

Schoolgids

2026-2027



Toegerust op weg!
CBS
De Wegwijzer

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Op De Wegwijzer geloven we dat ieder kind een unieke plaats heeft gekregen in Gods schepping. Vanuit de Bijbel willen wij kinderen toerusten voor hun reis door het leven. Dat doen we door onderwijs te geven waarin geloof, kennis, vorming en zorg voor elkaar onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Ons motto 'Toegerust op weg!' verwoordt die opdracht.

Onderwijs geven doen we niet alleen. We zien ouders als onze belangrijkste partners in de opvoeding en vinden een open en betrokken samenwerking van grote waarde. Samen willen we werken aan een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin zij worden voorbereid op hun plaats in kerk, gezin en samenleving.

In deze schoolgids leest u waar onze school voor staat, hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke afspraken binnen onze school gelden. Daarnaast laten we zien welke ontwikkelingen de komende jaren centraal staan. Vanuit ons strategisch kompas investeren we onder andere in sterk taal- en leesonderwijs, een herkenbare christelijke identiteit, een krachtige pedagogische basis, talentontwikkeling en een verstandige omgang met digitale middelen en kunstmatige intelligentie (AI). Praktische en actuele informatie, zoals de schoolkalender, nieuwsberichten en berichten vanuit de groepen, delen wij gedurende het schooljaar via het Ouderportaal Basisonline.

Wij hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u van harte uitgenodigd om contact met ons op te nemen. We ontmoeten u graag.

Voor alle plannen geldt: *'Zo de Heere wil en wij leven.'* We vragen u ook dit schooljaar de school in uw gebeden te gedenken. In afhankelijkheid van Gods zegen hopen we samen met u te werken aan goed onderwijs voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Namens het team van CBS De Wegwijzer,



F.B. (Bas) Langerak

Directeur-bestuurder

0182 – 362589

Inhoud

1. De school	6
1.1 Naam, richting, toelating en lidmaatschap	6
1.2 School en omgeving	7
1.3 Schoolgrootte	7
1.4 Schoolgebouw	7
1.5 Bestuur en intern toezicht	7
1.6 Medezeggenschapsraad	8
2. Missie, visie en kernwaarden	9
2.1 Missie	9
2.2 Visie	10
2.3 Slogan en kernwaarden	13
2.4 Strategisch kompas 2026-2030	13
3. Ons onderwijs	14
3.1 Ons onderwijs	14
3.2 De basis van ons onderwijs	14
3.3 Een samenhangend curriculum	15
3.4 Lezen en taal	16
3.5 Rekenen en wiskunde	17
3.6 Burgerschap	18
3.7 Digitale geletterdheid en mediawijsheid	19
3.8 Talentontwikkeling	20
3.9 Persoonsvorming en sociale ontwikkeling	21
3.10 Bewegingsonderwijs	22
3.11 Overige vakgebieden	23
4. Onze organisatie	24
4.1 De organisatie van de school	24
4.2 Samenstelling van het team	24
4.3 Groepsverdeling	25

5. Ondersteuning van leerlingen	26
5.1 Opvang van nieuwe leerlingen	26
5.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen	27
5.3 Extra ondersteuning en Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	28
5.4 Overgang naar het voortgezet onderwijs	33
5.5 Schorsing en verwijdering	33
Hoofdstuk 6 Samen leren en beleven.....	35
6.1 Jeugd Natuurwacht (JNW).....	35
6.2 Schoolreis	35
6.3 Vieringen van de heilsfeiten.....	35
6.4 Koningsspelen.....	36
6.5 Schoolkamp	36
6.6 Afscheid van groep 8	36
7. Professionele medewerkers	37
7.1 Professionalisering	37
7.2 Vervanging bij afwezigheid	37
8. Ouders en school.....	39
8.1 Contactmomenten	39
8.2 Betrokkenheid van ouders.....	40
8.3 Ouderbijdrage	41
8.4 Schoolverzekering	41
8.5 Vrijstelling van onderwijs en verlof	42
8.6 Buitenschoolse opvang.....	42
Hoofdstuk 9 Kwaliteitszorg en ontwikkeling.....	43
9.1 Strategisch Kompas 2026-2030.....	43
9.2 Werken aan kwaliteit	43
9.3 Jaarplan	44
9.4 Onderwijsresultaten	44
9.5 Toezicht door de Inspectie van het Onderwijs	45

10. Praktische informatie	46
10.1 Schooltijden	46
10.2 Onderwijstijd	46
10.3 Vakantierooster	47
10.4 Leerplicht en verlof	48
10.5 Jaarplanning	49
10.6 Verjaardagen en traktaties	49
10.7 Hoofdluiscontrole	49
10.8 Zending en adoptie	49
11. Contact, veiligheid en regelingen	50
11.1 Contact met de school	50
11.2 Klachtenregeling	50
11.3 Vertrouwenspersonen	50
11.4 Sociale veiligheid	51
11.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	51
11.6 Privacy	51
11.7 Sponsoring	51
12. Overige praktisch informatie	52
13. Praktische gegevens en contactinformatie	57
13.1 Schoolgegevens	57
13.2 Teamleden	57
13.3 Managementondersteuning	57
13.4 Toezichthoudend bestuur	57
13.5 Medezeggenschapsraad	58
13.6 Vertrouwenspersonen	58
13.7 Externe organisaties	58

1. De school

1.1 Naam, richting, toelating en lidmaatschap

CBS De Wegwijzer is een christelijke basisschool die uitgaat van de *Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Berkenwoude*, opgericht in 1926. De school en de vereniging hebben als grondslag de Bijbel als het onfeilbare en onveranderlijke Woord van God. Daarnaast onderschrijft de school de Drie Formulieren van Enigheid: de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels.

Toelating

Bij de toelating van leerlingen geldt dat ouders de grondslag en doelstelling van de school, zoals beschreven in de statuten van de vereniging, onderschrijven of respecteren. Vanwege het christelijke karakter van de school en de consequente handhaving van de grondslag is bij toelating vereist dat ten minste 70% van de ouders deze grondslag onderschrijft. Het bestuur besteedt bij de toelating bijzondere aandacht aan de doorwerking van de grondslag in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Grondslag

De vereniging heeft als grondslag de Bijbel als het onfeilbare en onveranderlijke Woord van God. Daarbij onderschrijft de vereniging de Drie Formulieren van Enigheid.

Doel

De vereniging stelt zich ten doel het verstrekken van basisonderwijs overeenkomstig deze grondslag. Het doel luidt:

"De kinderen, die door God zijn geschapen, helpen opvoeden en onderwijzen, in afhankelijkheid van Gods zegen, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Een persoonlijkheid die toegerust en bereid is om al de gaven die hij of zij van zijn of haar Schepper ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil en nut van de naaste en zichzelf op alle terreinen van het leven waar God hem of haar plaatst."

Lidmaatschap

Het lidmaatschap van de vereniging staat open voor iedereen die de grondslag en doelstelling van harte onderschrijft. Inlichtingen hierover zijn verkrijgbaar bij de directeur-bestuurder.

De *Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Berkenwoude* werd opgericht in 1926. Na een periode van voorbereiding opende de school in 1929 haar deuren voor de eerste leerlingen. Sindsdien mag CBS De Wegwijzer al generaties lang christelijk onderwijs verzorgen vanuit dezelfde Bijbelse grondslag. We zijn dankbaar voor allen die zich in de afgelopen decennia hebben ingezet voor de school en willen ook in de toekomst, in afhankelijkheid van Gods zegen, kinderen toerusten voor hun plaats in kerk en samenleving.

Samenwerking

Onze school is aangesloten bij de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS) en maakt deel uit van het landelijke samenwerkingsverband Berséba voor passend onderwijs. Daarnaast is De Wegwijzer lid van de PO-Raad en onderschrijven wij de Code Goed Bestuur voor het primair onderwijs.

1.2 School en omgeving

CBS De Wegwijzer is gevestigd in het hart van Berkenwoude en vervult al bijna een eeuw een belangrijke plaats binnen het dorp en de regio. De school wordt bezocht door leerlingen uit Berkenwoude, Bergambacht, Stolwijk, Lekkerkerk, Krimpen aan den IJssel, Ouderkerk aan den IJssel en uit de omliggende buurtschappen Achterbroek, Beijersche, Benedenheul en Zuidbroek.

De meeste leerlingen komen uit gezinnen die kerkelijk verbonden zijn aan de Gereformeerde Gemeenten (in Nederland), de Protestantse Kerk in Nederland, de Hersteld Hervormde Kerk, de Oud Gereformeerde Gemeenten of evangelische gemeenten.

1.3 Schoolgrootte

CBS De Wegwijzer telt ongeveer 170 leerlingen. Op school werken groepsleerkrachten, intern begeleiders, onderwijsassistenten, lerarenondersteuners, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en de directeur-bestuurder samen aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Daarnaast beschikken verschillende collega's over specialistische kennis op het gebied van onder andere taal, rekenen, gedrag, talentontwikkeling en leerlingondersteuning.

1.4 Schoolgebouw

Ons schoolgebouw dateert uit 1971. In de loop der jaren is het gebouw uitgebreid en aangepast aan de groei van de school. Voor de kleuters is een eigen afdeling met een aangrenzend speelplein aanwezig. Daarnaast beschikken de leerlingen van groep 3 tot en met 8 over een eigen schoolplein. Voor de lessen bewegingsonderwijs maken wij gebruik van sportzaal De Zwaan in Berkenwoude.

1.5 Bestuur en intern toezicht

De school werkt volgens het directeur-bestuurdersmodel. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en vormt samen met het toezichthoudend bestuur het bestuur van de vereniging.

Het toezichthoudend bestuur houdt toezicht op het functioneren van de directeur-bestuurder en ziet toe op de kwaliteit, identiteit, financiën en de continuïteit van de school. Daarnaast beoordeelt het de belangrijkste beleidsstukken en besluiten.

1.6 Medezeggenschapsraad

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. In het primair onderwijs bestaat een MR uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Samen vormen zij de medezeggenschapsraad. De MR heeft een belangrijke taak in het meedenken over het beleid van de school. Voor een aantal zaken wordt instemming gevraagd van de MR. Met betrekking tot andere onderdelen brengt de MR advies uit aan het bestuur. De MR vertegenwoordigt de ouders en luistert naar signalen van de ouders en informeert hen indien nodig over belangrijke ontwikkelingen. We hechten veel waarde aan de mening van de ouders en zetten ons in voor een goede samenwerking.



2. Missie, visie en kernwaarden

In onze missie en visie staat de verticale verbinding met God de Allerhoogste als onze Schepper op de eerste plaats. We willen ons onderwerpen aan Zijn gezag, Hem gehoorzamen in Zijn Woord en wet en leven uit Zijn liefde. We willen leerlingen onderwijzen, opdat zij door genade als burger van het Koninkrijk der hemelen leven zullen. Daarnaast willen wij hen toerusten als burger van het Koninkrijk der Nederlanden. Vanuit de verticale lijn (de liefde tot God) krijgt ook de horizontale lijn zichtbaar gestalte: de liefde tot de naaste.

Samen met de ouders zijn wij verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders zijn eerstverantwoordelijk voor de opvoeding; de school draagt de eerste verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Daarbij hebben wij elkaar nodig. Een goede samenwerking en open communicatie zijn daarom van groot belang.

Onze school heeft als motto 'Toegerust op weg!'. Vanuit dit motto willen wij leerlingen en medewerkers toerusten voor hun plaats in kerk en samenleving, in afhankelijkheid van Gods zegen.

2.1 Missie

Onze missie vindt haar fundament in Gods Woord, dat wij als gezaghebbend en richtinggevend aanvaarden voor ons denken en handelen. Deze missie omvat drie belangrijke aspecten: identiteit, opvoeding en onderwijs. De zorg voor het geestelijk welzijn van kinderen is daarbij essentieel en vloeit voort uit de christelijke identiteit van onze school. Wij wijzen de kinderen de weg naar het enige middel tot geestelijk welzijn: de bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus Christus.

In een veilige en geborgen omgeving willen wij leerlingen vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke persoonlijkheden, toegerust voor het vervolgonderwijs en de huidige maatschappij. Het Bijbelse begrip liefde, verwoord als de hoofdsom van de wet, neemt daarbij een centrale plaats in. De oproep om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf geldt voor iedereen die bij de school betrokken is en behoort zichtbaar te zijn in het gehele onderwijs.

De drie basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en verantwoordelijkheid vormen een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs. Wij streven naar een omgeving waarin kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook groeien in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Kennisontwikkeling en persoonsvorming gaan daarbij hand in hand.

Daarnaast ligt er bij de opvoeding een belangrijke taak bij de ouders. School en ouders zijn partners die elkaar nodig hebben in onderwijs en opvoeding. Leren van en met elkaar en luisteren naar elkaar nemen daarbij een belangrijke plaats in. Dienstbaarheid en betrokkenheid kenmerken onze school.

2.2 Visie

Identiteit

Uitgaan van de Bijbel

De Bijbel is het fundament van waaruit wij denken en handelen. Wij aanvaarden haar als de gezaghebbende en richtinggevende norm en geven vanuit dit geloof ons onderwijs en onze opvoeding vorm. Geloof in God en Zijn Woord is essentieel. Het is alleen door het geloof in Jezus Christus dat mensen behouden worden, mogen vertrouwen dat God hun vergeving van zonden schenkt en een nieuw leven geeft. Wij wijzen kinderen op het belang van vertrouwen op God en het gebed, beseffend dat geloof een gave van God is en dat wij als opvoeders en leerkrachten afhankelijk zijn van Zijn genade.

Liefde leidt

Liefde staat centraal in het Bijbelse onderwijs. Wij willen dat kinderen leren God lief te hebben boven alles en hun naaste als zichzelf. Dit geldt ook voor personeel en bestuur. In verbondenheid met Jezus Christus willen wij deze liefde zichtbaar maken in ons dagelijks handelen, steeds lerend van de Grote Leraar.

Gezag en respect

Naast liefde roept de Bijbel op tot respect en onderwerping aan het gezag. Wij leren kinderen respect te tonen voor gezagsdragers, zowel op school als daarbuiten. Ouders en opvoeders hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie.

Vorming

Op weg naar de samenleving van straks

Onze school wil kinderen toerusten voor hun toekomst in de samenleving. Wij leren hen zelfstandig en kritisch na te denken over hun eigen overtuigingen en die van anderen, zodat zij bewust en weerbaar hun plaats kunnen innemen in een complexe maatschappij.

Voorleven

Wij beseffen dat ons voorbeeld krachtiger is dan onze woorden. In onze omgang met kinderen en elkaar staan respect, betrouwbaarheid, liefde en openheid centraal. Een veilige en geborgen omgeving is essentieel voor de ontwikkeling van ieder kind.

