



Kern: Visie op onderwijs

Op ons kindcentrum heerst een veilig klimaat waar iedereen vanuit de christelijke waarden op een respectvolle manier met elkaar omgaat en waar een sterke verbondenheid is tussen alle betrokkenen (basisschool, peuterschool en kinderopvang) van ons kindcentrum.

We hebben aandacht voor elkaar en zijn geïnteresseerd in de wereld om ons heen. We leren van en met elkaar, waarbij ieder een actieve rol vervult. Onze blik is gericht op het onderwijs van de toekomst en wij zorgen ervoor dat onze leerlingen op die toekomst voorbereid zijn.

Wij doen dit door een integrale aanpak op didactisch en pedagogisch vlak. We gaan uit de maximale ontplooiing van ieder individu. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, daarbij hebben we veel aandacht voor autonomie, eigenaarschap en zelfstandigheid.

We volgen het kind in zijn/haar ontwikkeling en we bieden ons onderwijs aan op het niveau, talent en interesse van het kind. Leren en ontwikkelen gebeurt niet alleen binnen maar ook buiten het kindcentrum.

Alle medewerkers zijn professionals en zijn continu in ontwikkeling. Ouders zijn in het kindcentrum een belangrijke partner.

Beschrijving huidige situatie

Hoe ziet het onderwijs er nu uit? Welke ontwikkelingen gaan anders dan gepland en waarom?

KC Wondersteboven heeft een onrustig schooljaar achter de rug. Er zijn veel personeelwisselingen geweest. Het schooljaar 2020-2021 is gestart met Unitonderwijs. In de eerste weken bleek dat het Unitonderwijs nog te zwak ontwikkeld was om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Door Corona is de school direct na de start in het nieuwe schooljaar voor een tweede keer gesloten, daarna zijn we in oktober teruggegaan naar het leerstofjaarklassensysteem.

De resultaten voor taal, lezen en rekenen liggen sterk onder het niveau van wat je zou mogen verwachten. Op dit moment zijn de verschillen in resultaten tussen leerlingen groot. Het schoolteam bestaat uit ongeveer 28 teamleden, zij verzorgen het onderwijs aan 180 leerlingen.

In november is een interne audit afgenomen. Hieruit is naar voren gekomen dat het didactisch handelen en het klassenmanagement van de leerkrachten versterkt kan worden. KC Wondersteboven heeft voor de komende tijd een aantal prioriteiten gesteld en de focus ligt dan op:

- Optimaliseren klassenmanagement



- Versterken leerkrachtvaardigheden
- Realiseren van rust, reinheid en regelmaat door breed in te zetten op een veilig schoolklimaat
- Vastleggen en consequent uitvoeren van de ondersteuningsstructuur

We hechten eraan steeds in te zetten op hoge verwachtingen van onze leerlingen. Door inzet van een gastleerkracht voor de nodige EDI-inspiratie is zichtbaar geworden dat goede lessen (met een duidelijk doel en daarbij behorende strategie en instructie) iedere leerling optimaal laat leren. We streven naar een schoolorganisatie waarbinnen alles in het teken staat van het leren van kinderen. Iedere leerling, iedere leerkracht, iedere medewerker leert iedere dag!

Het afgelopen schooljaar zijn de onderwijsontwikkelingen onder druk van de omstandigheden sturend geweest. Het komend schooljaar wordt er een beroep gedaan op het eigenaarschap van de leerkrachten. Op basis van gestelde doelen gaan we aan dag slag met actieteams. De doelen binnen de diverse resultaatgebieden worden door een actieteam in een actieplan geformuleerd en in het schoolteam vastgesteld. Hierbij zijn de doelen en het tijdspad duidelijk, er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid in de schoolorganisatie. De actieteamleden zijn eigenaar van het proces en leggen verantwoording af.

Evaluatie schooljaar 2020-2021

Schooljaar 2020-2021 is een bewogen schooljaar. Naast de lockdowns heeft er bij de start van het schooljaar een directiewissel plaatsgevonden, meerdere nieuwe collega's zijn gestart op KC Wondersteboven en er heeft een IB wissel plaatsgevonden. De interim directie heeft in oktober 2020 een externe auditor gevraagd een audit uit te voeren. Uit de auditrapportage blijkt dat de onderwijskwaliteit enorm onder druk staat. Uit de conclusie van de audit het volgende stuk;

KC Wondersteboven heeft de afgelopen jaren getracht een ander onderwijsconcept neer te zetten. Daarnaast zijn er ook veel andere ontwikkelingen ingezet. Voor deze ontwikkelingen is er geen of onvoldoende beleid gemaakt, waarin ook een tijdspad en een cyclisch proces beschreven staat, zodat ontwikkelingen ook geëvalueerd en geïmplementeerd konden worden. Door de vele personeelwisselingen is het voor het huidige team moeilijk te bepalen hoe ontwikkelingen concreet vorm moeten krijgen op de werkvloer. De huidige interim directie legt de focus op onderwijskwaliteit en stabiliteit. Onder leiding van deze directeur kan bepaald worden welke ontwikkelingen prioriteit hebben en waarom. Hier dient beleid voor gemaakt te worden.

