

Schoolgids

2025-2026



Toegerust op weg!
CBS
De Wegwijzer

Woord vooraf

Beste allen,

Samen met u als ouders en andere organisaties, zoals de kerken, de gemeente, het samenwerkingsverband en andere deskundigen, hopen we ook in het komende jaar op een goede samenwerking. Heeft u vragen, loopt u dan bij ons binnen of neem contact op via het Ouderportaal of via de e-mail directie@cbsberkenwoude.nl.

Op onze school werken we met alle betrokkenen elke dag aan christelijk, kwalitatief goed onderwijs, waarbij we elk kind een plek willen bieden in de eigen leefomgeving. Onder het motto **“Toegerust op weg!”** willen we kinderen toerusten voor de levensweg, door een plek te zijn waar we God en elkaar *ontmoeten*, samen *ontdekken* en onszelf op allerlei manieren *ontwikkelen*.

In deze schoolgids vindt u allerlei inhoudelijke en praktische informatie over onze school. U vindt in deze gids ook de nieuwste plannen en data. Deze kunt u ook vinden op het Ouderportaal onder de knop ‘Kalender’. Het is handig om deze data in de agenda te noteren. Houdt u daarnaast de informatie op het Ouderportaal en de website in de gaten.

Voor alle data geldt: ‘zo de Heere wil en wij leven’. We willen u vragen ook in het komende cursusjaar de school met uw gebeden te omringen en wensen u, namens het hele team, veel leesplezier!



F.B. (Bas) Langerak

Directeur-bestuurder

0182 362589

Inhoudsopgave

1	De school	5
1.1	Naam, richting, toelating en lidmaatschap	5
1.2	School en bevolking.....	6
1.3	Schoolgrootte.....	6
1.4	School en gebouw	7
1.5	Bestuur en intern toezicht.....	7
1.6	MR	7
2	Missie, visie, slogan en kernwaarden	8
2.1	Missie.....	8
2.2	Visie.....	10
2.3	Slogan, kernwaarden en motto Schoolplan 2023-2027	14
3	Organisatie.....	15
3.1	De organisatie van de school	15
3.2	Samenstelling van het team.....	16
3.3	Groepsverdeling	18
4	Onderwijs	19
4.1	Kerdoelen.....	19
4.2	Inhoud van het onderwijs	19
5	Ondersteuning leerlingen	27
5.1	De opvang van nieuwe leerlingen.....	27
5.2	Volgen van de ontwikkeling van kinderen	28
5.3	Extra ondersteuning van kinderen-Schoolondersteuningsprofiel (SOP) .	33
5.4	Voortgezet onderwijs.....	38
5.5	Schorsing, verwijdering van leerlingen	39
6	Bijzondere activiteiten.....	41

6.1	Jeugd natuurwacht (JNW)	41
6.2	Schoolreis.....	41
6.3	Viering heilsfeit groep 3 t/m 8	41
6.4	Koningsdag	41
6.5	Verkeersexamen	41
6.6	Schoolkamp	42
6.7	Afscheid groep 8	42
7	De leerkrachten	42
7.1	Professionaliteit.....	42
7.2	Lesuitval.....	43
8	De ouders	44
8.1	Communicatie	44
8.2	Meedenken en meewerken	47
8.3	Klachtenprocedure	47
8.4	Ouderbijdrage	50
8.5	Schoolverzekering.....	50
8.6	Vrijstelling	51
8.7	Sponsoring	51
8.8	Gastouderopvang.....	51
9	Kwaliteitsbeleid	52
9.1	Jaarplan 2025-2026	53
9.2	Leerresultaten.....	53
10	Regeling school- en vakantietijden.....	55
10.1	Schooltijden.....	55
10.2	Onderwijstijd	55
10.3	Vakantierooster	56

10.4	Schoolverzuim.....	57
11	Overige informatie.....	59
12.	Namen en adressen.....	66
12.1	Teamleden	66
12.2	Administratie.....	67
12.3	Bevoegd gezag (toezichhoudend bestuur).....	67
12.4	Medezeggenschapsraad	67
12.5	Vertrouwenspersonen	68
12.6	Externe personen en instanties	69

1 De school

1.1 Naam, richting, toelating en lidmaatschap

‘De Wegwijzer’ is een christelijke basisschool. Ze gaat uit van de ‘Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Berkenwoude’, opgericht in 1926. De school en de schoolvereniging hebben als grondslag de Bijbel. Naast de Bijbel onderschrijft de school ook de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels.

Toelating

Bij de toelating van leerlingen op onze school geldt dat ouders de grondslag en doelstelling van de school (zoals genoemd in artikel 2 en 3 van de statuten) dienen te onderschrijven of te respecteren. Vanwege het christelijke karakter van de school en de consequente handhaving van de grondslag zoals opgenomen in de statuten, is bij toelating vereist dat ten minste 70% van de ouders deze grondslag onderschrijft. Het bestuur besteedt bij de toelating bijzondere aandacht aan de handhaving van de grondslag en de doorwerking ervan in de dagelijkse schoolpraktijk.

Grondslag

De Vereniging heeft als grondslag de Bijbel als het onfeilbare en onveranderlijke Woord van God. Daarbij onderschrijft de Vereniging de Drie Formulieren van Enigheid.

Doel

De Vereniging stelt zich ten doel het verstrekken van basisonderwijs, overeenkomstig de genoemde grondslag. Dit doel luidt: ‘De kinderen, die door God zijn geschapen, helpen opvoeden en onderwijzen, in afhankelijkheid van Gods zegen, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Een persoonlijkheid die toegerust en bereid is, om al de gaven die hij of zij van zijn of haar Schepper ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil en nut van de naaste en zichzelf op alle terreinen van het leven waar God hem of haar plaatst.’



Lidmaatschap

Het lidmaatschap van de vereniging staat open voor iedereen die de grondslag en doelstelling van harte onderschrijft. Inlichtingen kunt u krijgen bij de directeur-bestuurder van de school.

Samenwerking

De schoolvereniging is aangesloten bij de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS), een organisatie van besturen van reformatorische scholen. De school behoort tot het landelijke samenwerkingsverband Berséba. Alle scholen in het primair onderwijs zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband (SWV) voor het aanbieden van passend onderwijs. In een SWV zijn zowel reguliere basisscholen als scholen voor speciaal (basis)onderwijs aangesloten. De school is ook lid van de PO-Raad en hanteert de code Goed Bestuur.

1.2 School en bevolking

De school ligt midden in de kern Berkenwoude en wordt bezocht door kinderen uit de kernen Berkenwoude, Bergambacht, Stolwijk, Lekkerkerk, Krimpen a/d IJssel, Ouderkerk a/d IJssel en uit omliggende buurtschappen Achterbroek, Beijersche, Benedenheul en Zuidbroek, allen behorend tot de gemeente Krimpenerwaard. De meeste kinderen komen uit gezinnen die een kerkelijke binding hebben met: Gereformeerde Gemeenten (in Nederland), Protestantse Kerk Nederland, Hersteld Hervormde Kerk, Oud Gereformeerde Gemeenten en Evangelische gemeenten.

Leden van de plaatselijke kerken (PKN-wijk 2 en GG) maken deel uit van het schoolbestuur. In het schoolbestuur wordt de meerderheid statutair gevormd door leden van de GG.

1.3 Schoolgrootte

De school wordt bezocht door ca. 170 leerlingen. Aan de school zijn 14 leerkrachten, meerdere onderwijsassistenten/leraarondersteuners, twee intern begeleiders en een directeur-bestuurder verbonden. Onder de teamleden zijn talentbegeleiders, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, en specialisten op het gebied van Rekenen, Taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

1.4 School en gebouw

Het schoolgebouw dateert van 1971. Het gedeelte van de kleuters is in 1978 bijgebouwd en in 2010 is het gebouw uitgebreid met een extra lokaal, kantoor en toiletten. Voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de sportzaal in 'De Zwaan'.

Er is een plein voor groep 3 t/m 8 en er is een plein voor de kleuters. De pleinen zijn buiten schooltijden vrij toegankelijk voor basisschoolkinderen.

1.5 Bestuur en intern toezicht

Als bestuur hechten wij waarde aan de scheiding tussen uitvoerend bestuur en intern toezicht. In onze organisatie is dat geregeld volgens het zogenaamde 'directeur-bestuurdersmodel.' Dit betekent dat de directeur statutair is opgenomen als lid van het bestuur en de uitvoerende taken vervult. De overige bestuursleden vormen samen het toezichthoudend bestuur van de school. Het toezichthoudend bestuur houdt toezicht op de wijze waarop het uitvoerend bestuur invulling geeft aan de visie, missie en doelstellingen van de school. Als intern toezichthouder keurt het bestuur ook de belangrijkste besluiten goed. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de begroting en de jaarrekening.

1.6 MR

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. In het primair onderwijs bestaat een MR uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Samen vormen zij de medezeggenschapsraad. De MR heeft een belangrijke taak in het meedenken over het beleid van de school. Voor een aantal zaken wordt instemming gevraagd van de MR. Met betrekking tot andere onderdelen brengt de MR advies uit aan het bestuur. De MR vertegenwoordigt de ouders en luistert naar signalen van de ouders en informeert hen indien nodig over belangrijke ontwikkelingen. We hechten veel waarde aan de mening van de ouders en zullen ons inzetten voor een goede samenwerking.

2 Missie, visie, slogan en kernwaarden

In onze visie en missie staat de verticale verbinding met de Allerhoogste als onze Schepper op de eerste plaats. We willen ons onderwerpen aan Zijn gezag, Hem gehoorzamen in Zijn Woord en wet en leven uit Zijn liefde. We willen leerlingen onderwijzen, opdat ze door genade als burger van het Koninkrijk der hemelen leven zullen. Daarnaast willen we hen onderwijzen als burger van het Koninkrijk der Nederlanden. Vanuit de verticale lijn (de Liefde tot God) komt ook de horizontale lijn tot uiting (liefde tot de naaste).

Samen met de ouders zijn we verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen, waarbij ouders eerstverantwoordelijke zijn in de opvoeding en de school eerstverantwoordelijke is in het onderwijs. We hebben elkaar daarbij echter nodig. Een goede samenwerking en effectieve communicatie zijn van groot belang.

Het accent zal in deze schoolplanperiode 2023-2027 liggen op de ontwikkeling van leerlingen en teamleden, zodat zij als burger van het Koninkrijk der hemelen en als burger van het Koninkrijk der Nederlanden toegerust worden onder het motto: 'Toegerust op weg.'

Het versterken van onze onderwijskundige visie en praktijk hebben we in de afgelopen jaren concreet vormgegeven door inzet van expertise en uitbouwen van kennis over:

- a. Gedrag: Process Communication Model (PCM), executieve vaardigheden;
- b. Begaafdheid: Kidslabs, verrijkmappen, doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde 3 tot 7-jarigen, Taxonomie van Bloom, Close Reading, verrijking van de thema hoeken;
- c. Cognitieve- en persoonsontwikkeling: burgerschap, thematisch werken, techniek en rekenen, waarbij het accent met name op het vak rekenen lag.

2.1 Missie

Onze missie vindt haar fundament in Gods Woord, dat wij als gezaghebbend en richtinggevend aanvaarden voor ons denken en handelen. De missie omvat drie belangrijke aspecten: identiteit, opvoeding en onderwijs. De zorg voor het geestelijk welzijn van kinderen is daarbij essentieel en vloeit voort uit de christelijke identiteit van onze school. Wij wijzen de kinderen de weg naar het enige middel tot geestelijk

welzijn: de bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus Christus.

In een veilige en geborgen omgeving willen wij leerlingen vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke persoonlijkheden, toegerust voor het vervolgonderwijs en de huidige maatschappij. Het Bijbelse begrip liefde, verwoord als de hoofdsom van de wet, neemt een centrale plaats in. De oproep om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf geldt voor iedereen die bij de school betrokken is en moet verweven zijn in het gehele onderwijsproces.

De drie basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en verantwoordelijkheid, vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. Wij streven naar een omgeving waarin kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook groeien in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Kennisontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling gaan daarbij hand in hand.

Daarnaast ligt er bij de opvoeding een belangrijke taak bij de ouders. School en ouders zijn partners die elkaar nodig hebben in het onderwijs en de opvoeding. Leren van en met elkaar, en luisteren naar elkaar, nemen hierbij een belangrijke plaats in. Dienstbaarheid en betrokkenheid zijn woorden die onze organisatie kenmerken.

2.2 Visie

Identiteit

Uitgaan van de Bijbel

De Bijbel is het fundament van waaruit wij denken en handelen. We aanvaarden haar als gezaghebbend en richtinggevend, en geven vanuit dit geloof ons onderwijs en onze opvoeding vorm. Geloof in God en Zijn Woord is essentieel; het is alleen door geloof in Jezus Christus dat mensen behouden worden, mogen vertrouwen dat God hun vergeving van zonden schenkt en een nieuw leven geeft. We wijzen kinderen op het belang van vertrouwen op God en het gebed, beseffend dat geloof een gave van God is en dat wij als opvoeders en leerkrachten afhankelijk zijn van Zijn genade.

Liefde leidt

Liefde staat centraal in het Bijbelse onderwijs. We willen dat kinderen leren om God lief te hebben boven alles en hun naaste als zichzelf. Dit geldt ook voor personeel en bestuur. In verbondenheid met Jezus Christus willen we deze liefde zichtbaar maken in ons dagelijks handelen, steeds lerend van de Grote Leraar.

Gezag en respect

Naast liefde roept de Bijbel op tot respect en onderwerping aan gezag. We leren kinderen respect te tonen voor gezagsdragers, zowel op school als daarbuiten. Ouders en opvoeders hebben hierin een voorbeeldrol door dit actief voor te leven.

Op weg naar de samenleving van straks

Onze school wil kinderen toerusten voor hun toekomst in de samenleving. Hen leren zelfstandig en kritisch na te denken over hun overtuigingen en die van anderen, zodat ze bewust en weerbaar hun plek kunnen innemen in een complexe maatschappij.

Vorming

Voorleven

We beseffen dat ons voorbeeld krachtiger is dan woorden. In onze omgang met kinderen en elkaar staan respect, betrouwbaarheid, liefde en openheid centraal. Een veilige en geborgen omgeving is cruciaal voor de ontwikkeling van elk kind. We stimuleren zelfacceptatie en onderlinge acceptatie.

