

# Schoolondersteuningsprofiel

## **Hobbit (12MR00)**

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methodes
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	Hobbit
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	St. PROO Leiden
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PPO regio Leiden

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

**Leren** in een **vertrouwde omgeving** met een **open sfeer**, waarin iedereen **zichzelf** kan zijn, **gezien wordt** en zich optimaal naar **eigen** mogelijkheden kan **ontwikkelen**.

### Onze visie op passend onderwijs

De Hobbit creëert een veilige omgeving waar kinderen, ouders en leraren graag naartoe gaan en vol plezier met en van elkaar leren.

De omgeving is zo ingericht dat kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. We streven ernaar dat kinderen zichzelf en anderen vertrouwen, waarderen en respecteren, zodat ze open kunnen staan voor nieuwe kennis en inzichten om zichzelf nu en in de toekomst blijvend te ontwikkelen.

Daarbij willen we kinderen opleiden tot zelfstandige, positieve en zelfbewuste wereldburgers die hun plek weten te vinden in een snel veranderende maatschappij.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

## Onze kinderen

leren door te doen

**zijn ICT- vaardig**

werken en leren samen

**worden uitgedaagd om creatief en kritisch te denken**

**zijn zelfstandig**

hebben een stevige basis voor de toekomst

Op de hobbit werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Waarin we van kinderen verwachten dat ze op 3 verschillende niveaus met de lesstof mee kunnen komen. Er wordt veel aandacht besteed aan de basisvakken: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling. De kinderen op De Hobbit leren door veel te doen. Zowel klassikale lessen als actieve lessen worden aangeboden op De Hobbit. Er wordt zoveel mogelijk doelgericht gewerkt waarbij per les gekeken wordt welke lesactiviteiten het beste aansluiten bij het doel.

Met verschillende vakken worden ICT vaardigheden van kinderen gevraagd. Zo werken de bovenbouw groepen met rekenen op de computer en met wereld oriëntatie gebruiken wij de methode Faqta. Binnen deze methode werken kinderen samen en leren door te ontdekken en te onderzoeken.

De creatieve vakken worden gegeven door vakdocenten. Door professionele vakleerkrachten krijgen kinderen aanbod van sterke kwaliteit voor deze vakken( dans, muziek, drama, fotografie, tekenen, handvaardigheid, etc). Daarnaast leren de kinderen om te gaan met verschillende juffen en meesters voor de groep.

We hebben hoge doelen voor ogen met de kinderen op De Hobbit en we verwachten daarin een hoge mate van zelfstandigheid waarin we ze steeds meer autonomie geven. Dit geeft hen een stevige basis voor de toekomst.

De Hobbit is een sociaal wezen. Door onze methode Kanjertraining, geven wij de kinderen een stevige basis mee voor de toekomst. De Kanjerregels staan centraal binnen onze school. Het is van belang dat werknemers, kinderen en ouders zich aan deze regels houden zodat wij voor iedereen een veilige plek zijn.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

#### onderscheidende voorzieningen

- Ontdekkend en Ontwerpend leren a.d.h.v. Faqta.
- Vakdocenten creatieve vorming, lichamelijke opvoeding (2x per week) en godsdienst.
- Plusklas voor hoogbegaafde kinderen (1 x per week).
- Modern ICT beleid.
- Schooltuinen in groep 6
- Native speaker 1 t/m 5
- Vakdocent Engels Technasium Da Vinci 6 t/m 8
- voorbereidende groep 2
- Korte lijnen met ouders in een open, huiselijke en vertrouwde schoolsfeer.

#### ervaringen:

- De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand

(IQ tussen 70 en 80) en een ontwikkelingsvoorsprong op cognitief gebied (IQ boven 130).

- De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met diverse lichte fysieke en/of medische belemmeringen en ziektes.
- De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met diverse lichte enkelvoudige ontwikkelingsstoornissen en sociaal emotionele problematieken.
- De school heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met lichte in de thuissituatie.