Na de audit is ingezet op vier belangrijke verbeteronderwerpen die bepaald zijn na de uitvoering van de audit in het najaar. Hiermee is het jaarplan 2020-2021 dat oorspronkelijk is opgesteld losgelaten.

De belangrijkste verbeteronderwerpen;

- Schoolklimaat
- Ondersteuningsstructuur
- Klassenmanagement
- Leerkrachtvaardigheden

Voor deze verbeterplannen is vastgelegd wat er eind schooljaar 2020-2021 bereikt moet zijn.

Het **schoolklimaat** is aantoonbaar verbeterd, er is nu sprake van een rustige leeromgeving waar leerlingen veilig kunnen leren. De **ondersteuningsstructuur** wordt verder ontwikkeld, we hebben aan het einde van het schooljaar een handboek waarin dit cyclisch proces beschreven is. Deze inhoud wordt vertaald in een planning voor schooljaar 2021-2022.

Klassenmanagement en **leerkrachtvaardigheden** staan hoog op de agenda. Door de schoolsluitingen vertraging opgelopen, wel is in het voorjaar bij alle leerkrachten de VHM afgenomen. Belangrijkste aandachtspunten zijn organisatie en instructie, hiermee gaan we verder aan de slag.

Op basis van deze veranderonderwerpen kunnen we de leerresultaten van de leerlingen gericht verbeteren. Op dit moment (schoolanalyse M-toetsen) scoort 85% van onze leerlingen op 1F, waar het landelijk gemiddelde 93,2% is. Op 2F (taal) en 1S (rekenen) scoren we 37,5% waar het 49,8% gemiddeld moet zijn. Dit alles bij een schoolweging van 35,3. Dit is nog steeds zorgelijk, maar we zien heel duidelijk dat de verbeterkansen liggen in de kwaliteit van het onderwijs (leerkrachtvaardigheden en klassenmanagement) en de te verbeteren hoge verwachtingen van het leren van onze leerlingen. Keuzes maken, effectieve leertijd en rekening houden met de zwakke taalontwikkeling van onze leerlingen zijn sleutels tot succes. Dit zien we nu al aan de resultaten in een aantal groepen waar een excellente leerkracht is ingezet.

Het personeelsbestand is veranderd, inmiddels werken alleen uitzendkrachten in ziektevervanging (momenteel drie).

De medewerkers die nog geen PABO-diploma hebben worden begeleid en ondersteund waar nodig, volgend schooljaar hebben we de structurele inzet van een bovenschools coach voor 1 dag per week voor medewerkers die hun PABO-diploma nog moeten halen of als starter (korter dan drie jaar lesbevoegdheid) bij ons aan het werk zijn.

We hebben momenteel nog 1 fulltime vacature voor volgend schooljaar, we hebben dit jaar twee ervaren leerkrachten kunnen benoemen (1,6 wtf).

Financieel zit KC Wondersteboven nog even in zwaar weer, maar de begroting wordt naar verwachting netjes gehaald.

Voor volgend schooljaar stellen we een jaarplan op waarin de belangrijkste onderwerpen worden opgenomen in de lijn die we hierboven beschreven. De bekostiging van deze onderwijsverbeteringen wordt betaald uit de NPO-gelden, werkdrukmiddelen, corona subsidies, begroting 2021 en 2022.

Het gaat om de volgende investeringen:

- | | |
|-------------------------------|--------|
| • Teamtraject EDI | 13.000 |
| • VVE-traject spelend leren | 12.000 |
| • Opzet en training MT | 4.000 |
| • Verlenging inzet interim IB | 30.000 |

- Inzet bovenschools coach 16.000
- Inzet Lyceo OA en BOVO 40.000
- Verlenging inzet projectleider kwaliteit 50.000
- Teamtraject professionele afstemming 3.300
- Extra ondersteuning OOP 55.000

Alle afspraken worden gemaakt na overleg van team en MR. In juni 2021 nemen we de OTP, LTP en MTP af om eventuele aandachtspunten schoolbreed mee te kunnen nemen in de plannen van volgend jaar.

Het meerjarenschoolplan 2021-2023 is een tweejarig plan en vervangt hiermee het meerjarenplan 2019-2023.

Onderwijsontwikkeling

Op KC Wondersteboven werken we vanaf het schooljaar 2021-2022 met de volgende actieplannen; leerkrachtvaardigheden, schoolklimaat, klassenmanagement en ondersteuningsstructuur, hier komen diverse onderwijsontwikkelingen uit voort.