Uniek en verschillend

Elk kind is een uniek schepsel van God, met een eigen karakter, talenten en gevoelens. We bieden ruimte aan die verschillen en houden rekening met de gehele mens: verstand, emoties, persoonlijkheid en sociale omgang. We ondersteunen sociaal-emotionele ontwikkeling via een programma met thema's als zelfbeeld, omgaan met anderen, conflicten, weerbaarheid en seksuele opvoeding – alles vanuit Bijbels perspectief.

Orde, rust en gehoorzaamheid

Kinderen floreren in rust en structuur. Daarom stellen we duidelijke regels en grenzen. Gehoorzaamheid is belangrijk, zowel in pedagogisch als in geestelijk opzicht. We benaderen kinderen positief, geven vertrouwen en spreken hoge verwachtingen uit.

Allemaal leren

Een lerende houding is essentieel voor kinderen en volwassenen. Kinderen leren kritisch naar zichzelf kijken, fouten erkennen en openstaan voor verbetering. Deze lerende houding stimuleren we ook bij team en bestuur: samen groeien we in inzicht en kwaliteit.

Onderwijs

Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de kerndoelen van de overheid en bij de behoeften van onze leerlingen. We houden systematisch rekening met onderlinge verschillen, ook binnen klassikaal onderwijs. Soms werken we groepsdoorbrekend, passen we leerstof aan of bieden we een eigen leerlijn, altijd met zorg en in overleg met ouders. We streven ernaar elk kind een ononderbroken ontwikkelingslijn te bieden, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

De leerkracht heeft een centrale rol als kennisdrager en rolmodel. In groep 1 en 2 is 'spelenderwijs ontwikkelen' ons uitgangspunt. In groep 3 tot en met 8 werken we met het Directe Instructiemodel, waarbij structuur, heldere uitleg en begeleide inoefenen de basis vormen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we extra uitdaging. Tijdens instructie differentiëren we door vragen op niveau en top-down uitleg. Daarnaast gebruiken we verrijkmateriaal voor taal, rekenen en spelling. Leerlingen krijgen specifieke opdrachten, zoals hogere orde denkvragen, denkspeel en smartgames. Deze worden structureel aangeboden en vastgelegd in een verrijkmingsmap. In de Kidslab-groepen richten we ons op vaardigheden als plannen en samenwerken. (Zie ook hoofdstuk 5 over talentontwikkeling.)

Betekenisvol onderwijs

We bieden betekenisvol onderwijs aan de hand van thema's, dagelijkse ervaringen, natuurverschijnselen en historische gebeurtenissen. Zo verbinden kinderen nieuwe kennis en vaardigheden aan hun leefwereld en ontdekken ze nieuwe perspectieven.

Gebruik van media en mediaopvoeding

Digitale middelen gebruiken we bewust en ondersteunend aan goed onderwijs. De relatie met de leerkracht blijft centraal staan. We maken gebruik van gefilterd internet en een sturingssysteem (Aerobe) waarbij de regie bij de leerkracht ligt. Elk schooljaar bespreken we met de leerlingen de afspraken rond internetgebruik. We vinden het belangrijk dat kinderen leren onderscheiden wat goed en verantwoord is in het gebruik van digitale middelen.

Leerkrachten hebben geen contact met leerlingen via sociale media; communicatie verloopt uitsluitend via e-mail en alleen voor schoolzaken. Tijdens het zingen van geestelijke liederen gebruiken we geen YouTube-beelden. Eveneens kijken we geen films of andere media ter ontspanning.

In groep 1 en 2 zetten we ICT beperkt in, voornamelijk voor (Engelse) taalontwikkeling en gerichte ondersteuning. In groep 3 en 4 gebruiken we digitale programma's ter ondersteuning van taal, rekenen en spelling. Vanaf groep 5 werken kinderen met chromebooks voor informatieverwerving, -verwerking en presentatie – ICT is daarbij een middel, geen doel op zich. In de groepen 7 tot en met 8 gebruiken leerlingen chromebooks structureel bij de rekenlessen. Mediaopvoeding is verweven in ons onderwijs. We leren kinderen bewust en kritisch omgaan met media en hun eigen gedrag, met aandacht voor zowel risico's als de positieve mogelijkheden.

Zorg en ondersteuning

Bij zorg en ondersteuning van leerlingen is de samenwerking tussen school en ouders essentieel om tot het juiste handelen te komen en de gestelde doelen te bereiken. Beide partijen dragen hieraan bij vanuit liefde voor het kind, elk vanuit hun eigen rol en perspectief.

Burgerschap

Burgerschap maakt deel uit van de persoonsvorming van onze leerlingen, net als media- en godsdienstige opvoeding. Wettelijk is vastgelegd dat scholen zich richten op een gemeenschappelijke kern, bestaande uit:

- Kennis van en respect voor basiswaarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
- Het bieden van een respectvolle oefenplaats voor het actief oefenen van deze waarden en burgerschapsvaardigheden.

Kortom: scholen moeten kinderen de kennis, vaardigheden en houding meegeven om sociaal en moreel verantwoord aan de samenleving deel te nemen.

Scholen hebben vrijheid om dit vanuit hun eigen identiteit vorm te geven, maar moeten wel centrale regels volgen zoals het gelijkheidsbeginsel, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie en onverdraagzaamheid. Ook bevorderen zij autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Dit vormt de minimale kern van het burgerschapsbeleid. Daarnaast kunnen scholen andere waarden uitdragen. Onze christelijke school baseert zich hierbij op Bijbelse normen en waarden als fundament voor het onderwijs en de persoonsvorming.

In hoofdstuk 4 leest u meer over de praktische invulling van burgerschap op onze school. Wij bieden burgerschapskunde geïntegreerd aan in de reguliere lessen, zodat leerlingen via diverse thema's tot volwaardige burgers worden gevormd. Dit brede aanbod is vastgelegd in de leerlijn burgerschap van het SLRO. Voor monitoring in groep 7 en 8 gebruiken wij het instrument 'Burgerschap meten' van Rovicet.

2.3 Slogan, kernwaarden en motto Schoolplan 2023-2027

Schoolslogan: Toegerust op weg!

Iedereen binnen De Wegwijzer is op weg naar de toekomst. Om die toekomst goed tegemoet te treden, investeren we in kennis, vaardigheden en een houding van inzet, doorzettingsvermogen, nieuwsgierigheid en betrokkenheid. We stimuleren de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Het doel van ons onderwijs is om leerlingen op te leiden tot volwaardige burgers, zowel van het koninkrijk der Nederlanden als van het Koninkrijk der Hemelen. Dit vraagt samenwerking tussen gezin, school en kerk, en vertrouwen op Gods leiding en zegen.

Kernwaarden: Ontmoeten, ontdekken & ontwikkelen

Onze school is een plek waar we God en elkaar *ontmoeten*, samen *ontdekken* en onszelf op allerlei manieren *ontwikkelen*. Dit geldt zowel voor leerlingen als leerkrachten.

Motto: Een nieuwe etappe op de weg

Ons vierjarige schoolplan voor de komende jaren staat onder het motto 'Een nieuwe etappe op de weg'. We zijn ervan overtuigd – bevestigd door interne en externe audits en kwaliteitsbezoeken – dat we op de goede weg zijn en de juiste keuzes maken. De kwaliteit van ons onderwijs is op orde.

In de komende periode willen we nieuw ingezette en bestaande onderdelen vasthouden, versterken en beter met elkaar verbinden, zodat samenhang en overzicht groeien. We blijven investeren in belangrijke thema's zoals persoonsvorming, rekenen en burgerschap.

Daarnaast krijgt ons taal- en leesonderwijs extra aandacht. We onderzoeken welke materialen en didactiek het meest effectief zijn en hoe we taal- en leesonderwijs beter kunnen integreren in andere vakken binnen ons curriculum.

Ook zetten we de scholing en toerusting rondom ons pedagogisch handelen voort. We streven naar een herkenbare en eenduidige pedagogische aanpak, waarin ruimte is voor de eigenheid van leerkrachten en leerlingen.

Onze brede zorg- en onderwijsstructuur ontwikkelt zich verder via samenwerking binnen commissies en kleine teamclusters. De uitdaging blijft om onze kennis te delen en intern te versterken, zodat het waardevolle ‘goud’ binnen onze organisatie behouden blijft, ook bij teamgroei en wisselingen binnen het team.

3 Organisatie

3.1 De organisatie van de school

Het onderwijs wordt gegeven aan jaarklassen. Dat zijn groepen kinderen die ongeveer even oud zijn. Globaal komen de kinderen die tussen 1 oktober en 30 september geboren worden bij elkaar in de klas. Bij leerlingen die in oktober, november en december geboren zijn, wordt zorgvuldig gekeken in welke groep ze sociaal en cognitief gezien het beste tot hun recht zullen komen. In acht leerjaren wordt de school doorlopen, waarbij we een ononderbroken ontwikkelingsgang nastreven.

Als de ontwikkeling van uw kind ondanks extra hulp zo sterk stagneert dat we twijfels hebben over de haalbaarheid van overgaan naar de volgende groep, zullen we vroegtijdig (in februari/maart) die twijfels met u bespreken. Wanneer de ingezette extra hulp niet het gewenste effect heeft, kan het verstandig zijn dat het kind een jaar over doet. Ook is het mogelijk dat een kind zo’n voorsprong in de ontwikkeling heeft, dat het versneld de school doorloopt. Hierbij spelen niet alleen intelligentie, maar ook sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. De eindbeslissing bij het al dan niet overgaan of versnellen, wordt na overleg met ouders door de directie genomen.

Groepering

We werken met enkele klassen (één leerjaar) en combinatieklassen (twee leerjaren). Bij het samenstellen van ons lerarenteam maken we bewuste keuzes zodat alle kinderen voldoende aandacht krijgen en er voldoende personeel beschikbaar is. In combinatieklassen is het grootste deel van de week, naast de eigen leerkracht, ook een onderwijsassistent aan de groep verbonden.

3.2 Samenstelling van het team

Directie

De directie, in de persoon van de directeur-bestuurder, is belast met de dagelijkse leiding van de school en heeft als zodanig gezag ten opzichte van de leerkrachten en het ondersteunend personeel. Hij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het toezichthoudend bestuur vastgestelde beleid en is daarvoor vijf dagen per week ambulant.



Interne begeleiding

De interne begeleiding richt zich op het coördineren van de ondersteuning voor alle kinderen binnen de school en op de afstemming daarvan met ouders. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de klas.

Onze intern begeleiders (IB'ers) bewaken de grote lijn in de leerlingenzorg en spelen een actieve rol in onderwijsverbetering en -vernieuwing. Ze adviseren leerkrachten en onderwijsassistenten bij het omgaan met verschillen tussen leerlingen en zorgen ervoor dat gemaakte afspraken en werkwijzen worden nageleefd.

Daarnaast coördineren zij het afnemen van toetsen en leiden zij de groeps- en leerlingenbesprekingen. Als er aanvullend onderzoek nodig is om leer- of gedragsproblemen in kaart te brengen, gebeurt dit – na overleg met directie en ouders – door de leerkracht, de IB'er of een externe specialist.

Waar nodig onderhouden de IB'ers contact met externe deskundigen, zoals een schoolbegeleider of orthopedagoog. Ook zijn zij het aanspreekpunt voor de gemeente op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie (VVE), en nemen zij deel aan de IB-netwerken van het Samenwerkingsverband Berséba.

Samenvattend zijn de intern begeleiders verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg in de groepen 1 t/m 8. Ze zijn op maandag en donderdag ambulant werkzaam, hun contactgegevens zijn te vinden in hoofdstuk 12.1.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is de verantwoordelijke voor het onderwijsleerproces in de groep en eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De leerkracht stuurt het werk van de onderwijsassistenten aan en houdt de regie over de ondersteunende werkzaamheden. De leerkracht geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de vorderingen bij en rapporteert intern aan directie en extern aan de ouders. Er zijn ook een aantal groepsleerkrachten in opleiding. Deze mensen werken onder supervisie van de bevoegde groepsleerkracht en worden begeleid door de duo-collega en de directie of een IB-er.

Ondersteunend personeel

De onderwijsassistenten en de lerarenondersteuners assisteren de leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen en bij het uitvoeren van diverse taken.

Stagiaires

Het vak van juf of meester leer je pas echt tijdens het werken in de klas. Met enige regelmaat zijn er daarom studenten die een stage afleggen op onze school. Ook kan een LIO- student worden benoemd. Dat is een leraar in opleiding, die in het laatste jaar van de studie vijf maanden zelfstandig een groep moet runnen. De eindverantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht van de groep. Groepen krijgen maximaal twee keer in hun schoolloopbaan een LIO-stagiaire, maar niet in opeenvolgende jaren.

We krijgen als school ook veel stage-verzoeken vanuit het Voortgezet Onderwijs, MBO of andere sectoren. We hebben als richtlijn dat een stagiair minstens 15 jaar oud moet zijn (derde leerjaar VO) en voornemens is een vervolgopleiding te gaan doen die gerelateerd is aan onderwijs of zorg.

3.3 Groepsverdeling

Groep 1/ 1a 1a=instroom	Juf de Graaf Juf Molenaar	ma, di do, vr
Groep 1/2	Juf Zuurmond Juf vd Broek	ma, do, vr di
Groep 3	Juf Lindhout Juf van Tuijl	ma, di, wo* wo*, do, vr
Groep 4/5	Juf Biemond Juf Zijl	ma, di, wo, do, vr
Groep 5/6	Meester van Winkelen Meester Muilwijk	ma, di, wo* wo*, do, vr
Groep 7	Meester Heldoorn Juf Overes	ma di, wo, do, vr
Groep 8	Juf Jordaan Meester Zijl	di, wo ma, do, vr

* = om de week

- De kleuters gaan vier dagen naar school van 8.30 tot 14.30 uur. Op woensdag zijn alle kleuters vrij.
- Gym wordt elke week gegeven door de vakleerkrachten juf Jordaan, juf van Tuijl, meester van Winkelen en juf Zijl.



4 Onderwijs

4.1 Kerndoelen

Kerndoelen zijn landelijke onderwijsdoelen die aangeven wat leerlingen aan het einde van hun basisschooltijd (groep 8) moeten kennen en kunnen. Ze vormen de basis voor ons onderwijsprogramma en zorgen ervoor dat elk kind een goede en brede ontwikkeling doormaakt.

