CBS De Wegwijzer

Toegerust op weg!

Strategisch kompas

Strategisch beleidsplan -CBS De Wegwijzer

2026-2030



Inhoudsopgave

Inleiding 3
1. Missie en visie 4
2. Ontwikkelingen in de lokale en maatschappelijke context 5
3. Koersuitspraken SBP 2026-2030 10
1. Identiteit en vorming 10
2. Onderwijs 12
3. Personeel 13
4. Veiligheid en zorg 14
5. Bestuurlijk handelen en kwaliteit 15
6. Communicatie en positionering 16
7. Huisvesting 17
8. Financiën 18
4. Beleid en evaluatie 19



Inleiding

Met dank aan alle betrokkenen presenteren wij u het strategisch beleidsplan 2026–2030.

Het schoolbestuur van de Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Berkenwoude heeft als doel Bijbelgetrouw onderwijs te realiseren voor Berkenwoude en omgeving. Onze missie, visie en doelen vormen het vertrekpunt voor deze beleidsperiode; dit strategisch beleidsplan biedt de kaders voor de verdere uitwerking.

Dit strategisch beleidsplan (SBP) bouwt voort op eerder ingezette ontwikkelingen, met name op het gebied van doelgericht werken en leren, doelgerichte zorg en pedagogisch handelen. Tegelijk richten wij ons op het versterken en verder ontwikkelen van aanwezige expertise binnen de schoolorganisatie, onder andere op het gebied van personeelsbeleid, kwaliteitscultuur en bestuurlijk handelen.

In ons onderwijs bewegen wij ons bewust binnen verscheidene spanningsvelden, zoals tussen individualisering en gemeenschap en tussen prestatie en welzijn. Dit vraagt om voortdurende afwegingen, waarbij wij ons laten leiden door onze identiteit.

Veel aandacht gaat uit naar de wijze waarop wij vormgeven aan onze basis: christelijk onderwijs op reformatorische grondslag. Als christelijke organisatie willen wij dit zichtbaar maken in de dagelijkse praktijk. Daarbij laten wij ons leiden door Gods Woord, zoals geschreven staat in Kolossenzen 3 vers 17:
“En al wat gij doet met woorden of met werken, doet het alles in den Naam van den Heere Jezus, dankende God en den Vader door Hem.”

Dit SBP is opgesteld in samenwerking met de verschillende geledingen binnen CBS De Wegwijzer. De MR en het toezichthoudend bestuur hebben zich, zowel afzonderlijk als gezamenlijk, bezonnen op wat nodig is voor het toekomstig onderwijs. Aan het plan hebben toezichthouders, de intern begeleider, medewerkers en ouders een bijdrage geleverd.

De komende jaren willen wij met elkaar verder bouwen aan Bijbelgetrouw christelijk onderwijs, om leerlingen toe te rusten voor hun levensweg, zodat iedere leerling kan groeien en bloeien. Dit alles onder het voorbehoud van Jakobus 4 vers 15:
“Indien de Heere wil en wij leven zullen, zo zullen wij dit of dat doen.”



F.B. Langerak

Directeur-bestuurder

CBS ‘De Wegwijzer’

Juni 2026

1. Missie en visie

Vanuit Bijbelse normen en waarden willen wij als CBS De Wegwijzer zorgdragen voor de ontwikkeling van ieder kind. Onze missie vindt haar fundament in Gods Woord, dat wij aanvaarden als gezaghebbend en richtinggevend voor ons denken en handelen. De zorg voor het geestelijk welzijn van kinderen is voor ons essentieel. Wij wijzen hen de weg naar het enige middel tot behoud: de bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus Christus.

Vanuit een veilige en geborgen omgeving willen wij leerlingen vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke persoonlijkheden, toegerust voor hun plaats in het vervolgonderwijs en in de samenleving. In een tijd waarin veel op hen afkomt, willen wij hen leren om vanuit de Bijbel en vanuit kennis hun weg te vinden en verantwoorde keuzes te maken. Daarbij staat de Bijbelse opdracht centraal om God lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf.

In ons onderwijs gaan kennisontwikkeling en persoonsvorming hand in hand. Wij hechten waarde aan een stevige kennisbasis, omdat dit leerlingen helpt om zelfstandig te denken en de wereld te begrijpen. Tegelijkertijd werken wij aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, zelfkennis en verantwoordelijkheidsbesef. De basisbehoeften van kinderen – relatie, competentie en verantwoordelijkheid – vormen daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Wij zien de school als een gemeenschap waarin leerlingen samen leren en leven. De leerkracht heeft hierin een belangrijke, richtinggevende rol en geeft het goede voorbeeld. In een klimaat van liefde, gezag, orde en regelmaat willen wij een veilige omgeving bieden waarin kinderen zich gekend en gewaardeerd weten en zich kunnen ontwikkelen.

