

# WONDER STE BOVEN

## Schoolondersteuningsprofiel KC Wondersteboven

## Inhoudsopgave

<b>ALGEMENE GEGEVENS</b> .....	<b>5</b>
<b>1. VISIE PASSEND ONDERWIJS</b> .....	<b>6</b>
<b>2. BASISONDERSTEUNING BINNEN HAAGLANDEN</b> .....	<b>7</b>
BASISONDERSTEUNING .....	7
A. <i>Basiskwaliteit</i> .....	7
B. <i>De ondersteuningsstructuur op school</i> .....	7
C. <i>Handelingsgericht werken</i> .....	10
D. <i>Preventieve en curatieve interventies</i> .....	11
<b>3. EXTRA ONDERSTEUNING</b> .....	<b>12</b>
<b>4. ZORGPLICHT</b> .....	<b>14</b>
<b>5. FINANCIËN BASISONDERSTEUNING</b> .....	<b>15</b>
<b>6. ONTWIKKELING/ EVALUATIE</b> .....	<b>16</b>
<b>7. INVENTARISATIE TEN BEHOEVE VAN DEKKEND AANBOD</b> .....	<b>17</b>

## Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

<b>School</b>	Naam: KC Wondersteboven Adres: Amalia van Solmsstraat 5 Telefoon: 070-3852552 E-mail: <a href="mailto:kcwondersteboven@scoh.nl">kcwondersteboven@scoh.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: november 2021 Directeur: Marlies van Dorp
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: Voorzitter MR: Yvonne van Beek
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur: René Tromp
<b>Schoolgids</b>	<a href="#">Kindgids KC Wondersteboven</a>

## Inleiding SOP

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit profiel wordt door een schoolteam opgesteld en hierin wordt beschreven hoe de school de ondersteuning van de leerlingen vormgeeft en op welke manier aanvullende ondersteuning wordt geboden.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school wordt jaarlijks vastgesteld met advies van de (G)MR en is onderdeel van de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het SOP geeft inzicht in de wijze waarop de school de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde hierbij op school aanwezig is.
- Het SOP geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.
- Het profiel biedt houvast bij de afweging of de school leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderwijs van de school.

## 1. Visie passend onderwijs

**Kinderen kansen bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen onze school met alle aandacht en ondersteuning die hierbij nodig is van alle betrokkenen. Rekening houdend met de mogelijkheden van ondersteuning die we in het SOP beschreven hebben.**

Deze visie op passend onderwijs vloeit voort uit de visie van de school:

Op ons kindcentrum heerst een veilig klimaat waar iedereen vanuit de christelijke waarden op een respectvolle manier met elkaar omgaat en waar een sterke verbondenheid is tussen alle betrokkenen (basisschool, peuterschool en kinderopvang) van ons kindcentrum.

We hebben aandacht voor elkaar en zijn geïnteresseerd in de wereld om ons heen. We leren van en met elkaar, waarbij eenieder een actieve rol vervult. Onze blik is gericht op het onderwijs van de toekomst en wij zorgen ervoor dat onze leerlingen op die toekomst voorbereid zijn.

Wij doen dit door een integrale aanpak op didactisch en pedagogisch vlak. We gaan uit van de maximale ontplooiing van ieder individu. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, daarbij hebben we veel aandacht voor autonomie, eigenaarschap en zelfstandigheid.

We volgen het kind in zijn/haar ontwikkeling en we bieden ons onderwijs aan op het niveau, talent en interesse van het kind. Leren en ontwikkelen gebeurt niet alleen binnen maar ook buiten het kindcentrum.

Alle medewerkers zijn professionals en zijn continu in ontwikkeling. Ouders zijn in het kindcentrum een belangrijke partner.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Onze school is in juni 2017 voor de laatste keer bezocht door de inspectie.