De kerndoelen bestrijken verschillende vakgebieden, zoals taal (Nederlands en Engels), rekenen en wiskunde, burgerschap, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs. Voor elk vakgebied werken wij deze doelen op een passende manier uit in onze lessen, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

Burgerschap is sinds kort een basisvaardigheid, net als lezen, taal en rekenen. Dit betekent dat we er extra aandacht aan besteden, zodat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe zij actief en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op hun vervolgonderwijs en hun rol in de wereld.

4.2 Inhoud van het onderwijs

Activiteiten in onderbouw

In de onderbouw wordt ontwikkelingsgericht gewerkt, onder de slogan: spelenderwijs ontwikkelen. De leerdoelen zijn verwerkt in thema's die betekenisvol zijn voor het kind. Als een activiteit een juiste balans kent tussen de bedoelingen van de leerkracht en de betekenis voor de leerling zorgt dit voor een geweldige betrokkenheid bij de leerling. Het kind krijgt dan activiteiten aangeboden die uitdagend en motiverend zijn en die het zonder de hulp van de juf of van andere leerlingen nog nét niet kan uitvoeren (zone van naaste ontwikkeling). De rol van de leerkracht is heel belangrijk. Spel heeft binnen het onderwijs in de onderbouw een centrale en belangrijke rol.

Godsdienstonderwijs

Elk dagdeel beginnen we en sluiten we af met (dank)gebed en zingen. Daarnaast doen we elke dag een Bijbelles. Driemaal per week bestaat die uit een Bijbelverhaal, wekelijks wordt een psalm (in groep 7 en 8 afgewisseld door een Kort Begrip vraag) besproken en geleerd en wordt een zendings- of kerkgeschiedenisles of een verwerkingsles gegeven. Hierbij maken we gebruik van de handreikingen in de methode 'Hoor het Woord'.

Lezen

Nadat in groep 1 en 2 gewerkt is aan de voorbereiding van het lezen wordt in groep 3 het leren lezen voortgezet. We werken met de methode voor aanvankelijk lezen: 'Lijn 3'. Een aantal visuele materialen van deze methode wordt al in groep 2 aangeboden, waardoor er een goede afstemming tussen groep 2 en groep 3 is.

Bij voortgezet lezen ligt de nadruk op begrijpend lezen en leesbeleving, hierbij zetten we de digibord software van de methode 'Station Zuid' in.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip' met behulp van de didactiek van Close reading.

Verder wordt aandacht besteed aan studerend lezen, o.a. het interpreteren van tabellen, grafieken e.d. door middel van de methode 'Blits'.

De leesbeleving en het leesplezier stimuleren we door het organiseren van diverse activiteiten als school (zoals een voorleesfeest of voorleeswedstrijd, een boekenmarkt, bezoek aan de bibliotheek of bibliobus) en als klas (vrij lezen, boekenkring, boekbespreking, leesthermometer). Tenslotte krijgen sommige kinderen ondersteuning door onderwijsassistenten of leraar ondersteuners. Ook worden de ondersteunende programma's 'Bouw!' voor groep 2-4 en 'Letterster' voor groep 5-8 ingezet voor (voorbereidend/aanvankelijk) technisch lezen en spelling.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we de methode 'Klinkers'. Als basis voor het schrijven wordt veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling. In de onderbouw wordt hierbij gebruik gemaakt van 'Schrijven zonder pen'.

Rekenen

Onze school gebruikt de nieuwste versie van de methode 'Wereld in getallen'. In groep 6-8 wordt de digitale versie van deze methode gebruikt. De methode biedt leerstof aan op drie niveaus. Er is veel aandacht voor inoefenen en automatiseren, en voor meten, wegen, tijd en geld. Verder bevat de methode verwijzingen voor extra hulp als leerlingen op bepaalde onderdelen dreigen uit te vallen. Bij de remediëring en verrijking van de rekenstof gebruiken we verschillende ondersteunende methodes en materialen.

Taal, spelling en woordenschat

Voor taal gebruiken we de methode 'Taal actief'. Hierin wordt vroegtijdig en gestructureerd aandacht besteed aan grammatica en zinsontleding. Deze vaardigheden zijn van groot belang voor een goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs. De methode biedt stof aan op drie niveaus. Zowel schriftelijk als mondeling taalgebruik komt aan de orde. Na de toets worden remediërende en verrijkende lessen aangeboden.



Voor spelling gebruiken we de methode Staal. Extra ondersteuning op maat voor spelling wordt geboden met behulp van het programma 'Letterster' in groep 5-8.

Voor een vlotte leesvaardigheid is een goede woordenschat erg belangrijk. Wanneer een leerling een grote woordenschat heeft, is hij ook beter in staat een tekst te begrijpen. Omdat woordenschat zo'n belangrijk voorwaarde is voor het lezen, besteden we daar nadrukkelijk aandacht aan, o.a. aan de hand van de lessen woordenschat vanuit de taalmethode en rondom thema's. Woorden leer je tenslotte door er mee bezig te zijn: in en buiten het lokaal. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van (technisch) lezen bieden we het oefenprogramma Bouw! aan. Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische

principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling dat woorden uit afzonderlijke klanken zijn opgebouwd en dat die klanken gekoppeld kunnen worden aan geschreven letters of lettercombinaties.

Engels

Voor het vak Engels hanteren we een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8, zodat we weten aan welke onderwerpen we in welk leerjaar aandacht moeten besteden. In de groepen 1 tot en met 8 wordt de methode 'Holmwoods' gebruikt. Hiermee oefenen de leerlingen hun lees- en luistervaardigheden zowel thuis als op school. Deze methode wordt uitgebreid met 'Kids' voor groep 1-4 en 'Tweens' voor groep 5-8. Hierbij oefenen de leerlingen de vaardigheden en breiden ze hun taalkennis uit op hun eigen niveau. Bij Engels wordt groepsdoorbrekend gewerkt in de groepen 5-8, op een bij de leerlingen passend niveau. Eén week in het jaar hebben we een 'Engelse week' op school, waarin we de Engelse taal toepassen in verschillende lesactiviteiten.

Wereldoriënterende vakken

Bij wereldoriëntatie verzamelen de kinderen kennis over de wereld om hen heen. Verkeersonderwijs is onderdeel van wereldoriëntatie. De leerlingen van groep 4 t/m 8 werken hierbij met verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland en de theorie en praktijklessen van 'School op Seef'. In groep 7 leggen de leerlingen een schriftelijk verkeersexamen af. Voor het oefenen van kennis over verkeersborden en verkeersregels en het inzicht krijgen in verkeerssituaties, wordt de computer ingezet.

De natuur krijgt aandacht, waarbij we streven naar levensecht biologieonderwijs. We hopen iets van verwondering over te brengen over Gods prachtige schepping. In samenhang met het natuuronderwijs geven we ook aandacht aan milieu en techniek. Als methode hiervoor gebruiken we 'Argus Clou'. Daarnaast doen wij mee aan door de NME (natuur- en milieueducatie) georganiseerde activiteiten en zijn de groepen 7 en 8 actief betrokken bij de Jeugd Natuurwacht. Argus Clou kent ook een methode voor geschiedenis en aardrijkskunde. Doelen uit deze drie methoden zullen worden verwerkt in een aantal overkoepelende thema's.

Bij het werken met thema's zoeken we naar een betekenisvolle inhoud en een combinatie van de verschillende zaakvakken, waarbij we speciale aandacht hebben voor tekstbegrip.

ICT (informatie- en communicatietechnologie).

We vinden het belangrijk om onze kinderen onder begeleiding kennis te laten maken met de mogelijkheden die technologie biedt. Het werken met devices is op onze school geen doel op zichzelf. Voor een aantal vakken, zoals rekenen, lezen, spelling, aardrijkskunde en verkeer, worden chromebooks ingezet ter ondersteuning van de methode. In de bovenbouw gebruiken de leerlingen een chromebook bij het maken van de rekenlessen. Voor het automatiseren van vaardigheden is oefensoftware heel geschikt. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van tablets of chromebooks, bijvoorbeeld bij het werken met Bouw! Dit programma werkt preventief op het gebied van technisch lezen en is bedoeld voor leerlingen in groep 2, 3 en 4. Bij het instellen van oefensoftware, kunnen leerkrachten rekening houden met verschillen in niveau en tempo van kinderen en onderwijs op maat geven. Verder leren leerlingen van groep 5 t/m 8 om informatie te verwerven, te verwerken en te presenteren. Hierbij leren ze ook om uit de stroom van gegevens de juiste en relevante informatie te zoeken op internet. Het internet wordt binnen de school gebruikt voor educatieve doeleinden, om het onderwijs te verrijken. We maken op school gebruik van het filter van KlikSAFE. Daarnaast hebben we monitoringssoftware waarop ook inzichtelijk is voor leerkrachten en leerlingen welke websites worden bezocht. Vanuit alertheid en waakzaamheid willen we het bewustzijn van leerlingen vergroten.

Creatieve vakken

Met muziek, tekenen, techniek en handvaardigheid willen we naast het werken met het hoofd (cognitieve intelligentie) ook het werken met de handen activeren en de creativiteit van kinderen ontwikkelen. In elke groep staat muziek dagelijks op het programma. Met de methode 'Luisterland' wordt klassieke muziek toegankelijk gemaakt en de kennis van muziekgeschiedenis en muziekinstrumenten vergroot. Verder wordt er uiteraard veel gezongen (en gemusiceerd) door de leerlingen.

Aan handvaardigheid en tekenen wordt in de groepen 3 t/m 8 aandacht besteed, o.a. tijdens de themamiddagen. Hierbij wordt creativiteit ingebed in het thematisch werken, zodat er meer samenhang komt tussen de verschillende vakken en theoretische en praktische kennis kan worden gecombineerd. Een rooster zorgt er voor dat diverse technieken en vaardigheden aan bod komen.

Sociaal-emotionele, seksuele ontwikkeling en executieve vaardigheden

We besteden het hele jaar door aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De schoolregels zijn daarvoor een handvat; we zetten steeds, in alle groepen gelijktijdig, een regel centraal. Daarnaast is PCM een belangrijk handvat; door middel van diverse materialen worden afwisselende werkvormen en opdrachten ingezet, die aansluiten bij de verschillende persoonlijkheden van leerlingen en leerkracht. Hierdoor werken we aan welbevinden, motivatie en (persoons-) ontwikkeling onder leiding van een externe deskundige en interne PCM-ambassadeurs.

In groep 1 t/m 8 werken we met de methode ‘Wonderlijk gemaakt’. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen worden onderwerpen rondom seksuele vorming behandeld: Lichamelijke veranderingen, normen en waarden, weerbaarheid en seksualiteit in onze maatschappij. ‘Wonderlijk gemaakt’ leert kinderen en jongeren op een goede manier om te gaan met seksualiteit. Met de Bijbel als richtlijn en verwondering richting de Schepper en richting elkaar.

Voor Sociaal-Emotioneel Leren werken we met het schoolbrede programma “KiVa”. De methode richt zich op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden, sociaal emotionele vorming en burgerschap. Het hoofddoel is het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten, om zo het pedagogisch klimaat en het welbevinden van leerlingen binnen het basisonderwijs te verbeteren en/of te borgen.

Lessen weerbaarheid, vriendschap, veiligheid, zelfverzekerdheid en respect komen aan bod. De diverse lessen en leerlijnen op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren hebben we opgenomen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Daarin is, naast bovengenoemde onderdelen, ook de leerlijn executieve vaardigheden opgenomen. Leren plannen, leren leren, emotieregulatie e.d. zijn belangrijke voorwaarden voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Burgerschap

We werken (o.a. met KiVa) aan een fijne en veilige sfeer in de klas en geven de leerlingen gedeelde verantwoordelijkheid hiervoor. Ze leren hierbij sociale vaardigheden aan en goede omgangsvormen, waarbij verantwoordelijkheid, respect en verdraagzaamheid centraal staan. Daarnaast is het naleven van afspraken belangrijk.

De volgende resultaten worden hierbij nagestreefd:

- Een respectvolle houding ten opzichte van iedereen;
- Verschillen en overeenkomsten tussen mensen zien en waarderen;
- Elkaar gelijkwaardig behandelen;
- Opvattingen en gevoelens van anderen (beter) begrijpen en het handelen daarop afstemmen;
- Oefenen met sociale vaardigheden: kritisch denken, omgaan met anderen, samenwerken en communiceren;
- Kritisch nadenken over de eigen rol en verantwoordelijkheid in de groep;
- Zich medeverantwoordelijk voelen voor een fijne en veilige leef-, speel- en leeromgeving;
- Op een goede manier conflicten oplossen.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling én aan hun gezondheid. Kwalitatief goed bewegingsonderwijs draagt bovendien bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Op school werken we met intern opgeleide vakleerkrachten. Aan de hand van een doorgaande leerlijn oefenen zij met de kinderen op een gestructureerde manier goed en gezond bewegen tijdens de gymlessen.

- Groep 1 en 2 krijgt wekelijks gymles in het speellokaal, en beweegt daarnaast veel tijdens het buitenspelen op het plein.
- Groep 3 t/m 8 krijgt twee lesuren gym per week in zalencentrum *De Zwaan*, onder leiding van een vakleerkracht (groep 3 1 x in de Zwaan en 1 x in het speellokaal).

Tweemaal per week is er tijdens de buitenpauzes gericht spelaanbod onder begeleiding van een (vak)leerkracht. Voor groep 3 t/m 8 hebben onze vakleerkrachten een beweegaanbod ontwikkeld waarin kinderen worden uitgedaagd tot actief spel. Daarbij ligt de nadruk op het verhogen van het vaardigheidsniveau, het ervaren van plezier en het ontwikkelen van executieve functies zoals samenwerken, communiceren en doorzetten.

Tot slot wordt er voor de groepen 5 en 6 lessen schoolzwemmen gegeven, die door de gemeente Krimpenerwaard worden gefaciliteerd wat betreft bekostiging van het vervoer van en naar zwembad De Hofstee in Bergambacht. Het schoolzwemmen is bedoeld als een 'APK- zwemvaardigheid'. Voorwaarde is dat alle leerlingen al een zwemdiploma hebben. Er wordt ingezet op zelfredzaamheid en veiligheid in het water. Ook zal er aandacht worden besteed aan persoonlijke vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met winnen en verliezen en dergelijke en maken leerlingen kennis met diverse sportieve activiteiten in het water. Ouders blijven verantwoordelijk voor het leren zwemmen van hun kinderen en het behalen van een zwemdiploma. Het tweede deel van het cursusjaar vindt het schoolzwemmen plaats op vrijdagmiddag. De ene week zwemmen de leerlingen van groep 4/5, de week daarna de leerlingen van groep 5/6. De leerlingen van onze school vertrekken om 13.00 uur, zwemmen van 13.30-14.30 uur en zijn ongeveer om 14.45 uur terug op school. Deze zwemles vervangt in de betreffende week de reguliere gymles.

