

Bestuursverslag

2021



Educativ
Reformatorisch
Primair
Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3
2. Het schoolbestuur	4
2.1 Profiel	4
2.2 Organisatie	6
3. Verantwoording van het beleid	11
3.1 Onderwijs & kwaliteit	11
3.2 Personeel & professionalisering	18
3.3 Huisvesting & facilitaire zaken	21
4. Financieel beleid	22
4.1 Financieel beleid, planning & control en allocatie	22
4.2 Treasury	24
4.3 Toelichting op de balans	25
4.4 Toelichting op de exploitatie	29
4.5 Resultaatbestemming	36
4.6 Indicatoren	36
4.7 Risicobeheersings- en controlesystemen	38
5. Continuïteitsparagraaf	39
5.1 Leerlingaantallen	39
5.2 Financieel toekomstperspectief	40
5.3 Risico's en onzekerheden	44
6. Jaarverslagen scholen	48
6.1 Jaarverslag De Lelie te Driebruggen	48
6.2 Jaarverslag Eben-Haëzerschool te Utrecht	50
6.3 Jaarverslag Johannes Bogermanschool te Houten	51
6.4 Jaarverslag School met de Bijbel te Nieuwer Ter Aa	53
6.5 Jaarverslag Rehobothschool te Zeist	55
6.6 Jaarverslag Johannes Calvijnschool te Amersfoort	57
6.7 Jaarverslag Verhoeff-Rollmanschool	59
6.8 jaarverslag De Akker te Amstelveen	62
6.9 Jaarverslag Willem Farel'school	63
6.10 Jaarverslag Daniëlschool te Soest	65

1. Voorwoord

De dichter van psalm 136 zingt:

*Looft den Heer', want Hij is goed;
Looft Hem met een blij gemoed;
Want Zijn gunst, alom verspreid,
Zal bestaan in eeuwigheid.*

In deze psalm klinkt grote dankbaarheid door! En dankbaar mogen we ook zijn voor alles wat de Heere ons in 2021 gaf. Er kwam in 2021 veel op de scholen van Educatis af! Met name corona had veel impact op het onderwijs op de scholen. Veel leraren en leerlingen werden ziek waardoor het moeilijk was om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. We zijn dankbaar dat niemand van de leerlingen, personeelsleden of ouders door corona is overleden. Wel ervaren sommige collega's nog dagelijks de gevolgen van het coronavirus!

Dankbaar zijn we ook dat het onderwijs en de onderwijskundige ontwikkeling op de scholen doorging. In 2021 kregen de scholen de opdracht om in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs een plan van aanpak op te stellen om achterstanden op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, ontstaan door Covid-19, aan te pakken. Elke school heeft op basis van een uitgebreide analyse een plan van aanpak opgesteld en is begonnen met de uitvoering hiervan. We zijn dankbaar dat we voldoende personeel konden benoemen om ook daadwerkelijk aan de slag te gaan om de plannen te realiseren.

Het jaar 2021 was ook het jaar waarin de raad van toezicht een nieuwe bestuurder benoemde. We zijn dankbaar dat de overdracht van Adri Verweij naar ondertekende zorgvuldig en vlot kon verlopen. Ook in financieel opzicht mocht het boekjaar 2021 goed worden afgesloten.

In het bestuursverslag leest u de ontwikkelingen die in 2021 hebben plaatsgevonden en worden ook enkele toekomstige ontwikkelingen beschreven. Ik nodig u uit om het bestuursverslag te lezen en te reageren op de inhoud van het verslag. Ik ga graag met u over de inhoud de dialoog aan!

Met vriendelijke groet,

J.A. (Arjan) van Hell, MSc

Raad van bestuur

2. Het schoolbestuur

2.1 Profiel

Missie & visie

De missie van Educatis is *'leren voor het leven'*. Educatis staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en effectiviteit. Deze missie wordt verder uitgewerkt in de visie van Educatis. Leren en leven zijn nauw aan elkaar verbonden. Leren is noodzaak om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze gave te ontwikkelen en te gebruiken. Het leren is gericht op het leven. Het leven heeft een tijdelijke en een eeuwige dimensie. Het leren leven is op beide gericht.

Leven is leven voor Gods aangezicht en in verbondenheid aan de ander. De levensweg is een leerweg. Leren doen we levenslang. Leven doen we in gemeenschappen: het gezin, de familie, de straat, het dorp of de stad, de kerk, de school, kortom de maatschappij als verzameling van gemeenschappen met als doel om te leren leven in deze gemeenschappen. Een gemeenschap heeft waarden, normen en gedragsregels. Voor Educatis zijn deze gebaseerd op het Woord van God en de daarop gegronde drie Formulieren van Enigheid. Vanuit deze basis leren we leerlingen te leven in de verschillende gemeenschappen met hun onderscheiden waarden, normen en gedragsregels.

Kernactiviteiten

Educatis is gericht op het geven van eigentijds kwalitatief christelijk onderwijs op reformatorische grondslag en realiseert deze doelstelling door het in stand houden van 10 scholen. Educatis werkt samen met andere organisaties om naar behoefte peuterspeelzalen en/of buitenschoolse opvang te realiseren.

Strategisch beleidsplan

In 2018 is het strategisch beleidsplan ontwikkeld en vastgesteld voor de periode van 2019-2022. Het strategisch beleidsplan heeft als titel 'Doelgericht leren; toekomstbestendig onderwijs voor An en Jan'. De kern van het plan is gericht op onderwijskundige vernieuwing en heeft gestalte gekregen op basis van de volgende essenties:

- **Persoonsvorming:** De leerling wordt opgevoed c.q. gevormd om te komen tot eigenaarschap van zijn leerproces en dat hij zich verantwoordelijk weet voor zijn eigen leerproces: opvoeden tot een zelfstandige, verantwoordelijke, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid.
- **Burgerschapsvorming:** De leerling wordt opgevoed c.q. gevormd tot actieve participatie in de school als een gemeenschap als voorbereiding om te functioneren als burger in de maatschappij: leren leven tot eer van God en tot zegen voor de naaste.
- **Kwalificatie:** De leerling opvoeden en onderwijzen om de gaven die God hem gaf ten volle te ontplooiën en zich zo voor te bereiden op het vervolgonderwijs naar de eisen die de maatschappij stelt zoals deze ook vastgelegd worden in curriculum.nu.

Toegankelijkheid & Toelating

De scholen worden bezocht door leerlingen die op grond van de identiteit van de school aangemeld zijn. De ouders van de leerlingen behoren tot de gereformeerde gezindte en onderschrijven de grondslag van de school. Ouders brengen soms grote offers om hun kinderen naar de school van hun keuze te laten gaan. Op enkele scholen worden dagelijks veel kinderen over grote afstanden vervoerd. Daarnaast worden kinderen toegelaten van ouders die de grondslag respecteren. Voor toelating wordt in gesprek gegaan met de ouders om na te gaan of er voldoende aansluiting is tussen wat ouders voorstaan en wat de school nastreeft. Op bestuursniveau is een kader voor het toelatingsbeleid vastgesteld.

2.2 Organisatie

Contactgegevens

- Naam schoolbestuur Vereniging Educatis
- Bestuursnummer 41534
- Adres Waterdaal 3
- Telefoonnummer 033-3033120
- Email info@educatis-rpo.nl
- Website www.educatis-rpo.nl

Informatie over Educatis kunt u vinden op www.educatis-rpo.nl.

Contactpersoon

- Naam contactpersoon J.A. van Hell, Msc
- Functie Raad van bestuur
- Telefoonnummer 06-17368480

Scholen

Brin	Naam school	Adres	Postcode	Plaats
03GD	De Lelie	Burg. Doormanstraat 26	3465 KE	Driebruggen
03MJ	Eben-Haëzerschool	Madridstraat 3	3541 DZ	Utrecht
04MJ	Joh. Bogermanschool	Tuibrug 10	3991 LC	Houten
05GD	School met de Bijbel	Doude van Troostwijkstraat 22	3626 AV	Nieuwer Ter Aa
06DY	Rehobothschool	G.J. van der Veenlaan 2	3705 PE	Zeist
06GV	Joh. Calvijnschool	Waterdaal 3	3817 GV	Amersfoort
07XO	Verhoeff-Rollmanschool	Dronenpark 1	2411 HC	Bodegraven
21QN	De Akker	Kringloop 471	1186 HD	Amstelveen
23UE	Willem Farelschool	Dassenburcht 9	3871 JM	Hoevelaken
23WR	Daniëlschool	Smitsweg 46	3765 CT	Soest

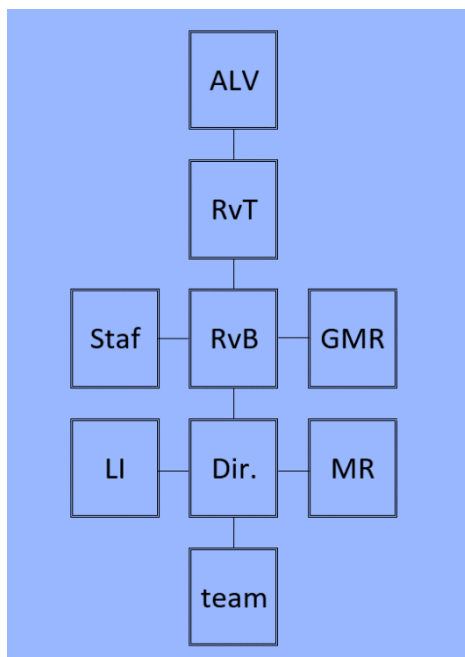
Meer informatie over Educatis en de scholen is te vinden op www.educatis-rpo.nl en www.scholenopdekaart.nl.

Juridische structuur

De juridische structuur van Educatis is een vereniging.

Organisatiestructuur

In onderstaand organogram geven we de structuur binnen de vereniging weer.



Betekenis van de afkortingen in het organogram

ALV	Algemene Ledenvergadering
RvT	Raad van Toezicht
RvB	Raad van bestuur
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
LI	Lokale Identiteitscommissie
MR	Medezeggenschapsraad

Governance Code

In Code Goed Bestuur in het primair onderwijs zijn basisprincipes vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in het primair onderwijs. De Raad van bestuur hanteert en handhaaft deze code. In de statuten van Educatis staat als maximale zittingstermijn 12 jaar vermeld. De Code Goed Bestuur gaat uit van maximaal 8 jaar. Binnen de raad van toezicht is de nieuwe code goed bestuur besproken die ingaat per 1 januari 2021. Belangrijke wijzigingen in deze nieuwe code zijn de maximale zittingstermijn van 2 keer 4 jaar en dat minimaal één lid van de rvt geen directe binding heeft met de organisatie. De rvt heeft besloten opvolging te geven aan deze wijzigingen en zal bij een toekomstige wijziging van de statuten dit ook in de statuten vastleggen.

In het Managementstatuut staat beschreven hoe de scheiding tussen bestuur en toezicht is geregeld en wat de verdeling van taken, bevoegdheden en de verantwoordelijkheden tussen de Raad van bestuur en directeuren is.

Functiescheiding

Het bevoegd gezag is ondergebracht in twee verschillende organen: De Raad van bestuur (bestuur) en de raad van toezicht (intern toezicht). Er is dus sprake van een functionele scheiding (two-tier).

Bestuur

De Raad van bestuur bestaat uit officieel één persoon. In 2021 heeft de raad van bestuur tijdelijk (van 1 mei tot 31 december 2022) bestaan uit twee leden. Vanaf 1 januari 2022 is er weer sprake van een eenhoofdige raad van bestuur. Met ingang van 1 januari is de heer A. Verweij teruggetreden als raad van bestuur, vanwege pensionering. In zijn plaats in de heer J.A. van Hell benoemd als raad van bestuur.

In 2021 was de samenstelling van de raad van bestuur als volgt

Van 1 januari tot en met 31 december 2021:

- Naam drs. A. Verweij
- Functie (lid) Raad van bestuur
- Nevenfuncties (betaald en onbetaald) Toezichthouder bij Berséba, het samenwerkingsverband Reformatorisch Passend Onderwijs Bestuurslid Samenfoort, coöperatie voor onderwijshuisvesting in Amersfoort Bestuurslid Stichting leermiddelenontwikkeling reformatorisch onderwijs

Van 1 mei tot en met 31 december 2021

- Naam J.A. van Hell, MSc
- Functie Voorzitter raad van bestuur
- Nevenfuncties (betaald en onbetaald) Toezichthouder bij Kinderopvang Wageningen Bestuurslid Samenfoort, coöperatie voor onderhuisvesting in Amersfoort Bestuurslid (secretaris) Stichting Meer personeel in het onderwijs Externe auditor samenwerkingsverband Berséba, regio Midden

Intern toezichtorgaan

De leden van de Raad van Toezicht zijn:

Naam	Beroep	Aandachtsgebied binnen Educatis	Overzicht nevenfuncties	Zittingstermijn
mevrouw M.J.E. Baan-Meerman 2 ^e voorzitter	Juridisch adviseur	Portefeuille personeel	n.v.t.	(2 ^{de} termijn) Aftredend in 2023
N.M. van Garderen	directeur/eigenaar van een advies- en accountantskantoor	Portefeuille financiën	n.v.t.	(1 ^{ste} termijn) Aftredend in 2022
J.C. van der Net	Docent VO en LVO/beleidsmedewerker	Portefeuille onderwijs	n.v.t.	(2 ^{de} termijn) Aftredend in 2025
J. Weeda Voorzitter	Accountmanager onderwijs bij AFAS	Portefeuille Identiteit en ICT	n.v.t.	(2 ^{de} termijn) Aftredend in 2024

drs. P.G. Willemsen RE RA	Beleidsmedewerker De Nederlandsche Bank NV	Portefeuille financiën	Lid raad van toezicht De Rozelaar te Barneveld Bestuurslid SFH	(2 ^{de} termijn) Aftredend in 2025
---------------------------	--	------------------------	--	---

In het verslag van het interne toezicht staan de taken en verantwoordelijkheden van de raad van toezicht beschreven. Ook wordt inhoudelijk ingegaan op de verrichte werkzaamheden in het jaar 2021.

De GMR

Elke school van Educatis heeft een MR. Het is aan de school om te kiezen voor een MR met 4 of 6 zetels. De GMR bestaat uit 10 leden. Deze leden worden afgevaardigd vanuit de MR, waarbij rekening gehouden wordt met de gelijke verdeling tussen ouder- en personeelsgeleding. Er is een lijst van onderwerpen die aan de MR dan wel aan de GMR opgedragen zijn. De werkzaamheden van de GMR staan vermeld in het jaarverslag van de GMR.

Horizontale dialoog en verbonden partijen

Educatis werkt samen met verschillende partijen. Deze samenwerking is gericht op verschillende zaken.

Organisatie	Omschrijving van de vorm van de dialoog of samenwerking en de ontwikkelingen hierin
Samenwerkingsverband Berséba	Samenwerking en dialoog voor het bieden van een goede zorgstructuur voor de leerlingen. Educatis en Berséba zijn in 2020 nauw gaan samenwerken rond de HB-voorziening die Educatis heeft. Hierdoor kunnen leerlingen uit het samenwerkingsverband Berséba, regio Midden ook geplaatst worden in de HB-voorziening (dit betreft een pilot).
BijdeHandjes Quadrant Bzzzonder	Samenwerking in het kader van het bieden peuterspeelzaalwerk en Buitenschoolse Opvang
Besturenorganisatie VGS De PO-Raad	Samenwerking en dialoog in het kader van beleidsadvisering en ondersteuning bij bestuurlijke zaken
Jeugdhulp	Samenwerking en dialoog met de jeugdhulp van de negen verschillende gemeenten waar de scholen gevestigd zijn.
PABO Driestar educatief	Samenwerking en dialoog op het gebied van professionalisering van het personeel en opleiding van leraren. Ook dialoog over onderwijskundige ontwikkelingen.
Calibris Hoornbeeck College	Samenwerking en dialoog op het gebied van opleiding van onderwijsassistenten.

Klachtenbehandeling

Educatis is aangesloten bij de klachtencommissie van de VGS. Educatis heeft drie vertrouwenspersonen die in voorkomende situaties benaderd kunnen worden om behulpzaam te zijn bij het bespreken van een klacht of het begeleiden van een klager naar de klachtencommissie. In 2021 zijn er vanuit Educatis geen klachten ingediend bij de klachtencommissie. Het beleid van Educatis in het omgaan met klachten is te vinden in de klachtenregeling.

3. Verantwoording van het beleid

Dit hoofdstuk bevat de verantwoording over het beleid van de raad van bestuur en is opgedeeld in de volgende paragrafen: Onderwijs & kwaliteit, Personeel & professionalisering, Huisvesting & facilitaire zaken. Het hart van deze paragrafen wordt gevormd door de verantwoording over de gestelde doelen, de behaalde resultaten en toekomstige ontwikkelingen.

3.1 Onderwijs & kwaliteit

Definiëren van onderwijskwaliteit

De visie op onderwijskwaliteit is verwoord in de missie en visie van Educatis: *Leren voor het leven*. Het leren moet bijdragen aan wat in het leven van de leerling nodig is. Wat hebben zij nodig om als burger in de samenleving te kunnen functioneren. Voor Educatis geldt dat we leerlingen willen toerusten om als christen in de maatschappij te kunnen staan. De scholen van Educatis zijn opgericht om opvoeding en onderwijs te bieden op basis van het Woord van God en op de verwoording van de Bijbelse leer in de Heidelberger Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels. In diepste zin willen we leerlingen bekend maken met het Leven, met Jezus Christus als de Verlosser van zondaren. Vanuit deze opdracht is het van belang leerlingen waarden en normen mee te geven die voortkomen vanuit het Woord van God. Waterink verwoordde de opdracht als volgt: 'De vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden, waarin God hem plaatst.' Biesta wijst op drie domeinen die bij het opvoeden en onderwijzen tot burger van belang zijn: subjectwording (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie. Binnen Educatis geven wij deze begrippen inhoud vanuit de christelijke identiteit met de daaraan verbonden waarden en normen.

Zicht op onderwijskwaliteit

De raad van bestuur heeft zicht op de onderwijskwaliteit door een uitgebreid systeem van kwaliteitszorg. In de eerste plaats krijgt de raad van bestuur zicht door het kennis nemen van en interpreteren van de kengetallen die op het bestuurskantoor beschikbaar zijn. Deze kengetallen worden op het bestuurskantoor geanalyseerd en vervolgens besproken met de individuele directeuren en intern begeleiders en waar nodig binnen het managementteam van Educatis. Daarnaast door de gesprekkencyclus met de verschillende directeuren. Drie keer per jaar heeft de Raad van bestuur een gesprek met de directeuren, waarin allerlei zaken die van invloed zijn op de onderwijskwaliteit, aan de orde komen. Voorafgaand aan dit gesprek vult de directeur hiervoor het format gesprek bestuurder-directeur in. Ook verkrijgt de bestuurder zicht op de onderwijskwaliteit door de interne audits die structureel plaatsvinden. Van deze interne audits ontvangt de bestuurder een verslag. Ook de gesprekken met de verschillende geledingen binnen Educatis geven de bestuurder zicht op de onderwijskwaliteit. Hierbij gaat het met name om de gesprekken met de LI (Lokale Identiteitscommissies) en de GMR. Ook geven de uitgezette vragenlijsten onder ouders en personeel voorafgaande aan het opstellen van een nieuw schoolplan zicht op de onderwijskwaliteit op de scholen. Tenslotte bezoekt de bestuurder regelmatig de scholen

en woont elk jaar ook een activiteit bij waarbij het personeel van de scholen betrokken is. In het jaar 2021 heeft het bijwonen van een activiteit door de raad van bestuur niet plaatsgevonden vanwege de coronapandemie. Wel is de raad van bestuur aanwezig geweest bij de panelgesprekken met ouders die online op elke school hebben plaatsgevonden.