Schooljaar 2021-2022

| Doel | Actie | Resultaat | Realisatie |
|-------------------|---|--|----------------------|
| Implementatie EDI | Er vindt teamscholing plaats op EDI, hieruit volgen consultaties. Er ontstaat een doorgaande lijn op het gebied van EDI. Focus op | Instructievaardigheden van leerkrachten zijn van minimaal voldoende kwaliteit, resultaten van de leerlingen stijgen. Er is een | Schooljaar 2021-2022 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------------|
| | rekeninstructies en spelling instructies. | doorgaande lijn zichtbaar op gebied van klassenmanagement en didactisch handelen. | |
| Optimaliseren gebruik Snappet | Leerkrachten gebruiken Snappet 3-8 voor het zelfstandig werken, Snappet wordt gedifferentieerd ingezet. Leerkrachten gebruiken de data van Snappet voor extra instructies op leerlingniveau. | Resultaten van rekenen en spelling stijgen. Hiaten in leerstof worden ingelopen. | Schooljaar 2021-2022 |
| Implementatie Jeelo | Er wordt een themaplanning gemaakt voor groep 1-8. Werkafspraken over de inzet van Jeelo schooljaar 2021-2022 worden vastgelegd en teamtraining ingepland. | Er ontstaat een doorgaande lijn op het gebied van WO in 1-8. Twee jaarlijkse cyclus ontstaat en is gebaseerd op de kerndoelen. | Schooljaar 2021-2022 |
| Schooljaar 2022-2023 | | | |
| Implementatie EDI | Er vindt teamscholing plaats op EDI, hieruit volgen consultaties. Er ontstaat een doorgaande lijn op het gebied van EDI. Borgen rekeninstructies en spellinginstructies. Focus op instructies begrijpend lezen en samenwerkend leren (coöperatief werken). | Instructievaardigheden van leerkrachten zijn van minimaal voldoende kwaliteit, resultaten van de leerlingen stijgen. Er is een doorgaande lijn zichtbaar op gebied van klassenmanagement en didactisch handelen. | Schooljaar 2022-2023 |
| Optimaliseren gebruik Snappet | Leerkrachten 3-8 gebruiken Snappet voor het zelfstandig werken, Snappet wordt gedifferentieerd ingezet. Leerkrachten gebruiken de | Resultaten rekenen en spelling stijgen. Hiaten in leerstof worden ingelopen. | Schooljaar 2022-2023 |

| | | | |
|---------------------|---|---|----------------------|
| Implementatie Jeelo | <p>data van Snappet voor extra instructies op leerlingniveau.</p> <p>Er wordt een themaplanning gemaakt voor groep 1-8. Werkafspraken over de inzet van Jeelo schooljaar 2021-2022 worden vastgelegd.</p> | <p>Er ontstaat een doorgaande lijn op het gebied van WO in 1-8. Twee jaarlijkse cyclus ontstaat en is gebaseerd op de kerndoelen.</p> | Schooljaar 2022-2023 |
|---------------------|---|---|----------------------|

NPO inzet onderwijsontwikkeling 2021-2023

Voor de onderwijsontwikkeling wordt het NPO ingezet.

De volgende interventies worden ingezet bij de implementatie van EDI en het optimaliseren van het gebruik van Snappet en de data die Snappet oplevert:

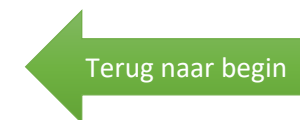
- Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren;
- Directe instructie
- Een-op-een begeleiding
- Individuele instructie
- Instructie in kleine groepen
- Extra inzet van personeel en ondersteuning
- Digitale technologie
- Inzet Snappet
- Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen
- Samenwerkend leren

Er vindt teamscholing plaats op EDI vanaf schooljaar 2021-2022. Hierbij staat klassikale en verlengde instructie centraal gericht op de instructievakken. Het tweede begeleidingsjaar wordt het samenwerkend leren meegenomen in de teamscholing. Vanuit de EDI-scholing vinden er vier teambijeenkomsten plaats en twee groepsconsultaties met nagesprek per schooljaar. Er wordt een stuurgroep gevormd die het onderwerp EDI op de agenda houden van het team.

Leerlingen met een voorsprong of een (grotere) achterstand krijgen extra instructies op de vakken rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen aangeboden door begeleiders vanuit Lyceo en de remedial teacher. De extra instructies vinden een-op-een plaats of in kleine groepjes. Voor de aansturing van de ondersteuners is de intern begeleider verantwoordelijk, er vindt maandelijks een ondersteunersoverleg plaats. Ondersteuners krijgen doelen om aan te werken van de groepsleerkracht, dit staat beschreven in het VHP. De data van Snappet worden geanalyseerd schooljaar 2021-2022 met name op

reken- en spellingniveau. De leerkrachten passen de groepsinstructies aan om hiaten in de leerstof weg te werken. Leerkrachten gebruiken de data om de extra ondersteuning doelgericht in te zetten.
 Extra ondersteuning van de leerlingen wordt uitgevoerd door de remedial teacher en studenten van Lyceo.