Uniek en verschillend

Ieder kind is een uniek schepsel van God, met eigen gaven, talenten en mogelijkheden. Wij bieden ruimte aan deze verschillen en hebben oog voor de totale ontwikkeling van het kind: verstandelijk, sociaal, emotioneel en geestelijk.

Orde, rust en verantwoordelijkheid

Kinderen ontwikkelen zich het best in een omgeving met rust, structuur en duidelijke verwachtingen. Daarom werken wij met heldere regels en afspraken. Wij benaderen kinderen positief, geven vertrouwen en spreken hoge verwachtingen uit.

Allemaal leren

Een lerende houding vinden wij belangrijk voor kinderen én volwassenen. Kinderen leren kritisch naar zichzelf te kijken, fouten te erkennen en open te staan voor verbetering. Diezelfde houding verwachten wij ook van onszelf als team en bestuur.

Onderwijs

Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de kerndoelen van de overheid en bij de behoeften van onze leerlingen. We houden systematisch rekening met onderlinge verschillen, ook binnen het klassikale onderwijs. Soms werken we groepsdoorbrekend, passen we leerstof aan of bieden we een eigen leerlijn, altijd met zorg en in overleg met ouders. We streven ernaar elk kind een ononderbroken ontwikkelingslijn te bieden, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

De leerkracht heeft een centrale rol als kennisdrager en rolmodel. In groep 1 en 2 is 'spelenderwijs ontwikkelen' ons uitgangspunt. In groep 3 tot en met 8 werken we met het Directe Instructiemodel, waarbij structuur, heldere uitleg en begeleide inoefening de basis vormen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we extra uitdaging. Tijdens de instructie differentiëren we door vragen op niveau en top-down uitleg. Daarnaast gebruiken we verrijkingsmaterialen voor taal, rekenen en spelling. Leerlingen krijgen specifieke opdrachten, zoals hogere orde denkvragen, denkspellen en smartgames. Deze worden structureel aangeboden en vastgelegd in een verrijkingsmap. In de Kidslab-groepen richten we ons op vaardigheden als plannen en samenwerken. (Zie ook hoofdstuk 5 over talentontwikkeling.)

Betekenisvol onderwijs

We bieden betekenisvol onderwijs aan de hand van thema's, dagelijkse ervaringen, natuurverschijnselen en historische gebeurtenissen. Zo verbinden kinderen nieuwe kennis en vaardigheden aan hun leefwereld en ontdekken ze nieuwe perspectieven.

Gebruik van media en mediaopvoeding

Digitale middelen gebruiken we bewust en ondersteunend aan goed onderwijs. De relatie met de leerkracht blijft centraal staan. We maken gebruik van gefilterd internet en een sturingssysteem (Aerobe) waarbij de regie bij de leerkracht ligt. Elk schooljaar bespreken we met de leerlingen de afspraken rond internetgebruik. We vinden het belangrijk dat kinderen leren onderscheiden wat goed

en verantwoord is in het gebruik van digitale middelen.

Leerkrachten hebben geen contact met leerlingen via sociale media; communicatie verloopt uitsluitend via e-mail en alleen voor schoolzaken. Tijdens het zingen van geestelijke liederen gebruiken we geen YouTube-beelden. Eveneens kijken we geen films of andere media ter ontspanning.

In groep 1 en 2 zetten we ICT beperkt in, voornamelijk voor (Engelse) taalontwikkeling en gerichte ondersteuning. In groep 3 en 4 gebruiken we digitale programma's ter ondersteuning van taal, rekenen en spelling. Vanaf groep 5 werken kinderen met chromebooks voor informatieverwerving, -verwerking en presentatie – ICT is daarbij een middel, geen doel op zich. In de groepen 7 tot en met 8 gebruiken leerlingen chromebooks structureel bij de rekenlessen. Mediaopvoeding is verweven in ons onderwijs. We leren kinderen bewust en kritisch omgaan met media en hun eigen gedrag, met aandacht voor zowel risico's als de positieve mogelijkheden.

Zorg en ondersteuning

Bij zorg en ondersteuning van leerlingen is de samenwerking tussen school en ouders essentieel om tot het juiste handelen te komen en de gestelde doelen te bereiken. Beide partijen dragen hieraan bij vanuit liefde voor het kind, elk vanuit hun eigen rol en perspectief.

Burgerschap

Burgerschap maakt deel uit van de persoonsvorming van onze leerlingen, net als media- en godsdienstige opvoeding. Wettelijk is vastgelegd dat scholen zich richten op een gemeenschappelijke kern, bestaande uit:

- Kennis van en respect voor basiswaarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
- Het bieden van een respectvolle oefenplaats voor het actief oefenen van deze waarden en burgerschapsvaardigheden.

Kortom: scholen moeten kinderen de kennis, vaardigheden en houding meegeven om sociaal en moreel verantwoord aan de samenleving deel te nemen.

Scholen hebben vrijheid om dit vanuit hun eigen identiteit vorm te geven, maar moeten wel centrale regels volgen zoals het gelijkheidsbeginsel, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie en onverdraagzaamheid. Ook bevorderen zij autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Dit vormt de minimale kern van het burgerschapsbeleid. Daarnaast kunnen scholen andere waarden uitdragen. Onze christelijke school baseert zich hierbij op Bijbelse normen en waarden als fundament voor het onderwijs en de persoonsvorming.

In hoofdstuk 4 leest u meer over de praktische invulling van burgerschap op onze school. Wij bieden burgerschapskunde geïntegreerd aan in de reguliere lessen, zodat leerlingen via diverse thema's tot volwaardige burgers worden gevormd. Dit brede aanbod is vastgelegd in de leerlijn burgerschap van het SLRO. Voor monitoring in groep 7 en 8 gebruiken wij het instrument 'Burgerschap meten' van Rovict.

2.3 Slogan en kernwaarden

Schoolslogan Toegerust op weg!

Iedereen binnen CBS De Wegwijzer is op weg naar de toekomst. Daarom investeren wij in kennis, vaardigheden en houding. Wij willen kinderen toerusten om hun gaven in afhankelijkheid van God in te zetten tot Zijn eer en tot welzijn van de naaste.

Kernwaarden: Ontmoeten, ontdekken & ontwikkelen

Onze school is een plek waar we God en elkaar ontmoeten, samen ontdekken en onszelf op allerlei manieren ontwikkelen.

2.4 Strategisch kompas 2026-2030

Het strategisch kompas (voorheen strategisch beleidsplan) geeft richting aan de ontwikkeling van CBS De Wegwijzer in de periode 2026-2030. De ambities bouwen voort op onze missie, visie en identiteit en maken zichtbaar welke keuzes wij de komende jaren maken voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De zeven strategische ambities zijn:

- Een herkenbare christelijke identiteit.
- Krachtig en betekenisvol onderwijs.
- Een sterke pedagogische basis.
- Lezen en taalvaardigheid versterken.
- Digitale geletterdheid en AI: wijs en weerbaar.
- Zorgstructuur en talentontwikkeling.
- Ouders als partners in opvoeding en onderwijs.



3. Ons onderwijs

3.1 Ons onderwijs

Op CBS De Wegwijzer geven wij onderwijs vanuit Gods Woord. De Bijbel is het fundament van waaruit wij denken, handelen en lesgeven. Vanuit deze overtuiging willen wij kinderen toerusten voor hun plaats in kerk en samenleving. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen zich ontwikkelen in kennis, vaardigheden én persoonsvorming.

Wij geloven dat ieder kind uniek is en door God met eigen gaven en talenten is geschapen. Daarom streven wij naar onderwijs waarin ieder kind zich gezien en gekend weet. We hebben oog voor verschillen tussen leerlingen en sluiten, waar mogelijk, aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Daarom werken wij met hoge, maar realistische verwachtingen. We dagen leerlingen uit om zich in te zetten, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen nieuwe dingen te leren. Daarbij bieden wij structuur, duidelijkheid en een veilige leeromgeving waarin kinderen fouten mogen maken en van elkaar leren.

Onderwijs is voor ons meer dan het overdragen van kennis. Wij willen kinderen leren om zelfstandig na te denken, samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen en hun talenten te ontwikkelen. Persoonsvorming en kennisontwikkeling gaan daarbij hand in hand.

Onze leerkrachten spelen hierin een centrale rol. Zij geven duidelijke instructie, begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling en zijn een voorbeeld in houding en gedrag. Door een positieve relatie met de leerlingen creëren zij een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Wij bereiden kinderen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Daarom besteden wij naast de basisvaardigheden veel aandacht aan lezen, taal, rekenen, burgerschap, talentontwikkeling en digitale geletterdheid. Ook leren wij kinderen verantwoord om te gaan met informatie en technologie. In een tijd waarin de hoeveelheid informatie sterk toeneemt en kunstmatige intelligentie steeds toegankelijker wordt, vinden wij het belangrijk dat kinderen leren onderscheiden wat waar, goed en waardevol is. Daarbij blijft Gods Woord voor ons de belangrijkste Bron en het vaste uitgangspunt voor ons denken en handelen.

In de volgende paragrafen leest u hoe wij deze uitgangspunten iedere dag vormgeven in ons onderwijs.

3.2 De basis van ons onderwijs

Goed onderwijs begint bij een deskundige leerkracht. De leerkracht is de belangrijkste schakel in het leerproces en speelt een centrale rol in de ontwikkeling van ieder kind. Daarom investeren wij voortdurend in de professionalisering van ons team en werken wij samen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten wat zij gaan leren, waarom zij dat leren en hoe zij tot een goed resultaat kunnen komen. Daarom werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Deze bewezen effectieve manier van lesgeven biedt structuur, duidelijke uitleg en veel ruimte voor inoefening en feedback.

Naast kennis en vaardigheden begeleiden wij leerlingen ook in het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Denk hierbij aan plannen, organiseren, samenwerken, concentreren, doorzetten,



zelfreflectie en het nemen van verantwoordelijkheid. Deze vaardigheden helpen kinderen steeds zelfstandiger te worden en vormen een belangrijke basis voor een succesvolle schoolloopbaan en hun functioneren in de samenleving.

Tijdens de lessen bouwen wij nieuwe kennis stap voor stap op. De leerkracht doet vaardigheden voor, begeleidt leerlingen tijdens het oefenen en controleert voortdurend of de leerstof goed wordt begrepen. Vervolgens verwerken leerlingen de leerstof zelfstandig, waarbij de leerkracht ondersteuning biedt waar dat nodig is.

Wij werken met hoge verwachtingen. We geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het passende begeleiding, duidelijke instructie en voldoende oefening krijgt. Daarom stimuleren wij een actieve leerhouding, doorzettingsvermogen en eigenaarschap over het eigen leerproces.

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal. Door middel van spel, ontdekkend leren en betekenisvolle activiteiten ontwikkelen jonge kinderen hun taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociale vaardigheden. Vanuit een rijke leeromgeving bereiden wij hen spelenderwijs voor op de overgang naar groep 3.

Naarmate leerlingen ouder worden, groeit ook hun zelfstandigheid. Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, samen te werken met anderen, kritisch na te denken en hun eigen ontwikkeling steeds beter te begrijpen. Zo groeien zij stap voor stap toe naar het voortgezet onderwijs.

Een veilig pedagogisch klimaat vormt daarbij de basis. Kinderen leren het meest wanneer zij zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. Daarom werken wij dagelijks aan een positief groepsklimaat, waarin respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen centraal staan.

3.3 Een samenhangend curriculum

Op CBS De Wegwijzer vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen losse feiten leren, maar ook verbanden leren zien. Daarom werken wij aan een curriculum waarin samenhang centraal staat. We sluiten aan bij de wettelijke kerndoelen en bieden een breed onderwijsaanbod dat leerlingen voorbereidt op hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de samenleving.

De basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen vormen het fundament van ons onderwijs. Daarnaast besteden wij aandacht aan vakgebieden als wereldoriëntatie, burgerschap, kunst en cultuur, bewegingsonderwijs en digitale geletterdheid. Door waar mogelijk verbindingen te leggen tussen vakgebieden, ontstaat betekenisvol onderwijs waarin leerlingen nieuwe kennis beter begrijpen en onthouden.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren vanuit verwondering en nieuwsgierigheid. Daarom sluiten wij regelmatig aan bij actuele gebeurtenissen, de leefwereld van kinderen en thema's die verschillende vakgebieden met elkaar verbinden. Zo ontdekken leerlingen dat kennis niet uit losse onderdelen bestaat, maar samenhang vertoont.

In de groepen 1 en 2 ontwikkelen kinderen zich spelenderwijs binnen betekenisvolle thema's. In de groepen 3 tot en met 8 bouwen wij hierop voort door samenhang aan te brengen tussen vakken, zonder de kracht van afzonderlijke vakgebieden uit het oog te verliezen. Daarbij zoeken wij voortdurend naar een goede balans tussen kennisverwerving, vaardigheden en persoonsvorming.

De komende jaren werken wij verder aan de ontwikkeling van een curriculum waarin de verschillende vakgebieden elkaar versterken. Hiermee willen wij kinderen toerusten met kennis, vaardigheden en inzicht, zodat zij leren om de wereld om hen heen beter te begrijpen en daarin vanuit Bijbelse normen en waarden hun plaats in te nemen.

3.4 Lezen en taal

Lezen en taal vormen de basis van vrijwel al het leren. Kinderen die goed kunnen lezen, begrijpen de wereld beter, ontwikkelen een grotere woordenschat en kunnen zich gemakkelijker nieuwe kennis eigen maken. Daarom zijn het lees- en taalonderwijs belangrijke speerpunten binnen CBS De Wegwijzer.

Wij willen dat kinderen niet alleen technisch goed leren lezen, maar ook plezier krijgen in lezen. Een goede lezer is nieuwsgierig, leert zelfstandig nieuwe dingen en ontwikkelt zich op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan lezen en stimuleren wij kinderen om veel verschillende soorten boeken te ontdekken.

Lezen vormt

Boeken laten kinderen kennismaken met andere mensen, situaties en perspectieven. Door te lezen ontwikkelen zij niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun inlevingsvermogen, verwondering en kritisch denkvermogen. Vanuit Gods Woord leren wij kinderen alles wat zij lezen en horen te toetsen aan de Bijbel als betrouwbare Bron voor hun leven.

Om het leesonderwijs verder te versterken werken wij samen met Bibliotheek Krimpenerwaard binnen het programma Bibliotheek op School. Hierdoor beschikken leerlingen over een actuele en gevarieerde collectie boeken en stimuleren wij het lezen zowel op school als thuis. De schoolbibliotheek biedt een breed aanbod van informatieve boeken, verhalen, prentenboeken en leesboeken die aansluiten bij de leeftijd en interesses van onze leerlingen.