Werken aan de onderwijskwaliteit

De bestuurder werkt in nauwe samenwerking met het managementteam van Educatis aan (de verbetering van) de onderwijskwaliteit. Ongeveer één keer in de zes weken vindt een MT-overleg plaats waarbij naast organisatorische zaken, met name onderwerpen besproken worden die gaan over de onderwijskwaliteit op de scholen. Hierbij zijn het strategisch beleidsplan, het schoolplan en het jaarplan het uitgangspunt. Dit betekent dat in het werken aan de onderwijskwaliteit ook in 2021 de nadruk heeft gelegen op het realiseren van toekomstbestendig onderwijs. Verder krijgt het werken aan de onderwijskwaliteit gestalte door het stimuleren van professionalisering van zowel directeuren, leraren als ondersteunend personeel. Tenslotte krijgt het werken aan de onderwijskwaliteit gestalte door het uitvoeren van de afspraken zoals vermeld in het [document kwaliteitszorg](#). In 2021 is een start gemaakt met het herzien van het kwaliteitskader dat Educatis hanteert. Essentie van dit nieuwe kader is dat in rubrics is vast gelegd wat naast de basiskwaliteit ambities zijn die we willen realiseren. Deze rubrics zullen in de nieuwe schoolplanperiode een rol gaan spelen in de beoordeling van de onderwijskwaliteit en ook gebruikt gaan worden bij bijvoorbeeld de interne audits. Er zijn eerste stappen gezet om alle zaken rond kwaliteitszorg te integreren in Ons Bestuursplan en Mijn Schoolplan. Deze integratie wordt in 2022 verder vormgegeven.

Verantwoording over de onderwijskwaliteit

De verantwoording over de onderwijskwaliteit gebeurt op verschillende manieren. Jaarlijks legt Educatis verantwoording af aan de overheid door het opstellen van het bestuursverslag. Leden en ouders van de vereniging ontvangen van dit bestuursverslag een publieksversie. De inspectie van het onderwijs ontvangt de schoolplannen en jaarlijks een update van de schoolgidsen van de scholen. Ook resultaten van de eindtoetsen en sociale veiligheid worden met de inspectie van onderwijs gedeeld. Verder is met de directeuren de afspraak gemaakt om de website 'scholen op de kaart' zo volledig mogelijk in te vullen. Tenslotte vindt verantwoording over de onderwijskwaliteit plaats richting de GMR en de RvT.

Onderwijsresultaten

De referentieniveaus van alle scholen liggen over de afgelopen drie schooljaren boven de signaalwaarden van de inspectie. Bij een groot deel van de scholen liggen de referentieniveaus boven het gemiddelde van de schoolgroep. Afgesproken is dat elke school op basis van verschillende gegevens eigen schoolnormen stelt. Hierbij gaat het enerzijds om haalbare maar anderzijds ook hoge schooldoelen. Voor alle scholen geldt dat er sprake is van basistoezicht door de inspectie. De onderwijsresultaten voor de scholen zijn te vinden op scholenopdekaart.nl.

Inspectie

In het jaar 2020 heeft de Raad van bestuur bezoek gehad van de inspectie. De bedoeling van de inspectie was om het vierjaarlijks onderzoek uit te voeren. Door de Covid-19 was dit niet mogelijk. Wel heeft een fysiek gesprek plaatsgevonden met de inspectie en de

bestuurder. Op basis van dit gesprek is geconcludeerd dat er geen aanleiding is om op dit moment verder onderzoek te doen binnen de scholen. In 2021 zijn vier scholen door de inspectie bezocht vanwege een themaonderzoek. De directeuren van de scholen die dit betreft, kijken terug op goede en inhoudelijke gesprekken met de inspectie.

Passend onderwijs

De Raad van bestuur geeft gestalte aan de opdracht om Passend Onderwijs op de scholen van Educatis te realiseren. Het doel van het samenwerkingsverband is om voor zoveel mogelijk leerlingen 'thuis nabij' onderwijs te realiseren. Educatis onderschrijft van harte deze doelstelling. In de ondersteuningsprofielen van de school staat beschreven welke zorg de scholen kunnen bieden en waar grenzen voor de scholen liggen. De kaders welke ondersteuning de school kan bieden verschillen enigszins per school.

Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen, waarvan ouders de grondslag van de school onderschrijven en/of respecteren, Passend Onderwijs te bieden op de scholen. De middelen vanuit het samenwerkingsverband om Passend Onderwijs te realiseren worden vooral ingezet op het personele vlak. Dit gaat dan met name om de inzet van intern begeleiders, remedial teachers en onderwijsassistentie. Ook aan het inhuren van extern personeel (ambulante begeleiding, orthopedagogen, enz.) wordt geld vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Dit geldt ook voor de aanschaf van materialen om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op een goede wijze te kunnen begeleiden.

De middelen vanuit het samenwerkingsverband om Passend Onderwijs te realiseren zijn niet voldoende om het doel om zoveel mogelijk leerlingen Passend Onderwijs te bieden, te realiseren. Vanuit de lumpsum worden dan ook middelen aangewend om voldoende tijd voor interne begeleiding te realiseren evenals de inzet van ondersteuning door remedial teachers en onderwijsassistenten en het inhuren van externe begeleiding en de aanschaf van materialen.

Educatis heeft de achterliggende jaren ook geïnvesteerd in Passend Onderwijs op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. In Amersfoort heeft Educatis een HB-voorziening waarbij vier scholen van Educatis betrokken zijn. In 2020 is een samenwerking gestart met het samenwerkingsverband Berséba. Hierdoor is het mogelijk dat ook leerlingen uit het samenwerkingsverband Berséba, regio Midden toegelaten worden tot de HB-voorziening. In 2020 hebben drie scholen van Educatis besloten om een HB-voorziening te realiseren in Nieuwer Ter Aa. Deze voorziening is begin 2021 gestart en wordt bezocht door maximaal 9 leerlingen.

Internationalisering

Educatis heeft er voor gekozen leerlingen al vanaf het eerste leerjaar onderwijs in een tweede taal te geven. In verband daarmee is sterk ingezet op scholing van medewerkers in het beheersen van de Engelse taal. Deze keuze heeft geleid tot versterking van de competenties van de leerlingen bij het spreken van Engels als zij overgaan naar het VO. Binnen de scholen is aandacht voor inleving in andere culturen en gewoontes, onder andere door aandacht te geven aan projecten voor zendings- en ontwikkelingsactiviteiten in andere landen. Het ontwikkelen van burgerschap staat in het jaarplan van Educatis. Educatis wil internationalisering onderbrengen in een leerlijn burgerschapsvorming, waardoor internationalisering op termijn een structurele plaats krijgt in het onderwijs.

Onderwijsachterstanden

De schoolscores van het CBS voor onze scholen liggen tussen de 24,16 en 30,17 in een range van 20-40. Dat geeft aan dat de kenmerken van de achterban waarop de CBS index gebaseerd is, boven gemiddeld zijn. Verder kunnen we spreken van een vrij sterk homogene populatie.

Binnen de zorgstructuur van de scholen is aandacht voor onderwijsachterstanden. Bij inschrijving van leerlingen wordt nagegaan hoe de startsituatie van de leerling is en wordt onder andere op eventuele onderwijsachterstanden geanticipeerd. Er is samenwerking met partijen die zorgdragen voor voor- en vroegschoolse educatie.

Onderzoek en ontwikkeling

Binnen de organisatie hebben in het kader van masterthesis twee onderzoeken plaatsgevonden: Eén naar kennisdeling en één naar vormend Leiderschap. De uitkomsten van deze onderzoeken zullen in 2022 beschikbaar komen en de uitkomsten zullen gebruikt worden als input voor het strategisch beleidsplan 2022-2026. Daarnaast heeft Educatis een eigen leerlijn ontwikkeld voor het leren van woordenschat bij de nieuw geïmplementeerde methode van Engels.

Verschillende scholen van Educatis zijn inmiddels gecertificeerd als Samen opleidingsscholen. Deze samenwerking met Driestar Educatief en haar studenten biedt voor de toekomst ruimte om gezamenlijk op te trekken op het gebied van onderzoek en ontwikkeling.

Covid-19

Vanaf maart 2020 werd Educatis, net als de rest van Nederland en de wereld geconfronteerd met de gevolgen van het Covid-19. De Covid-19 pandemie had in 2021 meer impact op medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers dan in 2020. Opnieuw waren er twee perioden van schoolsluitingen en was het noodzakelijk om onderwijs op afstand vorm te geven. Dankzij de inzet van het personeel kon het onderwijs op afstand worden gerealiseerd. De investeringen van de afgelopen jaren op ICT-gebied waren ondersteunend aan het realiseren van het afstandsonderwijs.

De ervaring is dat de gevolgen van Covid-19 in 2021 groter waren dan in 2020 voor zowel personeel als voor de leerlingen. De continuïteit van het onderwijs stond onder druk. Soms moesten klassen naar huis worden gestuurd omdat er geen leerkracht beschikbaar was. Verschillende klassen hebben ook in quarantaine gezeten en kregen een aantal dagen/weken afstandsonderwijs. Waar in het schooljaar 2020–2021 de gevolgen van Covid-19 vooral zichtbaar werden op sociaal-emotioneel gebied en de ontwikkeling van de executieve functies, lijken de gevolgen in 2021 ook op cognitief gebied zichtbaar te worden. Door extra inzet van de gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs wordt geprobeerd achterstanden te voorkomen. Of er daadwerkelijk achterstanden ontstaan op cognitief gebied moet aan het eind van het schooljaar 2021-2022 zichtbaar worden.

In het achterliggende jaar hebben veel collega's en leerlingen Covid-19 gekregen. De meeste collega's herstelden hiervan weer volledig. Enkele collega's binnen Educatis ervaren langdurig de gevolgen van dit virus. Het ziekteverzuim in 2021 lag beduidend hoger dan in het jaar ervoor.

Nationaal Programma Onderwijs

In 2021 heeft de overheid voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 extra gelden beschikbaar gesteld om de gevolgen van Covid-19 voor het onderwijs te beperken. Het gaat hier om de gelden in het kader van Nationaal Programma Onderwijs. De scholen van Educatis zijn in de periode van april-juli 2021 aan de slag gegaan om een analyse (schoolscan) te maken van de achterstanden op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Op basis van deze analyse heeft elke school een plan van aanpak opgesteld. In de fase van de analyse heeft elke school ook panelgesprekken gevoerd met ouders om te horen hoe zij de coronaperiode hebben ervaren en wat zij belangrijk vinden waar de school extra aandacht aan besteedt. Dit plan van aanpak is afgestemd op de schoolontwikkeling. Enkele scholen hebben dan er ook voor gekozen om het jaarplan en het NPO-plan te integreren. Elke school maakt zijn eigen keuzes aan de hand van de gemaakte analyses. Deze keuzes passen bij de door de overheid opgestelde menukaart.

Hoewel er per school verschillende accenten zijn, kan gesteld worden dat binnen Educatis ingestoken wordt op het realiseren van de volgende doelen:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;
- structureel voeren van kindgesprekken;
- verbeteren van het rekenonderwijs;
- aandacht voor het ontwikkelen van de executieve functies;
- extra aandacht voor individuele leerlingen om achterstanden op de basisvakken weg te werken of te voorkomen.

Om bovenstaande doelen te realiseren, zijn de gelden vooral ingezet om extra personeel aan te trekken, materialen aan te schaffen en scholing te organiseren passend bij de doelen uit het NPO. Per school wordt bijgehouden hoeveel geld er is ingezet. Een deel van het geld wordt bovenschools gereserveerd voor eventuele kosten als afscheid moet worden genomen van personeel dat in het kader van NPO is benoemd. Ook wordt een klein deel van deze middelen gebruikt voor kosten die bovenschools gemaakt worden, zoals wervingskosten en kosten voor de begeleiding van collega's.

Binnen Educatis zijn verschillende werkgroepen gevormd van leraren/directeuren die, rond een bepaald thema dat veel aandacht krijgt binnen de plannen van het NPO, regelmatig bij elkaar komen om ervaringen en kennis uit te wisselen.

De plannen van de scholen zijn besproken binnen de medezeggenschapsraden van de scholen. Alle medezeggenschapsraden hebben ingestemd met de plannen van aanpak. Eind 2021 was het nog te vroeg om te concluderen wat de effecten zijn van de inzet van de NPO gelden. Wel was er in de tweede helft van 2021 voldoende personeel om aan de slag te gaan met de uitvoering van de plannen.

Doelen en resultaten onderwijskwaliteit

De Raad van bestuur heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit een aantal doelen gesteld. Deze doelen worden hieronder beschreven met daarbij het resultaat dat is behaald.

- a. *Realiseren toekomstbestendig onderwijs*

In 2021 hebben de scholen van Educatis verder gestalte gegeven aan doelgericht leren binnen de scholen. Daarbij staan een ononderbroken leerontwikkeling en het vergroten van eigenaarschap en meer zelfregie bij leerlingen centraal. Afgesproken is om op het niveau van Educatis voor de komende schoolplanperiode gezamenlijk een aantal kaders af te spreken waar het doelgericht leren binnen de scholen aan moet voldoen. Deze kaders zullen worden opgenomen in het strategisch beleidsplan 2022-2026.

b. *Implementatie nieuwe methode Engels*

In 2021 hebben alle scholen van Educatis een nieuwe methode voor Engels gekozen. Met ingang van het schooljaar 2021-2022 wordt op alle scholen van Educatis een nieuwe methode voor Engels gebruikt. De eerste ervaringen zijn zeer positief. Via de werkgroep Engels waar alle scholen bij betrokken zijn, worden ontwikkelingen gevolgd en knelpunten besproken. Ook wordt gezamenlijk gewerkt aan het opstellen van woordlijsten bij de methode. Deze woordlijsten worden centraal beheerd. Het is de bedoeling om van deze woordlijsten in 2022 'boekjes' te maken.

c. *Realiseren samenhangend en systematische aanbod burgerschapsonderwijs*

Op basis van de nieuwe wetgeving rond burgerschap heeft Educatis een werkgroep ingesteld die de kar trekt om een samenhangend en systematisch aanbod te realiseren voor het burgerschapsonderwijs. Essentieel bij het burgerschapsonderwijs is dat wij leerlingen willen vormen vanuit Bijbels perspectief. Een centraal punt daarbij is dat leerlingen later als christen hun plek kunnen innemen in een pluriforme samenleving. Het eerste deel om een samenhangend en systematisch aanbod te realiseren is inmiddels bereikt. De werkgroep heeft de visie en uitgangspunten voor het burgerschapsonderwijs opgesteld. Het is de bedoeling dat in 2022 op basis van de leerlijn burgerschapsonderwijs van de SLRO elke school vanuit de visie en uitgangspunten voor het burgerschapsonderwijs komt tot een samenhangend en systematisch aanbod voor het burgerschapsonderwijs.

d. *Voeren van opbrengstgesprekken aan de hand van referentieniveaus en schoolnormen*

Alle scholen hebben inmiddels doelen gesteld voor de referentieniveaus en de tussentijdse toetsen (normen op basis van vaardigheidsscores/niveauwaarden). Aan de hand van deze normen wordt tijdens opbrengstgesprekken gesproken of leerlingen/groepen voldoende groei/ontwikkeling laten zien. Op basis van deze gesprekken wordt het onderwijsaanbod afgestemd op wat individuele leerlingen/groepen nodig hebben.

e. *Vaststellen set van kengetallen op basis waarvan bovenschools gestuurd wordt.*

Bovenschools is vastgesteld welke kengetallen gebruikt worden om ontwikkelingen/resultaten te monitoren. Deze kengetallen zijn opgenomen in het format voor de voortgangsgesprekken met directeuren.

f. *Keuze nieuwe toetsen LVS*

In het jaar 2021 hebben zowel intern begeleiders als directeuren zich georiënteerd op het aanbod van adaptieve LVS toetsen. De aanbieders IEP, DIA en CITO hebben presentaties gegeven over hun producten. Op basis hiervan heeft het MT besloten op met ingang van het schooljaar 2022-2023 de nieuwe toetsen van CITO-LVS te gaan implementeren. Het schooljaar 2021-2022 wordt gebruikt om kaders op te stellen voor de afname van deze adaptieve toetsen.

g. *Opstellen strategisch beleidsplan 2022-2026*

In 2021 is een start gemaakt met het opstellen van het strategisch beleidsplan voor de periode 2022-2026. Zo is een notitie opgesteld op welke wijze het nieuwe strategisch beleidsplan tot stand moet komen. In de tweede helft van 2021 is met alle geledingen (gmr, rvt, mt, personeel en leerlingen) van Educatis gesproken over de inhoud van het nieuwe strategisch beleidsplan. In 2022 zal een tweede gespreksronde plaatsvinden waarna het definitieve strategisch beleidsplan zal worden vastgesteld.

h. Realiseren nieuw kwaliteitskader

In 2021 is gestart met het realiseren van een nieuw beleidskader aan de hand van de inspectiestandaarden. In dit kwaliteitskader moet zichtbaar worden wat naast de basiskwaliteit onze ambities zijn. Het kwaliteitskader kan gebruikt gaan worden bij interne audits, verantwoording naar externen en in gesprekken tussen bestuurder en directeuren. In 2022 moet dit nieuwe kwaliteitskader volledig zijn gerealiseerd.

i. Uitvoeren van plannen in het kader van NPO

Naar aanleiding van het toekennen van gelden in het kader van het Nationaal Plan Onderwijs, hebben alle scholen aan de hand van een bovenschools format een uitgebreide analyse gemaakt van de gevolgen van Covid-19 op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten. Op basis hiervan heeft elke school een plan van aanpak opgesteld dat wordt uitgevoerd sinds de start van het schooljaar 2021-2022. In het jaar 2021 is het gelukt om uitvoering te geven aan de opgestelde plannen. Er is voldoende personeel beschikbaar om de doelstellingen van de opgestelde plannen te realiseren.

Toekomstige ontwikkelingen

In 2022 staan de volgende ontwikkelingen op het programma:

- Implementatie van adaptieve CITO-LVS toetsen binnen de scholen;
- Integratie van schoolplan, jaarplannen en voortgangsrapportages in Mijn Schoolplan;
- Op basis van alle huidige ontwikkelingen aanpassen van document kwaliteitszorg;
- Realiseren strategisch beleidsplan 2022-2026;
- Start opstellen schoolplannen periode 2023-2027;
- Een oriëntatietraject op de beschikbare sociaal-emotionele LVS en op basis van deze oriëntatie komen tot een keuze van een nieuw leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Realiseren van samenhangend en systematisch burgerschapsonderwijs op de scholen;
- Verder realiseren plannen in het kader van NPO.

3.2 Personeel & professionalisering

Personeelsbeleid

Educatis kiest voor goed werkgeverschap. Dat houdt in dat medewerkers een meerjarenperspectief op werk wordt geboden. Gezien het constante leerlingenaantal van de afgelopen jaren kon dit tot nu toe worden gerealiseerd. De huidige daling van het leerlingenaantal maakt dat binnen het goed werkgeverschap meer nadruk moet komen te liggen op mobiliteit van personeel. In 2021 is het gelukt om de personele bezetting goed af te stemmen op de lokale behoefte. Het lukt over het algemeen nog steeds om het beleid van maximaal twee personen die structureel lesgeven voor de groep, uit te voeren. Het blijft lastig om vervangers te vinden voor bovenbouwgroepen. Door personeelstekort is het aantal mensen dat kan invallen flink afgenomen, al melden zich af en toe nieuwe invallers aan. Eind 2021 bleek bij het opstellen van de (meerjaren)begroting voor 2022-2025 dat vanwege de terugloop van het leerlingenaantal in het jaar 2022 en 2023 flink moet worden ingekrompen op het personeelsbestand. Vooralsnog wordt uitgegaan dat dit gerealiseerd kan worden door natuurlijk verloop en eventueel het overplaatsen van personeelsleden.

Ondanks het personeelstekort wordt in het benoemingsbeleid vastgehouden aan de uitgangspunten van ons onderwijs. Dat betekent dat personeel dat wordt benoemd moet passen bij de identiteit, onderwijskundige visie en opgaven waar Educatis voor staat. In 2021 lukte het om ontstane vacatures in te vullen. Alleen de directievacature in Hoevelaken kon niet worden vervuld. Bij het vervullen van deze vacature wordt een extern bureau betrokken. De gerichte arbeidscommunicatie waarin in 2019 is gestart, blijkt nog steeds goed te werken. Deze arbeidscommunicatie richt zich vooral op de sociale media. Over het algemeen komen op elke vacature reacties binnen.

