	
Interventies en voorzieningen	<p>De interventies en voorzieningen staan beschreven in de kwaliteitskaart rekenen. Het kind wordt gevolgd in de groep. Onderwijs op groepsniveau is passend bij de populatie en schoolambitie met effectief gebruik van de methode, het bieden van voldoende leertijd en differentiatie, het zo nodig herhalen van de klassikale instructie, de kwaliteit van de instructie, het klassenmanagement en hanteren van een leerlingvolgsysteem. Tijdens instructielessen is aandacht voor het lesdoel, maar ook voor herhaling van het getalbegrip en automatiseren.</p>	
Expertise	Leerkracht, rekencoördinator en intern begeleider.	
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep	
Methode/ methodiek	<u>Groep 1 en 2</u> - Met Sprongen Vooruit - Kleuter Universiteit - Schatkist	<u>Groep 3 t/m 8</u> - Wereld in Getallen 5 - Bareka - Muiswerk - Leerlijn automatiseren - Rekensprint
Signalering en monitoring	<p>Met behulp van de observaties en aan de hand van toetsing wordt bepaald welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde en/of verdiepte instructie voor ieder afzonderlijk doel. Op deze manier kan iedere les een andere leerling een verdiepte of verlengde instructie krijgen. De leerkracht zou ervoor kunnen kiezen een kort rekengesprek te voeren met een leerling wanneer hij/zij dit nodig acht.</p>	

Interventies en voorzieningen	De interventies en voorzieningen staan beschreven in de kwaliteitskaart rekenen. Er is dus een aanbod voor de verlengde en verdiepte groep.
Expertise	Leerkracht, rekencoördinator en intern begeleider.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - Extra aanbod vanuit Wereld in getallen of Met Sprongen Vooruit - kerndoeltrainer - plusklas - klein rekenonderzoek - Tempo toets automatiseren
Signalering en monitoring	Middels observatie tijdens de lessen, resultaten uit de toetsing en ingezette interventies behaald de leerling de doelen onvoldoende of bieden de doelen onvoldoende uitdaging. Indien nodig wordt een individueel handelingsplan opgesteld. De rekencoördinator zou in deze stap een klein rekenonderzoek uit kunnen voeren. Daarnaast kunnen wij de tempotoets automatiseren afnemen om te bepalen waar eventuele hiaten zijn ontstaan zodat hier een interventie op ingezet kan worden.
Interventies en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> - Remedial Teaching (6 – 8 weken per doel) - mits aanwezig: extra aanbod in kleine groepen door leerkrachtondersteuner buiten de klas - plusklas - eventueel volgen protocol dyscalculie.
Expertise	Remedial teacher, rekencoördinator, intern begeleider.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - Wereld in Getallen 5 - Muiswerk - Bareka
Signalering en monitoring	De ingezette interventies lijden niet tot de verwachte en gewenste groei en ontwikkeling. De discrepantie tussen wat de leerling laat zien en wat er wordt verwacht in de groep wordt steeds groter. Dit kan te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften
Interventies en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> - OPP: doelgerichte interventies worden beschreven in het OPP. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod - volgen van protocol dyscalculie.
Expertise	Rekencoördinator, intern begeleider, directie, onderwijsspecialist PPO. Eventueel extra input vanuit de AED.