| Onderwijskwaliteit | | | |
|---|---|---|----------------------|
| <i>Op KC Wondersteboven werken we vanaf het schooljaar 2021-2022 met de volgende actieplannen; leerkrachtvaardigheden, schoolklimaat, klassenmanagement en ondersteuningsstructuur, hier komen diverse onderwijsontwikkelingen uit voort.</i> | | | |
| Schooljaar 2021-2022 | | | |
| Doel | Actie | Resultaat | Realisatie |
| Rekenen | Voor groep 1-8 worden er rekenverbeterplannen gemaakt. Schooljaar 2021-2022 wordt er een nieuwe rekenmethode gekozen. | Resultaten voor rekenen stijgen. 50 % van de leerlingen scoren eind 2021-2022 op het landelijk niveau van rekenen of hoger. Eind schooljaar 2021-2022 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode. | Schooljaar 2021-2022 |
| Rekenen | Vanuit het rekenverbeterplan wordt er wekelijks ingezet op rekentaal en aanbod redactiesommen | Resultaten CITO rekenen stijgen. | Schooljaar 2021-2022 |



| | | | |
|-------------------|--|--|----------------------|
| Taal/lezen | <p>Spelling Voor groep 3-8 worden er spellingsverbeterplannen gemaakt.</p> | <p>Spelling Resultaten voor spelling stijgen. 60 % van de leerlingen scoren eind 2021-2022 op het landelijk niveau van rekenen of hoger</p> | Schooljaar 2021-2022 |
| | <p>TL Voor groep 1-2 worden er verbeterplannen gemaakt op het gebied van technisch lezen en voorwaardelijk lezen.</p> | <p>TL Resultaten van technisch lezen stijgen. De inspectienorm wordt in 2021-2022 in alle groepen behaald 3-8.</p> | Schooljaar 2021-2022 |
| | <p>BL Voor groep 3-8 wordt er een verbeterplan gemaakt voor begrijpend lezen.</p> | <p>BL Resultaten van BL stijgen. Eind schooljaar 2021-2022 zijn de resultaten 60% op de inspectienorm.</p> | Schooljaar 2021-2022 |
| Spelend leren | <p>Team kleuter/peuterbouw volgt scholing op het gebied van spelend leren. De werkwijze wordt vastgelegd en men werkt doelbewust. Team leert doelgericht werken en betekenisvol aanbod aan te bieden. Er ontstaat een doorgaande lijn in spelend leren van 2-6 jaar.</p> | <p>Leerkrachten en PMW-ers bieden beredeneerd aanbod aan. Binnen de peuter en kleuterbouw wordt er doelgericht gewerkt. Dit wordt vastgelegd in Parnassys.</p> | Schooljaar 2021-2022 |
| Vaardigheidsmeter | <p>Leerkrachtvaardigheden worden in beeld gebracht met VHM. Team analyse wordt met team gedeeld. Collega's gebruiken</p> | <p>Leerkrachten groeien persoonlijk en teambreed. Op het gebied van didactische en organisatorische vaardigheden scoren zij op de</p> | Schooljaar 2021-2022 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Optimaliseren inzet bewegingsonderwijs en buitenschoolse sport</p> <p>Implementeren ondersteuningsstructuur</p> | <p>ontwikkelpunten in hun POP. Oktober afname en maart/april</p> <p>Doelen bewegingsonderwijs vaststellen i.o.m. vakleerkracht</p> <p>Ondersteuning vindt plaats zoals in het handboek is opgenomen. Het handboek wordt verder aangevuld. Team wordt tijdens teamsessies op de hoogte gebracht van de inhoud van het handboek.</p> | <p>landelijke norm conform basis-, start- en vakbekwaam.</p> <p>Bewegingsonderwijs neemt een prominente plek in de organisatie en draagt bij aan het behalen van onze onderwijsdoelen</p> <p>Er wordt volgens het handboek gewerkt. Ondersteuning vindt cyclisch plaats volgens de zorgjaarkalender.</p> | <p>Schooljaar 2021-2022</p> <p>Schooljaar 2021-2022</p> |
| <p>Schooljaar 2022-2023</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| Rekenen | Implementatie nieuwe rekenmethode. | Resultaten voor rekenen stijgen. De inspectienorm voor rekenen wordt eind schooljaar 2022-2023 behaald. | Schooljaar 2022-2023 |
| Taal/lezen | Spelling Borgen spellingsverbeterplan 3-8. | Spelling Resultaten voor spelling stijgen. De inspectienorm voor spelling wordt eind schooljaar 2022-2023 behaald. | Schooljaar 2022-2023 |
| | TL Borgen verbeterplannen op het gebied van technisch lezen en voorwaardelijk lezen. | TL Resultaten van technisch lezen stijgen. De inspectienorm wordt in 2022-2023 in alle groepen behaald 3-8. | Schooljaar 2022-2023 |
| | BL Voor groep 3-8 wordt er conform het verbeterplan begrijpend lezen verder gewerkt. | BL Resultaten van BL stijgen. Eind schooljaar 2022-2023 zijn de resultaten 75% op de inspectienorm. | Schooljaar 2022-2023 |
| Implementeren Spelend leren voor peuters en kleuters | Team peuter- en kleuterbouw vervolgt scholing op het gebied van spelend leren. De werkwijze die is vastgelegd wordt uitgevoerd. Team leert doel gericht werken en betekenisvol aanbod aan te bieden. | Er is sprake van een doorgaande lijn in aanbod en registratie bij de kinderen van 2-6 jaar. | Schooljaar 2022-2023 |
| Vaardigheidsmeter | Oktober afname en maart/april voor nieuwe collega's | Leerkrachten groeien persoonlijk en teambreed. Op het gebied van didactische en organisatorische vaardigheden scoren zij op de landelijke norm conform basis-, start- en vakbekwaam. | Schooljaar 2022-2023 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Optimaliseren inzet bewegingsonderwijs en buitenschoolse sport</p> <p>Implementeren ondersteuningsstructuur</p> | <p>Doelen bewegingsonderwijs vaststellen i.o.m. vakleerkracht</p> <p>Ondersteuning vindt plaats zoals in het handboek is opgenomen. Het handboek wordt verder aangevuld. Team wordt tijdens teamsessies op de hoogte gebracht van de inhoud van het handboek.</p> | <p>Bewegingsonderwijs neemt een prominente plek in de organisatie en draagt bij aan het behalen van onze onderwijsdoelen</p> <p>Er wordt volgens het handboek gewerkt. Ondersteuning vindt cyclisch plaats volgens de zorgjaarkalender</p> | <p>Schooljaar 2022-2023</p> <p>Schooljaar 2022-2023</p> |
|--|---|--|---|