Naast technisch lezen besteden wij veel aandacht aan begrijpend lezen, woordenschat en taalontwikkeling. Daarbij maken wij gebruik van rijke teksten die kinderen uitdagen om na te denken, verbanden te leggen en hun woordenschat uit te breiden. Waar mogelijk verbinden wij taal en lezen met andere vakgebieden, zodat leerlingen ervaren dat lezen een onmisbare vaardigheid is binnen alle vormen van onderwijs.

Goed taalonderwijs gaat verder dan het aanleren van spelling en grammatica. Wij leren kinderen luisteren, spreken, lezen en schrijven, zodat zij zich duidelijk leren uitdrukken en anderen goed leren begrijpen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen kritisch leren omgaan met informatie en leren zich uit te drukken op een manier die past bij respectvol omgaan met anderen.

Ook ouders spelen een belangrijke rol bij de leesontwikkeling van hun kind. Samen willen wij kinderen enthousiast maken voor boeken en lezen. Door thuis voor te lezen, samen te lezen en belangstelling te tonen voor boeken, dragen ouders op een waardevolle manier bij aan de taalontwikkeling van hun

kind.

De komende jaren blijven wij investeren in de kwaliteit van ons taal- en leesonderwijs. Met de invoering van een nieuwe taal- en spellingmethode, de verdere ontwikkeling van Bibliotheek op School en het werken met rijke teksten bouwen wij aan een krachtige taalomgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

3.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen is één van de basisvaardigheden die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in het dagelijks leven en in hun verdere schoolloopbaan. Daarom besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van rekenvaardigheden en rekenkundig inzicht.

Ons rekenonderwijs is erop gericht dat leerlingen niet alleen leren rekenen, maar ook begrijpen waarom een bepaalde aanpak werkt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen inzicht ontwikkelen, leren redeneren en verschillende oplossingsstrategieën leren gebruiken. Een stevige basis in de basisvaardigheden vormt daarbij het uitgangspunt.

De leerkracht speelt een centrale rol in het rekenonderwijs. Door middel van duidelijke instructie, begeleide inoefening en gerichte feedback begeleiden wij leerlingen stap voor stap naar een steeds grotere zelfstandigheid. Hierbij werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), zodat ieder kind de uitleg en ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Naast het aanleren van rekenvaardigheden besteden wij aandacht aan het toepassen van rekenen in betekenisvolle situaties. Kinderen leren rekenen gebruiken bij praktische vraagstukken, leren logisch nadenken en ontwikkelen probleemoplossende vaardigheden. Daarmee bereiden wij hen voor op het vervolgonderwijs en het dagelijks leven.

Wij volgen de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. Wanneer extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig is, sluiten wij met het onderwijs zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. Zo streven wij ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Rekenen geeft inzicht

Rekenen is meer dan het vinden van het juiste antwoord. Wij leren kinderen logisch nadenken, verbanden leggen en met vertrouwen problemen oplossen. Door inzicht en begrip centraal te stellen, ontwikkelen leerlingen vaardigheden die zij hun hele leven kunnen gebruiken.

3.6 Burgerschap

Op CBS De Wegwijzer zien wij burgerschap als een belangrijk onderdeel van de brede vorming van kinderen. Vanuit Gods Woord leren wij leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de samenleving. Wij willen kinderen toerusten om als christen op een betrokken, respectvolle en verantwoordelijke manier hun plaats in de maatschappij in te nemen.

Burgerschap is daarom geen afzonderlijk vak, maar vormt een doorgaande lijn binnen ons onderwijs. Tijdens de dagopeningen, de lessen en de dagelijkse omgang met elkaar leren kinderen wat het betekent om te leven vanuit Bijbelse normen en waarden. Leerkrachten vervullen hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. Zo oefenen leerlingen iedere dag in respect, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, naastenliefde en dienstbaarheid.

De dagopening neemt hierbij een bijzondere plaats in. Door Bijbellesing, gebed, het zingen van psalmen en geestelijke liederen en het gesprek over de betekenis van Gods Woord voor het dagelijks leven, leren kinderen hoe het christelijk geloof richting geeft aan hun denken en handelen. Vanuit deze basis willen wij hen toerusten om ook buiten de school op een bewuste en verantwoordelijke manier deel te nemen aan de samenleving.

Burgerschap is elke dag zichtbaar

Burgerschap leren begint niet bij een les uit een methode, maar in de dagelijkse omgang met elkaar. In de klas, op het schoolplein en tijdens de dagopening leren kinderen verantwoordelijkheid nemen, respect tonen, naar elkaar luisteren en omzien naar de ander. Zo is onze school iedere dag een oefenplaats voor het leven in kerk en samenleving.

Daarnaast besteden wij aandacht aan onderwerpen als democratie, vrijheid, verantwoordelijkheid, duurzaamheid, omgaan met verschillen en maatschappelijke betrokkenheid. Leerlingen leren luisteren naar elkaar, hun eigen mening onder woorden te brengen en respectvol om te gaan met andere opvattingen. Daarbij blijven de Bijbel en de christelijke identiteit van onze school steeds het uitgangspunt.

Ook buiten de lessen oefenen kinderen burgerschapsvaardigheden. Zij leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen werk en voor de schoolomgeving, conflicten oplossen, zorg hebben voor elkaar en oog hebben voor mensen die hulp of aandacht nodig hebben. Zo ervaren zij dat zij deel uitmaken van een gemeenschap waarin wij samen leven, leren en werken.

Met ons burgerschapsonderwijs geven wij invulling aan de wettelijke burgerschapsopdracht. Daarbij besteden wij aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en verantwoordelijkheid. Wij leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen en bereiden hen voor op actieve deelname aan de samenleving.

De wet geeft scholen de ruimte om burgerschap vanuit de eigen identiteit vorm te geven. Op De Wegwijzer doen wij dat vanuit de Bijbel als Gods onfeilbare Woord. De Bijbelse normen en waarden vormen het fundament van ons onderwijs en geven richting aan de wijze waarop wij invulling geven



aan burgerschap en persoonsvorming.

Ons burgerschapsonderwijs is uitgewerkt in een doorgaande leerlijn die is geïntegreerd in de verschillende vakgebieden en schoolactiviteiten. De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij gedurende de schoolloopbaan. In de bovenbouw maken wij daarbij gebruik van het instrument 'Rovict: Burgerschap meten', waarmee wij de ontwikkeling van de burgerschapscompetenties monitoren en evalueren.

3.7 Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Digitale middelen zijn een waardevolle ondersteuning binnen ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen onder begeleiding leren omgaan met de mogelijkheden én de verantwoordelijkheden die technologie met zich meebrengt. Het werken met digitale middelen is op onze school geen doel op zichzelf, maar ondersteunt het leerproces en draagt bij aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en digitale geletterdheid.

Chromebooks, tablets en educatieve software worden ingezet wanneer zij aantoonbaar bijdragen aan het onderwijs. Bij verschillende vakgebieden, zoals rekenen, lezen, spelling, aardrijkskunde en verkeer, ondersteunen digitale middelen de lessen en bieden zij extra mogelijkheden voor verwerking, oefening en differentiatie. In de bovenbouw werken leerlingen onder andere met een Chromebook tijdens de rekenlessen.

Voor het automatiseren van basisvaardigheden maken wij gebruik van oefensoftware. In de groepen 2, 3 en 4 zetten wij onder andere Bouw! in. Dit programma ondersteunt leerlingen preventief bij het leren lezen en helpt leesproblemen in een vroeg stadium te voorkomen. Doordat oefensoftware kan worden afgestemd op het niveau en tempo van de leerling, kunnen wij het onderwijs beter laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Vanaf groep 5 leren leerlingen digitale informatie doelgericht te zoeken, te beoordelen, te verwerken en te presenteren. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan mediawijsheid, informatievaardigheden en digitale geletterdheid. Leerlingen leren kritisch om te gaan met online informatie, betrouwbare bronnen te herkennen en digitale hulpmiddelen verantwoord te gebruiken. Ook besteden wij aandacht aan de kansen en risico's van kunstmatige intelligentie (AI). AI kan het leerproces verrijken, maar mag het eigen denken, onderzoeken en creëren niet vervangen. Daarom leren wij leerlingen technologie bewust, kritisch en verantwoord te gebruiken.

Het internet wordt binnen de school uitsluitend gebruikt voor educatieve doeleinden en ter verrijking van het onderwijs. Om leerlingen een veilige digitale leeromgeving te bieden, maken wij gebruik van het internetfilter van Kliksafe en Aerobe monitoringssoftware. Hierdoor kunnen leerkrachten leerlingen begeleiden bij veilig en verantwoord internetgebruik en, waar nodig, tijdig ingrijpen. Vanuit alertheid en waakzaamheid willen wij het bewustzijn van leerlingen vergroten, zodat zij ook in de digitale wereld leren om wijze en verantwoorde keuzes te maken.

Digitale middelen ondersteunen ons onderwijs, maar vervangen nooit de leerkracht. De persoonlijke relatie tussen leerkracht en leerling blijft de basis van goed onderwijs. Daarom zetten wij technologie alleen in wanneer deze een duidelijke meerwaarde heeft voor het leerproces.

Leren leven vanuit de Bron – ook in een digitale wereld

Digitale technologie biedt veel mogelijkheden, maar vraagt ook om wijsheid en onderscheidingsvermogen. Wij leren kinderen digitale middelen verantwoord te gebruiken, kritisch om te gaan met informatie en hun eigen denkvermogen te blijven ontwikkelen. Zo willen wij hen toerusten om ook in de digitale samenleving bewuste keuzes te maken.

3.8 Talentontwikkeling

Op CBS De Wegwijzer geloven wij dat ieder kind door God uniek is geschapen en eigen gaven en talenten heeft ontvangen. Wij zien het als onze opdracht om kinderen te helpen deze talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten tot eer van God en tot welzijn van de naaste.

Ieder kind heeft talenten

Ieder kind is door God met unieke gaven en talenten geschapen. Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom zoeken wij steeds naar een passend aanbod, zodat iedere leerling zich kan ontwikkelen binnen de mogelijkheden die God hem of haar heeft gegeven. Talentontwikkeling betekent voor ons dat ieder kind wordt uitgedaagd om de ontvangen gaven te ontdekken en verantwoord te gebruiken.

Wij streven naar onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Wij bieden een stevige basis aan alle kinderen en hebben tegelijkertijd oog voor leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben.

Leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging, krijgen een passend verrijkingsaanbod. Binnen de groep wordt de leerstof waar mogelijk compact aangeboden, zodat ruimte ontstaat voor verdiepende en verrijkende opdrachten. Daarbij besteden wij niet alleen aandacht aan kennis, maar ook aan het ontwikkelen van vaardigheden als plannen, samenwerken, creatief denken, doorzetten en reflecteren op het eigen leerproces.

Voor leerlingen met een (vermoeden van) meer- of hoogbegaafdheid bieden wij, waar nodig, aanvullende begeleiding. Binnen onze school maken wij hiervoor onder andere gebruik van de Kidslab-

groepen. In deze zorgvoorziening ontmoeten leerlingen ontwikkelingsgelijken en werken zij aan uitdagende opdrachten die aansluiten bij hun mogelijkheden en interesses.

Talentontwikkeling is meer dan het aanbieden van extra moeilijke leerstof. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren ontdekken waar hun talenten liggen, leren omgaan met succes en teleurstelling en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling. Zo willen wij ieder kind helpen om de ontvangen gaven met plezier en betrokkenheid te gebruiken.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. In samenwerking met ouders bekijken wij welke begeleiding het beste aansluit bij de behoeften van ieder kind. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

3.9 Persoonsvorming en sociale ontwikkeling

Op CBS De Wegwijzer vinden wij persoonsvorming een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Naast kennis en vaardigheden willen wij kinderen helpen groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen die leren leven vanuit Gods Woord. Daarbij hebben wij aandacht voor de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gekend en veilig voelt. Een positief pedagogisch klimaat vormt daarom de basis van ons onderwijs. In een sfeer van vertrouwen, rust en respect krijgen kinderen ruimte om zich te ontwikkelen, fouten te maken en daarvan te leren.

Leren voor het leven

Goed onderwijs gaat verder dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Wij willen kinderen helpen groeien in karakter, verantwoordelijkheid en onderlinge verbondenheid. Iedere schooldag oefenen leerlingen in samenwerken, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en omzien naar de ander. Zo bereiden wij hen voor op hun plaats in kerk en samenleving.

Binnen de school besteden wij doelgericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Kinderen leren omgaan met hun eigen gevoelens, rekening houden met anderen, samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Zo groeien zij in zelfkennis, zelfvertrouwen en weerbaarheid.

Leerkrachten vervullen hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. Door hun houding, taalgebruik en omgang met leerlingen laten zij iedere dag zien wat respect, betrouwbaarheid, eerlijkheid en naastenliefde betekenen in de praktijk.

Om leerlingen hierbij goed te begeleiden werken wij schoolbreed vanuit een gezamenlijke pedagogische basis. Daarbij maken wij onder andere gebruik van inzichten uit het Process Communication Model (PCM). Deze werkwijze helpt leerkrachten om beter aan te sluiten bij de verschillende persoonlijkheden, behoeften en communicatiestijlen van leerlingen. Zo werken wij aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ook besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van executieve vaardigheden, zoals plannen, organiseren, doorzetten, samenwerken en reflecteren. Deze vaardigheden helpen leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en handelen.

Persoonsvorming is geen apart vak, maar komt iedere dag terug in de lessen, tijdens de dagopeningen, op het schoolplein en in de omgang met elkaar. Zo willen wij kinderen toerusten om met vertrouwen, verantwoordelijkheid en bewogenheid hun plaats in kerk en samenleving in te nemen.

3.10 Bewegingsonderwijs

Bewegen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Door te bewegen ontwikkelen kinderen niet alleen hun motorische vaardigheden en lichamelijke conditie, maar ook hun zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden. Daarom neemt bewegingsonderwijs een vaste plaats in binnen ons onderwijsaanbod.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs leren leerlingen op een plezierige, veilige en gestructureerde manier verschillende bewegingsvaardigheden. Zij worden uitgedaagd om grenzen te verleggen, samen te werken, sportief met elkaar om te gaan en respect te tonen voor elkaar. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind succeservaringen opdoet en met plezier beweegt.

De lessen worden verzorgd door vakbekwame leerkrachten die werken vanuit een doorgaande leerlijn. Zij bieden een gevarieerd programma aan dat aansluit bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Er is aandacht voor onder andere spel, turnen, atletiek, bewegen op muziek en verschillende sport- en spelvormen. Daarbij houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen en stimuleren wij ieder kind om zich op zijn of haar eigen niveau verder te ontwikkelen.