5 Ondersteuning leerlingen

5.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Aanmelding en toelating van leerlingen

Als een kind 2 à 3 jaar oud is, nemen de ouders contact op met de directeur-bestuurder voor informatie of melden het kind direct aan via de website van school. Daarbij wordt het aanmeldingsformulier digitaal ingevuld. Ouders krijgen een bevestiging van de aanvraag tot inschrijving en worden uitgenodigd voor een gesprek.

Bij een oudste kind van een gezin wordt dit gesprek gevoerd door de directeur-bestuurder. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt het karakter van de school besproken. Een keuze voor 'De Wegwijzer' betekent dat de ouders met de grondslag van de school instemmen of die tenminste respecteren en dat ze zich houden aan de op school geldende regels. Ouders die de grondslag van de school onderschrijven, kunnen lid worden van de schoolvereniging. Aan de ouders wordt bij elk kind gevraagd een ontwikkelingsformulier in te vullen, zodat we een zo compleet mogelijk beeld krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit formulier is de leidraad voor het gesprek met de leerkracht van groep 1.

Mocht een kind een extra ondersteuningsbehoefte hebben, dan zullen we bekijken en bespreken of wij in staat zijn om het juiste onderwijsaanbod te bieden. Een besluit hierover dient de school te nemen binnen zes weken; deze termijn kan met vier weken verlengd worden.

Ouders die tussentijds een leerplichtig kind aan willen melden, kunnen dit doen door een afspraak te maken met de directeur-bestuurder. Een aanmeldformulier is te vinden op de website. Voor nieuwe leerlingen die tussentijds op onze school instromen, wordt voor aanmelding/inschrijving eerst samen met ouders de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht en er wordt voor onderwijsinhoudelijke informatie contact opgenomen met de vorige school.

Overdracht en doorgaande lijn

Vanuit de peuterspeelzaal (Kinderopvang Berkenwoude) ontvangt de school, na toestemming van ouders, informatie over de ontwikkeling van een kind. Wanneer er specifieke zorgen rondom een leerling zijn, is er ook een zgn. 'warme overdracht'. Dit houdt in dat de peuterspeelzaalleidster (mentor) een gesprek heeft met de nieuwe

leerkracht en/of de IB-er over de nieuwe leerling. Ouders wordt altijd om toestemming en inbreng gevraagd. Daarnaast brengt de interne begeleider van 'De Wegwijzer' twee keer per jaar een bezoek aan de Kinderopvang Berkenwoude voor een observatie en een overleg met een beleidsmedewerker van de Kinderopvang.

Het kan voorkomen dat een kind een VVE-indicatie heeft en extra zorg heeft ontvangen op de peuterspeelzaal. Dit wordt doorgegeven aan de basisschool, zodat de ondersteuning kan worden voortgezet. De basisschool kan hiervoor aanvullende subsidie ontvangen van de gemeente Krimpenerwaard, tot het kind zes jaar is. Als ouders toestemming geven, kan ook gedeeld worden aan welke doelen er gewerkt is, zodat een doorgaande lijn kan worden gewaarborgd. Wanneer een kind geen peuterspeelzaal bezoekt, is het van belang om tijdens de intake zoveel mogelijk informatie over het kind te verkrijgen vanuit de ouders. Incidenteel krijgen we vanuit het consultatiebureau gegevens over de ontwikkeling van een kind.

Wenmoment

Nieuwe kinderen die in groep 1 instromen, mogen een ochtend komen kennismaken op school. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt er een datum gepland wanneer de leerling kan komen wennen. Ook ontvangt de leerling het fotoboekje 'Bij ons op school'. Aan de hand van foto's en een eenvoudige tekst kunnen de kinderen alvast wat te weten komen over hoe het op school gaat.

5.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Om de ontwikkeling en de leervorderingen van kinderen te volgen, wordt op school gebruik gemaakt van een observatie- en toetssysteem.

In groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen jonge kind in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met behulp van dit systeem worden de gegevens digitaal ingevoerd en geregistreerd. Aan de hand van een analyse van die gegevens wordt een passend leerstofaanbod gemaakt om de leerlingen steeds een stap verder te brengen in hun ontwikkeling. Ook wordt er met regelmaat geobserveerd aan de hand van de map rondom 'Fonemisch bewustzijn'. Dit is om de ontwikkeling op het gebied van voorbereidend lezen bij de kinderen goed te volgen. In groep 2 neemt de leerkracht de toets 'Fonemisch bewustzijn' af in januari en juni.

Bij groep 3 t/m 8 worden naast de methodetoetsen op de volgende vakgebieden ook

methodeonafhankelijke (CITO) toetsen afgenomen: rekenen en wiskunde, begrijpend en technisch lezen en spelling. In de groepen 7 en 8 wordt de CITO toets Engels afgenomen. De uitkomsten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd. Tijdens de groepsbesprekingen van de leerkracht (en waar nodig de onderwijsassistent) met de interne begeleider wordt aan de hand van de gemaakte analyse een groepsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven hoe het onderwijsaanbod in de groep aan de verschillende kinderen doelmatig vormgegeven wordt.

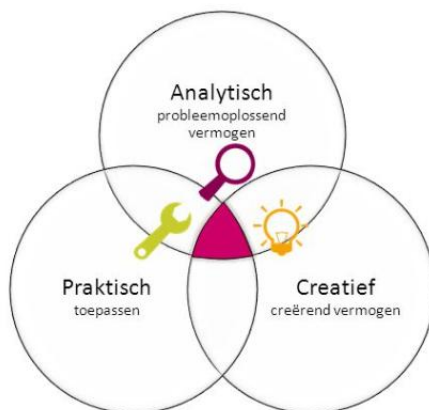
Naast het volgen van de leerprestaties, hebben we ook oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De leerkracht is hierin een belangrijk persoon die observeert, signaleert en handelt. Als het nodig is, wordt ook op het sociaal emotionele vlak extra hulp geboden of wordt ouders geadviseerd hulp te zoeken bij een externe instantie. De school hanteert een pestprotocol, om vroegtijdig pestsituaties te herkennen en aan te pakken.

Driemaal per jaar wordt de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen in de groep tijdens de groepsbespreking met leerkracht en IB-er aan de orde gesteld. Aan de hand van observaties en toets gegevens worden analyses gemaakt en worden de groepsplannen bijgesteld. In januari en juni bespreken de leerkrachten tevens de resultaten met de interne begeleider. Verder heeft de interne begeleider regelmatig contact met groepsleerkrachten en onderwijsassistenten over leerlingen, die extra ondersteuning of uitdaging krijgen of nodig hebben.

Diverse vormen van begaafdheid

Ons streven is om Passend Onderwijs te bieden aan alle leerlingen, zowel aan leerlingen die moeite hebben met leren als aan hen die makkelijk en snel leren. In onze visie heeft elk kind zijn of haar unieke begaafdheid. Daar bestaan termen voor zoals meer- of hoogbegaafd, zorgleerling of zwakke leerling. Echter, vanuit onze christelijke

overtuiging zien we elk kind als uniek begaafd, gemaakt door de Schepper, met als doel Hem te eren en lief te hebben en om zijn of haar naaste lief te hebben. Dat geeft een speciale kleur aan Passend Onderwijs. Talenten kunnen liggen op theoretisch vlak met een hoog IQ (intelligentiequotiënt). Daarnaast zijn er leerlingen met een grote praktische begaafdheid, die kunnen uitgroeien tot een



excellente vakman of vakvrouw. Iemand kan speciale talenten hebben op het sociale gebied en een hoge emotionele intelligentie hebben en zich op dat terrein nu en later verdienstelijk maken. (Zie voor meer informatie par. 5.3).

Ontwikkeling van talenten en persoonlijkheid

We willen ons als team inzetten om leerlingen te zien en te begeleiden in hun brede ontwikkeling. Een balans in kennisoverdracht en karaktervorming, in talent- en persoonlijkheidsontwikkeling, vinden we belangrijk. We zijn van mening dat ze gevormd moeten en mogen worden als burger van twee rijken: het Koninkrijk der Hemelen en het Koninkrijk der Nederlanden. Daar is zowel de kennisoverdracht als de karaktervorming op gericht. Naast de cognitieve (kern) doelen hebben we onze visie op persoonlijkheidsontwikkeling vastgelegd, met daarbij de uitwerking ervan in de praktijk. Het hoofddoel is: vorming tot een 'zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven die hij van God ontvangt, te besteden tot Gods eer tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst' (Waterinck, Theorie der opvoeding, p. 121)

Wij zijn ervan overtuigd dat het aanleren van (executieve) vaardigheden belangrijk is voor onze leerlingen op school. Hierbij denken we aan: leren leren, leren doen en leren leven.

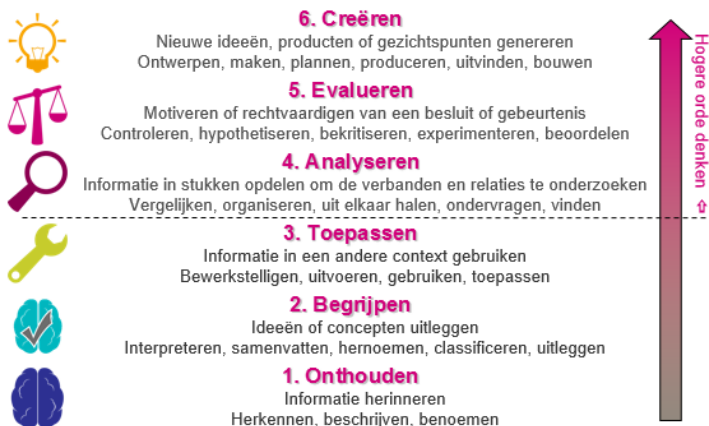
Instructie op niveau

In principe krijgt elke leerling instructie binnen de eigen groep. Alleen bij uitzondering

en als het kan, werken leerlingen tijdelijk buiten de groep. De groep vormt in al zijn diversiteit één leergemeenschap. De didactiek van het Expliciet Directe Instructiemodel zorgt voor doel- en planmatige lessen waarin voortdurend afstemming en differentiatie aan de orde is. Van groot belang is dat leerlingen de lesinhoud beheersen voordat ze zelfstandig aan de slag gaan met de verwerkingsopdrachten. Ons ideaal is dat leerkrachten zijn - en steeds verder worden - toegerust om in de groep alle leerlingen te bieden wat ze nodig hebben en daarbij de klassikale instructie aan de middengroep verzorgen, met daarnaast verdiepende instructie voor de nodige uitdaging en verlengde instructie voor de nodige extra uitleg en feedback.

Daarnaast is het van belang te vermelden dat de leerkracht zijn lessen ontwerpt aan de hand van de theorie van Benjamin Bloom. Bloom maakt een verschil tussen 'lagere orde denken' en 'hogere orde denken'. Deze theorie kent zes niveaus, namelijk: onthouden, begrijpen, toepassen (lagere orde denken), analyseren, evalueren en creëren (hogere orde denken). De niveaus geven een onderscheid aan in de complexiteit van het kennis- en denkniveau waarop een beroep wordt gedaan. De hogere orde vragen zijn geschikt voor het stimuleren van het denkniveau van (hoogbegaafde) leerlingen.

Bloom's Taxonomie



Rapport

De groepsleerkracht verzamelt de cijfers van repetities, methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. De resultaten van de laatstgenoemde toetsen worden digitaal vastgelegd. Samen met een indruk op grond van het functioneren in de klas, vormen deze resultaten de basis voor het rapport, dat tweemaal per jaar uitgereikt wordt. Gedurende de kleuterperiode ontvangen de kleuters een speciaal kleuterrapport waarin hun ontwikkeling aan de hand van het leerlingvolgsysteem en observaties beschreven wordt.

Van alle leerlingen is er een digitaal leerlingendossier in ParnasSys. Dit bevat o.a. de toets-resultaten, verslagen van oudergesprekken en groepsbesprekingen, evt. onderzoeksverslagen, groeps- en individuele hulpplannen met de evaluaties van de extra hulp. Deze dossiers zijn voor leerlingen niet toegankelijk.

Contacten over de voortgang en het welbevinden

We vinden contact met ouders heel belangrijk. We dragen tenslotte als ouders en school samen zorg voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Een overzicht van de ‘vaste oudercontactmomenten’ vindt u in hoofdstuk 8: Oudercommunicatie.

Daarnaast nodigen we u van harte uit om voor vragen, complimenten of bedenkingen contact op te nemen met de leerkracht van uw kind(eren)!



5.3 Extra ondersteuning van kinderen- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Passend onderwijs en zorgplicht

Onze school heeft de wettelijke zorgplicht om alle leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als onze ondersteuning niet voldoende is, zoeken we samen met u als ouders een passende school of andere voorziening. Dit doen we in samenwerking met Berséba, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs waarbij we zijn aangesloten. Meer informatie vindt u op www.berseba.nl. Ook is er een Ouder- en Jeugdsteunpunt voor vragen en advies: www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft vastgelegd welke basisondersteuning iedere school levert. Onze school voert deze basisondersteuning uit; een overzicht vindt u hier: www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning.

Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. Hiervoor ontvangen wij een budget van Berséba, waarmee we onder andere de volgende voorzieningen bieden:

- Plusklassen (Kidslab) voor (hoog)begaaftde leerlingen;
- Traumasensitief lesgeven;
- Inzet van zorgprofessionals (kindercoaching, fysiotherapie, ambulante begeleiding, logopedie);
- Schoolmaatschappelijk werk.

Extra ondersteuning wordt altijd in overleg met u afgesproken. Voor bijzondere ondersteuning kan de school in overleg met u een arrangement aanvragen bij Berséba.