Lezen		
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep	
Methode/ methodiek	<u>Groep 1 en 2</u> - Schatkist - Kleuteruniversiteit - Map fonemisch bewustzijn	<u>Groep 3 t/m 8</u> - Staal - Blits - Atlantis - Lijn 3 - Kilometerlezen
Signalering en monitoring	<p>Tijdens de dagelijkse lessen wordt er continu geobserveerd en geëvalueerd op het lesdoel. Dit wordt geregistreerd in het dagrooster. In de onderbouw worden de doelen gemonitord middels Mijn Kleutergroep. Vanaf groep 3 wordt dit gemonitord via toetsing vanuit de methode, CITO Leerling in beeld en AVI/DMT.</p> <p>Alle leerlingen worden in groep 2 gescreend door de schoollogopedist.</p> <p>De taalcoördinator maakt tweemaal per jaar een analyse van de behaalde resultaten op schoolniveau. De analyse en de te nemen acties staan beschreven in de zelfevaluatie kwaliteit.</p>	
Interventies en voorzieningen	De interventies en voorzieningen staan beschreven in de kwaliteitskaart begrijpend lezen/ technisch lezen en spelling. Het kind wordt gevolgd in de groep. Onderwijs op groepsniveau is passend bij de populatie en schoolambitie met effectief gebruik van de methode, het bieden van voldoende leertijd en differentiatie, het zo nodig herhalen van de klassikale instructie, de kwaliteit van de instructie, het klassenmanagement en hanteren van een leerlingvolgsysteem.	
Expertise	Leerkracht, taalcoördinator, intern begeleider en schoollogopedist	
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep	
Methode/ methodiek	<u>Groep 1 en 2</u> - Schatkist - Kleuteruniversiteit - Map fonemisch bewustzijn	<u>Groep 3 t/m 8</u> - Staal - Blits - Atlantis - Lijn 3 - Kilometerlezen - Muiswerk
Signalering en monitoring	<p>Uit de evaluatie van voorgaande lessen en aan de hand van toets gegevens wordt door de groepsleerkracht bepaald welke leerlingen behoeften hebben aan extra instructie. Deze instructie is verlengd of verdiepend.</p> <p>Uit de observaties in Mijn Kleutergroep en door toetsing vanaf groep 3 blijkt of de leerstof voldoende is bekleven. Vanuit hier kunnen vervolgstappen worden genomen.</p>	
Interventies en voorzieningen	In de kwaliteitskaart begrijpend lezen/technisch lezen en spelling staat de extra ondersteuning door leerkracht in de groep beschreven. Er is dus een aanbod voor de verlengde en verdiepte groep.	

Expertise	Leerkracht, taalcoördinator en intern begeleider.	
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep	
Methode/ methodiek	<u>Groep 2, 3 en 4</u> - BOUW	<u>Groep 5 t/m 8</u> -Asgaard Saga -Kerndoel trainer -Toch nog leren lezen -Pre-teaching Atlantis -PI-dictee
Signalering en monitoring	Middels observatie tijdens de lessen, resultaten uit de toetsing en ingezette interventies behaald de leerling de doelen onvoldoende of bieden de doelen onvoldoende uitdaging. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Taal/leescoördinator kan betrokken worden om mee te kijken en te denken. Daarnaast kunnen wij het PI-dictee afnemen om te bepalen waar eventuele hiaten zijn ontstaan zodat hier een interventie op ingezet kan worden.	
Interventies en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> - Remedial teaching (6-8 weken wordt een doel aangeboden) - pre-teaching - mits aanwezig: leerkracht ondersteuner: met kleine groepjes buiten de klas werken - NT2- tutor voor de kleuters - plusklas - eventueel volgen protocol dyslexie. 	
Expertise	Remedial teacher, taalcoördinator en intern begeleider.	
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep	
Methode/ methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - Staal - Staalssoftware - Muiswerk - Blits - Atlantis - Lijn 3 	
Signalering en monitoring	De ingezette interventies lijden niet tot de verwachte en gewenste groei en ontwikkeling. De discrepantie tussen wat de leerling laat zien en wat er wordt verwacht in de groep wordt steeds groter. Dit kan te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften	
Interventies en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> - OPP: doelgerichte interventies worden beschreven in het OPP. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod. - protocol dyslexie - nauwe samenwerking RID (dyslexie). 	
Expertise	Taalcoördinator, intern begeleider, directie, onderwijsspecialist PPO. Eventueel extra input vanuit de AED.	

Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	Kanjertraining
Signalering en monitoring	<p>De leerkracht observeert gedurende de dag het gedrag van de leerling en geeft hem/haar hier directe feedback op.</p> <p>Het meetinstrument voor de kleuters Mijn Kleutergroep: observaties sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Het meetinstrument voor groep 3 t/m 8 De groepen 3 t/m 8 vullen tweemaal per jaar het sociogram in via Kanvas. De groepen 5 t/m 8 vullen een maal per jaar een leerlingenlijst in via Kanvas waarbij ze hun eigen gedrag beoordelen. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen tweemaal per jaar een leerlingenvragenlijst in waarbij ze het gedrag van de leerling beoordelen.</p> <p>De sociale veiligheidslijst wordt tweemaal per jaar ingevuld door de leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8. De leerkracht analyseert de uitkomst van deze vragenlijsten en kan daar, indien nodig, interventies op inzetten. De gedragscoördinator maakt een schoolanalyse van de uitkomsten van de sociale veiligheid en neemt dit op in de zelfevaluatie kwaliteit.</p>
Interventies en voorzieningen	De interventies en voorzieningen staan beschreven in de kwaliteitskaart pedagogiek. Het kind wordt gevolgd in de groep. De lessen van de Kanjertraining zijn passend bij de populatie en schoolambitie. Er wordt voldoende leertijd geboden met zo nodig herhaling.
Expertise	Leerkracht, gedragscoördinator (tevens coördinator sociale veiligheid) en intern begeleider.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Kanjertraining
Signalering en monitoring	<p>De leerkracht observeert gedurende de dag het gedrag van de leerling en geeft hem/haar hier directe feedback op.</p> <p>Het meetinstrument voor de kleuters Mijn Kleutergroep: observaties sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Het meetinstrument voor groep 3 t/m 8 De groepen 3 t/m 8 vullen tweemaal per jaar het sociogram in via Kanvas.</p>

	<p>De groepen 5 t/m 8 vullen een maal per jaar een leerlingenlijst in via Canvas waarbij ze hun eigen gedrag beoordelen.</p> <p>De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen tweemaal per jaar een leerlingenvragenlijst in waarbij ze het gedrag van de leerling beoordelen.</p> <p>De sociale veiligheidslijst wordt tweemaal per jaar ingevuld door de leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8.</p> <p>De leerkracht analyseert de uitkomst van deze vragenlijsten en kan daar, indien nodig, interventies op inzetten.</p> <p>De leerkracht heeft de mogelijkheid de interventies te bespreken met de gedragspecialist.</p>
Interventies en voorzieningen	<p>De interventies en voorzieningen staan beschreven in de kwaliteitskaart pedagogiek. De leerling wordt gevolgd in de groep. De lessen van de Kanjertraining zijn passend bij de populatie en schoolambitie. Er wordt voldoende leertijd geboden met zo nodig herhaling.</p> <p>Tijdens kind- en kind/oudergesprekken is ruimte voor extra ondersteuning van de leerkracht binnen de groep.</p>
Expertise	Leerkracht, gedragsoördinator en intern begeleider.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	<p>Kanjertraining</p> <p>Voor leerlingen met lichte psychische problematiek, passend binnen de grenzen van de school, zijn kortdurende interventies mogelijk. Denk hierbij aan een gesprek met de intern begeleider, gedragspecialist of een afkoelplek in het gebouw. Hier is geen vaststaande methode voor afgesproken.</p>
Signalering en monitoring	Door middel van observaties of gesprekken met leerling, ouders en/of intern begeleider en/of gedragspecialist. Ondersteuning kan vastgelegd worden in een OPP of individueel handelingsplan.
Interventies en voorzieningen	<p>De interventies en voorzieningen staan beschreven in de kwaliteitskaart pedagogiek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestprotocol - weerbaarheidstraining groep 7.
Expertise	Gedragscoördinator, intern begeleider, aandachtsfunctionaris, eventueel onderwijsspecialist en/of specialist AED.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Voor leerlingen met lichte psychische problematiek, passend binnen de grenzen van de school, zijn kortdurende en langdurende interventies mogelijk. Denk hierbij aan een gesprek met de intern begeleider, gedragspecialist of een afkoelplek in het gebouw. Hier is geen vaststaande methode voor afgesproken.
Signalering en monitoring	Door middel van observaties of gesprekken met leerling, ouders en/of intern begeleider. Ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP. Observaties van onderwijsspecialist PPO.