NPO inzet onderwijskwaliteit 2021-2023

Voor onderwijskwaliteit wordt het NPO ingezet.

De volgende interventies worden ingezet bij de ontwikkelingen van de onderwijskwaliteit, deze interventies hangen samen met de interventies:

Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren;

Digitale technologie;

Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen.

- Faciliteiten en randvoorwaarden;
- (Tijdelijk) aantrekken of inhuren van nieuw personeel voor specifieke interventies
- Professionalisering die nodig is om gekozen interventies te kunnen uitvoeren, zoals coaching of gerichte trainingen
- Schoolontwikkeling en verbetercultuur
- Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen
- Sportieve activiteiten
- Uitbreiding onderwijstijd

Verbeterplannen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen worden onder leiding van de aangetrokken projectleider onderwijskwaliteit opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. DE VHM wordt ingezet en deels door de projectleider kwaliteit afgenomen. De interim IB-er ondersteunt de startende IB-er om de ondersteuningsstructuur kwalitatief goed neer te zetten en uit te voeren. Voor de peuters en kleuters wordt er expertise ingezet door een expert die het peuter/kleuterteam begeleidt in scholing omtrent spelend leren. Op het gebied van EDI is ook expertise ingekocht voor de schooljaren 2021-2023. Er wordt i.s.m. de vakleerkracht gym een programma opgesteld voor buitenschoolse activiteiten. Dit komt ten goede aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de deelnemende leerlingen. Groep 7 breidt lestijd uit, bewegingsonderwijs wordt na de reguliere lestijden aangeboden, er is meer tijd voor onderwijsaanbod op de instructievakken (40 weken 45 min per week uitbreiding lestijd).

Personeel en organisatie

← Terug naar begin

Schooljaar 2021-2022

| Doel | Actie | Resultaat | Realisatie |
|---|--|---|----------------------|
| Optimale professionele ontwikkeling van leerkrachten in opleiding en startende leerkrachten | Leerkrachten in opleiding, zij-instromers en startende leerkrachten (tot drie jaar | Iedere nieuwe professional wordt tijdens studie en werkstart begeleid naar start- en/of basisbekwaam, | Schooljaar 2021-2022 |