Het bewegingsonderwijs is als volgt georganiseerd:

- Groep 1 en 2 krijgt wekelijks bewegingsonderwijs in het speellokaal. Daarnaast is er dagelijks ruimte voor vrij en begeleid buitenspel.
- Groep 3 tot en met 8 krijgt twee gymlessen per week. De lessen vinden plaats in zalencentrum *De Zwaan* en worden verzorgd door een (vak)leerkracht. Voor groep 3 wordt één lesgegeven in *De Zwaan* en één les in het speellokaal.

Schoolzwemmen

Voor de leerlingen van groep 5 en 6 verzorgt de gemeente Krimpenerwaard het schoolzwemmen. De gemeente bekostigt het vervoer van en naar zwembad De Hofstee in Bergambacht.

Het schoolzwemmen is bedoeld als een periodieke controle en verdere ontwikkeling van de zwemvaardigheid. Deelname is daarom alleen mogelijk voor leerlingen die in het bezit zijn van een zwemdiploma. Tijdens de lessen is er aandacht voor veiligheid en zelfredzaamheid in het water, maar ook voor persoonlijke en sociale vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met winst en verlies en het kennismaken met verschillende vormen van bewegen in het water. Ouders blijven verantwoordelijk voor het aanleren van zwemvaardigheid en het behalen van een zwemdiploma.

Het schoolzwemmen vindt plaats in het tweede deel van het cursusjaar op vrijdagmiddag. Dit schooljaar zwemt groep 5/6 om de week. We streven ernaar dat elke groep twee jaar zwemlessen

volgt tijdens hun basisschoolperiode. De leerlingen vertrekken om 13.00 uur vanaf school, zwemmen van 13.30 tot 14.30 uur en zijn rond 14.45 uur terug op school. In de weken waarin wordt gezwommen vervalt één reguliere gymles.

3.11 Overige vakgebieden

Naast de basisvaardigheden besteden wij aandacht aan een breed onderwijsaanbod. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis maken met verschillende vakgebieden en hun talenten op uiteenlopende terreinen kunnen ontwikkelen. Zo dragen wij bij aan een brede ontwikkeling en bereiden wij leerlingen voor op hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de samenleving.

Wereldoriëntatie

Binnen de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek ontdekken leerlingen de wereld om hen heen. Zij leren onderzoekend en nieuwsgierig te kijken naar de schepping, de samenleving en de geschiedenis. Daarbij leggen wij waar mogelijk verbindingen met andere vakgebieden, zodat leerlingen verbanden leren zien en kennis in een bredere context plaatsen.

Engels

Vanaf de onderbouw maken leerlingen op een speelse manier kennis met de Engelse taal. In de hogere groepen worden de luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheden verder ontwikkeld. Zo bereiden wij leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en op een samenleving waarin Engels een belangrijke plaats inneemt. We maken hierbij gebruik van het leerplatform Holmwoods.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Tijdens de lessen muziek, handvaardigheid en tekenen stimuleren wij de creativiteit van leerlingen. Kinderen leren zich op verschillende manieren uitdrukken, ontdekken hun creatieve talenten en ervaren het plezier van samen zingen, musiceren, ontwerpen en creëren.

Verkeer

Wij besteden aandacht aan verkeerseducatie, zodat leerlingen leren veilig en verantwoord deel te nemen aan het verkeer. In de bovenbouw bereiden wij de leerlingen voor op het theoretisch verkeersexamen.

Gehele lesaanbod

Met dit brede onderwijsaanbod willen wij leerlingen toerusten met kennis, vaardigheden en een christelijke levenshouding, zodat zij de gaven die zij van God hebben ontvangen leren gebruiken tot Zijn eer en tot welzijn van de naaste.

4. Onze organisatie

Goed onderwijs vraagt om een organisatie waarin leerlingen, ouders en medewerkers op elkaar kunnen rekenen. Op CBS De Wegwijzer werken wij als één team samen aan kwalitatief goed onderwijs, passend bij onze christelijke identiteit. Iedere medewerker draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een veilige, professionele en betrokken schoolomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit hoofdstuk leest u hoe onze school is georganiseerd, welke functies binnen de school aanwezig zijn en wie waarvoor verantwoordelijk is.

4.1 De organisatie van de school

CBS De Wegwijzer werkt met jaargroepen. Afhankelijk van het aantal leerlingen en de beschikbare formatie kiezen wij voor enkele groepen of combinatiegroepen. Bij de groepsindeling streven wij naar een evenwichtige verdeling van leerlingen, waarbij zowel de groepsgrootte als de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden meegewogen.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Daarom volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Wanneer een leerling extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft, stemmen wij het onderwijs daar zoveel mogelijk op af.

Soms blijkt dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich de leerstof eigen te maken. In dat geval bespreken wij tijdig met ouders of een extra leerjaar wenselijk is. Het kan ook voorkomen dat een leerling zich sneller ontwikkelt en in aanmerking komt voor een versneld leertraject. Daarbij kijken wij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

De uiteindelijke beslissing over doubleren of versnellen wordt, na zorgvuldig overleg met ouders, door de school genomen.

Bij de organisatie van het onderwijs maken wij, waar mogelijk, gebruik van de inzet van onderwijsassistenten, lerarenondersteuners en vakleerkrachten. Hierdoor kunnen wij het onderwijs nog beter afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

4.2 Samenstelling van het team

Directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school. Hij geeft leiding aan het team, bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en is eindverantwoordelijk voor de personele, organisatorische en financiële zaken. Daarnaast onderhoudt hij de contacten met het toezichthoudend bestuur, de medezeggenschapsraad en externe organisaties.

Intern begeleiders

De intern begeleiders coördineren de leerlingondersteuning binnen de school. Zij begeleiden leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van leerlingen, volgen de



ontwikkeling van de leerlingen en onderhouden, waar nodig, contacten met ouders en externe deskundigen.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in de groep. De leerkracht verzorgt de lessen, volgt de ontwikkeling van de leerlingen en onderhoudt het contact met ouders. Voor ouders is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt.

Onderwijsassistenten en lerarenondersteuners

Onderwijsassistenten en lerarenondersteuners ondersteunen de groepsleerkrachten bij het onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Zij begeleiden leerlingen individueel of in kleine groepen en leveren een belangrijke bijdrage aan de dagelijkse onderwijspraktijk.

Vakleerkrachten

Voor het bewegingsonderwijs werken wij met bekwame vakleerkrachten. Zij verzorgen de gymlessen en stimuleren leerlingen om met plezier te bewegen en zich motorisch verder te ontwikkelen.

Stagiaires en leraren in opleiding

CBS De Wegwijzer is een opleidingsschool. Regelmatig begeleiden wij studenten van de pabo en andere onderwijsopleidingen tijdens hun stage. Daarnaast kan een leraar in opleiding (LIO) gedurende een langere periode ervaring opdoen voor de groep. De eindverantwoordelijkheid blijft daarbij altijd bij de bevoegde groepsleerkracht.

4.3 Groepsverdeling

Jaarlijks stellen wij, op basis van het aantal leerlingen en de beschikbare formatie, de groepsverdeling vast. Daarbij streven wij naar een evenwichtige groepssamenstelling en een goede verdeling van leerlingen over de groepen.

De groepsindeling en de personele bezetting van de groepen worden jaarlijks vóór de zomervakantie met ouders gedeeld via het Ouderportaal van Basisonline. Eventuele wijzigingen gedurende het schooljaar zijn steeds zichtbaar in het Ouderportaal van Basisonline.

5. Ondersteuning van leerlingen

Op CBS De Wegwijzer vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Leerlingen verschillen van elkaar wat betreft talenten, mogelijkheden, ontwikkeltempo en onderwijsbehoeften. Daarom bieden wij onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

De meeste leerlingen kunnen zich ontwikkelen door middel van de basisondersteuning van onze school. Wanneer een leerling tijdelijk of langdurig extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig heeft, zoeken wij samen met ouders naar een passende aanpak. Daarbij werken wij vanuit de overtuiging dat ieder kind uniek is en door God met eigen gaven en mogelijkheden is geschapen.

Ieder kind is uniek

Ieder kind is door God geschapen met eigen gaven, talenten en mogelijkheden. Daarom kijken wij niet alleen naar leerprestaties, maar naar de totale ontwikkeling van het kind. Wij willen leerlingen zien, kennen en begeleiden op een manier die recht doet aan wie zij zijn. Samen met ouders zoeken wij steeds naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en toe te groeien naar zijn of haar plaats in gezin, kerk en samenleving.

5.1 Opvang van nieuwe leerlingen

Aanmelding

Wij vinden het belangrijk dat ouders een bewuste keuze kunnen maken voor onze school. Daarom maken wij graag kennis met ouders die belangstelling hebben voor CBS De Wegwijzer. Tijdens een kennismakingsgesprek informeren wij ouders over de identiteit, de organisatie en het onderwijs van onze school. Uiteraard is er ook gelegenheid om vragen te stellen en de school te bekijken.

Na de aanmelding onderzoeken wij of wij de leerling de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Daarbij houden wij rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en met de mogelijkheden van onze school. Wanneer aanvullende informatie nodig is, ontvangen wij die altijd in overleg met de ouders.

Wennen op school

Kinderen die vier jaar worden, mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag een aantal dagdelen komen kennismaken in hun toekomstige groep. In overleg met de groepsleerkracht worden hiervoor afspraken gemaakt. Zo kunnen kinderen rustig wennen aan de nieuwe omgeving, de leerkracht(en) en hun klasgenoten.

Vanaf de vierde verjaardag mag een kind officieel naar school en begint de basisschoolperiode.

Instroom vanuit een andere school

Wanneer een leerling vanuit een andere basisschool wordt aangemeld, vindt eerst overleg plaats met de ouders en de huidige school. Wij vragen informatie op over de ontwikkeling van de leerling, zodat een zorgvuldige afweging kan worden gemaakt. Daarbij staat steeds de vraag centraal of wij kunnen bieden wat de leerling nodig heeft.

5.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Om leerlingen goed te begeleiden, volgen wij hun ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode. Daarbij kijken wij niet alleen naar de leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, het welbevinden en de ontwikkeling van vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen.

De groepsleerkracht speelt hierin een centrale rol. Door dagelijkse observaties, gesprekken met leerlingen, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem ontstaat een breed beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Deze informatie helpt ons om het onderwijs af te stemmen op wat de specifieke leerling nodig heeft.

De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig besproken met de intern begeleiders. Wanneer daar aanleiding toe is, worden aanvullende observaties gedaan of vindt nader onderzoek plaats. Indien nodig worden ouders hierbij betrokken en zoeken wij gezamenlijk naar passende ondersteuning.

Basisondersteuning

De meeste ondersteuning vindt plaats in de eigen groep. De groepsleerkracht differentieert in instructie, verwerking en begeleiding, zodat zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan verlengde instructie of extra oefening, terwijl anderen juist behoefte hebben aan verrijking of verdieping.

Waar nodig worden de groepsleerkrachten ondersteund door de intern begeleiders, onderwijsassistenten, lerarenondersteuners of andere specialisten binnen de school. Door vroegtijdig te signaleren en preventief te handelen, willen wij voorkomen dat kleine onderwijsbehoeften uitgroeien tot grotere problemen.

Samenwerking met ouders

Ouders kennen hun kind als geen ander. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen school en ouders van groot belang. Tijdens oudergesprekken bespreken wij de ontwikkeling van de leerling en stemmen wij de begeleiding zoveel mogelijk gezamenlijk af. Wanneer zich zorgen voordoen, nemen wij zo snel mogelijk contact met u op. Op die manier kunnen school en ouders samen optrekken in de begeleiding van het kind.

5.3 Extra ondersteuning en Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Passend onderwijs en zorgplicht

Onze school heeft de wettelijke zorgplicht om alle leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als onze ondersteuning niet voldoende is, zoeken we samen met u als ouders een passende school of andere voorziening. Dit doen we in samenwerking met Berséba, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs waarbij we zijn aangesloten. Meer informatie vindt u op www.berseba.nl. Ook is er een Ouder- en Jeugdsteunpunt voor vragen en advies: www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Berséba heeft vastgelegd welke basisondersteuning iedere school levert. Onze school voert deze basisondersteuning uit; een overzicht vindt u hier: www.berseba.nl/ondersteuning/basisondersteuning.

Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. Hiervoor ontvangen wij een budget van Berséba, waarmee we onder andere de volgende voorzieningen bieden:

- Plusklassen (Kidslab) voor (hoog)begaafde leerlingen;
- Praktijkklas;
- Traumasensitief lesgeven;
- Inzet van zorgprofessionals (kindercoaching, fysiotherapie, ambulante begeleiding, logopedie);
- Schoolmaatschappelijk werk.

Extra ondersteuning wordt altijd in overleg met u afgesproken. Voor bijzondere ondersteuning kan de school in overleg met u een arrangement aanvragen bij Berséba.

Onze deskundigheid

Op school werken verschillende specialisten die zorgen voor passende ondersteuning:

Specialist	Taken en expertise
Groepsleerkrachten	Eerstverantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding in de groep
Intern Begeleider (IB)	Coördinatie van zorg en ondersteuning
Reken- en taalcoördinatoren	Verantwoordelijk voor reken- en taalontwikkeling
Coördinatoren begaafdheid	Begeleiden plusklassen en gesprekken met hoogbegaafde leerlingen
Schoolorthopedagoog	Advies bij complexe zorgvragen en diagnostiek
Traumasensitief geschoold team	Alle teamleden zijn getraind in traumasensitief onderwijs

Samenwerking met ouders en leerlingen

We vinden het belangrijk om met u samen te werken. Uw kennis van uw kind (met een bijzondere zorgbehoefte) helpt ons om goede ondersteuning te bieden. U kunt altijd met uw vragen of zorgen bij ons terecht, ook als het gaat om thuissituaties die het leren beïnvloeden.

Als uw kind extra ondersteuning krijgt, bespreken we samen de factoren die het leren stimuleren of

belemmeren. Vanaf groep 6 stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op met een uitstroomprofiel. Bij verschillen in mening leggen we dit vast.

We maken begeleidingsplannen en vragen uw instemming. Als instemming ontbreekt, kunnen we extern advies inwinnen. Elk gesprek begint met een duidelijk doel en wordt concreet teruggekoppeld.

Vanaf schooljaar 2025-2026 betrekken we leerlingen actiever bij hun ondersteuning (hoorrecht). Wat zij belangrijk vinden, komt in het dossier en als we als school zien dat dit kan bijdragen aan de ontwikkeling wordt dit meegenomen in de begeleiding.

