

# Schoolgids



de

**Hobbit**

openbare  
basisschool

**2023-2024**

## Voorwoord

**Basisschool De Hobbit** is één van de 20 scholen van PROO Leiden/ Leiderdorp. De Hobbit is een basisschool met een moderne kijk op onderwijs. Op De Hobbit zijn we “ijverig en sociaal”. We hebben een ambitieus team waarin verschillende specialisaties worden ingezet om didactisch sterk onderwijs te verzorgen. We zijn actief in het leggen van betekenisvolle samenwerkingen om ons onderwijs te verrijken. We werken met vakdocenten voor de kunstzinnige disciplines (muziek, drama, dans, zang, tekenen, handvaardigheid, audio-visueel) en voor het vak Engels. Het onderwijs sluit aan bij de 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden, onderzoekend en ontwerpend leren is de basis waarop leerlingen zich oriënteren op de wereld.

In deze schoolgids staat onder andere informatie over:

- Onze visie, missie en eigenheid
- De opzet van ons onderwijs
- De aandacht voor onze kinderen
- Het team
- De samenwerking met onze leerlingen
- De samenwerking met ouders
- De opbrengsten en ontwikkelingen

De inhoud van de schoolgids wordt jaarlijks bekeken en waar nodig aangepast aan de actualiteit. De school, de ouderraad en de medezeggenschapsraad trekken hierin samen op om ervoor te zorgen dat u als ouder goed geïnformeerd bent. Aan het eind van elk schooljaar ontvangen ouders een jaarkalender. In de jaarkalender vindt u een overzicht van een groot deel van onze activiteiten die overwegend samen met de ouderraad op school worden georganiseerd voor de leerlingen. Tevens vindt u in de teksten die zijn opgenomen waardevolle informatie en de meest belangrijke afspraken van de school. Specifieke informatie over de schoolontwikkeling kunt u vinden in het schoolplan, dat ter inzage ligt op school.

Vanzelfsprekend komt niet alles wat er op de school plaatsvindt in de schoolgids aan bod. Indien u vragen heeft over ons onderwijs of onze school, bel of mail ons gerust voor een afspraak. We nemen graag de tijd voor u en laten u met plezier onze school zien! Dit het liefst tijdens schooltijd, zodat u kennis kunt maken met de dagelijkse praktijk. Tijdens het gesprek horen we graag wat u belangrijk vindt voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

De Hobbit is een school waar kinderen zich met plezier ontwikkelen en waar ouders met trots over praten. We streven ernaar dat kinderen zichzelf en anderen vertrouwen, waarderen en respecteren, zodat ze open kunnen staan voor nieuwe kennis en inzichten om zichzelf nu en in de toekomst blijvend te ontwikkelen. Samen met iedereen die zich bij onze school betrokken voelt, zetten we ons in om deze doelstelling nu en in de komende jaren telkens opnieuw waar te kunnen maken. Het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad hopen dat u de schoolgids met belangstelling en plezier zult lezen.

Namens het team van De Hobbit

Mandy van der Plas-Guijt, waarnemend directeur

\* Omdat wij bewust willen omgaan met onze omgeving, wordt deze gids niet op papier aangeboden. De schoolgids is te vinden op onze website en in te zien op school. We verspreiden de schoolgids digitaal onder de ouders aan het begin van elk schooljaar.

## H.1 Visie, missie en eigenheid

### 1.1 Visie

**Leren in een vertrouwde omgeving met een open sfeer, waarin iedereen zichzelf kan zijn, gezien wordt en zich optimaal naar eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.**

De Hobbit creëert een veilige omgeving waar kinderen, ouders en leraren graag naartoe gaan en met en van elkaar leren.

Vanuit onze openbare identiteit willen we kinderen opleiden tot zelfstandige, positieve en zelfbewuste wereldburgers die hun plek weten te vinden in een snel veranderende maatschappij.

De naam van onze school is afkomstig uit het boek 'De Hobbit' van Tolkien. Een Hobbit is ijverig en sociaal. De Hobbit 'Bilbo', uit het boek van Tolkien, maakte een lange reis naar een verre bestemming. Op zijn reis deed hij allerlei nieuwe kennis op die hem in staat stelde zijn missie tot een goed einde te brengen en hij leerde de waarde van vriendschap. Dit is wat wij de leerlingen van De Hobbit ook willen meegeven op hun 'reis door het leven'.

We zijn voortdurend met elkaar onderweg. Onderweg naar een onbekende toekomst die een beroep doet op creatief denken en een open mindset. We weten dat het aangaan van avontuur (het onbekende) zorgt voor leren en ontwikkelen. We nemen onze leerlingen dagelijks mee op deze kennisreis, waarin er wordt ontdekt, verkent en actief nagedacht wordt over “creatieve” oplossingen. De “rugtas” die de leerlingen meenemen op hun reis wordt gevuld vanuit een actieve en sociale basishouding. We zijn actief en we weten dat je samen verder komt.

### 1.2 Missie

**“Een stevige basis voor de toekomst”**

Onze leerlingen:

- leren door te doen
- zijn ICT- vaardig
- werken en leren samen
- worden uitgedaagd om creatief en kritisch te denken
- zijn zelfstandig

### 1.3 Eigenheid

De basisschool is een belangrijk stukje van je leven. Het woord basis geeft aan dat er van de school verwacht mag worden dat er een fundament wordt gelegd waarop een leven lang kan worden voortgebouwd. Het beste fundament; dat ben je zelf!

### Op de Hobbit ontwikkelen de kinderen zich ZELF

Zelfkennis	Zelfbeeld
Zelfvertrouwen	Zelfsturing
Zelfbewust	Zelfrespect
Zelfredzaam	Zelfreflectie

De omgeving is zo ingericht dat kinderen zich kennis en vaardigheden eigen maken om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. We streven ernaar dat kinderen zichzelf en anderen vertrouwen, waarderen en respecteren, zodat ze open kunnen staan voor nieuwe kennis en inzichten om zichzelf nu en in de toekomst blijvend te ontwikkelen.

## H.2 De opzet van het onderwijs

In het voorwoord heeft u gelezen dat we samenwerken met 19 andere openbare basisscholen binnen Leiden en Leiderdorp om ons onderwijs continue te verbeteren. Elke school heeft de openbare identiteit als overeenkomst en hanteert een eigen profiel waarbinnen de identiteit tot uiting komt. Elke openbare school heeft zo een eigen karakter.

*“Het openbare basisonderwijs wordt binnen de gemeente Leiderdorp door vier scholen aangeboden; De Hasselbraam, De Hobbit, De koningin Julianaschool en De Prins Willem-Alexander school. De vier scholen vallen samen onder de stichting PROO Leiden-Leiderdorp.*

*PROOLEiden-Leiderdorp is een grote, actieve en innovatieve scholengroep met 20 verschillende typen scholen voor basis en speciaal onderwijs: Montessori, Jenaplan, unit-onderwijs, profielscholen (sport & bewegen, wetenschap & techniek, Engels/VVTO), binnenstad- en buitenwijkscholen én onderwijskansenscholen. Gezamenlijk verzorgt de organisatie onderwijs aan circa 5.500 kinderen van 4 t/m 12 jaar. Met 550 medewerkers is de organisatie de grootste werkgever voor primair onderwijs in Leiden/Leiderdorp. PROOLEiden- Leiderdorp biedt openbaar onderwijs. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.*

Basisschool De Hobbit is een pro- actieve school waar eigen keuzes gemaakt worden, omdat er specialisten in huis zijn die weten waar ze het over hebben. Een keuze voor De Hobbit is een keuze voor een vooruitstrevende school, met een ijverig team, die met leerlingen goede leerresultaten behaalt en waar we het met elkaar bovenal ontzettend fijn hebben!

### 2.1 De openbare identiteit

Vanuit onze openbare identiteit willen we kinderen opleiden tot zelfstandige, positieve en zelfbewuste wereldburgers die hun plek weten te vinden in een snel veranderende maatschappij. We leven in een multiculturele samenleving, waarin de kennis en de invloeden uit verschillende culturen ons verwondert, verrast, verrijkt en specifiek ons leren stimuleert. Wie op reis gaat naar een ander

land komt “rijker” terug. De openbare identiteit staat voor weten wie je bent en hoe je je verhoudt tot een groter geheel waarin iedereen er mag zijn. Op De Hobbit geven we de leerlingen een stem. Een persoonlijke stem die ze nu ontwikkelen en later gebruiken om hun plek in te nemen in onze maatschappij.

### Basisschool De Hobbit kenmerkt zich als volgt:

- ✓ Gericht op de brede ontwikkeling van het kind
- ✓ Sterk Engels aanbod voor de groepen 1 tm 8 (native speaker en vakdocent)
- ✓ Modern ICT beleid: Ipads en Chromebooks voor alle groepen
- ✓ Actieve school op het gebied van sport en activiteiten
- ✓ Professionals (vakdocenten) voor de kunst en cultuur disciplines zoals toneel, muziek, zang, handvaardigheid, tekenen, dans, fotografie
- ✓ Aandacht voor onze leerlingen (H.3)
- ✓ Een professioneel en actief lerend team (H.4)
- ✓ Geeft de leerlingen een stem (H.5)
- ✓ Actieve samenwerking met ouders (H.6)
- ✓ Sterk in opbrengsten en ontwikkeling (H.7)

## 2.2 Onderwijstijd

Onze school is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van vier jaar, waarbij het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen in beginsel in een periode van acht aaneengesloten jaren de school kunnen doorlopen.

*“Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) minimaal 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en de bovenbouw”.* (Rijksoverheid, 2019)

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/vraag-en-antwoord/hoe-regelen-basisscholen-de-schooltijden-en-lesuren>.

## We hechten waarde aan structuur en rust in het onderwijs.

Op basisschool De Hobbit krijgen zowel de bovenbouw als de onderbouw leerlingen elk schooljaar minimaal 940 uur onderwijs aangeboden. Het voorkomt dat we in het rooster van de onderbouw regelmatig een vrije dag in het rooster moeten plaatsen. Door alle groepen het gelijke aantal uren onderwijs te laten volgen, is de **structuur** voor alle groepen gelijk.

*We investeren in een goede basis van de onderbouw leerlingen, waar we op door kunnen bouwen in de bovenbouw.*

We werken met gelijke lestijden voor alle groepen. Dit betekent dat voor alle leerlingen de school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag start om 8.30 uur en eindigt om 14.30 uur. Op de woensdag start de school om 8.30 uur en eindigt de lesdag om 12.30 uur. Let op! De school heeft geen continu rooster. Dit betekent dat er tussen de middag een onderbreking zit in de dag.

Bij ons op school blijven nagenoeg alle leerlingen over. Dit geeft **rust**. De leerlingen eten hun lunch met elkaar in de klas, spelen daarna een half uur buiten en vervolgens gaan we weer verder met het onderwijsaanbod. De overblijf wordt georganiseerd door **Lunchtijd Leiderdorp (Partou) en Double Sports**. Beide organisaties zijn gespecialiseerd in het bieden van tussenschoolse opvang (TSO). De leerlingen lunchen in de klas onder leiding van de leraar. De TSO- medewerkers van Lunchtijd Leiderdorp begeleiden de leerlingen tijdens het spelen op het plein of in de school. De medewerker van Double Sports biedt dagelijks een sport of spel activiteit aan waaraan leerlingen kunnen deelnemen. Er spelen maximaal 2 groepen tegelijk op onze schoolpleinen. Het "overblijven" wordt dagelijks aangestuurd door 2 gediplomeerde pedagogisch medewerkers van Partou Leiderdorp en een pedagogisch medewerker met specialisme sport van Double Sports. Zij worden ondersteund door 2 vrijwillige overblijfkrachten. Er wordt per leerling van de ouders een vergoeding van 150 euro per jaar gevraagd. Indien er principiële bezwaren zijn tegen het overblijven, kan uw kind na overleg met de schoolleiding thuis eten. Een kind kan maximaal 45 minuten gebruiken om buiten de school te lunchen.

### Lesrooster:

Ma: 8.30-11.30/ 12.15-14.30

Di: 8.30-11.30/ 12.15-14.30

Woe: 8.30-12.30

Do: 8.30-11.30/ 12.15-14.30

Vrij: 8.30-11.30/ 12.15-14.30

Heeft u voor of na schooltijd opvang nodig voor uw kind? De buitenschoolse opvang (BSO) wordt u aangeboden door 2 organisaties: Partou Leiderdorp en Small Steps. Beide organisaties verzorgen de opvang voor, of na de lestijden en tijdens de vrije dagen en vakanties. Ouders kunnen met de desgewenste organisatie contact opnemen over de vergoeding die hier tegenover staat.

*"Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor de zomervakanties vast. Sinds het schooljaar 2013-2014 stelt het ministerie de data voor de kerstvakantie, en 1 week meivakantie ook landelijk vast. Basisscholen moeten zich aan deze data houden.*

*Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie geeft het ministerie adviesdata. Scholen kunnen de data van deze vakanties zelf vaststellen. Basisscholen bepalen ook zelf of zij de verplichte week meivakantie willen verlengen. Bijvoorbeeld tot 2 weken". (Rijksoverheid, 2019)*

U vindt de jaarkalender van dit schooljaar op de website van de school. In de jaarkalender vindt u onder andere een overzicht van vakanties, vrije dagen, studiedagen, etc.

### 2.3 Het onderwijsaanbod

De Hobbit is een school met een leerstofjaarklassensysteem. In de meeste gevallen zitten de leerlingen alleen met leerlingen uit hun eigen leerjaar in de groep, soms is het een gecombineerde groep van 2 leerjaren. U ziet dit terug bij de opzet van het kleuteronderwijs. Dit neemt echter niet weg dat de leerlingen de leerstof krijgen aangeboden zoals die past hun eigen ontwikkeling.