Onze deskundigheid

Op school werken verschillende specialisten die zorgen voor passende ondersteuning:

Specialist

Groepsleerkrachten

Taken en expertise

Eerstverantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding in de groep

Specialist

Intern Begeleider (IB)

Reken- en taalcoördinatoren

Coördinatoren begaafdheid

Schoolorthopedagoog

PCM-ambassadeurs

Traumasensitief geschoold team

Taken en expertise

Coördinatie van zorg en ondersteuning

Verantwoordelijk voor reken- en taalontwikkeling

Begeleiden plusklassen en gesprekken met hoogbegaafde leerlingen

Advies bij complexe zorgvragen en diagnostiek

Ondersteunen communicatie met behulp van het Process Communication Model

Alle teamleden zijn getraind in traumasensitief onderwijs

Samenwerking met ouders en leerlingen

We vinden het belangrijk om samen te werken met u. Uw kennis van uw kind (met een bijzondere zorgbehoefte) helpt ons om goede ondersteuning te bieden. U kunt altijd met uw vragen of zorgen bij ons terecht, ook als het gaat om thuissituaties die het leren beïnvloeden.

Als uw kind extra ondersteuning krijgt, bespreken we samen de factoren die het leren stimuleren of belemmeren. Vanaf groep 6 stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op met een uitstroomprofiel. Bij verschillen in mening leggen we dit vast.

We maken begeleidingsplannen en vragen uw instemming. Als instemming ontbreekt, kunnen we extern advies inwinnen. Elk gesprek begint met een duidelijk doel en wordt concreet teruggekoppeld.

Vanaf schooljaar 2025-2026 betrekken we leerlingen actiever bij hun ondersteuning (hoorrecht). Wat zij belangrijk vinden, komt in het dossier en als we als school zien dat dit kan bijdragen aan de ontwikkeling wordt dit meegenomen in de begeleiding.

U en uw kind krijgen hier schriftelijke informatie over.

Externe partners

Voor aanvullende ondersteuning werken wij samen met onder andere:

Partner	Expertise
Berséba (Samenwerkingsverband)	Coördinatie ondersteuning, aanvragen Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
Schoolbegeleidingsdienst	Orthopedagogische advisering en diagnostiek
Stekpoint	Kindercoaching en opvoedondersteuning
Alert for You	Kindercoaching voor jonge kinderen (groepen 1-3)
Brede ambulante dienst Berséba	Ambulante begeleiding en specialistische ondersteuning
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	Ondersteuning bij sociale en emotionele problemen
Jeugdarts	Medische advisering en gezondheidsonderzoek
Gemeenteconsulent	Verbindt school met gemeentelijke jeugdhulpverlening
Zorgprofessionals (bijv. fysiotherapie, logopedie)	Specialistische hulp via zorgverzekering of PGB

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van uw kind, volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Alleen betrokken medewerkers en ketenpartners hebben toegang tot dossiers en informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

Ondersteuningsstructuur op school

We signaleren en begeleiden leerlingen volgens de methode van Berséba (zie [ondersteuningsplan](#)). De intern begeleider coördineert dit samen met leerkrachten en externe partners. We gebruiken leerlingbesprekingen, groepsplannen en zo nodig ontwikkelingsperspectieven.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als gespecialiseerde ondersteuning buiten onze school nodig is, vragen we samen met ouders en de orthopedagoog een TLV aan bij Berséba. Bij verschillen van mening zijn er gesprekken met ouders en school. Berséba neemt binnen vijf werkdagen een besluit.

Grenzen van passend onderwijs

Hoewel we ons inzetten voor passend onderwijs, kunnen we niet altijd alle zorg bieden. Dit geldt onder andere voor:

- Leerlingen die met hun gedrag de veiligheid van anderen ernstig in gevaar brengen;
- Leerlingen die intensieve medische zorg of specialistische begeleiding nodig hebben die wij niet kunnen bieden;
- Situaties waarin de draagkracht van de groep of leerkracht zwaar belast is;
- Leerlingen die niet zindelijk zijn, tenzij tijdelijk en onder begeleiding;
- Specifieke onderwijsbehoeften waarvoor wij niet de juiste expertise of faciliteiten hebben.

In deze gevallen gaan we in gesprek met ouders en ketenpartners om een passende oplossing te vinden.

Schoolspecifieke zorg

De groepsleerkracht is altijd eerstverantwoordelijk voor uw kind. Bij extra hulp buiten het reguliere aanbod stelt de leerkracht een handelingsplan op, in overleg met u en waar mogelijk uw kind.

Advies vragen we aan externe deskundigen zoals de schoolorthopedagoog, schoolarts, kindercoach van Alert for You (groepen 1-3) of de brede ambulante dienst van Berséba Randstad. U wordt hierover geïnformeerd en zo mogelijk betrokken bij gesprekken.

Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas. Extra hulp wordt ook geboden door leesmoeders, onderwijsassistenten of leraarondersteuners. De intern begeleider heeft de regie en is het aanspreekpunt voor ouders.

Klachten en geschillen

Heeft u vragen of klachten over de ondersteuning? Dan kunt u dit bespreken met de intern begeleider of directie. Ook kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van Berséba of gebruik maken van de klachtenregeling van de school en het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Berséba

Het loket van Berséba regio Randstad staat open voor vragen rond de ondersteuning aan leerlingen. De school kan advies vragen in allerlei situaties die met de ondersteuning van leerlingen te maken hebben. Ouders mogen ook zelf contact opnemen met het loket als zij advies of informatie willen.



School en ouders kunnen samen een aanvraag doen voor een extra ondersteuningsarrangement om kinderen met specifieke ondersteuningsvragen (bijv. rondom zeer moeilijk leren, een lichamelijke handicap of langdurige ziekte, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid) op de basisschool extra begeleiding te geven.

Soms komt het ondersteuningsteam tot de conclusie dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale (basis)school te gaan. In dat geval vraagt de school samen met de ouders bij het loket van Berséba regio Randstad een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Als dit loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, kan de leerling aangemeld worden bij een speciale (basis)school.

De zorgmakelaar van het loket Randstad is bereikbaar per e-mail via loket-randstad@berseba.nl. Op de website www.berseba.nl kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Randstad.

Gemeente Krimpenerwaard | Jeugdhulp

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind

te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op onze school onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl



5.4 Voortgezet onderwijs

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen uit groep 8 in februari een doorstroomtoets, die de vroegere eindtoets vervangt. Hierdoor is ook het proces rond het schooladvies aangepast. Leerlingen melden zich in maart aan bij een middelbare school.

Voor schooljaar 2025-2026 geldt het volgende tijdspad:

- Onze school meldt zich tussen 1 oktober en 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen hun voorlopig schooladvies na een (ouder)gesprek op 13 of 15 januari 2026.
- De doorstroomtoets wordt op papier afgenomen op dinsdag 3 en woensdag 4 februari 2026.

- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Op basis van deze uitslag ontvangen leerlingen en ouders uiterlijk eind maart het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich, met hun definitieve schooladvies, aan bij de middelbare school van hun keuze.
Let op: Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich al eerder met een voorlopig advies aanmelden.

De ouders zijn verantwoordelijk voor de keuze van de middelbare school én voor de aanmelding. Het schooladvies wordt opgesteld door de basisschool. Dit gebeurt via een interne bespreking waarin de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider samen kijken naar alle beschikbare gegevens over de leerling.

Is het toetsadvies hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan passen we het definitieve advies aan naar boven. Alleen als het niet in het belang van de leerling is, kan in overleg met de ouders besloten worden het advies niet te verhogen.

Vervolgonderwijs en schoolkeuze

Door de centrale ligging van Berkenwoude, midden in de Krimpenerwaard, hebben onze leerlingen een ruime keuze aan vervolgonderwijs. In de afgelopen jaren kozen kinderen van onze school onder andere voor:

- Driestar College (Lekkerkerk/Gouda);
- Willem de Zwijger (Schoonhoven);
- Yuverta (voorheen Wellant College, Ottoland).

Ouders ontvangen van diverse scholen informatiebrochures met details over het onderwijsaanbod en de geplande informatieavonden, die zij kunnen bezoeken om zich te oriënteren.

5.5 Schorsing, verwijdering van leerlingen

Wanneer een leerling dermate grote (gedrags-)problemen veroorzaakt, dat hij of zij niet op school gehandhaafd kan worden, is het mogelijk tot verwijdering over te gaan. Schorsen en verwijderen zijn ingrijpende maatregelen. Doorgaans zullen deze maatregelen genomen worden als de veiligheid van kinderen en/of van onderwijzend personeel in het geding is. We willen een veilige school zijn voor alle betrokkenen

binnen onze school. We hanteren daarom een drie stappen model bij fysiek of verbaal (vloeken, schelden met ziektes, persoonlijke verwensingen) grensoverschrijdend gedrag van leerlingen.

- 1e keer: consequentie op school, mail naar ouders;
- 2e keer: consequentie op school, gesprek met leerling en ouders;
- 3e keer: schorsing van de leerling.

Als we tot schorsing of verwijdering van een leerling moeten overgaan, zullen we dit zorgvuldig met ouders communiceren. We zullen ook de leerplichtambtenaar hierbij betrekken. Bij een schorsing zullen we er zorg voor dragen dat er geen breuk ontstaat in de ontwikkeling van uw kind. Bij verwijdering van een leerling heeft de school de wettelijke taak een andere school te vinden, waar de leerling het onderwijs verder kan volgen.

6 Bijzondere activiteiten

6.1 Jeugd natuurwacht (JNW)

De kinderen uit de groepen 7 en 8 zijn Jeugdnatuurwachters. In een van de eerste schoolweken vindt de installatie van de leerlingen van groep 7 plaats. Daarbij zijn ook de leerlingen van groep 8 aanwezig. Jaarlijks wordt een programma opgesteld door vrijwilligers van de JNW. Hierbij zijn ouders van zowel OBS 'De Polsstok' als van CBS 'De Wegwijzer' betrokken.

Het programma bevat o.a. een aantal educatieve en creatieve lessen en diverse excursies. De activiteiten vinden meestal onder schooltijd plaats.

6.2 Schoolreis

Dit cursusjaar gaan we vrijdag 19 september weer op schoolreis. De groepen 3 t/m 8 gaan naar dierentuin Ouwehands in Rhenen.

6.3 Viering heilsfeit groep 3 t/m 8

Afwisselend bij Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart of Pinksteren houden we met alle kinderen uit groep 3 t/m 8, alle leerkrachten, ouders en andere belangstellenden een viering in de kerk. Daarbij herdenken we een heilsfeit met liederen, gedichten, muziek en een Bijbelverhaal. Deze viering is een verplichte schoolactiviteit voor betreffende leerlingen. Dit cursusjaar willen we op verzoek van ouders met alle groepen een kerstviering houden in de kerk op woensdag 17 december 2025.

6.4 Koningsdag

De landelijke Koningsdag valt op maandag 27 april, midden in de meivakantie. Als school organiseren we dit jaar vrijdag 24 april de Koningsspelen, jaarlijks een feestelijke sport- en speldag. We beginnen die dag met het zingen van het Wilhelmus en enkele andere liederen op het plein onder muzikale begeleiding van DHTSG. Ouders en belangstellenden zijn hierbij hartelijk welkom.

6.5 Verkeersexamen

Jaarlijks doet groep 7 het schriftelijk verkeersexamen. Naast kennis, komen ook veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding aan de orde. De leerlingen beantwoorden vragen vanuit hun rol als fietser, voetganger en passagier.

6.6 Schoolkamp

Voor groep 8 is er begin juni een schoolkamp. Onder begeleiding van een aantal leerkrachten gaan de kinderen drie dagen naar een kampoord. Daar worden met hen leuke, leerzame en ontspannende activiteiten gedaan. Op de tweede dag sluit een deel van het team aan op de middag en avond.



6.7 Afscheid groep 8

Op de laatste dinsdag 14 juli van het schooljaar heeft groep 8 een afscheidsdag met een sportieve activiteit, dit is hun laatste schooldag. Op woensdagavond 15 juli is de afscheidsavond in het speellokaal vanaf 19.45 uur met ouders en leerkrachten.

7 De leerkrachten

7.1 Professionaliteit

De hoofdtaak in de school wordt door de groepsleerkrachten uitgevoerd. Zij geven dagelijks onderwijs aan de kinderen. Bij vacatures hanteert het bestuur een zorgvuldig benoemingsbeleid. Zowel de identiteit als de lesgevende kwaliteiten van de sollicitanten worden beoordeeld. We streven naar maximaal twee leerkrachten per groep, afgezien van incidentele vervanging. Ook door ziekte, studieverlof of nascholing kan het voorkomen dat de leerkracht vervangen moet worden. Dan proberen we er eveneens voor te zorgen dat de vervanger geen onbekende is voor de groep.

Om de vakbekwaamheid van het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel te vergroten, wordt er elk jaar geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering. We hebben één collega's in dienst, die via het duale traject de PABO-opleiding volgt.

Hij krijgt intensieve begeleiding door een duo leerkracht en de interne begeleider of schoolleider. Daarnaast wordt er teamscholing gevolgd op het gebied van rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en seksuele vorming.

De persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten wordt, behalve via studiedagen, ook d.m.v. collegiaal overleg en collegiale consultatie, persoonlijke ontwikkelingsplannen, klassenbezoeken en (functionerings) gesprekken met de directie gestimuleerd. De plannen en gespreksverslagen zijn onderdeel van de bekwaamheidsdossiers, die leerkrachten met het oog op hun eigen professionalisering bijhouden. Op deze manier willen we de kwaliteit van het onderwijs steeds blijven verbeteren, zodat het ten goede komt aan de leerlingen van de school.

7.2 Lesuitval

Het is belangrijk dat de lessen doorgaan, ook als een leerkracht door omstandigheden uitvalt. Bij ziekte van een leerkracht zorgt de directeur voor vervanging. Als een leerkracht door een nascholingsactiviteit niet kan lesgeven, wordt ook vroegtijdig vervanging geregeld. In de afgelopen jaren is van lesuitval nauwelijks sprake geweest.

8 De ouders

8.1 Communicatie

Ouderbetrokkenheid

Onze school hecht eraan bij de ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen, vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen hoe moeilijk dit soms kan zijn, maar in het belang van uw kind is dit wel nodig.

Wanneer u als ouders vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, moedigen wij u aan contact op te nemen met de groepsleerkracht. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor uw kind, onze leerling, te zoeken. Bent u van mening dat u op school onvoldoende gehoor vindt, kunt u zich tot het loket van Berséba wenden.