Interventies en voorzieningen	Korte of kleine interventies passend bij de vraag van de leerling en passend binnen de grenzen van de school. Mogelijkheid tot gebruik maken van interventies vanuit PPO zoals de Impulsklas.
Expertise	Gedragscoördinator, intern begeleider, eventueel onderwijspecialist en/of specialist AED. SO/SBO specialisme binnen de kring/ stichting.

Meer- of hoogbegaafde leerlingen	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	De leerling volgt het verdiepte aanbod bij de verschillende vakken zoals beschreven in de kwaliteitskaarten.
Signalering en monitoring	Observaties, methode gebonden toetsen, CITO toetsing.
Interventies en voorzieningen	Reguliere instructie per vakgebied.
Expertise	Leerkracht en intern begeleider.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Binnen de methodes, die worden gebruikt, worden er de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen. Voor de groepen 1 en 2 is de mogelijkheid aan te sluiten bij de kringen met moeilijkere doelen en de mogelijkheid uitdagende werkjes te doen tijdens het spelen/ werken.
Signalering en monitoring	Observaties, methode gebonden toetsen, CITO toetsing.
Interventies en voorzieningen	Kleuters: Uitdagend aanbod in kleine kringen of in verwerking tijdens het spelen/ werken. Groep 3 t/m 8: 3-ster aanbod zoals beschreven in de kwaliteitskaarten per vak.
Expertise	Leerkracht en intern begeleider.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Voor de groepen 3 tot en met 8 is er eens per week een Plusklas. Deze groep krijgt 1 keer in de week extra instructie. Deze lessen zijn thematisch ingericht.
Signalering en monitoring	Observaties, methode gebonden toetsen, CITO toetsing.
Interventies en voorzieningen	Thematisch onderwijsaanbod binnen de Plusklas. Ongeveer 1 tot 1,5 uur per week.
Expertise	Intern begeleider, leerkracht Plusklas.

ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	Uitdagend, adaptief werk op de laptop zonder begeleiding van de leerkracht. Denk hierbij aan muiswerk. In groep 8 wiskunde op VWO-niveau klas 1.
Signalering en monitoring	Ingezette interventies worden beschreven in een OPP. Reguliere onderwijsdoelen worden aangeboden en getoetst. Daarnaast is monitoring mogelijk op de extra doelen door middel van de digitale software.
Interventies en voorzieningen	-Adaptieve software -Wiskunde docent vanuit middelbaar onderwijs.
Expertise	Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Leerlingen met taal- spraak problematiek	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	De leerling volgt het basisaanbod bij de verschillende vakken.
Signalering en monitoring	Observaties, methode gebonden toetsen, CITO toetsing.
Interventies en voorzieningen	Reguliere instructie per vakgebied.
Expertise	Leerkracht en intern begeleider.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Er zijn geen methodes aanwezig voor leerlingen met een taal- spraakprobleem. Wel kunnen aanpassingen worden gedaan binnen de bestaande methodes zoals dispensatie of compensatie van bepaalde onderdelen.
Signalering en monitoring	-observaties van de leerkracht -informatie vanuit ouders
Interventies en voorzieningen	Binnen de bestaande methodes kunnen aanpassingen gedaan worden zoals het volgen van de 1-ster route. Daarnaast kunnen compenserende middelen in worden gezet zoals het op de tafel houden van de kaart met spellingsregels ter ondersteuning. Eventuele tips van de logopedist worden zoveel mogelijk toegepast in de klas. Bij de kleuters en in groep 3 wordt gebruik gemaakt van de klankgebaren ter ondersteuning van het aanleren van de letters en klanken.
Expertise	Leerkracht, intern begeleider, eventueel particuliere logopedist.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Er zijn geen methodes aanwezig voor leerlingen met een taal- spraakprobleem. Wel kunnen aanpassingen worden gedaan binnen de bestaande methodes zoals dispensatie of compensatie van bepaalde onderdelen.
Signalering en monitoring	-observaties van de leerkracht -methode gebonden en methode onafhankelijke toetsing -eventuele bevindingen particuliere logopedist Twee keer per jaar signaleert de schoollogopedist de leerlingen uit groep 2.
Interventies en voorzieningen	Binnen de bestaande methodes kunnen aanpassingen gedaan worden zoals het volgen van de 1-ster route. Daarnaast kunnen compenserende middelen in worden gezet zoals het op de tafel houden van de kaart met spellingsregels ter ondersteuning. Eventuele tips van de logopedist worden zoveel mogelijk toegepast in de klas. Bij de kleuters en in groep 3 wordt gebruik gemaakt van de klankgebaren ter ondersteuning van het aanleren van de letters en klanken.