Ouders vervullen een belangrijke rol in de opvoeding. School en ouders zijn partners en werken samen in het belang van het kind. Dienstbaarheid, betrokkenheid en het leren van en met elkaar zijn daarin belangrijke waarden.

Ons onderwijs is gericht op een herkenbare en betekenisvolle leeromgeving, waarin we rekening houden met verschillen tussen leerlingen. We stimuleren een actieve en lerende houding door ruimte te geven voor vragen, gesprek en zelfstandig werken, en bieden waar nodig extra begeleiding. Daarbij houden we oog voor de verantwoordelijkheid en mogelijkheden van ieder kind.

Van de leerkracht vraagt dit vakmanschap, inzet en toewijding. Naast het overdragen van kennis en het geven van duidelijke instructie, begeleidt de leerkracht het leerproces en draagt hij of zij bij aan de vorming van de leerlingen. Door gezamenlijke ontwikkeling en professionalisering blijven wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

In alles wat wij doen, willen wij ons werk verrichten in afhankelijkheid van de zegen van God.

Een uitgebreidere toelichting op onze grondslag, missie en visie is te vinden in de schoolgids en het schoolplan.

2. Ontwikkelingen in de lokale en maatschappelijke context

In dit hoofdstuk beschrijven we ontwikkelingen die direct invloed hebben op CBS De Wegwijzer. Deze analyse vormt de basis voor de keuzes die we maken in het koersplan.

1. Onderwijs en pedagogiek

Sterktes

- De leerkracht staat duidelijk in de rol van onderwijzer: kennisoverdracht heeft een stevige plaats in het onderwijs.
- Er is een duidelijke focus op het combineren van kennisontwikkeling en persoonsvorming.
- De school functioneert als een gemeenschap waarin interactie en voorbeeldgedrag van de leerkracht centraal staan.
- Er is een veilige leeromgeving waarin rust, duidelijkheid en structuur herkenbaar aanwezig zijn.

Zwaktes

- Door krimp hebben we minder personeelsleden maar een blijvende bredere zorgvraag. Met regelmaat is er noodzaak tot curatief handelen, waardoor er minder ruimte en tijd is om proactief de preventieve basis te versterken.
- Een deel van de leerlingen toont met regelmaat een passieve houding en ervaart weinig eigenaarschap over het eigen leren. Dit vraagt van leerkrachten dat zij hun didactisch en pedagogisch handelen zo inrichten dat leerlingen actief worden betrokken, verantwoordelijkheid leren nemen en eigenaarschap ontwikkelen.
- Onderwijs vindt nog vaak plaats per vakgebied, waardoor kansen voor betekenisvolle verbindingen niet altijd benut worden.
  Het werken vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie is in ontwikkeling en nog niet overal zichtbaar in de praktijk. We ervaren daarbij met regelmaat ‘groeipijn’ tussen de huidige werkwijze en de gewenste praktijk.

Kansen

- Het versterken van de samenhang tussen vakken (o.a. taal en wereldoriëntatie) biedt kansen om het onderwijs betekenisvoller en rijker te maken, waarbij leerlingen leren in samenhang en vanuit herkenbare contexten. Het verder ontwikkelen van thematisch onderwijs (met behoud van leerlijnen) sluit aan bij de bestaande praktijk in de onderbouw.
- Het verder uitwerken en zichtbaar maken van een gezamenlijke pedagogische en didactische visie biedt kansen om het onderwijs eenduidiger en krachtiger vorm te geven in de praktijk.
- De nadruk op kennis als basis voor een identiteitsgedreven kompas in het leven biedt houvast in een tijd waarin (onderwijs)visies voortdurend veranderen.

Bedreigingen

- Personalisering door technologie kan leiden tot individualisering en verzwakking van de gemeenschap in de klas.

2. Leerkracht en professionele cultuur

Sterktes

- Er is een betrokken team met bereidheid om te leren en samen te werken.
- Er wordt bewust ingezet op gezamenlijke scholing vanuit onze visie, met behulp van verschillende vormen, zoals teamscholing, collegiale consultatie en intervisie.
- Er is aandacht voor het vakmanschap en welzijn van de leerkracht.

Zwaktes

- Werkdruk wordt ervaren en gesprekken gaan vaak over taken en zorg, minder over onderwijsinhoud.
- Expertise en ervaring gaan verloren bij personeelswisselingen.

