

Schoolgids

2024-2025



Toegerust op weg!

CBS
De Wegwijzer



Woord vooraf

Beste allen,

Samen met u als ouders en andere organisaties, zoals de kerken, de gemeente, het samenwerkingsverband en andere deskundigen, hopen we ook in het komende jaar op een goede samenwerking. Heeft u vragen, loopt u dan bij ons binnen of neem contact op via het Ouderportaal of via de e-mail directie@cbsberkenwoude.nl.

Op onze school werken we met alle betrokkenen elke dag aan christelijk, kwalitatief goed onderwijs, waarbij we elk kind een plek willen bieden in de eigen leefomgeving. Onder het motto **“Toegerust op weg!”** willen we kinderen toerusten voor de levensweg, door een plek te zijn waar we God en elkaar *ontmoeten*, samen *ontdekken* en onszelf op allerlei manieren *ontwikkelen*.

In deze schoolgids vindt u allerlei inhoudelijke en praktische informatie over onze school. U vindt in deze gids ook de nieuwste plannen en data. Deze kunt u ook vinden op het Ouderportaal onder de knop ‘Kalender’. Het is handig om deze data in de agenda te noteren. Houdt u daarnaast de informatie op het Ouderportaal en de website in de gaten.

Voor alle data geldt: ‘zo de Heere wil en wij leven’. We willen u vragen ook in het komende cursusjaar de school met uw gebeden te omringen en wensen u, namens het hele team, veel leesplezier!



F.B. (Bas) Langerak

Directeur-bestuurder

0182 362589

Inhoudsopgave

1	De school.....	6
1.1	Naam, richting, toelating en lidmaatschap	6
1.2	School en bevolking.....	7
1.3	Schoolgrootte.....	7
1.4	School en gebouw	8
1.5	Bestuur en intern toezicht	8
1.6	MR.....	8
2	Missie, visie, slogan en kernwaarden	9
2.1	Missie	10
2.2	Visie	11
2.3	Slogan, kernwaarden en motto Schoolplan 2023-2027.....	17
3	Organisatie	19
3.1	De organisatie van de school.....	19
3.2	Samenstelling van het team.....	20
3.3	Groepsverdeling	22
4	Onderwijs.....	23
4.1	Kerdoelen.....	23
4.2	Inhoud van het onderwijs.....	23
5	Ondersteuning leerlingen	30
5.1	De opvang van nieuwe leerlingen	30
5.2	Volgen van de ontwikkeling van kinderen	32
5.3	Extra ondersteuning van kinderen.....	37
5.4	Passend onderwijs	38
5.6	Voortgezet onderwijs.....	40
5.7	Schorsing, verwijdering van leerlingen	41

6	Bijzondere activiteiten.....	42
6.1	Jeugd natuurwacht (JNW).....	42
6.2	Schoolreis.....	42
6.3	Viering heilsfeit groep 3 t/m 8	42
6.4	Koningsdag	43
6.5	Verkeersexamen.....	43
6.6	Schoolkamp	43
6.7	Afscheid groep 8.....	43
7	De leerkrachten.....	44
7.1	Professionaliteit.....	44
7.2	Lesuitval	44
8	De ouders.....	45
8.1	Communicatie.....	45
8.2	Meedenken en meewerken	47
8.3	Klachtenprocedure	48
8.5	Ouderbijdrage	50
8.6	Schoolverzekering.....	51
8.7	Vrijstelling	52
8.8	Sponsoring	52
8.9	Gastouderopvang.....	52
9	Kwaliteitsbeleid.....	53
9.1	Jaarplan 2024-2025.....	54
9.2	Leerresultaten.....	54
10	Regeling school- en vakantietijden	56
10.1	Schooltijden 2024-2025.....	56
10.2	Onderwijstijd	56

10.3	Vakantierooster 2024-2025.....	57
10.4	Schoolverzuim.....	58
11	Overige informatie	60
12.	Namen en adressen.....	67
12.1	Teamleden.....	67
12.2	Administratie	68
12.3	Bevoegd gezag (toezichhoudend bestuur)	68
12.4	Medezeggenschapsraad	69
12.5	Vertrouwenspersonen	69
12.6	Externe personen en instanties.....	70

1 De school

1.1 Naam, richting, toelating en lidmaatschap

‘De Wegwijzer’ is een christelijke basisschool. Ze gaat uit van de ‘Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Berkenwoude’, opgericht in 1926. De school en de schoolvereniging hebben als grondslag de Bijbel. Naast de Bijbel onderschrijft de school ook de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels.

Toelating

Bij de toelating van leerlingen op onze school geldt dat de ouders de grondslag en doelstelling van de school, zoals genoemd in artikel 2 en 3 van de statuten, dienen te onderschrijven of te respecteren. Met het oog op het christelijke karakter van de school en de consequente handhaving van de in artikel 2 en 3 van de statuten opgenomen grondslag geldt bij toelating dat ten minste 70% van de ouders de grondslag dient te onderschrijven. Bij de toelating van leerlingen op de school zal de handhaving van de grondslag en de doorwerking daarvan in de schoolpraktijk de bijzondere aandacht hebben van het bestuur.

Grondslag

De Vereniging heeft als grondslag de Bijbel als het onfeilbare en onveranderlijke Woord van God. Daarbij onderschrijft de Vereniging de Drie Formulieren van Enigheid: de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels.



Doel

De Vereniging stelt zich ten doel het verstrekken van basisonderwijs, overeenkomstig de genoemde grondslag. Dit doel luidt: ‘De kinderen, die door God zijn geschapen, helpen opvoeden en onderwijzen, in afhankelijkheid van Gods zegen, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Een persoonlijkheid die toegerust en bereid is, om al de gaven die hij of zij van zijn of haar Schepper ontving, te

besteden tot Gods eer en tot heil en nut van de naaste en zichzelf op alle terreinen van het leven waar God hem of haar plaatst.’

Lidmaatschap

Het lidmaatschap van de vereniging staat open voor iedereen die de grondslag en doelstelling van harte onderschrijft. Inlichtingen kunt u krijgen bij de directeur-bestuurder van de school.

Samenwerking

De schoolvereniging is aangesloten bij de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS), een organisatie van besturen van reformatorische scholen. De school behoort tot het landelijke samenwerkingsverband Berséba. Alle scholen in het primair onderwijs zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband (SWV) voor het aanbieden van passend onderwijs. In een SWV zijn zowel reguliere basisscholen als scholen voor speciaal (basis)onderwijs aangesloten. De school is ook lid van de PO-Raad en hanteert de code Goed Bestuur.

1.2 School en bevolking

De school ligt midden in de kern Berkenwoude en wordt bezocht door kinderen uit de kernen Berkenwoude, Bergambacht, Stolwijk, Lekkerkerk, Krimpen a/d IJssel, Ouderkerk a/d IJssel en uit omliggende buurtschappen Achterbroek, Beijersche, Benedenheul en Zuidbroek, allen behorend tot de gemeente Krimpenerwaard. De meeste kinderen komen uit gezinnen die een kerkelijke binding hebben met: Gereformeerde Gemeenten (in Nederland), Protestantse Kerk Nederland, Hersteld Hervormde Kerk, Oud Gereformeerde Gemeenten en Evangelische gemeenten.

Leden van de plaatselijke kerken (PKN-wijk 2 en GG) maken deel uit van het schoolbestuur. In het schoolbestuur wordt de meerderheid statutair gevormd door leden van de GG.

1.3 Schoolgrootte

De school wordt bezocht door ca. 175 leerlingen. Aan de school zijn leerkrachten, meerdere onderwijsassistenten/leraarondersteuners, twee

intern begeleiders en een directeur-bestuurder verbonden. Onder de teamleden zijn talentbegeleiders, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, en specialisten op het gebied van Rekenen, Taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

1.4 School en gebouw

Het schoolgebouw dateert van 1971. Het gedeelte van de kleuters is in 1978 bijgebouwd en in 2010 is het gebouw uitgebreid met een extra lokaal, kantoor en toiletten. Voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de sportzaal in 'De Zwaan'.

Er is een plein voor groep 3 t/m 8 en er is een plein voor de kleuters. De pleinen zijn buiten schooltijden vrij toegankelijk voor basisschoolkinderen.

1.5 Bestuur en intern toezicht

Als bestuur hechten wij waarde aan de scheiding tussen uitvoerend bestuur en intern toezicht. In onze organisatie is dat geregeld volgens het zogenaamde 'directeur-bestuurdersmodel.' Dit betekent dat de directeur statutair is opgenomen als lid van het bestuur en de uitvoerende taken vervult. De overige bestuursleden vormen samen het toezichthoudend bestuur van de school. Het toezichthoudend bestuur houdt toezicht op de wijze waarop het uitvoerend bestuur invulling geeft aan de visie, missie en doelstellingen van de school. Als intern toezichthouder keurt het bestuur ook de belangrijkste besluiten goed. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de begroting en de jaarrekening.

1.6 MR

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. In het primair onderwijs bestaat een MR uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Samen vormen zij de medezeggenschapsraad. De MR heeft een belangrijke taak in het meedenken over het beleid van de school. Voor een aantal zaken wordt instemming gevraagd van de MR. Met betrekking tot andere onderdelen brengt de MR advies uit aan het bestuur. De MR vertegenwoordigt de ouders en luistert naar signalen van de ouders en informeert hen indien nodig over belangrijke ontwikkelingen. We hechten veel waarde aan de mening van de ouders en zullen ons inzetten voor een goede samenwerking.

2 Missie, visie, slogan en kernwaarden

In onze visie en missie staat de verticale verbinding met de Allerhoogste als onze Schepper op de eerste plaats. We willen ons onderwerpen aan Zijn gezag, Hem gehoorzamen in Zijn Woord en wet en leven uit Zijn liefde. We willen leerlingen onderwijzen, opdat ze door genade als burger van het Koninkrijk der hemelen leven zouden. Daarnaast willen we hen onderwijzen als burger van het Koninkrijk der Nederlanden. Liefde tot God en de naaste verbindt de verticale en de horizontale lijn.

De horizontale verbinding is een tweede belangrijke lijn. Samen met de ouders zijn we verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen, waarbij ouders eerstverantwoordelijke zijn in de opvoeding en de school eerstverantwoordelijke is in het onderwijs. We hebben elkaar daarbij echter nodig. Een goede samenwerking en effectieve communicatie zijn van groot belang.



Er zijn echter altijd onderdelen die verder uitgebouwd kunnen worden. Ook is het op peil houden van bestaande kwaliteit bij een wisselende teamsamenstelling een opdracht op zich. Daarnaast vraagt de overheid met betrekking tot burgerschap een meer expliciete uitwerking wat betreft de leerlijn en monitoring. Het accent zal in deze schoolplanperiode 2023-2027 liggen op de ontwikkeling van leerlingen en teamleden, zodat zij als burger van het Koninkrijk der hemelen en als burger van het Koninkrijk der Nederlanden

toegerust worden onder het motto: 'Toegerust op weg.'

Het versterken van onze onderwijskundige visie en praktijk hebben we in de afgelopen jaren concreet vormgegeven door inzet van expertise en uitbouwen van kennis over

- a. Gedrag: Process Communication Model (PCM), executieve vaardigheden
- b. Begaafdheid: Kidslabs, verrijkingsmappen, doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde 3 tot 7-jarigen, Taxonomie van Bloom, Close Reading, verrijking van de thema hoeken
- c. Cognitieve- en persoonsontwikkeling: burgerschap, thematisch werken, techniek en rekenen, waarbij het accent met name op het vak rekenen lag.

2.1 Missie

Vanuit Bijbelse normen en waarden willen we met elkaar zorgdragen voor de ontwikkeling van ieder kind.

De missie vindt haar fundament in Gods Woord. We aanvaarden dat als gezaghebbend en richtinggevend voor ons denken en doen. De missie omvat de aspecten identiteit, opvoeding en onderwijs. De zorg voor het geestelijk welzijn van kinderen is essentieel. Dat vloeit voort uit de christelijke identiteit van onze school. Wij wijzen de kinderen de weg naar het enige middel tot geestelijk welzijn, namelijk de bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus Christus. Vanuit een veilige en geborgen omgeving willen we leerlingen vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke persoonlijkheden, toegerust voor het vervolgonderwijs en de huidige maatschappij. Het begrip liefde, zoals in de Bijbel verwoord in de hoofdsom van de wet, heeft een centrale plaats. De oproep om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf geldt voor alle bij de school betrokkenen en dient verweven te zijn in het hele onderwijs.

De drie basisbehoeften van kinderen, relatie, competentie en verantwoordelijkheid, hanteren we als uitgangspunt bij de vormgeving van ons onderwijs. We willen een omgeving bieden waarin kinderen niet alleen iets leren, maar ook ontwikkelen in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Kennisontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling gaan hand in hand.

Daarbij wordt er door ouders in de opvoeding een belangrijke basis gelegd. Ouders en school zijn partners en hebben elkaar nodig in onderwijs en opvoeding. Leren van en met elkaar en luisteren naar elkaar nemen een belangrijke plaats in. Daarbij zijn dienstbaarheid en betrokkenheid woorden die voor onze organisatie van blijvende waarde zijn.

2.2 Visie

Identiteit

Uitgaan van de Bijbel

De Bijbel reikt ons waarden en normen aan. We aanvaarden haar als gezaghebbend en richtinggevend voor ons denken en doen. In dat spoor willen we ons werk doen en ons onderwijs vormgeven.

Het geloof essentieel

Het geloof in God en Zijn Woord is essentieel. Door het geloof in Jezus Christus kunnen mensen behouden worden. Ze worden verlost van de zonde en gaan een nieuw leven leiden. We houden de kinderen voor hun vertrouwen op God te stellen, om vanuit hun verlorenheid tot God te roepen. Tegelijk beseffen we dat het geloof een gave van God is. We weten hoe diep de zonde inwerkt en dat een nieuwe mens niet door ons te maken is. In opvoeding en onderwijs zijn we afhankelijk van de Heere God. Daarom neemt het gebed op onze school een belangrijke plaats in.

Liefde leidt

In de Bijbel staat het begrip 'liefde' centraal. We hopen dat kinderen God leren liefhebben boven alles en hun naaste als zichzelf. Dat geldt ook voor personeel en bestuursleden. In onze school willen we - met Gods genade - proberen die liefde gestalte te geven. Wij willen ons werk doen in afhankelijkheid van en in verbondenheid met de Grote Leraar Jezus Christus en blijven in dat opzicht zelf ook leerling. Vanuit deze houding begeleiden we de kinderen op hun levensweg.