## Gericht op de brede ontwikkeling van het kind

Op De Hobbit geven we kwalitatief sterk onderwijs met oog voor het totale kind. We zijn ambitieus en we tonen lef bij het ontwikkelen van onderwijs. Naast de didactische kennisoverdracht is er met hoge mate aandacht voor: sport & spel, kunst & cultuur, techniek, moderne ICT-vaardigheden en Engels voor de groepen 1 t/m 8. We zijn gericht op verbeteringen in het (eigen) onderwijs en ontwikkelingen om ons heen.

We vinden goed taal- en rekenonderwijs belangrijk. Vanaf de kleuters is er grote aandacht voor het stimuleren van de beginnende taal/lees- en rekenontwikkeling, vanaf groep 3 wordt het lees- en rekenonderwijs steeds verder verfijnd en de doorgaande leerlijn rekenen en lezen wordt continue aangescherpt. Dit aanbod geven we ruim de tijd in het lesrooster van de groepen. We werken er met z'n allen hard voor en gebruiken daarbij de nieuwste methodes en materialen. De moderne methoden streven allemaal de kerndoelen na. In iedere methode staat in ieder geval de verplichte leerstof. Iedere leerkracht deelt het schooljaar zodanig in, dat alle tussendoelen aan bod zijn gekomen.

De school zorgt niet alleen voor cognitieve vorming, maar richt zich ook op de sociale, emotionele en motorische ontwikkeling. We besteden aandacht aan doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: zelfstandigheid, goede werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren en feedback geven, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en jezelf, zorg voor en waardering van de leefomgeving.

Voor de expressieve vakken (o.a. crea, dans, muziek, drama) zetten wij gedurende het jaar vakdocenten in. Zo krijgen de leerlingen les van een professional binnen het vakgebied. Hiervoor gaat de school de samenwerkingen aan met verschillende partners in de regio van de school. U kunt hierbij denken aan de muziekschool, de dansschool of de theaterplaats.

### Onderwijstijd en aanbod kleuters

Onderstaande tabel is een overzicht van de onderwijstijd per vakgebied en groep. De tijd is aangegeven in minuten.

De volgorde waarin de vakgebieden per dag aan de orde komen is opgenomen in het weekrooster op groepsniveau.

Groep	1	2
<b>Rekenontwikkeling (5x 45)</b>	225	225
<b>Taal/ lees ontwikkeling (5x 60)</b>	300	300
<b>Fijne motoriek (4x 30)</b>	120	120
<b>Grove motoriek (gym) (2x 60)</b>	120	120
<b>Spel en beweging (5x 45 en 2x 30)</b>	285	285
<b>Zelfredzaamheid (5x 60)</b>	300	150
<b>Zelfstandigheid (5x 30)</b>		150
<b>Engels</b>	30	30



<b>Sociale vaardigheden</b>	30	30
<b>Expressie (zang, muziek, drama, crea)</b>	60	60
	1470 min.	1470 min.
	24.50 uur	24.50 uur

### Onderwijstijd en aanbod midden- en bovenbouw

Onderstaande tabel is een overzicht van de onderwijstijd per vakgebied en groep. De tijd is aangegeven in minuten. De toegestane pauzetijd van 15 minuten per dag ziet u onderaan het overzicht terug.

De volgorde waarin de vakgebieden per dag aan de orde komen is opgenomen in het weekrooster op groepsniveau.

<b>Groep</b>	<b>3</b>	<b>4,5</b>	<b>6, 7,8</b>
<b>Rekenen en wiskunde (5x 60)</b>	300	300	300
<b>Taal/ lezen (5x 105)</b>	525		
<b>Taal/ Spelling (5x 75)</b>		375	375
<b>Technisch lezen (5x 15 + 2x 30)</b>		210	135
<b>Begrijpend/studerend lezen</b>		75	90
<b>Spel en beweging (5x 15)</b>	90	75	75
<b>Schrijven</b>	150	30	15
<b>ICT/ mediawijsheid</b>			30
<b>W.O aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek</b>	105	135 (3x 45)	180 (3x 60)
<b>Verkeer</b>	30	30	30
<b>Bewegingsonderwijs (gym) (2x 45)</b>	90	90f	90
<b>Engels</b>	60	60	60
<b>Sociale vaardigheden</b>	60	30	30
<b>Expressie (zang, muziek, drama, crea)</b>	60	60	60
	1470 min.	1470 min.	1470 min.
	24.50 uur	24.50 uur	24.50 uur

## Engels voor de groepen 1 t/m 8.

De wereld wordt steeds internationaler. Overal om je heen kom je de Engelse taal tegen. Kinderen gebruiken soms spontaan een Engels woord in een Nederlandstalige context. Ze hebben het zelf niet eens in de gaten. Niet enkel op vakantie in het buitenland is een goede beheersing van de Engels taal functioneel om te communiceren. Steeds meer bedrijven/ organisaties in Nederland hebben een werkrelatie met een partner buiten Nederland, waardoor de behoefte ontstaat naar mensen met een goede beheersing van de Engelse taal. Wij willen onze leerlingen de vaardigheden meegeven waardoor zij in staat zijn effectief in het Engels te communiceren in onze steeds internationaler wordende wereld.

In de kleuterbouw en de middenbouw wordt thematisch gewerkt. Op een natuurlijke manier de Engelse taal leren staat voorop. We zetten een native speaker in voor de groepen 1 t/m 5. De groepen 1 t/m 3 krijgen 30 minuten per week les van de native speaker. Voor de groepen 4 en 5 is de duur van de les 45 minuten. De native speaker hanteert de doelen uit de methode Stepping Stones.

In de hogere groepen leren de kinderen ook lezen en schrijven in de Engelse taal. Voor de groepen 6 t/m 8 zetten we een vakdocent Engels in. Behalve dat de vakdocent de kinderen in het Engels aanspreekt, spreken de kinderen ook Engels terug. De vakdocent werkt met de doelen uit de methode "Stepping Stones".

## Modern ICT beleid: iPads en Chromebooks voor alle groepen.

We hebben een jonge, gemotiveerde en goed opgeleide ICT'er binnen de school. Zij is op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen en kijkt naar vernieuwingen die van toegevoegde waarde zijn in ons onderwijs en het leren van de leerlingen.

Door de hele school wordt al jaren alleen nog maar gewerkt met digitale schoolborden. Intussen zijn we in alle groepen aan het werk met de nieuwste generatie digiborden; geen beamer meer, maar er hangt als het ware een grote tablet aan de muur. Zo worden de lessen interactiever, leuker en alle fantastische mogelijkheden van de computer kunnen in de lessen gebruikt worden. Ook zijn veel moderne lesmethodes tegenwoordig voorzien van bijbehorende software die zo voor de hele groep beschikbaar is

Een goede voorbereiding op de toekomst kan niet zonder goede ict-vaardigheden. Dit doen we uiteraard niet alleen in groep 8; we vinden ict-vaardigheden en mediawijsheid te belangrijk om mee te wachten tot het laatste jaar. Onze kleutergroepen werken niet met pc's, maar met iPads. Ze zijn handzaam, stabiel en er zijn inmiddels meer educatieve apps te vinden dan educatieve programma's voor de 'ouderwetse' pc's. Vandaar onze keuze om hiermee vanaf de kleutergroepen aan de slag te gaan. In groep 3 zijn de iPads en/of Chromebook ook veelvuldig te zien. Voor de middenbouw hebben we voor het gemak van de leerlingen gezorgd voor Chromebooks met touchscreen. Dat is voor deze jonge leerlingen eenvoudiger in het gebruik. Vanaf groep 5 gebeurt het nodige digitale werk op de Chromebooks. Dat kan het oefenen van de tafels of topografie zijn, of het maken van een presentatie of de verkenning van een thema. Het netwerk is zo ingericht dat de groep die erop inlogt alleen de software ziet staan die voor hen relevant is. Dat houdt het voor de kinderen overzichtelijk en zij oefenen en werken dan ook alleen met programma's die voor hen geschikt zijn. Wist u dat in de groepen 6 t/m 8 alle verwerking en inoefening van de rekenvaardigheden op de Chromebooks gebeurt? Hierdoor is het mogelijk nog beter bij de ontwikkeling van uw kind aan te sluiten.

## Actieve school op het gebied van sport en activiteiten

De Hobbit is een actieve school. De vakdocenten bewegingsonderwijs verzorgen 2x per week een gymles aan de groepen. Voor de kleuters hebben we ook een vakdocent bewegingsonderwijs. Deze gymlessen worden in het speellokaal van de school gegeven. De groepen 3 t/m groep 8 krijgen les van een vakdocent in de grote gymzaal naast de school. De leerlingen van groep 2 mogen halverwege het jaar naar de grote gymzaal om te gymmen. De gymlessen zijn gevarieerd opgezet. Er is aandacht voor spel- en toestellessen, zodat alle technieken aangeboden worden. In het lesaanbod wordt rekening gehouden met de jaarlijkse sport- en speltoernooien binnen Leiderdorp, waar De Hobbit vertegenwoordigd wordt door de leerlingen van de school. Zo zijn onze leerlingen altijd goed voorbereid op het basketbaltoernooi, voetbaltoernooi of elk ander toernooi waar de school wordt vertegenwoordigd. De school participeert in de koningsspelen die binnen Leiderdorp georganiseerd worden. Onder leiding van onze vakdocent bewegingsonderwijs organiseren we ook jaarlijks een Hobbit sportdag waarop de leerlingen met elkaar genieten van gezamenlijke sportactiviteiten.

Naast de sportieve activiteiten kent de Hobbit vele extra activiteiten op de jaarkalender. Te denken valt aan activiteiten passend bij de vieringen Sint, kerst en Pasen. Daarbij verzorgt elke groep jaarlijks een optreden voor de ouders op het podium in de school of buiten op het schoolplein. We hebben onze optredens tijdens de "Hobbit op 't podium" middagen. Er is ook nog aandacht voor de juffen- of meesterdag, de optredens of presentaties van de kunstzinnige disciplines, de kinderboekenweek, de leerlingenraadverkiezingen, het eindfeest, schoolreisje etc. Het is teveel om op te noemen.

Al deze activiteiten die we als school organiseren dragen bij aan het vergroten van de verbondenheid van alle leerlingen met elkaar en met de school. Het zijn teambuildingsactiviteiten die bijdragen aan een veilige en fijne omgeving waar kinderen met en van elkaar leren.

## Professionals (vakdocenten) voor de kunst en cultuur disciplines

Als we iets doen dan doen we het goed! Hoe mooi leraren ook zingen onder de douche of de show stelen op de dansvloer tijdens een feestje, het lesgeven in de kunstzinnige disciplines laten we graag aan een professional over. Dit aanbod varieert en wordt afgestemd op de wensen van de leerlingen. U leest hierover meer in H.5.

Elk schooljaar staan er 5 kunstzinnige disciplines in het zonnetje. U kunt denken aan: zang, dans, theater, muziek, tekenen, fotografie, handvaardigheid, etc. Wekelijks krijgen de kinderen een les aangeboden van een gespecialiseerde en gemotiveerde vakdocent. Op verschillende momenten in het jaar delen we het aanbod met de ouders. U kunt hierbij denken aan een dansoptreden of het organiseren van een tentoonstelling van het gemaakte werk.

## H.3 Aandacht voor onze leerlingen

### 3.1 Veiligheid

De Hobbit is een fijne school met duidelijke waarden en normen. Het team, de leerlingen en de ouders gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief) zetten we de lessen van de Kanjertraining in. Alle groepen krijgen tweewekelijks een kanjerles, waarin door middel van een verhaal, een actuele casus en/of actieve spelvormen de training vorm krijgt. De kanjerlessen helpen leerlingen sterker in hun schoenen te staan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining leert kinderen zich op een positieve wijze te handhaven in sociaal stressvolle situaties. Wat je meemaakt is leuk, interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker. Dat vormt je. Met zijn duidelijke afspraken en regels heeft de Kanjertraining bewezen een van de betere methodes voor sociaal- emotionele ontwikkeling te zijn. Een veilige basis om verder te leren! In ons sociaal veiligheidsbeleid (op de website) leest u specifiek op welke wijze we de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen stimuleren en bewaken. De coördinatie van het sociaal veiligheidsbeleid valt onder de interne begeleider van onze school.

*“De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJI als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVas) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten”.*

### 3.2 Onderwijs op maat

Ook al zit je met leeftijdgenoten in één groep bij elkaar, dan wil dat nog niet zeggen dat je ook allemaal op hetzelfde moment aan hetzelfde toe bent. Dit houdt in dat we er in ons onderwijs van uitgaan dat ieder kind een eigen ontwikkeling doormaakt. Om te weten wat een kind precies nodig heeft, moeten we een kind dan ook doorlopend individueel goed volgen. Dat begint vanaf het moment dat de leerling bij ons op school komt en dat gaat door tot de dag waarop het kind de school weer verlaat.

Dat volgen doen we o.a. door middel van observaties, testen en toetsen. Bij alle toetsen zijn criteria gesteld. Dat wil zeggen: iedere toets kent bij het scoren binnen de aangegeven niveaus een onder- en een bovengrens. Wanneer een kind onder of boven de norm scoort, dan maken we aanpassingen in ons aanbod. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoefte van het kind.

De zorg en de extra hulp richten zich daarbij niet alleen op kinderen, die om welke reden dan ook op het verwachte niveau achter zijn geraakt, maar we kijken ook naar kinderen die hoger scoren dan het landelijk gemiddelde. Het kan zijn dat wat in de klas geboden wordt voor een kind te weinig uitdaging biedt, dat een bepaald kind meer kan dan wat er tot nu toe van hem of haar in het werk gevraagd wordt, of dat andere werkvormen en/of materialen beter aansluiten bij de persoonlijke kwaliteiten van een leerling.

