



CBS De Wegwijzer
Toegerust op weg!

Strategisch beleidsplan

CBS De Wegwijzer

2023-2026



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Missie en visie	4
2. Ontwikkelingen in de lokale en maatschappelijk context	4
Kansen:	6
Bedreigingen:	7
Sterktes:	7
Zwaktes:	8
Koersuitspraken SBP 2023-2027	10
1. Identiteit en vorming	10
1.1 Visie op identiteit en vorming	10
1.2 Strategische koersuitspraken	11
2. Onderwijs	12
2.1 Visie op onderwijs	12
2.2 Strategische koersuitspraken	12
3. Personeel	13
3.1 Visie op personeel	13
3.2 Strategische koersuitspraken	13
4. Veiligheid en zorg	14
4.1 Visie veiligheid en zorg	14
4.2 Strategische koersuitspraken	14
5. Bestuurlijk handelen en kwaliteit	15
5.1 Visie op bestuurlijk handelen en kwaliteit	15
5.2 Strategische koersuitspraken	15
6. Communicatie en positionering	16
6.1 Visie op communicatie en positionering	16
6.2 Strategische koersuitspraak	16
7. Huisvesting	17
7.1 Visie op huisvesting	17
7.2 Strategische koersuitspraak	17
8. Financiën	18
8.1 Visie op financiën	18
8.2 Strategische koersuitspraken	18
9. Beleid en evaluatie	19

Inleiding

Met veel dank aan alle betrokkenen presenteer ik u het strategisch beleidsplan 2023-2026.

Het schoolbestuur van de Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Berkenwoude beoogt Bijbelgetrouw onderwijs voor Berkenwoude en omgeving te realiseren. Onze missie, visie en de geformuleerde doelen vormen het vertrekpunt voor de nieuwe beleidsperiode, waarbij dit strategisch beleid de kaders biedt om deze doelen te verwezenlijken.

Dit strategisch beleidsplan (SBP) bouwt voort op de eerder ingezette ontwikkelingen, met name op het gebied van doelgericht werken en leren, doelgerichte zorg en het pedagogisch handelen.

Daarnaast zet dit SBP in op het verbinden en versterken van bestaande ontwikkelingen en aanwezige expertise binnen de schoolorganisatie; we ontwikkelen door op personeelsbeleid, op de kwaliteitscultuur en het bestuurlijk handelen. Veel aandacht wordt besteed aan de wijze waarop we vorm en inhoud willen geven aan onze basis: christelijk onderwijs op reformatorische grondslag. Als christelijke organisatie hebben we veel te bieden en dat willen we ook graag concreet zichtbaar maken en in de praktijk brengen.

Dit SBP is tot stand gekomen in samenwerking met de verschillende geledingen binnen CBS 'De Wegwijzer'. De MR en het toezichthoudend bestuur hebben afzonderlijk, maar ook samen op 7 december 2022 zich bezonnen op wat nodig is voor het toekomstig onderwijs op CBS De Wegwijzer. Aan het totale plan hebben zowel toezichthouders, de Intern Begeleider, medewerkers en ouders input geleverd.

De komende vier jaar zullen we met elkaar verder bouwen aan Bijbelgetrouw christelijk onderwijs om leerlingen toe te rusten op de levensweg, zodat elke leerling kan groeien en bloeien! Dit alles onder het voorbehoud van Jakobus 4 vers 15: 'Indien de Heere wil en wij leven zullen, zo zullen wij dit of dat doen'.



F.B. Langerak
Directeur-bestuurder
CBS 'De Wegwijzer'
Juni 2023

1. Missie en visie

Vanuit Bijbelse normen en waarden willen we met elkaar zorgdragen voor de ontwikkeling van ieder kind.

De missie vindt haar fundament in Gods Woord. We aanvaarden dat als gezaghebbend en richtinggevend voor ons denken en doen. De missie omvat de aspecten identiteit, opvoeding en onderwijs. De zorg voor het geestelijk welzijn van kinderen is essentieel. Dat vloeit voort uit de christelijke identiteit van onze school. Wij wijzen de kinderen de weg naar het enige middel tot geestelijk welzijn, namelijk de bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus Christus. Vanuit een veilige en geborgen omgeving willen we leerlingen vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke persoonlijkheden, toegerust voor het vervolgonderwijs en de huidige maatschappij. Het begrip liefde, zoals in de Bijbel verwoord met de hoofdsom van de wet, heeft een centrale plaats. De oproep om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf geldt voor alle bij de school betrokkenen en dient verweven te zijn met het hele onderwijs.