Externe partners

Voor aanvullende ondersteuning werken wij samen met onder andere:

Partner	Expertise
Berséba (Samenwerkingsverband)	Coördinatie ondersteuning, aanvragen Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
Schoolbegeleidingsdienst	Orthopedagogische advisering en diagnostiek
Stekpoint	Kindercoaching en opvoedondersteuning
Alert for You	Kindercoaching voor jonge kinderen (groepen 1-3)
Brede ambulante dienst Berséba	Ambulante begeleiding en specialistische ondersteuning
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	Ondersteuning bij sociale en emotionele problemen
Jeugdarts	Medische advisering en gezondheidsonderzoek
Gemeenteconsulent	Verbindt school met gemeentelijke jeugdhulpverlening
Zorgprofessionals (bijv. fysiotherapie, logopedie)	Specialistische hulp via zorgverzekering of PGB

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van uw kind, volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Alleen betrokken medewerkers en ketenpartners hebben toegang tot dossiers en informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

Ondersteuningsstructuur op school

We signaleren en begeleiden leerlingen volgens de methode van Berséba (zie [ondersteuningsplan](#)). De intern begeleider coördineert dit samen met leerkrachten en externe partners. We gebruiken leerlingbesprekingen, groepsplannen en zo nodig ontwikkelingsperspectieven.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als gespecialiseerde ondersteuning buiten onze school nodig is, vragen we samen met ouders en de orthopedagoog een TLV aan bij Berséba. Bij verschillen van mening zijn er gesprekken met ouders en school. Berséba neemt binnen vijf werkdagen een besluit.

Grenzen van passend onderwijs

Hoewel we ons inzetten voor passend onderwijs, kunnen we niet altijd alle zorg bieden. Dit geldt onder andere voor:



- Leerlingen die met hun gedrag de veiligheid van zichzelf en/of anderen ernstig in gevaar brengen;
- Leerlingen die intensieve medische zorg of specialistische begeleiding nodig hebben die wij niet kunnen bieden;
- Situaties waarin de draagkracht van de groep of leerkracht zwaar belast is;
- Leerlingen die niet zindelijk zijn, tenzij tijdelijk en onder begeleiding;
- Specifieke onderwijsbehoeften waarvoor wij niet de juiste expertise of faciliteiten hebben.

In deze gevallen gaan we in gesprek met ouders en ketenpartners om een passende oplossing te vinden.

Schoolspecifieke zorg

De groepsleerkracht is altijd eerstverantwoordelijk voor uw kind. Bij extra hulp buiten het reguliere aanbod stelt de leerkracht een handelingsplan op, in overleg met u en waar mogelijk uw kind.

Advies vragen we aan externe deskundigen zoals de schoolorthopedagoog, schoolarts, kindercoach van Alert for You (groepen 1-3) of de brede ambulante dienst van Berséba Randstad. U wordt hierover geïnformeerd en zo mogelijk betrokken bij gesprekken.

Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas. Extra hulp wordt ook geboden door leesmoeders, onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners. De intern begeleider heeft de regie en is het aanspreekpunt voor ouders.

Klachten en geschillen

Heeft u vragen of klachten over de ondersteuning? Dan kunt u dit bespreken met de intern begeleider of directie. Ook kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van Berséba of gebruik maken van de klachtenregeling van de school en het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Berséba

Het loket van Berséba regio Randstad staat open voor vragen rond de ondersteuning aan leerlingen. De school kan advies vragen in allerlei situaties die met de ondersteuning van leerlingen te maken hebben. Ouders mogen ook zelf contact opnemen met het loket als zij advies of informatie willen inwinnen.



School en ouders kunnen samen een aanvraag doen voor een extra ondersteuningsarrangement om kinderen met specifieke ondersteuningsvragen (bijv. rondom zeer moeilijk leren, een lichamelijke handicap of langdurige ziekte, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid) op de basisschool extra begeleiding te geven.

Soms komt het ondersteuningsteam tot de conclusie dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale (basis)school te gaan. In dat geval vraagt de school samen met de ouders bij het loket van Berséba regio Randstad een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Als dit

loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, kan de leerling aangemeld worden bij een speciale (basis)school.

De zorgmakelaar van het loket Randstad is bereikbaar per e-mail via loket-randstad@berseba.nl. Op de website www.berseba.nl kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Randstad.

Gemeente Krimpenerwaard | Jeugdhulp

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.

Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond: Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:

- een kleuter met driftbuien
- een tienjarige die erg onzeker is
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het CJG organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining.

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Logopedie

Een goede spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor de ontwikkeling van je kind. Daarom ziet de preventief logopedist alle kinderen rond hun vijfde verjaardag. Dit gebeurt op school. Meer informatie over de screening lees je op www.ggdhm.nl/logopedie.

Alle ouders/verzorgers met een kind dat dit schooljaar vijf jaar wordt ontvangen via een email de aankondiging van deze screening. In deze aankondiging wordt hen gevraagd een vragenlijst in te vullen over de spraak-taalontwikkeling van het kind via het portaal van de Jeugdgezondheidszorg. Op deze vragenlijst kunnen ook vragen of zorgen genoteerd worden.

Wordt jouw kind dit schooljaar vijf jaar oud en heb je bezwaar tegen deze screening? Laat dit dan zo snel mogelijk weten.

Dit kan door te mailen naar: kccafspraakeninfo@ggdhm.nl (noem in je mailbericht de naam, geboortedatum en school van jouw kind) of bel: 088 - 254 23 84.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen.

5.4 Overgang naar het voortgezet onderwijs

De basisschoolperiode wordt in groep 8 afgesloten met de overstap naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling terechtkomt op een school en in een onderwijsvorm die past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ontwikkeling.

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand en is gebaseerd op de ontwikkeling die een leerling gedurende de gehele basisschoolperiode heeft laten zien. Daarbij betrekken wij onder andere de leerresultaten, de werkhouding, de motivatie, de zelfstandigheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve vaardigheden van de leerling. De doorstroomtoets vormt hierbij een objectief aanvullend gegeven, zoals wettelijk is voorgeschreven.

In groep 8 informeren wij ouders tijdens een voorlichtingsavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Vervolgens vinden individuele adviesgesprekken plaats waarin het voorlopige en definitieve schooladvies wordt besproken.

Na plaatsing vindt, waar nodig, een warme overdracht plaats tussen de basisschool en de school voor voortgezet onderwijs. Hierdoor kan de begeleiding van de leerling zo goed mogelijk worden voortgezet.

Wij onderhouden contact met verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio en volgen de ontwikkeling van onze oud-leerlingen gedurende de eerste jaren na het verlaten van onze school. Deze informatie gebruiken wij om de kwaliteit van onze advisering en ons onderwijs te blijven evalueren en verbeteren.

5.5 Schorsing en verwijdering

Op CBS De Wegwijzer streven wij naar een veilige school waarin leerlingen, ouders en medewerkers met respect met elkaar omgaan. Gelukkig komt het vrijwel nooit voor dat schorsing of verwijdering noodzakelijk is. Wij geloven dat problemen zoveel mogelijk in samenwerking met ouders en leerlingen kunnen worden opgelost.

In uitzonderlijke situaties kan het bevoegd gezag besluiten een leerling tijdelijk te schorsen of definitief te verwijderen. Hierbij handelen wij overeenkomstig de geldende wet- en regelgeving en de procedures die binnen onze school en het samenwerkingsverband zijn vastgesteld. Ouders worden gedurende een dergelijk traject altijd zorgvuldig geïnformeerd en betrokken.

Schorsing of verwijdering kan aan de orde zijn wanneer een leerling dusdanig ernstige gedragsproblemen vertoont dat de veiligheid of het welbevinden van medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt, of wanneer de school ondanks intensieve begeleiding geen verantwoorde onderwijs- en opvoedsituatie meer kan bieden. Omdat wij een veilige school willen zijn voor iedereen, hanteren wij bij fysiek grensoverschrijdend gedrag of ernstig verbaal grensoverschrijdend gedrag (zoals vloeken, schelden met ziektes of persoonlijke verwensingen) in principe het volgende stappenmodel:

- Eerste keer: een passende consequentie op school en een bericht aan de ouders.
- Tweede keer: een passende consequentie op school en een gesprek met de leerling en de ouders.

- Derde keer: schorsing van de leerling.

Afhankelijk van de ernst van de situatie kan de school gemotiveerd besluiten hiervan af te wijken. Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn om direct een zwaardere maatregel te nemen.

Wanneer een leerling wordt geschorst, zorgen wij ervoor dat de ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk doorgang kan vinden en voorkomen wij, waar mogelijk, een onderbreking van het leerproces. Indien schorsing of verwijdering aan de orde is, worden ook de leerplichtambtenaar en indien nodig andere betrokken instanties hierbij betrokken.

Voordat wordt overgegaan tot definitieve verwijdering, onderzoekt de school vanuit haar zorgplicht samen met ouders en het samenwerkingsverband of plaatsing op een andere, passende school mogelijk is. Pas wanneer een passende onderwijsplek is gevonden of aantoonbaar is gezocht naar een passende oplossing, kan een definitief besluit worden genomen.

Wanneer ouders vragen hebben over een besluit rondom ondersteuning, schorsing of verwijdering, kunnen zij hierover in gesprek gaan met de directeur-bestuurder. Daarnaast kunnen zij gebruikmaken van de klachtenregeling, zoals beschreven in hoofdstuk 11 (par. 2) van deze schoolgids.

Meer weten? Wilt u meer weten over de ondersteuning van uw kind of heeft u vragen over passend onderwijs? Neem dan contact op met de groepsleerkracht of één van onze intern begeleiders. Wij denken graag met u mee en zoeken samen naar een passende aanpak.

6. Samen leren en beleven

Leren vindt niet alleen plaats tijdens de reguliere lessen. Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Deze activiteiten sluiten aan bij ons onderwijs, versterken de onderlinge verbondenheid en geven op een praktische manier invulling aan onze christelijke identiteit.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook samen beleven, ontdekken, vieren en verantwoordelijkheid leren dragen.

Leren buiten het lesboek

Onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal. Juist tijdens gezamenlijke activiteiten leren kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, nieuwe ervaringen opdoen en genieten van de gaven die God geeft. Deze momenten dragen bij aan de brede vorming van onze leerlingen en versterken de verbondenheid binnen de schoolgemeenschap.

6.1 Jeugd Natuurwacht (JNW)

De kinderen uit de groepen 7 en 8 zijn Jeugdnatuurwachters. In een van de eerste schoolweken vindt de installatie van de leerlingen van groep 7 plaats. Daarbij zijn ook de leerlingen van groep 8 aanwezig. Jaarlijks wordt een programma opgesteld door vrijwilligers van de JNW. Hierbij zijn ouders van zowel OBS 'De Polsstok' als van CBS 'De Wegwijzer' betrokken.

Het programma bevat o.a. een aantal educatieve en creatieve lessen en diverse excursies. De activiteiten vinden meestal onder schooltijd plaats.

6.2 Schoolreis

Ieder schooljaar gaan de leerlingen op schoolreis. De bestemming wordt afgestemd op de leeftijd van de leerlingen en sluit aan bij de beleavingswereld van de groep. Een schoolreis is niet alleen een gezellige dag, maar biedt ook waardevolle momenten van ontmoeting en samenwerking.

Dit cursusjaar gaan we vrijdag 18 september weer op schoolreis. De groepen 3 en 4 gaan naar Plaswijck Park in Rotterdam en de groepen 5 t/m 8 gaan naar het Archeon in Alphen aan den Rijn.

6.3 Vieringen van de heilsfeiten

Afwisselend bij Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart of Pinksteren houden we met alle kinderen uit groep 3 t/m 8, alle leerkrachten, ouders en andere belangstellenden een viering in de kerk. Daarbij herdenken we een heilsfeit met liederen, gedichten, muziek en een Bijbelverhaal. Deze viering is een verplichte schoolactiviteit voor betreffende leerlingen. Dit cursusjaar staan we stil bij 'Goede Vrijdag'; de viering is woensdag 24 maart 2027.



6.4 Koningsspelen

De Koningsspelen organiseren we dit jaar vrijdag 23 april 2027; dit is, jaarlijks een feestelijke sport- en speldag. We beginnen die dag met het zingen van het Wilhelmus en enkele andere liederen op het plein met muzikale begeleiding van DHTSG. Ouders en belangstellenden zijn hierbij hartelijk welkom.

6.5 Schoolkamp

De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met een meerdaags schoolkamp. Tijdens deze dagen staan samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en ontspanning centraal. Het schoolkamp vormt een waardevolle afsluiting van de basisschooltijd.

6.6 Afscheid van groep 8

Op de laatste dinsdag 13 juli van het schooljaar heeft groep 8 een afscheidsdag met een sportieve activiteit; dit is hun laatste schooldag. Op woensdagavond 14 juli is de afscheidsavond in het speellokaal vanaf 19.45 uur met ouders en leerkrachten.



7. Professionele medewerkers

De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de mensen die voor de klas staan en achter de schermen werkzaam zijn. Op CBS De Wegwijzer werken wij met een betrokken en deskundig team dat zich iedere dag inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich blijven ontwikkelen. Door scholing, samenwerking en reflectie werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan een professionele schoolcultuur waarin we van en met elkaar leren.

Samen leren, samen groeien

Goed onderwijs vraagt om vakbekwame medewerkers die blijven leren. Daarom investeren wij in een professionele cultuur waarin collega's samenwerken, elkaar feedback geven en hun kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen. Zo groeien niet alleen onze leerlingen, maar ook wijzelf als team.

7.1 Professionalisering

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Daarom investeren wij structureel in de professionalisering van onze medewerkers. Scholing sluit aan bij de ambities uit het Strategisch Kompas 2026-2030 en bij de ontwikkeling van de school.

Teamleden nemen deel aan studiedagen, cursussen, netwerkbijeenkomsten en scholingstrajecten. Daarnaast leren wij veel van elkaar door collegiale consultatie, gezamenlijke voorbereiding, klassenbezoeken en professionele gesprekken.

De afgelopen jaren hebben wij onder andere geïnvesteerd in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische basis, leesonderwijs, digitale geletterdheid, talentontwikkeling en communicatievaardigheden. Ook in de komende jaren blijven wij gericht werken aan de ontwikkeling van onze medewerkers, zodat zij goed toegerust zijn om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen.

Nieuwe kennis en inzichten worden niet alleen individueel opgedaan, maar waar mogelijk schoolbreed gedeeld en toegepast. Zo bouwen wij gezamenlijk aan een lerende organisatie.

7.2 Vervanging bij afwezigheid

Wij doen ons uiterste best om lesuitval te voorkomen. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht zoeken wij eerst naar passende vervanging. Daarbij maken wij, indien mogelijk, gebruik van een vaste invalleerkracht of een andere bevoegde collega binnen de school.