Kansen

- Het meer structureel samen leren in kleinere leerteams, dicht bij de onderwijspraktijk (o.a. via klassenbezoeken, lesson study en intervisie), biedt kansen voor verdieping, continuïteit en versterking van het vakmanschap.
- Gerichte professionalisering op het gebied van didactiek en pedagogiek biedt kansen om als team verder te werken aan een duidelijke, voorspelbare en herkenbare pedagogische basis, met ruimte voor de uniciteit van de leerkracht, en aan een meer doorgaande didactische lijn. Daarbij geloven we dat een herkenbare pedagogiek en een duidelijke didactische aanpak elkaar versterken.

Bedreigingen

- Toenemende verwachtingen richting leerkrachten (pedagoog, onderwijzer, begeleider, data-gebruiker, technologische professional) vergroten de druk op het beroep.
- Kleinere benoemingen en verminderde aanwezigheid vragen om meer overdracht en communicatie, wat de kans op ruis vergroot. In het werk als professional moeten daarnaast verschillende rollen en taken gecombineerd worden, terwijl ook de balans tussen werk en privé onder druk kan komen te staan.

3. Technologie en digitalisering

Sterktes

- De school heeft een duidelijke en zelfbewuste visie op technologie: deze is ondersteunend aan het onderwijs en niet leidend. Vanuit haar identiteit neemt de school een positief kritische houding aan en bewaakt zij dat het leren niet wordt uitbesteed aan technologie.
- Technologie wordt doelgericht ingezet, onder andere voor RT-werk en inoefening ter ondersteuning van het leerproces.
- De school erkent de onlinewereld als een huidig gegeven en rust leerlingen toe om daarin verantwoord te navigeren, met aandacht voor burgerschap en digitale geletterdheid.
- Digitale middelen ondersteunen het analyseren en verbeteren van onderwijsprocessen.

Zwaktes

- Er is visie en beleid op technologie en AI, maar door de snelle ontwikkelingen verouderen deze snel en dit vraagt om voortdurende herijking. Van het team wordt een hoog niveau van kennis, vaardigheden en een proactieve houding gevraagd.

- Verschillen in digitale vaardigheden binnen het team leiden tot verschillen in toepassing in de klas.

Kansen

- Leren leven vanuit de Bron: kinderen leren online informatie te wegen en te toetsen aan de Bron en oefenen daarbij de gave van onderscheiding.Wij willen leerlingen toerusten om technologie en AI kritisch en verantwoord te gebruiken, zonder afhankelijk te worden van systemen die het denken overnemen.
- AI en digitale middelen bieden mogelijkheden voor verdere differentiatie en ondersteuning van leerkrachten.
- Versterking van digitale geletterdheid en bewustwording draagt bij aan toekomstgericht onderwijs.

Bedreigingen

- AI kan het leerproces ondermijnen wanneer leerlingen minder actief gaan nadenken of het vermogen tot kritisch denken onvoldoende ontwikkelen. Als de hersenen structureel minder worden uitgedaagd, bestaat het risico op blijvende negatieve gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling.
- Afhankelijkheid van technologie en externe partijen kan toenemen.
- Digitalisering kan negatieve effecten hebben op concentratie, leesgedrag en sociale ontwikkeling van leerlingen.

4. Leerlingen en maatschappelijke context

Sterktes

- De school heeft een vaste Bron waarop de leef- en leeromgeving is gegrondvest. Vanuit deze Bron biedt de school een veilige, herkenbare en duidelijke omgeving waarin leerlingen leren en opgroeien te midden van een complexe samenleving..
- Er is aandacht voor vorming van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke persoonlijkheden.

Zwaktes

- Toenemende zorgvragen vragen veel van de organisatie en de leerkracht.
- De balans tussen aandacht voor de groep en individuele ondersteuning staat onder druk.

Kansen

- De nadruk op gemeenschap biedt tegenwicht aan individualisering in de samenleving.
- De school kan leerlingen toerusten om vanuit Bijbelse waarden en kennis om te gaan met maatschappelijke ontwikkelingen.

Bedreigingen

- Toenemende mentale druk, onzekerheid en prestatiedruk bij leerlingen.
- Invloed van sociale media op gedrag, concentratie en zelfbeeld.
- Groeiende verschillen tussen leerlingen in achtergrond en ondersteuning.
- De verscheidenheid aan opvoedstijlen en het aantal opvoeders neemt toe. Dit kan leiden tot spanning tussen de normen en waarden die leerlingen van huis uit meekrijgen en de leefregels en gewenste omgangsvormen die de school hanteert.