De drie basisbehoeften van kinderen, relatie, competentie en verantwoordelijkheid, hanteren we als uitgangspunt bij de vormgeving van ons onderwijs. We willen een omgeving bieden waarin kinderen niet alleen iets leren, maar ook ontwikkelen in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Kennisontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling gaan hand in hand.

Daarnaast wordt er door ouders in de opvoeding een belangrijke basis gelegd. Ouders en school zijn partners en hebben elkaar nodig in onderwijs en opvoeding. Leren van en met elkaar en luisteren naar elkaar nemen een belangrijke plaats in. Daarbij zijn dienstbaarheid en betrokkenheid woorden die voor onze organisatie van blijvende waarde zijn.

De school biedt een veilige haven voor de kinderen in een steeds snellere en complexere samenleving. Liefde en gezag zijn hierbij belangrijke pijlers. Ook door orde en regelmaat wil de school zorgen voor veiligheid. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Op school hanteren we daarom duidelijke omgangsregels: ervoor zorgen dat iedereen kan werken, zuinig zijn op elkaar en de materialen en eerst nadenken voor je iets zegt. We willen dat de kinderen goed met elkaar omgaan, elkaar helpen en samenwerken, zichzelf en anderen accepteren en zich waardevol en geliefd voelen. De leraren dienen hierbij het goede voorbeeld te geven en een identificatiefiguur te zijn.

We willen op school werken aan een leeromgeving die realistisch is en herkenbaar uit het dagelijkse leven. Op deze manier willen we de leerlingen uitdagen en activeren, waarbij we rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Bij het leerproces willen we de kinderen bewust maken van hun verantwoordelijkheden en hun mogelijkheden.

We beseffen dat gesprek en dialoog van grote waarde zijn voor het leren van kinderen. Ruimte geven voor vragen, denkstrategieën en oplossingsmethoden, stimuleert een lerende houding bij de kinderen. Op andere momenten ligt de nadruk meer op zelfstandig werken. Hierbij leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen, keuzes te maken, problemen

zelfstandig op te lossen en creëren we ruimte voor het bieden van extra begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben of het geven van instructie in combinatie groepen. Evaluatie van het lesverloop en de beoogde doelen en feedback op het werk van de kinderen verdient voortdurend aandacht.

Van de leraar vraagt dit, naast het overdragen van kennis en het geven van duidelijk instructie, een coachende houding en het nodige aan kennis en vaardigheden. Door nascholing, klassenbezoeken, school video interactie begeleiding en collegiale consultatie wordt ruimte geboden om deze competenties verder te ontwikkelen. Het werk in woord en daad, het onderwijzen en vormen, vraagt ook de komende schoolplanperiode onze inzet. We weten ons hierin afhankelijk van de zegen van God.

2. Ontwikkelingen in de lokale en maatschappelijke context

In dit hoofdstuk vermelden we een aantal trends en ontwikkelingen op lokaal en maatschappelijk niveau. Daarbij geven we gelijk een duiding aan de trends en ontwikkelingen. De opbrengst van deze (omgevings-)analyse wordt bij de strategische koersuitspraken betrokken en is ons referentiekader bij het opstellen van de koersuitspraken en bijbehorende perspectieven.

Kansen:

- De aandacht voor sociale veiligheid en de monitoring daarvan, maken ons extra bewust van het belang van sociale veiligheid en de structurele aandacht hiervoor.
- Het samenwerkingsverband Berséba, voor reformatorisch passend onderwijs deelt expertise met onze school, er worden middelen beschikbaar gesteld en er wordt kennis over passend onderwijs gedeeld in netwerkgroepen voor directie, intern begeleiders en onderwijsondersteunend personeel.
- Passend onderwijs benadrukt de focus te willen leggen op een dekkend netwerk, zodat aan alle ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen kan worden tegemoetgekomen.
- Onze school trekt gezinnen/leerlingen naar Berkenwoude, om onze deskundigheid op het gebied van zorg en expertise, zowel voor hoogbegaafde kinderen als voor kwetsbare kinderen op het gebied van persoonsvorming en (cognitieve) ontwikkeling. Hierdoor waren we in staat om onze expertise te vergroten, de werkwijze in de groepen op dit terrein te verbeteren en de hoeveelheid en kwaliteit van leermiddelen uit te breiden.
- De komende jaren is er voor onze school geen nieuwbouw gepland, maar gezien de goede staat en omvang van het gebouw en de ruime speelpleinen, ervaren wij dit als een kans.
- De nieuwe Code Goed Bestuur vraagt om een herziening op het gebied van ons bestuurlijk handelen. Onze samenleving vraagt om transparantie en verantwoording. We zien daarin een kans om door toepassing van de governance regels de inrichting en kwaliteit van onderwijs en toezicht te verbeteren.
- Digitalisering geeft – naast risico's – mogelijkheden om het onderwijs te versterken.
- Landelijk is de trend van schaalvergroting al jaren gaande. De Wegwijzer wil zelfstandig blijven functioneren, maar werkt wel samen binnen de groep van zes Rijnland-scholen.

Bedreigingen:

- De overheid vraagt in toenemende mate verantwoording van de scholen op deelterreinen, zoals (het meten van) sociale veiligheid, (het meten van) burgerschap. Voor het ontvangen van landelijke subsidies (bijv. versterken basisondersteuning) is het indienen van een plan voorwaardelijk en toekenning onzeker. Daarnaast overweegt de minister om de (lumpsum) bekostiging te wijzigen, om zo meer grip op en controle over de scholen en het onderwijs te krijgen.
- De tijdgeest en de maatschappelijke waarden geven in relatie tot de op de Bijbel gefundeerde grondslag van de schoolvereniging reden tot zorg.
- Digitalisering vraagt om doordinking m.b.t. onderwijzen en leren en daarnaast ook om bezinning op de nadelige gevolgen zoals ontlezing, schrijfvaardigheid, vriendschapsbegrip en sociale vaardigheden.
- Er is sprake van toename van complexiteit van zorgvragen bij leerlingen.
- De sociale media nemen in de samenleving een steeds grotere plaats in. De puzzels en de parels van het gebruik vragen aandacht van ouders en leerkrachten in opvoeding en onderwijs.

Sterktes:

Identiteit en onderwijs

- De grondslag en uitwerking daarvan in de school zijn samenbindend.
- De onderwijskwaliteit is goed op orde (inspectiebezoek 2019).
- We werken met overwegend up to date methodes voor de hoofd- en zaakvakken.
- De leerlingen hebben overwegend plezier in het leren.
- Het leefklimaat op school kenmerkt zich door rust, duidelijkheid en veiligheid.
- De onderwijsresultaten komen overeen met wat mag worden verwacht van de leerling populatie.
- Betrokkenheid van ouders.

Bestuurlijk handelen en kwaliteit

- De geledingen MR, (toezichthoudend) bestuur en schoolleiding werken goed samen.
- De (nieuwe) bestuursstructuur geeft goede basis voor scheiding bestuur en toezicht.

Positionering

- Relatie met het Samenwerkingsverband Berséba is goed.
- Er is sprake van grote betrokkenheid van de ouders bij de school.



- De communicatie met school/het team is laagdrempelig; heeft korte lijnen.

Personeel

- Een relatief jong bekwaam team, met veel diversiteit in specialismen en interesses
- Veel mogelijkheden voor professionalisering van teamleden.

Financieel beleid en huisvesting

- Meerjarenplanonderhoud (MJOP) functioneert goed.
- De begrotingen voldoet aan de financiële kaders, veel inzet voor het primaire proces.
- De financiële positie van de school is positief.

Kwaliteitszorg

- Inrichting schoolstructuur is gericht op het primaire proces.
- Medewerkers voeren met regelmaat interne audits uit.

Zorg en veiligheid

- De zorgstructuur van de school voorziet in een goede samenwerking met externe partners.
- Vanuit een effectieve en efficiënte zorgstructuur wordt er een zorgvuldig aannamebeleid gevoerd.
- Schoolondersteuningsprofiel is actueel en passend.