Al deze observatie- en toets resultaten leggen we vast in het zogenaamde leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem kunnen u en wij teruglezen hoe het kind zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Hierbij maken wij daarbij gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem van ParnasSys.

Als we de expertise zelf niet in huis hebben, weten we die gelukkig altijd wel ergens anders te vinden. Zo werken we bijvoorbeeld prettig samen met het JGT, PPO (Passend Onderwijs Leiderdorp) en de Ambulante Educatieve Dienst (AED). Ook maken we tijd voor overleg met externe partners zoals de logopedist of een professional op het gebied van faalangst of coaching. Voor specifiekere informatie over wat de school wel of niet kan bieden in de begeleiding verwijs ik u naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP). U vindt het SOP op de website van de school.

### **Passend onderwijs**

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, een kind mist juist uitdaging bij het leren of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Omdat niet elke school in alles gespecialiseerd kan zijn, werken basisscholen en speciale (basis)scholen samen om voor ieder kind een passende plek te bieden. Deze samenwerking wordt in onze regio het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden genoemd. Het samenwerkingsverband helpt ons de juiste ondersteuning voor kinderen met speciale behoeften te bieden. In de praktijk kan dit bijvoorbeeld betekenen dat we, wanneer we op school niet weten hoe de hulp voor uw kind vorm te geven, we een medewerker van het samenwerkingsverband vragen bij een overleg aanwezig te zijn.

### **3.3 Zelfstandigheid**

De Hobbit werkt aan de zelfstandigheid, de weerbaarheid en het probleemoplossend vermogen van de kinderen. Dit gaat van veters strikken bij de kleuters tot een planning kunnen maken bij de oudsten. Wanneer de kinderen zelfstandig aan het werk zijn is de leerkracht beter in staat extra aandacht te geven aan kinderen die dit nodig hebben.

In groep 1-2 begint dit al met een korte periode van 'zelfstandig werken', waarbij de kinderen stapsgewijs leren oplossingsgericht te werken en steeds minder afhankelijk zijn van de leerkracht. We stimuleren daarbij vooral de onderlinge samenwerking en het oplossingsgericht denken, uiteraard afgestemd op het niveau van de kinderen.

Vanaf groep 3 worden de taken in toenemende mate uitgebreid en gaan de kinderen steeds vaker zelfstandig aan de slag met de verwerking van de lesstof. De leerkracht geeft een korte groepsinstructie en aansluitend gaan de kinderen zelfstandig aan de slag met de verwerking.

In groep 8 zien we het resultaat van deze opbouw. De leerlingen zijn gewend om samen te werken, meerdere taken te overzien en kritisch te zijn op hun schoolwerk. Factoren die van groot belang zijn voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

### **3.4 Omgaan met verschillen**

Alle leraren geven naast de groepsinstructie dagelijks instructie aan groepjes leerlingen of individuele leerlingen. Deze instructie kan; een herhaling zijn van eerder gegeven instructies (extra uitleg voor leerlingen die nog wat hulp nodig hebben), een voorinstructie zijn (extra uitleg voordat de uitleg aan de groep gegeven wordt) of het is een extra instructie (voor leerlingen die met een ander programma werken).

Als leraren instructie geven aan de instructietafel betekent het dat de leerlingen in de klas zelfstandig een deel van de leerstof aan het verwerken zijn. Om te verhelderen wat er van de leerlingen verwacht wordt, werken we met verkeerslichten in de klas. De betekenis van de kleuren is als volgt:

- Rood: Je werkt geheel zelfstandig
- Oranje: Je mag zachtjes hulp vragen aan klasgenoten
- Groen: Je mag samenwerken.

Na de groepsinstructie vraagt de leraar aan de leerlingen of er nog vragen zijn. Daarna wordt de timer ingesteld. De timer geeft aan hoelang de leerlingen aan het werk gaan met hun opdrachten. Daarna geeft de leraar extra instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben aan de instructietafel. De leraar stelt elke werkperiode het verkeerslicht in.

Alle leerlingen vanaf halverwege groep 3 hebben een eigen 'werk' dobbelsteen. Deze ligt elke dag bij de kinderen op tafel. De dobbelsteen wordt in groep 3 geïntroduceerd en gaat met de leerlingen mee tot en met groep 8. Dagelijks maken de leerlingen gebruik van de dobbelsteen. De functies van de logo's worden regelmatig herhaald.



- de rode kant: ik wil zelfstandig doorwerken, stoer mij niet
  - de groene kant: je mag mij storen, ik wil je helpen
- ? het vraagteken: ik heb een vraag voor de juf/meester

Door het gebruik van de dobbelsteen leren kinderen omgaan met uitgestelde aandacht. Het eigen oplossingsgerichte vermogen wordt aangesproken, omdat kinderen regelmatig op een andere manier naar een antwoord gaan zoeken. Tevens leren kinderen dat ze niet altijd meteen aandacht of een antwoord krijgen en ze leren aangeven wanneer ze wél en niet onderbroken mogen worden.

Om de zelfstandigheid en taakverantwoordelijkheid van kinderen te stimuleren werken we met dag- en weektaken. De dagtaak is zichtbaar op het whiteboard dat voor in de klas hangt. De dagtaak geeft een chronologisch dagritme aan in de vakken die aan bod komen met de bijbehorende leerdoelen. De weektaak geeft een overzicht van opdrachten waarmee de leerlingen aan de slag gaan indien de taken van de dagtaak zijn afgerond.

### Doubleren

Soms kan het helpen als een kind de kans krijgt een jaar over te doen en daarmee verlengde leertijd krijgt. Uiteraard wordt dit altijd met de ouders van de leerling besproken. Nadat alle voor- en nadelen zowel intern als met de ouders duidelijk zijn, neemt de school, vanuit haar onderwijskundige verantwoordelijkheid, de beslissing om een leerling wel of niet te laten doubleren.

### Eigen leerlijn

Bij uitzondering laten we leerlingen aan een eigen programma in de klas te werken. Dit gebeurt alleen als de ouders, leerkracht en IB ervan overtuigd zijn, dat een leerling ook met alle mogelijke hulp niet met de lesstof van de jaargroep kan meekomen. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn met eigen doelen en een eigen werkwijze. De leerling werkt verder in de klas aan zijn eigen programma, de leerkracht volgt dit en geeft indien nodig maximaal 2x per dag een korte instructie. De interne begeleider stelt voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit document geeft inzicht in de doelen die we voor dit kind nastreven en de wijze waarop we deze doelen trachten te bereiken.

### Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie is een hardnekkige vorm van lees- en/of spellingproblemen. Leerlingen met dyslexie moeten zeer veel oefenen om stappen te maken in hun lees en/of spellingontwikkeling. Bij de kleuters worden de leerlingen gesignaleerd die opvallen in hun ontwikkeling van de beginnende geletterdheid en de taal/lees ontwikkeling. Vanaf groep 2 zetten we voor kinderen met verwachte lees en/of

spellingsproblemen het programma BOUW in. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor leerlingen met verwachte lees en/of spellingproblemen. Ook tijdens het aanvankelijk leesproces in groep 3 en 4 houden we mogelijke dyslexie goed in de gaten. Het programma BOUW wordt ook in groep 3 en in de eerste helft van groep 4 ingezet. Dyslexie is pas vast te stellen als het aanvankelijk technisch leesonderwijs is afgesloten, dus na groep 4. In de loop van groep 5/6 kan eventueel een dyslexieonderzoek plaatsvinden. Om in aanmerking te komen voor een dyslexieonderzoek is het van belang dat de resultaten van het kind ondanks de extra geïnvesteerde tijd, 3 achtereenvolgende toetsmomenten ver onder het landelijk gemiddelde liggen voor de vakken technisch lezen, spelling en/of begrijpend lezen. Het onderzoek vindt plaats onder toezicht van een psycholoog. Wanneer deze vaststelt dat er inderdaad sprake is van dyslexie, wordt er een verklaring afgegeven.

Dyscalculie is veel minder bekend dan dyslexie, maar voor wie het heeft niet minder lastig. In bepaalde opzichten zijn de problemen vergelijkbaar met die van dyslexie alleen uiten zij zich niet op het gebied van lezen en spelling maar op het gebied van rekenen en wiskunde.

### Plusgroep

De leerlingen die meer verbreding en verdieping aankunnen, naast wat in de reguliere klas wordt geboden, laten we deelnemen aan een zogenaamde plusklas. Deze groep leerlingen wordt 1x per week begeleid door een gespecialiseerde leraar. Deze leraar geeft kinderen de kans om op een uitdagende manier te leren, na te denken over de wereld en te onderzoeken. Denk aan het optimaal toepassen van alle 21ste eeuwse vaardigheden: zelfregulering, kritisch & creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatie vaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden en ICT vaardigheden. Een centrale rol is er weggelegd voor ontwerpend en onderzoekend leren. Naast het onderzoeken wordt er gedebatteerd en ze gaan ook lekker op zijn Socrates' aan het filosoferen!

Voor de andere leerkrachten is deze leraar een coach en vraagbaak waar het gaat om meerbegaafdheid en 'pluswerk'. Om voor de plusklas in aanmerking te komen, wordt er door de groepsleerkracht gekeken naar de voorsprong die het kind heeft op met name begrijpend lezen en rekenen en daarnaast spelen de werkhouding en motivatie een belangrijke rol.

### 3.5 Onderwijsaanbod in de kleuterbouw

Goed kleuteronderwijs bieden wij met aandacht, interesse, kennis van zaken en goede begeleiding. De leraren helpen de kinderen met het maken van keuzes, begeleiden het spel, maar weten ook dat je het proces van spelend leren geregeld z'n gang moet laten gaan. Ze kijken dagelijks goed hoe de kinderen zich ontwikkelen. We volgen de kleuters door ze te observeren. Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Ze zijn hierdoor uit op sociale binding en op het verwerven van kennis en vaardigheden. Van spelen leren kinderen over zichzelf, over de ander en over de wereld om hen heen.

In de kleutergroepen is bewust gekozen voor een combinatiegroep. De jongste kleuters leren veel van de oudste kleuters. Spelend leren vinden wij belangrijk en wij streven naar een zo optimaal mogelijk stimulerende en zelfontdekkende speel-leeromgeving. De kleuter krijgt uitdagende opdrachten op zijn of haar niveau. Daarnaast besteedt de leerkracht aandacht aan gewoonten, gebruiken en regels in de groep. Jongste kleuters weten over het algemeen heel vlot 'hoe het werkt' in de klas. In de kring worden tal van activiteiten met de kinderen gedaan uit verschillende vak- en vormingsgebieden. Er wordt bijvoorbeeld veel aan taal gewerkt, er wordt gerekend, voorgelezen en ook gezongen. De datum en het verloop van de dag middels de dagritmekaarten worden iedere dag doorgenomen. Vanuit de kring kiest het kind een activiteit, bijvoorbeeld werken met

ontwikkelingsmateriaal, knutselen of de bouwhoek. De leraar gaat met een groepje kinderen aan de slag.

De kleuters treffen op onze school een rijke leeromgeving die hen uitdaagt tot spel en ontdekken. De klassen zijn uitdagend ingericht in (wisselende)hoeken passend bij de thema's, zodat de omgeving de kleuters blijft stimuleren en prikkelen. De kleuters werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouw materiaal, lotto's, rubriceer-, sorteer-, kleur-, en vormoefeningen. Hierbij ontwikkelen ze het tellen, tijdsbegrippen, meten, ruimtelijke begrippen en dergelijke. Er zijn hoeken om de reken- en leesontwikkeling te stimuleren door gebruik van de materialen die er te vinden zijn. Er is professionele aandacht voor de grove en fijne motoriek. In de klassen wordt veel geknutseld om de fijne motoriek te stimuleren. De bewegingslessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs en de kleuters krijgen wisselend dansles en muziekles aangeboden door een vakdocent. Als klap op de vuurpijl hebben we nog de NT2 specialist die extra aandacht geeft aan de woordenschat/ taalontwikkeling van de kleuters met een andere thuistaal en de Engelse juf komt elke week in de klas om de kleuters spelenderwijs via liedjes kennis te laten maken met de Engelse taal. In dit aanbod werkt de native speaker 30 minuten met de kleuters van groep 1 en 30 minuten met de kleuters van groep 2. Op vrijdagmiddag sluiten we af met het favoriete boek van een leerling. Het kind mag zijn of haar favoriete boek van thuis meenemen. Het voelt wel heel bijzonder om samen met de juf jouw favoriete boek voor te lezen aan de vriendjes in de klas.

## **De start op school.**

### **Nieuwe kleuters**

Wanneer uw kind begint op onze school, willen wij natuurlijk dat hij of zij zich snel thuis voelt. Daarom mogen alle kinderen voor ze vier jaar worden eerst een paar keer komen wennen. Dan is het niet zo spannend meer als het allemaal echt gaat beginnen.

Gemiddeld 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op. Uw kind mag namelijk vijf ochtenden komen wennen voor zijn/haar vierde verjaardag. Tijdens het telefonisch contact worden er "wenafspraken" gemaakt. Op de eerste wenoctend ontvangt u van de groepsleerkracht een informatiepakket met daarin o.a. het 'Welkom op school' gidsje, het intakeformulier, de leerlinginformatielijst en de informatie van de Ouderraad. In de laatste maand voor de zomervakantie bieden wij geen wenoctenden meer aan. De leraar stemt met de ouders van deze kinderen apart af hoe we voor deze kinderen een fijne start kunnen realiseren.