Het personeelsbeleid is ingebed binnen de organisatie, zowel op het niveau van Educatis als op het niveau van de individuele scholen. Zo krijgen alle startende leerkrachten begeleiding vanuit de eigen school (mentor) als ook vanuit Educatis (coach). Daarnaast wordt deze personeelsleden werkplaatsleren aangeboden waarbij zowel inhoudelijke thema's aan de orde komen als ruimte en tijd wordt ingeruimd voor intervisie. Verder is er binnen Educatis een gesprekkencyclus die wordt gehanteerd voor zowel directeuren als het personeel op de scholen. In 2021 is gestart met de implementatie van de nieuwe gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus heeft een adaptief karakter. Het personeelsbeleid heeft een vaste plek in de gesprekken tussen bestuurder en directeur. Daarnaast krijgt het gestalte geven aan personeelsbeleid ook gestalte in de gesprekken tussen medewerker en leidinggevende.

In het kader van ziekteverzuim is een casemanager aangesteld die structureel uitvoering geeft aan de wet Poortwachter. Deze casemanager onderhoudt zowel de contacten met de werknemer, directeuren als de bestuurder. Door de benoeming van deze casemanager is het beleid op het gebied van verzuim samenhangender en consistentier geworden.

Aanpak werkdruk

Educatis heeft middelen ontvangen om de werkdruk te verminderen. Per leerling is in het schooljaar 2021-2022 € 258,67 beschikbaar (in 2020-2021: € 254,49). Deze werkdrukmiddelen zijn per school inzichtelijk gemaakt in het begrotingsmodel. Op elke school is met het team gesproken over het besteden van deze middelen om de werkdruk te verminderen. De voorstellen die daaruit voortgekomen zijn, zijn ter instemming voorgelegd aan de MR en zijn daarna goedgekeurd door de raad van bestuur. De maatregelen per school verschillen. De meeste maatregelen die genomen zijn, hebben te maken met het aantrekken van extra ondersteunend personeel, klassenverkleining of het verlichten van de taak van de leraren door het verminderen van het aantal uur dat wordt lesgegeven.

Naast deze financiële maatregelen zijn er ook niet-financiële maatregelen genomen om de werkdruk te verlagen. Deze maatregelen staan vermeld onder het kopje doelen en resultaten in paragraaf 3.2.

Uitkeringen na ontslag

Indien er sprake is van ontslag worden alleen vergoedingen gegeven conform de regelingen die daarvoor gelden. Er worden geen andere uitkeringen gedaan. In het jaar 2021 is er geen transitievergoeding uitbetaald, vanwege een vaststellingsovereenkomst met een medewerker.

Er wordt actief gestuurd om werkloosheidskosten in de toekomst te voorkomen door een actief personeelsbeleid te voeren. Dit houdt in dat de directeur elk jaar enkele gesprekken heeft met elk personeelslid en ook klassenbezoeken doet. Indien nodig wordt tijdig interne- en/of externe coaching ingezet. Ook worden (oudere) medewerkers gewezen op de mogelijkheden van loopbaanbegeleiding om op een zo goed mogelijke en positieve manier inzetbaar te blijven binnen of buiten de organisatie.

Doelen en resultaten

De Raad van bestuur heeft voor 2021 de volgende doelen gesteld op het gebied van personeel en professionalisering:

a. Implementatie nieuwe gesprekkencyclus

Er is op de scholen een start gemaakt met de implementatie van de nieuwe gesprekkencyclus. Deze gesprekkencyclus heeft een meer adaptief karakter dan de vorige gesprekkencyclus. In het schooljaar 2021-2022 worden de eerste ervaringen opgedaan. Op basis van deze ervaringen wordt de gesprekkencyclus verder aangepast en geïmplementeerd binnen de scholen.

b. Realiseren uitgebreid scholingsaanbod

In 2021 heeft Educatis voor de tweede keer een scholingsbrochure uitgegeven. Dit keer betrof het een uitgebreid aanbod van masterclasses en kortdurende cursussen. Door corona konden niet alle aangeboden masterclasses doorgaan.

c. Bewust aandacht voor verzuimbeleid

Er is een casemanager aangesteld voor verzuimbeleid. Deze casemanager onderhoudt tijdens ziekte van een medewerker, contacten met medewerker, directeur en indien nodig de bestuurder. Ook zorgt de casemanager ervoor dat de juiste stappen gezet worden in het kader van de wet Poortwachter en beheert hij de ziektedossiers.

d. Vaststellen beleid inschaling leraren L10-L12

In 2021 heeft het MT na instemming van de GMR vastgesteld hoe inschaling van werknemers plaatsvindt binnen de lerenschalen. Dit beleid moet zorgen voor een transparante en eerlijke wijze van inschaling van medewerkers.

Toekomstige ontwikkelingen

Voor 2022 staan de volgende ontwikkelingen gepland:

- Organiseren Educatis-studiedag in september 2022 gerelateerd aan strategisch beleidsplan 2021-2022;
- Verdere implementatie van nieuwe gesprekkencyclus;
- Start maken met opstellen integraal en samenhangend personeelsbeleid;
- Opnieuw aanbieden van passend scholingsaanbod voor medewerkers van Educatis;
- Inzetten schoolopleiders binnen en buiten Educatis in samenwerking met Driestar educatief.

3.3 Huisvesting & facilitaire zaken

Duurzaamheid & maatschappelijk verantwoord ondernemen

Voor Educatis is duurzaamheid & maatschappelijk verantwoord ondernemen een belangrijk thema. Dit past ook goed bij de doelstelling van Educatis. In de achterliggende jaren heeft Educatis dan ook veel tijd, energie en geld gestoken in de verduurzaming van de gebouwen. Daarmee zijn voor alle scholen, behalve de Akker, veel mogelijke duurzaamheidsmaatregelen gerealiseerd. In 2021 was het op dit gebied een rustig jaar en zijn er geen grote investeringen op dit gebied gedaan. Tijdens de voorbereidingen om te komen tot nieuwbouw van de Akker te Amstelveen zal duurzaamheid een belangrijk gespreksonderwerp zijn.

Doelen en resultaten

Op het gebied van huisvesting & facilitaire zaken was het jaar 2021 een rustig jaar. Mede door corona zijn er in het kader van groot onderhoud weinig zaken aangepakt. Voor het jaar 2021 zijn de volgende doelen gesteld en gerealiseerd:

- *Voorbereidingen nieuwbouw de Akker*
Begin 2021 is de keuze gemaakt voor een architect. Samen met alle betrokken partijen stond in 2021 de ontwerpfase centraal. Elke twee weken werd er vergaderd. Eind 2021 was de ontwerpfase voor een groot deel afgerond. Het is de bedoeling dat bij de start van het schooljaar 2024-2025 de Akker het nieuwe schoolgebouw in gebruik kan nemen.
- *Realiseren nieuw schoolplein Rehobothschool*
De Rehobothschool heeft een nieuw schoolplein gekregen.
- *Realiseren samenhangend en structureel beleid op gebied van huisvesting*
Paul Ehlert is benoemd als verantwoordelijke voor de huisvesting. Besloten is om alle zaken rond huisvesting goed in kaart te brengen en zorg te dragen voor een samenhangend en integraal huisvestingsbeleid. Op deze wijze is er meer zicht op wat er nodig is op dit gebied voor de komende jaren.

Toekomstige ontwikkelingen

Voor 2022 staan de volgende ontwikkelingen gepland:

- Het vernieuwen van het schoolplein van de Johannes Calvijnsschool in Amersfoort
- Treffen van verdere voorbereidingen voor de nieuwbouw van De Akker
- Verduurzamen verlichting op de Rehobothschool te Zeist
- Schilderen buitenkant van de scholen in Zeist, Amersfoort en Nieuwer ter Aa.

4. Financieel beleid

Dit hoofdstuk geeft een toelichting op het financieel beleid, de balans en de staat van baten en lasten. De cijfers zijn ontleend aan de jaarrekening 2021, zoals in dit verslag is opgenomen.

4.1 Financieel beleid, planning & control en allocatie

Het financieel beleid is gericht op de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs in al haar aspecten en dimensies voor de korte, middellange en lange termijn. Centraal staat steeds de balans tussen de eisen van het onderwijs (het primaire proces) en het financiële perspectief. Educatis streeft naar een solide financiële en bedrijfseconomische basis met een jaarlijks sluitende exploitatie, voldoende reserves en adequate voorzieningen. Het financieel beleid moet zoveel mogelijk bedrijfseconomische risico's afdekken.

Het financieel beleid is gebaseerd op een goede planning- en controlcyclus, die begint met een actuele en betrouwbare begroting en meerjarenraming. Drie keer per jaar vindt controle plaats op de realisatie van inkomsten en uitgaven en wordt een financiële rapportage opgesteld die wordt besproken in de Raad van Bestuur, het MT en de Raad van Toezicht. In deze financiële rapportage worden afwijkingen van de begroting geanalyseerd en beargumenteerd en voorzien van een aangepaste prognose. Het financieel beleid is er primair op gericht een goede basis te bieden voor de uitvoering van de onderwijskundige doelstellingen.

Voor de allocatie van middelen werd in 2021 nog gewerkt met een toewijzingsmodel op basis van een reëel veronderstelde behoefte om goed onderwijs te kunnen realiseren binnen de financiële mogelijkheden. In het algemeen gesteld, mag wat binnenkomt ook uitgegeven worden. Middelen die binnenkomen voor de school als ouderbijdragen, collecten, erfenissen en gelden vanuit acties blijven beschikbaar voor de eigen school. Wat aan de school als budget is toebedeeld blijft van de school. Wat de school bezuinigt door eigen inspanning (o.a. inzet vrijwilligers) blijft zo voor de eigen school beschikbaar. Educatis krijgt voor één school een beperkt bedrag ten behoeve van bestrijding van onderwijsachterstanden. Dit bedrag wordt toegedeeld aan de desbetreffende school. Alle andere personele en materiële Rijksbekostiging wordt geboekt op bovenschools niveau (kostenplaats AF72), inclusief de reguliere ondersteuningsbekostiging vanuit het samenwerkingsverband en verwachte opbrengsten vanuit arrangementen. Van daaruit vond in 2021 een herverdeling plaats:

Herverdeling van materiële bekostiging

De scholen kregen toebedeeld:

- Een vast bedrag per leerling voor ICT/Leermiddelen;
- Een vast bedrag per leerling voor overige lasten;
- Een gedifferentieerd bedrag per school voor de gebouwgebonden kosten. Dit bedrag is gedifferentieerd omdat de huisvestingssituatie per school verschilt. Sommige gebouwen zijn modern en voorzien van energiebesparende maatregelen, andere gebouwen zijn oud en veroorzaken hoge kosten van gebruik. In de

toedeling van de gedifferentieerde bedragen is daar zoveel mogelijk rekening meer gehouden.

Herverdeling van personele bekostiging

Scholen begroten geen loonkosten, zij krijgen formatieruimte beschikbaar gesteld, maar dragen niet de kosten hiervan. De formatieve toedeling wordt besproken voorafgaand aan het schooljaar. Daarnaast ontvangen scholen een vast bedrag per leerling ter dekking van overige personele kosten (niet zijnde loonkosten) en een bedrag ter dekking van kosten van passend onderwijs, afhankelijk van de omvang van de school.

De bestuurder kan in de begrotingsgesprekken van deze verdeling afwijken en meer of minder middelen per school toedelen. Alle andere mogelijke baten nemen de scholen zelf op in hun begroting. Daaronder vallen onder meer eventuele gemeentelijke gelden, verhuur, ouderbijdragen, zendingsgeld en tussenschoolse opvang (TSO).

Nieuwe allocatiemodel met ingang van 2022

In 2021 hebben wij ons georiënteerd op een wijziging in het allocatiemodel en de begrotingssystematiek (en als consequentie daarvan ook op een andere wijze van administreren en monitoren) die beter aansluit bij de integrale verantwoordelijkheid van directeuren en die het financieel bewustzijn op alle niveaus binnen Educatis vergroot. In de huidige situatie krijgen scholen bijvoorbeeld formatieruimte toegerekend en dragen we de werkelijke kosten daarvan bovenschools; daardoor bestaat er geen duidelijk beeld van de totale financiële huishouding per school en is het voor een directeur niet mogelijk integrale beslissingen te nemen.

Voor de begroting 2022 en meerjarenbegroting 2022-2025 werken we met een nieuw integraal begrotingsmodel waarmee scholen een integrale begroting per kalenderjaar kunnen opstellen. In dat begrotingsmodel zijn ALLE baten, loonkosten, investeringen op schoolniveau opgenomen. Daarmee leggen we meer (financiële) verantwoordelijkheid en financieel bewustzijn bij de scholen.

Voor de wijze waarop wij onze middelen verdelen, hanteren we met ingang van 2022 een helder en eenduidig model (allocatiemodel). Daarmee maken we geldstromen beter inzichtelijk (transparantie). Dat heeft ook als voordeel dat we gedurende het jaar beter kunnen sturen en monitoren op schoolniveau omdat baten en lasten in principe worden geboekt op de plaats waar zijn thuishoren.

De uitgangspunten die we bij het nieuwe begrotingsmodel hebben gehanteerd, zijn:

- Solidariteit (we vormen gezamenlijk Educatis, ook financieel)
- Verantwoordelijkheid ligt op de juiste plek (niveau bestuur, niveau school)
- Integraliteit (keuzes liggen bij scholen zelf, binnen de te geven kaders)
- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij directeuren
- Eenvoudig administratief uit te voeren

4.2 Treasury

Het Ministerie van OCW stelt ten aanzien van beleggingen als uitgangspunt dat publiek geld wordt verstrekt ten behoeve van het primaire proces van onderwijsinstellingen, te weten het verzorgen van onderwijs en onderzoek. Het financiële beleid en het beheer van de instellingen is dienstbaar aan het realiseren van de publieke doelstellingen en is daartoe op transparante wijze gericht op financiële continuïteit. Dit proces mag niet in gevaar worden gebracht door het aangaan van risico's die daarop niet direct betrekking hebben.

Onder 'Treasury' is te verstaan: het sturen en het beheersen van, het verantwoorden over en het toezicht houden op de financiële posities en stromen en de hieraan verbonden risico's. In het kader van dit statuut betreft Treasury met name het beheer van het vermogen c.q. van de reserves en voorzieningen van Educatis. In dit treasurystatuut wordt het beleid ten aanzien van het vermogensbeheer geformuleerd en worden de bevoegdheden en verantwoordelijkheden en de organisatie van de treasuryfunctie vastgelegd.

In het treasurystatuut worden afspraken over onderwerpen als beheersing van rentekosten en -risico's, financierings- en beleggingsvraagstukken vastgelegd. Dit treasurystatuut is van toepassing op de publieke en private middelen van Educatis.

Het treasurybeleid maakt deel uit van het financiële beleid van Educatis. Het vindt plaats binnen de kaders van de Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 6 juni 2016 met kenmerk WJZ/800938, houdende regels over het uitzetten van gelden, het aangaan van leningen en het aangaan van verbintenissen voor financiële derivaten (Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016 RBLD 2016) en de aanvulling daarop zoals opgenomen in de regeling van 5 december 2018 met kenmerk FEZ/1402273. In de bedrijfsvoering wordt gestreefd naar een zo hoog mogelijke opbrengst van de (tijdelijk) overtollige middelen tegen een aanvaardbaar risico. Met het oog op het afdekken van financiële risico's en het financieren van geplande investeringen worden reserves en voorzieningen opgebouwd. In het treasurybeleid wordt uitvoering gegeven aan eigen verantwoordelijkheid van Educatis om alle tot haar beschikking staande middelen risicomijdend uit te zetten.

Het treasurybeleid is ondergeschikt en dienend aan de primaire doelstelling van Educatis, namelijk het geven van onderwijs. Hiervan afgeleid is de doelstelling van het financieel beleid het borgen van de financiële continuïteit van de organisatie. Deze doelstelling valt uiteen in het realiseren en borgen van:

- voldoende liquiditeit;
- lage financieringskosten;
- risicomijdende uitzettingen;
- kosteneffectief betalingsverkeer;
- beheersen en bewaken financiële risico's.

Het treasurybeleid is in 2017 aangepast aan de nieuwe structuur. In 2021 heeft een kleine wijziging in het treasurystatuut plaatsgevonden. In het accountantsverslag over 2020

geeft de accountant aangegeven dat het treasurystatuut weliswaar voldoet aan de Regeling Beleggen, lenen en Derivaten OCW 2016 (RBLD 2016), maar ook dat het treasurystatuut van Educatis op één punt strenger was dan de RBLD 2016. Wij noemden in het treasurystatuut namelijk maar drie ratingsbureaus (Moody's, Standard & Poor's en Fitch), terwijl de RBLD 2016 aangeeft dat er vier ratingbureaus gehanteerd mogen worden. Het gaat hierbij om het ratingbureau DBRS. Op basis van de opmerking van de accountant is in 2021 het treasurystatuut hierop aangepast en is DBRS toegevoegd als ratingbureau.

In de praktijk heeft dat geen consequenties omdat er vanuit Educatis geen beleggingen plaatsvinden en Educatis geen gelden leent en beleent. Educatis bezit ook geen derivaten.

De Rabobank is de huisbankier van Educatis. Naast de hoofdrekening voor het betalingsverkeer via het kantoor hebben alle scholen een rekening voor het innen van ouderbijdragen en het doen van kleine uitgaven. In 2021 hebben we, vanwege de aanhoudende negatieve rente, de mogelijkheden verkend om over te gaan op de faciliteit schatkistbankieren, maar gezien de naar verwachting geringe voordelen en de verwachtingen van stijging van de rente, hebben wij daartoe vooralsnog niet besloten.

4.3 Toelichting op de balans

De financiële positie van Educatis komt tot uitdrukking in de balans. De verkorte balans is onderstaand weergegeven en bevat een vergelijking van de balanstotalen van de jaren 2020 en 2021.

	Werkelijk per eind 2021	Werkelijk per eind 2020	Mutatie 2021
Activa			
Materiële vaste activa	€ 2.916.646	€ 3.121.412	€ -204.766
Vorderingen	€ 524.960	€ 531.487	€ -6.527
Liquide middelen	€ 1.809.975	€ 1.463.567	€ 346.407
	€ 5.251.581	€ 5.116.466	€ 135.115
Passiva			
Eigen vermogen	€ 2.961.441	€ 2.841.146	€ 120.295
Voorzieningen	€ 1.430.989	€ 1.271.553	€ 159.436
Kortlopende schulden	€ 859.151	€ 1.003.767	€ -144.616
	€ 5.251.581	€ 5.116.466	€ 135.115

Het balanstotaal is ten opzichte van 31 december 2020 met € 135.115 gestegen naar € 5.251.581. Onderstaand staat een korte toelichting ten aanzien van de investeringen, de vorderingen, de liquide middelen, de voorzieningen en de schulden. Voor het verloop van het eigen vermogen wordt verwezen naar paragraaf 4.5 Bestemming van het resultaat. Voor een nadere onderbouwing van samenstelling en verloop van de verschillende onderdelen van de balans wordt verwezen naar de toelichting op de balans zoals opgenomen in de jaarrekening. Verderop in dit hoofdstuk is een nadere analyse opgenomen van een aantal balansgerelateerde indicatoren.

Investerings

Het beleid is dat methoden, meubilair, apparaten en andere materialen in principe niet eerder worden vervangen dan de afschrijvingstermijn aangeeft. Per jaar wordt bepaald welke investeringen gedaan zullen worden. In de investeringsbegroting voor 2021 was opgenomen dat voor een bedrag van € 342.000 geïnvesteerd zou worden. De feitelijke investeringen in 2021 bedragen ca. € 250.000 (73% van het begrote bedrag). Op totaalniveau zijn de gerealiseerde investeringen dus ruim lager dan begroot. Een specificatie naar investeringscategorieën toont het volgende beeld:

	Begroting	Realisatie	%
Gebouwen en terreinen (incl. verduurzaming)	€ 147.000	€ 110.585	75%
Inventaris en apparatuur	€ 71.000	€ 98.153	138%
Andere vaste bedrijfsmiddelen	€ 124.000	€ 40.821	33%
	€ 342.000	€ 249.558	73%

Ter toelichting:

- De investeringen in gebouwen en terreinen betreffen de (begrote) kosten van aanleg van het speelplein bij de Rehobothschool (onder aftrek van de hiervoor ontvangen sponsoring) en de niet begrote kosten van de aanleg van kunstgras bij de School met de Bijbel. De begrote uitbreiding van het speelplein bij de Johannes Calvijnschool, de begrote investeringen voor de aankleding in het gebouw van de Verhoeff Rollmanschool en de aanschaf van de aan te leggen ventilatie in een deel van de Johannes Calvijnschool hebben in 2021 niet plaatsgevonden. Deze zijn grotendeels doorgeschoven naar 2022 en opnieuw in de begroting opgenomen.
- De investeringen in inventaris en apparatuur betreffen een niet begrote aanpassing van de PV-omvormers bij de Johannes Bogermanschool, aanschaf van meubilair op enkele scholen en ICT – investeringen (aanschaf van laptops en chromebooks) op meerdere scholen conform begroting.
- De investeringen in andere vaste bedrijfsmiddelen blijven ruim achter bij de begroting. Dit betreft de investeringen in leermethoden. Deze waren voor het jaar 2021 begroot op € 124.000 maar bedragen in werkelijkheid slechts ca. € 41.000. Een deel van de begrote investeringen in leermethoden is niet doorgegaan door de COVID19-situatie. Verder is een verschuiving zichtbaar waarbij leermiddelen steeds vaker worden afgenomen in de vorm van licenties (voor meerdere jaren). Deze worden niet geactiveerd maar boekhoudkundig als kosten verdeeld over de jaren van de looptijd van de licentie (en per balansdatum opgenomen als vooruitbetaalde lasten). Dat verklaart dat de gerealiseerde investeringen in deze categorie lager zijn dan begroot (hetzelfde geldt voor de afschrijvingslasten).