	-aanmelden logopedie -aanmelden RID -consultatie en advies Auris gericht op coaching en tips voor de leerkracht.
Expertise	Schoollogopedist, RID, adviseur Auris.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
	Wanneer een leerling daarvoor in aanmerking komt; kunnen wij een licht of medium arrangement aanvragen bij Auris waarbij een leerling extra ondersteuning krijgt 1 op 1 of in een kleine groep. Dit wordt beschreven in een OPP. Wanneer een leerling een dermate ernstige taalspraak ontwikkelingsstoornis heeft; is plaatsing op De Weerklank van Auris mogelijk.

Anders-/ meertalige leerlingen	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	De leerling volgt het basisaanbod bij de verschillende vakken. Kleuters en groep 3: klankgebaren Groep 4 t/m 8: vakdocent Engels
Signalering en monitoring	Observaties van de leerkracht. Deze worden genoteerd in Mijn Kleutergroep voor de kleuters en voor groep 3 t/m 8 in Parnassys. Eventueel aanvullende informatie van de voorgaande school of kinderdagverblijf.
Interventies en voorzieningen	Bij de overdracht vanuit het KDV en bij het inschrijven van een leerling wordt de eventuele meertaligheid besproken. Twee keer per jaar vindt een leerlingbespreking plaats waarop opvallende observaties met de intern begeleider worden besproken.
Expertise	Leerkracht, intern begeleider en taal/lees specialist
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - Klankgebaren bij de kleuters en in groep 3. - Groep 4 t/m 8: vakdocent Engels - Dispenserende en compenserende maatregelen binnen de methodes.
Signalering en monitoring	Observaties van de leerkracht. Deze worden genoteerd in Mijn Kleutergroep voor de kleuters en voor groep 3 t/m 8 in Parnassys. Twee keer per jaar vindt een leerlingbespreking plaats waarop opvallende observaties met de intern begeleider worden besproken.
Interventies en voorzieningen	Individueel handelingsplan.
Expertise	Leerkracht, intern begeleider en taal/lees specialist
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	<ul style="list-style-type: none"> - Aanbod Vliegende Brigade - Berenslim door NT2-tutor voor leerlingen uit groep 1 en 2
Signalering en monitoring	-screening (school)logopedist -observaties leerkracht/ intern begeleider / taal - leesspecialist
Interventies en voorzieningen	-aanmelden Vliegende Brigade -tweemaal per week instructie in kleine groep aan de hand van Berenslim
Expertise	Wanneer een leerling daarvoor in aanmerking komt; is samenwerking met De Vliegende Brigade mogelijk waarbij aandacht is voor coaching van de leerkracht en 1 op 1 ondersteuning van de desbetreffende leerling. NT2-tutor voor leerlingen in groep 1 of 2 bij meertaligheid.

ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
	Wanneer een leerling, vanaf 7 jaar, nog geen Nederlands onderwijs heeft gevolgd; komt deze leerling in aanmerking voor plaatsing in een taalklas (ITK).

Leerlingen met fysieke of motorische problematiek	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	<p>De leerling volgt het basisaanbod bij de verschillende vakken.</p> <p>Groep 3 t/m 8: Klinkers Tweemaal per week oefening motoriek (gym) door vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tussen iedere vakantieperiode is er tevens een vakleerkracht kunstzinnige oriëntatie. Dit is iemand voor dans, tekenen en handvaardigheid.</p>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	<p>-Klinkers</p> <p>Er zijn geen methodes aanwezig voor leerlingen met fysiek of motorisch probleem. Wel kunnen interventies worden gedaan.</p>
Signalering en monitoring	Informatie vanuit ouders en signalering vanuit de leerkracht, gymdocent en/of intern begeleider.
Interventies en voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet motoriek koffer voor kleuters en groep 3 wanneer dit nodig blijkt te zijn. Dit is gericht op extra oefenen op gebied van fijne motoriek. - Wiebelkussen - Speciale pen en/of potlood - Bewegend leren tijdens de lessen - Stoplicht methode om schrijffletters aan te leren - Er is geen lift aanwezig, voor motorisch beperkte leerlingen zal het onderwijs op de benedenverdieping georganiseerd moeten worden
Expertise	Leerkracht, gymdocent en intern begeleider.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Er is geen specifieke methode of methodiek aanwezig op De Hobbit. Wel kunnen bepaalde interventies en voorzieningen ingezet worden zoals hieronder te lezen.
Signalering en monitoring	Informatie vanuit ouders en signalering vanuit de leerkracht, gymdocent en/of intern begeleider. Eventueel via contact met de fysio en/of informatie of observatie vanuit schoolverpleegkundige.
Interventies en voorzieningen	<p>Met handelingsplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet motoriek koffer voor kleuters en groep 3 wanneer dit nodig blijkt te zijn. Dit is gericht op extra oefenen op gebied van fijne motoriek. - wiebelkussen - motoriek koffer - speciale pen/ potlood - korte extra 1 op 1 instructie door vakleerkracht gym - stoplicht methode om schrijffletters aan te leren.fgebon

	Eventuele aanschaf van speciaal meubilair. Er is geen lift aanwezig, voor motorisch beperkte leerlingen zal het onderwijs op de benedenverdieping georganiseerd moeten worden
Expertise	Gymdocent en intern begeleider. Eventueel particuliere fysio.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
	Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie. Hieruit kunnen interventies / tips voortkomen die we zo goed en wel mogelijk proberen op te volgen en/of in te zetten. Wanneer de fysieke of motorische ontwikkeling de leerling dusdanig beperkt dat hij/zij onvoldoende tot leren komt, is plaatsing op Mytylschool De Thermiek een mogelijkheid.