Gelukkig komen ze ook al snel veel vriendjes en vriendinnetjes van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of uit de straat tegen. Dat maakt het nog gemakkelijker. Van de kinderen die op onze school aangemeld worden, wordt verwacht dat zij voldoende sociale vaardigheid hebben om, met een leerkracht op afstand als toezichthouder, de veiligheid van zichzelf en van andere kinderen te kunnen waarborgen bij het spelen en werken.

### **Zindelijkheid**

Wij verwachten dat een schoolgaand kind zindelijk is. Bij de kleuters kan een "ongelukje" natuurlijk gebeuren, maar een kind dat niet zindelijk is en nog een luier draagt, kan bij ons op school niet verzorgd worden.

Het is fijn om kleuters een extra setje kleding mee te geven van thuis. Bij een ongelukje waarbij het kind in de broek heeft geplast, kan hij/zij van kleding wisselen. Indien er sprake is van een ongelukje waarbij het kind in de broek heeft gepoept, nemen wij contact op met de ouders en vragen we de



ouders om het kind te komen verschonen. Het is op school zowel facilitair als organisatorisch onmogelijk om deze verzorging op ons te nemen.

### **3.6 De start en de afsluiting van de dag.**

Om een goede start te maken van de dag is het voor de leraar en de klasgenoten van het kind belangrijk om op tijd en zonder onderbrekingen aan het onderwijsprogramma te beginnen. Het is voor een kind vervelend om de dag te laat te starten of te laat te worden opgehaald.

Elke ochtend worden de leerlingen om 8.20 uur in de klas ontvangen door de leraar en komen ze binnen om hun tussendoortje op de daarvoor bestemde plank of bak te leggen. Bij de kleuters wordt het eten en drinken voor het overblijven in de "overblijfbak" bewaard. De kleuters gaan daarna in de kring zitten en kunnen een boekje lezen of wat praten met een vriendje. Alle overige groepen (3 t/m 8) gaan aan de slag met de starttaak van de dag. Om 8.30 uur gaat de laatste bel en gaat het lesprogramma beginnen.

Bij het ophalen van de kinderen om 14.30 wachten alle ouders buiten op het schoolplein. De leerlingen van de groepen 3 t/m 5 gaan onder begeleiding van de leraar naar buiten. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 komen zelfstandig naar buiten. De ouders van een kind uit de kleuterbouw wachten op het kleuterplein. Hier is het minder druk en dat maakt het voor iedereen overzichtelijk. De kleuters blijven bij de leraar tot er oogcontact is geweest met de ouder van het kind. Alle kinderen die gebruik maken van de BSO verzamelen buiten op het schoolplein (bij regenachtig weer in de centrale hal van de school). Daar nemen de begeleiders van Partou en Small Steps de zorg voor de kinderen over.

Indien u graag iets met de leraar wil bespreken vragen we u een afspraak te maken met de leraar. Via ons communicatiesysteem Social Schools is het eenvoudig om met elkaar in contact te komen of een bericht te sturen. We voorkomen hiermee dat de leraar in een paar minuten tijd heel veel korte informatie tot zich moet nemen op een moment dat hij/zij daar eigenlijk geen tijd voor heeft.

Zodra een kind te laat in de klas aanwezig is of een ouder het kind te laat ophaalt, wordt dit genoteerd in ons administratiesysteem. Ouders (en/of kinderen) die regelmatig te laat komen of te laat worden opgehaald, worden hierop aangesproken door de leraar. Indien de situatie zich blijft voordoen, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek bij de directeur. In dit gesprek wordt met de ouders onderzocht welke hulp zij nodig hebben om het halen en brengen goed te organiseren.

## H.4 Het team

Het team van De Hobbit is actief op het gebied van professionele ontwikkeling. We werken met diverse specialisten, er zijn gekwalificeerde leraren die op beleidsniveau meedenken in de MR en we hebben “verbinders” in het team die verantwoordelijk zijn voor de verbinding tussen beleid en praktijk (o.a. leerlingenraad en contactpersoon peuterspeelzaal (PSZ) en kinderdagverblijf (KDV). In de overlegcultuur/structuur komt dit samen. Onze school bouwt aan een sterke basis voor een PLG (professionele leergemeenschap). We zijn voortdurend op zoek naar kennis en “good practices van anderen” om ons eigen onderwijs verder te verbeteren, met als doel een optimale leeromgeving voor de leerling te realiseren.

De teamleden volgen jaarlijks individuele scholing door zich in te schrijven voor flitsbijeenkomsten, het aanbod van de PROO academie te volgen en/of aan te sluiten bij leernetwerken en masterclasses op organisatieniveau. Wij vinden het als school belangrijk om blijvend aan onze ontwikkeling en professionalisering te werken. We hebben jaarlijks 3 studiedagen waarop we van en met elkaar leren. We werken deze dagen aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen het strategisch personeelsbeleidsplan op organisatieniveau is vastgelegd op welke wijze de deskundigheid van alle personeelsleden wordt bevorderd en gevolgd.

### 4.1 Het team

Op De Hobbit werkt u samen met een team van professionele leraren. De leraren zijn op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs. Een leraar is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in een groep. Naast de leraren vindt u in de school nog andere personen/groepen met een taak of rol binnen de school;

Personen/groepen	Taak/rol
<b>Directeur</b>	Bezig met en verantwoordelijk voor beleidszaken en de gehele organisatie
<b>Interne begeleider</b>	Verantwoordelijk voor een goede leerlingenzorg op school
<b>ICT- coördinator</b>	Verantwoordelijk voor het ICT beleid op school
<b>Reken coördinator</b>	Verantwoordelijk voor het rekenbeleid op school
<b>Taal coördinator</b>	Verantwoordelijk voor het taalbeleid op school
<b>Gedragsspecialist</b>	Verantwoordelijk voor sociale vaardigheden (Kanjer) en verbeteringen pedagogisch klimaat
<b>Cultuur coördinator</b>	Verantwoordelijk voor het kunst & cultuur aanbod op school
<b>Vakleraren bewegingsonderwijs</b>	Verzorgen 2x per week de bewegingslessen(gym) aan alle groepen van de school (kleuters en 3 t/m 8)
<b>Leraar ondersteuner/ onderwijsassistent</b>	Volgt de leraaropleiding (Pabo) en geeft ondersteuning/ les aan een groep (je) kinderen passend bij de stage-opbouw van de opleiding.
<b>Rekenondersteuning</b>	Verzorgt professionele kortdurende extra begeleiding binnen het vakgebied rekenen
<b>Taal ondersteuning</b>	Verzorgt professionele kortdurende extra begeleiding binnen het vakgebied taal/ woordenschat
<b>Lees en spelling ondersteuning</b>	Verzorgt professionele kortdurende extra begeleiding binnen het vakgebied technisch lezen/ spelling
<b>Schoollogopedist</b>	Alle vijfjarigen krijgen namens de gemeente een logopedische screening aangeboden
<b>Schoolarts/ schoolverpleegkundige</b>	In groep 2 en in groep 7 worden alle leerlingen van de school onderzocht op voornamelijk op ogen, oren en gewicht

<b>Conciërge</b>	(administratieve) ondersteuning in werkzaamheden die in relatie staan tot de school, het team of een groep.
<b>Administratie</b>	Administratieve ondersteuning op het gebied van; HR, beleid, leerling administratie, etc.
<b>Medezeggenschapsraad</b>	Overlegorgaan binnen de school op het gebied van beleid en schoolontwikkeling
<b>Ouderraad</b>	De organiserende en uitvoerende kracht in de vele activiteiten die we voor de leerlingen organiseren
<b>Leerlingenraad</b>	Op basis van een verkiezing gekozen groep leerlingen van de groepen 6 t/m 8 die adviseren en meedenken over schoolgerelateerde onderwerpen
<b>LIO</b>	Dit is een Leerkracht In Opleiding die voor een langere periode een groep zelfstandig draait onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleraar.
<b>Stagiaires Pabo</b>	Op deze manier geven wij toekomstige collega's de kans om uit te groeien tot een volwaardige groepsleerkracht
<b>Stagiaires MBO</b>	Wij bieden maximaal 1 stageplaats per jaar aan waarbij deze stagiaires ingezet worden in de ondersteunende werkzaamheden binnen de school.

## 4.2 Professionele overlegstructuur

De leraren overleggen regelmatig met elkaar over de kinderen, ons onderwijs en de manier van lesgeven. Dat gebeurt in gezamenlijke vergaderingen, maar ook tussen de middag of na schooltijd lopen leraren daarvoor bij elkaar langs.

Onze overlegstructuur is 3-ledig:

- Teamoverleg: Staat in het teken van onderwijsaanbod, activiteiten, evaluatie en gezamenlijke besluitvorming (socialisatie)
- Didactisch overleg: staat in het teken van opbrengsten en kwaliteit van het onderwijs (kwalificatie)
- Bouwoverleg: staat in het teken van leren met en van elkaar (subjectificatie)

Ook gaan de leraren bij elkaar op collegiale consultatie ( zij nemen dan een kijkje bij elkaar in de klas en bespreken dit met elkaar) en ze gaan jaarlijks op schoolbezoek naar een andere school. De schoolbezoeken staan altijd in het teken van onze schoolontwikkeling. De doelen voor de schoolontwikkeling worden aan het begin van het schooljaar met alle ouders gedeeld. U vindt de hand-out voor de schoolontwikkeling op de website van de school.

## 4.3 Samenwerking met partners

We zijn actief in het leggen van contacten om ons onderwijs te versterken. We werken nauw samen met de interne partners (MR&OR) van de school, we zijn initiatiefrijke in het aanvragen van subsidies en exploreren de samenwerking met externen. Momenteel met o.a. het volgende resultaat:

Samenwerkingspartner	Realisatie
<b>De Gemeente Leiderdorp</b>	Vernieuwd onderwijskansenbeleid
<b>Jes Rijnland</b>	Modern HB onderwijs

<b>Leonardo Da Vinci college (Kagerstraat)</b>	Vakdocent Engels, muziekconcert in de school
<b>Leonardo Da Vinci college (Lammenschans)</b>	Technolab in de school (subsidie)
<b>Lyceo/ Leerweg</b>	Vorbereiding overgang PO-VO (subsidie)
<b>Incluzio</b>	Naschoolse sportactiviteit
<b>Partou (Peuterspeelzaal)</b>	Tutoring bij de kleuters (subsidie)
<b>Diverse aanbieders kunst&amp;cultuur</b>	Vakdocenten kunstzinnige disciplines

### Poolwest

Ook bij ons op school gebeurt het wel eens dat er een juf of meester ziek wordt. Met de krappe arbeidsmarkt is dit een uitdagende puzzel. We zetten ons in om een vervanger te vinden. Wij nemen in geval van ziekte van een leraar contact op met Poolwest. Poolwest is een invalpool door een aantal schoolbesturen opgericht met als doel om zoveel mogelijk klassen van een leerkracht te voorzien. Het systeem van Poolwest maakt het mogelijk om snel contact op te nemen met een beschikbare vervanger/ invaller als het moment zich voordoet.

Indien er binnen Poolwest geen invallers/vervangers beschikbaar zijn, kijken we intern naar mogelijkheden. We doen ons uiterste best om te voorkomen dat we de groep niet kunnen opvangen. Op De Hobbit voelen we ons verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school. Teamleden vinden het geen enkel probleem om mee te denken in oplossingen, waardoor we er in nagenoeg alle situaties voor kunnen zorgen dat elke groep op de schooldagen kan rekenen op onderwijs.

### Pabo

De benaming van het opleidingsinstituut voor onderwijzend personeel in het basisonderwijs in Nederland is de Pabo: Pedagogische Academie voor het basisonderwijs. Wij werken samen met verschillende Pabo's in de regio. We laten in elke groep Pabo stagiaires toe om kennis te maken met ons mooie vak leraar in het basisonderwijs. Er zijn momenteel zeer veel verschillende opleidingsvarianten. Er zijn Pabo stagiaires die een dag in de week stage lopen, anderen komen een week en er zijn ook momenten in de opleiding dat stagiaires meerdere weken achter elkaar lessen geven.

Onze school bouwt aan een sterke basis van een Professionele Leergemeenschap. We leren niet enkel van en met elkaar, maar we bieden ook leer-werkplekken aan. Eén van onze teamleden werkt voor de Pabo. Hierdoor is zij goed op de hoogte van de moderne inzichten binnen het lesgeven. Onder andere vanwege haar ervaring als praktijkbegeleider van de stagiaires op de verschillende scholen waar de Pabo mee samenwerkt heeft zij een breed beeld van de diversiteit onder de stagiaires.

We bieden als school 2 betaalde plaatsen aan binnen het team (leraarondersteuner en/of onderwijsassistent). Voor deze plaatsen dient er te worden gesolliciteerd.

Veelbelovende stagiaires met:

- een HBO achtergrond kunnen voor maximaal 2 jaar in aanmerking komen voor een vergoeding conform leraarondersteuner salariering.
- een Havo of MBO achtergrond kunnen voor maximaal 2 jaar in aanmerking komen voor een vergoeding conform onderwijsassistent salariering.

## Erkend leerbedrijf

Onze school is een erkend leerbedrijf.