Het financieel effect van de investeringen in de exploitatie is toegelicht onder de post afschrijvingen.

Vorderingen

De vorderingen omvatten:

- de vordering op het Ministerie van OCW (nog te ontvangen Rijksbijdragen in verband met het door OCW gehanteerde betaalritme van de lumpsum);

- nog te ontvangen bedragen over het jaar 2021 (o.a. nog van VFGS te ontvangen gelden voor ziektevervangingen, uitkeringen vanwege zwangerschappen van het UWV, declaraties van WGA – kosten bij Centraal Beheer en nog van BWGS te ontvangen restituties van ingehouden uitkeringslasten);
- vooruitbetaalde kosten;
- waarborgsommen voor het gebruik van de tool Snappet.

Voor een specificatie van de vorderingen wordt verwezen naar de jaarrekening. Alle openstaande vorderingen, met uitzondering van de waarborgsommen, zijn in 2022 ontvangen of lopen boekhoudkundig af.

Liquiditeiten

De liquiditeitspositie is als volgt:

	Werkelijk per eind 2021	Werkelijk per eind 2020	Mutatie 2021
RABO bestuursrekening	€ 521.420	€ 191.297	€ 330.123
RABO vermogensspaarrekening	€ 732.916	€ 732.623	€ 293
RABO spaarrekening	€ 499.891	€ 501.008	€ -1.117
Schoolbankrekeningen	€ 55.054	€ 38.213	€ 16.841
Kasmiddelen	€ 693	€ 426	€ 267
	€ 1.809.975	€ 1.463.567	€ 346.407

Alle gelden zijn per direct beschikbaar en opneembaar. Uit dit overzicht blijkt een toename van de liquiditeitspositie met ca. € 346.000 ten opzichte van 1 januari. Voor een nadere onderbouwing daarvan wordt verwezen naar het kasstroomoverzicht dat is opgenomen in de jaarrekening.

Voorzieningen

De voorzieningen zijn in 2021 met ca. € 159.000 toegenomen:

	Stand per 1- 1-2021	Dotatie 2021	Onttrekking 2021	Vrijval 2021	Stand per 31- 12-2021
Personeelsvoorziening	€ 93.793	€ 6.661	€ 8.743	€ -	€ 91.711
Voorziening groot onderhoud	€ 1.177.760	€ 199.835	€ 38.317	€ -	€ 1.339.278
Totaal voorzieningen	€ 1.271.553	€ 206.496	€ 47.060	€ -	€ 1.430.989
				Stand per 1-1-2021	€ 1.271.553
				Mutatie 2021	€ 159.436

Ter toelichting:

- De personeelsvoorziening bestaat alleen uit de voorziening jubilea. De voorziening jubilea is gevormd ter dekking van de kosten van jubileumgratificaties die we op grond van de CAO moeten betalen. Daarbij wordt rekening gehouden met de datum van indiensttreding, leeftijd van betrokkene(n), blijfkanspercentage en een uitkering bij 25- en 40-jarig jubileum conform de CAO. De voorziening is gewaardeerd tegen nominale waarde. De voorziening jubilea wordt per jaareinde

gemuteerd (op basis van een rekenmodel, onttrekking op basis van uitbetaalde jubileumuitkeringen).

- Er zijn geen andere personele voorzieningen:
 - Educatis heeft het risico voor ziekteverzuim tot en met twee jaar verzekerd bij VFGS. Daarom is het niet nodig voor langdurige zieke medewerkers van wie de verwachting is dat zij niet meer terugkeren in het arbeidsproces, een voorziening te vormen in de jaarrekening.
 - Er zijn per eind 2021 slechts 2 medewerkers een tijdelijk of aflopend contract, waarvan per eind 2021 bekend is dat deze niet verlengd zullen worden. Beide medewerkers hebben een kort dienstverband gehad en zitten in een relatief lage salarisschaal. Gezien de geringe omvang is per eind 2021 geen voorziening gevormd voor mogelijk te betalen transitievergoedingen voor vertrekkende medewerkers in het kader van de Wet Arbeidsmarkt in Balans. Eventuele kosten lopen mee in de exploitatie van boekjaar 2022
- De voorziening groot onderhoud is gebaseerd op de MJOP's die in 2019 zijn opgesteld. Daarbij is een nieuwe wijze van waarden gekozen, waarbij per onderhoudscomponent is gekeken hoe hoog de voorziening per jaareinde moet zijn. Aan de voorziening groot onderhoud is conform begroting gedoteerd. Evenals in 2020, heeft in 2021 slechts beperkt groot onderhoud plaatsgevonden, omdat alleen de strikt noodzakelijke werkzaamheden zijn uitgevoerd. De onttrekkingen hebben betrekking op de in 2021 uitgevoerde werkzaamheden.

Schulden

De schulden zijn alle kortlopend en omvatten:

- per jaareinde nog openstaande facturen ter betaling aan crediteuren en overlopende posten;
- nog te betalen loonheffing en pensioenpremies over de verloning de maand december 2021;
- door medewerkers opgebouwde rechten op vakantiegeld en aan medewerkers na te betalen loon over 2021;
- de van het Ministerie van OCW vooruitontvangen subsidies (Subsidie SchoolKracht en een deel van de subsidie voor Impuls en innovatie bewegingsonderwijs);

Voor een specificatie van de schulden wordt verwezen naar de jaarrekening. Alle openstaande schulden zijn of worden in 2022 voldaan.

4.4 Toelichting op de exploitatie

De totale exploitatie over 2021 geeft het volgende beeld:

	Realisatie 2020	Begroting 2021	Realisatie 2021	%	Realisatie t.o.v. Begroting
Baten					
Rijksbijdragen	€ 9.799.496	€ 9.609.482	€ 10.513.761	109,41%	€ 904.279
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	€ 6.833	€ 3.500	€ 7.702	220,05%	€ 4.202
Overige baten	€ 212.307	€ 195.707	€ 223.272	114,08%	€ 27.565
Totaal baten	€ 10.018.636	€ 9.808.689	€ 10.744.735	109,54%	€ 936.046
Lasten					
Loonkosten	€ 8.032.728	€ 7.774.290	€ 8.050.251	103,55%	€ 275.962
Overige personeelslasten	€ 538.252	€ 406.100	€ 521.718	128,47%	€ 115.618
Afschrijvingen	€ 465.922	€ 468.465	€ 454.324	96,98%	€ -14.141
Huisvestingslasten	€ 581.927	€ 603.068	€ 655.934	108,77%	€ 52.866
Overige lasten	€ 850.377	€ 808.550	€ 932.195	115,29%	€ 123.645
Totaal lasten	€ 10.469.206	€ 10.060.472	€ 10.614.422	105,51%	€ 553.950
Saldo baten en lasten	€ -450.570	€ -251.784	€ 130.313	-51,76%	€ 382.097
Financiële baten en lasten	€ -3.745	€ -7.500	€ -10.018	133,57%	€ -2.518
Netto Resultaat	€ -454.315	€ -259.284	€ 120.295	-46,40%	€ 379.579

TOELICHTING OP DE BATEN

Rijksbijdragen

De Rijksbijdragen OCW betreffen de Rijksbijdragen die afkomstig zijn van OCW (rechtstreeks of via het samenwerkingsverband). Hierin zijn naast de reguliere personele en materiële bekostiging ook de gelden voor Prestatiebox (tot 1 augustus 2021) en Personeels- en Arbeidsmarktbeleid opgenomen. Voor een specificatie wordt verwezen naar de jaarrekening. De Rijksbijdragen zijn voor het gehele jaar 2021 begroot op € 9,609 miljoen. Daarvan heeft ca. € 502.000 betrekking op gelden die vanuit het samenwerkingsverband komen.

De gerealiseerde Rijksbijdragen komen uit op € 10,514 miljoen en zijn daarmee ca. € 904.000 hoger dan begroot. De specificatie hiervan is als volgt:

Opwaartse aanpassing personele bekostiging	€ 204.215
Ontvangen groeibekostiging (niet begroot)	€ 44.242
Ontvangen subsidie bestrijding onderwijsachterstanden (niet begroot)	€ 2.580
Ontvangst gelden Nationaal Programma Onderwijs (niet begroot)	€ 439.686
Subsidie Extra handen in de klas (niet begroot)	€ 169.530
Subsidie SchoolKracht (niet begroot)	€ 10.000
Subsidie Impuls en innovatie bewegingsonderwijs (niet begroot)	€ 5.965
Subsidie Zij - instroom (wel begroot, niet gerealiseerd)	€ -20.000
Hogere bijdragen SWV Passend Onderwijs	€ 26.304
Hogere bijdragen SWV arrangementen	€ 21.483
Overige	€ 275
Totaal meerontvangsten Rijksbijdragen	€ 904.279

Ter toelichting:

- Voor de personele bekostiging geldt dat er een aantal wijzigingen waren ten opzichte van de begroting. De wijzigingen zijn:
 - De Prestatiebox is met ingang van 1 augustus 2021 vervallen. Daarvoor in de plaats is de nieuwe bekostiging “Professionalisering en begeleiding starters schoolleiders” gekomen en zijn de lumpsum personeel en de bekostiging voor personeels- en arbeidsmarktbeleid verhoogd. Per saldo is het effect van deze wijzigingen op de bekostiging in zichzelf vrijwel nihil.
 - De bekostigingstarieven zijn aangepast:
 - de definitieve regeling voor schooljaar 2020-2021 is in juli gepubliceerd, wat heeft geleid tot een nabetaling van ca. € 126.000;
 - de definitieve regeling voor schooljaar 2021-2022 is in juli gepubliceerd; het effect daarvan is dat de personele bekostiging in de periode augustus tot en met december ca. € 78.000 hoger zal zijn dan begroot.
 - Er is groeibekostiging ontvangen van ca. € 44.000 omdat de leerlingaantallen per 1 februari 2021 (en de daarop volgende maanden) hoger zijn dan per 1 oktober 2019 (de teldatum waarop de personele bekostiging voor 2020-2021 was gebaseerd).
- Er is een niet begroot bedrag ontvangen voor de bestrijding van onderwijsachterstanden (nieuwe systematiek, dit betrof de oude gewichtenregeling) voor de Daniëlschool;
- Er zijn in 2021 meerdere nieuwe subsidieregelingen gestart, waaruit Educatis middelen heeft mogen ontvangen. Het betrof regelingen die bij het opstellen van de begroting nog niet bestonden en waar dan ook geen rekening mee was gehouden. Het betreft:
 - de door Minister toegezegde gelden in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Voor schooljaar 2021-2022 komt dit voor Educatis neer op € 1,055 miljoen; daarvan heeft 5/12e deel (€ 439.686) betrekking op kalenderjaar 2021. Van deze toekenning is € 200 per leerling bovenschools gereserveerd voor de afdekking van risico's en het betalen van bovenschoolse NPO - kosten; het meerdere wordt direct doorgezet aan de scholen ter besteding aan activiteiten in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Voor de in 2021 niet bestede NPO – gelden is per eind 2021 een bestemmingsreserve gevormd.
 - de subsidie Extra handen in de klas, die is ontvangen via de RAP – samenwerkingsverbanden; Deze subsidie is aangewend voor de uitvoering van activiteiten (die binnen het subsidiekader vallen) door reguliere medewerkers, waardoor hiermee vrijwel geen extra kosten zijn gemoeid.
 - de subsidie impuls en innovatie bewegingsonderwijs, die de mogelijkheid biedt voor het realiseren van twee uur bewegingsonderwijs voor elke leerling door het aanstellen van een procesbegeleider om twee uur bewegingsonderwijs voor elke leerling te realiseren.
 - de subsidie SchoolKracht (geormerkt geld voor de uitvoering van specifieke ontwikkelingsactiviteiten op de School met de Bijbel; dit betreft een totaalbedrag van € 18.000 te besteden in de periode 1 maart 2021 tot en met 31 augustus 2022).

- Er was een zij-instroomsubsidie (€ 20.000) begroot voor 1 medewerker maar deze subsidie is, vanwege tijdelijke uitputting van de “pot” bij OCW, niet aangevraagd en derhalve niet gerealiseerd.
- Het samenwerkingsverband heeft eind 2021 nabetalingen gedaan voor in totaal ca. € 26.000. Deze nabetaling is onder andere het gevolg van de indexering van de personele bekostiging over het schooljaren 2020/2021 en 2021/2022. Omdat het beleid van Berséba is om zo veel mogelijk middelen beschikbaar te stellen aan de scholen voor de realisatie van passende ondersteuning aan de leerlingen, zijn deze middelen in 2021 aanvullend overgemaakt. Daarnaast is voor ca. € 21.000 meer ontvangen aan gelden voor besteding aan arrangementen voor individuele leerlingen. De baten ten behoeve van de inrichting van een tussenvoorziening voor hoogbegaafden (ca. € 33.000) werden gerealiseerd conform begroting.

Overige overheidsbijdragen

De overige overheidsbijdragen waren begroot op € 3.500. Dit betreft alleen een aantal kleinere vergoedingen en subsidies van verschillende gemeenten. De realisatie bedraagt € 7.552. Dit betreft hoofdzakelijk 2 toegekende subsidies die boekhoudkundig gelijkmatig over het jaar zijn verdeeld:

- een bijdrage van de Gemeente Amersfoort ad € 2.863 voor de Johannes Calvijnschool bestemd voor uitvoering van het programma Jeugd & Onderwijs;
- een subsidietoekenning van de Gemeente Houten ad € 4.489 voor de Johannes Bogermanschool, bestemd voor de ondersteuning van leerlingenzorg.

Overige baten

De overige baten bestaan uit een veelheid aan posten waaronder verhuur, ouderbijdragen, kampgelden, TSO-vergoedingen, zendingsgeld en verkoopopbrengsten. De overige baten waren voor het jaar 2021 begroot op € 196.000. De werkelijke ontvangsten bedragen ca. € 223.000 en zijn daarmee ca. € 27.000 hoger dan begroot. Dat komt vooral door:

- het hoger uitvallen van verhuurbaten (er is meer ruimte verhuurd dan in de begroting was voorzien);
- de ontvangst van niet begrote vergoedingen voor de inzet van personeel (schoolopleiders van Driestar Educatief);
- een hogere subsidie-ontvangst voor de zonnepanelen bij de Verhoeff-Rollmanschool door een ontvangen afrekening over het voorgaand jaar;
- hogere baten voor de tussenschoolse opvang;
- meer overige baten (onder meer vrijval van de NUFFIC-subsidie op basis van de definitieve projectafrekening, de subsidie voor de gezonde school voor de Johannes Bogermanschool en een paar bijzondere giften).

Daar stond tegenover dat de ouderbijdragen (inclusief gelden voor kampen en excursies), vermoedelijk als gevolg van de Covid-19-situatie, ca. € 8.000 lager uitvielen dan begroot.

Totale baten

De totale baten waren voor het jaar 2021 begroot op € 9,809 miljoen. De gerealiseerde baten bedragen € 10,745 miljoen en zijn daarmee ca. € 936.000 (9,5%) hoger dan begroot.

TOELICHTING OP DE LASTEN

Formatieve inzet en Loonkosten

Het verloop van de formatieve inzet over de maanden (inclusief vervangers, exclusief LIO-ers) is als volgt:

	jan	feb	mrt	apr	mei	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	Totaal	Begroot
DIR	9,95	9,95	9,95	9,95	10,95	11,11	11,07	9,86	9,86	9,86	9,86	9,86	10,18	10,45
OP	86,73	87,59	88,95	88,59	88,25	88,73	87,87	85,99	89,56	89,17	89,63	88,90	88,33	83,24
OOP	20,78	19,79	19,36	19,31	18,48	19,07	19,05	24,19	23,25	22,71	22,92	22,78	20,97	20,97
Totaal	117,45	117,33	118,27	117,84	117,68	118,90	118,00	120,03	122,67	121,73	122,41	121,53	119,49	114,66

Gedurende het jaar is in totaal ca. 4,83 fte meer formatie ingezet dan begroot. In de eerste 7 maanden was dat in zichzelf logisch omdat in de begroting immers was opgenomen dat de begrote formatie vanaf 1 augustus (voor het schooljaar 2021-2022) lager zou zijn dan in de maanden daarvoor. Vanaf 1 augustus is de formatieve inzet toegenomen door de inzet van de NPO – gelden, waarvan de ontvangst bij het opstellen van de begroting nog onbekend was. Als we verder inzoomen zien we dat:

- er schommelingen zitten in de formatieve inzet in de categorie DIR; deze wordt beïnvloed door:
 - niet begrote uitbreidingen van de formatieve omvang van 2 directeuren van in totaal 0,2 fte
 - de aanstelling van de nieuwe bestuurder per 1 mei
 - het vertrek van de directeur van de Willem Farelschool per 1 augustus en het feit dat deze vacature in 2021 niet werd ingevuld (vervanging vond plaats op interim – basis via externe inhuur).
 - de verlaging van de aanstellingsomvang van de directeur van de School met de Bijbel (deze gaat andere taken uitvoeren die in een andere functiecategorie vallen)
- de formatieve inzet in de categorie OP hoger is dan begroot; deze meer-inzet kent als oorzaken:
 - de verschuiving van de categorie OOP naar OP omdat 3 medewerkers van de functie onderwijsassistent zijn doorgestroomd naar een leraar-functie
 - de inzet van vervangers bij ziekte en zwangerschap
 - de start van de HB-voorziening Nieuwer Ter Aa (0,23 fte – niet begroot)
 - de aanstelling van in ca. 4,1 fte leerkracht vanaf 1 augustus 2021 uit hoofde van de NPO – gelden
- de formatieve inzet in de categorie OOP gemiddeld over het jaar weliswaar gelijk is aan de begrote fte – omvang, maar enerzijds wordt beïnvloed door de hierboven genoemde verschuiving van OOP naar OP en anderzijds door de aanstelling van ca. 5,94 fte OOP uit hoofde van de NPO – gelden (deels ten laste van de reguliere formatieve inzet).

De loonkosten zijn gebaseerd op de ingezette formatie en bestaan uit de salariskosten van de medewerkers, inclusief vakantiegelden, eindejaarsuitkeringen en werkgeverslasten. De loonkosten waren voor het jaar 2021 begroot op € 7,774 miljoen. Gecorrigeerd voor de van het UWV, het BWGS en het Vervangingsfonds ontvangen uitkeringen, bedragen de werkelijke loonkosten € 8,050 miljoen en zijn daarmee ca. € 276.000 hoger dan begroot. Deze hogere loonkosten worden veroorzaakt door de

loonkosten van de medewerkers die ten laste van de NPO – gelden zijn ingezet en de CAO – verhoging die in het najaar is geëffectueerd met terugwerkende kracht over het hele jaar 2021. Daar staat een eenmalige, niet begrote, restitutie van ca. € 172.000 van BWGS tegenover. Dit betreft een restitutie van betaalde premies omdat in 2020 het aantal door BWGS verstrekte uitkeringen (en het daarmee gemoeide bedrag) lager was dan verwacht.

