



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Vereniging tot stichting en instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas

**Onderzoek bestuur, scholen en/of  
opleidingen**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 15 mei 2023

# Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Groen van Prinsterer op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

## Context

De Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas is een eenpitter. Het uitvoerend en toezichthoudend bestuur bestaat uit ouders van leerlingen van de Groen van Prinstererschool. De directeur-bestuurder is gemandateerd voor het uitvoeren van de meeste bestuurstaken.

## Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan. Er zijn ambities geformuleerd richting inclusief onderwijs en op dit moment vangt de school ook al leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op. Leerlingen, teamleden en ouders zijn trots op onlangs geïntroduceerde Groenmiddagen. Daarin kunnen de brede talenten van leerlingen ontwikkeld worden.

Er is veel dialoog en afstemming tussen directeur-bestuurder en het uitvoerend bestuur. Verder is er een duidelijke scheiding tussen het uitvoerend en toezichthoudend bestuur. Het kwaliteitssysteem dat in ontwikkeling is, kan het uitvoerend en toezichthoudend bestuur nog betere houvast geven in de (be)sturing en verantwoording over de doelen en ambities.

Het bestuur heeft aandachtspunten die eerder gesignaleerd zijn door team, intern toezicht, inspectie en medezeggenschapsraad opgepakt en er wordt samen besproken op welke wijze beschikbare middelen het beste kunnen worden ingezet. Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Er is een functionerende planning- en controlcyclus en er zijn geen risico's voor de financiële continuïteit.

## Wat kan beter?

De visie, ambitie en doelen van het bestuur kunnen concreter en beter toetsbaar beschreven worden. Er is een kwaliteitssysteem in ontwikkeling waarin het bestuur duidelijker kan aangeven wat de norm is en wanneer het tevreden is.

**Bestuur:** Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas

**Bestuursnummer:** 38351

**Sector:** PO

**Aantal scholen onder bestuur:** 1

**Totaal aantal leerlingen:** 195  
oktober 2022

**Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:**

Groen van Prinsterer (04QR-C1)

Daarmee kan ook gericht gestuurd worden op de uitvoering van de doelen. Tevens is er dan een basis om systematisch te evalueren of doelen zijn gerealiseerd en of het nodig is om het beleid bij te stellen. Het geeft ook houvast voor verantwoording naar en dialoog met het toezichthoudend bestuur.

De tussenresultaten in de middenbouw laten mogelijke risico's voor de onderwijskwaliteit zien, waarvoor de school helder moet krijgen hoe dit komt en hoe zij hierop gaat interveniëren.

De beleidsrijkheid van de begroting kan versterkt worden, door koppeling van financiële middelen aan de doelen op onder meer het gebied van basisvaardigheden en inclusief onderwijs.

#### **Wat moet beter?**

De schoolgids moet jaarlijks vastgesteld worden. Ook moet het bestuur in het jaarverslag een uitgebreidere toelichting opnemen bij de meerjarenbegroting. Daarnaast moet het intern toezicht in het jaarverslag aangeven hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen.

#### **Vervolg**

Het bestuur valt onder ons reguliere toezicht op besturen en kan in de komende cyclus een onderzoek verwachten.

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>Opzet van het vierjaarlijks onderzoek</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur</b>	<b>7</b>
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	13
<b>3.</b>	<b>Reactie van het bestuur</b>	<b>15</b>

# 1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode januari-februari 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

## Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

### Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten.

- Een gesprek met het (uitvoerend) bestuur
- Verificatie-activiteiten op het niveau van het bestuur:
  - a. Gesprek met de medezeggenschapsraad;
  - b. Gesprek met intern toezicht;
  - c. Er is een optionele verificatie-activiteit uitgevoerd die door het bestuur ingevuld is met een presentatie van het kwaliteitssysteem dat in ontwikkeling is.

- Verificatie-activiteiten op schoolniveau:

- a. Analyse documenten, waaronder school- en jaarplan, schoolgids;
- b. Rondleiding door enkele leerlingen;
- c. Gesprek met vertegenwoordiging van het team.