Wanneer vervanging niet beschikbaar is, bekijken wij welke oplossing het beste past bij de situatie. Daarbij kan worden gedacht aan een tijdelijke herverdeling van leerlingen over andere groepen of de inzet van andere bevoegde medewerkers.

Alleen wanneer er geen verantwoorde oplossing mogelijk is, kan het voorkomen dat een groep incidenteel thuisblijft. Ouders worden hierover uiteraard zo spoedig mogelijk geïnformeerd via het Ouderportaal Basisonline. Bij al deze keuzes staat het belang van goed en verantwoord onderwijs voor onze leerlingen voorop.



8. Ouders en school

Ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Als school mogen wij daarin dagelijks een belangrijke bijdrage leveren. Een goede samenwerking tussen ouders en school is daarom onmisbaar. Wanneer ouders en school elkaar kennen, vertrouwen en open met elkaar communiceren, ontstaat een stevige basis voor de ontwikkeling van kinderen.

Op CBS De Wegwijzer vinden wij het belangrijk dat ouders zich welkom en betrokken voelen. Samen willen wij werken aan een veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samen verantwoordelijk

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer opvoeding en onderwijs elkaar versterken. Daarom investeren wij in een open samenwerking met ouders, gebaseerd op vertrouwen, wederzijds respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zo willen wij kinderen toerusten voor hun plaats in kerk en samenleving.

8.1 Contactmomenten

Per jaar hebben wij verschillende momenten en vormen van contact:

Klassendocument

In de eerste schoolweek ontvangt u van de leerkracht van uw kind(eren) een klassendocument. Hierin staat onder andere wat er dat jaar in de klas gaat gebeuren, wat belangrijke momenten zijn, wat de gewoonten zijn, welke vakken er zijn, welke regels er zijn en welke consequenties worden gehanteerd.

Luistergesprekken (1)

In de tweede schoolweek worden er luistergesprekken (10 min.) gepland, waarin u als ouders aan kunt geven wie uw kind is en wat u denkt dat nodig is dit schooljaar. Ouders kunnen zich inschrijven via het Ouderportaal (Basionline).

10-minutengesprekken (2)

In het najaar worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek. Leerkrachten en leerlingen hebben elkaar inmiddels leren kennen en zijn volop bezig met het leerproces en de ontwikkeling op allerlei gebieden. In het kader van een goede inhoudelijke samenwerking tussen ouders en school vinden we het belangrijk om elkaar opnieuw te ontmoeten en zo mogelijke problemen tijdig te signaleren en te bespreken.

Adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs

Met de ouders van leerlingen uit groep 8 worden in januari adviesgesprekken gevoerd met het oog op de keuze van een vorm van Voortgezet Onderwijs.

10-minutengesprekken (3)

Medio februari zullen de 10-minutengesprekken naar aanleiding van het rapport gehouden worden. Alle ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 7 worden dan uitgenodigd om op school in een kort gesprek het welbevinden en de vorderingen van de kinderen te bespreken. Dan wordt ook het rapport besproken en de ouders ontvangen een overzicht met de ontwikkelingsgrafieken van hun kind op de vier hoofdgebieden. Bij het zomerrapport kunnen de ouders op eigen verzoek ook een gesprek met de leerkracht hebben.

Overige informatievoorziening

Informatie uit de klas

In de periode tussen de vakanties ontvangt u van de leerkracht van uw kind minimaal één klassennieuwsbrief. In deze nieuwsbrief leest u het laatste nieuws uit de klas, maar ook wordt u globaal op de hoogte gebracht van de onderwerpen die in de lessen behandeld zijn.

Ouderavond

Er wordt om het jaar een ouderavond georganiseerd rondom een aansprekend thema. Vorig schooljaar ging het over persoonlijkheid en gedrag. De volgende ouderavond is weer in 2026-2027. Dit cursusjaar zal er ook een projectavond zijn.

Ledenvergadering

Op maandag 28 juni 2027 is de jaarvergadering voor de leden van de schoolvereniging. Op die avond wordt het bestuursbeleid geëvalueerd en zo nodig bestuursleden benoemd.

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van het Ouderportaal Basisonline. Via dit portaal ontvangen ouders berichten vanuit de groep, nieuwsbrieven, praktische mededelingen, de schoolkalender en andere relevante informatie. Ook worden hier gesprekken gepland en delen wij belangrijke documenten via het ouderportaal.

Wanneer er vragen of zorgen zijn over een leerling, vinden wij persoonlijk contact belangrijk. Wij vragen ouders daarom om in eerste instantie contact op te nemen met de groepsleerkracht. Samen zoeken wij naar een passende oplossing.

8.2 Betrokkenheid van ouders

Wij zijn dankbaar voor de betrokkenheid van veel ouders bij onze school. Ouders ondersteunen de school op uiteenlopende manieren, bijvoorbeeld bij excursies, vieringen, sportactiviteiten, leesactiviteiten, de schoolbibliotheek, workshops en andere onderwijsactiviteiten.

Daarnaast denken ouders mee via de medezeggenschapsraad en de schoolvereniging. Deze betrokkenheid versterkt de verbinding tussen school, gezin en kerk.

Elke klas heeft ook een eigen 'regelmoeder'. Deze moeder is aanspreekpunt voor de leerkracht bij diverse organisatorische zaken. De regelmoeder vraagt hulp aan andere ouders uit de groep. Vele handen maken licht werk. De regelmoeders van dit cursusjaar zijn:

- groep 1
- groep 2 Sanne de Jong;
- groep 3 Janinka Timmerman;
- groep 4 Mirjam Vrolijk;
- groep 5 Margreet Nijhof;
- groep 6 Neline Lindhout;
- groep 7 Anja de Jong;
- groep 8 Henriëtte den Besten

Schoonmaak

Naast de dagelijkse schoonmaak door een schoonmaakster worden er gedurende het cursusjaar verschillende schoonmaakmomenten met ouders gepland. Hiervoor ontvangt u in de loop van het cursusjaar een uitnodiging. Voor sommige klussen is het handig als ook vaders mee willen helpen. Verder wordt er aan het einde van het cursusjaar een schoonmaakavond georganiseerd. We waarderen uw hulp. We zorgen zo voor een schone school en beperken de schoonmaakkosten.

8.3 Ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd, vraagt de school een vrijwillige gift. Hiermee worden onder andere activiteiten zoals de schoolreis, vieringen en andere gezamenlijke activiteiten ondersteund.

Het adviesbedrag voor uw gift wordt jaarlijks vastgesteld en aan ouders bekendgemaakt. De vrijwillige gift is geen voorwaarde voor toelating of deelname aan activiteiten. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan het volledige onderwijsprogramma en de activiteiten die de school organiseert.

8.4 Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, dat bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze verzekeringen zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, stagiaires, vrijwilligers) verzekerd tot een gemaximeerd bedrag per gebeurtenis.

Wij attenderen u nog op twee aspecten die soms aanleiding zijn voor misverstand:

- De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren gebeurt, maar alleen wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school of zij die voor de school optreden moeten dus tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht. Wanneer er bijvoorbeeld schade ontstaat aan een bril tijdens de gymles, zal dat niet door de school worden vergoed.

- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouders van leerlingen jonger dan 14 jaar zijn primair verantwoordelijk voor hun doen en laten. Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zullen ouders hiervoor aansprakelijk gesteld worden. Het is van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

8.5 Vrijstelling van onderwijs en verlof

Leerlingen zijn vanaf vijfjarige leeftijd leerplichtig. Dat betekent dat zij de school volgens de vastgestelde schooltijden moeten bezoeken. In bijzondere situaties kan verlof of vrijstelling worden verleend, mits dit past binnen de wettelijke kaders.

Een verzoek om verlof dient altijd vooraf te worden ingediend via het Ouderportaal Basisonline. Hiervoor is een digitaal verlofformulier beschikbaar. Alleen aanvragen die via het Ouderportaal worden ingediend, worden in behandeling genomen.

De aanvraag komt rechtstreeks binnen bij de directeur-bestuurder. Deze beoordeelt het verzoek aan de hand van de geldende wet- en regelgeving. Ouders ontvangen vervolgens via het Ouderportaal bericht over het genomen besluit.

Meer informatie over de wettelijke regels rondom verlof en leerplicht is opgenomen in hoofdstuk 10 van deze schoolgids.

8.6 Buitenschoolse opvang

De school heeft een contract met Korelon. Mocht u gebruik willen maken van de diensten van dit gastouderbureau of zelf gastouder willen worden, dan kunt u rechtstreeks contact opnemen met Korelon (zie hoofdstuk 13 voor namen en adressen).

Daarnaast heeft de stichting 'Waardse Kids' een buitenschoolse opvang op het sportpark 'over de Wetering' genaamd: 'Villa Perkouw'. Meer informatie vindt u op www.waardsekids.nl.



9. Kwaliteitszorg en ontwikkeling

Op CBS De Wegwijzer streven wij naar onderwijs van hoge kwaliteit. Kwaliteit betekent voor ons meer dan goede leerresultaten. Het gaat ook om een herkenbare christelijke identiteit, een veilig pedagogisch klimaat, betrokken ouders, professionele medewerkers en leerlingen die zich gezien en gekend weten.

Wij geloven dat goed onderwijs nooit af is. Daarom werken wij planmatig aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Door samen te leren, regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen, blijven wij bouwen aan onderwijs dat kinderen toerust voor hun plaats in kerk en samenleving.

Samen werken aan kwaliteit

Kwaliteit ontstaat wanneer mensen samen willen leren. Daarom stimuleren wij een professionele cultuur waarin collega's samenwerken, elkaar feedback geven, ervaringen delen en openstaan voor verbetering. Niet omdat het moet, maar omdat wij onze opdracht serieus nemen om ieder kind zo goed mogelijk onderwijs te geven.

9.1 Strategisch Kompas 2026-2030

De ontwikkeling van onze school wordt richting gegeven door het Strategisch Kompas 2026-2030. Hierin zijn de belangrijkste ambities voor de komende jaren beschreven.

De zeven ontwikkelthema's vormen de basis voor ons onderwijs en onze organisatie tijdens de komende jaren:

- een herkenbare christelijke identiteit;
- krachtig en betekenisvol onderwijs;
- een sterke pedagogische basis;
- lezen en taal als stevige basis;
- digitale geletterdheid en AI;
- passende ondersteuning en talentontwikkeling;
- een professionele cultuur en een goede samenwerking met ouders.

Deze ambities worden jaarlijks uitgewerkt in concrete doelen binnen het jaarplan. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

9.2 Werken aan kwaliteit

Kwaliteitszorg is een vast onderdeel van ons dagelijks handelen. Wij werken planmatig volgens een kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van:

- lesbezoeken en klassenobservaties;
- analyses van leerresultaten;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- evaluaties van schoolontwikkeling;
- tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers;
- collegiale consultatie;
- gesprekken met de medezeggenschapsraad en het toezichthoudend bestuur.

De uitkomsten van deze evaluaties vormen de basis voor nieuwe ontwikkeldoelen en verbeteractiviteiten.

9.3 Jaarplan

Het Strategisch Kompas wordt vertaald naar een vierjarig schoolplan en jaarlijks vertaald naar een jaarplan. Hierin beschrijven wij welke ontwikkeldoelen in dat schooljaar centraal staan en welke activiteiten worden uitgevoerd om deze doelen te bereiken.

Gedurende het schooljaar wordt de voortgang regelmatig besproken binnen het team, met de medezeggenschapsraad en met het toezichthoudend bestuur. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij de behaalde resultaten en gebruiken wij deze als uitgangspunt voor het jaarplan van het volgende schooljaar. Op deze manier werken wij stap voor stap aan de verdere ontwikkeling van onze school.

9.4 Onderwijsresultaten

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de brede ontwikkeling van ieder kind.

De resultaten van de doorstroomtoets, de referentieniveaus en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs worden jaarlijks geanalyseerd. Deze analyses geven inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en helpen ons om gerichte verbeteringen aan te brengen.

De meest actuele resultaten worden gepubliceerd in het jaarverslag en op 'Scholen op de Kaart'. Zo beschikken ouders altijd over de meest recente informatie.

Verwijzing

In sommige gevallen is het voor de ontwikkeling en het welbevinden van een leerling beter om onderwijs te ontvangen in een andere setting dan de reguliere basisschool. In het schooljaar 2024-2025 zijn er twee leerlingen naar het SBO verwezen.

Schoolkeuzeadvies

De tabel hieronder toont de verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs:

Jaar	VMBO basis-kader	VMBO gemengd – theoretisch	HAVO/VWO
2026	16%	21%	63%
2025	10%	52%	38%
2024	5%	30%	65%
2023	14%	38%	48%
2022	27%	23%	50%
2021	25%	25%	50%
2020	30%	15%	55%
Gemiddelde	18%	31%	51%

Resultaten eindtoets groep 8

Jaar	De Wegwijzer	Landelijk gemiddelde	Aantal deelnemers
2026	176	176	19
2025	172	176	19
2024	177,8	175	18

9.5 Toezicht door de Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Daarbij wordt onder andere gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid, de leerresultaten en de wijze waarop de school werkt aan kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

Op 23 februari 2026 bracht de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsbezoek aan CBS De Wegwijzer. In het op 23 maart 2026 vastgestelde rapport beoordeelde de inspectie de onderwijskwaliteit van onze school als Voldoende. Ook de standaarden *Zicht op ontwikkeling en begeleiding*, *Pedagogisch-didactisch handelen*, *Veiligheid*, *Resultaten*, *Basisvaardigheden* en de standaarden op het gebied van kwaliteitszorg werden als Voldoende beoordeeld.

De inspectie spreekt in haar rapport waardering uit voor de betrokkenheid van het team, het doelgerichte en samenhangende onderwijsaanbod, de zorgvuldige begeleiding van leerlingen, de hoge leerresultaten, het veilige schoolklimaat en de heldere visie op goed onderwijs.

Naast deze positieve bevindingen geeft de inspectie ook richting aan de verdere ontwikkeling van onze school. Zij ziet kansen om leerlingen nog actiever bij het leerproces te betrekken, het eigenaarschap binnen het team verder te versterken en de dialoog met leerlingen een duidelijkere plaats te geven binnen de kwaliteitszorg. Wij herkennen deze ontwikkelpunten en hebben deze opgenomen in ons Strategisch Kompas 2026-2030 en onze jaarlijkse schoolontwikkeling.

Wij zijn dankbaar voor de positieve beoordeling van de inspectie. Tegelijk zien wij het rapport als een stimulans om ons onderwijs blijvend te ontwikkelen. Zo blijven wij, samen met leerlingen, ouders en medewerkers, bouwen aan kwalitatief goed christelijk onderwijs.