Gezag en respect

Vanuit de Bijbel worden we, naast de oproep tot liefde, ook opgeroepen tot onderwerping aan het gezag, ieder op de eigen plaats en positie. Van leerlingen

verwachten we respect voor leerkrachten en andere volwassenen. Het is belangrijk dat we als ouders en opvoeders onze kinderen leren gezag te accepteren van degenen die over hen gesteld zijn en daar in hun taalgebruik en omgangsvormen blijk van te geven.

Op weg naar de samenleving van straks

De kinderen van nu zijn de burgers van straks. Onze school wil hen daar optimaal op voorbereiden. Zij moeten leren zelfstandig en kritisch na te denken over hun eigen overtuiging en waarden en die van hun omgeving. We willen ervoor zorgen dat ze als bewuste, zelfstandige mensen hun plaats in gaan nemen in de complexe samenleving van nu.

Vorming

Voorleven

We beseffen dat ons leven, meer nog dan onze woorden, van invloed is op de kinderen. We willen dat in onze omgang met elkaar en met de kinderen respect, betrouwbaarheid, liefde en openheid centraal zullen staan.

Veilig en geborgen

Kinderen moeten zich veilig en geborgen voelen op school. We vinden het belangrijk dat het kind zichzelf accepteert en door anderen ook aanvaard wordt.

Uniek en verschillend

Elk kind is een uniek schepsel van God. Het heeft zijn eigen karakter, capaciteiten en gevoelens. We willen daar ruimte voor geven en kinderen accepteren zoals ze zijn. We willen het hele kind voor ogen houden en rekening houden met zijn verstandelijke vermogens, zijn eigen gevoelens en persoonlijkheid en zijn manier van omgaan met mensen en dingen.



Omgaan met jezelf en de ander

Ook sociaal-emotioneel willen we gerichte ondersteuning bieden waar dat nodig is. We hebben voor alle kinderen een basisprogramma met als hoofditems: zelfbeeld, omgaan met anderen, conflicthantering, weerbaarheid en seksuele opvoeding vanuit Bijbels perspectief.

Orde, rust en gehoorzaamheid

Kinderen floreren het best in een rustig en geordend klimaat. Het stellen van duidelijke (school-) regels en grenzen is onontkoombaar. We vragen van de kinderen gehoorzaamheid. Zowel thuis als op school is dat van wezenlijk belang. Leren gehoorzamen is niet alleen maatschappelijk, maar ook godsdienstig van grote waarde.

Positief benaderen en vertrouwen geven

Elk mens heeft behoefte aan bevestiging. We willen kinderen omringen met vertrouwen, hen laten horen wat ze goed doen en hoge verwachtingen uitspreken over hun ontwikkeling en leerproces.

Allemaal leren

Een lerende houding vinden we heel belangrijk. We willen dat onze kinderen mensen zijn die zelfinzicht ontwikkelen, fouten durven toegeven, open staan voor verbetering en voor nieuwe ideeën. Kinderen moeten kritisch naar zichzelf leren kijken, het goede kunnen signaleren, maar ook eerlijk zwakke punten leren zien. Die lerende houding willen we in alle geledingen, ook bij bestuur en personeel, stimuleren. Als team willen we van elkaar leren en samen verder komen.

Onderwijs

Onderwijsaanbod

Bij het onderwijsaanbod gaan we uit van de kerndoelen die de overheid heeft vastgesteld. En sluiten we aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Recht doen aan verschillen

In onze lessen, die voor een groot deel klassikaal gegeven worden, willen we

systematisch rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Dat kan betekenen dat er op sommige terreinen groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Elk kind willen we in een ononderbroken ontwikkelingsgang onderwijs laten volgen. Dat kan soms leiden tot vermindering of vermeerdering van leerstof, of tot een eigen leerlijn. Dit laatste zal alleen in specifieke situaties gebeuren, op basis van argumenten en in overleg met de ouders. Daarnaast willen we ruimte zoeken voor de onderwijsbehoeften van zowel cognitief als praktisch getalenteerde leerlingen. Zo willen we als school Passend Onderwijs op een goede manier gestalte geven.

Meer- en hoogbegaafden

We vinden het belangrijk om een uitdagende leeromgeving te bieden voor alle leerlingen. Tijdens de expliciete directe instructie aan de groep proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften door het stellen van vragen op niveau en door het zo nodig geven van top-down instructie. Ook geven we zoveel mogelijk opdrachten die aansluiten bij het (denk-)niveau van leerlingen. Verder zetten we verrijkende materialen in bij taal, rekenen en spelling voor leerlingen die cognitief sterk zijn. Daarnaast krijgen (groepjes) leerlingen waar nodig specifieke opdrachten zoals hogere orde denk opdrachten (HOD), denkspellen, smartgames e.a. Dit wordt structureel aangeboden en vastgelegd in de vorm van een verrijkingsmap. In onze Kidslab-groepen ligt de focus voornamelijk op het trainen van vaardigheden zoals leren plannen en leren samenwerken. Zie voor meer informatie over ons talentbeleid hoofdstuk 5.

Betekenisvol onderwijs

Wij willen door te werken vanuit alledaagse ervaringen, natuurverschijnselen en historische gebeurtenissen de kinderen tot leren laten komen en de wereld en de werkelijkheid betekenis geven door ontwikkelingsgericht en thematisch onderwijs. Daarnaast willen we nieuwe werelden voor hen openen en hun horizon verbreden, dit in de wetenschap dat er ons nog een eeuwigheidsleven wacht.

Zelfstandigheid

In de keuze van ons materiaal en onze werkwijzen stimuleren we kinderen tot zelfstandigheid. Het maken van eigen keuzes vinden we heel belangrijk. Daarbij hoort ook dat kinderen planmatig leren werken en hun werk leren ordenen. In de onder- en middenbouw wordt daarbij gebruik gemaakt van een planbord. In midden- en bovenbouw werken kinderen op een aantal momenten zelfstandig aan bepaalde leertaken.

Samenwerking

Samenwerken, leren van en met elkaar en luisteren naar elkaar, nemen een belangrijke plaats in. Geven en nemen, rekening houden met elkaar en verantwoordelijkheid nemen kan dan uitstekend geoefend worden. We willen de kinderen opvoeden tot zelfstandigheid én tot dienstbaarheid.

Gebruik media en mediaopvoeding

In ons onderwijs willen we beheerst gebruik maken van de nieuwe media. Beheerst, omdat we de band met de leerkracht essentieel vinden. Er wordt gebruik gemaakt van gefilterd internet en jaarlijks worden de afspraken over het gebruik van internet met de leerlingen besproken. Met teamleden is de afspraak gemaakt dat ze geen contact met leerlingen hebben op sociale media, wel via de mail, als dat betrekking heeft op schoolzaken. Verder is afgesproken dat tijdens het zingen van geestelijke liederen geen gebruik wordt gemaakt van de beelden van YouTube.

In groep 1 en 2 wordt ICT beperkt ingezet, met name ter stimulering van de (Engelse) taalontwikkeling. Daarnaast wordt bij de extra ondersteuning en het werken in kleine kring aan specifieke doelen gebruik gemaakt van tablets. In groep 3 en 4 worden vooral programma's bij of naast de lees-, spelling- en rekenmethode ingezet. Vanaf groep 5 wordt de computer, vooral in de vorm van chromebooks, naast educatieve ondersteuning van de hoofdvakken, ingezet voor het verwerven, verwerken en presenteren van informatie. De computer is dus geen doel op zich, maar een hulpmiddel bij het geven van goed onderwijs. In groep 6, 7 en 8 gebruiken leerlingen een chromebook bij de rekenlessen.

Door mediaopvoeding leren we kinderen kritisch kijken naar de rol van media

en naar hun eigen handelen hierin, waarbij er zeker ook oog is voor de mogelijkheden en de positieve aspecten ervan.

Burgerschap

Burgerschap is onderdeel van de persoonsvorming van leerlingen, evenals mediaopvoeding en godsdienstige opvoeding. In de wet is er een gemeenschappelijke verbindende kern verplicht gesteld voor alle scholen, waarop het onderwijs zich herkenbaar dient te richten:

- Kennis van, inzicht in de werking van en respect voor de achterliggende abstracte basiswaarden, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
- Een respectvolle oefenplaats bieden waar actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden ontwikkeld kunnen worden.

Kort samengevat: scholen hebben de opdracht om kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij te brengen die ze nodig hebben om sociaal en moreel verantwoord te kunnen deelnemen aan de samenleving.

Elke school heeft grote vrijheid hier zelf invulling aan te geven vanuit de eigen identiteit. Er zijn enkele centrale regels die gehanteerd en voorgeleefd moeten worden: het gelijkheidsbeginsel, vrijheid van meningsuiting, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie, actieve bevordering van autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Deze elementen vormen in de onderwijspraktijk de minimale kern waaraan een school moet voldoen bij de bevordering van het respect voor en de kennis van de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Verder staat het elke school vrij om naast deze basiswaarden, andere waarden uit te dragen.

Voor onze christelijke school zijn de Bijbelse normen en waarden fundament en uitgangspunt voor ons onderwijs in het algemeen en voor de vorming van onze leerlingen in het bijzonder.

Over de praktische invulling van burgerschap op onze school wordt in hoofdstuk 4 verder ingegaan. We bieden in elk geval burgerschapskunde op onze school geïntegreerd aan, dat wil zeggen dat burgerschapskunde niet apart op het rooster vermeld staat, maar dat kinderen tot burgers worden gevormd door de thema's en onderwerpen die in de reguliere lessen aan de orde zijn. De school is daarbij een oefenplaats voor het maatschappelijk verkeer. De nodige vorming van de leerlingen vindt plaats van groep 1 t/m 8, de kennisoverdracht concentreert zich voornamelijk in de bovenbouw. We bundelen dit brede aanbod in de leerlijn burgerschap van het SLRO. Voor de verplichte monitoring van burgerschapsonderwijs (in groep 7 en 8) gebruiken we het instrument 'Burgerschap meten' van Rovict.



2.3 Slogan, kernwaarden en motto Schoolplan 2023-2027

Schoolslogan: Toegerust op weg!

We zijn onderweg. Dat geldt voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolorganisatie 'De Wegwijzer'. Op weg naar morgen, naar de toekomst. Om daarvoor op de juiste manier te zijn toegerust, hebben we kennis en vaardigheden nodig. Het vraagt ook om een houding van inzetten en doorzetten, van onderzoeken en ontdekken, van luisteren en lezen. Het vraagt ontwikkeling van hart, hoofd en handen.

Op weg, toegerust als burger van het koninkrijk der Nederlanden én toegerust als burger van het koninkrijk der Hemelen. Dat zijn hoge doelen, waarvoor ieders inzet nodig is, waarvoor de samenwerking tussen gezin, school en kerk van grote waarde is en bovenal waarvoor de wijsheid van boven en de zegen van de allerhoogste Koning onmisbaar is.

Kernwaarden: Ontmoeten, ontdekken & ontwikkelen

Onze school is een plek waar we God en elkaar *ontmoeten*, samen *ontdekken* en onszelf op allerlei manieren *ontwikkelen*. Dit geldt zowel voor leerlingen als leerkrachten.

Motto: Een nieuwe etappe op de weg

Ons vierjarige schoolplan voor de komende jaren kan samengevat worden onder het motto 'Een nieuwe etappe op de weg'.

We zijn onderweg en we zijn ervan overtuigd – en worden daar ook door interne en externe audits en kwaliteitsbezoeken in bevestigd – dat we op de goede weg zijn; we doen de goede dingen. De kwaliteit op onze school is op orde. Onze insteek voor de komende jaren is dan ook om nieuw ingezette en bestaande zaken vast te houden, voort te zetten, te versterken en ze onderling te verbinden, zodat er samenhang en overzicht is. Wel gaan we met dit schoolplan van start op een volgende etappe van de route. We blijven niet stilstaan, want we zijn er nog niet.

Verder op weg

- a. Vorming van leerlingen en toerusting van leerkrachten
- b. Basisvakken: met extra aandacht voor Burgerschap en Rekenen
- c. Aandacht voor de diversiteit van leerstijlen van leerlingen (analytisch, creatief en praktisch)

Aandachtspunten hierbij zijn:

- Borgen van bestaande afspraken en nieuwe ontwikkelingen
- Prioriteiten stellen en draagkracht en draaglast in balans houden
- Duidelijk communiceren over mogelijkheden en grenzen

Een nieuwe etappe

Kenmerkend voor deze nieuwe etappe is het uitbouwen en verdiepen van kennis en expertise op het gebied van:

- a. Vorming van leerlingen en toerusting van leerkrachten: verdere uitwerking en implementatie van visie op burgerschap, persoonsvorming, seksuele vorming en diversiteit en identiteit.
- b. Basisvakken: vanaf de start van dit plan met een accent op Burgerschap en Rekenen: voortzetten teamontwikkeling rekenen en voor de borging per jaarplanperiode een basisvak centraal stellen en verdiepen.
- c. Aandacht voor de diversiteit van leerstijlen van leerlingen (analytisch, creatief en praktisch): uitbouwen van het Kidslab-concept, verrijken door een aanbod voor praktijkleerlingen en uitbreiden van techniekonderwijs.

Het brede zorg- en onderwijsaanbod wordt steeds verder vormgegeven. Er is veel kennis en expertise binnen commissies, kleine clusters in het team. De uitdaging zal zijn bestaande kennis en expertise te delen, door samen te werken rondom (leerling) casussen. We hebben een breed palet aan kennis en mogelijkheden, maar bij een wisselend en groeiend team is het noodzakelijk het 'goud' van de organisatie te borgen en te versterken, door mensen ook intern breder op te leiden.

3 Organisatie

3.1 De organisatie van de school

Het onderwijs wordt gegeven aan jaarklassen. Dat zijn groepen kinderen die ongeveer even oud zijn. Globaal komen de kinderen die tussen 1 oktober en 30 september geboren worden bij elkaar in de klas. Bij leerlingen die in oktober, november en december geboren zijn, wordt zorgvuldig gekeken in welke groep ze sociaal en cognitief gezien het beste tot hun recht zullen komen. In acht leerjaren wordt de school doorlopen, waarbij we een ononderbroken ontwikkelingsgang nastreven.

Als de ontwikkeling van uw kind ondanks extra hulp zo sterk stagneert dat we twijfels hebben over de haalbaarheid van overgaan naar de volgende groep, zullen we vroegtijdig (in februari/maart) die twijfels met u bespreken. Wanneer de ingezette extra hulp niet het gewenste effect heeft, kan het verstandig zijn dat het kind een jaar over doet. Ook is het mogelijk dat een kind zo'n voorsprong in de ontwikkeling heeft, dat het versneld de school doorloopt. Hierbij spelen niet alleen intelligentie, maar ook sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. De eindbeslissing bij het al dan niet overgaan of versnellen, wordt na overleg met ouders door de directie genomen.