Daarmee gaan we na in hoeverre de sturing van het bestuur leidt tot ambities en doelen voor het niveau van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde, taal en burgerschap en voor passend onderwijs en hoe dat zichtbaar is in de onderwijspraktijk. Dit gesprek geeft ons algemene input over het zicht en sturing op onderwijskwaliteit en over de kwaliteitscultuur.

### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

## 2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

### Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas als Voldoende.

Zowel de standaarden Visie, ambities en doelen (BKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2) als Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3) zijn Voldoende. Bij de laatste standaard krijgt het bestuur wel enkele herstelopdrachten met vertrouwen.

Het bestuur heeft een werkend stelsel van kwaliteitszorg. Door concretere doelen te stellen voor de basisvaardigheden en voor het onderwijsproces, kan het bestuur het waarborgen van de onderwijskwaliteit versterken. Het bestuur heeft aanvullende ambities voor de verdere ontwikkeling van de school gericht op de talentontwikkeling van kinderen via de Groenmiddagen. De uitwerking van het inclusieve onderwijs dat de school nastreeft, vraagt nog om beter uitgewerkte ambities en doelen.

De directeur-bestuurder heeft zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt op samenwerken, leren en verbeteren binnen de school.

Het bestuur heeft een gezonde financiële positie en de inzet van beschikbare (financiële) middelen draagt bij aan de realisatie van de doelen. Het bestuur wordt systematisch geïnformeerd over gestelde doelen en resultaten en voert daarover actief de dialoog met diverse geledingen. Op enkele aspecten wordt niet voldaan aan de wettelijke eisen en de verantwoording in het jaarverslag kan nog beter. Het bestuur krijgt daarvoor enkele herstelopdrachten met vertrouwen.

### Context

De Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas is een eenpitter. Het uitvoerend en toezichthoudend bestuur bestaat uit ouders van leerlingen van de Groen van Prinstererschool. De directeur-bestuurder is gemandateerd voor het uitvoeren van de meeste bestuurstaken.

## 2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

### BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambitie en doelen als Voldoende, omdat het bestuur een visie heeft op goed onderwijs en deze vertaalt naar ambities, doelen en samenhangend beleid. Ook heeft het bestuur een stelsel van kwaliteitszorg ingericht om de onderwijskwaliteit te kunnen waarborgen. De organisatie is zo ingericht dat sprake is van een scheiding tussen bestuur en toezicht. Er is een solide meerjarenbegroting waarmee het bestuur de financiële voorwaarden realiseert om de doelen te bereiken. Door concretere doelen te stellen voor de basisvaardigheden en voor het onderwijsproces, kan het bestuur het waarborgen van de onderwijskwaliteit versterken. Ook vraagt het meer inclusieve onderwijs dat het bestuur nastreeft, om beter uitgewerkte ambities en doelen. Tenslotte liggen er kansen om de samenhang tussen de sturingsdocumenten te verbeteren en beleidsrijker te begroten.

#### *Functionele scheiding tussen intern toezicht en bestuur*

Tijdens het vorige vierjaarlijks onderzoek constateerden we dat er geen scheiding was tussen het bestuur en het intern toezicht. Het bestuur heeft deze scheiding aangebracht en vastgelegd in het managementstatuut. Tijdens het onderzoek is gebleken dat deze scheiding in de praktijk functioneert. De beschrijving van de rol van directeur moet nog aangepast worden in het managementstatuut naar de rol van directeur-bestuurder.