Loonkosten inzet NPO middelen	€ 230.069
Effect CAO - verhoging 2021	€ 193.306
Eenmalige uitkering BWGS	€ -172.194
Overige verschillen	€ 24.780
	€ 275.961

Overige personeelskosten

De overige personeelskosten bestaan uit begrote bedragen voor inhuur van extern personeel, werving & selectie, opleidingen/scholing, bedrijfsgezondheidszorg, reis- en verblijfkosten, kosten in het kader van de werkkostenregeling en alle overige kosten die direct of indirect personeelsgerelateerd zijn. De totale overige personeelskosten waren voor 2021 begroot op ca. € 406.000. De werkelijke bestedingen bedragen ca. € 522.000 en zijn daarmee ruim hoger dan begroot.

Van deze begrotingsoverschrijding heeft ca. € 32.000 betrekking op kosten van opleiding en scholing. Dit beeld was in het voorgaand jaar ook zichtbaar; het lijkt erop dat deze post min of meer structureel te laag begroot wordt. Met de gerealiseerde bestedingen op de post scholing/opleiding wordt ruim voldaan aan de CAO-norm van besteding van € 600 per fte.

Daarnaast zijn onder meer hogere kosten zichtbaar op de volgende posten:

- Werving & selectie (i.v.m. de werving van de nieuwe bestuurder, de directie vacature in Hoevelaken en de werving van medewerkers in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs);
- Inhuur (vooral door de inhuur van de interim-directeur op de Willem Farelschool);
- Bedrijfsgezondheidszorg (door het uitvoeren van een relatief hoog aantal arbeidsgeneeskundige onderzoeken en de kosten van enkele re-integratie-trajecten).

Afschrijvingen

De afschrijvingen zijn voor het jaar 2021 begroot op ca. € 468.000. De afschrijvingen betreffen zowel de afschrijvingen op activa die per 1 januari 2021 reeds aanwezig waren als op nieuwe investeringen (met ingang van het moment van ingebruikneming). De werkelijke afschrijvingen bedragen ca. € 454.000 en zijn daarmee lager dan begroot (in het bijzonder omdat de investeringen in leermethoden, en dus de daarmee gemoeide afschrijvingen, ruim lager uitvallen dan begroot).

Huisvestingslasten

De huisvestingslasten hebben betrekking op de panden die in gebruik zijn. Het betreft onder meer de kosten voor onderhoud, schoonmaak, beveiliging, energie en

publiekrechtelijke heffingen. De huisvestingskosten waren voor 2021 begroot op € 603.000. De werkelijke kosten bedragen ca. € 656.000 en zijn daarmee hoger dan begroot. De meest relevante overschrijdingen van de begroting zijn zichtbaar op de posten:

- Klein onderhoud, vanwege het uitvoeren van een aantal noodzakelijke onderhoudswerkzaamheden, die niet ten laste van de voorziening groot onderhoud konden worden gebracht.
- Schoonmaaklasten: deze wordt beïnvloed door de hogere kosten van de zomerschoonmaak, extra kosten vanwege de COVID19-situatie (extra en intensievere schoonmaak) en door kosten van linoleum-reiniging (alleen op de Johannes Bogermanschool al bijna € 15.000).
- Beveiliging: er waren relatief hoge kosten voor alarmopvolging en onderhoud aan installaties. Deze post is te laag begroot geweest. Dit beeld was gaandeweg het jaar al helder en is aanleiding geweest om nieuwe contracten aan te gaan voor beveiliging met ingang van 1 juni 2022, waardoor de kosten in de toekomst lager zullen zijn.
- Overige huisvestingslasten, door de (niet begrote) kosten van het opstellen van een inrichtingsplan bij de Verhoeff Rollmanschool en een besteding van € 16.750 voor een verbouwing van de Danielschool (die vrijwel volledig is gedekt door onttrekking aan het bestemmingsfonds erfenis, die daarmee is verbruikt).

Tegelijkertijd was de dotatie aan de voorziening groot onderhoud lager dan begroot, omdat bij het opstellen van de jaarrekening 2020 werd geconstateerd dat een lagere dotatie in 2021 zou volstaan om de voorziening groot onderhoud op het juiste niveau te houden.

Overige instellingslasten

De overige instellingslasten omvatten alle andere kosten. Hieronder vallen o.a. leermiddelen, licenties van onderwijskundige software, aanschaf van lesmaterialen, culturele vorming, reproductie en schoolbegeleiding, de kosten van uitbesteding van administratie aan Salure, telefoon, porti, ICT, verzekeringen, abonnementen, drukwerk, kantoorbenodigdheden, kantinekosten, accountantskosten, advieskosten, lidmaatschapskosten en contributies. De overige instellingslasten waren voor 2021 begroot op € 809.000. De werkelijke kosten bedragen ca. € 932.000 en zijn daarmee ruim hoger dan begroot. De meest relevante verschillen zijn zichtbaar bij:

- De kosten van het administratiekantoor door te lage inschatting van periodieke kosten, kosten voor extra ondersteuning (ingeschoten tickets) en meer – uren van de controller.
- De kosten voor PR & Communicatie; op deze post worden ruim meer activiteiten weggeschreven dan bij de begroting bedacht, vooral op schoolniveau (bijvoorbeeld de kosten van schoolgidsen of het drukken van de jaarkalenders).
- De post 'overige administratieve lasten' waar een veelheid aan kleine kosten op wordt geboekt, die niet goed op andere rekeningen zijn onder te brengen, maar die per saldo wel hoger zijn dan begroot.
- De bestedingen aan leermiddelen door een verschuiving (te activeren) leermethoden naar kosten van licenties.

- De bestedingen op ICT; het betreft veelal kosten van onderhoud, ondersteuning en licenties. De overschrijding komt grotendeels door prijsstijgingen van onderhoudscontracten en doordat is geconstateerd dat VWC te weinig kosten in rekening bracht (dat is nu met terugwerkende kracht hersteld).
- De kosten van reproductie door prijsverhogingen en meer-kopieën.
- De kosten van de Plusklassen; deze post was te laag begroot, omdat in de begroting geen rekening was gehouden met de start van de 2e plusklas.

Verder zijn er enkele posten waarop ruim minder is besteed dan begroot, waaronder de kosten van medezeggenschap en representatie. Voor een nadere specificatie van de onderliggende posten en vergelijking met de begroting wordt verwezen naar de jaarrekening.

Totale lasten

De totale lasten waren voor het jaar 2021 begroot op € 10,060 miljoen. De werkelijke bestedingen bedragen € 10,591 miljoen, dat is ca. € 531.000 (5,3%) meer dan begroot. Dat zit vooral in hogere loonkosten door de inzet van NPO – middelen maar ook in alle andere kostencategorieën, met uitzondering van de afschrijvingen.

Toelichting op de financiële baten en lasten

Vanwege de negatieve rentestand waren voor 2021 geen financiële baten begroot. Er zijn gedurende het jaar ook geen financiële baten gerealiseerd.

De financiële lasten waren begroot op ca. € 7.500 (waarbij al rekening gehouden was met het berekenen van negatieve rente door de bank). De gerealiseerde financiële lasten bedragen ca. € 10.000 (inclusief reguliere bankkosten). De gerealiseerde financiële lasten zijn toegenomen door het verhogen van de negatieve rentepercentages door de bank, het verlagen van de drempel waarboven negatieve rente wordt berekend en de toename van de liquiditeiten.

Verantwoording van de Prestatiebox-middelen

Educatis heeft in 2021 € 195.712 ontvangen voor de Prestatiebox. De regeling voor de prestatiebox is per 31 juli 2021 beëindigd. Deze middelen zijn ingezet om de ambities uit het bestuursakkoord verder te realiseren. De middelen zijn besteed aan scholing en opleidingen en aan het stimuleren van talentontwikkeling door uitdagend onderwijs, met name door het verder vorm geven van twee HB-voorzieningen (Amersfoort en Nieuwer Ter Aa. Verder is opnieuw geïnvesteerd in verdere digitalisering om 'doelgericht onderwijs' te stimuleren.

Totaalbeeld

Het financieel resultaat, inclusief financiële baten en lasten, was voor het jaar 2021 begroot op een tekort van € 259.000. Het gerealiseerde resultaat bedraagt € 120.295 positief. Tegenover ca. € 936.000 meer baten staan ca. € 554.000 meer lasten en € 2.500 meer financiële lasten. Samengevat:

	Realisatie	Begroting	Realisatie	%	Realisatie
	2020	2021	2021		t.o.v.
					Begroting
Totaal baten	10.018.636	9.808.689	10.744.735	110%	936.046
Totaal lasten	10.469.206	10.060.472	10.614.422	106%	553.950
Financiële baten en lasten	-3.745	-7.500	-10.018	134%	-2.518
Netto Resultaat	-454.315	-259.284	120.295	-46%	379.579

4.5 Resultaatbestemming

Het over 2021 behaalde resultaat wordt als volgt bestemd:

	2021	2020
Algemene Reserve	-47.743	-449.233
Bestemmingsreserve NPO	169.882	-
Bestemmingsreserve (privaat)	13.648	26.218
Bestemmingsfonds erfenis	-15.491	-31.301
Totaal bestemming resultaat	120.295	-454.316

Daarmee bedraagt de totale algemene reserve per eind 2021 € 2.974.927.

De mutatie van de bestemmingsreserve NPO betreft het in 2021 niet bestede deel van de ontvangen gelden uit hoofde van het Nationaal Programma Onderwijs. Deze middelen mogen tot uiterlijk 1 augustus 2025 worden besteed.

Voor een onderbouwing van de mutatie van de private bestemmingsreserve wordt verwezen naar de jaarrekening.

De mutatie van het bestemmingsfonds erfenis betreft de in 2021 bestede middelen aan de verbouwing van de Danielschool. Daarmee is het bestemmingsfonds per eind 2021 volledig besteed.

4.6 Indicatoren

De Inspectie van het Onderwijs hanteert signaleringsgrenzen voor het beoordelen van de financiële positie van onderwijsinstellingen. De inspectie heeft de signaleringswaarden met betrekking tot de financiële kengetallen aangepast. Signaleringswaarden zijn géén normen of streefgetallen, maar grenswaarden die attenderen op het feit dat er mogelijk een risicovolle of ongewenste situatie is of dreigt. Deze signaleringswaarden gebruikt de inspectie bij het financieel toezicht op de onderwijsbesturen (schoolbesturen en samenwerkingsverbanden). De inspectie hanteert niet langer signaleringswaarden voor de kengetallen rentabiliteit, weerstandsvermogen en de huisvestingsratio. Er blijven drie kengetallen over: solvabiliteit en liquiditeit en de ratio normatief publiek eigen vermogen.

Voor de liquiditeit wordt vanaf 2020 een onderscheid gemaakt in kleine, middelgrote en grote schoolbesturen. Educatis kwalificeert daarbij als middelgroot bestuur (de totale

baten liggen tussen € 3 en € 12 miljoen). Ook is er een absolute ondergrens ingesteld voor liquide middelen. Deze bedraagt in het funderend onderwijs € 100.000.

De voor Educatis berekende indicatoren zijn als volgt, afgezet tegen de grenswaarden:

	<u>Berekening</u>	<u>Grenswaarde</u>	<u>2021</u>	<u>2020</u>
Solvabiliteit 2	<u>Eigen vermogen en voorzieningen</u>	0,30	0,84	0,80
	Totaal passiva			
Liquiditeit	<u>Vlottende activa</u>	1,00	2,72	1,99
	Kortlopende schulden			
Liquiditeit	Absolute omvang liquide middelen	€ 100.000	€ 1.809.975	€ 1.463.567

De solvabiliteit 2 (eigen vermogen inclusief voorzieningen ten opzichte van totaal vermogen) geeft de verhouding tussen eigen en vreemd vermogen aan en geeft inzicht in de financieringsopbouw en in hoeverre Educatis op langere termijn in staat is om aan de verplichtingen te voldoen.

De liquiditeit (liquide middelen plus vorderingen gedeeld door kortlopende schulden) geeft aan in hoeverre Educatis op korte termijn aan de verplichtingen kan voldoen.

Uit dit overzicht blijkt dat de financiële positie van Educatis in 2021 verder is verbeterd. Zowel de liquiditeit als de solvabiliteit namen toe ten opzichte van eind 2020. Beide indicatoren liggen ruim boven de grenswaarde die de inspectie hanteert. De absolute omvang van de liquide middelen is ruim hoger dan de door de inspectie gestelde ondergrens. Hieruit volgt dat Educatis er per eind 2021 financieel gezond voor staat.

Naast de kengetallen en signaleringswaarden voor het toezicht op de financiële continuïteit heeft de Inspectie van het Onderwijs ook een signaleringswaarde ontwikkeld voor toezicht op publiek eigen vermogen. Deze geeft een indicatie hoeveel eigen vermogen een onderwijsinstelling (school of samenwerkingsverband passend onderwijs) redelijkerwijs maximaal nodig heeft voor een gezonde bedrijfsvoering. De gedachte achter deze nieuwe signaleringswaarde is dat publiek onderwijsgeld optimaal aan onderwijs wordt besteed en niet onnodig in reserves vastzit. Het eigen vermogen komt boven de signaleringswaarde uit als het feitelijk eigen vermogen (af te lezen van de balans) hoger is dan het normatief eigen vermogen (vermogen dat redelijkerwijs nodig is om bezittingen te financieren en risico's op te vangen). Deze signaleringswaarde wordt als volgt berekend:

Signaleringswaarde	2021	2020
Aanschafwaarde gebouwen * 50% * 1,27	€ 1.005.312	€ 935.091
Waarde overige materiële vaste activa	€ 1.752.303	€ 1.980.621
Rekenfactor maal totale baten	€ 578.055	€ 566.146
Genormeerd vermogen	€ 3.335.671	€ 3.481.859
Werkelijk vermogen		
Vermogen per 31-12	€ 2.961.441	€ 2.841.146
Waarvan privaat vermogen	€ 963.168	€ 965.011
Waarvan publiek vermogen	€ 1.998.273	€ 1.876.134
Saldo bovenmatig vermogen	€ -1.337.397	€ -1.605.725
Ratio eigen vermogen	0,60	0,54

Op basis van bovenstaande berekening blijkt dat de werkelijke vermogenspositie van Educatis per ultimo 2021 ruim onder de genormeerde vermogenspositie ligt. Er is dus geen sprake van bovenmatig publiek vermogen.

4.7 Risicobeheersings- en controlesystemen

De Raad van bestuur is verantwoordelijk voor het bestaan en de werking van de interne risicobeheersings- en controlesystemen. Deze systemen hebben als doel het bewaken van de realisatie van doelstellingen, de betrouwbaarheid van de financiële verslaggeving en het naleven van wet- en regelgeving. Educatis is lid van de brancheorganisatie voor het primair onderwijs, de PO-Raad. Zoals alle leden van de PO-Raad heeft Educatis de Code Goed Bestuur Primair Onderwijs conform vastgesteld.

Educatis voert zowel de financiële administratie en salarisadministratie zelf uit met ondersteuning van Salure in Gouda, die ook als back-up optreedt. Voor het opstellen van begroting, jaarrekening en tussentijdse cijfers wordt via Salure een externe controller ingehuurd voor ca. 20 à 25 uren per maand.

Educatis beschikt over een beschrijving van de AO/IC. Risico's in de organisatie worden onderkend, besproken en beheersingsmaatregelen worden getroffen. In het bovenstaande worden daar voorbeelden van gegeven. Het totale stelsel van interne risicobeheersings- en controlesystemen zullen we de komende jaren regelmatig evalueren en verder optimaliseren.

De externe accountant zal in de reguliere controle per jaareinde een rapportage opnemen over de financiële positie van Educatis, inclusief de aangegane off-balance instrumenten en mogelijk open posities. Dit impliceert dat de accountant controleert in hoeverre het treasurystatuut wordt nageleefd op basis van het controleprotocol.

Er is geen aanleiding te veronderstellen dat de risicobeheersings- en controlesystemen ten aanzien van financiële verslaggevingsrisico's in het boekjaar 2021 niet naar behoren hebben gefunctioneerd.

5. Continuïteitsparagraaf

Schoolbesturen zijn verplicht hun toekomstperspectief op te nemen in een zogeheten 'continuïteitsparagraaf' in het bestuursverslag. De continuïteitsparagraaf richt zich ten eerste op de financiële gevolgen van toekomstige ontwikkelingen voor de drie jaren volgend op het jaar van het bestuursverslag. Ten tweede bevat deze paragraaf een inhoudelijke en procesmatige beschrijving van het risicomanagement. Tot slot moet worden vermeld hoe wordt omgegaan met de Code Goed Bestuur, de governancecode van het primair onderwijs. Aan de accountant is opgedragen de continuïteitsparagraaf te toetsen.

5.1 Leerlingaantallen

De bekostiging vanuit het Rijk is gebaseerd op de leerlingtelling per 1 oktober. De ontwikkeling van de leerlingaantallen is dan ook cruciaal voor de financiële situatie van Educatis in de komende jaren. De ontwikkeling van de leerlingaantallen toont het volgende beeld:

School	BRIN	Werkelijk 1-okt-20	Werkelijk 1-okt-21	Vershil 2021-2020	Prognose 1-okt-22	Prognose 1-okt-23	Prognose 1-okt-24
De Lelie	03GD	168	176	8	175	175	179
Eben-Haëzerschool	03MJ	86	81	-5	76	76	70
Johannes Bogermanschool	04MJ	235	238	3	234	226	216
School met de Bijbel	05RG	90	82	-8	82	82	85
Rehobothschool	06DY	110	100	-10	102	95	90
Johannes Calvijnsschool	06GV	118	116	-2	107	100	100
Verhoeff-Rollmanschool	07XO	315	301	-14	307	307	307
De Akker	21QN	82	82	-	95	97	90
Willem Farelschool	23UE	198	183	-15	180	182	172
Daniëlschool	23WR	103	102	-1	101	100	101
TOTAAL		1.505	1.461	-44	1.459	1.440	1.410
Aantal leerlingen onderbouw (< 8)		749	714	-35	720	698	664
Aantal leerlingen bovenbouw (8+)		756	747	-9	739	742	746
TOTAAL		1.505	1.461	-44	1.459	1.440	1.410
Aantal NOAT- leerlingen		21	24	3	24	24	24

Opmerkingen bij bovenstaande tabel:

- De tellingen per 1 oktober 2021 sluiten aan bij BRON (peildatum 9 december 2021).
- De prognoses van de leerlingaantallen per 1 oktober 2022, 2023 en 2024 zijn opgenomen op basis van inschattingen van in-, door-, en uitstroom van leerlingen. Daarbij is de verdeling tussen onder- en bovenbouw nog niet correct en dit kan de bekostiging beïnvloeden. De ontwikkeling van de leerlingaantallen en de meerjarenprognoses zijn in de begrotingsgesprekken met de directeurs besproken.

- We zijn in de prognoses nog uitgegaan van teldatum 1 oktober. In de nieuwe bekostigingssystematiek wijzigt de teldatum naar 1 februari. Vermoedelijk ligt het aantal leerlingen dan iets hoger, maar het effect daarvan op de bekostiging is nog niet bekend. Met dit mogelijk effect hebben we in de meerjarenbegroting nog geen rekening gehouden, omdat de uitwerking van de nieuwe bekostiging nog onbekend is.
- Het bekostigde aantal leerlingen per 1 oktober 2021 is met 44 gedaald in vergelijking met het aantal bekostigde leerlingen per 1 oktober 2020.
 - Het leerlingaantal van de Akker is stabiel;
 - De leerlingaantallen van de Lelie en de Johannes Bogermanschool stijgen;
 - De leerlingaantallen bij alle andere scholen dalen;
- Op basis van de huidige prognoses is de verwachting dat het aantal leerlingen in 2022 ongeveer zal stabiliseren en daarna verder zal gaan dalen richting 1.410.