Erkend leerbedrijf is een titel om trots op te zijn. Sinds 1 augustus 2015 is er één landelijk beeldmerk voor alle erkende leerbedrijven. Het beeldmerk laat zien dat wij MBO-studenten opleiden. Een MBO-opleiding bestaat uit een kwalificatie en een of meer keuzedelen waarmee de student zijn vakmanschap kan verbreden of verdiepen. Een belangrijk deel van de MBO-opleidingen bestaat uit werken en leren in de praktijk, de zogenaamde beroepspraktijkvorming (bpv). Elk schooljaar bieden wij één stageplek aan voor MBO studenten. Deze stagiaires geven geen les. Zij worden met name ingezet in de ondersteunende werkzaamheden binnen de school. We bieden per stagesemester stageruimte aan voor één van de volgende opleidingen: Medewerker secretariaat en receptie (niv. 2), coördinator buurt, onderwijs en sport (niv. 4), onderwijsassistent (niv. 4) of helpende zorg en welzijn (niv. 2).

## H.5 De samenwerking met de leerlingen

Leerlingparticipatie in schoolbeleid definiëren we als de mogelijkheden die leerlingen hebben om actief en met daadwerkelijke invloed deel te nemen aan de besluitvorming over de leefomgeving van leerlingen op school (Smit, 2005; Mager & Nowak, 2012). Als een democratisch georganiseerde gemeenschap kan de school als model functioneren voor democratie. Daarbinnen kunnen leerlingen burgerschapsvaardigheden ontwikkelen en verdiepen. Zo wordt leerlingparticipatie in het hart gezet van burgerschapsontwikkeling (NRO.nl).

### Onze leerlingen....

#### werken en leren samen (met ons)

We laten leerlingen merken dat we hoge verwachtingen van ze hebben en stellen daarom ambitieuze doelen op. Wij gaan hierbij uit van de mogelijkheden van ieder kind en bouwen daar samen met kind en ouders op voort. We bieden onderwijs, waarbij leerlingen individueel én samen leren vanuit een oplossingsgerichte begeleiding van de leraar.

Aan het begin van het jaar vullen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een "Ik-blad" in. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 voorzien dit blad zelf van inhoud. Op dit blad staan uitspraken als: Ik ben trots op....., Dit jaar ga ik ....., Ik wil meer oefenen met ....., mijn persoonlijke doel van dit jaar is....., Om mijn doel te behalen heb ik dit nodig....., wat ik graag op school doe..... Zij presenteren dit blad in een gesprek met de leraar en de ouders. In de groepen 3 t/m 5 wordt gewerkt met een "ik ben" blad waar kinderen aangeven waar ze blij van worden, wat ze moeilijk vinden en wat ze dit jaar willen leren. De inhoud van dit blad wordt in de groepen 4 en 5 gezamenlijk besproken in een gesprek tussen leraar, kind en ouders.

De persoonlijke doelen van de leerlingen worden door de leraren opgenomen op het groepsoverzicht van de groep. Het blad wordt gebruikt bij het startgesprekken aan het begin van het schooljaar. Het startgesprek is een gesprek tussen ouders, leraar en kind.

#### leren door te doen

Als het bij de kleuters werkt dan werkt het bij alle leerlingen! Kinderen ontwikkelen door te doen (volwassenen overigens ook). We kunnen stellen dat alle kinderen in principe graag willen leren. Het werk dient voor het kind positief uitnodigend te zijn. Leerlingen leren bij ons niet enkel uit boeken en werkboeken. We zetten tevens werkvormen in die het actief leren stimuleren. Het is onmogelijk om de verschillende werkvormen uit te schrijven, maar denkt u aan; bovenbouw leerlingen die op een schoolplein spellingregels oefenen door opdrachten te voltooien, een groep leerlingen met wisbordjes waardoor iedereen mee kan doen en er niet steeds maar 1 de beurt krijgt, de middenbouw die het automatiseren oefent door met een bal over te gooien, je dicteewoorden op het schoolplein schrijven met stoepkrijt, etc. Oke, het kan niet de hele dag feest zijn. Maar minimaal 1x in de week gaat het leren net even anders. En daar genieten we allemaal van.

#### zijn ICT- vaardig

We zijn een school met een moderne kijk op onderwijs. In ons aanbod kunnen ICT-vaardigheden niet ontbreken. We blijven op zoek naar een gezonde balans, want we zijn niet van plan een iPadschool of Snappetschool te worden waar kinderen hele dagen de verwerking op een device maken. Voor de bovenbouw leerlingen (groep 6 t/m 8) zijn er te veel voordelen in het werken met rekensoftware. De leraar blijft verantwoordelijk voor de instructie bij het bord. Om af te stemmen, extra herhaling te

bieden en zorg te dragen voor voldoende in-oefening op de verschillende rekenniveaus tussen leerlingen werken we met het modernste digitale rekenprogramma Bingel. Hier kan geen kopieerapparaat tegenop. De leraren zien op hun dashboard exact welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben. Efficiënter dan dit kunnen we het rekenonderwijs niet maken. Voor de overige vakken werken we uit de boeken/werkboeken.

Voor alle groepen hebben we dagelijks chromebooks beschikbaar (voor de kleuters ipads). De groepen 1 t/m 5 gebruiken deze devices voornamelijk voor het oefenen van basisvaardigheden. U kunt denken aan het leren van de tafels, plus- en minsommen om het automatiseren te versterken of spellingwoordspelletjes, etc. Dit zijn korte momenten.

### worden uitgedaagd om creatief en kritisch te denken

De hedendaagse maatschappij vraagt om mensen die creatief zijn en vanuit een sterk zelfbeeld kunnen zoeken naar oplossingen. Ontplooiing van de zelfstandigheid en het kunnen dragen van verantwoordelijkheid zijn belangrijke aspecten in de ontwikkeling naar volwassenheid. We leren de kinderen zelf te ontdekken, hoe ze kennis moeten verwerven, zelf initiatieven te nemen en zelf opdrachten tot een goed einde te brengen. De kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken, te reageren en fouten te maken.

We merken dat de leerlingen steeds meer gebruik maken van social media. De wereld van social media is echter zo omvangrijk dat we leerlingen willen leren hoe ze met al deze data om kunnen gaan. We zijn in het schooljaar 2019-2020 overgestapt naar de Wereld Oriëntatie methode Faqta. Deze methode is opgezet vanuit ontwerp en ontdekkend leren. Faqta is in 2020 genomineerd voor een Blue Tulip Award! In de categorie *Education* is de methode geselecteerd als een *game-changing innovation*. Faqta is het meest uitdagende video-based leerplatform voor kinderen in het basisonderwijs, waar de leerkracht de coach, de motivator en inspirator is. De kinderen werken samen aan uitdagende opdrachten waarbij de leerkracht zorgt voor structuur en ondersteuning. Kinderen leren over alles van programmeren, virtual reality en het Romeinse Rijk tot het nadenken over oplossingen tegen de opwarming van de aarde. De makers hebben een programma ontwikkeld dat naadloos aansluit bij de huidige generatie kinderen en gestoeld is op recente wetenschappelijke inzichten. Onze leerlingen ontdekken met deze methode over de wereld om hen heen.

### hebben een stem

Democratisch (school)burgerschap wordt geleerd in de praktijk: leren door doen. Leerlingparticipatie op school is daar een goed middel voor. Democratisch burgerschap en participatie op school kunnen worden versterkt als de school zelf functioneert als een democratische leef-, leer- en werkgemeenschap: leerlingen hebben inspraak; kunnen meedenken, -praten en -beslissen en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze besluiten. (SLO.nl)

Op basisschool De Hobbit willen we de leerlingen een stem geven. We willen leerlingen betrokken maken in vraagstukken en bij het zoeken naar verbeteringen in ons onderwijsaanbod.

Leerlingparticipatie kan op verschillende niveaus. De meest vanzelfsprekende vorm is natuurlijk dat ze actief meedoen aan de les. Meer next level is wanneer je als school werkt aan een structurele

vorm van participatie. Niet op lesniveau, maar schoolbreed. Dit is het doel wat we voor ogen hebben in de samenwerking met leerlingen van onze school. Denk bijvoorbeeld aan de organisatie van en deelname aan de leerlingenraad. Het doel van participatie is niet dat iedere leerling dezelfde mate van inbreng heeft, maar dat er een omgeving ontstaat waarin alle leerlingen de mogelijkheid krijgen om ervaring op te doen en zich gehoord te voelen. (OvM.nl) Op De Hobbit zijn filosofielessen en debatteerlessen opgenomen in ons aanbod (groep 5 t/m 8). Een mooie basis om je eigen stem te ontwikkelen voor nu en later.

Leerlingparticipatie stimuleert sociale vaardigheden van leerlingen. Ze ontwikkelen diverse algemene vaardigheden en burgerschapsvaardigheden, hebben meer zelfvertrouwen en krijgen een betere sociale positie (NRO.nl). Wij werken actief aan een sterk zelfbeeld van leerlingen.

### **Leerlingenraad**

De leerlingenraad is een vertegenwoordiging van leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. De vertegenwoordigers worden gekozen uit- en door de leerlingen van de school. De verkiezingen vinden elk schooljaar in mei/juni plaats. De leerlingenraad denkt en praat mee over zaken die hen aangaan op school. Ze leren een positief kritische en constructieve houding aan te nemen en ze leren hoe ze een groep/ de leerlingen van de school moeten vertegenwoordigen. De leerlingen in de leerlingenraad voelen zich verantwoordelijk voor de school en de leerlingen van de school. Tevens is het voor deze leerlingen hun eerste ervaring met vergaderen (overleggen, discussiëren en samenwerken).

De leerlingenraad initieert jaarlijks een actie/ activiteit in het kader van burgerschapsvorming. Dit initiatief draagt bijvoorbeeld bij aan het milieu of maatschappelijke betrokkenheid. U kunt denken aan het maken van een kerstkaart voor de bewoners van een verzorgingstehuis, het organiseren van een optreden voor de kinderen van de peuterspeelzaal of een plastic doppen inzameling voor het opleiden van een hulphond voor mensen met een beperking. Met deze initiatieven laten onze leerlingen zien dat ons sociale karakter verder rijkt dan de schoolmuren.

### **Vrijwillige bijdrage voor de leerlingenraad**

In de leerlingenraad vertegenwoordigen de leerlingen alle kinderen van de school. De leerlingenraad heeft inspraak; ze kunnen meedenken, -praten en -beslissen en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze besluiten. Maar bovenal leren ze er ontzettend veel van. Wilt u onze leerlingenraad financieel steunen bij het ontwikkelen van ideeën uit de kinderen zelf? Dat kan! Vanaf 30 euro (of meer) per schooljaar kan de leerlingenraad gesteund worden in het uitvoeren van de plannen. Tevens kan de leerlingenraad ook rekenen op een samenwerking met de OR. Voor sommige activiteiten waarvoor een vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd worden we ineens blij verrast met sponsoring waardoor de kosten lager uitvallen. Indien er aan het eind van het schooljaar financiële ruimte overblijft, krijgen de leerlingen van dit deel een budget waarvoor zij mooie plannen mogen maken in overleg met de penningmeester van de OR. Een leerlingenraad met een "leerling" penningmeester. Die vind je alleen op De Hobbit.



## **zijn zelfstandig**

Zelfstandig zijn of groeien in je zelfstandigheid valt of staat met leren wie je zelf bent. Wat maakt jou bijzonder of uniek? Hoe meer je van jezelf weet, hoe meer je kunt inschatten op welke wijze je iets gaat aanpakken om het tot een succes te maken. En hoe minder je een ander keuzes voor je laat maken. Denk aan: zelfkennis, zelfrespect, zelfbeeld, zelfbewust, zelfvertrouwen, zelfredzaam en zelfreflectie. Op De Hobbit geven we leerlingen een stem. Zo leren de leerlingen om persoonlijke keuzes te maken. We vragen ze om hun mening door middel van een enquête of we betrekken ze bij oplossingen door ze als gesprekspartner serieus te nemen. Aan het eind van elk schooljaar stemmen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 op het aanbod van de kunstdisciplines (muziek, drama, zang, dans, tekenen, handvaardigheid, fotografie). De top 5 van de gekozen disciplines worden in het volgende schooljaar aangeboden. Er is in de enquête ook altijd een vak leeg, zodat ze ons kunnen verrassen met nieuwe ideeën. De leerlingen van de school komen met verzoeken voor het schoolplein. We ontwerpen momenteel al 4 jaar (start 2018-2019) in gezamenlijkheid met de leerlingen aan de inrichting van de actief en ontdekzone op het plein. Deze zone was de grootste wens van de leerlingen en nog altijd zien ze nieuwe kansen om dit deel van het plein nog leuker te maken. Dit schooljaar is de groene zone op verzoek uitgebreid met een waterbaan en klimtorens. En het "blote voetenpad" vinden de leerlingen belangrijk in de zone. Als we ons oriënteren op het schrijven met een andere pen dan de vulpen dan vragen we verschillende leerlingen uit de klassen om pennen te testen. Wat vind je fijn aan deze pen? En wat vind je minder fijn aan deze pen? Ze mogen hun bevindingen officieel komen delen met de directeur. Waarvan ook serieus verslag wordt gemaakt. En zo gebeurt het regelmatig dat leerlingen zelf initiatieven gaan ontwikkelen. Een leerling in groep 5 heeft recent een flessenactie opgestart om de actie van ZAPP-tv te ondersteunen in het redden van de koala. Als leerlingen zich serieus genomen voelen draagt dit bij aan de zelfstandigheid van kinderen. Waarin ze hun stem ook gaan laten horen.

## **Huiswerk**

In de groepen 6 t/m 8 wordt huiswerk meegegeven. We bouwen dit langzaam op. Het huiswerk heeft als doel om de leerlingen gewend te laten raken aan het maken van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Bij het maken van huiswerk komen verschillende vaardigheden kijken: plannen, organiseren, zorgdragen voor een taak en zelfstandigheid.

Incidenteel wordt er op initiatief van de leraar (in overleg met ouders) ook in de lagere groepen extra oefenwerk aan leerlingen meegegeven.