#### *Doelen kunnen concreter geformuleerd worden*

Via het stelsel van kwaliteitszorg houdt het bestuur zicht op de doelen en stuurt het op verbetering. De visie op onderwijs is hiervoor de basis. Een sterke kant in de uitwerking van de visie zijn de aanvullende ambities van het bestuur in de vorm van de Groendagen (talentontwikkeling), de pilot jeugdhulp en de meer inclusieve school. In het algemeen valt op dat de doelen in het strategisch beleidsplan, het schoolplan en de onderliggende jaarplannen concreter geformuleerd kunnen worden. Om de waarborgfunctie te versterken, heeft het bestuur in elk geval meetbare doelen en normen nodig voor de veiligheid, voor de kwaliteit van alle aspecten van het onderwijsproces en voor de onderwijsresultaten. Het bestuur heeft nu vooral zicht op de veiligheid en de resultaten van het onderwijs en veel minder op de kwaliteit van het onderwijsproces. Hierdoor is tijdig bijsturen lastiger. De ambities en doelen voor inclusief onderwijs vragen om nadere uitwerking, in het bijzonder de grenzen van de ondersteuning die de school kan bieden en wat de beoogde ambitie betekent voor de (schoolbrede) professionele ontwikkeling van het team.

#### *Resultaten basisvaardigheden vragen aandacht*

De waarborg van de basisvaardigheden in het stelsel van kwaliteitszorg vraagt aandacht. De leerresultaten in de groepen 3 tot en met 7 laten in verschillende groepen en op verschillende vakgebieden een wisselend beeld zien. In groep 8 weet de school dit 'recht te trekken' waardoor dit niet direct in zicht komt. Bij alle geledingen is bekend dat er een 'dip' in de leerresultaten zichtbaar is. Er wordt gewerkt met verbeterplannen, de school moet echter meer onderzoeken waardoor dit ontstaat en hoe ze dit kunnen voorkomen. Bestuur en schoolleiding hebben een verantwoordelijkheid om toe te zien op wat nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De doelen voor de onderwijsresultaten (in het bijzonder 1S/2F) kunnen bovendien ambitieuzer geformuleerd worden. Dit geldt ook voor de doelen voor de tussenresultaten.

#### *Middelen worden doelmatig ingezet*

Het bestuur heeft zicht op de financiële ontwikkelingen en ook een beeld van de risico's. Dat blijkt onder meer uit het jaarverslag en het gesprek daarover met het bestuur. De risico's komen aan bod in diverse gesprekken en het is ook een onderwerp in de gesprekken met het toezichthoudend bestuur. Het is daarbij belangrijk de risicoanalyse jaarlijks te evalueren, bij voorkeur met een diverse geleding vanuit bestuur en school. Het bestuur heeft in het jaarverslag aangegeven op welke wijze het mogelijk bovenmatig eigen vermogen wil afbouwen (onder meer door vormgeven extra groep). Daarbij heeft het bestuur ruimte voor extra intensivering. Op basis van het plan en het gesprek daarover concluderen we dat het bestuur werkt aan een doelmatige verlaging van het vermogen.

#### *De samenhang tussen plannen kan beter*

De samenhang tussen de sturingsdocumenten zoals het strategisch beleidsplan, schoolplan en de onderliggende jaarplannen kan verbeterd worden. Deze werden tot voor kort niet in gemeenschappelijkheid ontwikkeld, hoewel wel input van alle geledingen werd verzameld. Het betrekken van het team en de medezeggenschapsraad is ook belangrijk bij de ontwikkeling van het strategisch beleidsplan, en draagt bij aan draagvlak en (begrip over) de samenhang tussen de doelen.

#### *Beleidsrijker begroten*

Er zijn tenslotte kansen om 'beleidsrijker' te begroten en op die manier financiën en onderwijskwaliteit te koppelen. De meerjarenbegroting is op dit moment financieel georiënteerd. Hier ligt een kans om een koppeling te maken met de (strategische) doelen. Dit kan bijvoorbeeld door aan te geven met welke middelen de doelen op het gebied van de basisvaardigheden of inclusief onderwijs gerealiseerd worden. Door dit te doen kan de besturing op een betekenisvolle manier versterkt worden en kan de voortgang beter geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd worden. Het bestuur is momenteel bezig met het nieuwe strategisch beleidsplan. Hier ligt een kans om dit plan aan te vullen met een 'beleidsrijke begroting'. We vragen het bestuur hier aandacht aan te geven.