5. Zorg, inclusie en ondersteuning

Sterktes

- Er is een duidelijke keuze om zorg en onderwijs met elkaar te verbinden, zonder de onderwijsopdracht uit het oog te verliezen.
- De school heeft een stevige basis in begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

Zwaktes

- In een klein team is het, mede door personeelsverloop, een uitdaging om voldoende specifieke expertise te behouden en schaduwpersonen op te leiden. De veelheid aan taken, rollen en specialismen vraagt om meer capaciteit dan binnen het huidige team beschikbaar is.
- Niet alle ondersteuningsvragen kunnen binnen de groep passend worden ingevuld.
  De grens van wat de school kan bieden is niet altijd vooraf scherp te formuleren. In de praktijk is het niet altijd te overzien hoe een zorgcasus zich ontwikkelt en in hoeverre alle betrokken partijen, inclusief ouders, meewerken en zich houden aan gemaakte afspraken. Tegelijkertijd maakt de leerling deel uit van de gemeenschap en heeft de school een onderwijs- en zorgplicht, wat vraagt om zorgvuldige en voortdurende afwegingen.

Kansen

- De samenwerking en aansluiting bij Berséba biedt ondersteuning, expertise en gezamenlijke visie (integratie i.p.v. volledige inclusie).
- Het versterken van de basisondersteuning kan de kwaliteit van onderwijs voor meer leerlingen verbeteren.

Bedreigingen

- De beweging richting inclusief onderwijs (2035) vergroot de druk op de school en de leerkracht.
- Verwachtingen vanuit overheid en samenleving kunnen hoger liggen dan wat de school (met deze schaalgrootte) praktisch kan bieden.

6. Organisatie en bestuur

Sterktes

- De school heeft een duidelijke identiteit en koers.
- Er is bereidheid om leiderschap te spreiden en samen verantwoordelijkheid te dragen.

Zwaktes

- De bestuurlijke druk op de directeur-bestuurder neemt toe.
- Rollen en verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn nog in ontwikkeling.

Kansen

- Versterking van het managementteam en leerteams kan de organisatie robuuster maken.
- Duidelijker positioneren van rollen kan bijdragen aan meer eigenaarschap.

Bedreigingen

- Toenemende centralisatie en samenwerkingsdruk kunnen de autonomie van de school beïnvloeden.
- De omvang van de organisatie maakt het combineren van bestuurlijke en operationele taken kwetsbaar.



3. Koersuitspraken SBP 2026-2030

Voor ieder domein zijn, op basis van de SWOT-analyse, strategische koersuitspraken opgesteld. Deze uitspraken worden waar nodig kort toegelicht en geven richting aan de ontwikkeling van de school op strategisch niveau. De verdere uitwerking van deze koersuitspraken en de nadere concretisering van de visie zijn beschreven in het schoolplan.

1. Identiteit en vorming

1.1 Visie op identiteit en vorming

Binnen CBS De Wegwijzer neemt het Woord van God een centrale plaats in. Het is richtinggevend voor ons denken, handelen en onderwijs.

Onze kernwaarden *ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen* geven hier invulling aan. Kinderen ontmoeten door het Woord God Zelf, ontdekken Zijn wil en ontwikkelen zich als burgers met een christelijke levensovertuiging. De Bijbel is onze norm. We leren voor het leven hier en nu, maar bereiden de kinderen ook voor op het leven na dit leven. Dat stempelt ons werk in de school.

De Heere Jezus leert ons om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Daarom begint elke schooldag met de Bijbel en wordt verteld over zonde en genade, over het werk van de Heere Jezus Christus. Deze boodschap klinkt niet alleen in woorden, maar wordt zichtbaar in de dagelijkse omgang met elkaar: in de relatie tussen leerkracht en leerling, tussen leerlingen onderling en in het contact met ouders en de omgeving.

Vanuit dit perspectief willen wij leerlingen vormen tot evenwichtige en verantwoordelijke mensen, die hun plaats leren innemen in een snel veranderende samenleving. Wij willen hen toerusten om vanuit de Bijbel en kennis keuzes te maken en zich te verhouden tot de wereld om hen heen, met aandacht voor zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en respect voor zichzelf en de ander.

Onze school staat open voor alle aangemelde leerlingen, mits ouders de grondslag van de school, zoals verwoord in de schoolgids, onderschrijven of respecteren. Dit betekent dat alle leerlingen deelnemen aan het volledige onderwijsaanbod, inclusief activiteiten die voortkomen uit het christelijke karakter van de school.