Groepering

In de afgelopen jaren en dit cursusjaar werken we met acht groepen. Soms zijn jaargroepen zo klein dat het nodig is om ze te combineren, meestal met de naastliggende groep, dit is een denkbaar scenario in de toekomst.

3.2 Samenstelling van het team

Directie

De directie, in de persoon van de directeur-bestuurder, is belast met de dagelijkse leiding van de school en heeft als zodanig gezag ten opzichte van de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Hij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het toezichthoudend bestuur vastgestelde beleid en is daarvoor vijf dagen per week ambulant.



Interne begeleiding

De interne begeleiding (IB) houdt in: het coördineren van de ondersteuning van kinderen en de afstemming daarvan met ouders. Deze ondersteuning betreft alle kinderen. Deze zorg wordt zoveel mogelijk in de klas geboden. De IB'ers bewaken de grote lijn van de ondersteuning en zijn actief betrokken bij onderwijsverbetering en -vernieuwing. Verder adviseren de IB'ers

leerkrachten en onderwijsassistenten in het omgaan met verschillen tussen kinderen en zien toe dat gemaakte afspraken en werkwijzen worden uitgevoerd.

IB'ers het afnemen van toetsen en leiden ze de groeps- en leerlingenbesprekingen. Aanvullende onderzoeken om leer- en gedragsproblemen te analyseren, worden na overleg met de directie en ouders, afgenomen door de leerkracht, de IB-er of externe specialisten. Ook nemen de interne begeleiders waar nodig contact op met externe deskundigen, zoals een schoolbegeleider of orthopedagoog. Zij zijn ook contactpersoon richting de gemeente op het gebied van VVE (voor- en vroegschoolse educatie) en bezoeken de IB-netwerken van het Samenwerkingsverband Berséba. De intern begeleiders zijn, samenvattend, verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg in de groepen 1 t/m 8. Op maandag en donderdag zijn ze ambulant en ze zijn per mail voor hulpvragen bereikbaar via ib@cbsberkenwoude.nl.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is de verantwoordelijke voor het onderwijsleerproces in de groep en eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De leerkracht stuurt het werk van de onderwijsassistenten aan en houdt de regie over de ondersteunende werkzaamheden. De leerkracht geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de vorderingen bij en rapporteert intern aan directie en extern aan de ouders. Er zijn ook een aantal groepsleerkrachten in opleiding. Deze mensen werken onder supervisie van de bevoegde groepsleerkracht en worden begeleid door de duo-collega en de directie of een IB-er.

Ondersteunend personeel

De onderwijsassistenten en de lerarenondersteuners assisteren de leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen en bij het uitvoeren van diverse taken.

Stagiaires

Het vak van juf of meester leer je pas echt tijdens het werken in de klas. Met

enige regelmaat zijn er daarom studenten die een stage afleggen op onze school. Ook kan een LIO- student worden benoemd. Dat is een leraar in opleiding, die in het laatste jaar van de studie vijf maanden zelfstandig een groep moet runnen. De eindverantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht van de groep. Groepen krijgen maximaal twee keer in hun schoolloopbaan een LIO-stagiaire, maar niet in opeenvolgende jaren.

We krijgen als school ook veel stage-verzoeken vanuit het Voortgezet Onderwijs, MBO of andere sectoren. We hebben als richtlijn dat een stagiair minstens 15 jaar oud moet zijn (derde leerjaar VO) en voornemens is een vervolgopleiding te gaan doen die gerelateerd is aan onderwijs of zorg.

3.3 Groepsverdeling

Groep 1/ 1a 1a=instroom	Juf de Graaf Juf Molenaar	ma, di do, vr
Groep 1/2	Juf Zuurmond Juf Nobel	ma, do, vr di
Groep 3	Juf Lindhout (nov. 24 – apr. 25 juf Huizer) Juf van Tuijl	ma, vr di, wo, do
Groep 4	Juf Zijl Juf Buijs	ma, di, wo* wo*, do, vr
Groep 5	Juf Biemond Meester Muilwijk	ma, di, wo, , do, vr
Groep 6	Meester van Winkelen	ma, di, wo, do, vr
Groep 7	Meester Heldoorn Juf Overes	ma di, wo, do, vr
Groep 8	Juf Jordaan Meester Zijl	ma, di wo, do, vr

* = om de week

- De kleuters gaan vier dagen naar school van 8.30 tot 14.30 uur. Op woensdag zijn alle kleuters vrij.
- Gym wordt elke week gegeven door de vakleerkrachten juf van Tuijl (groep 3), juf Zijl (groep 4), meester van Winkelen (groep 5 en 6) en door juf Jordaan (groep 7 en 8).

4 Onderwijs

4.1 Kerndoelen

Kerndoelen zijn door de overheid vastgesteld en moeten aan het eind van groep 8 door zoveel mogelijk kinderen behaald zijn. Deze kerndoelen betreffen de volgende vakgebieden: Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, burgerschap*, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Per vakgebied wordt hieronder vermeld hoe we de kerndoelen uitwerken in ons onderwijs.

* Burgerschap behoort sinds vorig jaar tot de basisvaardigheden, naast lezen, taal en rekenen.

4.2 Inhoud van het onderwijs

Activiteiten in onderbouw

In de onderbouw wordt ontwikkelingsgericht gewerkt, onder de slogan: spelenderwijs ontwikkelen. De leerdoelen zijn verwerkt in thema's die betekenisvol zijn voor het kind. Als een activiteit een juiste balans kent tussen de bedoelingen van de leerkracht en de betekenis voor de leerling zorgt dit voor een geweldige betrokkenheid bij de leerling. Het kind krijgt dan activiteiten aangeboden die uitdagend en motiverend zijn en die het zonder de hulp van de juf of van andere leerlingen nog nét niet kan uitvoeren (zone van naaste ontwikkeling). De rol van de leerkracht is heel belangrijk. Spel heeft binnen het onderwijs in de onderbouw een centrale en belangrijke rol.

Godsdienstonderwijs

Elk dagdeel beginnen we en sluiten we af met (dank)gebed en zingen. Daarnaast doen we elke dag een Bijbelles. Driemaal per week bestaat die uit een Bijbelverhaal, wekelijks wordt een psalm (in groep 7 en 8 afgewisseld door een Kort Begrip vraag) besproken en geleerd en wordt een zendings- of kerkgeschiedenisles of een verwerkingsles gegeven. Hierbij maken we gebruik van de handreikingen in de methode 'Hoor het Woord'.

Lezen

Nadat in groep 1 en 2 gewerkt is aan de voorbereiding van het lezen wordt in groep 3 het leren lezen voortgezet. We werken met de methode voor aanvankelijk lezen: 'Lijn 3'. Een aantal visuele materialen van deze methode

wordt al in groep 2 aangeboden, waardoor er een goede afstemming tussen groep 2 en groep 3 is.

Bij voortgezet lezen ligt de nadruk op begrijpend lezen en leesbeleving, hierbij zetten we de digibord software van de methode 'Station Zuid' in.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip' met behulp van de didactiek van Close reading.

Verder wordt aandacht besteed aan studerend lezen, o.a. het interpreteren van tabellen, grafieken e.d. door middel van de methode 'Blits'.

De leesbeleving en het leesplezier stimuleren we door het organiseren van diverse activiteiten als school (zoals een voorleesfeest of voorleeswedstrijd, een boekenmarkt, bezoek aan de bibliotheek of bibliobus) en als klas (vrij lezen, boekenkring, boekbespreking, leesthermometer). Tenslotte krijgen sommige kinderen ondersteuning door onderwijsassistenten of leraren ondersteuners. Ook worden de ondersteunende programma's 'Bouw!' voor groep 2-4 en 'Letterster' voor groep 5-8 ingezet voor (voorbereidend/aanvankelijk) technisch lezen en spelling.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we de methode 'Klinkers'. Als basis voor het schrijven wordt veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling. In de onderbouw wordt hierbij gebruik gemaakt van 'Schrijven zonder pen'.

Rekenen

Onze school gebruikt de nieuwste versie van de methode 'Wereld in getallen'. In groep 6-8 wordt de digitale versie van deze methode gebruikt. De methode biedt leerstof aan op drie niveaus. Er is veel aandacht voor inoefenen en automatiseren, en voor meten, wegen, tijd en geld. Verder bevat de methode verwijzingen voor extra hulp als leerlingen op bepaalde onderdelen dreigen uit te vallen. Bij de remediëring en verrijking van de rekenstof gebruiken we verschillende ondersteunende methodes en materialen.

Taal, spelling en woordenschat

Voor taal gebruiken we de methode ‘Taal actief’. Hierin wordt vroegtijdig en gestructureerd aandacht besteed aan grammatica en zinsontleding. Deze vaardigheden zijn van groot belang voor een goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs. De methode biedt stof aan op drie niveaus. Zowel schriftelijk als mondeling taalgebruik komt aan de orde. Na de toets worden remediërende en verrijkende lessen aangeboden.

Voor spelling gebruiken we de methode Staal. Extra ondersteuning op maat voor spelling wordt vanaf dit cursusjaar ook geboden met behulp van het programma ‘Letterster’ in groep 5-8.

Voor een vlotte leesvaardigheid is een goede woordenschat erg belangrijk. Wanneer een leerling een grote woordenschat heeft, is hij ook beter in staat een tekst te begrijpen. Omdat woordenschat zo’n belangrijk voorwaarde is voor het lezen, besteden we daar nadrukkelijk aandacht aan, o.a. aan de hand van de lessen woordenschat vanuit de taalmethode en rondom thema’s. Woorden leer je tenslotte door er mee bezig te zijn: in en buiten het lokaal.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van (technisch) lezen bieden we het oefenprogramma Bouw! aan. Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klanktekeningkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling dat woorden uit afzonderlijke klanken zijn opgebouwd en dat die klanken gekoppeld kunnen worden aan geschreven letters of lettercombinaties.

Engels

Voor het vak Engels hanteren we een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8, zodat we weten aan welke onderwerpen we in welk leerjaar aandacht moeten besteden. Groep 1 t/m 4 maakt spelenderwijs kennis met de Engelse taal, o.a. met behulp van de methode: ‘My name is Tom’. In de groepen 5 tot en met 8 wordt de methode ‘Holmwoods’ gebruikt. Hiermee oefenen de leerlingen hun lees- en luistervaardigheden zowel thuis als op school. Deze methode wordt uitgebreid met ‘Kids’ voor groep 1-4 en ‘Tweens’ voor groep 5-8. Hierbij oefenen de leerlingen de vaardigheden en breiden ze hun taalkennis uit op hun

eigen niveau. Voor Engels wordt groepsdoorbrekend gewerkt op een bij de leerlingen passend niveau. Eén week in het jaar hebben we een ‘Engelse week’ op school, waarin we de Engelse taal toepassen in verschillende lesactiviteiten.

Wereldoriënterende vakken

Bij wereldoriëntatie verzamelen de kinderen kennis over de wereld om hen heen. Verkeersonderwijs is onderdeel van wereldoriëntatie. De leerlingen van groep 4 t/m 8 werken hierbij met verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland en de theorie en praktijk lessen van ‘School op Seef’. In groep 7 leggen de leerlingen een schriftelijk verkeersexamen af. Voor het oefenen van kennis over verkeersborden en verkeersregels en het inzicht krijgen in verkeerssituaties, wordt de computer ingezet.

De natuur krijgt aandacht, waarbij we streven naar levensecht biologieonderwijs. We hopen iets van verwondering over te brengen over Gods prachtige schepping. In samenhang met het natuuronderwijs geven we ook aandacht aan milieu en techniek. Als methode hiervoor gebruiken we ‘Argus Clou’. Daarnaast doen wij mee aan door de NME (natuur- en milieueducatie) georganiseerde activiteiten en zijn de groepen 7 en 8 actief betrokken bij de Jeugd Natuurwacht. Argus Clou kent ook een methode voor geschiedenis en aardrijkskunde. Doelen uit deze drie methoden zullen worden verwerkt in een aantal overkoepelende thema’s.

Bij het werken met thema’s zoeken we naar een betekenisvolle inhoud en een combinatie van de verschillende zaakvakken, waarbij we speciale aandacht hebben voor tekstbegrip.

ICT (informatie- en communicatietechnologie).

We vinden het belangrijk om onze kinderen onder zorgvuldige begeleiding kennis te laten maken met de mogelijkheden die de computertechnologie biedt. Het werken met devices is op onze school geen doel op zichzelf. Voor een aantal vakken, zoals rekenen, lezen, spelling, aardrijkskunde en verkeer, worden laptops of chromebooks ingezet ter ondersteuning van de methode. In de bovenbouw gebruiken de leerlingen een laptop of chromebook bij het maken van de rekenlessen. Voor het automatiseren van vaardigheden is oefensoftware heel geschikt. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van

tablets of chromebooks, bijvoorbeeld bij het werken met Bouw! Dit programma werkt preventief op het gebied van technisch lezen en is bedoeld voor leerlingen in groep 2, 3 en 4. Bij het instellen van oefensoftware, kunnen leerkrachten rekening houden met verschillen in niveau en tempo van kinderen en onderwijs op maat geven. Verder leren leerlingen van groep 5 t/m 8 om - o.a. met behulp van de online-devices - informatie te verwerven, te verwerken en te presenteren. Hierbij leren ze ook om uit de stroom van gegevens de juiste en relevante informatie te zoeken op internet. Het internet wordt binnen de school gebruikt voor educatieve doeleinden, om het onderwijs te verrijken. We maken op school gebruik van het filter van Kliksafe. Daarnaast hebben we monitoringssoftware waarop ook inzichtelijk is voor leerkrachten en leerlingen welke websites worden bezocht. Vanuit alertheid en waakzaamheid willen we het bewustzijn van leerlingen vergroten.

Creatieve vakken

Met muziek, tekenen, techniek en handvaardigheid willen we naast het werken met het hoofd (cognitieve intelligentie) ook het werken met de handen activeren en de creativiteit van kinderen ontwikkelen. In elke groep staat muziek dagelijks op het programma. Met de methode 'Luisterland' wordt klassieke muziek toegankelijk gemaakt en de kennis van muziekgeschiedenis en muziekinstrumenten vergroot. Verder wordt er uiteraard veel gezongen (en gemusiceerd) door de leerlingen.