Wij streven naar duidelijke communicatie. Daarom publiceren wij actuele informatie zoveel mogelijk via het Ouderportaal Basisonline. Wanneer gedurende het schooljaar wijzigingen plaatsvinden, informeren wij ouders via dit portaal.

10. Praktische informatie

In dit hoofdstuk vindt u de belangrijkste praktische informatie over het schooljaar. Hier leest u onder andere over de schooltijden, vakanties, verlof, jaarplanning en andere praktische afspraken.

Praktische afspraken geven duidelijkheid

Duidelijke afspraken zorgen voor rust, veiligheid en voorspelbaarheid. Wanneer ouders en school dezelfde afspraken kennen en naleven, ontstaat een ordelijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Praktische afspraken zijn daarom geen doel op zich, maar ondersteunen goed onderwijs en een prettige samenwerking tussen school en thuis.

10.1 Schooltijden

Op vier dagen per week (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) hanteren we op school een continuurooster. De leerlingen krijgen les van 8.30 tot 14.30 uur. Op woensdag zijn de schooltijden voor groep 3-8 van 8.30-12.30 uur, zodat ze deze dag thuis kunnen eten en een middag vrij hebben. De kleuters zijn de hele woensdag vrij.

Instroomleerlingen zijn welkom op dezelfde dagen en tijden als de leerlingen van groep 1. Normaal gesproken stromen kinderen in op de lesdag na hun vierde verjaardag. Voor de rust in de groep, kan het wel eens zo zijn dat dit een aantal dagen eerder of later is. Het definitieve instroommoment hoort u van de leerkrachten van groep 1.

10.2 Onderwijstijd

De leerlingen van groep 1 en 2 gaan vier dagen per week naar school en zijn op woensdag vrij. De groepen 1 en 2 hebben per week 22 uur lestijd. De groepen 3 t/m 8 hebben 26,25 uur/week lestijd.

Groep	Uren per week	Uren per jaar
1	22	858
2	22	858
3	26,25	1010
4	26,25	1011
<i>Totaal groep 1-4</i>	<i>96,5</i>	<i>3737</i>
5	26,25	1010
6	26,25	1011
7	26,25	1010
8	26,25	1011
<i>Totaal groep 5-8</i>	<i>105</i>	<i>4042</i>

Naast de hierboven genoemde uren maken de kinderen extra onderwijsuren door de viering in de kerk en doordat de zwemlessen voor enkele groepen buiten de reguliere schooltijden plaatsvinden.

10.3 Vakantierooster

Vrije dagen:

Studiedag 1	donderdag 27 augustus 2026
Eerste schooldag	maandag 31 augustus 2026
Studiedag 2	vrijdag 9 oktober 2026
Herfstvakantie	maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026
Dankdag	woensdag 4 november 2026
Studiedag 3	dinsdag 17 november 2026
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Studiedag 4	woensdag 20 januari 2027
Studiedag 5	vrijdag 19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Biddag	woensdag 10 maart 2027
Goede Vrijdag/ Pasen	vrijdag 26 maart tot en met maandag 29 maart 2027
Studiedag 6	dinsdag 6 april 2027
Meivakantie / Hemelvaartsdag	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Pinksteren	maandag 17 mei 2027
Studiedag 7	woensdag 9 juni 2027
Zomervakantie	maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027

Vrije middagen:

voor de kerstvakantie	18 december 2026	leerlingen om 12.00 uur vrij
na Koningsspelen	23 april 2027	leerlingen om 12.30 uur vrij
voor de zomervakantie	16 juli 2027	leerlingen om 12.00 uur vrij

Cursusjaar 2027-2028

Studiedag 1	donderdag 26 augustus 2027
Eerste schooldag	maandag 30 augustus 2027
Herfstvakantie	maandag 18 oktober t/m vrijdag 22 oktober 2027

10.4 Leerplicht en verlof

Kinderen zijn op 5-jarige leeftijd leerplichtig. Dat betekent dat een 4-jarige kleuter nog niet verplicht is naar school te komen. Voor een 5-jarige geldt die verplichting wel, maar in overleg met de school mag een kind van 5 jaar wanneer nodig verzuimen.

Verlof vanwege vakantie

Vakantie onder schooltijd mag niet, tenzij uw kind tijdens de schoolvakantie niet op vakantie kan gaan vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind verlof geven, zodat er toch één gezinsvakantie kan plaatshebben. Let wel: roosterproblemen op het werk is geen reden voor vakantieverlof.

Verder gelden de volgende voorwaarden:

- Aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directie via Ouderportaal;
- De verlofperiode mag maximaal tien schooldagen beslaan;
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Wilt u meer informatie, dan kunt u contact opnemen met het Bureau Leerplicht, Thorbeckelaan 5 te Gouda. Tel. 0182 – 545 550.

Ander verzuim vanwege 'gewichtige omstandigheden'

Soms kunnen er gewichtige redenen zijn om uw kind een dag van school te houden. Wanneer zich dat voordoet, moet u zo snel mogelijk contact opnemen met de directie. Die kan uw verzoek alleen honoreren als het gaat om:

- Verhuizing van het gezin (ten hoogste 1 dag)
- Het bijwonen van een huwelijk van een broer, zus, oom of tante van het kind (1 of 2 dagen, afhankelijk van bruiloftsplaats)
- Ernstige ziekte van ouders of naaste familieleden (duur in overleg met directie)
- Overlijden van familieleden (max. 1 - 4 dagen, afhankelijk van de graad van bloedverwantschap)
- Ambtsjubileum van ouders of grootouders (25-, 40-, of 50-jarig, 1 dag)
- Huwelijksjubileum van ouders of grootouders (12 ½- 25-, 40-, 50- en 60-jarig, 1 dag)
- Andere, naar het oordeel van directie en leerplichtambtenaar gewichtige omstandigheden.

N.B.: Enkele uren of dagdelen eerder met vakantie gaan (bijv. om de files voor te zijn), is dus wettelijk niet toegestaan.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

Onder schooltijd op vakantie zonder toestemming (luxe verzuim)

Indien ouders hun kind(eren), zonder toestemming van de directie, laten verzuimen om onder schooltijd op vakantie te gaan (of een dag naar een pretpark, weekend weg of iets dergelijks), is de directie verplicht hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar maakt hierna proces-verbaal op. Het Openbaar Ministerie legt hiervoor een geldboete van €100,- per kind per dag of dagdeel op. Indien er eerder proces-verbaal voor luxe verzuim is opgemaakt, zult u gedagvaard worden om voor de rechter te verschijnen.

10.5 Jaarplanning

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten, waaronder oudergesprekken, vieringen, informatieavonden, sportactiviteiten, projectavonden, schoolreis en het schoolkamp van groep 8. De meest actuele jaarplanning is altijd beschikbaar via het Ouderportaal Basisonline. Omdat gedurende het schooljaar wijzigingen kunnen plaatsvinden, is de planning in het Ouderportaal leidend.

10.6 Verjaardagen en traktaties

De verjaardag van een leerling is een feestelijke gebeurtenis. Leerlingen mogen op hun verjaardag in de eigen groep trakteren. Wij vragen ouders om de traktatie eenvoudig en bij voorkeur gezond te houden. De verjaardagen van de leerkrachten worden niet afzonderlijk in de groepen gevierd. Jaarlijks organiseren wij hiervoor een gezamenlijke Dag van de Leerkracht.

10.7 Hoofdluiscontrole

Na de zomer- en kerstvakantie worden de leerlingen gecontroleerd op hoofdluis door een groep oudervrijwilligers. Wanneer bij een leerling hoofdluis of neten worden geconstateerd, nemen wij contact op met de ouders. Samen willen wij de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk voorkomen.

10.8 Zending en adoptie

Als christelijke school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om oog te hebben voor hun naaste, dichtbij en ver weg. Daarom besteden wij aandacht aan zending en hulpverlening. Leerlingen kunnen hiervoor gedurende het schooljaar een vrijwillige bijdrage meenemen. De opbrengsten komen ten goede aan vooraf gekozen zendings- en adoptiedoelen. Tijdens de lessen en dagopeningen besteden wij regelmatig aandacht aan deze doelen, zodat leerlingen leren waarom het belangrijk is om naar elkaar om te zien.

Iedere maandagochtend mogen de kinderen geld meenemen voor de zending. Dit jaar zullen we (voor het tweede jaar) de opbrengst bestemmen voor een zendingspaar wat werkt voor Trans World Radio en uitgezonden is vanuit de PKN wijk 2 en familie Van Blitterswijk die uitgezonden is namens de ZGG.

Praktische informatie kan gedurende het schooljaar wijzigen. Daarom adviseren wij ouders regelmatig het Ouderportaal Basisonline te raadplegen. Hier vindt u altijd de meest actuele informatie, de jaarplanning en belangrijke mededelingen vanuit de school.

11. Contact, veiligheid en regelingen

Een veilige school vraagt om duidelijke afspraken, open communicatie en zorgvuldige procedures. In dit hoofdstuk leest u welke regelingen binnen onze school gelden op het gebied van klachten, veiligheid en privacy. De concrete namen, adressen en contactgegevens van de betrokken personen en organisaties vindt u in hoofdstuk 13 van deze schoolgids.

11.1 Contact met de school

Wij vinden een open en laagdrempelig contact tussen ouders en school belangrijk. Wanneer u vragen heeft over uw kind of over het onderwijs, vragen wij u om in eerste instantie contact op te nemen met de groepsleerkracht. De leerkracht kent uw kind het beste en kan de meeste vragen direct beantwoorden.

Wanneer een vraag of zorg niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u contact opnemen met de intern-begeleider of directeur-bestuurder. In vrijwel alle gevallen kan een goed gesprek leiden tot een passende oplossing.

11.2 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden of meningsverschillen ontstaan. Wij staan open voor opmerkingen, vragen en klachten, omdat deze kunnen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Wij hanteren daarbij de eenvoudige Bijbelse lijn dat een vraag of klacht allereerst persoonlijk wordt besproken met degene die hierbij betrokken is. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kan de directeur-bestuurder worden betrokken. Mocht ook dit gesprek niet tot overeenstemming leiden, dan kan de klacht worden voorgelegd aan het toezichthoudend bestuur of aan de landelijke klachtencommissie waarbij onze school is aangesloten.

De klachtenregeling biedt een zorgvuldige procedure waarin de belangen van alle betrokkenen worden gewaarborgd. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school.

11.3 Vertrouwenspersonen

Soms is het moeilijk om een probleem rechtstreeks te bespreken. In zulke situaties kunnen ouders, leerlingen en medewerkers een beroep doen op een vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan ondersteunen bij het indienen van een klacht wanneer dat nodig is. Indien gewenst kan worden doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie.

De namen en contactgegevens van de interne en externe vertrouwenspersonen zijn opgenomen in hoofdstuk 13 van deze schoolgids.

11.4 Sociale veiligheid

Wij willen dat iedere leerling en medewerker zich veilig voelt op school.

Daarom besteden wij structureel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. Wij hanteren duidelijke gedragsverwachtingen en spreken leerlingen aan op hun verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de schoolgemeenschap.

Pesten, discriminatie, intimidatie en ander ongewenst gedrag passen niet binnen onze school. Wanneer hiervan sprake is, handelen wij volgens ons veiligheidsbeleid en zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing.

Daarnaast beschikt de school over een anti-pestcoördinator, een preventiemedewerker en bedrijfshulpverleners (BHV). Hun namen zijn opgenomen in hoofdstuk 13.

Veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Een open gesprek tussen leerlingen, ouders en school vormt de basis voor een veilige leeromgeving.

11.5 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Alle medewerkers van de school werken volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Wanneer er signalen zijn die aanleiding geven tot zorg over de veiligheid of ontwikkeling van een leerling, volgen wij de stappen van deze meldcode. Daarbij handelen wij zorgvuldig en zoeken wij, waar mogelijk, de samenwerking met ouders en betrokken hulpverleningsinstanties.

11.6 Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij handelen wij overeenkomstig de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt voor het verzorgen van goed onderwijs en voor de wettelijke taken van de school. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen vragen wij ouders vooraf toestemming. Deze toestemming kan op ieder moment worden gewijzigd. Meer informatie over de verwerking van persoonsgegevens is opgenomen in ons privacyreglement.

11.7 Sponsoring

Sponsoring kan een waardevolle bijdrage leveren aan activiteiten of voorzieningen binnen de school. Daarbij geldt dat sponsoring nooit van invloed mag zijn op de inhoud van het onderwijs of op de onafhankelijkheid van de school. Onze school handelt overeenkomstig het Convenant Sponsoring in het Primair Onderwijs.

12. Overige praktisch informatie

Lopend of op de fiets

Ieder kind dat op de fiets komt, zet zijn of haar fiets in het fietsenrek. Aangezien fietsen snel beschadigen, roepen we iedereen op om de fietsen netjes en voorzichtig neer te zetten, ook op het kleuterplein. Het is verplicht dat vanaf het schoolhek gelopen wordt met de fiets aan de hand.

De school begint op tijd

De kinderen van groep 1 en 2 worden meestal door de ouders in de school gebracht. De kinderen dienen bij de eerste bel (om 8.25 uur) binnen te zijn. Zodra de tweede bel klinkt (om 8.30 uur), gaat de buitendeur dicht en beginnen de lessen. Het is dus van belang dat u op tijd komt.

Bij de kinderen van groep 3 t/m 8 gaat bij het begin van de schooltijd eveneens twee keer de bel. De leerlingen van groep 3 t/m 8 verzamelen op hun vaste plek op het plein en worden door hun leerkracht om beurten naar binnen begeleid. Als de tweede bel gaat, zal ook daar de deur dicht gaan en beginnen de lessen. Bij te laat komen zonder geldige reden volgt een sanctie.

Toezicht

Tijdens de schooltijden, tussen 8.30 en 14.30 uur, draagt het team de verantwoordelijkheid over de kinderen. In de klas zorgen ze voor goede orde. Op het plein wordt door middel van pleinwacht, vanaf 8.15 uur voor schooltijd en in de morgen- en middagpauze, de gezelligheid en de orde bewaakt. De pleinwacht wordt uitgevoerd door het personeel.

De school gaat uit

De kleuters van groep 1 en 2 worden door de juf naar het hek gebracht. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op eigen gelegenheid, met begeleiding van één leerkracht, naar buiten. Vaak worden de kinderen opgehaald met auto's. Voor de veiligheid van iedereen is het belangrijk dat er geparkeerd wordt in de daarvoor bestemde parkeervakken.