We proberen als school betrokken te zijn op ouders, door hen te informeren over ontwikkelingen binnen de school en/of de ontwikkeling van hun kind. Op verschillende manieren kunnen ouders thuis een positieve houding t.a.v. school laten merken door:

- het aanleren van beleefdheidsvormen;
- het verlangen van gehoorzaamheid van hun kinderen thuis en op school;
- het steunen van de leerkracht;
- het stimuleren van kinderen in hun schoolwerk;
- het controleren van opgegeven huiswerk en eventueel hulp bieden daarbij;
- het bezig zijn met de kinderen door spelletjes te doen, voor te lezen e.d.;
- het bezoeken van de schoolactiviteiten.

Het is voor de school en voor de leerlingen van wezenlijk belang dat er op een goede manier gecommuniceerd wordt. Om dit goed te laten verlopen, hebben we een aantal middelen beschikbaar.

Informatievoorziening

We vinden het belangrijk dat ouders voldoende weten over de school en het onderwijs. Hierbij is het digitale Ouderportaal een belangrijk hulpmiddel. Verder worden ouders

op de hoogte gehouden door middel van digitale (thema)nieuwsbrieven, het jaarverslag en deze schoolgids. Ook is er een schoolwebsite, waarop algemene informatie te vinden is.

Contactmomenten

Per jaar hebben wij verschillende momenten en vormen van contact:

Klassendocument

In de eerste schoolweek ontvangt u van de leerkracht van uw kind(eren) een klassendocument. Hierin staat onder andere wat er dat jaar in de klas gaat gebeuren, wat belangrijke momenten zijn, wat de gewoonten zijn, welke vakken er zijn, welke regels er zijn en welke consequenties worden gehanteerd.

Luistergesprekken (1)

In de tweede schoolweek worden er luistergesprekken (10 min.) gepland, waarin u als ouders aan kunt geven wie uw kind is en wat u denkt dat nodig is dit schooljaar. Ouders kunnen zich inschrijven via het Ouderportaal (Basisonline).

10-minutengesprekken (2)

In het najaar worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek. Leerkrachten en leerlingen hebben elkaar inmiddels leren kennen en zijn volop bezig met het leerproces en de ontwikkeling op allerlei gebieden. In het kader van een goede inhoudelijke samenwerking tussen ouders en school vinden we het belangrijk om elkaar opnieuw te ontmoeten en zo mogelijke problemen tijdig te signaleren en te bespreken.

Adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs

Met de ouders van leerlingen uit groep 8 worden in januari adviesgesprekken gevoerd met het oog op de keuze van een vorm van Voortgezet Onderwijs.

10-minutengesprekken (3)

Medio februari zullen de 10-minutengesprekken naar aanleiding van het rapport gehouden worden. Alle ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 7 worden dan uitgenodigd om op school in een kort gesprek het welbevinden en de vorderingen van de kinderen te bespreken. Dan wordt ook het rapport besproken en de ouders ontvangen een overzicht met de ontwikkelingsgrafieken van hun kind op de vier hoofdgebieden. Bij het zomerrapport kunnen de ouders op eigen verzoek ook een

gesprek met de leerkracht hebben.

Overige informatievoorziening

Informatie uit de klas

In de periode tussen de vakanties ontvangt u van de leerkracht van uw kind minimaal één klassennieuwsbrief. In deze nieuwsbrief leest u het laatste nieuws uit de klas, maar ook wordt u globaal op de hoogte gebracht van de onderwerpen die in de lessen behandeld zijn.

Ouderavond

Er wordt om het jaar een ouderavond georganiseerd rondom een aansprekend thema. Vorig schooljaar ging het over persoonlijkheid en gedrag. De volgende ouderavond is weer in 2026-2027. Dit cursusjaar zal er wel een project-avond zijn.

Ledenvergadering

Op maandag 29 juni 2026 is de jaarvergadering voor de leden van de schoolvereniging. Op die avond wordt het bestuursbeleid geëvalueerd en bestuursverkiezingen gehouden.



8.2 Meedenken en meewerken

De ouders hebben een centrale plaats in de school. Op diverse manieren komt dat tot uiting:

Praktische hulp

Bij allerlei dingen kunnen ouders praktische hulp bieden, zoals bij: excursies, het kaften van boeken, leeshulp, het schoonmaken en onderhouden van gebouw en terrein, etc.

Elke klas heeft ook een eigen ‘regelmoeder’. Deze moeder is aanspreekpunt voor de leerkracht bij diverse organisatorische zaken. De regelmoeder vraagt hulp aan andere ouders uit de groep. Vele handen maken licht werk! De regelmoeders van dit cursusjaar:

- groep 1 Sanne de Jong;
- groep 2 Janinka Timmerman;
- groep 3 Mirjam Vrolijk;
- groep 4 Margreet Nijhof;
- groep 5 Neline Lindhout;
- groep 6 Anja de Jong;
- groep 7 Henriëtte den Besten;
- groep 8 Barbara Timmerman.

Schoonmaak

Naast de dagelijkse schoonmaak door medewerkers van een professioneel schoonmaakbedrijf worden er gedurende het cursusjaar verschillende schoonmaakmomenten met ouders gepland. Hiervoor ontvangt u in de loop van het cursusjaar een uitnodiging. Voor sommige klussen is het handig als ook vaders mee willen helpen! Verder wordt er aan het einde van het cursusjaar een schoonmaakavond georganiseerd. Van alle ouders wordt verwacht dat zij aan het schoonhouden van de school hun steentje bijdragen. We zorgen zo voor een schone school en beperken de schoonmaakkosten.

8.3 Klachtenprocedure

Overall waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Daarom staan we open voor positief kritische opmerkingen, onder het motto: ‘Een klacht is een gratis advies’.

We hanteren daarbij de eenvoudige, Bijbelse stelregel dat ouders bij problemen allereerst persoonlijk (s.v.p. niet per mail) contact opnemen met de betrokken groepsleerkracht. Mocht het overleg tussen ouders en leerkracht niet bevredigend verlopen, dan kan de directeur-bestuurder erbij worden betrokken. Pas als de zaak na overleg niet opgelost kan worden, wordt deze aan het bestuur voorgelegd. Leidt ook dit overleg niet tot overeenstemming, dan staat de weg naar de klachtencommissie open.

Klachtencommissie

Onze school is aangesloten bij de door de VGS ingestelde klachtencommissie, die is ondergebracht bij de stichting GCBO, een samenwerkingsverband van geschillencommissies in het bijzonder onderwijs. GCBO staat voor Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. GCBO doet de administratieve afwikkeling van een klacht en ook kunt u daar met uw vragen terecht bij een mogelijke klacht. U kunt uw klacht indienen door een brief of een mail te sturen naar het GCBO. De contactgegevens vindt u in hoofdstuk 12 'Namen en adressen' van deze schoolgids. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt GCBO een vragenformulier. Dat is te downloaden op de site van GCBO. Dit dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief en die kunt u dus gelijk meesturen.

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon, de directie en het bevoegd gezag en de klachtencommissie doen hun werk binnen de kaders van de klachtenregeling. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school. U kunt via de directie inzage krijgen in deze regeling.

Het indienen van een klacht

Een door de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht, wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klager dit direct wenst of in de loop van de afhandeling de wens te kennen geeft, wordt de klacht doorgestuurd naar de klachtencommissie.

Indien de klacht naar het oordeel van de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit wordt de klacht doorgezonden naar de klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Indien het niet mogelijk is de klacht met de betrokkenen te bespreken, kunt u zich onder andere tot een vertrouwenspersoon wenden. Zijn/haar naam en adres vindt u achter in onze schoolgids. U kunt uw klacht met hem/haar bespreken, waarbij gekeken wordt of hij/zij de klacht probeert op te lossen of de klacht doorstuurt naar de klachtencommissie.

Reikwijdte klachtencommissie

De klachtencommissie heeft op basis van de klachtenregeling de bevoegdheid om een oordeel te geven over klachten betreffende gedragingen en/of beslissingen, waaronder discriminatie, dan wel over het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen van het bevoegd gezag, de personeelsleden en de leerlingen.

Klachtentermijn

Klachten dienen zo spoedig mogelijk, uiterlijk binnen een termijn van drie maanden na het ontstaan van de klacht, ingediend te worden. Enkele soorten klachten kunnen ook na de termijn van drie maanden ingediend worden.

Klachtenafhandeling

Bij de behandeling van de klacht kan de klager zich op eigen kosten laten bijstaan door een raadsman. De klachtencommissie heeft het recht bestuursleden, personeelsleden en leerlingen te horen. De opgeroepen personen hebben de plicht aan de oproep gehoor te geven. De klachtencommissie brengt een schriftelijk oordeel uit aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft de plicht binnen vier weken na binnenkomst van het schriftelijk oordeel de klager, aangeklaagde, klachtencommissie, directie en/of vertrouwenspersoon mee te delen of het instemt met het oordeel over de gegrondheid van de klacht en welke maatregelen het, indien nodig, zal nemen.

Strafbaar feit

Indien de klacht betrekking heeft op een zedenmisdrijf heeft het bevoegd gezag, in overleg met de vertrouwensinspecteur, de plicht onverwijld aangifte daarvan te doen.

8.4 Ouderbijdrage

Het Rijk verstrekt financiële middelen voor het geven van onderwijs. Daarnaast zijn er uitgaven die niet door het Rijk vergoed worden. Deze uitgaven worden besteed aan zaken die niet tot het reguliere lesprogramma horen, maar wel nuttig en zinvol zijn.

Het gaat om bijvoorbeeld om het bezoek aan een speeltuin en/of kinderboerderij door de kleuters, de jaarlijkse schoolreis van de groepen 3 t/m 8, allerlei excursies en het afscheid van groep 8. Juist deze extra activiteiten maken het onderwijs zo leuk en nuttig. Vaak onthouden kinderen veel van dergelijke activiteiten. Elk jaar vragen we aan de ouders hiervoor een ouderbijdrage.

Bij wet is vastgelegd dat ouderbijdragen vrijwillig zijn. We hopen echter dat u, indien mogelijk, wel wilt bijdragen aan het in stand kunnen houden van deze activiteiten. Vooral omdat wij met deze bijdrage alle kosten vergoeden (met uitzondering van cadeaugeld bij verjaardag/afcheid van leerkrachten).

Om (in ieder geval een gedeelte van) deze kosten te kunnen dekken, is per leerling een bedrag van € 45,--/jaar nodig. Daarnaast kost het organiseren van het 3-daagse schoolkamp voor de leerlingen van groep 8 ruim € 100,--/leerling.

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet wilt of kunt betalen, verzoeken wij u vriendelijk dit kenbaar te maken bij de directie via directie@cbsberkenwoude.nl. Wij zullen dit dan administreren, zodat we uit kunnen sluiten dat u het verzoek voor de ouderbijdrage hebt gemist en u van ons geen herinneringsverzoek tot betaling ontvangt.

8.5 Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, dat bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze verzekeringen zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers) verzekerd tot een gemaximeerd bedrag per gebeurtenis.

Wij attenderen u nog op twee aspecten die soms aanleiding zijn voor misverstand:

- De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren gebeurt, maar alleen wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school of zij die voor de school optreden moeten dus

tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht. Wanneer er bijvoorbeeld schade ontstaat aan een bril tijdens de gymles, zal dat niet door de school worden vergoed.

- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders van leerlingen jonger dan 14 jaar zijn primair verantwoordelijk voor hun doen en laten. Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zullen ouders hiervoor aansprakelijk gesteld worden. Het is van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

8.6 Vrijstelling

Op godsdienstige, medische of sociale gronden is het soms mogelijk vrijstelling te krijgen van bepaalde schoolactiviteiten. Wel moet in die tijd dan vervangend werk gedaan worden. Wanneer u denkt van deze regeling gebruik te moeten maken, kunt u contact opnemen met de directie.

8.7 Sponsoring

De school maakt in principe geen gebruik van sponsoring om de financiële mogelijkheden te verruimen. In het schooljaar 2024-2025 hebben we wel met sponsors gewerkt in het project: 'vernieuwen schoolpleinen' Een succesvol traject waarin we als gemeenschap samen hebben bijgedragen aan een veilige en uitdagende buitenruimte voor de kinderen van de school en het dorp.

8.8 Gastouderopvang

De school heeft een contract met Korelon. Mocht u gebruik willen maken van de diensten van dit gastouderbureau of zelf gastouder willen worden, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met Korelon (zie paragraaf 12.6 voor namen en adressen).

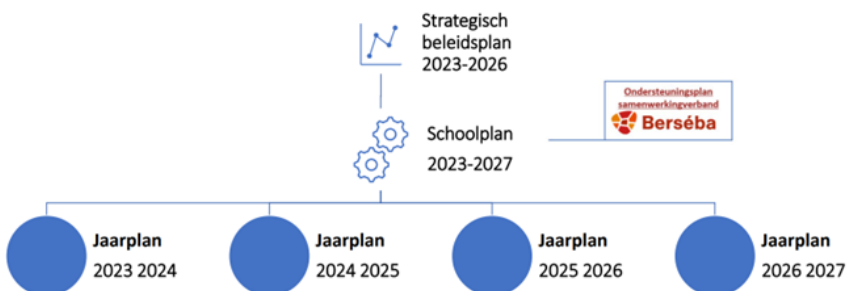
Daarnaast heeft de stichting 'Waardse Kids' een buitenschoolse opvang op het sportpark 'over de Wetering' genaamd: 'Villa Perkouw'. Meer informatie vindt u op www.waardsekids.nl.

9 Kwaliteitsbeleid

In het hoofdstuk 'Kwaliteitsbeleid' geven we aan wat onze plannen zijn voor het komende schooljaar. Cursusjaar 2023-2024 zijn we gestart met een nieuw strategisch beleidsplan, schoolplan en jaarplan. Het strategisch beleidsplan, bestaat voornamelijk uit strategische koersuitspraken die geformuleerd zijn door het bestuur. Het toezichthoudend bestuur geeft dit mee als kader en richting aan de uitvoerend bestuurder. De directeur-bestuurder maakt samen met het team het vierjarige schoolplan. Een operationeel document waarin onze visie staat beschreven over verschillende domeinen zoals identiteit en vorming, onderwijs, personeel, veiligheid en zorg, bestuurlijk handelen en kwaliteitszorg, communicatie en positionering, huisvesting en financiën.

Zowel het Strategisch beleidsplan als ook het Schoolplan heeft als doel om een vaste koers te varen terwijl we de ontwikkelingen die op ons afkomen zien en erop anticiperen. Tegelijkertijd functioneren deze kwaliteitsdocumenten als een waardevolle basis die stabiliteit en evenwicht bieden in de dynamiek van het (school)leven. Beide documenten zijn ingericht op de zojuist genoemde domeinen.