De identiteit van de school komt tot uiting in het onderwijs, in de levenshouding van leerkrachten en stagiaires en in de omgang met elkaar. Ook in het pedagogisch klimaat, de sfeer in de school en de relatie met de christelijke gemeenschap en de directe omgeving is deze identiteit zichtbaar. Zij vormt het fundament onder onze organisatie en doortrekt het gehele onderwijs.

1.2 Strategische koersuitspraken

a. Binnen CBS De Wegwijzer staan wij voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse boodschap, die wij op een positieve en herkenbare manier uitdragen.

Onze identiteit is niet alleen verwoord in documenten, maar zichtbaar in het dagelijks handelen. Wij maken duidelijk waar wij voor staan en geven hier in woord en daad invulling aan, binnen en buiten de school.

b. CBS De Wegwijzer geeft vanuit de christelijke identiteit gestalte aan de vorming van leerlingen en de blijvende toerusting van leerkrachten.

De visie op persoonlijkheidsvorming wordt levend gehouden binnen de school. Leraren rusten leerlingen toe om als christen hun plaats in te nemen in een seculiere en snel veranderende samenleving. Dit vraagt dat wij maatschappelijke ontwikkelingen duiden en spiegelen aan Gods Woord.

Vorming betekent ook dat geloven zichtbaar is in de school. Het is vanzelfsprekend om over de Heere te spreken en leerlingen zien in het handelen van leerkrachten wat het betekent om Hem te dienen en lief te hebben.

Het thema identiteit en vorming heeft daarom blijvend aandacht in studiedagen, teamoverleggen, commissies en de gesprekkencyclus.

c. Het in stand houden van christelijk onderwijs op reformatorische grondslag is een blijvende opdracht.

CBS De Wegwijzer is opgericht om onderwijs te geven op basis van het Woord van God. Deze opdracht blijft richtinggevend, ook in een veranderende samenleving en bij een meer diverse leerlingpopulatie.

Steeds vaker melden zich gezinnen van buiten de dorpskern, die bewust kiezen voor Bijbelgetrouw onderwijs. Deze instroom draagt bij aan het bestaansrecht en de omvang van de school.

Tegelijkertijd vraagt dit dat wij duidelijk blijven in onze grondslag en deze herkenbaar en consequent vormgeven in onderwijs en dagelijks handelen.

2. Onderwijs

2.1 Visie op onderwijs

Het lesgeven vormt de kern van ons werk. Daarbij vinden wij het van groot belang om oog te hebben voor het individuele kind, met een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Wij werken vanuit een gezamenlijke pedagogische basis, die duidelijk, voorspelbaar en herkenbaar is voor leerlingen, met ruimte voor de uniciteit van de leerkracht. In deze basis staan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, kritisch denken en reflectie centraal.

De leerkracht heeft hierin een duidelijke rol als onderwijzer. Vanuit vakmanschap geeft de leerkracht richting aan het leren, draagt kennis over en begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling. Dit krijgt vorm in doelgericht en planmatig onderwijs, waarin interactie een belangrijke plaats inneemt en waarin wordt aangesloten bij de didactische leeftijd van de leerlingen. Daarbij wordt gewerkt met gevarieerde werkvormen en duidelijke, doelgerichte instructie, met het EDI-model als uitgangspunt, zodat recht wordt gedaan aan verschillen tussen leerlingen en ruimte ontstaat voor zowel zelfstandig als samenwerkend leren.

Kinderen zijn door God geschapen met een lerend vermogen. Vanuit die gegevenheid willen wij hun natuurlijke nieuwsgierigheid aanspreken en ontwikkelen. De school biedt leerlingen verschillende manieren om kennis te verwerven, waarbij digitale middelen ondersteunend worden ingezet.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beschikt de school over een duidelijke zorgstructuur. Zowel leerlingen met een ontwikkelingsachterstand als leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, worden ondersteund met passende middelen, waarbij digitale mogelijkheden bewust en ondersteunend worden ingezet.

2.2 Strategische koersuitspraken

a. CBS De Wegwijzer streeft naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling door aan te sluiten bij diens onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, binnen de mogelijkheden van de school.

b. CBS De Wegwijzer biedt een evenwichtig onderwijsaanbod, gericht op basisvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en toerusting voor de samenleving, vanuit een herkenbare pedagogische basis en een doorgaande didactische lijn waarin kennis, vorming en vaardigheden samenkomen. *Het nieuwe curriculum voor het basisonderwijs (geactualiseerde kerndoelen) worden vanaf 2026 gefaseerd ingevoerd en moeten in 2031 volledig geïmplementeerd zijn.*

c. CBS De Wegwijzer verschuift de focus van curatief naar preventief werken door te investeren in een sterke pedagogische en didactische basis.