Aan handvaardigheid en tekenen wordt in de groepen 3 t/m 8 aandacht besteed, o.a. tijdens de themamiddagen. Hierbij wordt creativiteit ingebed in het thematisch werken, zodat er meer samenhang komt tussen de verschillende vakken en theoretische en praktische kennis kan worden gecombineerd. Een rooster zorgt er voor dat diverse technieken en vaardigheden aan bod komen.

Sociaal-emotionele, seksuele ontwikkeling en executieve vaardigheden

We besteden het hele jaar door aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De schoolregels zijn daarvoor een handvat; we zetten steeds, in alle groepen gelijktijdig, een regel centraal. Daarnaast is PCM een belangrijk handvat; door middel van diverse materialen worden afwisselende werkvormen en opdrachten ingezet, die aansluiten bij de verschillende persoonlijkheden van leerlingen en leerkracht. Hierdoor werken we aan welbevinden, motivatie en (persoons-) ontwikkeling onder leiding van een externe deskundige en interne PCM-ambassadeurs.

In groep 1 t/m 8 werken we met de methode ‘Wonderlijk gemaakt’. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen worden onderwerpen rondom seksuele vorming behandeld: Lichamelijke veranderingen, normen en waarden, weerbaarheid en seksualiteit in onze maatschappij. ‘Wonderlijk gemaakt’ leert kinderen en jongeren op een goede manier om te gaan met seksualiteit. Met de Bijbel als richtlijn en verwondering richting de Schepper en richting elkaar.

Voor Sociaal-Emotioneel Leren werken we met het schoolbrede programma “KiVa”. Een onderzoek van de Rijksuniversiteit Groningen heeft de effectiviteit van KiVa aangetoond en er wordt inmiddels door scholen in 19 landen mee gewerkt. De methode richt zich op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden, sociaal emotionele vorming en burgerschap. Het hoofddoel is het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten, om zo het pedagogisch klimaat en het welbevinden van leerlingen binnen het basisonderwijs te verbeteren en/of te borgen.

Lessen weerbaarheid, vriendschap, veiligheid, zelfverzekerdheid en respect komen aan bod. De diverse lessen en leerlijnen op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren hebben we opgenomen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Daarin is, naast bovengenoemde onderdelen, ook de leerlijn executieve vaardigheden opgenomen. Leren plannen, leren leren, emotieregulatie e.d. zijn belangrijke voorwaarden voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Burgerschap

We werken (o.a. met KiVa) aan een fijne en veilige sfeer in de klas en geven de leerlingen gedeelde verantwoordelijkheid hiervoor. Ze leren hierbij sociale vaardigheden aan en goede omgangsvormen, waarbij verantwoordelijkheid, respect en verdraagzaamheid centraal staan. Daarnaast is het naleven van afspraken belangrijk.

De volgende resultaten worden hierbij nagestreefd:

- Een respectvolle houding ten opzichte van iedereen
- Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen
- Elkaar gelijkwaardig behandelen
- Opvattingen en gevoelens van anderen (beter) begrijpen en het handelen daarop afstemmen
- Oefenen met sociale vaardigheden: kritisch denken, omgaan met anderen, samenwerken en communiceren
- Kritisch nadenken over de eigen rol en verantwoordelijkheid in de groep
- Zich medeverantwoordelijk voelen voor een fijne en veilige leef-, speel- en leeromgeving
- Op een goede manier conflicten oplossen.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is belangrijk. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. Vanaf schooljaar 2023-2024 is het geven van 2 lessen (totaal 90 minuten) bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool, onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Kwalitatief goed bewegingsonderwijs draagt bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Op school werken we met intern opgeleide vakleerkrachten die samen a.d.h.v. een doorgaande leerlijn goed en gezond bewegen oefenen in de gymlessen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Onderdelen hierbij zijn spel en turnen. Groep 1 en 2 krijgen wekelijks gymles in het speellokaal en bewegen daarnaast veel tijdens het buiten spelen op het plein. De groepen 3 t/m 8 krijgen één uur gym in het

zalencentrum De Zwaan onder leiding van een vakleerkracht. Tijdens de buitenpauze in de ochtenden is er gericht spelaanbod onder leiding van een (vak)leerkracht. De vakleerkrachten op school hebben een aanbod gecreëerd voor de groepen 3 t/m 8 waarin kinderen tot actief spel worden uitgedaagd, om te komen tot een hoger beheersingsniveau, veel plezier ervaren en verder executieve vaardigheden ontwikkelen, zoals samenwerken, communiceren etc.

Tot slot wordt er voor de groepen 5 en 6 lessen schoolzwemmen gegeven, die door de gemeente Krimpenerwaard worden gefaciliteerd wat betreft bekostiging van het vervoer van en naar zwembad De Hofstee in Bergambacht. Het schoolzwemmen is bedoeld als een 'APK- zwemvaardigheid'. Voorwaarde is dat alle leerlingen al een zwemdiploma hebben. Er wordt ingezet op zelfredzaamheid en veiligheid in het water. Ook zal er aandacht worden besteed aan persoonlijke vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met winnen en verliezen en dergelijke en maken leerlingen kennis met diverse sportieve activiteiten in het water. Ouders blijven verantwoordelijk voor het leren zwemmen van hun kinderen en het behalen van een zwemdiploma. Het tweede deel van het cursusjaar vindt het schoolzwemmen plaats op vrijdagmiddag. De ene week zwemmen de leerlingen van groep 5, de week daarna de leerlingen van groep 6. De leerlingen van onze school vertrekken om 13.00 uur, zwemmen van 13.30-14.30 uur en zijn ongeveer om 14.45 uur terug op school. Deze zwemles vervangt in de betreffende week de reguliere gymles.

5 Ondersteuning leerlingen

5.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Aanmelding en toelating van leerlingen

Als een kind 2 à 3 jaar oud is, nemen de ouders contact op met de directeur-bestuurder voor informatie of melden het kind direct aan via de website van school. Daarbij wordt het aanmeldingsformulier digitaal ingevuld. Ouders krijgen een bevestiging van de aanvraag tot inschrijving en worden uitgenodigd voor een gesprek.

Bij een oudste kind van een gezin wordt dit gesprek gevoerd door de directeur-bestuurder. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt het karakter van de school besproken. Een keuze voor 'De Wegwijzer' betekent dat de ouders met de grondslag van de school instemmen of die tenminste respecteren en dat ze zich houden aan de op school geldende regels.

Ouders die de grondslag van de school onderschrijven, kunnen lid worden van de schoolvereniging. Aan de ouders wordt bij elk kind gevraagd een ontwikkelingsformulier in te vullen, zodat we een zo compleet mogelijk beeld krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit formulier is de leidraad voor het gesprek met de leerkracht van groep 1.



Mocht een kind een extra ondersteuningsbehoefte hebben, dan zullen we bekijken en bespreken of wij in staat zijn om het juiste onderwijsaanbod te bieden. Een besluit hierover dient de school te nemen binnen zes weken; deze termijn kan met vier weken verlengd worden.

Ouders die tussentijds een leerplichtig kind aan willen melden, kunnen dit doen door een afspraak te maken met de directeur-bestuurder. Een aanmeldformulier is te vinden op de website. Voor nieuwe leerlingen die tussentijds op onze school instromen, wordt voor aanmelding/inschrijving eerst samen met ouders de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht en er wordt voor onderwijsinhoudelijke informatie contact opgenomen met de vorige school.

Overdracht en doorgaande lijn

Vanuit de peuterspeelzaal (Kinderopvang Berkenwoude) ontvangt de school, na toestemming van ouders, informatie over de ontwikkeling van een kind. Wanneer er specifieke zorgen rondom een leerling zijn, is er ook een zgn. 'warme overdracht'. Dit houdt in dat de peuterspeelzaalleidster (mentor) een

gesprek heeft met de nieuwe leerkracht en/of de IB-er over de nieuwe leerling. Ouders wordt altijd om toestemming en inbreng gevraagd. Daarnaast brengt de interne begeleider van 'De Wegwijzer' twee keer per jaar een bezoek aan de Kinderopvang Berkenwoude voor een observatie en een overleg met een beleidsmedewerker van de Kinderopvang.

Het kan voorkomen dat een kind een VVE-indicatie heeft en extra zorg heeft ontvangen op de peuterspeelzaal. Dit wordt doorgegeven aan de basisschool, zodat de ondersteuning kan worden voortgezet. De basisschool kan hiervoor aanvullende subsidie ontvangen van de gemeente Krimpenerwaard, tot het kind zes jaar is. Als ouders toestemming geven, kan ook gedeeld worden aan welke doelen er gewerkt is, zodat een doorgaande lijn kan worden gewaarborgd. Wanneer een kind geen peuterspeelzaal bezoekt, is het van belang om tijdens de intake zoveel mogelijk informatie over het kind te verkrijgen vanuit de ouders. Incidenteel krijgen we vanuit het consultatiebureau gegevens over de ontwikkeling van een kind.

Wenmoment

Nieuwe kinderen die in groep 1 instromen, mogen een ochtend komen kennismaken op school. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt er een datum gepland wanneer de leerling kan komen wennen. Ook ontvangt de leerling het fotoboekje 'Bij ons op school'. Aan de hand van foto's en een eenvoudige tekst kunnen de kinderen alvast wat te weten komen over hoe het op school gaat. In dit boekje wordt ook aangegeven op welke datum het kind op de wenmorgen verwacht wordt.

5.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Om de ontwikkeling en de leervorderingen van kinderen te volgen, wordt op school gebruik gemaakt van een observatie- en toetssysteem.

In groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen jonge kind in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met behulp van dit systeem worden de gegevens digitaal ingevoerd en geregistreerd. Aan de hand van een analyse van die gegevens wordt een passend leerstofaanbod gemaakt om de leerlingen steeds een stap verder te brengen in hun ontwikkeling. Ook wordt er met regelmaat geobserveerd aan de hand van de map rondom 'Fonemisch

bewustzijn'. Dit is om de ontwikkeling op het gebied van voorbereidend lezen bij de kinderen goed te volgen. In groep 2 neemt de leerkracht de toets 'Fonemisch bewustzijn' af in januari en juni.

Bij groep 3 t/m 8 worden naast de methodetoetsen op de volgende vakgebieden ook methodeonafhankelijke (CITO) toetsen afgenomen: rekenen en wiskunde, begrijpend en technisch lezen en spelling. In de groepen 7 en 8 wordt de CITO toets Engels afgenomen. De uitkomsten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd. Tijdens de groepsbesprekingen van de leerkracht (en waar nodig de onderwijsassistent) met de interne begeleider wordt aan de hand van de gemaakte analyse een groepsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven hoe het onderwijsaanbod in de groep aan de verschillende kinderen doelmatig vormgegeven wordt.

Naast het volgen van de leerprestaties, hebben we ook oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De leerkracht is hierin een belangrijk persoon die observeert, signaleert en handelt. Als het nodig is, wordt ook op het sociaal emotionele vlak extra hulp geboden of wordt ouders geadviseerd hulp te zoeken bij een externe instantie. De school hanteert een pestprotocol, om vroegtijdig pestsituaties te herkennen en aan te pakken.

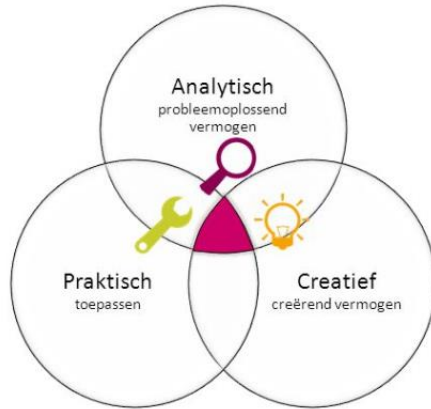
Viermaal per jaar wordt de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen in de groep tijdens de groepsbespreking met leerkracht en IB-er aan de orde gesteld. Aan de hand van observaties en toets gegevens worden analyses gemaakt en worden de groepsplannen bijgesteld. In januari en juni bespreken de leerkrachten tevens de resultaten met de interne begeleider. Verder heeft de interne begeleider regelmatig contact met groepsleerkrachten en onderwijsassistenten over leerlingen, die extra ondersteuning of uitdaging krijgen of nodig hebben.

Diverse vormen van begaafdheid

Ons streven is om Passend Onderwijs te bieden aan alle leerlingen, zowel aan leerlingen die moeite hebben met leren als aan hen die makkelijk en snel leren. In onze visie heeft elk kind zijn of haar unieke begaafdheid. Daar bestaan termen voor zoals meer- of hoogbegaafd, zorgleerling of zwakke leerling. Echter, vanuit onze christelijke overtuiging zien we elk kind als uniek begaafd,

gemaakt door de Schepper, met als doel Hem te eren en lief te hebben en om zijn of haar naaste lief te hebben. Dat geeft een speciale kleur aan Passend Onderwijs. Talenten kunnen liggen op theoretisch vlak met een hoog IQ (intelligentiequotiënt).

Daarnaast zijn er leerlingen met een grote praktische begaafdheid, die kunnen uitgroeien tot een excellente



vakman of vakvrouw. Iemand kan speciale talenten hebben op het sociale gebied en een hoge emotionele intelligentie hebben en zich op dat terrein nu en later verdienstelijk maken. (Zie voor meer informatie par. 5.3).

Ontwikkeling van talenten en persoonlijkheid

We willen ons als team inzetten om leerlingen te zien en te begeleiden in hun brede ontwikkeling. Een balans in kennisoverdracht en karaktervorming, in talent- en persoonlijkheidsontwikkeling, vinden we belangrijk. We zijn van mening dat ze gevormd moeten en mogen worden als burger van twee rijken: het Koninkrijk der Hemelen en het Koninkrijk der Nederlanden. Daar is zowel de kennisoverdracht als de karaktervorming op gericht. Naast de cognitieve (kern) doelen hebben we onze visie op persoonlijkheidsontwikkeling vastgelegd, met daarbij de uitwerking ervan in de praktijk. Het hoofddoel is: vorming tot een 'zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven die hij van God ontvangt, te besteden tot Gods eer tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst' (Waterinck, Theorie der opvoeding, p. 121)

Wij zijn ervan overtuigd dat het aanleren van (executieve) vaardigheden belangrijk is voor onze leerlingen op school. Hierbij denken we aan: leren leren, leren doen en leren leven.