Leerlingen met een auditieve of visuele beperking	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	De leerling volgt het basisaanbod bij de verschillende vakken.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Er is geen specifieke methode of methodiek aanwezig op De Hobbit. Wel kunnen bepaalde interventies en voorzieningen ingezet worden zoals hieronder te lezen.
Signalering en monitoring	Informatie vanuit ouders en observaties vanuit de leerkracht.
Interventies en voorzieningen	-Dicht bij het digibord plaatsen -dicht bij de leerkracht plaatsen -vergroete versies van toetsen.
Expertise	Leerkracht en intern begeleider
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Er is geen specifieke methode of methodiek aanwezig op De Hobbit. Wel kunnen bepaalde interventies en voorzieningen ingezet worden zoals hieronder te lezen.
Signalering en monitoring	Informatie vanuit ouders en observaties vanuit de leerkracht. Eventueel informatie of observatie vanuit schoolverpleegkundige.
Interventies en voorzieningen	Met handelingsplan: -dicht bij het digibord plaatsen -dicht bij de leerkracht plaatsen -vergroete versies van toetsen.
Expertise	Er is een nauwe samenwerking tussen de intern begeleider en schoolverpleegkundige/ schoolarts.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
	Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties zoals Auris en Visio voor consultatie en advies. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Leerlingen met medische problematiek	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	De leerling volgt het basisaanbod bij de verschillende vakken.
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	Er is geen specifieke methode of methodiek aanwezig op De Hobbit. Wel kunnen bepaalde interventies en voorzieningen ingezet worden zoals hieronder te lezen.
Signalering en monitoring	Informatie vanuit ouders en observaties vanuit de leerkracht.
Interventies en voorzieningen	-Protocol medisch handelen -overleg met schoolverpleegkundige -verwijzing schoolarts.
Expertise	Intern begeleider, schoolverpleegkundige en schoolarts.
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	Er is geen specifieke methode of methodiek aanwezig op De Hobbit. Wel kunnen bepaalde interventies en voorzieningen ingezet worden zoals hieronder te lezen.
Signalering en monitoring	Informatie vanuit ouders en observaties vanuit de leerkracht. Eventueel informatie of observatie vanuit schoolverpleegkundige/ schoolarts.
Interventies en voorzieningen	Verwijzing schoolarts
Expertise	Intern begeleider, bedrijfshulpverlener, schoolarts en eventueel onderwijsspecialist.
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
	Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel. Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie en we zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- **Veiligheid en welbevinden**
Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht. De veiligheid van de groep als geheel staat voorop.
- **Leerling aantal**
We hanteren een maximum aantal van 28 leerlingen in een groep. Voor een zij-instroom leerling is het dus niet mogelijk in te stromen wanneer 28 leerlingen in een groep zitten. Wel bieden we de mogelijkheid tot een doublure wanneer 28 leerlingen in de groep zitten. Dit is de enige mogelijkheid waarop een groep van 29 tot stand kan komen.
- **Mate van zelfredzaamheid**
In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren. Zeker wanneer sprake is van inzet van een OPP is het van belang dat een leerling zelfstandige verwerking kan uitvoeren.
- **Zindelijkheid**
Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders over de mogelijkheden.
- **Mate van leerbaarheid**
Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling. Om deze reden bieden wij op maximaal 2 vakken afwijking aan van de leerlijn. Zoals eerder beschreven is hier een hoge mate van zelfstandigheid van de leerling vereist. We zijn sterk in het bieden van onderwijs aan kinderen met een intelligentieprofiel tussen 75 en 130. Buiten deze range kunnen wij niet garanderen het beste uit het kind te halen.
- **Mate van fysieke en/of medische verzorging**
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen dit ook weigeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.
- **Beheersing Nederlandse taal**
Kinderen boven de 6 jaar die geen Nederlands spreken; adviseren wij een jaar deel te nemen aan de ITK en pas daarna onderwijs te volgen bij ons op school met begeleiding van De Vliegende Brigade. Kinderen die instromen vanaf groep 3 hebben minstens 1 jaar taalonderwijs nodig om het onderwijs voldoende in zich op te kunnen nemen.

- **Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is**
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- **Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen**
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.
- **Vertrouwensband school en thuis**
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstelproeven, dusdanig verstoord zijn, dat dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden. Wanneer een leerling wordt aangemeld met een lopende TLV nemen wij deze leerling niet aan.

Ambities

Wij zijn een dynamische school. Op onderwijskundig- en op organisatorisch gebied blijven wij ons ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkelingen om ons heen: op andere scholen in de buurt, in Nederland maar ook naar de onderwijsontwikkelingen wereldwijd. Per 4 jaar wordt een schoolplan opgesteld met doelen voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar wordt aan de hand van dit schoolplan een jaarplan opgesteld met doelen voor het aankomende schooljaar. In deze plannen, te vinden op onze website, zijn ambities te vinden.