Op onze school is de basiskwaliteit op orde: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>

#### B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

We onderscheiden in onze school vier ondersteuningsniveaus:

#### **Fase 1 (basisondersteuning):**

##### **Inhoud**

In een goed pedagogisch klimaat met efficiënt klassenmanagement wordt onderwijs gegeven volgens de principes van EDI en HGW. De leerkracht pleegt planmatig kortdurende interventies, vastgelegd in de vorm van een tussentijds aan te passen document per leerling of per groepje leerlingen. Het onderwijs wordt op de drie niveaus gegeven voor:

- Kinderen die voldoende hebben aan de basisinstructie.
- Kinderen die een verdiept aanbod nodig hebben.
- Kinderen die extra instructie nodig hebben op de basisstof.

Werken aan een goed pedagogisch klimaat gebeurt systematisch. Er is aandacht voor de groepsvorming, de fasen die daarin te onderscheiden zijn en de activiteiten die in de verschillende fasen gedaan kunnen worden. De nadruk ligt op het positieve gedrag, dat wordt beloond en er wordt gebruik maken van individuele, correctieve instructie bij inadequaat gedrag.

##### **Voor wie**

Leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod.

Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.

Denk hierbij aan verlengde instructie en/of extra oefentijd.

Andere leerlingen kunnen toe met minder instructie- en/of oefentijd van het basisaanbod. Zij hebben dan tijd voor verbreding.

### Afstemming/overleg

Tweemaal per jaar een leerlingbespreking: leerkracht en intern begeleider bespreken alle kinderen van de groep. Evalueren eerder ingezette acties en plannen nieuwe.

Tweemaal per jaar, na de toetsperiode, is er een groepsbespreking: leerkracht en intern begeleider bespreken de resultaten van de ingezette acties en plannen nieuwe doelen en passende interventies

Leerkrachten onderling: groepsoverdracht aan het eind van het schooljaar

Leerkracht – ouder: voortgangsbesprekingen en rapportbesprekingen

### Fase 2 (basisondersteuning met preventieve en licht curatieve interventies):

#### Inhoud

Er wordt in de groep lesgegeven op de drie genoemde niveaus. Daarnaast worden er preventieve en licht curatieve interventies ingezet die tot doel hebben dat de leerling met korte intensieve hulp, kan blijven aansluiten bij de basisondersteuning. Interventies op didactisch en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Denk hierbij aan remedial teaching en schoolmaatschappelijk en werk.

#### Voor wie

Leerlingen die niet voldoende profiteren van de basisondersteuning en (tijdelijk) meer extra ondersteuning nodig hebben.

Leerlingen die af en toe storend gedrag vertonen, meestal in dezelfde situatie.

### Afstemming/overleg

Bij de aanvang van een HP: overleg tussen leerkracht, ouders, IB en RT.

Tussentijds evalueren van HP met ouders, leerkracht en/of RT.

Afsluiten van HP met ouders, leerkracht en RT

Tweemaal per jaar leerlingbespreking: leerkracht en intern begeleider.

Tweemaal per jaar groepsbespreking: leerkracht en intern begeleider.

Leerkrachten onderling: groepsoverdracht aan het eind van het schooljaar

Leerkracht en ouder: voortgangsbesprekingen en rapportbesprekingen

Wanneer er, ondanks de inzet van de licht curatieve interventie, niet het gewenste resultaat bereikt wordt, kan ervoor gekozen worden het kind in het MDO te bespreken.

### Fase 3:

#### Inhoud

Werken met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij het verwachte uitstroom niveau het uitgangspunt is. Het volgen van een eigen leerlijn, voor één of meerdere vakken.

In sommige situaties is aanvullende diagnostiek noodzakelijk om tot een goed aanbod te kunnen komen. Een arrangement kan aangevraagd worden zodat ondersteuning bekostigd wordt.

#### Voor wie

Voor de leerlingen waarvoor de fases 1 en 2 van de basisondersteuning niet toereikend is (gebleken) en dus extra ondersteuning wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De ondersteuning wordt uitgevoerd door een externe organisatie.

### Afstemming/overleg

Wanneer de school een bepaalde mate van handelingsverlegenheid ervaart wordt contact gelegd met externe betrokkenen, altijd in overleg met en met toestemming van ouders.

Tijdens de MDO's is er een vast moment waarop de voortgang van de hulp en interventies aan deze leerlingen besproken wordt.