Instructie op niveau

In principe krijgt elke leerling instructie binnen de eigen groep. Alleen bij uitzondering en als het kan, werken leerlingen tijdelijk buiten de groep. De groep vormt in al zijn diversiteit één leergemeenschap. De didactiek van het Expliciet Directe Instructiemodel zorgt voor doel- en planmatige lessen waarin voortdurend afstemming en differentiatie aan de orde is. Van groot belang is dat leerlingen de lesinhoud beheersen voordat ze zelfstandig aan de slag gaan met de verwerkingsopdrachten.

Ons ideaal is dat leerkrachten zijn - en steeds verder worden - toegerust om in de groep alle leerlingen te bieden wat ze nodig hebben en daarbij de klassikale instructie aan de middengroep verzorgen, met daarnaast verdiepende instructie voor de nodige uitdaging en verlengde instructie voor de nodige extra uitleg en feedback.

Bloom's Taxonomie



Daarnaast is het van belang te vermelden dat de leerkracht zijn lessen ontwerpt aan de hand van de theorie van Benjamin Bloom. Bloom maakt een verschil tussen 'lagere orde denken' en 'hogere orde denken'. Deze theorie kent zes niveaus, namelijk: onthouden, begrijpen, toepassen (lagere orde denken), analyseren, evalueren en creëren (hogere orde denken). De niveaus geven een onderscheid aan in de complexiteit van het kennis- en denkniveau waarop een beroep wordt gedaan. De hogere orde vragen zijn geschikt voor

het stimuleren van het denkniveau van (hoogbegaafde) leerlingen.

Rapport

De groepsleerkracht verzamelt de cijfers van repetities, methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. De resultaten van de laatstgenoemde toetsen worden digitaal vastgelegd. Samen met een indruk op grond van het functioneren in de klas, vormen deze resultaten de basis voor het rapport, dat tweemaal per jaar uitgereikt wordt. Gedurende de kleuterperiode ontvangen de kleuters een speciaal kleuterrapport waarin hun ontwikkeling aan de hand van het leerlingvolgsysteem en observaties beschreven wordt.

Van alle leerlingen is er een digitaal leerlingendossier in ParnasSys. Dit bevat o.a. de toets-resultaten, verslagen van oudergesprekken en groepsbesprekingen, evt. onderzoeksverslagen, groeps- en individuele hulpplannen met de evaluaties van de extra hulp. Deze dossiers zijn voor leerlingen niet toegankelijk.

Contacten over de voortgang en het welbevinden

We vinden contact met ouders heel belangrijk. We dragen tenslotte als ouders en school samen zorg voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Een overzicht van de 'vaste oudercontactmomenten' vindt u in hoofdstuk 8: Oudercommunicatie.

Daarnaast nodigen we u van harte uit om voor vragen, complimenten of bedenkingen contact op te nemen met de leerkracht van uw kind(eren)!

5.3 Extra ondersteuning van kinderen

De eerstverantwoordelijke voor de leerlingen in een groep is de groepsleerkracht. Als blijkt dat kinderen extra hulp nodig hebben buiten het reguliere onderwijsaanbod zoals beschreven in het groepsplan, neemt de groepsleerkracht dit op in een individueel handelingsplan. De ouders en waar mogelijk het kind zelf worden vroegtijdig betrokken en geïnformeerd over de extra hulp die geboden wordt. Indien nodig



laten we ons adviseren door externe partners, zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts, een kindercoach van Alert for You (groep 1, 2 en 3) of door de brede ambulante dienst van het samenwerkingsverband Berséba Randstad. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd en zijn zo mogelijk bij de gesprekken aanwezig.

In principe worden de leerlingen in de klas begeleid. Zoveel als mogelijk worden ondersteuningsbehoeften gebundeld en wordt gewerkt met groepsplannen. Waar nodig wordt hulp geboden buiten de groep. Dit gebeurt door leesmoeders of onderwijsassistenten/leraarondersteuners. Voor het volgen van een eigen leerlijn, doubleren of versnellen zijn protocollen op school aanwezig. De IB-er heeft hierin de regie op school en zal als contactpersoon fungeren.

Als interventies hebben we twee instrumenten ontwikkeld, namelijk de verrijkingsmap en de zorgvoorziening Kidslab. De verrijkingsmap biedt ons de mogelijkheid een programma op maat te maken voor individuele leerlingen waarin reguliere leerstof compact wordt aangeboden en verdieping en verbreding wordt toegevoegd. Dit zorgt voor een doorgaande lijn in de verrijking die wordt aangeboden. Kidslab is een zorgvoorziening voor cognitief begaafde leerlingen. Wanneer het werken met de verrijkingsmap onvoldoende ruimte geeft voor het ontwikkelen van vaardigheden volgt de leerling een deel

van de donderdag of vrijdag onderwijs met ontwikkelingsgelijken en worden specifieke (executieve) vaardigheden getraind. Daarnaast hebben we een doorgaande lijn voor het bieden van een ononderbroken ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde 3 tot 7- jarigen, i.s.m. de plaatselijke peuterspeelzaal, die behoort bij de stichting Waardse Kids.

Voor uitgebreide informatie wat betreft ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verwijzen we naar ons meer- en hoogbegaafdheidsbeleid, dat te vinden is op de website www.cbsberkenwoude.nl. Om een passender aanbod te creëren voor meer praktische leerlingen, hebben we een onderzoekskast ingericht. Daarin staan alle materialen die nodig zijn, om praktische onderzoeksvragen groepsgewijs onder de loep te nemen. In de biologiemethode is elke derde les een les met een experiment, waarbij creatieve en technische vaardigheden worden gestimuleerd binnen een overkoepelend en betekenisvol thema.

5.4 Passend onderwijs

Scholen hebben de wettelijke taak om aan leerlingen passend onderwijs te geven of voor leerlingen een passende onderwijsplek te vinden*. Dit noemen we ‘zorgplicht’. Om deze taak te kunnen uitvoeren is onze school aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba. Hierbij zijn alle reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen aangesloten.

** Als op grond van objectieve argumenten blijkt dat dit niet mogelijk is, dan heeft de school de opdracht om samen met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken.*

Schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsteam

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is het meerjarig beleid op het gebied van leerlingenzorg vastgelegd. Onze school heeft een ondersteuningsteam. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toe geeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. In dit ondersteuningsteam zitten de interne begeleider, een externe orthopedagoog, de jeugdarts en een gemeente consulent als verbindingspersoon vanuit de gemeente. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Hierbij werkt de school intensief samen met Jeugdhulp. Het kan zijn dat er geadviseerd wordt bepaalde onderzoeken af te nemen die helpen zijn om een volledig kindbeeld te creëren.

Samenwerkingsverband Berséba

Het loket van Berséba regio Randstad staat open voor vragen rond de ondersteuning aan leerlingen. De school kan advies vragen in allerlei situaties die met de ondersteuning van leerlingen te maken heeft. Ouders mogen ook zelf contact opnemen met het loket als zij advies of informatie willen.



School en ouders kunnen samen een aanvraag doen voor een extra ondersteuningsarrangement om kinderen met specifieke ondersteuningsvragen (bijv. rondom zeer moeilijk leren, een lichamelijke handicap of langdurige ziekte, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid) op de basisschool extra begeleiding te geven.

Soms komt het ondersteuningsteam tot de conclusie dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale (basis)school te gaan. In dat geval vraagt de school samen met de ouders bij het loket van Berséba regio Randstad een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Als dit loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, kan de leerling aangemeld worden bij een speciale (basis)school.

De zorgmakelaar van het loket Randstad is bereikbaar per e-mail via loket-randstad@berseba.nl. Op de website www.berseba.nl kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Randstad.

Gemeente Krimpenerwaard | Jeugdhulp

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op onze school onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl



5.6 Voortgezet onderwijs

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Vanaf het schooljaar 2023-2024 vervangt de doorstroomtoets de eindtoets en daardoor veranderen de stappen naar het schooladvies en de toets:

- De school meldt zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen hun voorlopig schooladvies na een (ouder)gesprek op 14 of 16 januari 2025.
- Leerlingen maken op dinsdag 4 en woensdag 5 februari de doorstroomtoets op papier.
- Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk eind maart van ons het definitieve schooladvies.

- Tussen 25 maart en 31 maart 2025 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de keuze van de middelbare school en de benodigde aanmelding. Het schooladvies, opgesteld door ons als basisschool, komt tot stand door middel van een interne bespreking waarbij de groepsleerkrachten en interne begeleider a.d.h.v. de beschikbare gegevens over de leerling tot een schooladvies komen.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven we een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we in samenspraak met u als ouder(s) besluiten het advies niet te verhogen.

Door de ligging van Berkenwoude, midden in de Krimpenerwaard, is er een grote keuze aan mogelijke vervolgscholen. In het verleden zijn kinderen van onze school o.a. vertrokken naar:

- Driestar College (Lekkerkerk/Gouda)
- Willem de Zwijger Schoonhoven
- Wellant College (Yuverta) Ottoland

De ouders krijgen van diverse scholen informatieboekjes. Daarin worden ook de informatieavonden aangekondigd, die de ouders kunnen bezoeken.

5.7 Schorsing, verwijdering van leerlingen

Wanneer een leerling dermate grote (gedrags-)problemen veroorzaakt, dat hij of zij niet op school gehandhaafd kan worden, is het mogelijk tot verwijdering over te gaan. Schorsen en verwijderen zijn ingrijpende maatregelen. Meestentijds zullen deze maatregelen genomen worden als de veiligheid van kinderen en/of van onderwijzend personeel in het geding is. We willen een veilige school zijn voor alle betrokkenen binnen onze school. We hanteren daarom een drie stappen model bij fysiek of verbaal (vloeken, schelden met ziektes, persoonlijke verwensingen) grensoverschrijdend gedrag van leerlingen.

- 1e keer: consequentie op school, mail naar ouders
- 2e keer: consequentie op school, gesprek met leerling en ouders
- 3e keer: schorsing van de leerling

Als we tot schorsing of verwijdering van een leerling moeten overgaan, zullen we dit zorgvuldig met ouders communiceren. We zullen ook de leerplichtambtenaar hierbij betrekken. Bij een schorsing zullen we er zorg voor dragen dat er geen breuk ontstaat in de ontwikkeling van uw kind. Bij verwijdering van een leerling heeft de school de wettelijke taak een andere school te vinden, waar de leerling het onderwijs verder kan volgen.

6 Bijzondere activiteiten

6.1 Jeugd natuurwacht (JNW)

De kinderen uit de groepen 7 en 8 zijn Jeugd natuurwachters. In een van de eerste schoolweken vindt de installatie van de leerlingen van groep 7 plaats. Daarbij zijn ook de leerlingen van groep 8 aanwezig. Jaarlijks wordt een programma opgesteld door vrijwilligers van de JNW. Hierbij zijn ouders van zowel OBS 'De Polsstok' als van CBS 'De Wegwijzer' betrokken.

Het programma bevat o.a. een aantal educatieve en creatieve lessen en diverse excursies. De activiteiten vinden meestal onder schooltijd plaats.

6.2 Schoolreis

Dit cursusjaar gaan we vrijdag 13 september weer op schoolreis. De groepen 3 t/m 5 gaan naar Diergaarde Blijdorp in Rotterdam en met de groepen 6 t/m 8 gaan we naar het Nationaal Militair Museum in Soest.

6.3 Viering heilsfeit groep 3 t/m 8

Afwisselend bij Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart of Pinksteren houden we met alle kinderen uit groep 3 t/m 8, alle leerkrachten, ouders en andere belangstellenden een viering in de kerk. Daarbij herdenken we een heilsfeit met liederen, gedichten, muziek en een Bijbel-verhaal. Deze viering is een verplichte schoolactiviteit voor betreffende leerlingen. Tijdens de jaarlijkse viering voor groep 3 t/m 8 zal Pinksteren op woensdag 4 juni centraal staan.

6.4 Koningsdag

De landelijke Koningsdag valt op zaterdag 26 april, midden in de meivakantie. Als school organiseren we dit jaar woensdag 16 april de Koningsspelen, jaarlijks een feestelijke sport- en speldag. We beginnen die dag met het zingen van het Wilhelmus en enkele andere liederen op het plein onder muzikale begeleiding van DHTSG. Ouders en belangstellenden zijn hierbij hartelijk welkom.

6.5 Verkeersexamen

Jaarlijks doet groep 7 het schriftelijk verkeersexamen. Naast kennis, komen ook veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding aan de orde. De leerlingen beantwoorden vragen vanuit hun rol als fietser, voetganger en passagier.

6.6 Schoolkamp

Voor groep 8 is er begin juni een schoolkamp. Onder begeleiding van een aantal leerkrachten gaan de kinderen drie dagen naar een kampoord. Daar worden met hen leuke, leerzame en ontspannende activiteiten gedaan. Op de tweede avond is er gelegenheid voor de andere leerkrachten om in het kampoord te eten en de bonte avond bij te wonen.



6.7 Afscheid groep 8

Op de laatste woensdag (16 juli) van het schooljaar heeft groep 8 een afscheidsdag met een sportieve activiteit, dit is hun laatste schooldag. Op woensdagavond (16 juli) is de afscheidsavond in het speellokaal vanaf 19.45 uur met ouders en leerkrachten.

7 De leerkrachten

7.1 Professionaliteit

De hoofdtaak in de school wordt door de groepsleerkrachten uitgevoerd. Zij geven dagelijks onderwijs aan de kinderen. Bij vacatures hanteert het bestuur een zorgvuldig benoemingsbeleid. Zowel de identiteit als de lesgevende kwaliteiten van de sollicitanten worden beoordeeld. We streven naar maximaal twee leerkrachten per groep, afgezien van incidentele vervanging. Ook door ziekte, studieverlof of nascholing kan het voorkomen dat de leerkracht vervangen moet worden. Dan proberen we er eveneens voor te zorgen dat de vervanger geen onbekende is voor de groep.

Om de vakbekwaamheid van het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel te vergroten, wordt er elk jaar geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering. We hebben drie collega's in dienst, die via het duale traject een PABO-opleiding volgen. Zij krijgen een intensieve begeleiding door een duo leerkracht en de interne begeleider of schoolleider. Daarnaast wordt er teamscholing gevolgd op het gebied van rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en seksuele vorming.

De persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten wordt, behalve via studiedagen, ook d.m.v. collegiaal overleg en collegiale consultatie, persoonlijke ontwikkelingsplannen, klassenbezoeken en (functionerings) gesprekken met de directie gestimuleerd. De plannen en gespreksverslagen zijn onderdeel van de bekwaamheidsdossiers, die leerkrachten met het oog op hun eigen professionalisering bijhouden. Op deze manier willen we de kwaliteit van het onderwijs steeds blijven verbeteren, zodat het ten goede komt aan de leerlingen van de school.