5.2 Financieel toekomstperspectief

Parallel aan het opstellen van de begroting voor het jaar 2022 is de meerjarenbegroting 2022-2025 opgesteld. De meerjarenbegroting ziet er als volgt uit:

<i>Bedragen in €</i>	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025
Baten				
(Rijks)bijdragen OCW	10.304.169	10.058.564	9.530.969	9.369.231
Overige overheidsbijdragen	8.365	7.200	6.100	5.000
Overige baten	216.150	199.550	178.250	169.250
Totaal baten	10.528.683	10.265.314	9.715.318	9.543.480
Lasten				
Loonkosten	8.177.923	7.847.717	7.481.746	7.357.965
Overige personele lasten	458.363	382.750	374.250	374.250
Afschrijvingen	448.938	435.791	379.123	337.565
Huisvestingslasten	594.100	600.183	602.350	601.850
Overige instellingslasten	900.000	868.350	870.850	864.850
Totaal lasten	10.579.324	10.134.791	9.708.319	9.536.480
Saldo baten en lasten	-50.641	130.523	7.000	7.000
Financiële baten	-	-	-	-
Financiële lasten	7.000	7.000	7.000	7.000
Financiële baten en lasten	-7.000	-7.000	-7.000	-7.000
Exploitatieresultaat	-57.641	123.523	0	0
Resultaatverdeling				
Mutatie Best. Reserve NPO	377.360	123.523	-	-
Mutatie Algemene reserve	-435.000	0	0	0
Totaal	-57.641	123.524	0	0

In meerjarenperspectief dalen de begrote baten, als direct gevolg van de teruglopende Rijksbijdragen (door het dalende aantal leerlingen en het wegvallen van de NPO - gelden). Voor het jaar 2022 is reeds rekening gehouden met de eenmalig lagere bekostiging in relatie tot de invoering van de nieuwe bekostigingssystematiek (effect voor Educatis ca. € 435.000). In meerjarenperspectief dalen ook de begrote lasten vooral in relatie tot de lagere loonkosten vanwege de opgenomen taakstellingen voor het terugbrengen van de formatieve bezetting. In de meerjarenbegroting is nog geen rekening gehouden met de vereenvoudiging van de bekostiging per 1 januari 2023. Verwacht mag worden dat de nieuwe vorm van bekostiging gunstig uitvalt voor Educatis gezien het feit dat wij een relatief lage GGL hebben.

De totale begrote personele bezetting voor het jaar 2022 en in meerjarenperspectief:

	2022	2023	2024	2025
BEST	1,00	1,00	1,00	1,00
DIR	8,00	8,35	8,35	8,35
OP	80,92	76,94	73,12	70,89
OOP	21,69	19,55	18,62	18,62
OOP-Beleid	0,50	0,60	0,60	0,60
	112,11	106,45	101,69	99,46
<i>Waarvan NPO</i>	<i>9,71</i>	<i>5,12</i>	<i>0,00</i>	<i>0,00</i>
<i>Waarvan Regulier</i>	<i>102,40</i>	<i>101,33</i>	<i>101,69</i>	<i>99,46</i>

Het totaal financieel resultaat is opgebouwd uit de financiële resultaten van twee verschillende geldstromen, namelijk de NPO – gelden en de reguliere middelen. De ontwikkeling van baten, lasten en financieel resultaat over de gehele periode van de meerjarenbegroting is als volgt:

Samenvatting	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025
Baten	10.528.683	10.265.314	9.715.318	9.543.480
Lasten	10.579.324	10.134.791	9.708.319	9.536.480
Financiële baten en lasten	-7.000	-7.000	-7.000	-7.000
Resultaat	-57.641	123.523	-0	0
Verbijzondering	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025
Resultaat NPO - gelden	377.360	123.523	-	-
Regulier resultaat	-435.000	0	0	0
Totaal	-57.641	123.523	0	0
Verbijzondering resultaat op NPO-gelden				
Bovenschoolse reservering voor risico's	222.897	77.280	-	-
Nog besteden door scholen	154.463	46.243	-	-
	377.360	123.523	-	-

Hieruit volgt dat het regulier resultaat in 2022 is begroot op € 435.000 negatief (gelijk aan de eenmalig lagere Rijksbijdragen) en in de jaren daarna op € 0. Op de ontvangen NPO – middelen is voor 2022 een positief resultaat begroot van € 377.000 . Dit resultaat bestaat voor ca. € 223.000 uit bovenschools gereserveerde middelen voor de dekking van risico's

uit hoofde van het NPO – programma (mogelijk te betalen transitievergoedingen en WW – rechten). Voor de scholen is nog een bedrag van ca. € 154.000 beschikbaar waarvan de inzet nog niet is begroot. Het regulier resultaat wordt verrekend met de algemene reserve. Het resultaat op de NPO – gelden wordt verrekend met daarvoor gevormde bestemmingsreserve.

De reguliere begroting (los van het eenmalige tekort in 2022 en de NPO - gelden) sluit in alle begrotingsjaren op € 0. Om dat te bereiken staan we met elkaar wel voor een stevige uitdaging. Omdat het leerlingaantal daalt, en daarmee de Rijksbekostiging, is het noodzakelijk dat in de komende jaren ook minder formatie wordt ingezet. Concreet betekent dat dat de formatie in de loop van 2022 met ca. 6,4 fte zal afnemen en ook in de jaren daarna (als gevolg van het wegvallen van de NPO – middelen) verder zal dalen.

In onderstaande tabel een overzicht van het verwachte verloop van het vermogen op basis van de vastgestelde meerjarenbegroting 2022-2025:

	Prognose Per eind 2022	Prognose Per eind 2023	Prognose Per eind 2024	Prognose Per eind 2025
ACTIVA				
Materiele vaste activa	€ 2.698.157	€ 2.383.067	€ 2.326.643	€ 2.129.278
Vorderingen	€ 500.000	€ 500.000	€ 500.000	€ 500.000
Liquide middelen	€ 2.855.753	€ 3.294.366	€ 3.350.789	€ 3.548.155
Totaal activa	€ 6.053.910	€ 6.177.433	€ 6.177.432	€ 6.177.433
PASSIVA				
Eigen vermogen	€ 3.495.749	€ 3.619.272	€ 3.619.271	€ 3.619.272
Voorzieningen	€ 1.458.161	€ 1.458.161	€ 1.458.161	€ 1.458.161
Kortlopende schulden	€ 1.100.000	€ 1.100.000	€ 1.100.000	€ 1.100.000
Totaal passiva	€ 6.053.910	€ 6.177.433	€ 6.177.432	€ 6.177.433
<i>Financieel resultaat uit exploitatie</i>	€ -57.641	€ 123.523	€ -0	€ 0

Op basis van de meerjarenexploitatie en -balans kunnen de volgende indicatoren worden becijferd:

	Grenswaarde	Prognose Per eind 2022	Prognose Per eind 2023	Prognose Per eind 2024	Prognose Per eind 2025
Solvabiliteit 2	<0,3	0,82	0,82	0,82	0,82
Liquiditeit	<1	3,05	3,45	3,50	3,68
Absolute omvang liquide middelen	€ 100.000	€ 2.855.753	€ 3.294.366	€ 3.350.789	€ 3.548.155

De conclusie is dat over de jaren heen:

- de solvabiliteit stabiel is
- de liquiditeitspositie toeneemt
- alle indicatoren ruim boven de landelijke signaleringsgrenzen (blijven) liggen

De verwachte vermogenspositie per eind 2022 en in meerjarenperspectief blijft structureel meer dan goed. Kanttekeningen: het resultaat op de NPO – gelden is opgenomen in het

eigen vermogen en er is nog geen rekening gehouden met besteding daarvan (maar het effect daarvan op de indicatoren is beperkt).

Afgezet tegen de nieuwe signaleringswaarde die de Inspectie heeft geïntroduceerd, is het beeld, indicatief, als volgt:

	Prognose	Prognose	Prognose	Prognose
	Per eind	Per eind	Per eind	Per eind
	2022	2023	2024	2025
Signaleringswaarde				
Aanschafwaarde gebouwen * 50% * 1,27	€ 935.091	€ 935.091	€ 935.091	€ 935.091
Waarde overige materiele vaste activa	€ 1.727.366	€ 1.497.276	€ 1.525.852	€ 1.413.487
Rekenfactor maal totale baten	€ 594.951	€ 580.068	€ 548.989	€ 539.279
Genormeerd vermogen	€ 3.257.409	€ 3.012.436	€ 3.009.933	€ 2.887.858
Vermogen per 31-12	€ 3.495.749	€ 3.619.272	€ 3.619.271	€ 3.619.272
Waarvan privaat vermogen	€ 965.011	€ 965.011	€ 965.011	€ 965.011
Werkelijk publiek vermogen	€ 2.530.738	€ 2.654.261	€ 2.654.260	€ 2.654.261
Saldo bovenmatig vermogen	€ -726.671	€ -358.175	€ -355.673	€ -233.597

Uit dit overzicht blijkt dat er structureel geen sprake is van bovenmatig vermogen. Dat komt omdat deze toetsing alleen gaat om publieke gelden (het privaat vermogen blijft buiten beeld) en omdat Educatis relatief veel gelden heeft vastgelegd in materiële vaste activa.

Conclusie is dat de vermogenspositie structureel goed is (op basis van de berekende indicatoren in meerjarenperspectief), maar dat er geen bovenmatig vermogen is (gemeten naar de signaleringswaarde van de Inspectie). Het saldo bovenmatig vermogen neemt wel af omdat er minder vastleggingen zijn in materiële vaste activa. Ook hier de kanttekeningen dat het vermogen eigenlijk nog wel gecorrigeerd moet worden voor de nog in te zetten NPO – gelden (voor 2022 en 2023 samen gaat dat om ca. € 501.000; in dat geval zou het bovenmatig vermogen per eind 2025 uitkomen op ca. -/- € 734.000).

N.B.: De werkelijke balans per 31 december 2021 wijkt enigszins af van de verwachte balans waarvan bij het opstellen van de meerjarenbegroting werd uitgegaan. Daardoor zijn ook de doorgetrokken balansbedragen voor de jaren 2022-2025 niet meer helemaal correct (er zijn met name afwijkingen zichtbaar in de materiële vaste activa, vorderingen, liquide middelen en de kortlopende schulden). Voor het totaalbeeld en de ontwikkeling van de indicatoren maakt dat echter geen verschil.

Medio 2021 heeft het VGS op verzoek van Educatis een vermogensanalyse gemaakt. Uit dat onderzoek kunnen de volgende relevante conclusies worden getrokken:

- a. Er zijn geen bijzondere risico's die de financiële positie van Educatis negatief beïnvloeden.
- b. Het publieke vermogen van Educatis zit ruim onder de signaleringswaarde van de inspectie. Dit geldt ook als het private vermogen hierbij betrokken wordt. Er is geen noodzaak om het vermogen af te bouwen.

- c. Voor de korte termijn is het risico aanwezig dat bij calamiteiten een liquiditeitstekort kan ontstaan (indien alleen wordt gekeken naar de publieke middelen). Dit risico lost op in de komende jaren (richting 2024). Het private vermogen kan de komende periode garant staan voor dit risico.

De accountant heeft advies gegeven om beleid te maken op de besteding van de private middelen. Op basis van deze vermogensanalyse en ook de ontwikkeling dat Educatis in 2022 en 2023 nog ca. 1,7 miljoen aan extra middelen ontvangt vanuit het Nationaal Programma Onderwijs, heeft de raad van bestuur het volgende besloten:

- a. De middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs leveren Educatis veel mogelijkheden op om extra te investeren in de kwaliteit van onderwijs door te investeren in professionalisering, in leermiddelen en het aantrekken van extra personeel. De middelen zijn dermate hoog dat het de vraag is of deze middelen ook in de periode waarin ze moeten worden besteed, kunnen worden uitgegeven. Het verdient de voorkeur om eerst deze middelen te gebruiken in plaats van eventueel private middelen in te zetten.
- b. Op korte termijn laat de vermogensanalyse zien dat er bij calamiteiten een liquiditeitstekort kan ontstaan (indien alleen wordt gekeken naar de publieke middelen) Voor de periode 2021 en 2022 wil de raad van bestuur de private middelen gebruiken om dit eventuele risico af te dekken. Dat betekent niet dat die private middelen ook daadwerkelijk worden aangewend, omdat dat alleen zo zal zijn als het genoemd risico zich voordoet.
- c. In dezelfde periode vindt een bezinning plaats om spaardoelen in kaart te brengen (n.a.v. advies uit vermogensanalyse) en daarbij mee te nemen welke plek de private middelen daarbij innemen.
- d. Eind 2022 of begin 2023 zal op basis van de dan beschikbare gegevens (jaarrekening 2022 en vermogenspositie per eind 2022) opnieuw beleid gemaakt worden over de besteding van de private middelen.

5.3 Risico's en onzekerheden

In het licht van de begroting 2022-2025 bestaat nog een aantal risico's en onzekerheden.

COVID19

Op het moment van het opstellen van de begroting, zaten we weer midden in de COVID19-situatie. Onduidelijk was hoelang deze situatie nog zou aanhouden en wat de consequenties zijn voor Educatis. Denk daarbij primair aan de inrichting van ons onderwijs, de ontwikkeling van het ziekteverzuim en het welzijn van onze medewerkers. De concrete vertaling daarvan kan zitten in kosten van maatregelen m.b.t. de 1,5 – metermaatschappij, hogere vervangingskosten en kosten van aanschaf van hygiëne-middelen. We gaan er vanuit dat de beschikbaarheid van lesmateriaal en digitale ondersteuning voorlopig voldoende is en blijft. Financieel verwachten we geen directe grote gevolgen op de inkomsten en uitgaven. Daarmee voorzien we ook geen gevolgen voor de continuïteit, maar we houden uiteraard goed de vinger aan de pols.

De schatting van de leerlingaantallen

De meerjarenbegroting is gebaseerd op de werkelijke leerlingtellingen per 1 oktober 2021 en de prognoses voor de daarop volgende jaren. Hoewel deze prognoses zo goed als mogelijk zijn onderbouwd, blijft sprake van een schatting en kan (zal) de realiteit daarvan afwijken. Het financieel effect per bekostigde leerling bedraagt ca. € 6.500. Het effect daarvan is door de toepassing van de T min – 1 systematiek overigens pas in het daarop volgende schooljaar zichtbaar.

Verder is het zo dat wij in de prognose zijn uitgegaan van teldatum 1 oktober, maar in het kader van de invoering van de nieuwe bekostiging wijzigt de teldatum naar 1 februari. Het effect daarvan lijkt vooralsnog neutraal te zijn, maar is afhankelijk van de feitelijke telling op 1 februari. Omdat de bekostiging achter loopt op de teldatum (in de nieuwe situatie is de bekostiging voor kalenderjaar 2023 gebaseerd op teldatum 1 februari 2022, is tijd beschikbaar om op een eventuele daling van leerlingaantallen in te spelen. De kern daarvan is de snelheid waarmee kan worden afgebouwd in de totale personele bezetting, indien dat nodig is.

De doorontwikkeling van de loonkosten in relatie tot de bekostiging

Zowel de loonkosten als de Rijksbekostiging zijn in de meerjarenbegroting niet geïndexeerd. Daaronder ligt de veronderstelling dat aanpassingen in de CAO c.q. loonkosten zullen worden gecompenseerd in de Rijksbekostiging. Of dat daadwerkelijk het geval zal zijn is ongewis. Het indicatieve effect: bij een afwijking van de gecompenseerde loonkostenstijging van 1% bedragen de meerkosten gemiddeld ca. € 81.000 op jaarbasis. Los daarvan kan het zo zijn dat de werkelijke loonkosten afwijken van de in de begroting gebruikte genormeerde loonkosten (ook door bijvoorbeeld onvoorziene personele mutaties tijdens het jaar); we zullen dit uiteraard gedurende het jaar monitoren en benoemen in de financiële rapportages.

Formatieve taakstellingen

In de begroting is opgenomen dat de formatieve bezetting in 2022 met ca. 6 fte moet afnemen. Deels zal dat organisch gaan door natuurlijk verloop. Er is echter ook een aantal taakstellingen opgenomen waarvan niet zeker is of die gerealiseerd kunnen worden (in verband met doorlopende dienstverbanden) of waar kosten van transitievergoedingen mee gemoeid zijn. De begroting bevat nog wel ruimte om dat op te vangen (o.a. de omvang van de knelpuntenpot of de mogelijkheid om boventallige mensen nog tijdelijk ten laste van NPO – middelen te brengen), maar hierop zal en moet in 2022 wel scherp gestuurd worden.

Krapte op de arbeidsmarkt

Door de toenemende krapte op de arbeidsmarkt (gebrek aan beschikbaar onderwijspersoneel) kan het zo zijn dat bij vertrek van medewerkers (los van de opgenomen bezuinigingstaakstellingen) vervangend personeel niet eenvoudig kan worden gevonden. Daardoor zou in sommige situaties relatief dure inhuur noodzakelijk kunnen zijn.

Gereserveerd bedrag voor vervangingen bij zwangerschappen en ziekte

Voor vervangingen bij zwangerschappen en ziekte langer dan 2 weken is € 50.000 in de begroting voor 2022 opgenomen. Het hier begrote bedrag is een netto bedrag (onder

af trek van de van het UWV te ontvangen uitkeringen i.v.m. zwangerschap en de van het Vervangingsfonds te ontvangen gelden voor ziektesituaties langer dan 2 weken). Indien echter sprake zou zijn van veel meer zwangerschappen dan verwacht of meerdere langdurige ziektesituaties (en maximale vervanging) zou dit bedrag te laag kunnen zijn. Dat is op voorhand (zeker door gebrek aan ervaringscijfers) niet goed in te schatten. Dit risico kan echter worden gemitigeerd door het voeren van een goed verzuimbeleid en door bij vragen voor vervangingen steeds goed te kijken naar de duur en noodzaak daarvan.

Nieuwe bekostiging

Per 1 januari 2023 wordt de nieuwe bekostiging van kracht. Het precieze effect van de nieuwe bekostiging is nog niet bekend, maar de PO – Raad heeft wel een tool gepubliceerd waarin het indicatieve effect per bestuur kan worden berekend. Voor Educatis komt daar uit dat sprake is van een positief financieel effect van ca. € 115.000 (uitgaande van de leerlingaantallen, spreiding over onder- en bovenbouw en GGL op 1 oktober 2021). Dat lag in de lijn der verwachting omdat Educatis een relatief lage GGL had in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Het precieze effect zal in de loop van 2022, bij het voorbereiden van de begroting 2023 (op basis van de leerlingtelling van 1 februari 2022) duidelijk worden, maar het eerste beeld lijkt dus voor Educatis gunstig uit te vallen. Vooralsnog is er in de meerjarenbegroting vanuit gegaan dat de omvang van de Rijksbekostiging ongewijzigd zal zijn.

WIA –instroom

Er kunnen langdurige ziektegevallen zijn waarbij het risico bestaat dat de desbetreffende medewerkers instromen in de WIA. Educatis heeft tot op heden geen of zeer beperkte instroom in de WIA. Dit gaat in 2022 wel veranderen. Zoals het er nu uitziet stromen enkele langdurig zieken de WIA in. Dat gaat in ieder geval gelden voor 3 personen en wellicht nog een vierde persoon. De instroom in de WIA wordt via een omslagstelsel op de werkgever verhaald door het verhogen van de gedifferentieerde premie; daardoor stijgen de loonkosten (het gedifferentieerde premiepercentage wordt jaarlijks per werkgever vastgesteld). Dit gedifferentieerde premiepercentage is voor Educatis laag, maar dat kan bij WIA-instroom veranderen. Het WIA – risico kan gedeeltelijk worden beheerst door een goed verzuimbeleid te voeren en in te zetten op re-integratie maar kan niet geheel worden uitgesloten. Het effect op de gedifferentieerde premie wordt pas na 2 jaar verdisconteerd dus WIA-instroom in 2022 zal pas in 2024 effect hebben op de loonkosten.

Transitievergoedingen

Omdat we in de afgelopen jaren hiervoor nauwelijks kosten hebben gehad, hebben we voor 2022 en verder geen kosten voor transitievergoedingen begroot, maar er is een risico dat hiervoor wel kosten moeten worden gemaakt (als gevolg van de Wet Arbeidsmarkt in Balans). Op het moment van opstellen van deze begroting zijn er actuele situaties waarvoor betaling van een transitievergoeding wordt verwacht, maar omdat dit transitievergoedingen zijn die vanwege arbeidsongeschiktheid worden betaald, kunnen deze worden teruggeclaimd bij het UWV. Wel is het zo dat we, door de beschikbaarheid van de NPO – middelen, meer behoefte hebben aan de inzet van tijdelijk personeel, waardoor er wel een risico bestaat op te betalen transitievergoedingen en mogelijke uitkeringslasten voor medewerkers die we op basis van de NPO – gelden tijdelijk in dienst nemen. De omvang van deze risico's is lastig in te schatten, maar we hebben daarvoor middelen bovenschools gereserveerd.