3. Personeel

3.1 Visie op personeel

De professionele organisatie vormt de basis van kwalitatief goed onderwijs. Deze organisatie bestaat uit mensen; de kwaliteit van het onderwijs is daarom direct verbonden met het vakmanschap van onze medewerkers. We hechten veel waarde aan hun ontwikkeling, zowel individueel als gezamenlijk.

Ontwikkeling wordt in de dagelijkse praktijk regelmatig informeel besproken en krijgt daarnaast een vaste plaats in de gesprekkencyclus, met jaarlijkse start- en evaluatiegesprekken. Persoonlijke ontwikkelingsplannen geven richting aan dit proces. Daarbij is er nadrukkelijk aandacht voor de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen, evenals voor leiderschap en persoonlijke ambities.

Wij werken vanuit het principe van een professionele leergemeenschap, waarin het leren van en met elkaar centraal staat. Door samenwerking, collegiale consultatie en het delen van ervaringen wordt het vakmanschap van leerkrachten versterkt en verder ontwikkeld.

De directeur heeft hierin een belangrijke stimulerende en faciliterende rol. Koersgericht leiderschap is daarbij essentieel. Dit betekent dat de directeur de koers bewaakt, focus aanbrengt en het team beschermt tegen overbelasting, terwijl tegelijkertijd ruimte wordt gecreëerd voor een open feedbackcultuur, verbinding en professionele groei.

Wij willen een aantrekkelijke organisatie zijn, waarin stagiaires en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin ruimte is voor initiatief. Onze organisatie kenmerkt zich door een open en integere werkwijze, ingericht volgens de principes van goed bestuur, waarbij de bijdrage aan het primaire proces steeds centraal staat.

3.2 Strategische koersuitspraken

a. CBS De Wegwijzer wil een professionele gemeenschap zijn waarin leerkrachten werken die de identiteit zichtbaar uitdragen, zich laten kennen als identificatiefiguren en zich met hart en betrokkenheid inzetten voor de ontwikkeling van kinderen. Binnen deze gemeenschap staat het vakmanschap van de leerkracht als onderwijzer centraal en wordt dit versterkt door samen te leren in de praktijk, onder andere door klassenbezoeken, collegiale consultatie, lesson study en intervisie.

b. CBS De Wegwijzer wil een directeur-bestuurder die, vanuit koersgericht leiderschap, de voorwaarden creëert voor zowel schoolontwikkeling als de professionele groei van medewerkers. Daarbij is er specifieke aandacht voor het versterken en behouden van expertise binnen een klein team, onder andere door gerichte professionalisering, kennisdeling en het opleiden van collega's.

4. Veiligheid en zorg

4.1 Visie veiligheid en zorg

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren. Daarbij onderscheiden we fysieke en sociaal-emotionele veiligheid. Binnen onze school draagt iedereen vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid bij aan een prettig en veilig klimaat.

De ondersteuning van leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Op deze manier blijven leerlingen onderdeel van de groep en wordt voorkomen dat zij een uitzonderingspositie krijgen. Wanneer dit binnen de groep niet toereikend is, wordt aanvullende ondersteuning geboden, binnen of buiten de groep, door interne experts en/of externe deskundigen.

We streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere basisonderwijs te begeleiden, zodat zij onderwijs kunnen volgen in hun eigen omgeving en deel blijven uitmaken van de schoolgemeenschap.

4.2 Strategische koersuitspraken

a. CBS De Wegwijzer zorgt voor een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat, waarin fysieke en sociaal-emotionele veiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is en leerlingen zich gekend weten en tot leren kunnen komen.

b. CBS De Wegwijzer organiseert de ondersteuning van leerlingen primair binnen de eigen groep, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, zodat leerlingen deel blijven uitmaken van de gemeenschap en zich in samenhang met anderen kunnen ontwikkelen.

c. CBS De Wegwijzer biedt thuisnabij passend onderwijs aan zoveel mogelijk leerlingen uit het eigen voedingsgebied, binnen de mogelijkheden van het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarbij worden, in samenwerking met ouders en externe partners, zorgvuldige afwegingen gemaakt, waarbij het belang van het kind, de groep en het personeel in samenhang wordt gewogen. In deze afweging klinkt onze opdracht door om zorg te dragen voor elkaar en verantwoordelijkheid te nemen voor het geheel van de schoolgemeenschap.