7.2 Lesuitval

Het is belangrijk dat de lessen doorgaan, ook als een leerkracht door omstandigheden uitvalt. Bij ziekte van een leerkracht zorgt de directeur voor vervanging. Als een leerkracht door een nascholingsactiviteit niet kan lesgeven, wordt ook vroegtijdig vervanging geregeld. In de afgelopen jaren is van lesuitval nauwelijks sprake geweest.

8 De ouders

8.1 Communicatie

Ouderbetrokkenheid

Onze school hecht eraan bij de ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen, vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen hoe moeilijk dit soms kan zijn, maar in het belang van uw kind is dit wel nodig.

Wanneer u als ouders vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, moedigen wij u aan contact op te nemen met de groepsleerkracht. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor uw kind, onze leerling, te zoeken. Bent u van mening dat u op school onvoldoende gehoor vindt, kunt u zich tot het loket van Berséba wenden.

We proberen als school betrokken te zijn op ouders, door hen te informeren over ontwikkelingen binnen de school en/of de ontwikkeling van hun kind. Op verschillende manieren kunnen ouders thuis een positieve houding t.a.v. school laten merken door:

- het aanleren van beleefdheidsvormen
- het verlangen van gehoorzaamheid van hun kinderen thuis en op school
- het steunen van de leerkracht
- het stimuleren van kinderen in hun schoolwerk
- het controleren van opgegeven huiswerk en eventueel hulp bieden daarbij
- het bezig zijn met de kinderen door spelletjes te doen, voor te lezen e.d.
- het bezoeken van de schoolactiviteiten

Het is voor de school en voor de leerlingen van wezenlijk belang dat er op een goede manier gecommuniceerd wordt. Om dit goed te laten verlopen, hebben we een aantal middelen beschikbaar.

Schriftelijke informatievoorziening

We vinden het belangrijk dat ouders voldoende weten over de school en het onderwijs. Hierbij is het digitale Ouderportaal een belangrijk hulpmiddel. Verder worden ouders op de hoogte gehouden door middel van digitale (thema)nieuwsbrieven, het jaarverslag en deze schoolgids. Ook is er een schoolwebsite, waarop algemene informatie te vinden is.

Contactmomenten

Per jaar hebben wij verschillende momenten en vormen van contact:

Klassendocument

In de eerste schoolweek ontvangt u van de leerkracht van uw kind(eren) een klassendocument. Hierin staat onder andere wat er dat jaar in de klas gaat gebeuren, wat belangrijke momenten zijn, wat de gewoonten zijn, welke vakken er zijn, welke regels er zijn en welke consequenties worden gehanteerd.

Luistergesprekken (1)

In de tweede schoolweek worden er luistergesprekken (10 min.) gepland, waarin u als ouders aan kunt geven wie uw kind is en wat u denkt dat nodig is dit schooljaar. Ouders kunnen zich inschrijven via het Ouderportaal (Basionline).

10-minutengesprekken (2)

In het najaar worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek. Leerkrachten en leerlingen hebben elkaar inmiddels leren kennen en zijn volop bezig met het leerproces en de ontwikkeling op allerlei gebieden. In het kader van een goede inhoudelijke samenwerking tussen ouders en school vinden we het belangrijk om elkaar opnieuw te ontmoeten en zo mogelijke problemen tijdig te signaleren en te bespreken.

Adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs

Met de ouders van leerlingen uit groep 8 worden in januari adviesgesprekken gevoerd met het oog op de keuze van een vorm van Voortgezet Onderwijs.

10-minutengesprekken (3)

Medio februari zullen de 10-minutengesprekken naar aanleiding van het rapport gehouden worden. Alle ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 7 worden dan uitgenodigd om op school in een kort gesprek het welbevinden en de vorderingen van de kinderen te bespreken. Dan wordt ook het rapport besproken en de ouders ontvangen een overzicht met de ontwikkelingsgrafieken van hun kind op de vier hoofdgebieden. Bij het zomerrapport kunnen de ouders op eigen verzoek ook een gesprek met de leerkracht hebben.

Overige informatievoorziening

Informatie uit de klas

In de periode tussen de vakanties ontvangt u van de leerkracht van uw kind minimaal één klassennieuwsbrief. In deze nieuwsbrief leest u het laatste nieuws uit de klas, maar ook wordt u globaal op de hoogte gebracht van de onderwerpen die in de lessen behandeld zijn.



Ouderavond

Er wordt vrijwel elk jaar een ouderavond georganiseerd rondom een aansprekend thema. Dit jaar is dat op woensdag 19 maart 2025.

Ledenvergadering

Op woensdag 2 juli is de jaarvergadering voor de leden van de schoolvereniging. Op die avond wordt het bestuursbeleid geëvalueerd en bestuursverkiezingen gehouden.

8.2 Meedenken en meewerken

De ouders hebben een centrale plaats in de school. Op diverse manieren komt dat tot uiting:

Praktische hulp

Bij allerlei dingen kunnen ouders praktische hulp bieden, zoals bij: excursies, het kaften van boeken, leeshulp, het schoonmaken en onderhouden van

gebouw en terrein, etc.

Elke klas heeft ook een eigen ‘regelmoeder’. Deze moeder is aanspreekpunt voor de leerkracht bij diverse organisatorische zaken. De regelmoeder vraagt hulp aan andere ouders uit de groep. Vele handen maken licht werk! De regelmoeders van dit cursusjaar:

- groep 1 Janinka Timmerman
- groep 2 Mirjam Vrolijk
- groep 3 Margreet Nijhof
- groep 4 Neline Lindhout
- groep 5 Anja de Jong
- groep 6 Henriëtte den Besten
- groep 7 Barbara Timmerman
- groep 8 Elina van Blitterswijk

Schoonmaak

Naast de dagelijkse schoonmaak door medewerkers van een professioneel schoonmaakbedrijf worden er gedurende het cursusjaar verschillende schoonmaakmomenten met ouders gepland. Hiervoor ontvangt u in de loop van het cursusjaar een uitnodiging. Voor sommige klussen is het handig als ook vaders mee willen helpen! Verder wordt er aan het einde van het cursusjaar een schoonmaakavond georganiseerd. Van alle ouders wordt verwacht dat zij aan het schoonhouden van de school hun steentje bijdragen. We zorgen zo voor een schone school en beperken de schoonmaakkosten.

8.3 Klachtenprocedure

Overall waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Daarom staan we open voor positief kritische opmerkingen, onder het motto: ‘Een klacht is een gratis advies’.

We hanteren daarbij de eenvoudige, Bijbelse stelregel dat ouders bij problemen allereerst persoonlijk (s.v.p. niet per mail) contact opnemen met de betrokken groepsleerkracht. Mocht het overleg tussen ouders en leerkracht niet bevredigend verlopen, dan kan de directeur-bestuurder erbij worden betrokken. Pas als de zaak na overleg niet opgelost kan worden, wordt deze

aan het bestuur voorgelegd. Leidt ook dit overleg niet tot overeenstemming, dan staat de weg naar de klachtencommissie open.

Klachtencommissie

Onze school is aangesloten bij de door de VGS ingestelde klachtencommissie, die is onder gebracht bij de stichting GCBO, een samenwerkingsverband van geschillencommissies in het bijzonder onderwijs. GCBO staat voor Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

GCBO doet de administratieve afwikkeling van een klacht en ook kunt u daar met uw vragen terecht bij een mogelijke klacht. U kunt uw klacht indienen door een brief of een mail te sturen naar het GCBO. De contactgegevens vindt u in hoofdstuk 12 'Namen en adressen' van deze schoolgids. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt GCBO een vragenformulier. Dat is te downloaden op de site van GCBO. Dit dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief en die kunt u dus gelijk meesturen.

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon, de directie en het bevoegd gezag en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van de klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school. U kunt via de directie inzage krijgen in deze regeling.

Het indienen van een klacht

Een door de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht, wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klager dit direct wenst of in de loop van de afhandeling de wens te kennen geeft, wordt de klacht doorgestuurd naar de klachtencommissie.

Indien de klacht naar het oordeel van de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit wordt de klacht doorgezonden naar de klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Indien het niet mogelijk is de klacht met de betrokkenen te bespreken, kunt u

zich onder andere tot een vertrouwenspersoon wenden. Zijn/haar naam en adres vindt u achter in onze schoolgids. U kunt uw klacht met hem/haar bespreken, waarbij gekeken wordt of hij/zij de klacht probeert op te lossen of de klacht doorstuurt naar de klachtencommissie.

Reikwijdte klachtencommissie

De klachtencommissie heeft op basis van de klachtenregeling de bevoegdheid om een oordeel te geven over klachten betreffende gedragingen en/of beslissingen, waaronder discriminatie, dan wel over het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen van het bevoegd gezag, de personeelsleden en de leerlingen.

Klachtentermijn

Klachten dienen zo spoedig mogelijk, uiterlijk binnen een termijn van drie maanden na het ontstaan van de klacht, ingediend te worden. Enkele soorten klachten kunnen ook na de termijn van drie maanden ingediend worden.

Klachtenafhandeling

Bij de behandeling van de klacht kan de klager zich op eigen kosten laten bijstaan door een raadsman. De klachtencommissie heeft het recht bestuursleden, personeelsleden en leerlingen te horen. De opgeroepen personen hebben de plicht aan de oproep gehoor te geven. De klachtencommissie brengt een schriftelijk oordeel uit aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft de plicht binnen vier weken na binnenkomst van het schriftelijk oordeel de klager, aangeklaagde, klachtencommissie, directie en/of vertrouwenspersoon mee te delen of het instemt met het oordeel over de gegrondheid van de klacht en welke maatregelen het, indien nodig, zal nemen.

Strafbaar feit

Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrijf heeft het bevoegd gezag, in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht onverwijld aangifte daarvan te doen.

8.5 Ouderbijdrage

Het Rijk verstrekt financiële middelen voor het geven van onderwijs.

Daarnaast zijn er uitgaven die niet door het Rijk vergoed worden. Deze uitgaven worden besteed aan zaken die niet tot het reguliere lesprogramma horen, maar wel nuttig en zinvol zijn.

Het gaat om bijvoorbeeld om het bezoek aan een speeltuin en/of kinderboerderij door de kleuters, de jaarlijkse schoolreis van de groepen 3 t/m 8, allerlei excursies en het afscheid van groep 8. Juist deze extra activiteiten maken het onderwijs zo leuk en nuttig. Vaak onthouden kinderen veel van dergelijke activiteiten. Elk jaar vragen we aan de ouders hiervoor een ouderbijdrage.

Bij wet is vastgelegd dat ouderbijdragen vrijwillig zijn. We hopen echter dat u, indien mogelijk, wel wilt bijdragen aan het in stand kunnen houden van deze activiteiten. Vooral omdat wij met deze bijdrage alle kosten vergoeden (met uitzondering van cadeaugeld bij verjaardag/afscheid van leerkrachten).

Om (in ieder geval een gedeelte van) deze kosten te kunnen dekken, is per leerling een bedrag van € 40,--/jaar nodig. Daarnaast kost het organiseren van het 3 daagse schoolkamp voor de leerlingen van groep 8 ruim € 70,--/leerling.

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet wilt of kunt betalen, verzoeken wij u vriendelijk dit kenbaar te maken bij de directie via directie@cbsberkenwoude.nl. Wij zullen dit dan administreren, zodat we uit kunnen sluiten dat u het verzoek voor de ouderbijdrage hebt gemist en u van ons geen herinneringsverzoek tot betaling ontvangt.

8.6 Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, dat bestaat uit een ongevallenzekeringspakket en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze verzekeringen zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers) verzekerd tot een gemaximeerd bedrag per gebeurtenis.

Wij attenderen u nog op twee aspecten die soms aanleiding zijn voor misverstand:

- De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren gebeurt, maar alleen wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school of zij die voor de school optreden moeten dus tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht. Wanneer er bijvoorbeeld schade ontstaat aan een bril tijdens de gymles, zal dat niet door de school worden vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders van leerlingen jonger dan 14 jaar zijn primair verantwoordelijk voor hun doen en laten. Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zullen ouders hiervoor aansprakelijk gesteld worden. Het is van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

8.7 Vrijstelling

Op godsdienstige, medische of sociale gronden is het soms mogelijk vrijstelling te krijgen van bepaalde schoolactiviteiten. Wel moet in die tijd dan vervangend werk gedaan worden. Wanneer u denkt van deze regeling gebruik te moeten maken, kunt u contact opnemen met de directie.

8.8 Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsoring om de financiële mogelijkheden te verruimen.

8.9 Gastouderopvang

De school heeft een contract met Korelon. Mocht u gebruik willen maken van de diensten van dit gastouderbureau of zelf gastouder willen worden, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met Korelon (zie paragraaf 12.6 voor namen en adressen).

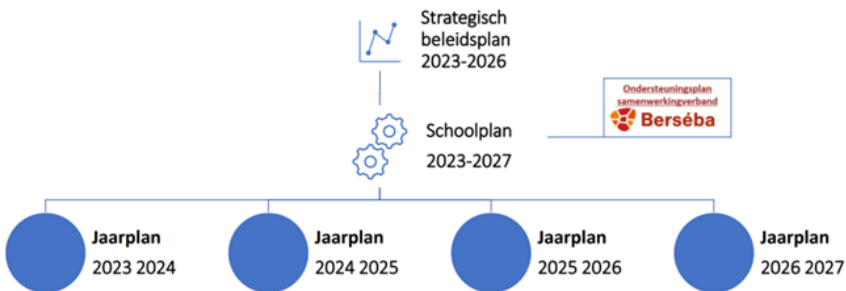
Daarnaast heeft de stichting 'Waardse Kids' een buitenschoolse opvang op het sportpark 'over de Wetering' genaamd: 'Villa Perkouw'. Meer informatie vindt u op www.waardsekids.nl.

9 Kwaliteitsbeleid

In het hoofdstuk ‘Kwaliteitsbeleid’ geven we aan wat onze plannen zijn voor het komende schooljaar. Vorig cursusjaar zijn we gestart met een nieuw strategisch beleidsplan, schoolplan en jaarplan. Het strategisch beleidsplan, bestaat voornamelijk uit strategische koersuitspraken die geformuleerd zijn door het bestuur. Het toezichthoudend bestuur geeft dit mee als kader en richting aan de uitvoerend bestuurder. De directeur-bestuurder maakt samen met het team het vierjarige schoolplan. Een operationeel document waarin onze visie staat beschreven over verschillende domeinen zoals identiteit en vorming, onderwijs, personeel, veiligheid en zorg, bestuurlijk handelen en kwaliteitszorg, communicatie en positionering, huisvesting en financiën.