Wijziging regelgeving Participatiefonds/BWGS

Met ingang van 1 augustus 2022 wijzigt de regelgeving van het Participatiefonds. Hoewel de premies gelijk blijven, moeten schoolbesturen in het primair onderwijs een deel van de uitkeringskosten van voormalig medewerkers die een WW-uitkering krijgen gedeeltelijk zelf dragen. Dat geldt alleen voor nieuwe uitkeringen. Uitkeringen die nu lopen, blijven nog volledig voor rekening van het Participatiefonds. Toekomstige uitkeringen zullen voor 50% ten laste komen van de schoolbesturen, op een aantal uitzonderingsgevallen na (dan geldt een last van 10%). De omvang van dit risico kan niet worden ingeschat en is afhankelijk van uitstroom en mogelijke uitkeringsrechten van medewerkers die in de WW instromen. Educatis heeft niet rechtstreeks van doen met het Participatiefonds, maar met BWGS. BWGS zal in lijn met het Participatiefonds (PF) de nieuwe invoeringsdatum volgen. Vanaf dat moment zal BWGS ook de nieuwe vergoedingssystematiek hanteren, maar in afwijking van het Participatiefonds zullen er wel meerdere beëindigingsgronden in het reglement (voor verlagen van de eigen bijdrage) blijven bestaan. In de praktijk zal dit betekenen dat BWGS-schoolbesturen vrijwel nooit de 50% eigen bijdrage zullen moeten betalen, maar dat deze beperkt zal blijven tot 10%. BWGS heeft aangegeven later in 2022 uitgebreid te communiceren over de wijzigingen in het BWGS reglement.

Huisvesting – voorziening groot onderhoud

De regelgeving met betrekking tot de vorming en onderbouwing van de voorziening groot onderhoud wijzigt in 2023. Met de mogelijke financiële consequentie daarvan voor de omvang van de dotaties aan de voorziening groot onderhoud is vooralsnog geen rekening gehouden, omdat het effect nog niet kan worden overzien. Dat is namelijk afhankelijk van de precieze regelgeving (nog niet gepubliceerd) en de ouderdoms- en onderhoudssituatie van onze gebouwen op het moment van inwerkingtreding van de nieuwe regelgeving. Wel is de berekening van de voorziening groot onderhoud al zoveel als mogelijk op deze nieuwe regelgeving aangesloten.

6. Jaarverslagen scholen

6.1 Jaarverslag De Lelie te Driebruggen

Onderwijs

Ontwikkeling kernwaarden

In het jaar 2021 is er binnen de Lelie een 'ontwikkelteam' gestart. Dit team, bestaande uit teamleden en directie bereidt gezamenlijk het visietraject voor om te komen tot gezamenlijk gedragen kernwaarden. Dit proces wordt begeleid door een externe trainer. In het jaar 2021 is er een studiedag geweest waarbij alle teamleden betrokken zijn om hun visie op de schoolontwikkeling te delen. Deze dag leidt in het jaar 2022 tot een vervolg; waarbij de kernwaarden officieel zullen worden vastgesteld. Daarnaast zullen we in 2022 de kernwaarden verder uitwerken en vertalen naar 'merkwaarden' zodat concreet merkbaar wordt wat deze kernwaarden voor De Lelie inhouden.

SAM school certificaat

De Lelie is officieel erkend als SAM opleidingsschool, waarbij een van de collega's als schoolopleider gediplomeerd is.

Methoden:

Er zijn verschillende nieuwe methoden ingevoerd om de onderwijskwaliteit te borgen. Hieronder een opsomming:

Engels

Na een gezamenlijk traject met Educatis werken de groepen 1-4 met de methode 'Ipockets' en de groepen 5-8 met de methode 'Stepping Stones'. De leerkrachten hebben een goede start gemaakt en zijn positief over de methode.

Schrijven

Schoolbreed is de overstap van het gebonden schrift naar het blokschrift gemaakt met de methode 'goed geschreven'. Hiervoor is gekozen omdat leerlingen op deze manier betere letterherkenning hebben in groep 3; en er in de bovenbouw vaak al werd overgegaan op blokschrift.

Nieuwsbegrip

Najaar 2021 is er een instructiemoment geweest voor de vernieuwde methode van nieuwsbegrip. Uit de analyse rondom het NPO plan bleek dat begrijpend lezen extra aandacht verdiende. Onder leiding van een externe trainer is de vernieuwde werkwijze geïmplementeerd, en werden er klasconsultaties uitgevoerd. Dit traject krijgt een vervolg in 2022.

Topontdekkers in relatie tot doelgericht werken

Deze vernieuwde methode is per augustus 2021 ingezet. Daarbij heeft de commissie de opdracht gekregen nog meer de koppeling met doelgericht werken te maken en leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Daarnaast is er meer aandacht voor huiswerk en kennisoverdracht gekomen.

Impact van het vele lesverzuim - corona

Corona had zijn impact op het onderwijs. Het jaar 2021 begon met een lockdown van 6 weken, en eindigde in december met één week eerder schoolsluiting. Het verzorgen van thuisonderwijs en noodopvang verliep goed.

De impact van deze sluitingen, en de vele individuele quarantaines wordt steeds beter zichtbaar. Eerst voornamelijk op sociaal-emotioneel gebied en groepsvorming; maar de resultaten lieten in de loop van 2021 steeds meer een structurele vertraging in de leerontwikkeling zien bij veel leerlingen.

Met het NPO plan werd in 2021 gewerkt aan beperking van deze vertraging. Onder andere door extra inzet van onderwijsassistenten. Het bieden van ambulante tijd voor leerkrachten om met eigen leerlingen te werken aan vertragingen. De aanschaf van software en het volgen van teamtrainingen.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbezoek onderwijsinspectie

Vanuit de onderwijsinspectie werd het themaonderzoek 'effectieve leertijd' afgenomen. Een goed bezoek, waarbij de inspecteur teruggaf veel rust en structuur te zien binnen school. Aandachtspunten liggen op het nog meer stellen van (persoonlijke) doelen bij leerlingen en het op kwaliteit houden van de leerkrachtvaardigheden.

Schoolnormen – referentieniveaus

In afstemming met IB en directie zijn schoolnormen opgesteld voor de vakgebieden rekenen, lezen en taalverzorging. Daarbij hebben alle leerkrachten kennisgenomen van deze normen en zijn de referentieniveaus besproken. Daarnaast is er aandacht voor de leerlijnen in de verschillende jaargroepen. In de groepsbespreking worden de referentieniveaus meegenomen.

Verder optimaliseren van passende RT structuur waarbij leerkracht + OA samen verantwoordelijk zijn.

In 2021 is er een nieuwe onderwijsassistent aangenomen, die per 1-1-2022 start op De Lelie. Daarbij is er ook een plan gemaakt om de samenwerking tussen leerkracht en OA te optimaliseren. Dit plan wordt verder in 2022 uitgerold. Onderdeel van het plan is om de groepsleerkracht samen met de OA het hulplan op te laten stellen en bij beiden, samen met de leerling, eigenaarschap te creëren.

Personeel

Reken- en taalcoördinator

De reken- en taalcoördinator hebben structureel ambulante tijd gekregen om hun taak nog beter vorm te geven. Door een vastgestelde taakomschrijving wordt gewerkt aan kwaliteitsverbetering.

Ontwikkelingen personeel

De Lelie heeft te maken met een stabiel leerkrachtenbestand, maar door aflopende NPO gelden is er wel enige onzekerheid of de formatieve bezetting van 2021 medio 2022 gecontinueerd kan worden.

6.2 Jaarverslag Eben-Haëzerschool te Utrecht

Onderwijs

Lockdown door corona

Het jaar begon zo anders vanwege een lockdown. Hierdoor moest het onderwijs opnieuw op een andere wijze vormgegeven worden. Half februari werd de school weer geopend. De periode daarna stond in het teken van de achterstanden in kaart brengen en groepsvorming. Aan het einde van het kalenderjaar brak de kerstvakantie een week eerder aan door het hoge aantal besmettingen. De periode van fysiek lesgeven was gelukkig lang, maar de grote mate van afwezigheid van leerlingen maakte het werk intensief.

Nationaal Programma Onderwijs

In het voorjaar kwamen de eerste berichten dat wij als school geld krijgen om de achterstanden weg te werken. Via een panelgesprek met kinderen, ouders en leerkrachten hebben we in beeld gebracht waar we zowel op de korte termijn, als op de langere termijn mee aan de slag moesten gaan. Dit hebben we omgezet in plannen en activiteiten voor de komende twee jaar.

In de laatste maanden van het schooljaar 2021-2022 zijn we aan de slag gegaan met het sociale aspect van de kinderen. Daarnaast hebben we aandacht gegeven aan de hoofdvakken gebaseerd op de M-toetsen. Iedere leerkracht had een goed beeld van de doelen van de eigen klas waaraan gewerkt moest worden. Voor de langere termijn hebben we vooral ingezet op het doelgericht leren. Uit het onderzoek kwam vooral naar voren dat het eigenaarschap en de zelfregulering van de leerling erg belangrijk zijn. Hier past doelgericht leren heel goed bij. Daarnaast hebben we aandacht gegeven aan een kunstproject, omdat juist door de lockdown deze lessen uitvielen of minder aandacht kregen.

Als school hebben we ervoor gekozen om geen extra personeel in te zetten van de NPO gelden. Enerzijds omdat wij al meer personeel hebben, maar anderzijds omdat leerlingen op een gegeven moment ook te veel hulp kunnen krijgen. De zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen moet verder ontwikkeld worden. De IB-er heeft meer uren per week ontvangen om de leerkrachten te begeleiden bij de eventuele achterstanden en vervangen van leerkrachten, zodat zij de tijd hebben om kindgesprekken te voeren.

Over de resultaten is nog niet veel te zeggen. Kinderen zijn veel afwezig geweest. Wat opvalt is dat het goed was voor de leerlingen om weer fysiek naar school te gaan. Door het kunstproject zijn de leerlingen op een andere manier uitgedaagd. De achterstanden die er waren zijn aardig ingelopen, maar of dit ook resulteert in de goede resultaten voor de hoofdvakgebieden van de school is moeilijk te zeggen.

Leerteams

Tijdens een studiedag in september is het team aan de slag gegaan met doelgericht werken. Door na te denken over wat onze stip op de horizon is, passend bij de doelstelling van Educatis, en daarbij drie leerteams te vormen rondom verschillende thema's, zoals pedagogiek, differentiatie en didactiek. De leerteams gaan onderzoeken wat past bij de visie en missie van de school en tot welke activiteiten dit moet leiden.

Methoden

De oriëntatie voor een nieuwe Engelse methode is afgerond voor de zomervakantie. Na de zomervakantie is de methode Big English ingevoerd in alle groepen en is er een start gemaakt met een huiswerklijn voor de bovenbouw. De methode TopOndernemers is vervangen door TopOntdekkers en er is nieuwe methode Wonderlijk Gemaakt aangeschaft.

Kernwaarden

Verder zijn we gestart om de kernwaarden schoolbreed en tijdens de lessen aandacht te geven. Een ieder moet de kernwaarden dóórleven.

Bovenschoolse Plusklas

In februari is de bovenschoolse plusklas in Nieuwer Ter Aa gestart.

Kwaliteitszorg

Resultaten

Zoals genoemd moeten we de resultaten van rekenen goed blijven volgen. We hebben schoolnormen rondom de referentieniveaus en tussentijdse doelen opgesteld. Opnieuw is de interne audit uitgesteld. In december is de school bezocht door de inspectie in het kader van hun jaarlijkse onderzoek 'De staat van het onderwijs'. De inspecteur heeft aangegeven dat het onderwijs op school in orde is, maar dat er meer aandacht mag zijn voor differentiatie tijdens de instructie.

Communicatieplan

De website is vernieuwd en heeft een wat meer dynamisch karakter gekregen, zodat de website interessant wordt om vaker bezocht te worden. Dit met name voor nieuwe ouders.

Personeel

Collegiale Consultatie

Er zijn twee rondes collegiale consultatie gehouden. De collega's hebben bij elkaar in de lessen gekeken. Eerst stond TopOntdekkers centraal en daarna EDI.

Scholing

Er zijn door het team drie bijeenkomsten rondom PCM gevolgd in het kader van een driejarig traject. Voor de komende tijd staat verdere ontwikkeling van PCM op het programma. Er zal een expertgroep binnen het team zich gaan bezig houden met de verdere ontwikkeling bij het team.

De collega's van groep 1 en 2 hebben twee bijeenkomsten over de leerlijnen van ParnasSys gevolgd.

Twee collega's hebben de opleiding SAM met succes afgerond. Twee andere collega's zijn na de zomer gestart met de cursus.

6.3 Jaarverslag Johannes Bogermanschool te Houten

Onderwijs

Corona

Wat hebben we opnieuw een bijzonder jaar achter de rug. In verband met de Corona-pandemie was januari '21 landelijk een school-loze maand, ook in december '21 waren de scholen een week extra gesloten. Gezien de vele besmettingen hebben we als school ook

in november '21 de schooldeur vier dagen 'op slot gedaan'. In de genoemde periodes heeft thuisonderwijs plaatsgevonden, met alle denkbare mogelijkheden en beperkingen. Bepaalde activiteiten, zoals vieringen met ouders en sporttoernooien konden helaas niet doorgaan. De schoolreisjes gelukkig wel, niet met de bus maar met de auto. Ook het schoolkamp voor groep 8 kon gelukkig gehouden worden.

Nationaal Programma Onderwijs

Mooi en verrassend waren de extra middelen die de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap beschikbaar stelde om Corona-achterstanden te repareren en de schoolontwikkeling een extra impuls te geven. Wij hebben een Plan van Aanpak opgesteld in het kader van dit Nationale Programma Onderwijs (NPO). In dit plan hebben we ingezet op extra aandacht voor de leerlingen op individueel en groepsniveau, waar dat nodig is op het gebied van lezen, spelling, rekenen en welbevinden.

Onderwijsontwikkeling

Het 'Thematisch werken' hoort er op onze school inmiddels helemaal bij. In verband met het thema van de christelijke kinderboekenmaand werkten we in september/oktober '21 over 'worden wat je wil'.

In augustus '21 zijn we gestart met twee nieuwe methodes. Het rekenonderwijs wordt nu vanaf groep 4 gegeven aan de hand van de methode Wereld in Getallen-5. In groep 3 wordt Semson gebruikt. Voor Engels zijn we overgegaan op de methode Stepping Stones Junior.

Het Doelgericht Leren is één van de pijlers van ons onderwijs. Hierbij is het belangrijk dat de doelen zichtbaar zijn voor de leerlingen en dat zij zich verantwoordelijk voelen voor het bereiken van de gestelde doelen.

Kwaliteitszorg

Toetsen

De Route-8-eindtoets voor groep 8 liet een heel mooi resultaat zien. Op Cito Midden- en Eindtoetsen, die vanaf groep 2 voor verschillende vakgebieden worden afgenomen, waren de resultaten ruim voldoende en naar verwachting. Met hier en daar wel een dip als gevolg van de 'Corona-onrust'. Zoals eerder genoemd proberen we dit te repareren dankzij de NPO-gelden.

Gesprekken

De oudergesprekken werden grotendeels online gehouden, met behulp van Microsoft Teams. De kindgesprekken konden gelukkig gewoon op school plaatsvinden. In april '21 vond er een online ouderpanelgesprek plaats waarin de schoolsluiting van januari '21 werd geëvalueerd en ouders ideeën konden aandragen voor het Plan van Aanpak van het NPO.

Leerlingenraad

Op 1 november '21 is de leerlingenraad geïnstalleerd. Twaalf leerlingen uit groep 5 t/m 8 adviseren het schoolteam over allerlei zaken die op school spelen. Dat de schoolleiding moet opereren binnen wettelijke kaders behoeft zo af en toe nog wel eens enige uitleg richting de leden van de raad. Het is echter mooi en belangrijk om te kunnen peilen hoe leerlingen het reilen en zeilen op school ervaren en te horen waar zij mogelijkheden tot verbetering zien. Het is tenslotte 'hun wereld'.

Personeel

Teamscholing

Het hele schoolteam is verder geschoold in PCM (Proces Communication Model), waardoor de communicatie met de diverse persoonlijkheidstypes onder de leerlingen verder verbeterd.

Bijna alle teamleden volgden ook de scholing 'Lesgeven aan getraumatiseerde leerlingen'. Deze scholing kon helaas door de beperkende maatregelen niet worden afgerond en krijgt in 2022 een vervolg.

Tenslotte

Ons nieuwe logo, onthuld in april '21, laat een tuibrug zien (n.a.v. het schooladres). Door dit logo willen we het thema 'verbinding' verbeelden. Alle onderdelen van een tuibrug zijn reuze belangrijk, er kan geen onderdeel gemist worden. In onze school is ook iedereen belangrijk, kan er ook niemand gemist worden en zijn we aan elkaar verbonden. Wat zou een school zijn zonder leerlingen, zonder meesters en juffen, zonder ander personeel, zonder ouders? Maar, nog belangrijker, wat zou een school zijn zonder de verbinding met de Heere, onze God. Onder Zijn zegen was ook het jaar 2021, ondanks de moeiten en beperkingen, een jaar om in grote dankbaarheid op terug te kijken.

6.4 Jaarverslag School met de Bijbel te Nieuwer Ter Aa

Onderwijs

De zichtbaar lerende leerling

De School met de Bijbel heeft zich de afgelopen jaren bezig gehouden met de 'zichtbaar lerende leerling' en het bijpassend 'leerkracht gedrag'. In 2021 hebben we hier een verdiepingsslag in aangebracht door gebruik te gaan maken van PCM. Een communicatiemodel waarbij alle leerlingen aangesproken kunnen worden. Komend jaar gaan we ons richten op een onderwijsontwikkeling die in het verlengde ligt.

We zijn met de organisatie School in Balans aan de slag gegaan met 'doelgericht thematisch werken'. Deze organisatie begeleidt ons bij het doelgericht werken binnen de lesmethodes die we al gebruiken. Ook zijn we bezig met de termen vanuit Portfolio Ondernemend Gedrag in een leerlijn van groep 0 t/m 8 dekkend te krijgen. Deze vaardigheden, die een sterke koppeling hebben met 21e-eeuwse vaardigheden en de executieve functies zijn op posters in iedere groep beschikbaar, waardoor er naast de vakinhoudelijke kennis, ook planmatig gewerkt wordt aan allerlei vaardigheden.

Nieuwe methoden

Doordat (door corona) de methode-ontwikkeling vertraging heeft opgelopen werken we nog steeds met dezelfde taal en spellingmethode. 2022 moet echt het jaar van de keuze en implementatie van een nieuwe methode worden. Net als alle andere Educatisscholen hebben we gekozen voor de nieuwe versie van Wonderlijk Gemaakt.

Corona

Waar de school in de eerste en tweede golf nog in de luwte bleef wat betreft corona, waren we nu toch echt aan de beurt. Een enkele keer heeft een groep een dag thuis gezeten. Over het algemeen is het heel goed gelukt de school draaiend te houden.

Nationaal Programma Onderwijs

We zijn blij met de toegekende middelen (NPO=Nationaal Programma Onderwijs) vanuit de overheid om de opgelopen achterstanden weg te werken. Deze liggen op tal van onderdelen. Grootste inzet is geïnvesteerd in technisch- en begrijpend lezen. Daarnaast zijn sociale vaardigheden en executive functies belangrijke thema's waar veel aandacht voor is. Omdat het leerlingaantal de laatste 3 jaar gedaald is, verkeerden we in de luxepositie dat er op onze school wél personeel was om deze plannen tot uitvoering te brengen!

Subsidie schoolkracht

Naast de enorme bedragen die vanuit het NPO tot ons komen, heeft de school ook subsidie toegekend gekregen vanuit de subsidie Schoolkracht. Het plan dat onze school aangeleverd heeft, richt zich op extra rekenondersteuning voor de zwakke rekenaars. Eén van onze leerkrachten is wekelijks op woensdag bezig de kinderen, vanuit allerlei groepen, op functioneel niveau, bij te spijkeren. De verhalen zijn prachtig. Wanneer je hoort dat kinderen met dobbelstenen zo hoog mogelijk moeten gooien. 'Tok!' tegen het plafond!