5. Bestuurlijk handelen en kwaliteit

5.1 Visie op bestuurlijk handelen en kwaliteit

Binnen CBS De Wegwijzer is sprake van een duidelijke scheiding tussen bestuur en toezicht. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid, terwijl de toezichthoudende bestuurders invulling geven aan hun wettelijke taak van intern toezicht. Deze werkwijze is vastgelegd in het bestuursreglement.

Het bestuur handelt volgens de principes van de Code Goed Bestuur en ziet de toenemende eisen aan bestuur en toezicht niet alleen als verplichting, maar ook als kans om de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs verder te versterken.

Kwaliteitszorg verstaan wij als het geheel van maatregelen waarmee de school op systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs bepaalt, bewaakt en verbetert. Wij werken doelgericht aan kwaliteitsontwikkeling door afspraken te evalueren, bij te stellen en te borgen, zodat de kwaliteit van het onderwijs op peil blijft en zich verder ontwikkelt.

De kwaliteitszorg is nauw verbonden met het personeelsbeleid. Van medewerkers wordt verwacht dat zij zich ontwikkelen in lijn met de beleidsdoelen van de school, waarbij hun competenties aansluiten bij de onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen.

In het kwaliteitsbeleid worden zowel interne als externe kwaliteitsaspecten meegenomen. Externe kaders, zoals de wettelijke eisen en kerndoelen voor het primair onderwijs, vormen daarbij een belangrijk uitgangspunt en worden gevolgd en getoetst door de onderwijsinspectie.

5.2 Strategische koersuitspraken

a. CBS De Wegwijzer versterkt haar bestuurskracht en maakt deze toekomstbestendig, zodat de grondslag en doelstelling van de vereniging blijvend worden gediend en het onderwijs zich duurzaam kan ontwikkelen. Daarbij wordt, als éénpitter-bestuur, bewust geïnvesteerd in zichtbaarheid, positionering en aanwezigheid in relevante overleggen en samenwerkingsverbanden, zodat de belangen van de school goed worden behartigd.

b. CBS De Wegwijzer werkt met een actueel en samenhangend kwaliteitsbeleid, gericht op het realiseren en borgen van onderwijskwaliteit en het behalen van gestelde doelen en ambities. De kwaliteitszorg is cyclisch ingericht en wordt voortdurend doorontwikkeld, met het volgen van de ontwikkeling van leerlingen als centraal uitgangspunt en met oog voor samenhang tussen onderwijs, personeel en organisatie.

6. Communicatie en positionering

6.1 Visie op communicatie en positionering

CBS De Wegwijzer heeft als éénpitter een zelfstandige positie. Deze positie brengt enerzijds kwetsbaarheid met zich mee, doordat regelgeving complexer wordt en de eisen aan schoolbesturen toenemen. Tegelijkertijd zien wij dit als een kracht, omdat het ons de ruimte geeft om vanuit onze eigen visie onderwijs vorm te geven en middelen doelgericht in te zetten. De betrokkenheid van ouders en de schoolgemeenschap versterkt deze positie.

Het bestuur heeft de intentie om zelfstandig te blijven, maar onderkent tegelijk het belang van samenwerking waar dit de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Dit vraagt om een bewuste en duidelijke positionering, zowel binnen als buiten de school.

De combinatie van bestuurlijke zelfstandigheid en grote betrokkenheid van ouders en verzorgers vraagt om zorgvuldige en transparante communicatie. Heldere communicatie en een doordacht PR-beleid zijn noodzakelijk om verwachtingen te managen, vertrouwen te versterken en de verbinding met alle betrokkenen te onderhouden.

Om goed onderwijs te kunnen blijven bieden, investeren wij in professionele communicatie tussen alle interne en externe betrokkenen. Daarnaast zoeken wij actief samenwerking met partners waar dit bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijsaanbod.

Tegelijkertijd willen wij als school duidelijk laten zien wie wij zijn. Vanuit onze identiteit en visie werken wij aan een herkenbaar en positief beeld van de school in de lokale context.

5. Strategische koersuitspraak

a. CBS De Wegwijzer profileert zich als een zelfstandige school met een duidelijke identiteit en visie, en neemt als éénpitter-bestuur actief positie in binnen relevante netwerken en samenwerkingsverbanden om de belangen van de school te behartigen.

b. CBS De Wegwijzer voert een transparante en zorgvuldige communicatie met ouders, medewerkers en externe partners, gericht op het versterken van vertrouwen, betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

c. CBS De Wegwijzer werkt aan een herkenbare en consistente profilering, waarin zichtbaar wordt wie wij zijn en waar wij voor staan, en versterkt daarmee een positief en betrouwbaar imago in de lokale en regionale context.