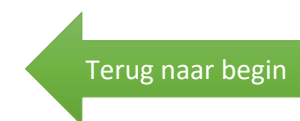
| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | werkervaring) worden gekoppeld aan een ervaren leerkracht en ondersteund door een bovenschools coach (inzet 1 dag per week). | waarbij werkgeluk ook een onderdeel is van het proces. | |
| Optimale inzet werkdrukmiddelen waardoor leerkrachten alle gelegenheid hebben zich te focussen op het geven van kwalitatief goede lessen | Inzet medewerker projecten en ICT-ondersteuning op basis van de taken en verantwoordelijkheden uit de beschrijving van de functie. | Duidelijk schooljaaroverzicht van projecten en thema's waarin taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen zijn omschreven | September-december 2021 |
| Studiemomenten uitbreiden, persoonlijke en teamontwikkeling bevorderen (zie ook IPB) | In de jaarplanning zijn drie extra studiedagen opgenomen, verspreid over schooljaar en werkdagen | Leerkrachtvaardigheden verbeteren, optimaliseren klassenmanagement en optimale inzet specialisten | Schooljaar 2021-2022 |
| IPB gesprekkencyclus | Functionerings-, beoordelings- en ontwikkelgesprekken worden gevoerd volgens de cyclus van SCOH. Uitgangspunt van de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten zijn de resultaten en aanbevelingen vanuit de VHM. | Verbeteren leerkrachtvaardigheden en klassenmanagement, iedere leraar pakt iedere dag de kans om een beetje beter te worden in zijn vak dan de dag ervoor! Teamanalyse VHM verbetert. | Schooljaar 2021-2022 |
| Realiseren functioneel MT | In het schooljaar 2021-2022 wordt een nieuw MT samengesteld. Dit MT bestaat uit twee boco's, de intern begeleider en de directeur. Het MT wordt gecoacht door een extern deskundige. Er ontstaat gedeeld leiderschap. | De MT-leden hebben zicht op de taken en verantwoordelijkheden en leren hoe zijn een koers voor de komende jaren kunnen uitzetten en wat daarin hun eigen rol is. | Schooljaar 2021-2022 |
| Coaching startende IB-er | IB-er heeft net opleiding afgerond, tot voorjaar 2022 is er ondersteuning van een interim-ib | Beschrijven kwaliteitszorg (waaronder ondersteuningsstructuur) in | September-december 2021 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Professionele afstemming</p> | <p>collega. Coaching is gericht op ondersteuning en begeleiding en het vergroten van kennis en vaardigheden (zoals het analyseren van leerresultaten van leerlingen)</p> <p>Teamscholing: wie zijn wij, wat zijn onze kwaliteiten, wat is een professionele cultuur en hoe vullen wij deze met elkaar in, hoe stemmen wij binnen de professionele cultuur af?</p> | <p>handboek en handelen naar de gemaakte afspraken</p> <p>Schooljaar 2021-2022 wordt duidelijk wat een professionele cultuur is en wat er wordt verwacht van de teamleden. Dit wordt vastgelegd in het handboek.</p> | <p>Schooljaar 2021-2022</p> |
| <p>Schooljaar 2022-2023</p> | | | |
| <p>Beleidsvoornemens vormgeven in actieteams en -plannen</p> <p>Voortzetten optimale professionele ontwikkeling van leerkrachten in opleiding en startende leerkrachten</p> <p>Optimale inzet werkdrukmiddelen waardoor leerkrachten alle gelegenheid hebben zich te focussen op het geven van kwalitatief goede lessen</p> | <p>De actieteams bepalen doelen en resultaten voor schooljaar 2022-2023</p> <p>Leerkrachten in opleiding, zij-instromers en startende leerkrachten (tot drie jaar werkervaring) worden gekoppeld aan een ervaren leerkracht en ondersteund door een bovenschools coach (inzet 1 dag per week).</p> <p>Inzet medewerker projecten en ICT-ondersteuning op basis van de taken en verantwoordelijkheden uit de beschrijving van de functie.</p> | <p>Samenstelling en SMARTdoelen zijn duidelijk voor teamleden en MR</p> <p>Iedere nieuwe professional wordt tijdens studie en werkstart begeleid in het proces naar start- en/of basisbekwaam, waarbij werkgeluk ook een onderdeel is van het proces.</p> <p>Duidelijk schooljaaroverzicht van projecten en thema's waarin taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen zijn omschreven</p> | <p>Start beleidsochtend maandag 21/9 Actieplannen: oktober 2022</p> <p>Schooljaar 2022-2023</p> <p>September-december 2021</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| Studiemomenten uitbreiden, persoonlijke en teamontwikkeling bevorderen (zie ook IPB) | In de jaarplanning zijn drie extra studiedagen opgenomen, verspreid over schooljaar en werkdagen | Leerkrachtvaardigheden zijn didactisch en organisatorisch voldoende tot goed. Specialisten dragen bij aan verbetering onderwijskwaliteit er ligt vast hoe zij dat doen. | Schooljaar 2022-2023 |
| IPB gesprekkencyclus | Functionerings-, beoordelings- en ontwikkelgesprekken worden gevoerd volgens de cyclus van SCOH. Uitgangspunt van de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten zijn de resultaten en aanbevelingen vanuit de VHM | Verbeteren leerkrachtvaardigheden en klassenmanagement, iedere leraar pakt iedere dag de kans om een beetje beter te worden in zijn vak dan de dag ervoor! Teamanalyse VHM laat op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied een score boven de norm zien. | Schooljaar 2022-2023 |
| Voortzetten functioneel MT | Het MT werkt conform afspraken en verantwoordelijkheden. | De MT-leden voeren hun taken constructief uit, men draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid en zet de koers uit voor de komende jaren. | Schooljaar 2022-2023 |
| Optimaliseren tot basisbekwame IB-er | IB-er is op de hoogte van de taken en verantwoordelijkheden en werkt hiernaar. IB-er werkt zelfstandig en weet contacten te leggen indien sparren gewenst is. | Beschrijven kwaliteitszorg (waaronder ondersteuningsstructuur) in handboek en handelen naar de gemaakte afspraken. | Schooljaar 2022-2023 |
| Professionele leergemeenschap | Verder implementeren professionele cultuur | Schooljaar 2022-2023 wordt gewerkt volgens de afspraken | Schooljaar 2022-2023 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | binnen de professionele cultuur. Dit wordt vastgelegd in het handboek. | |
| NPO inzet personeel en organisatie 2021-2023 | | | |
| <p>Voor personeel en organisatie wordt het NPO ingezet. De volgende interventies worden ingezet bij de ontwikkelingen van personeel en organisatie; deze interventies hangen samen met de interventies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren (zie onderwijsontwikkeling); • Digitale technologie (zie onderwijsontwikkeling). • Faciliteiten en randvoorwaarden; • (Tijdelijk) aantrekken of inhuren van nieuw personeel voor specifieke interventies • Professionalisering die nodig is om gekozen interventies te kunnen uitvoeren, zoals coaching of gerichte trainingen • Schoolontwikkeling en verbetercultuur <p>Het startende MT wordt in schooljaar 2021-2022 begeleid door een externe deskundige. De taken en verantwoordelijkheden van ieder MT-lid worden in kaart gebracht. Het team wordt door een externe deskundige begeleid tijdens meerdere teamsessies om helder te krijgen wat verstaan wordt onder een professionele cultuur en wat er van een professional wordt verwacht. De interim IB-er ondersteunt de startende IB-er om de ondersteuningsstructuur kwalitatief goed neer te zetten en uit te voeren. De bovenschools coach wordt ingezet om startende - en leerkrachten in opleiding structureel te begeleiden. Van en met elkaar leren vindt plaats door gedeeltelijk dubbele bezetting.</p> | | | |