## H.6 De samenwerking met ouders

Een goede samenwerking tussen leraren, kinderen en ouders is noodzakelijk voor goed onderwijs. Kinderen kunnen hun talenten meer ontplooien, ze zitten lekker in hun vel en ze halen betere resultaten op school als hun ouders en leraren fijn samenwerken. Op onze school kan en mag een kind zichzelf zijn. Soms is het een zoektocht naar de juiste vorm. Die uitdaging gaan we graag samen met de ouders aan.

Opvoeding en onderwijs vormen de basis voor de ontwikkeling van kinderen. Samenwerking en partnerschap tussen ouders en de school is daarmee een vereiste. Deze samenwerking wordt aangegaan vanuit wederzijdse acceptatie en wederzijds respect. Een sterke samenwerking tussen ouders en de school draagt bij aan het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van kinderen. School en ouders werken samen aan het schoolsucces van het kind. We realiseren ons dat we werken aan een gemeenschappelijk belang, samen bereiken we meer.

Ouders kunnen via hun betrokkenheid bij en participatie aan het onderwijs een belangrijke bijdrage leveren aan de onderwijskansen van hun kinderen. Ouders kunnen ook op schoolniveau meedenken en hebben invloed op de werkwijze van de school. In de school kennen we twee vormen van georganiseerd ouderoverleg, te weten de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Naast de formele contacten is er ook sprake van informeel contact denk hierbij aan de ontmoetingen voor en na schooltijd, begeleiding van ouders tijdens activiteiten en de feesten en vieringen waar ouders bij aanwezig zijn.

### 6.1 Inschrijven

Via de website van de school kunnen geïnteresseerde ouders een kennismakingsgesprek aanvragen. De directeur van de school neemt dan zo spoedig mogelijk contact op om een rondleiding af te spreken. Ouders kunnen ook telefonisch contact met de school leggen om een afspraak te maken. Na het kennismakingsgesprek en de rondleiding kunnen de ouders bij interesse hun kind via de website aanmelden. Vanaf de 3<sup>de</sup> verjaardag van een kind mag een school definitief overgaan tot inschrijving. Indien ouders hun zoon of dochter voor de 3<sup>de</sup> verjaardag aanmelden bij de school telt dit als een vooraanmelding. Vanaf de 3<sup>de</sup> verjaardag wordt deze vooraanmelding (na contact met ouders) overgezet in een definitieve inschrijving.

### 6.2 Inschrijven vanaf een andere basisschool

Als een kind nog op een andere basisschool is ingeschreven, gaat het protocol net even anders. Zodra geïnteresseerde ouders van een andere school contact met ons opnemen, kijken wij scherp naar onze huidige leerlingenaantallen. Wij hanteren 28 leerlingen als een maximum per groep, zodra we de vraag krijgen om kinderen van andere scholen toe te laten. Er worden in sommige gevallen uitzonderingen gemaakt voor bijvoorbeeld broertjes en zusjes. Indien de groepsgrootte onder de 28 leerlingen ligt, plannen we een gesprek. Nadat we met de geïnteresseerde ouders in gesprek zijn geweest, nemen we contact op met de huidige school van het kind. We vragen ouders op de huidige school te vertellen dat we contact op gaan nemen, zodat de huidige school niet wordt overvallen. We laten ons door de huidige school informeren over hoe het met het kind gaat en welke aanpassingen er eventueel nodig zijn in het onderwijs. Op basis van deze informatie en het gesprek met de ouders laten we weten of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft en we een overstap verstandig achten. Het moment van overstappen van de ene naar de andere school gaat in gezamenlijk overleg met de huidige school, de ouders en met ons.

### 6.3 Communicatie met ouders

We brengen ouders door gebruik van verschillende communicatiemiddelen zo goed mogelijk op de hoogte van wat er speelt in de school of in de groep van hun kind. We maken hiervoor gebruik van het programma Social Schools en de website van de school. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een digitale jaarkalender met daarin o.a. vakanties en vrije dagen, feesten en oudergesprekken voor het komende schooljaar. Vanaf de start van het schooljaar ontvangen ouders elke maand digitaal een nieuwsbrief van de school en er wordt ouders een digitale maandkalender toegestuurd met relevante informatie voor de komende maand. Via Social Schools communiceert de leraar per groep met de ouders over groepsgerelateerde onderwerpen. Voor de groepen 3 en 4 hangt er bij de deur van de klas een bord met eventuele bijzonderheden of verzoeken van de leraar. Het is voor ouders ook mogelijk om via Social Schools of via de website van de school de online kalender te gebruiken om geïnformeerd te raken. Zo is er “voor elk wat wils”.

### 6.4 Informatie uitwisseling

De ouders van de (toekomstige) kleuters worden bij de start van het schooljaar geïnformeerd tijdens een informatieavond. We leggen ouders op deze avond o.a. uit hoe een lesdag voor kleuters is opgebouwd, waar we binnen het kleuteronderwijs aandacht voor hebben en met wie de leraar samenwerkt om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te volgen en te begeleiden. Op deze avond maken de ouders kennis met deze partners. Bij partners kunt u denken aan de interne begeleider, de schoollogopedist of de schoolarts. Verderop in het jaar worden de ouders 2x per jaar uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. De ouders kunnen vanaf groep 3 de methoderesultaten van hun kind volgen via ons administratiesysteem Parnassys.

De groepen 3 t/m 8 starten vanaf de vierde week van het schooljaar met kennismakingsgesprekken voor elke groep. Dit zijn gesprekken tussen leraar, ouder en kind. In deze gesprekken worden de verwachtingen op elkaar afgestemd. Rond feb-maart en juni-juli vinden er voortgangsgesprekken plaats om op basis van het rapport de ontwikkeling van het kind te bespreken. Voor de groepen 5 t/m 8 zijn dit gesprekken tussen de leraar, ouder en kind. De leerlingen van groep 4 mogen zelf aangegeven of ze bij het gesprek aanwezig willen zijn. Indien ouders gedurende het schooljaar behoefte hebben aan een gesprek kunnen zij dit bij de leraar aangeven. De leraar maakt dan graag tijd om een afspraak in te plannen.

Elk jaar wordt er een informatieavond voor ouders en kinderen in groep 7 en 8 over het voortgezet onderwijs gehouden op één van de openbare basisscholen in Leiderdorp. De data en locatie worden jaarlijks tijdig met de ouders van de groepen 7 en 8 gecommuniceerd.

De data van de tien minutengesprekken en de data waarop de rapporten mee naar huis gaan staan in de jaarkalender van de school. De jaarkalender wordt jaarlijks toegestuurd en is ook te vinden op de website van de school. Aantekeningen van de rapportgesprekken worden door de leerkracht gedocumenteerd in ons administratiesysteem en voor het begin van het nieuwe schooljaar besproken en overgedragen aan de volgende leerkracht. Alle kinderen worden voor het begin van het volgende schooljaar met de nieuwe leerkracht doorgesproken aan de hand van het groepsoverzicht, zodat er een goede overdracht plaatsvindt.

### Uitschrijving

Wanneer een kind door bijvoorbeeld verhuizing naar een andere school vertrekt, zorgen wij voor een onderwijskundig rapport. Middels dit rapport geven wij de noodzakelijke informatie door aan de nieuwe school. We verzoeken ouders om ons tijdig mondeling of schriftelijk op de hoogte te stellen van een uitschrijving. Bij voorkeur 2 maanden voor de datum van overstappen. We achten het in de samenwerking met andere scholen van belang dat we zorgdragen voor een gedegen overdracht van

gegevens. Ook de administratieve handelingen die bij een overstap horen, vragen om voldoende tijd om de overstap vlekkeloos te laten verlopen.

## 6.5 Rapporten en Cito uitwisseling

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 ontvangen 2x per jaar een rapport waarin de resultaten van het laatste half jaar zijn opgenomen. De resultaten worden weergegeven met: goed, ruim voldoende, voldoende, matig of onvoldoende. Bij het rapport is ook een uitdraai van de Cito resultaten opgenomen. De Cito resultaten worden weergegeven in een grafiek. De grafiek laat de ontwikkeling zien van de leerling door de jaren heen. In de grafiek is weergegeven hoe de resultaten van de leerling zijn in relatie tot leeftijdsgenoten. Het niveau wordt aangeduid met de Romeinse cijfers I t/m V. Waarbij de I staat voor een resultaat ver boven het landelijk gemiddelde, II boven het landelijk gemiddelde, III gemiddeld, IV onder het landelijk gemiddelde en V ver onder het landelijk gemiddelde. Vanaf groep 6 vindt u tevens een uitdraai met de niveau indicatie voor het voortgezet onderwijs in het rapport.

De leerlingen van groep 7 ontvangen aan het eind van het schooljaar een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit voorlopige advies wordt in een gesprek met de ouders en de leerling besproken. In januari van groep 8 ontvangen de leerlingen een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Dit definitieve advies wordt in een gesprek met de ouders en de leerling besproken. In groep 8 maken alle kinderen een doorstroomtoets. De school mag op basis van de uitslag van deze toets het advies positief bijstellen.

## 6.6 Klassenouder

Op onze school werken we met 'klassenouders'. Per groep zijn er één of twee ouders die de leerkracht ondersteunen op organisatorisch gebied voor activiteiten die direct met de groep te maken hebben. De klassenouder communiceert met de ouders via een groepsapp.

## 6.7 Hulpouders

We vragen met specifieke activiteiten hulp aan ouders. Als een leraar met de klas koekjes wil bakken dan is het fijn als er een aantal ouders is die willen ondersteunen in de klas. Zo zijn er leesouders die met een tweetal lezen, er is een groep die de leerlingen controleert op luizen, er zijn spelletjesouders die met een groepje kinderen een spelletje spelen en we vragen hulp aan ouders als we een uitstapje maken met de klas of als we de tuin winterklaar willen maken. Er zijn zoveel activiteiten, er is voor elke ouder iets dat past. Zo hebben we een komisch duo gehad die de kleuters trakteerden op een poppenkast voorstelling. Dat is voor iedereen een feest.

## 6.8 De Ouderraad

De Hobbit is een activiteitenrijke school, gesteund en gestimuleerd door het enthousiasme van veel betrokken ouders. Met elkaar vormen we een hechte gemeenschap waarin iedereen zich oprecht gewaardeerd voelt. De ouders in de OR zijn een belangrijke schakel tussen de geplande activiteiten van de school en de realisatie van de activiteiten voor de leerlingen.

De ouders van de OR vergaderen ongeveer 5x per jaar. In elke vergadering worden de afgeronde activiteiten geëvalueerd en worden de eerstvolgende activiteiten besproken. In de voorbereiding van de activiteiten worden de taken verdeeld: Hoeveel ouderhulp hebben we nodig? En hoe gaan we de ouders benaderen? Wanneer en op welke tijd? Is het nodig om materialen te reserveren? Wat is het budget?

De OR wordt aangestuurd door de voorzitter. De voorzitter van de OR stemt ongeveer 3x per jaar af met de directie en leidt de OR-vergaderingen. De penningmeester maakt een begroting en houdt de

uitgaven bij. Het beschikbare budget is afhankelijk van de inkomsten verkregen uit de vrijwillige ouderbijdrage.

## 6.9 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een financiële bijdrage die door elke school aan de ouders gevraagd wordt om de geplande activiteiten van de school mogelijk te maken. Alle inkomsten van deze bijdrage komen ten gunste van de activiteiten voor de leerlingen. Zonder financiële bijdrage van ouders vallen er vele activiteiten af. Het is zonder financiële steun van de ouders niet mogelijk om bijvoorbeeld een schoolreisje te financieren, de school op 5 december te laten bezoeken en het kerstdiner of paasontbijt te bekostigen. De penningmeester houdt toezicht op de inkomsten en de besteding. Alle ouders kunnen er zeker van zijn dat de bijdrage goed besteed wordt.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Met de vrijwillige ouderbijdrage vragen we aan de ouders om een kleine bijdrage voor de vele activiteiten die we als school organiseren voor de leerlingen. Deze bijdrage heeft een vrijwillig karakter. Hoe meer ouders de vrijwillige bijdrage overmaken, hoe meer we voor onze leerlingen kunnen organiseren. Voor het schooljaar 2022-2023 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op 65 euro. Het grootste deel van het budget wordt ingezet voor het schoolreisje van de leerlingen en de kosten voor het busvervoer naar de locatie. Het is mogelijk om de vrijwillige ouderbijdrage in termijnen te betalen. Hiervoor legt u contact met de penningmeester of de leidinggevende van de school.

## Vrienden van De Hobbit

Het is tevens mogelijk om een extra bijdrage naar de school over te maken. Voor 175,- per jaar (naast de vrijwillige ouderbijdrage) wordt u vriend van De Hobbit. Heeft u een eigen bedrijf of bent u in de gelegenheid de school financieel te steunen (sponsors) in het realiseren van projecten of wensen van de leerlingen die bijdrage aan de visie van de school dan zijn we u dankbaar voor uw steun. Elk schooljaar wordt het doel van deze extra bijdragen vastgesteld in overleg met de OR en de leerlingenraad.

## 6.10 Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier leden: 2 ouders en 2 teamleden.

De MR heeft 4 belangrijke rechten: adviesrecht, instemmingsrecht, initiatiefrecht en informatierecht. In de wet medezeggenschap is vastgelegd welke bevoegdheden de MR heeft binnen het beleid van de school. De MR vergadert ongeveer 6x per jaar. De MR nodigt de schoolleiding uit op een MR vergadering indien de MR daar behoefte aan heeft. Omgekeerd kan de schoolleiding de MR vragen om spreektijd tijdens een MR vergadering om de MR te informeren. Met name beleidswijzigingen moeten met de MR zijn besproken alvorens ze worden doorgevoerd.