Overleg met de adviseur van het samenwerkingsverband en andere extern betrokkenen die aanwezig zijn bij het MDO. Denk hierbij aan: psycholoog, SMW'er, jeugdarts en AB'er .

Alle in fase 1 en 2 gebruikelijke overlegmomenten worden ook uitgevoerd in fase 3.

#### **Fase 4:**

##### **Inhoud**

Als de school niet aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen en handelingsverlegen is, kan er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor een school voor SBO of SO.

##### **Voor wie**

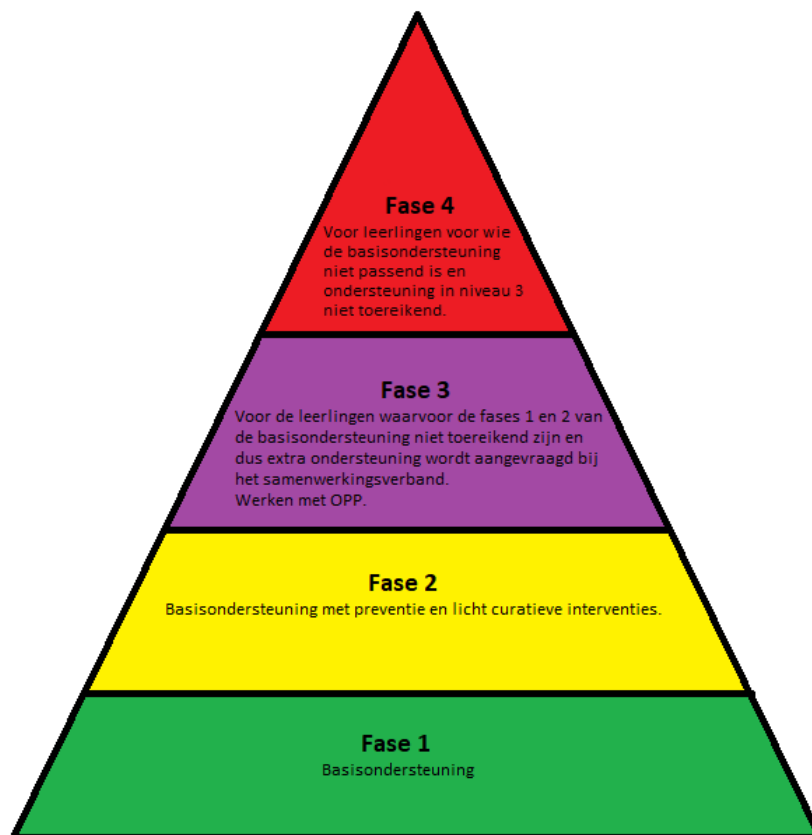
Voor de leerlingen voor wie de basisondersteuning niet passend is en ondersteuning in niveau 3 niet toereikend.

##### **Afstemming/overleg**

Tijdens MDO's wordt met ouders/verzorgers, intern en extern betrokkenen overlegd over de te nemen stappen.

Buiten de MDO's om worden zo nodig ook afspraken met andere betrokken partijen gemaakt.

In een afbeelding ziet voorgaande fase-indeling er als volgt uit:



### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Op onze school zijn we continu bezig de uitgangspunten van Handelingsgericht werken te verbeteren.

In onderstaand schema hebben we, met de input van het team, inzichtelijk gemaakt hoe ver onze ontwikkeling op de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht Werken is, ten tijde van het schrijven van dit SOP

#### Uitgangspunten HGW:

Doelgericht werken:

Op te starten \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Op orde

De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant:

Op te starten \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Op orde

Onderwijsbehoeften staan centraal:

Op te starten \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Op orde

De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs:

Op te starten \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Op orde

Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien:

Op te starten \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Op orde

Positieve aspecten zijn van belang:

Op te starten \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Op orde

Constructieve samenwerking:

Op te starten \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Op orde

Bij onze evaluaties en plannings van ons schoolplan en jaarplan komen ook altijd de uitgangspunten van HGW aan bod. Hierdoor zorgen we ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze professionele ontwikkeling.



#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

##### Extra expertise binnen het team

Binnen onze school hebben wij diverse specialismen, gericht op zowel de kinderen als op de collega's.