Het strategisch beleidsplan heeft een looptijd van 2023-2026 en het schoolplan van 2023-2027. Hiermee creëren we dat het bestuur het jaar voorafgaand aan het ontwerpen van een nieuw schoolplan, zich bezint op de koers en dit samenvat in een nieuw strategisch beleidsplan. Het vierjarig schoolplan wordt vertaald in vier jaarplannen die we als actieplan kunnen zien voor de uitvoering op school.



Het jaarplan sluit aan bij onze schoolmissie en visie en de vastgestelde kernwaarden: Ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen.

Voor een overzicht van de gerealiseerde plannen in het afgelopen schooljaar verwijzen we u naar het jaarverslag 2024. Hieronder vindt u de speerpunten waar we ons in het komende cursusjaar vooral op willen richten.

9.1 Jaarplan 2025-2026

Dit jaar is het derde jaar van het vierjarige schoolplan, onder het motto: een nieuwe etappe op de weg. We zetten dit jaar met name in op:

- Taal en lezen;
- Pedagogisch klimaat;
- Communicatie;
- Versterken van de creatieve en technische vakken.

9.2 Leerresultaten

Voortgang in ontwikkeling van leerlingen

Op school kom je om te leren, zoveel mogelijk in een ononderbroken ontwikkeling. We proberen die ontwikkeling voor elk kind zo vloeiend mogelijk te laten verlopen en we meten regelmatig hoe het gaat.

Verwijzing

In sommige gevallen is het voor de ontwikkeling en het welbevinden van een leerling beter om onderwijs te ontvangen in een andere setting dan de reguliere basisschool. In het schooljaar 2024-2025 zijn er twee leerlingen naar het SBO verwezen.

Schoolkeuzeadvies

De tabel hieronder toont de verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs:

Jaar	VMBO basis-kader	VMBO gemengd – theoretisch	HAVO/VWO
2025	10%	52%	38%
2024	5%	30%	65%
2023	14%	38%	48%
2022	27%	23%	50%
2021	25%	25%	50%
2020	30%	15%	55%
Gemiddelde	18%	31%	51%

Resultaten eindtoets groep 8

Vanaf 2024 wordt er gewerkt met een nieuw versie van de eindtoets, de zo genoemde Doorstroomtoets. Dit verklaart het afwijkende gemiddelde ten opzichte van andere jaren. In 2025 hebben we net iets onder het landelijk gemiddelde gescoord met onze groep 8. Dit was wel in lijn met de verwachting, maar niet het gehoopte resultaat.

Jaar	De Wegwijzer	Landelijk gemiddelde	Aantal deelnemers
2025	172	176	19
2024	177,8	175	18
2023	533,6	534,6	22
2022	534	534,8	22
2021	533,6	534,6	24

10 Regeling school- en vakantietijden

10.1 Schooltijden

Op vier dagen per week (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) hanteren we op school een continuurooster. De leerlingen krijgen les van 8.30 tot 14.30 uur. Op woensdag zijn de schooltijden voor groep 3-8 van 8.30-12.30 uur, zodat ze deze dag thuis kunnen eten en een middag vrij hebben. De kleuters zijn de hele woensdag vrij.

Instroomleerlingen zijn welkom op dezelfde dagen en tijden als de leerlingen van groep 1. Normaal gesproken stromen kinderen in op de lesdag na hun vierde verjaardag. Voor de rust in de groep, kan het wel eens zo zijn dat dit een aantal dagen eerder of later is. Het definitieve instroommoment hoort u van de leerkrachten van groep 1.

10.2 Onderwijstijd

De leerlingen van groep 1 en 2 gaan vier dagen per week naar school en zijn op woensdag vrij. De groepen 1 en 2 hebben per week 23 uur lestijd. De groepen 3 t/m 8 hebben 26,25 uur/week lestijd.

Groep	Uren per week	Uren per jaar
1	22	858
2	22	858
3	26,25	1010
4	26,25	1011
<i>Totaal groep 1-4</i>	<i>96,5</i>	<i>3737</i>
5	26,25	1010
6	26,25	1011
7	26,25	1010
8	26,25	1011
<i>Totaal groep 5-8</i>	<i>105</i>	<i>4042</i>

De kinderen maken naast bovengenoemde uren door de viering van Pinksteren nog extra uren. Ook worden extra uren gemaakt doordat de zwemlessen voor groep 4/5 en 5/6 gedeeltelijk buiten de reguliere schooltijden vallen.

10.3 Vakantierooster

Studiedag 1	maandag 1 september 2025
Eerste schooldag	dinsdag 2 september 2025
Studiedag 2	vrijdag 10 oktober 2025
Herfstvakantie	maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025
Dankdag	woensdag 5 november 2025
Studiedag 3	dinsdag 18 november 2025
Kerstvakantie	ma. 22 december 2025 t/m vr. 2 januari 2026
Studiedag 4	woensdag 21 januari 2026
Voorjaarsvakantie	ma. 16 februari t/m vr. 20 februari 2026
Biddag	woensdag 11 maart 2026
Goede Vrijdag/ Pasen	vrijdag 3 april tot en met maandag 6 april 2026
Studiedag 5	donderdag 16 april 2026
Meivakantie	maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei 2026
Hemelvaartsdag	donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	maandag 25 mei 2026
Studiedag 6	woensdag 10 juni 2026
Zomervakantie	maandag 20 juli t/m vrijdag 28 augustus 2026

Vrije middagen:

voor de kerstvakantie	19 december 2025	leerlingen om 12.00 uur vrij
na Koningsspelen	24 april 2026	leerlingen om 12.30 uur vrij
voor de zomervakantie	17 juli 2026	leerlingen om 12.00 uur vrij

Cursusjaar 2026-2027

Studiedag 1	<i>in de zomervakantie</i>
Eerste schooldag	maandag 31 augustus 2026
Herfstvakantie	ma. 19 oktober t/m vr. 23 oktober 2026

10.4 Schoolverzuim

Leerplicht en verlof

Kinderen zijn op 5-jarige leeftijd leerplichtig. Dat betekent dat een 4-jarige kleuter nog niet verplicht is naar school te komen. Voor een 5-jarige geldt die verplichting wel, maar in overleg met de school mag een kind van 5 jaar wanneer nodig verzuimen.

Verlof vanwege vakantie

Vakantie onder schooltijd mag niet, tenzij uw kind tijdens de schoolvakantie niet op vakantie kan gaan vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind verlof geven, zodat er toch één gezinsvakantie kan plaatshebben. Let wel: roosterproblemen op het werk is geen reden voor vakantieverlof.

Verder gelden de volgende voorwaarden:

- Aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directie via Ouderportaal;
- Verlofperiode mag maximaal tien schooldagen beslaan;
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Wilt u meer informatie, dan kunt u contact opnemen met het Bureau Leerplicht, Thorbeckelaan 5 te Gouda. Tel. 0182 – 545 550.

Ander verzuim vanwege 'gewichtige omstandigheden'

Soms kunnen er gewichtige redenen zijn om uw kind een dag van school te houden. Wanneer zich dat voordoet, moet u zo snel mogelijk contact opnemen met de directie. Die kan uw verzoek alleen honoreren als het gaat om:

- Verhuizing van het gezin (ten hoogste 1 dag)
- Het bijwonen van een huwelijk van een broer, zus, oom of tante van het kind (1 of 2 dagen, afhankelijk van bruiloftsplaats)
- Ernstige ziekte van ouders of naaste familieleden (duur in overleg met directie)
- Overlijden van familieleden (max. 1 - 4 dagen, afhankelijk van de graad van bloedverwantschap)
- Ambtsjubileum van ouders of grootouders (25-, 40-, of 50-jarig, 1 dag)

- Huwelijksjubileum van ouders of grootouders (12 ½- 25-, 40-, 50- en 60-jarig, 1 dag)
- Andere, naar het oordeel van directie en leerplichtambtenaar gewichtige omstandigheden.

N.B.: Enkele uren of dagdelen eerder met vakantie gaan (bijv. om de files voor te zijn), is dus wettelijk niet toegestaan.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

Onder schooltijd op vakantie zonder toestemming (luxé verzuim)

Indien ouders hun kind(eren), zonder toestemming van de directie, laten verzuimen om onder schooltijd op vakantie te gaan (of een dag naar een pretpark, weekend weg of iets dergelijks), is de directie verplicht hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar maakt hierna proces-verbaal op. Het Openbaar Ministerie legt hiervoor een geldboete van €100,- per kind per dag of dagdeel op. Indien er eerder proces-verbaal voor luxé verzuim is opgemaakt, zult u gedagvaard worden om voor de rechter te verschijnen.



11 Overige informatie

Lopend of op de fiets

Ieder kind dat op de fiets komt, zet zijn of haar fiets in het fietsenrek. Aangezien fietsen snel beschadigen, roepen we iedereen op om de fietsen netjes en voorzichtig neer te zetten, ook op het kleuterplein. Het is verplicht dat vanaf het schoolhek gelopen wordt met de fiets aan de hand.

De school begint op tijd

De kinderen van groep 1 en 2 worden meestal door de ouders in de school gebracht. De kinderen dienen bij de eerste bel (om 8.25 uur) binnen te zijn. Zodra de tweede bel klinkt (om 8.30 uur), gaat de buitendeur dicht en beginnen de lessen. Het is dus van belang dat u op tijd komt.

Bij de kinderen van groep 3 t/m 8 gaat bij het begin van de schooltijd eveneens twee keer de bel. De leerlingen van groep 3 t/m 8 verzamelen op hun vaste plek op het plein en worden door hun leerkracht om beurten naar binnen begeleid. Als de tweede bel gaat, zal ook daar de deur dicht gaan en beginnen de lessen. Bij te laat komen zonder geldige reden volgt een sanctie.

Toezicht

Tijdens de schooltijden, tussen 8.30 en 14.30 uur, draagt het team de verantwoordelijkheid over de kinderen. In de klas zorgen ze voor goede orde en op het plein worden door middel van pleinwacht, vanaf 8.15 uur voor schooltijd en in de morgen- en middagpauze, de gezelligheid en de orde bewaakt. De pleinwacht wordt uitgevoerd door het personeel.

De school gaat uit

De kleuters van groep 1 en 2 worden door de juf naar het hek gebracht. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op eigen gelegenheid, met begeleiding van één leerkracht, naar buiten. Vaak worden de kinderen opgehaald met auto's. Voor de veiligheid van iedereen is het belangrijk dat er geparkeerd wordt in de daarvoor bestemde parkeervakken.

Ziekte of verzuim

In alle groepen worden iedere morgen de absenten geregistreerd. We vragen u om –

vóór 8.15 uur – via het Ouderportaal aan de betreffende groepsleerkracht door te geven als uw kind moet verzuimen en met welke reden.

Pauze

De kinderen van de groepen 1 en 2 zitten halverwege de ochtend in de kring om iets te eten of te drinken, terwijl de juf vertelt of voorleest. Zij gaan daarna buitenspelen op het kleuterplein.

De kinderen van groep 3 t/m 6 hebben pauze van 10.15-10.30 uur. Daarna hebben de groepen 7 t/m 8 pauze van 10.30-10.45 uur. Voor of na de pauze kunnen ze iets eten of drinken, terwijl de leerkracht voorleest.

Het is van belang uw kind gezond eten en drinken mee naar school te geven. Elke dinsdag en donderdag is het: **'fruitdag'**. Alle kinderen en leerkrachten eten dan voor de pauze fruit, dat ze van thuis hebben meegenomen.



De lunchpauzes zijn voor groep 1-2 van 11.40 – 12.00 uur en groep 3, 7 en van 11.50 – 12.10 uur, gevolgd door pauzetijd buiten op het schoolplein. De groepen 4/5 en 5/6 hebben eerst buiten pauze en eten van 12.10 – 12.30 uur in de klas.

Gymkleding

De kleuters hebben gymles in het speellokaal van school. Het gebruik van gymschoenen is daarbij verplicht. Erg handig zijn schoenen met klittenband of turnschoentjes met elastiek. Wilt u zelf voor gymschoentjes zorgen en kijken of de schoenen nog passend zijn?

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal van gebouw 'De Zwaan'. Voor hen is gymkleding noodzakelijk: een turnpakje of een sportbroekje

met een T-shirt en goede gym schoenen. De gymkleding wordt op de dag van de gymles mee naar school genomen. Deze tas gaat daarna ook direct weer mee naar huis om het risico van verspreiding van hoofdluis via de gymtassen tegen te gaan en te zorgen dat de gymkleding thuis regelmatig gewassen kan worden. Het is belangrijk dat af en toe thuis de gymkleding gepast wordt om te zien of de maten nog goed zijn. De kinderen groeien er soms heel vlug uit. Ook is het erg belangrijk dat de naam van de kinderen in de gymkleding is aangebracht.

Psalmvers

Vanaf groep 3 wordt er wekelijks door de kinderen een psalmversje geleerd. Voor het grootste deel gebeurt dit op school, maar het is fijn dat er ook thuis aandacht aan geschonken wordt. In de methode 'Hoor het Woord' zijn psalmen opgenomen die passen bij het thema of Bijbelgedeelte dat die week behandeld wordt. Groep 8 leert afwisselend psalmen en vragen en antwoorden uit Kort Begrip. De inhoud van de psalmen en Kort Begrip wordt in de klas besproken en uitgelegd. U ontvangt gelijk met deze schoolgids of zo spoedig mogelijk erna een rooster, waarin staat wat wanneer geleerd moet worden. Dit rooster (en eventuele wijzigingen) staat ook op het Ouderportaal.

Daarnaast staat een Bijbeltekst twee weken centraal in de gehele school, passend bij het moment in het (kerkelijk) jaar of de verhalen die op dat moment in de klassen worden verteld. Het doel van deze teksten is de kinderen vertrouwd te maken met Bijbelse woorden en de teksten te memoriseren.

Huiswerk

In de groepen 3 en 4 wordt soms een beperkte huiswerkopdracht meegegeven. Wel vragen wij u om met en voor de kinderen zoveel mogelijk hardop (voor) te lezen. Voor de oudere kinderen komt er in de loop van de jaren meer huiswerk, zoals voor Engels, geschiedenis, biologie en aardrijkskunde. Ook moet er wel eens thuis gewerkt worden aan een werkstuk, een boekbespreking of voor een spreekbeurt. Over het algemeen is het niet de gewoonte om de leerlingen met huiswerk te overladen. In groep 5, 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen wel regelmatig huiswerk, om hun te leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor de planning en uitvoering van hun huiswerk. Ze krijgen hiervoor ook een agenda van school. Hiermee hopen wij hen voor te bereiden op het huiswerk in het Voortgezet Onderwijs. Op de website kunt u het huiswerkbeleid vinden.