Middelen:

- Eigen leerlijn indien nodig op maximaal twee vakken (OPP).
- Wekelijkse individuele instructie op niveau (RT)
- Verwerkingsopdrachten op maximaal drie niveaus binnen de groep.
- Bespreking en observaties door en met intern begeleider, taal- of rekencoördinator
- hulpmiddelen zoals wiebelkussens, laptops, concentratiescherm enz.
- Per leerling wordt zoveel mogelijk individueel gekeken wat de onderwijsbehoeften zijn, dit wordt beschreven in een groepsoverzicht.
- Begeleid levelwerk voor leerlingen met een hoog iq (eens per week).
- Dyslexie beleid en dyscalculie beleid
- Beleid 1F/1S Rekenen
- Leerlijn rekenen automatiseren.
- Leesprogramma Bouw! voor leerlingen uit groep 2, 3 en 4.
- Taal- en rekenspecialisten/ coördinatoren.
- Samenwerking met PPO, SO scholen, SBO scholen, Jes Rijnland enz.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

- Leerlingen die door capaciteit, gedrag, ziekte of beperking niet in staat zijn klassikaal onderwijs te volgen.
- Leerlingen die een gevaar of risico vormen voor hun eigen veiligheid of die van anderen.
- Leerlingen waar de ontwikkeling stagneert en waarbij daardoor het welbevinden in het geding is.
- Leerlingen die geen trappen op- en of/af kunnen lopen. Er is geen lift aanwezig op school.
- Leerlingen die (nog) niet zindelijk zijn.
- Leerlingen die niet om kunnen gaan met vakdocenten/ verschillende gezichten voor een groep.
- Leerlingen die nummer 29 in een klas zijn (maximaal 28 kinderen per groep).
- Leerling met een anderstalige achtergrond met minder dan een jaar onderwijs in Nederland (taalklas).

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### ambities

De school is in ontwikkeling. De nieuwe directeur en de nieuwe interne begeleider zijn nu 2 1/2 jaar onderweg binnen de vernieuwde visie (sinds 2018). De protocollen zijn vernieuwd en de basisondersteuning is op orde.

De school heeft een ambitieus ambitiedocument opgesteld. Dit document is te vinden op de website.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op De Hobbit wordt gewerkt in 3 niveaus: 1 ster, 2 ster en 3 ster.

Er kan geobserveerd en tips worden gegeven voor de intern gebleider, rekenspecialist of taalspecialist.

Door middel van Kanjertraining bieden wij een veilige omgeving voor kinderen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer ondersteuning:

- instructie
- verlengde instructie
- RT op 1 vakgebied 1 keer 20 minuten per week voor maximaal 6-8 weken.
- 2x p. week taalontwikkeling voor leerlingen die later in Nederland zijn gekomen en de Nederlandse taal minder dan gemiddeld beheersen (vliegende brigade: alleen wanneer de aanvraag wordt goedgekeurd).

Uitdaging:

1x per week 1,5 uur les en instructie in de levelwerkgroep (plusklas)

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Talentontwikkeling op basis van de kunstdisciplines zoals dans, theater, fotografie enz.

Een veilige en vertrouwde omgeving met duidelijke regels en een kleine school.

Een schoolplein waar kinderen een stuk groen hebben, maar ook kunnen sporten of spelen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Plusklas: 1 keer in de week 1,5 uur.

RT: spelling, rekenen

Voorleesjuf voor kleuters

NT-2 aanbod via tutoring op di en do

Bouw ondersteuning door tutoring

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Met inzet van stagiaires enz. proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij doen dit door in 3 niveaugroepen te werken. Waar mogelijk kan voor een bepaald vak door middel van de inzet van stagiaires en onderwijsassistenten één van deze niveaugroepen bij een bepaald vak in een andere ruimte les krijgen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Via PPO: AED ondersteuning aan leerlingen/ leerkrachten.

Via Auris Cluster 2: arrangement TOS leerlingen.



Via SBO arrangement: logopedie gericht op schoolse vaardigheden.  
Via SBO: impulsklas en perspectiefklas voor leerling en ouders.  
In de school: RT 1 keer in de week.  
In de school: Plus-klas in samenwerking met JES-Rijnland.  
PO-VO overgang begeleiding in samenwerking met Lyceo  
Wiskunde aanbod plusleerlingen groep 8 in samenwerking Visser 't Hooft

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-2-2021 vond het laatste themaonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Algemeen beeld: Inspecteur Conny is zeer tevreden.