#### **BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende, omdat het bestuur uitvoering geeft aan de visie en doelen die het gesteld heeft voor het onderwijs. De directeur-bestuurder heeft zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt binnen de school richting een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte cultuur. Voor alle geledingen in de organisatie is ruimte voor scholing. De beschikbare (financiële) middelen dragen bij aan de realisatie van de doelen en het bestuur heeft een gezonde financiële positie. Ook geeft de intern toezichthouder deugdelijk invulling aan zijn taak. Er liggen kansen om de focus meer te leggen op doelen die prioriteit hebben, de professionele cultuur verder te ontwikkelen en om alle geledingen meer te betrekken bij de strategische ontwikkelingen.

#### *Sturing kan effectiever als er concrete doelen zijn*

Bij BKA1 Visie, ambitie en doelen gaven we al aan dat concreter geformuleerde doelen voor zowel de basisvaardigheden als de aanvullende ambities bijdragen aan de versterking van de waarborgfunctie van het bestuur. Hierdoor kan de sturing hierop in de uitvoering, via de verschillende sturingsinstrumenten (strategisch beleidsplan, schoolplan en jaarplannen), effectiever worden. Ten aanzien van de leerresultaten is in beeld dat de eindresultaten in groep 8 voldoende zijn, maar daarnaast is ook bekend bij alle geledingen dat de leerresultaten in de groepen daaronder niet volgens verwachting verlopen.

Van het bestuur en de schoolleiding wordt verwacht dat zij zorg dragen voor passende verbetermaatregelen en dat de kwaliteit van het onderwijs in alle groepen is gewaarborgd. Wat betreft de financiën, zien we dat het bestuur stuurt via de managementrapportage. Deze rapportage bevat alle belangrijke thema's voor de bespreking in het uitvoerend bestuur en het gesprek met het toezichthoudend bestuur. Er zijn op basis van de meerjarenbegroting geen risico's voor financiële continuïteit op korte of middellange termijn.

#### *Van vertrouwen op...., naar kritischer dialoog*

De professionele cultuur is in ontwikkeling en krijgt veel aandacht via onder andere scholing voor alle geledingen. We zien in de organisatie dat iedereen werkt vanuit een grote betrokkenheid en vanuit vertrouwen. Tegelijkertijd stellen we vast dat betrokkenen tevreden zijn met 'hoe het loopt' en dat de kritische dialoog over de onderwijskwaliteit op alle niveaus versterkt kan worden. Door dit te doen, kunnen de betrokkenen hun eigen rol steeds beter gaan invullen. Dit is in het belang van de leerlingen van de Groen van Prinstererschool. Enkele jaren geleden is het bestuur gesplitst in een uitvoerend en een toezichthoudend deel. Deze splitsing is goed vormgegeven. Het toezichthoudend bestuur heeft in de praktijk een goed beeld van het functioneren van het bestuur, ook op financieel gebied. Uit het jaarverslag en het gesprek blijkt dat het intern toezicht zich op verschillende manieren laat informeren, het bestuur geregeld bevraagt over zijn handelen en ook zaken agendeert. Het intern toezicht kan, net als de overige geledingen, nog groeien in zijn kritische rol.

Een laatste punt dat we willen noemen betreft het betrekken van alle geledingen bij strategische ontwikkelingen, zoals momenteel het strategisch beleidsplan en de daaruit voortvloeiende documenten. Deze ontwikkelingen zijn nu voornamelijk bekend bij het intern toezicht, het bestuur en het managementteam.

#### **BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende, omdat het bestuur systematisch gegevens ophaalt over de gestelde doelen en resultaten en deze beoordeelt en vervolgstappen zet. Daarmee maakt het de kwaliteitscyclus compleet. Ook voert het bestuur regelmatig de dialoog met de verschillende geledingen/ belanghebbenden en legt het voldoende verantwoording af door middel van openbaar toegankelijke informatie. De verantwoording in het jaarverslag moet op een paar punten beter. Ook heeft het bestuur enkele wettelijke eisen nog niet op het netvlies, waardoor het onbedoeld niet aan de wet voldoet. Het bestuur krijgt herstelopdrachten voor de tekortkomingen in de naleving van deze wettelijke eisen.