7. Huisvesting

7.1 Visie op huisvesting

Het is de visie van de vereniging om te beschikken over een schoolgebouw dat aansluit bij de onderwijsvisie en bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij is het van belang dat er voldoende lokalen en nevenruimtes beschikbaar zijn, met een aantrekkelijke en functionele inrichting die geschikt is voor zowel klassikaal onderwijs als andere vormen van samenkomen, zoals vieringen en ouderavonden.

CBS De Wegwijzer is gehuisvest in een gebouw met voldoende lokalen en nevenruimtes. De huidige huisvesting biedt ruimte om het onderwijs op een goede manier vorm te geven en sluit aan bij de behoeften van de school.

Met betrekking tot de omvang van de huisvesting blijft het bestuur alert op ontwikkelingen in leerlingaantallen en onderwijsbehoeften. Daarbij wordt gezocht naar een goede balans tussen beschikbare ruimte, functionaliteit en het doelmatig inzetten van middelen.

De huisvesting ondersteunt het onderwijs en is geen doel op zich. Het gebouw moet bijdragen aan een veilige, herkenbare en uitnodigende leeromgeving, waarin leerlingen en medewerkers zich prettig voelen en tot ontwikkeling kunnen komen.

7.2 Strategische koersuitspraak

a. CBS De Wegwijzer zorgt voor een kwalitatief goed onderhouden, uitnodigend en functioneel schoolgebouw in een veilige en gezonde omgeving. Een plezierige en gezonde leer- en werkomgeving draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers en ondersteunt het onderwijs.

b. Het bestuur draagt, vanuit haar grondslag en maatschappelijke opdracht, zorg voor een duurzaam en veilig schoolgebouw. Daarbij wordt ook het buitenterrein ingericht als een stimulerende en veilige speelomgeving, die waar mogelijk buiten schooltijd toegankelijk is voor gebruik door de omgeving.

8. Financiën

8.1 Visie op financiën

Financiën zien wij als een middel om onze doelstellingen te realiseren. Daarbij gaan wij zorgvuldig en verantwoord om met de publieke middelen die ons zijn toevertrouwd. Door middel van periodieke evaluaties van de financiële cijfers en analyse van afwijkingen ten opzichte van de begroting, houden wij zicht op de financiële ontwikkeling en kunnen wij tijdig inspelen op veranderingen.

Wij streven ernaar om beleid en middelen met elkaar te verbinden, zodat financiële keuzes direct bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de school.

De schoolvereniging ondersteunt de school in het realiseren van christelijk onderwijs, zowel inhoudelijk als financieel. Zij draagt bij aan het versterken van de identiteit en neemt een deel van de daarmee samenhangende kosten voor haar rekening. Daarnaast maakt de vereniging het mogelijk om, waar nodig, aanvullende investeringen te doen die niet structureel uit de reguliere begroting kunnen worden bekostigd, maar wel bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Ook ondersteunt de vereniging personele activiteiten die gericht zijn op het versterken van de schoolgemeenschap en het functioneren van het team.

8.2 Strategische koersuitspraken

a. Binnen CBS De Wegwijzer worden financiële middelen transparant, doelmatig en effectief ingezet, met als uitgangspunt een financieel gezonde organisatie en maximale inzet van middelen ten behoeve van het primaire proces.
b. CBS De Wegwijzer verbindt financiële keuzes bewust aan de onderwijskundige en organisatorische doelen van de school, zodat middelen gericht bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de school.
c. CBS De Wegwijzer bewaakt de financiële continuïteit door middel van structurele monitoring en analyse van kengetallen, zodat tijdig kan worden ingespeeld op veranderingen en risico's beheersbaar blijven.

4. Beleid en evaluatie

De beleidsvoornemens worden uitgewerkt in een overzicht dat fungeert als dashboard en dient als instrument voor monitoring en rapportage. Dit dashboard wordt gebruikt door het toezichthoudend bestuur en zorgt ervoor dat actiepunten een vaste plaats krijgen binnen de kwaliteitscyclus.

Het strategisch beleidsplan/ kompas wordt jaarlijks integraal besproken en waar nodig bijgesteld. Op basis van deze evaluaties worden de noodzakelijke beleidswijzigingen vastgesteld.

Aan het einde van de beleidsperiode (2030) wordt het strategisch beleidsplan als geheel geëvalueerd en herzien ter voorbereiding op de volgende planperiode.