Zendingsgeld

Iedere maandagochtend mogen de kinderen geld meenemen voor de zending. Dit jaar zullen we de opbrengst bestemmen ten behoeve van de zending. We ondersteunen een zendingspaar wat werkt voor Trans World Radio en uitgezonden is vanuit de PKN wijk 2 en familie Van Blitterswijk die uitgezonden is namens de ZGG.

Adoptiegeld

Elke eerste dinsdag van de maand wordt geld opgehaald voor onze adoptiekinderen. We hebben twee adoptiekinderen, namelijk: Abdisa Haji Boru uit Ethiopië en Julien Saint-Fort uit Haïti. Door deze hulp ontvangen zij voedsel, kleding en onderwijs.

Oud papier

In het dorp staat een oud-papier container, waar elke zaterdagmorgen van 9 -12 uur oud papier gebracht kan worden. De container wordt bemenst door ouders van de school en vrijwilligers vanuit DHTSG. Een gedeelte van de opbrengst van het oud papier wordt door het bestuur o.a. gebruikt voor het kerstgeschenk voor de kleuters en het afscheidscadeau van de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Afwezigheid aanvragen of melden

We vragen u om (ziek-) meldingen door te geven via het Ouderportaal en ook verlofverzoeken via het Ouderportaal aan te vragen.

Mobiele telefoons

Het is voor leerlingen niet toegestaan om mobieltjes e.d. mee naar school te nemen. Mocht u een mobiele telefoon voor uw kind noodzakelijk vinden op weg van en naar school, dan kunt u als ouder hierover contact opnemen met de directie. In dat geval zal de leerkracht de telefoon bewaren gedurende de schooldag. Tijdens het kamp van groep 8 mogen leerlingen een mobiele telefoon meenemen. Deze worden beheerd door het personeel en er is elke dag een vast uur waarop leerlingen er gebruik van mogen maken.

Plakboeken

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen in februari en juli een plakboek mee, waarin een selectie van de gemaakte werkjes is geplakt. Aan het eind van groep 2 mogen de kinderen hun eigen plakboek houden.

Speelgoed

Op iedere eerste vrijdag van de maand mogen de kinderen uit groep 1 en 2 eigen speelgoed meenemen, op andere dagen niet. Deze vrijdagen is er ook spelinloop van 08.15 – 08.30 uur.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf Francesca van Willigen (Picture&Plans) komt elk jaar schoolfoto's maken. Er worden groepsfoto's gemaakt en om het jaar ook individuele foto's. Dit jaar zullen er portret- en groepsfoto's worden gemaakt op maandag 15 september 2025.

Verjaardag

Bij verjaardagen (en geboorte van broertjes en zusjes) mogen de leerlingen trakteren in de eigen groep, bij de eigen leerkracht.

Cadeautjes

Als papa of mama jarig zijn mogen de kinderen uit groep 1 en 2 een cadeautje maken. Ouders krijgen in de eerste schoolweek een briefje mee, waarop ze de namen van de jarigen kunnen noteren. Ook voor moederdag en vaderdag maken de kinderen uit groep 1 en 2 een cadeautje.

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van de leerkrachten worden niet afzonderlijk in de groepen gevierd, maar tijdens een gezamenlijke 'Dag van de leerkracht'. Dit cursusjaar is deze dag gepland op vrijdag 3 oktober 2025.

Data

De data voor zending en adoptie staan niet apart vermeld: zendingsgeld wordt elke maandag in de klas opgehaald en adoptiegeld elke eerste dinsdag van de maand.

Jaarplanning

Datum	Activiteit
Ma. 1 september 2025	STUDIEDAG 1, leerlingen vrij
Di. 2 september 2025	Eerste schooldag
Woe. 3 september 2025	Jaaropening groep 3-8
Ma. 8 september 2025	Hoofdluiscontrole (1 van 2)
Di. 9 en do. 11 september 2025	Oudercontact: kennismakingsgesprekken groep 1-8 (1)
Ma. 15 september 2025	Schoolfotograaf (groepsfoto's)
Vr. 19 september 2025	Schoolreis groep 1-8
Vr. 3 oktober 2025	Dag van de leerkracht: groep 1-8, Start Chr. Kinderboekenmaand
Vr. 10 oktober 2025	STUDIEDAG 2, leerlingen vrij
Ma. 20 – vr. 24 oktober 2025	Herfstvakantie
Woe. 5 nov. 2025	Dankdag, leerlingen vrij
Di. 18 nov. 2025	STUDIEDAG 3, leerlingen vrij
Di. 25 en do. 27 november 2025	Oudercontact: 10-minutengesprekken (2)
Di. 16 december 2025	Kerstviering groep 1-8 in de kerk (GG)
Vr. 19 december 2025	Leerlingen vanaf 12.00 uur vrij
Ma. 22 dec. 2025 – vr. 2 jan. 2026	Kerstvakantie
Ma. 12 jan. 2026	Hoofdluiscontrole (2 van 2)
Di. 13 en do. 15 jan. 2026	Adviesgesprekken VO, groep 8
Woe. 21 jan. 2026	STUDIEDAG 4, leerlingen vrij
Do. 22 jan. 2026	Schoonmaakavond (1/3)
Di. 3 en woe. 4 febr. 2026	Doorstroomtoets groep 8
Ma. 9 februari 2026	Rapport mee
Di. 10 en do. 12 febr. 2026	Oudercontact: 10-minutengesprekken (3)
Ma. 16 – vr. 20 febr. 2026	Voorjaarsvakantie
Woe. 11 maart 2026	Biddag, leerlingen vrij
9, 10, 12 en 13 maart 2026	Kijkochtend groep 1 en 2
Vr. 3 – ma. 6 april 2026	Goede Vrijdag, Pasen
Di. 14 april 2026	Projectavond 18.30 – 20.00 u. groep 1-8
Do. 16 april 2026	STUDIEDAG 5, leerlingen vrij

Vr. 24 april 2026	Koningsspelen, leerlingen vanaf 12.30 uur vrij
Ma. 27 april – vr. 8 mei 2026	Meivakantie
Do. 14 en vr. 15 mei 2026	Hemelvaartsdag, leerlingen vrij
Do. 21 mei 2026	Schoonmaakavond (2/3)
Ma. 25 mei 2026	Tweede Pinksterdag, leerlingen vrij
Woe. 10 juni 2026	STUDIEDAG 6, leerlingen vrij
Di. 16 – do. 18 juni 2026	Kamp groep 8
Vr. 19 juni 2026	Groep 8 leerlingen vrij
Ma. 29 juni 2026	Algemene ledenvergadering
Di. 7 juli 2025	Wenmiddag groep 1 t/m 7
Do. 9 juli 2026	Schoonmaakavond (3/3)
Ma. 13 juli 2026	Rapport mee
Ma. 13 juli 2026	Kleuters Speeltuin Gouda
Di. 14 juli 2026	Afscheidsdag groep 8 (laatste lesdag groep 8)
Woe. 15 juli 2026	Afscheidsavond groep 8
Vr. 17 juli 2026	Laatste schooldag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij
Ma. 20 juli – vr. 28 aug. 2026	Zomervakantie



12. Namen en adressen

12.1 Teamleden

Schoolleiding:

Directeur-bestuurder
 Dhr. F.B. (Bas) Langerak
directie@cbsberkenwoude.nl

Interne Begeleiding:

Groep 1 – 4/5: Mevr. E. (Elma) Nobel-van de Poel
e.nobel@cbsberkenwoude.nl

Groep 5/6 – 8: Mevr. J. (Janine) Biemond-Lam
j.biemond@cbsberkenwoude.nl

Mevr. M (Thea) van den Berg- Molenaar
t.vandenberg@cbsberkenwoude.nl

Talentbegeleiding:

Groep 1-3: Mevr. E. (Elma) Nobel-van de Poel
e.nobel@cbsberkenwoude.nl

Groep 4-8: Dhr. J.M. (Jan Maarten) Heldoorn
j.heldoorn@cbsberkenwoude.nl

Leerkrachten:

Mevr. J. (Janine) Biemond- Lam
j.biemond@cbsberkenwoude.nl

Mevr. A. G. (Ada) van den Broek-Van Ballegooijen
a.vandenbroek@cbsberkenwoude.nl

Mevr. T. (Tjitske) de Graaf-Visser
t.degraaf@cbsberkenwoude.nl

Mevr. E.C.H. (Nienke) Jordaen-van Winkelen
n.jordaan@cbsberkenwoude.nl

Mevr. A. (Ariënné) Lindhout-de Jong
a.lindhout@cbsberkenwoude.nl

Mevr. R.J. (Hanneke) Molenaar-Hogendoorn
h.molenaar@cbsberkenwoude.nl

Dhr. (M). Marinus Muilwijk
m.muilwijk@cbsberkenwoude.nl

Mevr. A.H. (Hanneke) Overes-den Haan
h.overes@cbsberkenwoude.nl

Mevr. M.E. (Mirjam) van Tuijl-Scherpenberg
m.vantuijl@cbsberkenwoude.nl

Dhr. C. (Coen) van Winkelen
c.vanwinkelen@cbsberkenwoude.nl

Mevr. J. (Judith) Zuurmond
j.zuurmond@cbsberkenwoude.nl

Dhr. J.C. (Jaco) Zijl
j.zijl@cbsberkenwoude.nl

Mevr. J. (Josytske) Zijl- De Vries
j.zijldevries@cbsberkenwoude.nl

Onderwijsondersteunend personeel:

Mevr. R. (Rianne) Lukasse
r.lukasse@cbsberkenwoude.nl

Mevr. C. (Carla) Verweij-Timmerman
c.verweij@cbsberkenwoude.nl

Mevr. J.N. (Janinka) Timmerman- Van
Wijngaarden
j.timmerman@cbsberkenwoude.nl

Mevr. M.G. (Marjon) Huizer- Slingerland
m.huizer@cbsberkenwoude.nl

12.2 Administratie

Mevr. A. (Ageet) van Scherpenzeel – Markus
Mailadres: dewegwijzer@cbsberkenwoude.nl
Factuuradres: inkoop@cbsberkenwoude.nl

12.3 Bevoegd gezag (toezichthoudend bestuur)

Voorzitter:

Dhr. F.M. Hamelink
Elzenhof 1
2825 AC Berkenwoude
MHbestuur@cbsberkenwoude.nl

Secretaris:

Dhr. L. Verboom
Naar de Donk 5
2861 HE Bergambacht
LVbestuur@cbsberkenwoude.nl

Penningmeester:

Dhr. A. den Besten
Kerkweg 24
2825 BS Berkenwoude

Overige leden:

Dhr. W. Hogendoorn
Dhr. C. Moree
Dhr. A. Verhoeff

12.4 Medezeggenschapsraad

De personeelsgeleding bestaat uit:

- Dhr. J.M. (Jan Maarten) Heldoorn (2de voorzitter)
- Mevr. J. (Josytske) Zijl
- Mevr. H. (Hanneke) Overes-den Haan

De oudergeleding bestaat uit:

Dhr. R.J. (Ron) Blokland (1ste
voorzitter)

Groene Zoom 1

2825 BA Berkenwoude

Tel. 06-24550115

Mevr. J. (Hannie) Kole-Both
(secretaris)

Westeinde 39

2825 AJ Berkenwoude

Tel. 0182-367 233

Dhr. A. (Arjon) van der Laan

Oosteinde 33

2825 AH Berkenwoude

Tel. 0182-341844

Wilt u met de medezeggenschapsraad in contact komen, dan kunt u een van de bovenstaande MR-leden benaderen of een mail sturen naar: mr@cbsberkenwoude.nl.

12.5 Vertrouwenspersonen

Op school is een regeling 'Ongewenste intimiteiten' vastgesteld. Daarin is beschreven wat we als ongewenst beschouwen en waar we voor waken. Ook staat de procedure beschreven die we volgen als er toch ontsporingen plaatsvinden. De vertrouwenspersonen fungeren daarnaast ook als anti-pestcoördinator in het kader van de klachtenregeling.

Als vertrouwenspersoon zijn aangewezen:

Binnen de school:

Mevr. J. (Janine) Biemond-Lam
j.biemond@cbsberkenwoude.nl

Buiten de school:

Dhr. A. (Arjan) Teeuw
acteeuw@solcon.nl

Dhr. J. (Jaco) Zijl

j.zijl@cbsberkenwoude.nl

Preventiemedewerker:

Dhr. F.B. (Bas) Langerak

b.langerak@cbsberkenwoude.nl

12.6 Externe personen en instanties

Inspectie van het onderwijs: info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur: landelijk meldpunt tel: 0900-111 3 111

Schoolarts GGD: J. (Jan Wouter) Deelen

JGZ verpleegkundige: I. (Ingeborg) Jaspers

Logopedie GGD:

Mevr. F. (Femke) Groenewegen

GGD Hollands Midden

www.ggdhm.nl

tel. 088-3083 200

Schoolmaatschappelijk werk Kwadraad

Mevr. W. (Willianne) Verhoog

Tel. 088-900 4000

www.kwadraad.nl

Korelon christelijke gastouderopvang

Mevr. Jacqueline van Dalfsen, regioconsulent

jvandalfsen@korelon.nl Tel. 06-4949 6464

info@korelon.nl Tel. 078-61241 65

Waardse Kids, BSO Villa Perkouw

Dreef 73, 2825AN Berkenwoude

06 59860077

Klachtencommissie GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs):

- Mr. J. Wolterink te Moerkapelle
- Dr. G. van der Hoek te Krimpen a/d IJssel
- Mevr. drs. M. Stip te Hendrik Ido Ambacht

Secretariaat GCBO

Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel. 070-38616 97
info@gcbo.nl
www.gcbo.n

School:

CBS de Wegwijzer
Prins Clausstraat 1
2825 BG Berkenwoude
0182 – 36 25 89
directie@cbsberkenwoude.nl
www.cbsberkenwoude.nl

IBAN: NL85 RABO 0307 5072 46

t.n.v.: Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag
te Berkenwoude.

Toegerust op weg!



CBS
De Wegwijzer