Ziekte of verzuim

In alle groepen worden iedere morgen de absents geregistreerd. We vragen u om – vóór 8.15 uur – via het Ouderportaal aan de betreffende groepsleerkracht door te geven als uw kind moet verzuimen en met welke reden.

Pauze

De kinderen van de groepen 1 en 2 zitten halverwege de ochtend in de kring om iets te eten of te drinken, terwijl de juf vertelt of voorleest. Zij gaan daarna buitenspelen op het kleuterplein.

De kinderen van groep 3 t/m 5/6 hebben pauze van 10.15-10.30 uur. Daarna hebben de groepen 6/7 t/m 8 pauze van 10.30-10.45 uur. Voor of na de pauze kunnen ze iets eten of drinken, terwijl de leerkracht voorleest.



Het is van belang uw kind gezond eten en drinken mee naar school te geven. Elke dinsdag en donderdag is het: **'fruitdag'**. Alle kinderen en leerkrachten eten dan voor of na de pauze fruit, dat ze van thuis hebben meegenomen.

De lunchpauzes zijn voor groep 1-2 van 11.40 – 12.00 uur en groep 6/7 t/m 8 van 11.50 – 12.10 uur, gevolgd door pauzetijd buiten op het schoolplein. De groepen 3 t/m 5/6 hebben eerst buiten pauze en eten van 12.10 – 12.30 uur in de klas.

Gymkleding

De kleuters hebben gymles in het speellokaal van school. Het gebruik van gymschoenen is daarbij verplicht. Erg handig zijn schoenen met klittenband of turnschoentjes met elastiek. Wilt u zelf voor gymschoentjes zorgen en kijken of de schoenen nog passend zijn?

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen bewegingsonderwijs in de gymzaal van gebouw 'De Zwaan'. Voor hen is gymkleding noodzakelijk: een turnpakje of een sportbroekje met een T-shirt en goede gymschoenen. De gymkleding wordt op de dag van de gymles mee naar school genomen. Deze tas gaat daarna ook direct weer mee naar huis om het risico van verspreiding van hoofdluis via de gymtassen tegen te gaan en te zorgen dat de gymkleding thuis regelmatig gewassen kan worden. Het is belangrijk dat af en toe thuis de gymkleding gepast wordt om te zien of de maten nog goed zijn. De kinderen groeien er soms heel vlug uit. Ook is het erg belangrijk dat de naam van de kinderen in de gymkleding is aangebracht.

Psalmvers

Vanaf groep 3 wordt er wekelijks door de kinderen een psalmversje geleerd. Voor het grootste deel gebeurt dit op school, maar het is fijn dat er ook thuis aandacht aan geschonken wordt. In de methode 'Hoor het Woord' zijn psalmen opgenomen die passen bij het thema of Bijbelgedeelte dat die week behandeld wordt. De groepen 7 en 8 leren afwisselend psalmen en vragen en antwoorden uit Kort Begrip. De inhoud van de psalmen en Kort Begrip wordt in de klas besproken en uitgelegd. U ontvangt gelijk met deze schoolgids of zo spoedig mogelijk erna een rooster, waarin staat wat wanneer geleerd moet worden. Dit rooster (en eventuele wijzigingen) staat ook op het Ouderportaal.

Daarnaast staat elke twee weken een Bijbeltekst centraal in de gehele school, passend bij het moment in het (kerkelijk) jaar of de verhalen die op dat moment in de klassen worden verteld. Het doel van deze teksten is de kinderen vertrouwd te maken met Bijbelse woorden en de teksten te memoriseren.

Huiswerk

In de groepen 3 en 4 wordt soms een beperkte huiswerkopdracht meegegeven. Wel vragen wij u om met en voor de kinderen zoveel mogelijk hardop (voor) te lezen. Voor de oudere kinderen komt er in de loop van de jaren meer huiswerk, zoals voor Engels, geschiedenis, biologie en aardrijkskunde. Ook moet er wel eens thuis gewerkt worden aan een werkstuk, een boekbespreking of voor een spreekbeurt. Over het algemeen is het niet de gewoonte om de leerlingen met huiswerk te overladen. In groep 5-8 krijgen de leerlingen wel regelmatig huiswerk, om hun te leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor de planning en uitvoering van hun huiswerk. De groepen 6-8 krijgen hiervoor ook een agenda van school. Hiermee bereiden wij hen voor op het huiswerk in het Voortgezet Onderwijs. Op

de website kunt u het huiswerkbeleid vinden.

Adoptiegeld

Elke eerste dinsdag van de maand wordt geld opgehaald voor onze adoptiekinderen. We hebben twee adoptiekinderen, namelijk: Abdisa Haji Boru uit Ethiopië en Julien Saint-Fort uit Haïti. Door deze hulp ontvangen zij voedsel, kleding en onderwijs.

Oud papier

In het dorp staat een oud-papier container, waar elke zaterdagmorgen van 9 -12 uur oud papier gebracht kan worden. De container wordt bemenst door ouders van de school en vrijwilligers vanuit DHTSG. Een gedeelte van de opbrengst van het oud papier wordt door het bestuur o.a. gebruikt voor het kerstgeschenk voor de kleuters en het afscheidscadeau van de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het is voor leerlingen niet toegestaan om mobieltjes en smartwatches e.d. mee naar school te nemen. Mocht u een mobiele telefoon of smartwatches voor uw kind noodzakelijk vinden op weg van en naar school, dan kunt u als ouder hierover contact opnemen met de directie. In dat geval zal de leerkracht de telefoon bewaren gedurende de schooldag. Tijdens het kamp van groep 8 mogen leerlingen een mobiele telefoon meenemen. Deze worden beheerd door het personeel en er is elke dag een vast uur waarop leerlingen er gebruik van mogen maken.

Plakboeken

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen in februari en juli een plakboek mee, waarin een selectie van de gemaakte werkjes is geplakt. Aan het eind van groep 2 mogen de kinderen hun eigen plakboek houden.

Speelgoed

Op iedere eerste vrijdag van de maand mogen de kinderen uit groep 1 en 2 eigen speelgoed meenemen, op andere dagen niet. Deze vrijdagen is er ook spelinloop van 08.15 – 08.30 uur.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf Francesca van Willigen (Picture&Plans) komt elk jaar schoolfoto's maken. Er worden groepsfoto's gemaakt en om het jaar ook individuele foto's. Dit jaar zullen er portret- en groepsfoto's worden gemaakt op maandag 14 september 2026.

Verjaardag

Bij verjaardagen (en geboorte van broertjes en zusjes) mogen de leerlingen trakteren in de eigen groep, bij de eigen leerkracht.

Cadeautjes

Als papa of mama jarig zijn mogen de kinderen uit groep 1 en 2 een cadeautje maken. Ouders krijgen in de eerste schoolweek een briefje mee, waarop ze de namen van de jarigen kunnen noteren. Ook voor moederdag en vaderdag maken de kinderen uit groep 1 en 2 een cadeautje.

Data

De data voor zending en adoptie staan niet apart vermeld: zendingsgeld wordt elke maandag in de klas opgehaald en adoptiegeld elke eerste dinsdag van de maand.



Jaarplanning

Datum	Activiteit
Do. 27 augustus 2026	STUDIEDAG 1, leerlingen vrij
Ma. 31 augustus 2026	Eerste schooldag
Di. 1 september 2026	Jaaropening groep 2-8
Ma. 7 september 2026	Hoofdluiscontrole (1 van 2)
Di. 8 en do. 10 september 2026	Oudercontact: kennismakingsgesprekken groep 1-8 (1)
Ma. 14 september 2026	Schoolfotograaf (groepsfoto's)
Vr. 18 september 2026	Schoolreis groep 3-8
Ma. 5 oktober 2026	Dag van de leerkracht: groep 1-8, Start Chr. Kinderboekenmaand 'Talent in actie!'
Vr. 9 oktober 2026	STUDIEDAG 2, leerlingen vrij
Ma. 19 – vr. 23 oktober 2026	Herfstvakantie
Woe. 4 nov. 2026	Dankdag, leerlingen vrij
Di. 17 nov. 2026	STUDIEDAG 3, leerlingen vrij
Di. 24 en do. 26 november 2026	Oudercontact: 10-minutengesprekken (2)
Di. 15 december 2026	Kleuter kerstfeest (avond)
Vr. 18 december 2026	Leerlingen vanaf 12.00 uur vrij
Ma. 21 dec. 2026 – vr. 1 jan. 2027	Kerstvakantie
Ma. 11 jan. 2027	Hoofdluiscontrole (2 van 2)
Di. 5 en do. 7 jan. 2027	Adviesgesprekken VO, groep 8
Woe. 20 jan. 2027	STUDIEDAG 4, leerlingen vrij
Do. 21 jan. 2027	Schoonmaakavond (1/3)
Di. 26 en woe. 27 januari 2027	Doorstroomtoets groep 8
Ma. 8 februari 2027	Rapport mee
Di. 9 en do. 11 febr. 2027	Oudercontact: 10-minutengesprekken (3)
Vr. 19 februari 2027	STUDIEDAG 5, leerlingen vrij
Ma. 22 – vr. 26 febr. 2027	Voorjaarsvakantie
Woe. 10 maart 2027	Biddag, leerlingen vrij
8, 9, 11 en 12 maart 2027	Kijkochtend groep 1 en 2
Woe. 24 maart 2027	Viering; Goede Vrijdag, groep 3-8 in de GG-kerk (avond)
Vr. 26 – 29 maart 2027	Goede Vrijdag, Pasen
Di. 6 april 2027	STUDIEDAG 6, leerlingen vrij
Vr. 23 april 2027	Koningsspelen, leerlingen vanaf 12.30 uur vrij
Ma. 26 april – vr. 7 mei 2027	Meivakantie
Di. 11 – do. 13 mei 2027	Kamp groep 8
Vr. 14 mei 2027	Groep 8 leerlingen vrij
Ma. 17 mei 2027	Tweede Pinksterdag, leerlingen vrij
Do. 27 mei 2027	Schoonmaakavond (2/3)
Woe. 9 juni 2027	STUDIEDAG 7, leerlingen vrij
Ma. 28 juni 2027	Algemene ledenvergadering
Di. 6 juli 2027	Wenmiddag groep 1 t/m 7
Do. 8 juli 2027	Schoonmaakavond (3/3)
Ma. 12 juli 2027	Rapport mee
Ma. 12 juli 2027	Kleuters Speeltuin Gouda
Ma. 12 juli 2027	Afscheidsdag groep 8 (laatste lesdag groep 8)
Ma. 12 juli 2027	Afscheidsavond groep 8
Vr. 16 juli 2027	Laatste schooldag, leerlingen vanaf 12.00 uur vrij
Ma. 19 juli – vr. 27 aug. 2027	Zomervakantie
Do. 26 aug. 2027	STUDIEDAG 1, leerlingen vrij
Ma. 30 augustus 2027	Eerste schooldag (2027-2028)
Di. 31 augustus 2027	Jaaropening groep 2-8

13. Praktische gegevens en contactinformatie

13.1 Schoolgegevens

CBS De Wegwijzer
Prins Clausstraat 1
2825 BG Berkenwoude

Telefoon: 0182 – 362589

E-mailadres: directie@cbsberkenwoude.nl

Website: www.cbsberkenwoude.nl

13.2 Teamleden

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Bas Langerak	b.langerak@cbsberkenwoude.nl
Intern begeleider groep 1-4	Elma Nobel	e.nobel@cbsberkenwoude.nl
Intern begeleider groep 5-8	Janine Biemond	j.biemond@cbsberkenwoude.nl

De contactgegevens van groepsleerkrachten en ondersteunend personeel zijn te vinden op het Ouderportaal Basisonline.

13.3 Managementondersteuning

Ageet van Scherpenzeel dewegwijzer@cbsberkenwoude.nl

Facturatie-adres: inkoop@cbsberkenwoude.nl

13.4 Toezichthoudend bestuur

Functie	Naam	E-mailadres
Voorzitter toezichthoudend bestuur	Dhr. F.M. Hamelink	MHbestuur@cbsberkenwoude.nl
Secretaris	Dhr. L. Verboom	LVbestuur@cbsberkenwoude.nl
Penningmeester	Dhr. A. den Besten	ABbestuur@cbsberkenwoude.nl

Overige leden:

Dhr. W. Hogendoorn

Dhr. B. ter Harmsel

Dhr. A. Verhoeff

13.5 Medezeggenschapsraad

De personeelsgeleding bestaat uit:

Mevr. J. (Janine) Biemond

Mevr. M. (Mirjam) van Tuijl

Mevr. H. (Hanneke) Overes

De oudergeleding bestaat uit:

Dhr. A.J. (Arjon) van der Laan (voorzitter)

Dhr. R.J. (Ron) Blokland

Mevr. J. (Hannie) Kole-Both (secretaris)

Wilt u met de medezeggenschapsraad in contact komen, dan kunt u een van de bovenstaande MR-leden benaderen of een mail sturen naar: mr@cbsberkenwoude.nl.

13.6 Vertrouwenspersonen

Op school is een regeling 'Ongewenste intimiteiten' vastgesteld. Daarin is beschreven wat we als ongewenst beschouwen en waar we voor waken. Ook staat de procedure beschreven die we volgen als er toch ontsporingen plaatsvinden. De vertrouwenspersonen fungeren daarnaast ook als anti-pestcoördinator in het kader van de klachtenregeling.

Als vertrouwenspersoon zijn aangewezen:

Binnen de school:

Mevr. J. (Janine) Biemond

j.biemond@cbsberkenwoude.nl

Buiten de school:

Dhr. A. (Arjan) Teeuw

acteeuw@solcon.nl

Dhr. J. (Jaco) Zijl

j.zijl@cbsberkenwoude.nl

Preventiemedewerker:

Dhr. F.B. (Bas) Langerak

b.langerak@cbsberkenwoude.nl

13.7 Externe organisaties

Klachtencommissie (GCBO)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

Tel. 070-38616 97

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Samenwerkingsverband Berséba

Kastanjelaan 10-12

2982 CM Ridderkerk

info@berseba.nl

GGD Hollands Midden

www.ggdhm.nl

tel. 088-3083 200

Leerplicht bureau leerlingzaken

info@leerlingzakenmh.nl

0182-588586

Vertrouwensinspecteur: landelijk meldpunt tel: 0900-111 3 111

Inspectie van het Onderwijs: info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Schoolmaatschappelijk werk Kwadraad

Tel. 088-900 4000

www.kwadraad.nl

Korelon christelijke gastouderopvang

Mevr. Jacqueline van Dalfsen, regioconsulent

jvandalfsen@korelon.nl Tel. 06-4949 6464

info@korelon.nl Tel. 078-61241 65

Waardse Kids

Dreef 73, 2825AN Berkenwoude

06 59860077



Toegerust op weg!



CBS
De Wegwijzer