#### *Aandachtspunten worden opgepakt*

Het bestuur heeft een lerende houding en gaat actief aan slag met de gegevens die het cyclisch verzamelt. Dat het bestuur de input van belanghebbenden serieus neemt, blijkt uit de manier waarop het bestuur met deze aandachtspunten aan de slag gaat. Zo heeft het bestuur na het vorige inspectierapport een duidelijke scheiding gerealiseerd in het toezichthoudend en uitvoerend bestuur. Daarnaast is er op verzoek van ouders meer aandacht voor de talentontwikkeling van kinderen en zijn de Groenmiddagen ontwikkeld. Waar nodig stelt het bestuur de doelen en ambities bij.

#### *Verantwoording kan beter*

De kwaliteit van de verantwoording over de onderwijskwaliteit en over de onderwijsresultaten kan verbeteren als het bestuur de doelen concreter formuleert (zie ook BKA<sub>1</sub>). Ook kan het bestuur een externe blik gebruiken om onafhankelijk zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces en de aandachtspunten daarbinnen. Daardoor is het mogelijk om de dialoog hierover te verdiepen. De medezeggenschapsraad mag zich in de dialoog kritischer opstellen (in het algemeen en in het bijzonder op aspecten waarop zij instemmingsrecht heeft). Hoewel het bestuur in de jaarverslaggeving 2021 duidelijk aangeeft welke activiteiten op het gebied van passend en inclusief onderwijs worden ondernomen, is niet aangegeven wat het effect van de ontvangen middelen van het samenwerkingsverband is geweest. Het bestuur heeft aangegeven in het jaarverslag van 2022 hier meer aandacht aan te geven.

#### *Tekortkomingen wettelijke eisen*

De verantwoording voldoet op een aantal punten niet aan de wettelijke eisen. De verantwoording in de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag is op de meeste punten op orde. Het bestuur geeft echter onvoldoende toelichting bij de meerjarenbegroting (art. 4, lid 4 Rjo). Daarnaast geeft het toezichthoudend bestuur in het jaarverslag onvoldoende aan hoe ze toezicht houdt op de doelmatige besteding van middelen (art. 17c WPO). Het bestuur krijgt hiervoor herstelopdrachten.

Daarnaast moet het bestuur jaarlijks een schoolgids vaststellen, die voldoet aan de wettelijke eisen (art. 13a, lid 2 WPO). Op dit moment stelt het bestuur tweejaarlijks een schoolgids vast. Ook ligt vast in de wet dat de intern toezichthouder tenminste twee keer per jaar overleg pleegt met de medezeggenschapsraad (art. 17c, lid 3 WPO). Dit gebeurt momenteel één keer per jaar. Een laatste punt betreft de eis dat minimaal één van de intern toezichthouders geen ouder is van een kind op de school. Hoewel het bestuur op de hoogte is van deze eis, is dit nog niet gerealiseerd. Aangezien het bestuur een Code Goed Bestuur moet hanteren en aangeeft dit te doen, moet het bestuur zich over deze afwijking verantwoorden in het jaarverslag (art. 165, eerste lid onder a, WPO).

Het bestuur heeft aangegeven dat zij dit in het jaarverslag 2022 heeft opgenomen, dat als concept bij de accountant ligt. Het bestuur moet de genoemde tekortkomingen in naleving van de wet herstellen.

## 2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van een School met de Bijbel te Oud-Alblas voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar.