Zwaktes:

Identiteit en onderwijs

- Er is behoefte aan visieontwikkeling in de volle breedte en aan een concrete uitwerking op de volgende thema's: burgerschap, moderne media, sociale veiligheid.
- Met het oog op sociale veiligheid zijn er op het gebied van ICT nog verbetermogelijkheden.
- Het leerlingaantal daalt geleidelijk. De verwachting is dat deze daling in de komende jaren zal doorzetten. Deze werkelijkheid heeft invloed op keuzes die gemaakt zijn en worden.
- Het aanbod voor leren met de handen blijft achter bij het aanbod voor hoofd en hart.

Bestuurlijk handelen en kwaliteit

- De zelfevaluatiecyclus van het bestuur is nog in ontwikkeling.

Positionering

- Meer kenbaar maken 'wie we zijn' en 'wat we doen'.
- Pro-actief communiceren naar ouders over de ondersteuning die we bieden aan kinderen.

Personeel

- Strategisch personeelsbeleid en taakbeleid vraagt om aandacht
- Bij ziekte is er een kleine vervangingspool beschikbaar.

Financieel beleid en huisvesting

- Meer verbinding tussen beleid en inzet van middelen.
- School is eigenrisicodragers.

Kwaliteitszorg

- Meer werken vanuit doelen en rapporteren op basis van resultaten.
- Aandachtspunt is de borging van het onderwijskundige beleid (manier van handelen) in een relatief jong team met veel wisselingen door o.a. zwangerschaps-, ouderverlof.

Zorg en veiligheid

- Consequent regie houden in de school en in de klas om positief gedrag te handhaven of stimuleren.

Koersuitspraken SBP 2023-2027

Voor ieder domein zijn er vanuit de SWOT analyse strategische koersuitspraken opgesteld. Deze uitspraken zijn soms van een korte duiding voorzien. Het geeft aan waar we naar toe willen op strategisch niveau. De invulling van deze strategische koersuitspraken en een nadere invulling van de visie staat beschreven in het schoolplan.

1. Identiteit en vorming

1.1 Visie op identiteit en vorming

Binnen CBS De Wegwijzer neemt het Woord van God een centrale en daarmee belangrijke plaats in.

Onze kernwaarden “Ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen” geven daar ook duiding aan. De kinderen ontmoeten door het Woord God Zelf, ontdekken Zijn wil en ontwikkelen zich als burger met christelijke levensovertuigingen.

De Bijbel is voor ons de norm. We leren voor het leven, maar we bereiden de kinderen ook voor op het leven na dit leven. Dat stempelt ons werk op school. De Heere Jezus geeft ons de opdracht om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf. Elke dag beginnen we daarom met de Bijbel en vertellen over zonde én over de genade, die Jezus Christus heeft verworven door Zijn lijden en sterven. De liefde tot de naaste komt tot uiting in de omgang van leerkrachten met kinderen, kinderen onderling en de omgang met anderen. Onze identiteit is het fundament onder onze organisatie en doortrekt het onderwijs.

Vanuit het christelijke perspectief geven wij de kinderen een bewust mens- en maatschappijbeeld mee, zelfvertrouwen en respect voor zichzelf en de naaste. We besteden veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot evenwichtige burgers die zich verantwoordelijk weten voor de wereld om hen heen.

Onze school staat open voor alle aangemelde leerlingen, mits hun ouders de grondslag van de school zoals verwoord in de schoolgids van harte onderschrijven of respecteren. Dit houdt in dat de leerlingen deelnemen aan alle activiteiten, dus inclusief die activiteiten die in verband staan met het christelijke karakter van de school. De christelijke identiteit komt tot uiting in o.a. het onderwijs en de levenswijze van de leerkrachten (en de stagiaires) en in de wijze van omgang met kinderen, leerkrachten en ouders. Daarnaast komt de identiteit tot uiting in het pedagogisch klimaat, de mentaliteit en de werksfeer op school en in het op een positieve manier onderhouden van de relatie met de christelijke gemeenschap en de directe omgeving van de school.

1.2 Strategische koersuitspraken

- 1. Binnen CBS 'De Wegwijzer' staan we voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse Boodschap. Deze boodschap dragen we op een positieve wijze proactief uit.**

In onze visie is onze identiteit duidelijk verwoord. Deze verwoording maakt duidelijk waar we als school voor staan.