Eén keer per jaar brengt de MR schriftelijk verslag uit van alles wat zij heeft gedaan en welke onderwerpen er binnen de MR vergaderingen ter tafel zijn gekomen. De leden van de MR zijn om de 3 jaar verkiesbaar. De MR is te bereiken via: [mr@dehobbit.org](mailto:mr@dehobbit.org)

## 6.11 GMR

Onze school is één van de 20 basisscholen van de stichting PROO Leiden-Leiderdorp. Het beleid van PROO wordt voorgelegd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hier zit het verschil met de MR. Waar de MR bevoegdheden heeft binnen het beleid van de school, heeft de GMR bevoegdheden in het beleid van onze organisatie PROO Leiden- Leiderdorp. Namens onze school is er een vertegenwoordiger oud het team: Deniece.

## 6.12 Verzuimbeleid

Vakanties dienen te worden opgenomen in overeenstemming met de schoolvakanties die voor de start van elk schooljaar met de ouders gecommuniceerd worden. De jaarkalender is tevens te vinden op de website van de school onder de tab Informatie. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als het absoluut onmogelijk is om binnen één van deze vakanties een reis te plannen, dienen ouders schriftelijk een verlofaanvraag te doen bij de directeur uiterlijk 14 dagen voor aanvang van de periode waarvoor verlof wordt aangevraagd. Aanvragen die buiten deze periode vallen, worden niet in behandeling genomen. Op deze aanvraag geven ouders de reden aan van hun verzoek om verlof buiten de schoolvakanties. Dit verlof kan de directeur enkel toestaan indien de reden valt binnen de hiervoor geldende richtlijnen opgesteld door de leerplichtambtenaar. U vindt de richtlijnen op de website van de school onder de tab Ouders. Na ontvangst van de verlofaanvraag zal de schoolleiding een besluit nemen waarmee het verlof wordt toegekend of wordt afgewezen. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar dan moet u dat bij de leerplichtambtenaar aanvragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

Het aanvraagformulier voor verlof van 2 dagen of langer is op te vragen bij de conciërge van de school. Verlof dient te worden aangevraagd voor leerlingen vanaf 4 jaar.

## 6.13 Ziekte of verhindering

Bij ziekte of verhindering ontvangen wij graag bericht voor schooltijd. Bij geen bericht bellen wij (tussen 8.45 en 10.00 uur) de ouders op van wie hun kind niet op school is. Afspraken met dokters, tandartsen en dergelijke probeert u natuurlijk na schooltijd te maken. Als het echt niet anders kan, dan hebben wij geen bezwaar tegen dergelijke afspraken onder schooltijd. U moet uw kind zelf komen halen en brengen onder schooltijd, want binnen schooltijd zijn wij verantwoordelijk voor uw kind.

## 6.14 Contactpersoon

In uitzonderlijke situaties komt het wel eens voor dat ouders of leerlingen het niet met de school eens zijn. In eerste instantie geeft de ouder of een leerling dit signaal af bij de leraar. Indien het onbevredigende gevoel blijft bestaan nemen ouders of leerlingen contact op met de directeur. Wanneer ouders of leerlingen het gevoel hebben er niet uit te komen dan kunnen zij een beroep doen op de contactpersoon binnen de school. De contactpersoon behandelt uw gesprek vertrouwelijk en hij kan u adviseren of verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en/of de klachtencommissie. Bij ons op school hebben we 1 contactpersoon: Meester Onno.

## 6.15 Vertrouwenspersoon en klachtencommissie

Als ouders daar behoefte aan hebben kan de vertrouwenspersoon bemiddelen bij een conflict. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en werkt niet binnen de organisatie. Indien ouders van mening zijn dat het conflict niet is op te lossen, kan er worden besloten om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen.

We hebben als school een klachtenregeling waarin staat hoe we omgaan met klachten. De klachtenregeling vindt u op de website van de school onder de tab Informatie.

### **6.16 Schorsing en verwijdering**

Hoewel niet te hopen is dat uw kind met bovengenoemde zaken te maken krijgt, willen wij hier toch duidelijk over zijn. Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen. Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen. De verwijdering kan pas worden geëffectueerd wanneer het bevoegd gezag een andere school voor de leerling heeft gevonden. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school is te handhaven of wanneer uit onderzoek is gebleken dat het kind niet op de basisschool kan blijven, maar zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis) onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten. In de meeste gevallen echter zal tot een schorsing of verwijdering niet van vandaag op morgen worden overgegaan. Binnen het bestuur van de stichting is een gezamenlijk protocol vastgesteld rond schorsen en verwijderen. U kunt dat zowel op school als op het bestuurskantoor opvragen.

### **6.17 Informatiebeveiliging en privacy**

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van informatie en ICT. De hoeveelheid informatie, waaronder persoonsgegevens, neemt toe door o.a. ontwikkelingen als gepersonaliseerd leren met ICT. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. De afhankelijkheid van ICT en persoonsgegevens brengt nieuwe kwetsbaarheden en risico's met zich mee.

Het goed regelen van informatiebeveiliging en privacy in een privacy-beleid is noodzakelijk om de gevolgen van deze risico's tot een aanvaardbaar niveau te reduceren en de voortgang van het onderwijs en de bedrijfsvoering optimaal te kunnen waarborgen. Voor meer specifieke informatie over hoe de school omgaat met leerling gegevens en wat de rechten van ouders en betrokkenen zijn (AVG) verwijs ik door naar bovenschools beleid van PROO. U vindt dit beleid op de website van PROO onder de tab PROO Leiden/Leiderdorp en dan kiest u voor AVG.

## H.7 De opbrengsten en ontwikkelingen

### 7.1 Kwaliteit en opbrengsten

Het werk van de leerlingen wordt dagelijks door de leerkracht bekeken en beoordeeld. Daarnaast wordt er geregeld getoetst met de methodegebonden toetsen; dit zijn de toetsen die horen bij de gebruikte lesmethode. Bij de kleutergroepen wordt er geobserveerd met het volgsysteem Mijn kleutergroep.nl .

Alle relevante informatie wordt bijgehouden in ons digitale leerlingendossier. Per leerling staan hier alle gegevens bijeen. Dit varieert van adresgegevens tot toetsresultaten, observaties, notities, oudergesprekken of mogelijke handelingsplannen. Alleen de eigen leerkracht, de intern begeleiders en de schooldirectie hebben toegang tot deze gegevens. Vanaf groep 3 kunnen ouders in de ParnsSys app de resultaten van de methodetoetsen zien.

### 7.2 CITO-toetsen: leerling in beeld

De kinderen worden vanaf groep 3 2x per jaar getoetst op hun vaardigheden voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen middels de landelijk genormeerde Cito-toetsen. We zijn we door de inzet van de Cito-toetsen in staat de leerlingen goed in hun ontwikkeling te volgen, onafhankelijk van onze methodes. De lesmethodes hebben hun eigen toetsen, maar die gaan alleen over de lesstof die kort daarvoor is aangeboden. Cito-toetsen kijken in een bredere context op welk gebied kinderen het goed of minder goed doen. Daardoor kunnen we de resultaten van de groepen vergelijken met het landelijke gemiddelde en zien of we met een hele groep op de goede weg zijn. We krijgen zo zicht op de effectiviteit van ons onderwijs.

### 7.3 Doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2023/2024 is de route richting het voortgezet onderwijs veranderd. In het najaar van groep 8 wordt de CITO B-toets groep 8 afgenomen. Deze toets geeft een uitgebreid beeld van de stand van zaken op dat moment. Het onderzoek geeft daarnaast een indicatie van een passend niveau van voortgezet onderwijs. Deze gegevens vormen, tezamen met het beeld dat de leerkracht heeft van de methodetoetsen, het CITO-leerlingvolgsysteem en het dagelijkse werk in de groep, de basis van het verwijzingsadvies in januari. In het nieuwe kalenderjaar maken alle kinderen van groep 8 nog de landelijke verplichte doorstroomtoets. Op dat moment is het advies van de leerkracht al gegeven, maar kan door de uitslag van deze toets dat advies alleen hoger worden bijgesteld.

### 7.4 Voortdurend werken aan verbetering

Een onderdeel van kwaliteitszorg is het voortdurend zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. Hiervoor gebruiken we een aantal instrumenten. We noemen er hier enkele:

- Elke 4 jaar houden we een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeelsleden.
- We gebruiken de rapportage van het voortgezet onderwijs om de vorderingen van onze oud-leerlingen te volgen.
- Er worden les- en groepsobservaties gedaan door de intern begeleiders (kernteam zorg) en de schooldirectie.
- Onze taal- en rekencoördinatoren participeren in een taal- of rekennetwerk. In deze netwerken wisselen zij kennis uit met andere specialisten op het gebied van taal of rekenen. Opgedane kennis gebruiken zij om onze onderwijskwaliteit te versterken.



- Alle teamleden gaan elk jaar bij elkaar op klassenconsultatie. Ze bezoeken een les van een collega om met en van elkaar te leren.
- Er is een teamlid werkzaam voor de Pabo als praktijkbegeleider van stagiaires. Hierdoor is zij goed op de hoogte van de moderne inzichten binnen het lesgeven. Deze inzichten worden binnen het team gedeeld.
- Alle teamleden gaan 1x per jaar op een schoolbezoek op een andere school. De schoolbezoeken staan in het teken van de schoolontwikkeling. Zo leren we van andere scholen om ons heen.
- We laten 1x in de 4 jaar een audit uitvoeren op onze school door het auditteam van PROO. Tijdens een Audit kijken collega's van de organisatie op diverse onderdelen mee in de school. Deze informatie wordt gebruikt om in gang gezette verbeteringen te optimaliseren of als bron voor schoolontwikkeling.
- Eén teamlid participeert in het auditteam van de organisatie. Zij gaat jaarlijks mee op audit bezoek naar een andere school. Ze gebruikt de inzichten die zij opdoet om binnen de school adviezen te geven voor verbeteringen.
- Pas afgestudeerde leerkrachten volgen de eerste drie jaar een uitgebreid coachingstraject waarin zij worden begeleid tijdens hun verdere ontwikkeling.
- We hebben 2 teamleden die werken aan het verbeteren van de doorgaande lijn tussen PO/VO en de doorgaande lijn PSZ-KDV/ PO. Er is 1 teamlid aanspreekpunt voor de PSZ en het KDV. Ze creëert ruimte voor initiatieven om de samenwerking te versterken. We hebben ook een teamlid die de verbindende schakel is tussen PO en VO. Dit teamlid werkt zowel binnen het VO als het PO en zet zich in om de samenwerking te versterken en het onderwijs beter op elkaar aan te laten sluiten.

Met de uitkomsten van onder andere deze onderzoeken stellen we eventueel onze werkwijze bij. We leggen onze geplande ontwikkelingen vast in een jaarplan en elke vier jaar in het schoolplan. Een grafische samenvatting van het jaarplan is te vinden in onderstaande afbeelding.

## SCHOOLONTWIKKELING

Obs De Hobbit heeft in 2020-2021 een ambitie opgesteld van de gewenste school- en **teamontwikkeling**. In vervolg op dit plan zijn onderstaande doelen geformuleerd voor schooljaar 2023-2024.

### STERKE INDICATOREN ONDERWIJS

**Kwaliteitszorg** | **Resultaatgericht** |  
**Leerlingondersteuning** | **Pedagogisch klimaat** | **PR**

### INZETTEN OP VERSTERKEN VAN DE INDICATOREN

**Kunst & cultuur profiel** | Doorgaande lijn Engels |  
Kooklessen opstarten | Vakdocenten aanbod borgen  
| Talentenweken opzetten (**Fagtp**)

**Zicht op ontwikkeling** | Herzien zorgbeleid,  
didactische kaarten & SOP | Afspraken vastleggen  
LUB | Doorstroomtoets gr 8 | Borgen Mijn Kleuter Groep  
| Voorleespen | Met sprongen vooruit | Kilometerlezen |  
Laatste fase implementatie Atlantis | Pluswerk in de  
klassen

**Burgerschap** | Leerlingenraad organiseert  
burgerschaps- en milieuvactie | Rol- en taakbeleid  
onderwijskansen

**ICT** | Beleid digitale geletterdheid | Uitvoeren lessen  
doorgaande lijn digitale **geletterdheid**

**Projecten en Pilots** | Nieuwe directeur |  
Vernieuwbouw | **Zijnstroom** beleid | Schrijven  
blokschrift gr 3 | Digitale groepsoverzichten | Inzet  
Gezinsconsulent

Inzet: studiedagen, Teamoverleg, Didactische vergaderingen en  
Bouwoverleg, Werkgroepen en ambulante tijd voor taal, rekenen,  
gedrag, Engels, basiskaartheiden, leerlingenraad en ICT.

**BASISSCHOOL DE HOBBIT  
KENMERKT ZICH DOOR  
EEN PROFESSIONELE  
CULTUUR WAARIN MEN  
MET EN VAN ELKAAR  
LEERT.**

Collegiale consultatie  
zal als middel ingezet  
worden om de  
vernieuwingen in het  
onderwijs te  
monitoren.

**TEAMLEDEN KRIJGEN DE  
RUIMTE OM DE SCHOOL-  
ONTWIKKELING TE  
VERSTERKEN VANUIT  
PERSOONLIJKE  
KWALITEITEN EN  
AFFINITEIT.**

## 7.5 Eindopbrengsten

Jaarlijks brengen we de ouders van de school op de hoogte van de behaalde eindopbrengsten. De afgelopen jaren liggen de opbrengsten van onze groepen 8 boven het landelijk gemiddelde. Hier zijn we als school uiteraard trots op. We zeggen voorzichtig dat de kwaliteit van het onderwijs niet alleen maar af te lezen is aan de resultaten van de eindtoets. Dit kan per school, maar deels ook per jaargroep flink verschillen. Veel factoren spelen nu eenmaal een rol: gezinssituaties, achtergronden, leervermogen van kinderen, ligging van de school in de wijk, enz.