De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten met vertrouwen die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<b>De standaard BKA3 Evaluatie, Verantwoording en dialoog is Voldoende, maar voldoet op een aantal onderdelen niet aan de wettelijke eisen.</b> Daarvoor krijgt het bestuur enkele herstelopdrachten met vertrouwen.		
In het verslag van de raad van toezicht is niet aangegeven hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen (art. 17c WPO).	We verwachten dat het bestuur ervoor zorg draagt dat de raad van toezicht in het jaarverslag over 2023 aangeeft hoe toezicht is gehouden op de doelmatige besteding van middelen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorg draagt dat dit wordt opgenomen in het jaarverslag over 2023.
In het jaarverslag is de toelichting bij de meerjarenbegroting onvoldoende (art. 4, lid 4 Rjo).	We verwachten dat het bestuur in het jaarverslag over 2023 een uitgebreidere toelichting geeft bij de meerjarenbegroting.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit herstelt in het jaarverslag over 2023.
Er wordt niet jaarlijks een schoolgids vastgesteld (art. 13a, lid 2 WPO). Op dit moment stelt het bestuur tweejaarlijks een schoolgids vast.	Het bestuur en de school stellen met ingang van 2023-2024 jaarlijks een schoolgids vast die voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur en de school met ingang van 2023-2024 jaarlijks een schoolgids vaststelt.
De intern toezichthouder moet tenminste twee keer per jaar overleg plegen met de medezeggenschapsraad (art. 17c, lid 3 WPO). Dit gebeurt momenteel één keer per jaar.	Het bestuur ziet erop toe dat de intern toezichthouders en medezeggenschapsraad vanaf 2023 minstens 2 keer per jaar met elkaar overleggen.	Wij vertrouwen erop dat met ingang van 2023 twee keer per jaar wordt overlegd.
Het bestuur hanteert de Code Goed Bestuur. Daarin is een eis dat minimaal één van de intern toezichthouders geen ouder is van een kind op de school. Het bestuur dient afwijkingen van de gehanteerde Code Goed Bestuur toe te lichten in het jaarverslag (art. 165, eerste lid onder a, WPO).	Aangezien het bestuur de Code Goed Bestuur hanteert en hiervan afwijkt moet het bestuur zich over deze afwijking verantwoorden in het jaarverslag. Het bestuur heeft aangegeven dat dit in jaarverslag 2022 wordt opgenomen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze afwijking vanaf 2022 verantwoordt in zijn jaarverslag.

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

## 3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het bestuur kijkt positief terug op het vierjaarlijks onderzoek van de inspectie. Het bestuur heeft grondig kennisgenomen van het onderzoeksrapport en herkent zich in de analyse en de conclusies van het rapport. De open en transparante aanpak, waarin veel ruimte was voor de dialoog en de terugkoppeling aan het bestuur heeft ons meer inzicht gegeven in ons functioneren en ook concrete verbetermogelijkheden aangereikt, waar we de komende tijd mee aan de slag gaan.

De speerpunten die we opnemen in het beleid voor de komende periode zijn:

- duidelijker definiëren van ambities en doelen in het strategisch beleidsplan 2023-2027 in samenhang met de school- en jaarplannen;
- het ontwikkelende kwaliteitssysteem verder ontwikkelen door te omschrijven wanneer we tevreden zijn en wat de norm is;
- focus op de basisvaardigheden taal en rekenen;
- beleidsrijker begroten door de ambities en basisvaardigheden te koppelen aan de meerjarenbegroting;
- schoolgids jaarlijks vaststellen;
- aanpassen van het jaarverslag op de volgende punten: toelichting meerjarenbegroting en zicht op de doelmatige besteding van de middelen.

Daarnaast zijn we als bestuur van mening dat resultaten belangrijk zijn, maar dat resultaten niet belangrijker zijn dan de visie “de school waar kinderen zich “thuis” voelen”. Dit belangrijke evenwicht willen wij als bestuur zorgvuldig in balans houden.

De verandering die we hebben doorgevoerd naar aanleiding van het vorige inspectiebezoek zijn gezien door de inspectie en geven de inspectie ook het vertrouwen dat aangedragen nieuwe punten zullen worden opgepakt. Dit geeft ons als bestuur weer vertrouwen om door te gaan in de ingeslagen weg.

Het bestuur bedankt de inspectie voor het uitgevoerde onderzoek. Het zich verdiepen in onze schoolprocessen en het vervolgens aandragen van verbeterpunten wordt door het bestuur gewaardeerd en het belang hiervan onderkend. De samenspraak tijdens het onderzoek is door de verschillende geledingen als prettig en opbouwend ervaren.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