| | | | |
|---|--------------|------------------|-------------------|
| <i>Identiteit en diversiteit</i> | | | |
| <i>Schooljaar 2021-2022</i> | | | |
| Doel | Actie | Resultaat | Realisatie |



| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| Identiteit | Tijdens teamsessies wordt besproken hoe Trefwoord wordt ingezet. | Er is vastgelegd met het team hoe Trefwoord wordt ingezet qua frequentie en inzet. | Schooljaar 2021-2022 |
| Schoolklimaat | Er zijn duidelijke Gouden regels voor de leerlingen en het personeel. Deze regels worden na iedere vakantie onder de aandacht gebracht d.m.v. opdrachten. Er zijn afspraken hoe er gewerkt wordt in de school. Dit wordt vastgelegd in een actieplan schoolklimaat. | Binnen de school heerst een veilig pedagogisch klimaat en komen de leerlingen tot leren door het aanbod en de structuur van de organisatie. | Schooljaar 2021-2022 |
| Ontwikkelen van de talenten en kwaliteiten van de leerlingen. | Open podium vindt 4 x per schooljaar plaats. Leerlingen kunnen deelnemen aan buitenschoolse activiteiten o.l.v. de vakdocent gym. | Leerlingen laten 4 x per jaar zien waar hun interesses liggen en waar zij goed in zijn. Leerlingen ontdekken waar hun interesses liggen. | Schooljaar 2021-2022 |
| Inzet KWINK | Lessen KWINK worden wekelijks gegeven. Werkgroep Schoolklimaat/KWINK maakt vakwijzers per groep hoe KWINK wordt ingezet. | KWINK staat op het lesrooster en wordt uitgevoerd conform de vakwijzer. | Schooljaar 2021-2022 |
| Ouderbetrokkenheid | Aan de start van het schooljaar worden kennismakingsgesprekken gevoerd met ouders in bijzijn van de leerlingen vanaf groep 5. Twee keer per schooljaar is er een themabijeenkomst voor ouders. | Ouderbetrokkenheid neemt toe. Ouders zijn beter op de hoogte hoe het onderwijs wordt gegeven aan hun kinderen. De driehoek ouder-kind-school wordt versterkt. | Schooljaar 2021-2022 |