De remedial teacher richt zich op de directe ondersteuning van de kinderen.

Om kinderen goed onderwijs te bieden, is het belangrijk dat leerkrachten zich blijven versterken en ontwikkelen op hun vakgebied. Dit doen wij o.a. door het organiseren van studiedagen

Ook ondersteunen leerkrachten hun collega's vanuit hun eigen expertise. Zo hebben wij op school een gedragspecialist, een collega die gespecialiseerd is in het gedrag van het jonge kind en een collega die specialist is op het gebied van taal en lezen. Ook op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, (meer) begaafdheid en faalangst hebben wij specifieke kennis in onze school.

De ICT-coördinator ondersteunt leerkrachten en leerlingen in het werken met ICT-middelen.

De cultuur-coördinator draagt zorg voor het aanbod cultuureducatie.

Enkele collega's zijn een opleiding gaan volgen om de kennis en kunde die zij daar opdoen, weer naar het team te vertalen. Zo hebben wij binnen afzienbare tijd in ons team ook een rekenspecialist.

##### Expertise van externe deskundigen

Wij hebben regelmatig contact en overleg met de adviseur passend onderwijs en met onze schoolarts of –verpleegkundige.

De schoolmaatschappelijk werkende is wekelijks bij ons op school. Zo kunnen wij snel gebruik maken van haar expertise. Ook onze externe partner voor remedial teaching is wekelijks bij ons op school.

Wanneer nodig hebben wij contact met deskundigen van het SBO, het SO, het CJG, de wijkagent en Veilig Thuis. We kunnen ook een beroep doen op onze jeugdhulppartners.

Wanneer een kind logopedie nodig heeft, gaan wij zo nodig samen met ouders/verzorgers op zoek naar een logopedist.

##### Extra aanbod georganiseerd door de school

Vanuit de NPO-gelden die wij na de schoolsluiting vanwege corona hebben gekregen, zetten wij studenten in vanuit o.a. Lyceo: deze studenten zijn 'de extra handen in de klas'. Onder aansturing van de groepsleerkracht, werken zij met groepjes of individuele kinderen om resultaten te verbeteren.

We zijn gestart met een aanbod van Levelwerk: deze methode is voor kinderen die (een deel van) de leerstof in de klas op een hoger niveau aan kunnen. In de looptijd van dit SOP gaan we dit aanbod evalueren, bijstellen en verbeteren. Zo willen we komen tot een goed aanbod voor deze groep kinderen om in hun onderwijsbehoeften te voorzien.

##### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

In ons gebouw hebben we een aantal gespreksruimtes.

### 3. Extra ondersteuning

In hoofdstuk 2, onderdeel B, is beschreven dat wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, zij in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Zoals in dat hoofdstuk beschreven, wordt de overweging voor extra ondersteuning besproken in het multidisciplinair overleg (MDO).

Voor een MDO worden uitgenodigd:

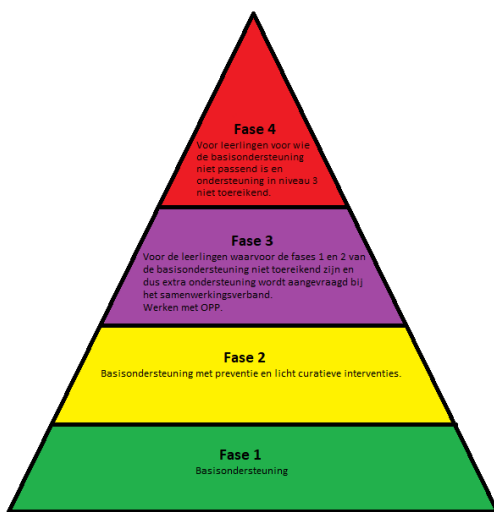
- De ouder(s)/verzorger(s) van het kind;
- Vanuit de school: directeur, de intern begeleider en de groepsleerkracht;
- De schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts of –verpleegkundige en een psycholoog van het HCO;
- Vanuit SPPOH: de adviseur passend onderwijs.

Voor het MDO kunnen ook mensen worden uitgenodigd met specifieke expertise: te denken valt hierbij aan een collega uit het speciaal onderwijs.