Zowel het Strategisch beleidsplan als ook het Schoolplan heeft als doel om een vaste koers te varen terwijl we de ontwikkelingen die op ons afkomen zien en erop anticiperen. Tegelijkertijd functioneren deze kwaliteitsdocumenten als een waardevolle basis die stabiliteit en evenwicht bieden in de dynamiek van het (school)leven. Beide documenten zijn ingericht op de zojuist genoemde domeinen.

Het strategisch beleidsplan heeft een looptijd van 2023-2026 en het schoolplan van 2023-2027. Hiermee creëren we dat het bestuur het jaar voorafgaand aan het ontwerpen van een nieuw schoolplan, zich bezint op de koers en dit samenvat in een nieuw strategisch beleidsplan. Het vierjarig schoolplan wordt vertaald in vier jaarplannen die we als actieplan kunnen zien voor de uitvoering op school.



Het jaarplan sluit aan bij onze schoolmissie en visie en de vastgestelde kernwaarden: Ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen.

Voor een overzicht van de gerealiseerde plannen in het afgelopen schooljaar verwijzen we u naar het jaarverslag 2023. Hieronder vindt u de speerpunten waar we ons in het komende cursusjaar vooral op willen richten.

9.1 Jaarplan 2024-2025

Dit jaar is het eerste jaar van het vierjarige schoolplan, onder het motto: een nieuwe etappe op de weg. We zetten dit jaar met name in op:

- Rekenen
- Pedagogisch klimaat
- Communicatie
- Versterken van de creatieve en technische vakken

9.2 Leerresultaten

Voortgang in ontwikkeling van leerlingen

Op school kom je om te leren, zoveel mogelijk in een ononderbroken ontwikkeling. We proberen die ontwikkeling voor elk kind zo vloeiend mogelijk te laten verlopen en we meten regelmatig hoe het gaat.

Verwijzing

In sommige gevallen is het voor de ontwikkeling en het welbevinden van een leerling beter om onderwijs te ontvangen in een andere setting dan de reguliere basisschool. In het schooljaar 2023-2024 is er één leerling naar het SBO verwezen.

Schoolkeuzeadvies

De tabel hieronder toont de verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs:

Jaar	VMBO basis-kader	VMBO gemengd – theoretisch	HAVO VWO
2024	5%	30%	65%
2023	14%	38%	48%
2022	27%	23%	50%
2021	25%	25%	50%
2020	30%	15%	55%
Gemiddelde	20%	26%	54%

Resultaten eindtoets groep 8

Vanaf 2024 wordt er gewerkt met een nieuwe versie van de eindtoets, de zo genoemde Doorstroomtoets. Dit verklaart het afwijkende gemiddelde ten opzichte van andere jaren. In 2024 hebben we bovengemiddeld goed gescoord met onze groep 8.

Jaar	De Wegwijzer	Landelijk gemiddelde	Aantal deelnemers
2024	177,8	175	18
2023	533,6	534,6	22
2022	534	534,8	22
2021	533,6	534,6	24
2020	i.v.m. Corona en landelijke schoolsluiting geen afname eindtoets		
2019	538,5	536,1	17
2018	535,3	534,9	20

10 Regeling school- en vakantietijden

10.1 Schooltijden 2024-2025

Op vier dagen per week (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) hanteren we op school een continuurooster. De leerlingen krijgen les van 8.30 tot 14.30 uur. Op woensdag zijn de schooltijden voor groep 3-8 van 8.30-12.00 uur, zodat ze deze dag thuis kunnen eten en een middag vrij hebben. De kleuters zijn de hele woensdag vrij.

Instroomleerlingen zijn welkom op dezelfde dagen en tijden als de leerlingen van groep 1. Normaal gesproken stromen kinderen in op de lesdag na hun vierde verjaardag. Voor de rust in de groep, kan het wel eens zo zijn dat dit een aantal dagen eerder of later is. Het definitieve instroommoment hoort u van de leerkrachten van groep 1.

10.2 Onderwijstijd

De leerlingen van groep 1 en 2 gaan vier dagen per week naar school en zijn op woensdag vrij. De groepen 1 en 2 hebben per week 23 uur lestijd. De groepen 3 t/m 8 hebben 26,25 uur/week lestijd.

Groep	Uren per week	Uren per jaar
1	23	888
2	23	888
3	26,25	1016
4	26,25	1016
<i>Totaal groep 1-4</i>	<i>98,5</i>	<i>3808</i>
5	26,5	1025
6	26,5	1025
7	26,25	1016
8	26,25	1016
<i>Totaal groep 5-8</i>	<i>105,5</i>	<i>4082</i>

De kinderen maken door de viering van Pinksteren extra uren. Ook worden extra uren gemaakt doordat de zwemlessen voor groep 5 en 6 een deel buiten de reguliere schooltijden vallen.

10.3 Vakantierooster 2024-2025

Studiedag 1	maandag 26 augustus 2024
Eerste schooldag	dinsdag 27 augustus 2024
Studiedag 2	vrijdag 18 oktober 2024
Herfstvakantie	maandag 28 oktober t/m vr 1 november 2024
Dankdag	woensdag 6 november 2024
Studiedag 3	dinsdag 19 november 2024
Kerstvakantie	ma. 23 dec. 2024 t/m vr. 3 jan. 2025
Studiedag 4	vrijdag 31 januari 2025
Studiedag 5	maandag 3 februari 2025
Voorjaarsvakantie	maandag 24 t/m vrijdag 28 februari 2025
Biddag	woensdag 12 maart 2025
Studiedag 6	donderdag 17 april 2025
Meivakantie	vrijdag 18 april t/m maandag 5 mei 2025
Hemelvaartsdag	donderdag 29 en vrijdag 30 mei 2025
Pinksteren	maandag 9 juni 2025
Studiedag 7	dinsdag 10 juni 2025
Zomervakantie	maandag 21 juli t/m vrijdag 29 augustus 2025

Cursusjaar 2025-2026

Studiedag 1	maandag 1 september 2025
Herfstvakantie	maandag 20 t/m vrijdag 24 oktober 2025

10.4 Schoolverzuim

Leerplicht en verlof

Kinderen zijn op 5-jarige leeftijd leerplichtig. Dat betekent dat een 4-jarige kleuter nog niet verplicht is naar school te komen. Voor een 5-jarige geldt die verplichting wel, maar in overleg met de school mag een kind van 5 jaar wanneer nodig verzuimen.

Verlof vanwege vakantie

Vakantie onder schooltijd mag niet, tenzij uw kind tijdens de schoolvakantie niet op vakantie kan gaan vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind verlof geven, zodat er toch één gezinsvakantie kan plaatshebben. Let wel: roosterproblemen op het werk is geen reden voor vakantieverlof.

Verder gelden de volgende voorwaarden:

- Aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directie via Ouderportaal;
- Verlofperiode mag maximaal tien schooldagen beslaan;
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Wilt u meer informatie, dan kunt u contact opnemen met het Bureau Leerplicht, Thorbeckelaan 5 te Gouda. Tel. 0182 – 545 550.

Ander verzuim vanwege 'gewichtige omstandigheden'

Soms kunnen er gewichtige redenen zijn om uw kind een dag van school te houden. Wanneer zich dat voordoet, moet u zo snel mogelijk contact opnemen met de directie. Die kan uw verzoek alleen honoreren als het gaat om:

- Verhuizing van het gezin (ten hoogste 1 dag)
- Het bijwonen van een huwelijk van een broer, zus, oom of tante van het
- kind (1 of 2 dagen, afhankelijk van bruiloftsplaats)
- Ernstige ziekte van ouders of naaste familieleden (duur in overleg met

directie)

- Overlijden van familieleden (max. 1 - 4 dagen, afhankelijk van de graad van bloedverwantschap)
- Ambtsjubileum van ouders of grootouders (25-, 40-, of 50-jarig, 1 dag)
- Huwelijksjubileum van ouders of grootouders (12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig, 1 dag)
- Andere, naar het oordeel van directie en leerplichtambtenaar gewichtige omstandigheden.

N.B.: Enkele uren of dagdelen eerder met vakantie gaan (bijv. om de files voor te zijn), is dus wettelijk niet toegestaan.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

Onder schooltijd op vakantie zonder toestemming (luxe verzuim)

Indien ouders hun kind(eren), zonder toestemming van de directie, laten verzuimen om onder schooltijd op vakantie te gaan (of een dag naar een pretpark, weekend weg of iets dergelijks), is de directie verplicht hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar maakt hierna proces-verbaal op. Het Openbaar Ministerie legt hiervoor een geldboete van €100,- per kind per dag of dagdeel op. Indien er eerder proces-verbaal voor luxe verzuim is opgemaakt, zult u gedagvaard worden om voor de rechter te verschijnen.



11 Overige informatie

Lopend of op de fiets

Ieder kind dat op de fiets komt, zet zijn of haar fiets in het fietsenrek. Aangezien fietsen snel beschadigen, roepen we iedereen op om de fietsen netjes en voorzichtig neer te zetten, ook op het kleuterplein. Het is verplicht dat vanaf het schoolhek gelopen wordt met de fiets aan de hand.

De school begint op tijd

De kinderen van groep 1 en 2 worden meestal door de ouders in de school gebracht. De kinderen dienen bij de eerste bel (om 8.25 uur) binnen te zijn. Zodra de tweede bel klinkt (om 8.30 uur), gaat de buitendeur dicht en beginnen de lessen. Het is dus van belang dat u op tijd komt.

Bij de kinderen van groep 3 t/m 8 gaat bij het begin van de schooltijd eveneens twee keer de bel. Bij de eerste bel gaan de leerlingen van groep 5 rustig naar binnen. Ze worden door de leerkracht in het lokaal ontvangen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 verzamelen op hun vaste plek op het plein en worden door hun leerkracht om beurten naar binnen begeleid. Als de tweede bel gaat, zal ook daar de deur dicht gaan en beginnen de lessen. Bij te laat komen zonder geldige reden volgt een sanctie.

Toezicht

Tijdens de schooltijden, tussen 8.30 en 14.30 uur, draagt het team de verantwoordelijkheid over de kinderen. In de klas zorgen ze voor goede orde en op het plein worden door middel van pleinwacht, vanaf 8.15 uur voor schooltijd en in de morgen- en middagpauze, de gezelligheid en de orde bewaakt. De pleinwacht wordt uitgevoerd door het personeel.

De school gaat uit

Vijf minuten voordat de school uitgaat, rinkelt weer de eerste bel. Dat is voor iedereen het sein dat er opgeruimd moet worden. Zodoende kunnen de kinderen bij de tweede bel direct naar buiten.

De kleuters van groep 1 en 2 worden door de juf naar het hek gebracht. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op eigen gelegenheid, met begeleiding

van één leerkracht, naar buiten. Vaak worden de kinderen opgehaald met auto's. Voor de veiligheid van iedereen is het belangrijk dat er geparkeerd wordt in de daarvoor bestemde parkeervakken.

Ziekte of verzuim

In alle groepen worden iedere morgen de absenten geregistreerd. We vragen u om – vóór 8.15 uur – via het Ouderportaal aan de betreffende groepsleerkracht door te geven als uw kind moet verzuimen en met welke reden.

Pauze

De kinderen van de groepen 1 en 2 zitten halverwege de ochtend in de kring om iets te eten of te drinken, terwijl de juf vertelt of voorleest. Zij gaan daarna buitenspelen op het kleuterplein.

De kinderen van groep 3 t/m 5 hebben pauze van 10.15-10.30 uur. Daarna hebben de groepen 6 t/m 8 pauze van 10.30-10.45 uur. Voor of na de pauze kunnen ze iets eten of drinken, terwijl de leerkracht voorleest.

Het is van belang uw kind gezond eten en drinken mee naar school te geven. Elke dinsdag en donderdag is het: **'fruitdag'**. Alle kinderen en leerkrachten eten dan voor de pauze fruit, dat ze van thuis hebben meegenomen.

De lunchpauzes zijn voor groep 1-2 van 11.40 – 12.00 uur en groep 3-8 van 11.50 – 12.10 uur, gevolgd door pauzetijd buiten op het schoolplein.

Gymkleding

De kleuters hebben gymles in het speellokaal van school. Het gebruik van gymschoenen is daarbij verplicht. Erg handig zijn schoenen met klittenband of



turnschoentjes met elastiek. Wilt u zelf voor gymschoentjes zorgen en kijken of de schoenen nog passend zijn?

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal van gebouw 'De Zwaan'. Voor hen is gymkleding noodzakelijk: een turnpakje of een sportbroekje met een T-shirt en goede gymschoenen. De gymkleding wordt op de dag van de gymles mee naar school genomen. Deze tas gaat daarna ook direct weer mee naar huis om het risico van verspreiding van hoofdluis via de gymtassen tegen te gaan en te zorgen dat de gymkleding thuis regelmatig gewassen kan worden. Het is belangrijk dat af en toe thuis de gymkleding gepast wordt om te zien of de maten nog goed zijn. De kinderen groeien er soms heel vlug uit. Ook is het erg belangrijk dat de naam van de kinderen in de gymkleding is aangebracht.

Psalmvers

Vanaf groep 3 wordt er wekelijks door de kinderen een psalmversje geleerd. Voor het grootste deel gebeurt dit op school, maar het is fijn dat er ook thuis aandacht aan geschonken wordt. In de methode 'Hoor het Woord' zijn psalmen opgenomen die passen bij het thema of Bijbelgedeelte dat die week behandeld wordt. Groep 8 leert afwisselend psalmen en vragen en antwoorden uit Kort Begrip. De inhoud van de psalmen en Kort Begrip wordt in de klas besproken en uitgelegd. U ontvangt gelijk met deze schoolgids of zo spoedig mogelijk erna een rooster, waarin staat wat wanneer geleerd moet worden. Dit rooster (en eventuele wijzigingen) staat ook op het Ouderportaal.

Huiswerk

In de groepen 3 en 4 wordt soms een beperkte huiswerkopdracht meegegeven. Wel vragen wij u om met en voor de kinderen zoveel mogelijk hardop (voor) te lezen. Voor de oudere kinderen komt er in de loop van de jaren meer huiswerk, zoals voor Engels, geschiedenis, biologie en aardrijkskunde. Ook moet er wel eens thuis gewerkt worden aan een werkstuk, een boekbespreking of voor een spreekbeurt. Over het algemeen is het niet de gewoonte om de leerlingen met huiswerk te overladen. In groep 5, 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen wel regelmatig huiswerk, om hen te leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor de planning en uitvoering van hun huiswerk. Ze krijgen hiervoor ook een agenda van school. Hiermee hopen wij

hen voor te bereiden op het huiswerk in het Voortgezet Onderwijs. Op de website kunt u het huiswerkbeleid vinden.