| Schooljaar 2022-2023 | | | |
|---|--|--|----------------------|
| Identiteit | Trefwoord wordt ingezet conform afspraak. | Evaluatie inzet Trefwoord | Schooljaar 2022-2023 |
| Schoolklimaat | Er zijn duidelijke Gouden regels voor de leerlingen en het personeel. Deze regels worden na iedere vakantie onder de aandacht gebracht d.m.v. opdrachten. Er zijn afspraken hoe er gewerkt wordt in de school. Er wordt gewerkt volgens het actieplan schoolklimaat. | Binnen de school heerst een veilig pedagogisch klimaat en komen de leerlingen tot leren door het aanbod en de structuur van de organisatie. | Schooljaar 2022-2023 |
| Ontwikkelen van de talenten en kwaliteiten van de leerlingen. | Open podium vindt 4 x per schooljaar plaats. Leerlingen kunnen deelnemen aan buitenschoolse activiteiten o.l.v. de vakdocent gym. | Leerlingen laten 4 x per jaar zien waar hun interesses liggen en waar zij goed in zijn. Leerlingen ontdekken waar hun interesses liggen. | Schooljaar 2022-2023 |
| Verder implementeren KWINK | Lessen KWINK worden wekelijks gegeven. Werkgroep Schoolklimaat/KWINK maakt vakwijzers per groep hoe KWINK wordt ingezet. | KWINK staat op het lesrooster en wordt uitgevoerd conform de vakwijzer. | Schooljaar 2022-2023 |
| Ouderbetrokkenheid | Themabijeenkomsten worden voortgezet. Openlesweek twee keer per schooljaar inplannen. Inloop groep 1-2 wordt georganiseerd. | Ouderbetrokkenheid neemt toe. Ouders zijn beter op de hoogte hoe het onderwijs wordt gegeven aan hun kinderen. De driehoek ouder-kind-school wordt verder versterkt. | Schooljaar 2022-2023 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| NPO inzet identiteit en diversiteit 2021-2023 | | | |
| <p>Voor identiteit en diversiteit wordt het NPO ingezet. De volgende interventies worden ingezet;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extra inzet van personeel en ondersteuning; • Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen • Uitbreiding onderwijstijd • Buitenschoolse activiteiten • Faciliteiten en randvoorwaarden • Ouderbetrokkenheid <p>Schooljaar 2021-2022 wordt er een start gemaakt tot talentontwikkeling van de leerlingen. Er wordt ingezet op de ouderbetrokkenheid om de driehoek ouder-kind-school te versterken. Schooljaar 2022-2023 wordt dit voortgezet en naar wens uitgebouwd.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| Stakeholders | | | |
| <i>Schooljaar 2021-2022</i> | | | |
| Doel | Actie | Resultaat | Realisatie |
| Doorgaande lijn peuterschool en basisschool doorzetten | Traject spelend leren 2-6 jaar Structurele inzet bovenschools coach | Doorgaande lijn spelend leren van 2-6 jarigen. | Schooljaar 2021-2022 |
| Intensiveren samenwerking Kinderopvang-organisatie 2Samen | Voortgang structureel overleg locatieverantwoordelijke, ook ter voorbereiding op verhuizing naar noodlocatie en ontwikkeling nieuwbouw | Afstemming van organisatie en inhoud | Schooljaar 2021-2022 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| Opbrengsten tevredenheidspeilingen (OTP,MTP, LTP) opnemen in verbeterplannen | De peilingen worden in juni 2021 uitgevoerd, verbetervoorstellen worden besproken op de studiedag in september | SMART geformuleerde doelen na analyse verbetervoorstellen tevredenheidspeilingen | September-november 2021 |
| Schooljaar 2022-2023 | | | |
| Verder implementeren doorgaande lijn peuterschool en basisschool. | Traject spelend leren 2-6 jaar voortzetten. Opzetten traject collegiale consultatie onder leiding van bovenschoolscoach. | Doorgaande lijn spelend leren | Schooljaar 2022-2023 |
| Intensiveren samenwerking Kinderopvangorganisatie 2Samen | Voortgang structureel overleg locatieverantwoordelijke, op ontwikkeling van en verhuizing naar nieuwbouw. | Afstemming van organisatie en inhoud | Schooljaar 2022-2023 |
| Opbrengsten tevredenheidspeilingen (OTP,MTP, LTP) opnemen in verbeterplannen | De peilingen worden in mei/juni 2022 uitgevoerd, verbetervoorstellen worden besproken op de studiedag in september | SMART geformuleerde doelen na analyse verbetervoorstellen tevredenheidspeilingen | September-november 2022 |
| NPO inzet stakeholder 2021-2023 | | | |
| <p>Voor stakeholders wordt het NPO ingezet. De volgende interventies worden ingezet bij de het intensiveren van de samenwerking Kinderopvangorganisatie2Samen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faciliteiten en randvoorwaarden; • (Tijdelijk) aantrekken of inhuren van nieuw personeel voor specifieke interventies <p>Voor de peuters en kleuters wordt er expertise ingezet door een expert die het peuter/kleuterteam begeleid in scholing omtrent spelend leren.</p> | | | |

| Bedrijfsvoering | | | |
|--|---|--|--|
| Schooljaar 2021-2022 | | | |
| Doel | Actie | Resultaat | Realisatie |
| Verhuizing noodlocatie | In overleg met bouwzaken SCOH, 2Samen, beleidsmedewerker peuters SCOH en gemeente DH goed voorbereid verhuizen naar de noodlocatie | Praktisch ingerichte en werkbare situatie op de noodlocatie | Schooljaar 2021-2022 |
| Realisatie nieuwbouw KC Wondersteboven | In overleg met bouwzaken SCOH, 2Samen, beleidsmedewerker peuters SCOH en gemeente DH goed voorbereid de nieuwbouw starten en volgen | Een toekomstgericht kindcentrum waar alle partners een omgeving creëren waar de leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. | Schooljaren 2021-2022 |
| Schooljaar 2022-2023 | | | |
| Verhuizing noodlocatie | In overleg met bouwzaken SCOH, 2Samen, beleidsmedewerker peuters SCOH en gemeente DH goed voorbereid verhuizen naar de nieuwbouw. | Praktisch ingerichte en werkbare situatie op de nieuwbouw. | Schooljaar 2022-2023 |
| Realisatie nieuwbouw KC Wondersteboven | In overleg met bouwzaken SCOH, 2Samen, beleidsmedewerker peuters SCOH en gemeente DH goed voorbereid de nieuwbouw volgen | Een toekomstgericht kindcentrum waar alle partners een omgeving creëren waar de leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Visie wordt bepaald voor het kindcentrum. | Schooljaar 2022-2023 Schooljaar 2022-2023 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Visie Kindcentrum Wondersteboven vastleggen i.s.m. beide teams onderwijs en opvang | In overleg met 2samen en het onderwijsteam Wondersteboven wordt de visie van het kindcentrum bepaald en vastgelegd tijdens meerdere teamsessies. | | |
|--|--|--|--|