We organiseren op onze school 6x per jaar een MDO.

Voor al ons handelen, ook binnen de ondersteuningsstructuur, geldt dat we dat systematisch doen volgens de cyclus van **Plan – Do – Check – Act**.

Zo zorgen we ervoor dat alle ingezette acties worden opgevolgd, geëvalueerd en verbeterd.



In de piramide zoals hierboven en eerder al in hoofdstuk 2 getoond, wordt inzichtelijk dat het grootste deel van de kinderen in de groep, zich in fase 1 moet bevinden. Oplopend in fases wordt het aantal kinderen in betreffende fase ook minder. Dat betekent dat, om goed zorg te kunnen dragen voor de optimale ontwikkeling van alle kinderen in een groep, we moeten blijven monitoren wat de draagkracht is van de groep en de school.

Wanneer we als school alle extra ondersteuning geboden hebben, relevante onderzoeken hebben laten afnemen en het lukt ons niet voldoende om aan de ondersteuningsbehoeften van het kind te voldoen dan zullen wij aangeven handelingsverlegen te zijn en wordt er met de partners naar een oplossing gezocht (fase 4).

Wij geven geen concrete getallen als het gaat voor het aantal kinderen met ondersteuningsbehoeften in fase 2 of fase 3 op onze school. Hiermee zouden we geen recht doen aan de verschillen tussen de kinderen. Liever gaan we het gesprek erover aan om onze

mogelijkheden en onmogelijkheden aan te geven. Waar nodig leggen we afspraken vast om de grenzen in onze ondersteuning aan te geven en wat de gevolgen zijn als we die ondersteuning niet meer kunnen bieden.

Deze grenzen zijn als volgt te omschrijven:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling mag niet ten koste gaan van het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf of van de andere kinderen;
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling past binnen de draagkracht van de school: er kan in de klas voldoende aandacht gaan naar het primaire proces van de hele groep;
- Wij moeten over de middelen en/of de deskundigheid beschikken om in geval van specifieke individuele ondersteuning, in passend onderwijs te kunnen voorzien.

Meer informatie over het toelatingsbeleid van SCOH is te vinden op: [Beleid toelating, schorsing en verwijdering SCOH](#)

#### 4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een bedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Uit deze gelden wordt een aanzienlijk deel van de genoemde ondersteuning bekostigd.

Voor het schooljaar 2021-2022 is het bedrag, gebaseerd op het leerlingaantal van 1 oktober 2020, vastgesteld op € 27580,-

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

Bij de evaluatie en planning van ons jaarplan komen de onderwerpen die vallen binnen ons aanbod voor passend onderwijs cyclisch aan bod bij de hoofdstukken Onderwijsontwikkeling en Onderwijskwaliteit. Hiermee is de ontwikkeling van ons aanbod voor passend onderwijs in lijn met de schoolontwikkeling.

Dit schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in januari 2023.

## 7. Inventarisatie ten behoeve van dekkend aanbod

### Preventieve en licht curatieve interventies

	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Een positief pedagogisch klimaat	X		
Signaleren eigen leerlijn en opzetten van plan van aanpak		X	
Signaleren van uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum en opzetten van een plan van aanpak		X	
Differentiëren, ook met de inzet van ICT en het aanpassen van de fysieke omgeving	X		
Signaleren en ondersteunen bij het leren leren		X	
Vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelproblemen anders dan de didactische ontwikkeling.		X	
Signaleren, differentiëren en ondersteunen bij passend leesonderwijs		X	
Signaleren, differentiëren en ondersteunen bij passend reken- en wiskundeonderwijs		X	
Pestprotocol	X		
Meldcode kindermishandeling	X		
Sociaal veiligheidsplan	X		
Risico-inventarisaties		X	
Protocol voor medisch handelen	X		
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	X		
Alle scholen werken conform de Haagse aanpak met betrekking tot schoolverzuim, schorsing en verwijdering en de SPPOH-brede afspraken met betrekking tot melden mogelijk thuiszitten, tussentijds overstappen en moeilijke aanmeldingen	X		