Kort verslag

Conclusie Inspecteur:

- Ga als school voor beoordeling GOED/ Excellente school
- Word een voorbeeld voor anderen
- De Hobbit biedt leerlingen meer dan een stevige basis cognitie
- Vanuit kwaliteitszorg en lerende organisatie staat een stevig fundament
- Zet stap voor stap door
- Er wordt op deze school aandacht besteedt aan resultaat en proces
- De school blinkt uit in het zoeken van samenwerkingen/ naar buiten toe gericht
- De school komt dynamisch en flexibel over
- Er wordt in de aansturing goed structuur aangebracht
- Er worden kansen benut
- Verbeterpunt: Verandering en borgen kwaliteit + formuleren schooleigen doelen op basis van eigenheid, probeer de vertaling van de lerende organisatie naar de leerlingen te maken.

### Sterke punten

Gesprek over resultaten.

- De opbrengsten zijn goed, de aandacht voor borging ziet er goed uit, Taal en rekenen zijn even uitgelicht.
  - De basiskwaliteit is op orde. Waar gaat de school zich in onderscheiden. Maak specifieke schooleigen doelen om te laten zien waar De Hobbit voor staat: WO, Kunst&cultuur, onderzoekend en ontdekkend leren, voorbereiding op de toekomst (een omgeving waarin leerlingen mee kunnen praten en mee kunnen denken en kennis hebben van de wereld. Waar 21ste eeuwse vaardigheden aan bod komen).
- Samenwerking met de omgeving
- PO/VO Hybride baan

- Visser 't hoofd
- Samenwerking OR in activiteiten thema's Faqta
- Samenwerking gemeente onderwijskansenbeleid

#### Professionele cultuur

- Eigenaarschap van leraren
- Met en van elkaar leren
- Het voeren van het professionele debat
- Volgende stap ook de leerlingen een lerende organisatie geven

#### Evaluëren

- Rekenen: Bareka, toetsing, focus op de groep en presentaties aan het team
- Nt-2 Staal en Bereslim (welke toetsen nemen we af voor woordenschat? TAK, cito woordenschat?)
- Zoek samenwerking met Acpa student om volgend jaar onderzoek naar te doen om beginsituatie, tussenevaluatie en eindevaluatie mogelijk te maken

#### Conclusie Inspecteur:

- Ga als school voor beoordeling GOED/ Excellente school
- Word een voorbeeld voor anderen
- De Hobbit biedt leerlingen meer dan een stevige basis cognitie
- Vanuit kwaliteitszorg en lerende organisatie staat een stevig fundament
- Zet stap voor stap door
- Er wordt op deze school aandacht besteedt aan resultaat en proces
- De school blinkt uit in het zoeken van samenwerkingen/ naar buiten toe gericht
- De school komt dynamisch en flexibel over
- Er wordt in de aansturing goed structuur aangebracht
- Er worden kansen benut
- Verbeterpunt: Verandering en borgen kwaliteit + formuleren schooleigen doelen op basis van eigenheid, probeer de vertaling van de lerende organisatie naar de leerlingen te maken.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.








De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWV of derden</b>
Onderwijsspecialist			








### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Schakelklas			







### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Training sociale vaardigheden			



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

#### Toelichting fysieke ruimten

Er is een aantal ruimte in de school die voor verschillende doeleinden worden gebruikt. Op bepaalde dagen zijn er ruimtes te kort. Dan werken er specialisten (van binnen op buiten de school) bijvoorbeeld in de time-out ruimte en kan een leerling op dat moment moeilijk een time-out nemen. Soms zijn er niet voldoende afgesloten ruimtes om 1 op 1 met een leerling te werken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Er is een zorgteam aanwezig op de school bestaande uit de intern begeleider, een reken coördinator, een taal coördinator en een gedragspecialist. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de algehele zorg in de school en de specialisten hebben daarin hun eigen taak. De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de directrice, omdat zij eindverantwoordelijk is voor wat er gebeurt in de school, afstemming hierin is noodzakelijk. Het zorgprotocol geeft sturing aan de kwaliteitscyclus.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

### 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

## Onderwijssector

Voorschool (ko)

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)

## Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

## Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

## Toelichting samenwerking

Begeleider passend onderwijs is toegewezen vanuit het samenwerkingsverband.

Er is samenwerking met CJG: JGT indien nodig bij bepaalde casussen.

Er is samenwerking met GGZ door middel van de schoolarts en schoolverpleegkundige en logopediste.

Er is samenwerking met de leerplichtambtenaar indien nodig.

Er zijn overleggen tussen directie en de gemeente.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.