Zendingsgeld

Iedere maandagochtend mogen de kinderen geld meenemen voor de zending. Dit jaar zullen we de opbrengst bestemmen ten behoeve van Wycliffe, Bijbelvertalers. De organisatie Wycliffe zal een leerlingpresentatie houden op school om de kinderen bekend te maken met het doel.

Adoptiegeld

Elke eerste dinsdag van de maand wordt geld opgehaald voor onze adoptiekinderen. We hebben twee adoptiekinderen, namelijk: Abdisa Haji Boru uit Ethiopië en Julien Saint-Fort uit Haïti. Door deze hulp ontvangen zij voedsel, kleding en onderwijs.

Oud papier

In het dorp staat een oud-papier container, waar elke zaterdagmorgen van 09 -12 uur oud papier gebracht kan worden. De container wordt bemenst door ouders van de school en vrijwilligers vanuit DHTSG. Een gedeelte van de opbrengst van het oud papier wordt door het bestuur o.a. gebruikt voor het kerstgeschenk voor de kleuters en het afscheidscadeau van de leerlingen, die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Afwezigheid aanvragen of melden

We vragen u om (ziek-) meldingen door te geven via het Ouderportaal en ook verlofverzoeken via het Ouderportaal aan te vragen.

Mobiele telefoons

Het is voor leerlingen niet toegestaan om mobieltjes e.d. mee naar school te nemen. Mocht u een mobiele telefoon voor uw kind noodzakelijk vinden op weg van en naar school, dan kunt u als ouder hierover contact opnemen met de directie. In dat geval zal de leerkracht de telefoon bewaren gedurende de schooldag. Tijdens het kamp van groep 8 mogen leerlingen een mobiele telefoon meenemen. Deze worden beheerd door het personeel en er is elke dag een vast uur waarop leerlingen er gebruik van mogen maken.

Plakboeken

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen in februari en juli een plakboek mee, waarin de gemaakte werkjes zijn geplakt. Aan het eind van groep 2 mogen de kinderen hun eigen plakboek houden.

Speelgoed

Op iedere eerste donderdag van de maand mogen de kinderen uit groep 1 en 2 eigen speelgoed meenemen, op andere dagen niet. Hierdoor hebben allen tegelijk iets bij zich en hebben we niet elke dag wat.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf Francesca van Willigen (Picture&Plans) komt elk jaar schoolfoto's maken. Er worden groepsfoto's gemaakt en om het jaar ook individuele foto's. Dit jaar zullen er portret- en groepsfoto's worden gemaakt op maandag 9 september 2024.

Verjaardag

Bij verjaardagen (en geboorte van broertjes en zusjes) mogen de leerlingen trakteren in de eigen groep, bij de eigen leerkracht.

Cadeautjes

Als papa of mama jarig zijn mogen de kinderen uit groep 1 en 2 een cadeautje maken. Ouders krijgen in de eerste schoolweek een briefje mee, waarop ze de namen van de jarigen kunnen noteren. Ook voor Moederdag en Vaderdag maken de kinderen uit groep 1 en 2 een cadeautje.

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van de leerkrachten worden niet afzonderlijk in de groepen gevierd, maar tijdens een gezamenlijke 'Dag van de leerkracht'. Dit cursusjaar is deze dag gepland op vrijdag 4 oktober 2024.

Data

De data voor zending en adoptie staan niet apart vermeld: zendingsgeld wordt elke maandag in de klas opgehaald en adoptiegeld elke eerste dinsdag van de maand.

Jaarplanning

Datum	Activiteit
Ma. 26 augustus 2024	STUDIEDAG 1, leerlingen vrij
Di. 27 augustus 2024	Eerste schooldag
Woe. 28 augustus 2024	Jaaropening groep 3-8
Ma. 2 september 2024	Hoofdluiscontrole (1 van 2)
Di. 3 en woe. 5 september 2024	Oudercontact: kennismakingsgesprekken groep 1-8 (1)
Ma. 9 september 2024	Schoolfotograaf (groepsfoto's)
Vr. 13 september 2024	Schoolreis groep 3-8
Vr. 4 oktober 2024	Dag van de leerkracht: groep 1-8, start Chr. Kinderboekenmaand
Vr. 18 oktober 2024	STUDIEDAG 2, leerlingen vrij
21,22,24,25 oktober 2024	Kijkochtenden groep 1-2
Ma. 28 okt. – vr. 1 nov. 2024	Herfstvakantie
Woe. 6 nov. 2024	Dankdag, leerlingen vrij
Di. 19 nov. 2024	STUDIEDAG 3, leerlingen vrij
Di. 26 en do. 28 november 2024	Oudercontact: 10-minutengesprekken (2)
Di. 17 december 2024	Kleuterkerstfeest
Vr. 20 december 2024	Kerstfeest groep 3-8
Ma. 23 dec. 2024 – jan. 2025	Kerstvakantie
Ma. 13 jan. 2025	Hoofdluiscontrole (2 van 2)
Di. 14 en do. 16 jan. 2025	Adviesgesprekken VO, groep 8
Do. 23 jan. 2025	Schoonmaakavond (1/3)
Vr. 31 januari 2025	STUDIEDAG 4, leerlingen vrij
Ma. 3 februari 2025	STUDIEDAG 5, leerlingen vrij
Di. 4 en woe. 5 febr. 2025	Doorstroomtoets groep 8
Ma. 10 februari 2025	Rapport mee
Di. 11 en do. 13 febr. 2025	Oudercontact: 10-minutengesprekken (3)
Ma. 24 – vr. 28 febr. 2025	Voorjaarsvakantie
Woe. 12 maart 2025	Biddag, leerlingen vrij
10, 11,13 en 14 maart 2025	Kijkochtend groep 1 en 2
Woe. 19 maart 2025	Ouderavond

Woe. 16 april 2025	Koningsspelen
Do. 17 april 2025	STUDIEDAG 6, leerlingen vrij
Vr. 18 april – ma. 5 mei 2025	Goede Vrijdag, Pasen Meivakantie Bevrijdingsdag
Do. 15 mei 2025	Schoonmaakavond (2/3)
Do. 29 en vr. 30 mei 2025	Hemelvaartsdag, leerlingen vrij
Woe. 4 juni 2025	Viering Pinksteren groep 3-8
Ma. 9 juni 2025	Tweede Pinksterdag, leerlingen vrij
Di. 10 juni 2025	STUDIEDAG 7, leerlingen vrij
Di. 24 – do. 26 juni 2025	Kamp groep 8
Vr. 27 juni 2025	Groep 8 leerlingen vrij
Ma. 30 juni 2025	Algemene ledenvergadering
Ma. 7 juli 2025	Rapport mee
Di. 8 juli 2025	Wenmiddag groep 1 t/m 7
Do. 10 juli 2025	Schoonmaakavond (3/3)
Ma. 14 juli 2025	Kleuters Speeltuon Gouda
Di. 15 juli 2025	Afscheidsdag groep 8 (laatste lesdag groep 8)
Woe. 16 juli 2025	Afscheidsavond groep 8
Vr. 18 juli 2025	Laatste schooldag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij
Ma. 21 juli – vr. 31 aug. 2025	Zomervakantie



12. Namen en adressen

12.1 Teamleden

Schoolleiding:

Directeur-bestuurder
Dhr. F.B. (Bas) Langerak
directie@cbsberkenwoude.nl
M: 06 43146436 (ma. t/m. vr.)

cbsberkenwoude.nl

Mevr. R. (Rosely) Buijs
r.buijs@cbsberkenwoude.nl

Mevr.T. (Tjitske) de Graaf-Visser
t.degraaf@cbsberkenwoude.nl

Interne Begeleiding:

Mevr. M. (Thea) van den Berg-
Molenaar
ib@cbsberkenwoude.nl
M. 06 39825421 (ma, do)

Mevr. M.G. (Marjon) Huizer-
Slingerland
m.huizer@cbsberkenwoude.nl

Mevr. E. (Elma) Nobel-van der
Poel
e.nobel@cbsberkenwoude.nl

Mevr. E.C.H. (Nienke) Jordaan-
van Winkelen
n.jordaan@cbsberkenwoude.nl

Talentbegeleiding:

Mevr. E. (Elma) Nobel-van der
Poel
e.nobel@cbsberkenwoude.nl

Mevr. A. (Ariënné) Lindhout-
de Jong
a.lindhout@cbsberkenwoude.nl

Dhr. J.M. (Jan Maarten) Heldoorn
j.heldoorn@cbsberkenwoude.nl

Mevr. R.J. (Hanneke) Molenaar-
Hogendoorn
h.molenaar@cbsberkenwoude.nl

Leerkrachten en leerkracht- ondersteuners:

Mevr. J. (Janine) Biemond- Lam
j.biemond@cbsberkenwoude.nl

Dhr. (M). Marinus Muilwijk
m.muilwijk@cbsberkenwoude.nl

Mevr. A. G. (Ada) van den Broek-
Van Ballegooijen
a.vandenbroek@cbsberkenwoude.
nl

Mevr. A.H. (Hanneke) Overes-
den Haan
h.overes@cbsberkenwoude.nl

Mevr. E.F. (Els) van de Bovenkamp
-Schot
e.vandebovenkamp@

Mevr. M.E. (Mirjam) van Tuijl-
Scherpenberg
m.vantuijl@cbsberkenwoude.nl

Dhr. C. (Coen) van Winkelen
c.vanwinkelen@cbsberkenwoude.
nl

Mevr. J. (Judith) Zuurmond
j.zuurmond@cbsberkenwoude.nl

Dhr. J.C. (Jaco) Zijl
j.zijl@cbsberkenwoude.nl

Mevr. J. (Josytske) Zijl- De Vries
j.zijldevries@cbsberkenwoude.nl

**Onderwijsondersteunend
personeel:**

Mevr. R. (Rianne) Lukasse
r.lukasse@cbsberkenwoude.nl

Mevr. J.N. (Janinka) Timmerman-
Van Wijngaarden
j.timmerman@cbsberkenwoude.nl

Mevr. C. (Carla) Verweij-
Timmerman
c.verweij@cbsberkenwoude.nl

Mevr. M.G. (Marjon) Huizer-
Slingerland
m.huizer@cbsberkenwoude.nl

12.2 Administratie

Mevr. A. (Ageet) van Scherpenzeel – Markus
Mailadres: a.vanscherpenzeel@cbsberkenwoude.nl
Factuuradres: inkoop@cbsberkenwoude.nl

12.3 Bevoegd gezag (toezichthoudend bestuur)

Voorzitter:

Dhr. F.M. Hamelink
Elzenhof 1
2825 AC Berkenwoude
MHbestuur@cbsberkenwoude.nl

Secretaris:

Dhr. L. Verboom
Naar de Donk 5
2861 HE Bergambacht
LVbestuur@cbsberkenwoude.nl

Penningmeester:

Dhr. A. den Besten
Kerkweg 24
2825 BS Berkenwoude

Overige leden:

Dhr. W. Hogendoorn
Dhr. A.M.G. Weststrate
Dhr. C. Moree

12.4 Medezeggenschapsraad

De personeelsgeleding bestaat uit:

- Dhr. J.M. Heldoorn (2de voorzitter)
- Mevr. A. Lindhout-de Jong
- Mevr. H. Overes-den Haan

De oudergeleding bestaat uit:

Dhr. R.J. (Ron) Blokland (1ste voorzitter)
Groene Zoom 1
2825 BA Berkenwoude
Tel. 06-24550115

Mevr. J. (Hannie) Kole-Both (secretaris)
Westeinde 39
2825 AJ Berkenwoude
Tel. 0182-367 233

Dhr. A. (Arjon) van der Laan
Oosteinde 33
2825 AH Berkenwoude
Tel. 0182-341844

Wilt u met de medezeggenschapsraad in contact komen, dan kunt u een van de bovenstaande MR-leden benaderen of een mail sturen naar: mr@cbsberkenwoude.nl.

12.5 Vertrouwenspersonen

Op school is een regeling 'Ongewenste intimiteiten' vastgesteld. Daarin is beschreven wat we als ongewenst beschouwen en waar we voor waken. Ook staat de procedure beschreven die we volgen als er toch ontsporingen plaatsvinden. De vertrouwenspersonen fungeren daarnaast ook als anti-pestcoördinator in het kader van de klachtenregeling.

Als vertrouwenspersoon zijn aangewezen:

Binnen de school:

Mevr. J. Biemond-Lam
j.biemond@cbsberkenwoude.nl

Buiten de school:

Dhr. A. Teeuw
acteeuw@solcon.nl

Dhr. J. Zijl
j.zijl@cbsberkenwoude.nl

Preventiemedewerker:

Mevr. M. van den Berg- Molenaar (IB-er)
ib@cbsberkenwoude.nl

12.6 Externe personen en instanties

Inspectie van het onderwijs: info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur: landelijk meldpunt tel: 0900-111 3 111

Schoolarts GGD: J. (Jan Wouter) Deelen

JGZ verpleegkundige: I. (Ingeborg) Jaspers

Logopedie GGD:

Mevr. F. (Femke) Groenewegen
GGD Hollands Midden
www.ggdhm.nl
tel. 088-3083 200

Schoolmaatschappelijk werk Kwadraad

Mevr. W. (Willianne) Verhoog
Tel. 088-900 4000
www.kwadraad.nl

Korelon christelijke gastouderopvang

Mevr. Jacqueline van Dalfsen, regioconsulent
jvandalfsen@korelon.nl Tel. 06-4949 6464
info@korelon.nl Tel. 078-61241 65

Waardse Kids, BSO Villa Perkouw

Dreef 73, 2825AN Berkenwoude
06 59860077

Klachtencommissie GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs):

- Mr. J. Wolterink te Moerkapelle
- Dr. G. van der Hoek te Krimpen a/d IJssel
- Mevr. drs. M. Stip te Hendrik Ido Ambacht

Secretariaat GCBO

Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel. 070-38616 97
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

School:

CBS de Wegwijzer
Prins Clausstraat 1
2825 BG Berkenwoude
0182 – 36 25 89
directie@cbsberkenwoude.nl
www.cbsberkenwoude.nl

IBAN: NL85 RABO 0307 5072 46

t.n.v.: Vereniging tot het verstreken van basisonderwijs op gereformeerde
grondslag te Berkenwoude

Toegerust op weg!



CBS
De Wegwijzer