- 2. CBS 'De Wegwijzer' geeft vanuit de christelijke identiteit gestalte aan het vormingsaspect van leerlingen en blijvende toerusting van leerkrachten.**

Om vorming vanuit de christelijke identiteit vorm en inhoud te geven is het van belang om de visie op persoonlijkheidsvorming levend te houden. Leraren moeten leerlingen toerusten om als christen deel te nemen aan de seculiere samenleving. Daarvoor is het nodig dat alle geledingen (grote) maatschappelijke veranderingen weten te duiden en te spiegelen aan de visie op vorming en wat deze maatschappelijke veranderingen betekenen voor ons onderwijsaanbod en vorming van leerlingen. Daarnaast is een belangrijk element van vorming dat het voor zowel leraren als leerlingen gewoon is om over de Heere te praten en dat leerlingen zien dat leraren de Heere dienen en liefhebben. Dit maakt dat 'geloven' ook zichtbaar is in de school. Het thema vorming heeft blijvende aandacht binnen De Wegwijzer, tijdens studiedagen, team overleggen en in de verschillende commissies die uit personeelsleden bestaan. Het thema identiteit en vorming heeft ook een vaste plek binnen de gesprekkencyclus.

- 3. Het in stand houden van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag is een blijvende opdracht.**

CBS 'De Wegwijzer' is circa 100 jaar geleden opgericht om christelijk onderwijs te realiseren op de grondslag van het Woord van God. De school kent een diverse populatie leerlingen. Een algemene trend is dat leerlingen vanuit steeds meer verschillende kerken zich aanmelden. Het gaat hier vaak om leerlingen van ouders die een school zoeken waar Bijbelgetrouw onderwijs wordt gegeven. Dit zien we vooral bij gezinnen buiten de dorpskern Berkenwoude. Een deel van ons bestaansrecht en onze schoolgrootte ontleen we aan deze instroom.

2. Onderwijs

2.1 Visie op onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen met als uitgangspunt het EDI-model
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kinderen kunnen leren omdat ze geschapen zijn met een lerend vermogen. Dat geeft een natuurlijke nieuwsgierigheid. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven, w.o. met digitale middelen. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Voor zowel de kinderen met een ontwikkelingsachterstand als voor de leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken, worden de digitale mogelijkheden en ontwikkelingen benut.

2.2 Strategische koersuitspraken

- 1. CBS De Wegwijzer streeft naar een optimale ontwikkeling door aansluiting bij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van elke leerling. Actief betrokken leerlingen die gestimuleerd worden medeverantwoordelijk en eigenaar te zijn voor hun eigen leerproces.**
- 2. Binnen CBS 'De Wegwijzer' dragen we zorg voor een evenwichtig onderwijsaanbod dat zich richt op de basisvaardigheden, op de 21-eeuwse vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.**

3. Personeel

3.1 Visie op personeel

De professionele organisatie is de basis van kwalitatief goed onderwijs. Deze organisatie bestaat uit mensen en kwaliteit zit in mensen. We hechten daarom veel belang aan de ontwikkeling van onze medewerkers. Bespreking van deze ontwikkeling vindt vaak informeel plaats. Daarnaast heeft ieder personeelslid jaarlijks een start- en evaluatiegesprek. De collega's werken actief aan hun eigen ontwikkeling binnen de context van de professionele leergemeenschap.

De persoonlijke ontwikkelingsplannen geven sturing aan het ontwikkelingsproces. Ontwikkeling van leerkrachtgedrag (pedagogisch en didactisch handelen) en leidinggevend gedrag wordt in toenemende mate bespreekbaar gemaakt. Ook worden mogelijk ambities van de leerkrachten bespreekbaar gemaakt. Het 'leren van elkaar' zien wij daarbij als een goed instrument.

De directeur heeft hierin een belangrijke stimulerende en faciliterende rol. Wij zien koersgericht leiderschap dan ook als een belangrijke eigenschap van de directeur. Dit betekent dat hij/zij de koers bewaakt en zaken die niet of minder belangrijk zijn niet van invloed laat zijn op de ontwikkeling van het onderwijs en weghoudt bij het team (= hitteschild zijn), een feedbackcultuur organiseert, sturing geeft en verbinding weet te creëren.

We vinden het belangrijk om een aantrekkelijke organisatie te zijn waar stagiaires en personeelsleden kunnen leren en ontwikkelen. Onze organisatie kenmerkt zich door een open en integere werkwijze, ingericht volgens de principes van goed bestuur, waarbij in alle geledingen de bijdrage aan het primaire proces centraal staat. Tegelijk bieden we ruimte aan eigen initiatief.