Belangrijker dan de uitslag van de toets vinden wij echter de bevindingen van de groepsleerkrachten die de leerling de afgelopen jaren in de klas hebben gehad en het overleg dat met ouders over de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs met de leerkracht van groep 8 plaatsvindt. Dit alles geeft een beter beeld van de prestaties en verwachtingen dan alleen de doorstroomtoets. De doorstroomtoets richt zich immers slechts op de cognitieve vakken, terwijl andere ontwikkelingsgebieden en zaken als zelfstandigheid, werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en sociaal-emotionele vorming in de Eindtoets niet aan de orde komen.

### Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?

Elk jaar in april maken de leerlingen de eindtoets. Op De Hobbit is dit de IEP Eindtoets. Tegenwoordig wordt gesproken over het fundamentele niveau en het streefniveau.

- Fundamenteel niveau. Dit niveau moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.
- Streefniveau : in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen (tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is).  
Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

Op basis van de populatie van de school wordt bepaald welk percentage het streefniveau minimaal dient te behalen.

Zoals eerder beschreven verandert de eindtoets per schooljaar 2023-2024 in de doorstroomtoets.

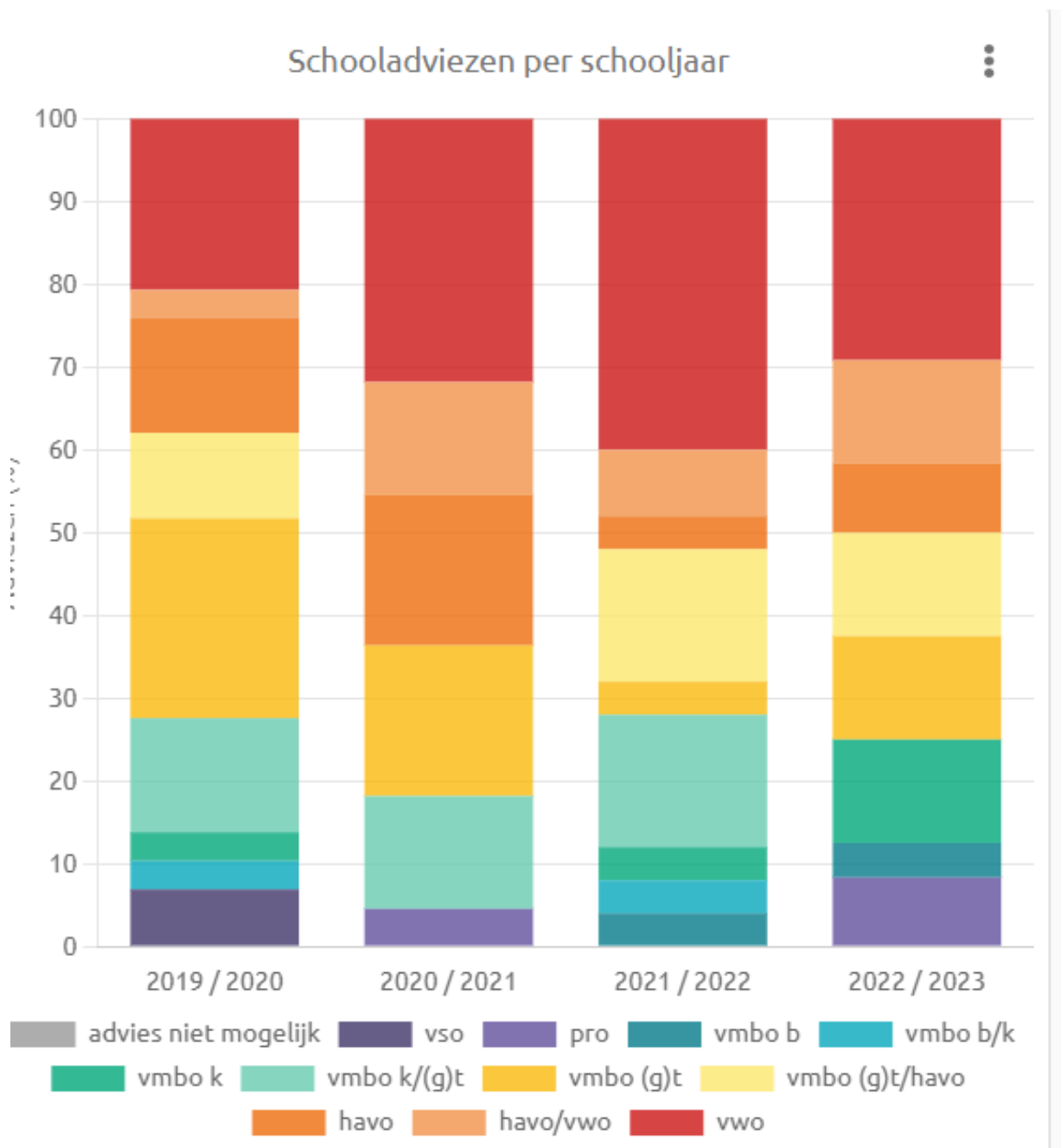
### Eindopbrengsten van de school per schooljaar

In onderstaande tabel vindt u de eindopbrengsten van de IEP eindtoets schooljaar 2022 – 2023. In het geel zijn de resultaten te vinden wat betreft het fundamenteel niveau (1F) en in het groen de resultaten wat betreft streefniveau (1S). Deze resultaten worden afgezet tegen vergelijkbare scholen (landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep) en het landelijk gemiddelde behaald op de IEP eindtoets. Af te lezen is dat alle kinderen vorig schooljaar het fundamenteel niveau hebben behaald op de onderdelen van de toets. Wat betreft 1S niveau hebben de kinderen zeer sterke resultaten behaald wanneer we het vergelijken met andere scholen. Resultaten om trots op te zijn!

Vakgebied	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	IEP landelijk gemiddelde	Behaald op school
Lezen	98%	97%	100%
Taalverzorging	96%	97%	100%
Rekenen	93%	91%	100%
Lezen	75%	64%	86%
Taalverzorging	58%	64%	81%
Rekenen	47%	45%	62%

## Hoe waren de adviezen van de afgelopen 4 schooljaren opgebouwd?

Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Halverwege groep 8 volgt dan het definitieve advies waarmee zij zich kunnen inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Per jaar wisselen de verhoudingen tussen deze adviezen uiteraard. In de onderstaande grafiek ziet u onze adviezen van de laatste 4 jaar.



De grafiek laat zien dat de leerlingen sterk scoren. We zetten ons in om het maximale met elke leerling te bereiken.

## H.8 Praktische zaken en overige informatie

In de jaarinfo van de school vindt u de meest praktische informatie. Onderstaande informatie heeft een algemener karakter.

**Fietsen:** Kinderen die dicht bij school wonen, komen natuurlijk lopend naar school. Als u met de fiets komt dan moeten de fietsen in de fietsenrekken geplaatst worden. Alle fietsenrekken rondom het gebouwencomplex kunnen gebruikt worden. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor beschadiging of diefstal van fietsen die op het schoolplein staan. Op het schoolplein mag door niemand gefietst worden.

**Brengen en halen met de auto:** Het is in het belang van uw kinderen dat zij veilig van en naar school gaan. Door de drukte die kan ontstaan tijdens het met de auto brengen en halen van de kinderen wordt de situatie rond school voor kinderen onoverzichtelijk en soms gevaarlijk. Wij vragen u dan ook het autogebruik bij het halen en brengen te beperken. De ouders die hun kind wel met de auto moeten brengen en halen vragen wij rekening te houden met de andere weggebruikers en met de bewoners van de straat.

Parkeergelegenheid is er voldoende rond de school, zeker als u het niet erg vindt om een klein stukje te lopen. Auto's worden uitsluitend in de parkeervakken geparkeerd.

**Huisdieren:** Er zijn kinderen op onze school die last hebben van allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen. Voor dieren is de school daarom verboden gebied. Voor een spreekbeurt of vertelbeurt kan na zorgvuldige overweging een uitzondering worden gemaakt.

**Roken:** Roken is in en om het hele gebouw niet toegestaan. Wij zijn een rookvrije school!

**Schoolfotograaf:** Elk schooljaar wordt onze school bezocht door de schoolfotograaf. De fotograaf neemt een groepsfoto, een individuele foto en tenslotte gaan broertjes en/of zusjes samen op de foto.

**Sponsoring:** Soms maken we gebruik van het aanbod (zonder verplichtingen) van bedrijven die de activiteiten van de school steunen. U kunt hierbij denken aan de sponsoring van een supermarkt tijdens de paaslunch, de korting die we krijgen van een boekhandel als vaste klant of het gebruiken van een springkussen tijdens een feestdag. Wij onderschrijven de stelling dat het onderwijs nooit afhankelijk mag worden van sponsoring.

**Ontruimingsoefening:** Minimaal twee keer per jaar houden wij op De Hobbit een ontruimingsoefening. Een keer aangekondigd en een keer onaangekondigd.

De veiligheid van de leerlingen staat voorop. Tijdens deze oefening kijken wij of de gemaakte afspraken hierover nog kloppen en of we de leerlingen in geval van gevaar in korte tijd op een veilige en gecontroleerde manier uit het pand kunnen begeleiden. Op De Hobbit werken 3 teamleden die zijn opgeleid als bedrijfshulpverlener en jaarlijks de cursus BHV onderhouden.

## Methode overzicht

Vak	Omschrijving
	<p><b>Rekenen - Wereld in Getallen - Malmberg</b></p> <p>De Wereld in getallen (versie 5) combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. De ervaringen van leerkrachten, de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek zijn in de methodes verwerkt.</p>
	<p><b>Taal - Staal - Malmberg</b></p> <p>In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen.</p>
	<p><b>Spelling - Staal - Malmberg</b></p> <p>Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.</p>
	<p><b>Begrijpend lezen en technisch lezen - Atlantis - Delubas</b></p> <p>Atlantis – dé methode voor plezierig en effectief leesonderwijs. Deze nieuwe leesmethode, ontwikkeld op basis van wetenschappelijk onderzoek, is kerndoeldekkend voor technisch lezen én begrijpend lezen.</p> <p>In Atlantis worden technisch en begrijpend lezen volledig geïntegreerd aangeboden. Kinderen leren teksten vlot, vloeiend en met begrip te lezen. Omdat leesplezier de basis is voor leessucces, staat de leesbeleving in elke les centraal. Daarnaast biedt Atlantis speciale leesplezierlessen aan.</p>





### **Wereldoriëntatie - Faqta**

Faqta is het meest uitdagende video-based leerplatform voor kinderen in het basisonderwijs, waar de leerkracht de coach, de motivator en inspirator is. De kinderen werken samen aan uitdagende opdrachten waarbij de leerkracht zorgt voor structuur en ondersteuning. Wij maken vandaag het onderwijs van de toekomst en bereiden kinderen voor op de banen van de toekomst.



### **Schrijven - Klinkers - Malmberg**

Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding. Klinkers besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven. De lesmaterialen van Klinkers zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. In vormgeving, maar ook inhoudelijk. Op die manier blijven alle kinderen gemotiveerd.



### **Aanvankelijk lezen - Lijn 3 - Malmberg**

Lijn 3 stelt de letter centraal en leert kinderen écht lezen. En dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. Met prikkelende thema's speelt Lijn 3 in op de nieuwsgierigheid van kinderen. Ze ontwikkelen lees- en taalvaardigheden terwijl ze de wereld ontdekken. Lijn 3 heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren.



### **Verkeer - Veilig verkeer Nederland**

De methode biedt lessen voor groep 4 t/m 7. Een doorlopende leerlijn dus. Hiermee bereid je de kinderen goed voor op het Nationale VVN Verkeersexamen en belangrijker nog: op veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer.



### **Sociaal- emotionele vorming - Kanjertraining**

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen en het zelfvertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

	<p><b>Engels - Stepping Stones Junior - Noordhoff</b></p> <p>Stepping Stones Junior biedt alle handvatten en materiaal om goede én leuke lessen Engels te geven. Met een rijk taalaanbod en afwisselende werkvormen biedt deze methode interactieve en motiverende lessen. Met een uitgebreide woordenschat en zelfvertrouwen in het communiceren in een andere taal gaan kinderen met een voorsprong naar de brugklas.</p>
	<p><b>Studievaardigheden - Blits - Delubas</b></p> <p>Met de methode Blits leren kinderen via de vier onderdelen van studievaardigheden (informatiebronnen, studieteksten, kaarten en tabellen, grafieken en schema's) allerlei informatiebronnen te lezen, verwerken en begrijpen. Blits bereidt ze zo voor op de overload aan informatie in deze tijd - én op hun verdere schoolcarrière.</p>
 <p>MENNE INSTITUUT</p>	<p><b>Met sprongen vooruit</b></p> <p>Een speels programma voor rekenen en wiskunde in het basisonderwijs.</p>
	<p><b>Kleuteruniversiteit</b></p> <p>Projecten aansluitend bij jaarplanning</p>
	<p><b>Bronnenboek</b></p> <p>Werkmap Fonemisch bewustzijn: Doelen met betrekking tot de beginnende geletterdheid in speelse lesjes</p>



**Bronnenboek**

Werkmap Gecijferd bewustzijn:  
Doelen met betrekking tot beginnende  
gecijferdheid in speelse lesjes