3.2 Strategische koersuitspraken

- 1. CBS 'De Wegwijzer' wil een professionele gemeenschap zijn waar leerkrachten werken die de identiteit dragen en die identificatiefiguren zijn met een hart voor kinderen.**
- 2. CBS 'De Wegwijzer' wil een directeur-bestuurder, die de voorwaarden creëert voor schoolontwikkeling en individuele ontwikkelingen.**

4. Veiligheid en zorg

4.1 Visie veiligheid en zorg

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren. Daarbij onderscheiden we fysieke en sociaal emotionele veiligheid. Op onze school draagt iedereen vanuit eigen verantwoordelijkheid bij aan een prettig en veilig klimaat.

De zorg vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen klas door de eigen leerkracht. Op deze manier voelen kinderen zich een onderdeel van de groep en krijgen ze geen uitzonderingspositie. Als het in de groep niet kan, wordt er ondersteuning buiten de groep geboden door eigen experts en/of externe deskundigen. Daarnaast willen we zo veel mogelijk kinderen behouden voor het basisonderwijs. Op deze manier kunnen kinderen op de school in de eigen regio blijven.

4.2 Strategische koersuitspraken

- 1. CBS 'De Wegwijzer' wil thuisnabij passend onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen uit het eigen voedingsgebied, binnen de mogelijkheden van het SOP: SchoolOndersteuningsProfiel.**

5. Bestuurlijk handelen en kwaliteit

5.1 Visie op bestuurlijk handelen en kwaliteit

Er is een duidelijke taak- en functiescheiding tussen bestuur en toezicht. Het dagelijks bestuur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid, terwijl de toezichthoudende bestuurders de wettelijke taak van intern toezicht hebben. Dit alles is beschreven in het bestuursreglement. Het bestuur wil zich houden aan de principes van de Code Goed Bestuur en ziet de toenemende eisen aan bestuur en toezicht als een kans om de organisatie te verbeteren.

Kwaliteitszorg is het geheel aan maatregelen waarmee een school op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert. Onze school streeft kwaliteit na en zorgt ervoor dat de kwaliteit op peil blijft door afspraken systematisch en cyclisch te beoordelen en op basis van een evaluatieplan te verbeteren en te borgen.

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan een integraal personeelsbeleid en er wordt naar gestreefd dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die in ontwikkeling zijn. In het kwaliteitsbeleid worden de externe en interne kwaliteitspunten meegenomen. Extern aangedragen zijn de wettelijke eisen, zoals vastgelegd in de kerndoelen primair onderwijs, gecontroleerd door de onderwijsinspectie. Intern aangedragen zijn diverse evaluaties zoals de enquête onder ouders en de vragenlijsten vanuit Parnassys Integraal en WMK.

5.2 Strategische koersuitspraken

- 1. CBS 'De Wegwijzer' versterkt haar bestuurskracht en maakt deze toekomstbestendig, zodat het de grondslag en doelstelling van de vereniging kan dienen en uiteindelijk het onderwijs ten goede zal komen.**
- 2. Het kwaliteitsbeleid van CBS 'De Wegwijzer' is actueel en gericht op het realiseren van kwaliteit van onderwijs, van doelen en ambities.**

De komende jaren blijven we werken aan een eigentijds, actueel en passend systeem van kwaliteitszorg: kwaliteitszorgmanagement met kwaliteitshandboek. Binnen de kwaliteitszorg staat het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen centraal.

6. Communicatie en positionering

6.1 Visie op communicatie en positionering

De school heeft als éénpitter een zelfstandige positie. Deze positie kan ook als kwetsbaar gezien worden. De regelgeving wordt complexer, er wordt steeds meer van schoolbesturen gevraagd. Tegelijkertijd ziet het bestuur dit ook als een kracht omdat dit de mogelijkheid geeft om vanuit eigen visie onderwijs vorm te geven en de budgetten maximaal in te zetten. Ook is de betrokkenheid op school groot. Het bestuur heeft het voornemen om vooralsnog zelfstandig te blijven, maar ziet tegelijkertijd de noodzaak om samen te werken waar dat nodig blijkt.

De situatie van onze school (enerzijds bestuurlijk zelfstandig en anderzijds betrokken ouders en verzorgers) vraagt een zorgvuldige communicatie en een duidelijk pr-beleid.

Om de opdracht van goed onderwijs waar te kunnen maken zien wij het als noodzakelijk om professionele communicatie op gang te houden tussen alle interne en externe betrokkenen. Ook willen wij samenwerken waar dit helpend is voor de kwaliteit van onze school en voor het onderwijsaanbod. Tenslotte willen wij als school uitstralen wie we zijn en een positief imago neerzetten van onze school in de lokale context.

6.2 Strategische koersuitspraak

- 1. CBS 'De Wegwijzer' is een proactieve schoolorganisatie en positief kritische partner binnen het christelijk reformatorisch onderwijs.**

7. Huisvesting

7.1 Visie op huisvesting

Het is de visie van de vereniging om een schoolgebouw ter beschikking te hebben dat aansluit bij de onderwijsvisie. Daarnaast is het belangrijk om voldoende lokalen en nevenruimtes te hebben met een aantrekkelijke uitstraling en een hoogwaardige inrichting, zowel in klassikaal verband als in andere vormen (zoals vieringen en ouderavonden).

De school is gehuisvest in een gebouw met voldoende lokalen en nevenruimtes. Met betrekking tot de omvang van de huisvesting (aantal lokalen) is het bestuur in belangrijke mate afhankelijk van het beleid en de normering van de gemeente. Het bestuur beoogt dat het gebouw t.o.v. de begroting van de overheid geld moet opbrengen i.p.v. geld kosten.

7.2 Strategische koersuitspraak

1. CBS 'De Wegwijzer' wil een kwalitatief goed onderhouden, uitnodigend schoolgebouw in een veilige en gezonde omgeving.

Een plezierige en gezonde werkomgeving bevordert het welbevinden van het personeel en de kinderen en heeft een positieve invloed op de onderwijsprestaties. Het toezichthoudend bestuur streeft, vanuit haar grondslag en maatschappelijke opdracht, naar een kwalitatief goed, gezond en veilig onderwijsgebouw. Wat het buitenterrein betreft, beoogt CBS 'De Wegwijzer' een stimulerende, veilige speelplaats, die buiten de schooluren open staat als openbaar speelterrein.

8. Financiën

8.1 Visie op financiën

Financiën worden gezien als een middel om onze doelstellingen waar te maken. Wij willen daarbij verantwoord omgaan met de publieke middelen die ons toebedeeld worden. Door middel van periodieke evaluaties van kwartaalcijfers en analyse van verschillen ten opzichte van de begroting wordt de financiële prestatie gedurende het lopende boekjaar tegen het licht gehouden. Zo kan direct worden ingespeeld op veranderende financiële situaties. Ook wordt beleid gekoppeld aan de middelen.

De schoolvereniging wil door middel van raad en daad de school ondersteunen in het realiseren van christelijk onderwijs. De vereniging stimuleert de identiteit en neemt een deel van de kosten daarvoor voor haar rekening. Daarnaast financiert de vereniging zaken die niet structureel uit de begroting kunnen worden betaald maar door medewerkers, directie en bestuur wel wenselijk worden geacht om de kwaliteit van het onderwijs op het gewenste niveau te kunnen waarborgen. Tot slot ondersteunt de vereniging personele activiteiten.

8.2 Strategische koersuitspraken

1. Binnen 'De Wegwijzer' worden financiële middelen transparant, doelmatig en effectief ingezet.

Het streven van het gehele financiële beleid is om een financieel gezonde schoolorganisatie te behouden en de middelen zo efficiënt mogelijk in te zetten. Met behulp van een aantal kengetallen kan een beoordeling worden gegeven van de financiële gezondheid van de organisatie.

9. Beleid en evaluatie

De genoemde beleidsvoornemens worden in een overzicht verwerkt dat als dashboard fungeert. Dit functioneert ook als rapportage die gevolgd door het toezichthoudend orgaan. Op deze manier krijgen actiepunten een plaats in de kwaliteitscyclus.

Jaarlijks wordt het Strategisch Beleidsplan integraal doorgenomen en besproken. Noodzakelijk beleidswijzigingen worden dan vastgesteld. In 2026 wordt het gehele Strategische Beleidsplan geëvalueerd en herzien.