Kwaliteitszorg

Aanbevelingen inspectie

We zijn aan de slag gegaan met de punten die de inspecteur ons in 2020 meegegeven heeft. Meer duidelijke doelen op schoolniveau en bij minder meetbare doelen toch succesfactoren omschrijven. Wanneer is een ontwikkeling geslaagd? Wat zien we dan in de school? Door met leerkrachten en leerlingen hierover in gesprek te gaan kun je ook gedragsverandering meten. Een voorbeeld hiervan is de bovenstaande ontwikkeling met betrekking tot vaardigheden, met leerlingen te bespreken en op hun ontwikkeling te reflecteren. Dit kan klassikaal, maar ook individueel.

Missie

Naast de kwaliteitszorg vindt de school ook een blijvende opdracht in haar missie 'een school voor alle kinderen uit het dorp en de omgeving' te willen zijn. Om de school beter te profileren ligt er een nieuw communicatieplan. Tevens onderzoekt de school (samen met Kind&Co Ludens) of er voldoende draagvlak is voor een BSO binnen de muren van het gebouw. Dit onderzoek is eind 2021 gestart. De resultaten worden eind februari 2022 verwacht. We zijn tevens trots op de start van de bovenschoolse plusklas! Vorig jaar melden we het voornemen. Inmiddels verwelkomen we wekelijks kinderen uit Utrecht en Amstelveen om vanuit Educatis tegemoet te komen aan hun leerbehoeften. Op schoolniveau zijn we ook steeds diepgaander bezig met de signalering van de hoog- en meerbegaafde leerling. Vanuit de signalering die op verschillende momenten in de schoolloopbaan plaatsvindt, worden er verschillende acties uitgevoerd. Ook ouders worden betrokken in dit proces wanneer de resultaten hier om vragen.

Personeel

Personele ontwikkelingen

Naast zwangerschapsverloven en de daarop volgende gezinsuitbreiding zijn er helaas ook andere vormen van afwezigheid. We hebben enkele leerkrachten die al langere tijd afwezig zijn.

Jubileum

Naast deze zorgen waren er ook nog meer bijzondere zaken. Zo heeft één collega haar 25-jarig jubileum mogen vieren. 25 jaar aan één school verbonden. Dat is toch wel heel bijzonder!

We zijn God dankbaar voor alle prachtige dingen, die we iedere dag weer meemaken en vertrouwen, ook in de genoemde zorgen, op Zijn nabijheid en goedheid!

6.5. Jaarverslag Rehobothschool te Zeist

Onderwijs

PCM

In 2021 konden we dankzij een stabiele personele bezetting gaan werken aan het onderwijs op onze school. Hiervoor hebben we verschillende onderdelen ingezet. Een van die onderdelen is PCM. Vorig jaar zijn we hiermee gestart. Dit jaar zijn er groepen gevormd en worden er wekelijks opdrachten uitgevoerd. Ook komt een externe trainer om het team te trainen. Als ik er een woord aan mag koppelen, dan is dat *bewustwording*. PCM wordt nu echt als hulpmiddel in de klas gebruikt. Zo wordt er naar de kinderen gekeken. Hierbij is het goed om te bedenken dat we er nu een jaar mee aan het werk zijn. We hopen dit de komende tijd verder uit te breiden om zo de kinderen steeds beter en meer te zien.

Hoogbegaafdheid

Ook rond het thema hoogbegaafdheid hebben we uitgebreid. Inmiddels draait er een speergroep voor de onderbouw. Ook komt de hoogbegaafdheidcoördinator in de klassen om de leerkrachten te ondersteunen en te adviseren.

Corona

Corona heeft pas na de zomervakantie impact gekregen op onze school. Verschillende kinderen moesten vanwege de maatregelen thuisblijven. Inmiddels hadden we geleerd hoe we hier op een goede manier mee om moesten gaan. Ouders kwamen boeken en schriften halen en het onderwijs ging thuis verder. De huiskamer werd een verlengstuk van het klaslokaal. Voor de bovenbouw was dit niet zo'n probleem. Voor de middenbouw heeft dit veel van ouders gevraagd. Ook onder collega's ging het virus rond. De een was er meer ziek van dan de ander. We zijn dankbaar dat collega's, kinderen en ouders gespaard zijn gebleven.

Nationaal Programma Onderwijs

2021 was ook het jaar van de NPO-gelden. Het uitgebreide plan wat opgesteld was, hebben we zo goed mogelijk in gang gezet. Hierbij hebben we voor een deel rekening gehouden met een start in januari 2022 in verband met de afschrijvingen. Gelukkig konden we in 2021 starten met een onderwijsadviseur van Driestar Educatief om een visie te ontwikkelen op goed onderwijs. Ook heeft de rekencoördinator extra ruimte gekregen om het rekenen in de verschillende klassen naar een hoger plan te brengen. Op deze manier sluiten we beter aan bij de populatie op onze school. Ook was het de wens om de speergroep uit te breiden naar de onderbouw. Ook deze stap is inmiddels gerealiseerd en zal voor de toekomst blijven bestaan. Tegelijk is het nodig om onderwijs te geven wat aansluit bij de kinderen in de klas.

Kwaliteitszorg

Onderwijs en ondersteuningsbehoeften

2021 was wat personeel betreft een stabiel jaar. En dat gaf de mogelijkheid om te werken aan kwaliteit. Er wordt in de groepsbesprekingen nog beter gekeken naar de individuele kinderen. Groeien ze nu ook echt wel genoeg. Om vanuit de breedte hiernaar te kunnen kijken, hebben we contact gezocht met Driestar Educatief. Deze organisatie gaat ons helpen om hierin visie te ontwikkelen en vorm te geven in de klas.

Rekenen

De rekenresultaten hebben ook blijvend aandacht. De rekencoördinator heeft hier zijn verantwoording in genomen. Hij bezoekt de rekenlessen en spreekt hierover door met de collega's. We zijn ons er van bewust dat een overkoepelende visie belangrijk is, maar laten hiermee ook zien dat de leerkrachten er in de klas echt toe doen. Zij maken het verschil!

Personeel

Personele ontwikkelingen

In het achterliggende jaar hebben we afscheid genomen van één collega. Ze heeft een baan op een andere school gekregen. Doordat er een vacature ontstond zijn we weer gaan werven. We hebben een nieuwe collega kunnen benoemen.

Toekomst

In het onderwijs kijken we vaak terug. Wat zijn de resultaten geweest. Tegelijk kijken we dan vooruit. Wat is er nog nodig? Als we terugkijken dan is iedere dag de Bijbel open gegaan. En hoe kijken we dan vooruit? We zien uit naar vrucht voor de eeuwigheid.

Laat de kinderkens tot Mij komen en verhindert hen niet; want derzulken is het Koninkrijks Gods. (Lukas 18:16)

6.6 Jaarverslag Johannes Calvijnschool te Amersfoort

Onderwijs

Op 1 oktober 2021 telde onze school 116 leerlingen. Het hele jaar 2021 werkten we in 6 groepen. In de zomer van 2021 namen we afscheid van 12 leerlingen uit groep 8. De gemiddelde groepsgrootte in het schooljaar 2021/2022 is 20 leerlingen.

Corona

In het jaar 2021 hadden we twee maal te maken met een scholensluiting. We startten in januari en eindigden in december met een scholensluiting. Tijdens de eerste periode van scholensluiting werd er onderwijs op afstand verzorgd. De ervaringen uit 2020 hielpen om dit goed op te pakken. Tijdens beide sluitingen verzorgden we 3 dagen per week noodopvang voor kinderen van ouders met cruciale beroepen en voor kinderen waar het leren thuis moeizaam verliep.

Nationaal Programma Onderwijs

De overheid stelde na de perioden van scholensluiting geld beschikbaar om achterstanden die in deze perioden zijn ontstaan aan te pakken. Ouders en teamleden hebben meegedacht over de invulling van deze gelden. Vanuit dit geld is er vooral extra ondersteuning ingezet in de middenbouw, 2 dagen extra onderwijsassistentie, om zo groepen te splitsen en extra met individuele kinderen te werken. Daarnaast is er een verbeterplan voor het rekenonderwijs opgesteld, waarbij ook NPO-gelden zijn ingezet. De inzet van deze gelden verloopt volgens plan. Door de korte periode van slechts enkele maanden is er nog weinig te zeggen over de opbrengsten.

Doelen 2021

In 2021 hebben de doelen van de jaarplannen 2020/2021 en 2021/2022 een plaats gekregen. Het grootste deel van de doelen hebben we, ondanks de invloed van de covid-maatregelen behaald. Hieronder worden enkele doelen toegelicht.

Identiteit

Tijdens de maandopeningen hebben we stilgestaan bij onze leefregels, deze komen voort uit de Bijbel. Binnen de lokale identiteitscommissie is vanuit de actualiteit in onze samenleving nagedacht over het toelatingsbeleid, ook heeft de directeur een toerustingsmiddag van het VGS rondom dit thema bezocht.

Engels

Dit jaar zijn we gaan werken met de nieuwe methode Stepping Stones, deze methode gebruiken we voor groep 1 tot en met 8.

Geschiedenis

Dit jaar zijn we, in groep 5 tot en met 8, gestart met de nieuwe (christelijke) methode voor geschiedenis: Vensters op Nederland.

Rekenen

In 2021 is er een verbeterplan voor rekenen opgesteld, aangezien de laatste paar jaar de rekenresultaten een dalende trend laten zien. Ook is er een oriëntatie gestart om te komen tot een nieuwe rekenmethode. Deze methode zal in 2022 worden uitgezocht en ingevoerd.

Leerlingaantal

De afgelopen 4 jaar is ons leerlingaantal gelijk gebleven / licht gestegen. We verwachten in 2022 en 2023 een geringe instroom van 4-jarigen. Terwijl er in groep 8 dit jaar 18, en volgend jaar 14 leerlingen van school zullen gaan. Het is de verwachting dat het leerlingaantal de komende 2 jaar krimpt tot net boven de 100 leerlingen.

Kwaliteitszorg

Kindgesprekken

We voeren meerdere keren per jaar met alle kinderen individuele gesprekken, waarbij we spreken over welbevinden, persoonlijke leerdoelen en resultaten van de kinderen.

Aandacht voor creativiteit

In 2021 hebben we driemaal Atelier Plezier kunnen organiseren. Dit zijn schoolbrede workshops gegeven door leerkrachten en ouders, waarbij kinderen kunnen kiezen welke workshop zij willen volgen. De kinderen (en ouders en leerkrachten) genieten altijd erg van deze creatieve momenten!

Taxonomie van Bloom

Als team volgden we in 2021 een scholing over het verrijken van onze lessen aan de hand van de hogere denkvaardigheden. Dit werd gekoppeld aan het nieuwe observatiesysteem voor hoogbegaafdheid.

Aandacht voor (hoog)begaafdheid

In 2021 is een start gemaakt met het (her)schrijven van het beleidsplan rondom (hoog) begaafdheid. Tijdens enkele vergadermomenten heeft het team hierin geparticipeerd. Ook hebben ouders, via de nieuwsbrief, hier informatie over ontvangen.

Leerlijnen jonge kind

In 2021 hebben de onderbouwcollega's meerdere scholingsmomenten gehad rondom het nieuwe observatiesysteem 'leerlijnen jonge kind'. Het organiseren en observeren van het spel van kleuters staat hierin centraal. We volgen hiervoor scholing onder leiding van iemand die werkzaam is binnen Educatis.

Monitoren veiligheid

De leerlingen vullen de leerlingvragenlijsten uit ons pedagogisch leerling-volgsysteem ZIEN in. Deze vragenlijsten laten zien dat er een positieve veiligheidsbeleving is. Er heerst een positief, pedagogisch schoolklimaat waarin er duidelijk zicht is op de leerlingen en hun welbevinden.

De uitkomst van de risico-inventarisatie, rondom de veiligheid op school liet weinig actiepunten zien. Deze uitkomsten zijn besproken binnen het MT, het team en de MR.

Eindopbrengsten

De resultaten van de Route 8 -eindtoets lagen dit jaar boven de norm die voor onze school geldt.

PR

In 2021 is ons communicatieplan geschreven. Acties daaruit die in 2021 zijn gerealiseerd zijn: het vernieuwen van de huisstijl (met alle daarbij behorende aanpassingen), het vernieuwen van de website en een aantal activiteiten ontplooiën die een positieve invloed zouden kunnen hebben op het leerlingaantal.

Personeel

Krimp

Voor 2022 krijgen we te maken met een krimpend leerlingenaantal, dit betekent ook dat ons team zal krimpen. De voorbereidende gesprekken daarvoor zijn in 2021 al gestart. Zoals het er op dit moment naar uit ziet kan deze krimp in het aantal teamleden grotendeels door natuurlijk verloop plaatsvinden.

Scholing

Een leerkracht is gestart met de opleiding tot specialist hoogbegaafdheid. Een leerkracht heeft de opleiding rekenspecialist afgerond en vervuld allerlei taken in de school rondom rekenen. Een collega is gestart met de opleiding voor Intern Begeleider. Vier leerkrachten volgen scholen voor Engels. Daarnaast zijn er nog een aantal individuele scholingen gevolgd, binnen en buiten Educatis, door leerkrachten en onderwijsassistenten.

Als team hebben we ons verder verdiept in het voeren van kindgesprekken o.l.v. een trainer van Onderwijs Maak Je Samen en hebben we scholing gevolgd over het verrijken van je lessen d.m.v. de taxonomie van Bloom o.l.v. een trainer van Driestar Educatief.

De directeur heeft in 2021 de opleiding Master Educational Leadership afgerond. Ook heeft zij scholing gevolgd rondom mediatraining/crisismanagement, rondom het voeren van gesprekken met teamleden en gezamenlijk met de intern begeleiders, een scholing over het thema 'onderwijsresultaten'.

6.7 Jaarverslag Verhoeff-Rollmanschool

Onderwijs

Corona

Ook het jaar 2021 zullen we ons herinneren als een bijzonder jaar. Corona had impact op de kinderen, ouders en leerkrachten. Toch zijn er zoveel zegeningen: we kregen de kracht en hadden de middelen om het onderwijs door te laten gaan. In het dankdagthema kwam de dankbaarheid ook terug. Het ging over 'dankend doorgaan' zoals Noach dat deed na de

zondvloed. De kinderen hebben de dankbaarheid over zegeningen ook zichtbaar gemaakt door te delen van hun overvloed bij de schoenendoosactie. Meer dan 200 schoenendozen zijn gevuld voor kinderen die het minder goed hebben dan onze kinderen.

Leren zichtbaar maken

De schoolontwikkeling rond 'Leren Zichtbaar Maken' is ook dit schooljaar doorgezet. We stellen de leerkuil daarin centraal. We zien dat de leerkuil steeds meer een plek krijgt in de gesprekken met kinderen. Dit geldt met name voor de individuele begeleiding of de kleinere groepjes. Juist deze kinderen hebben baat bij de erkenning van hun moeite in het leren en de acties die daarin helpend kunnen zijn.

Nationaal Programma Onderwijs

Vanuit de overheid hebben we extra middelen gekregen om achterstanden door corona weg te werken. Deze gelden zijn o.a. ingezet om 'leren leren' te bevorderen, extra aandacht te geven aan groepen die extra achterstand hebben opgelopen door corona en aan de aanschaf van extra Chromebooks.

Executieve functies

De aandacht voor het 'leren leren' richt zich onder andere op een doorgaande leerlijn in de ontwikkeling van executieve functies. We zijn ons gaan oriënteren op de mogelijkheden daarin via een bestaande methode. Vanuit het team was er ook de wens om meer duidelijkheid te krijgen over wat er in ieder leerjaar van de leerlingen verwacht mocht worden, rekening houdend met hun algehele ontwikkeling. Er is nu een start gemaakt met de opzet van een leerlijn waarbij we de leerlijn van het CED gebruiken als uitgangspunt. Vanuit deze leerlijn zijn manieren bedacht hoe deze informatie gebruikt kan worden in de groepen. Daarbij is ook aandacht voor een vertaalslag naar de leerlingen zodat zij zich hiervan meer bewust worden.

Engels

Er is een nieuwe Engels methode gekozen en deze wordt geïmplementeerd. In de groepen 1 en 2 werken de kinderen aan de hand van de methode "i-pockets". In de groepen 3-8 met de methode "Stepping Stones Junior".

Kinderboekenweek

De kinderenboekenweek was leerzaam voor iedereen. Het thema 'Worden wat je wil' was aansprekend. Er zijn veel (groot)ouders en ook andere familieleden van kinderen in de klassen geweest om iets over hun beroep te vertellen. Ook zijn de kinderen op bezoek gegaan bij mensen die uitleg gaven over hun beroep. Het was een leuke ervaring om kennis te maken met diverse beroepen. De week werd afgesloten met een gezellig ontbijt, waarbij werd voorgelezen door iemand met echte bedrijfskleding aan.

Kwaliteitszorg

Resultaten

Vanuit de trendanalyses en de eindtoets komt het beeld naar voren dat de schoolresultaten er in algemene zin goed uitzien. We zien bijvoorbeeld ook het effect van de taalmethode die nu een aantal jaar wordt ingezet. Er is meer aandacht nodig voor het rekenonderwijs. Dat sluit ook aan bij onze voorbereidingen in het kiezen van een nieuwe rekenmethode.

Sociale veiligheid

De resultaten van de monitor sociale veiligheid stemt ons tevreden. Leerlingen voelen zich veilig op school en zorgen goed voor elkaar. Er is extra aandacht geweest voor de borging van de sociale veiligheid op school. Een commissie heeft zich verdiept in allerlei mogelijkheden, waaronder bijvoorbeeld de aanschaf van een nieuwe methode. Het team is hierbij betrokken door hen mee te laten denken in wat er nu goed aangepakt wordt en waar er wensen tot verbetering zijn.

Leerlingenraad

Er is een leerlingenraad gekozen. Zes jongens en vijf meisjes uit groep 5-8 vergaderen iedere zes weken met de directie over ontwikkelingen op school. Voor de leerlingen is het een goede ervaring in vergaderen, discussiëren en hun mening verwoorden. Voor de directie is het goed om te weten hoe leerlingen het onderwijs beleven en hoe zij denken over de begeleiding daarbij. Leerlingen kunnen uitstekend tips en tricks geven! Zij helpen ons in het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en in het nadenken over de sociale veiligheid.

Inspectiebezoek

Er is een digitaal inspectieonderzoek geweest op onze school. Het thema-onderzoek was analyse van de ontwikkeling van leerlingen en het afstemmen van onderwijs. De inspectie was erg tevreden over de schoolontwikkeling en over het onderwerp analyse en afstemming.

Samen opleiden

Twee teamleden zijn gestart met de studie tot SAM-schoolopleider. Zij nemen het team mee in deze ontwikkeling. De studie van deze collega's zorgt ook bij de rest van het team voor een bewustwording over het lesgeven en de taken die daarbij horen. We hopen dat deze schoolontwikkeling op termijn zal resulteren in verdergaande groei van professionele coaching vaardigheden. Dit komt ten goede aan de aanstaande leerkrachten die we in ons team verwelkomen maar ook aan de leerlingen die we elke schooldag begeleiden.

Personeel

Personele ontwikkelingen

Drie leerkrachten zijn een periode afwezig geweest i.v.m. zwangerschap. Door deze vervanging en aansluitend minder werken, zijn er vacatures ontstaan die we gelukkig weer vervuld zagen. Ook vanuit de NPO-gelden is extra personeel benoemd.

Jubilea

Er zijn diverse jubilea gevierd. Enkele leerkrachten zijn in het afgelopen jaar geconfronteerd met verlies. We hebben (opnieuw) gemerkt dat we een hecht team vormen, waarin er met elkaar wordt meegedeeld in tijden van vreugde en verdriet. Ook dit hebben we ervaren als een zegen.

6.8 jaarverslag De Akker te Amstelveen

Onderwijs

Samen leren

Er wordt door de collega's in Amstelveen ongelooflijk hard gewerkt. We zien veel verschillen tussen kinderen. Dat vraagt een andere kijk op de manier van lesgeven. Een onderwijsadviseur die al bij onze school betrokken was, neemt ons mee in het traject van samen leren. Hoe kunnen we als team blijven leren, zodat de kinderen ook blijven leren.

NT2

Daarnaast zien we dat het aantal kinderen met NT2 problematiek toeneemt. Daarvoor gaan we teamscholing inzetten. In Amstelveen kunnen we dankbaar gebruik maken van Amsteltaal. Het team merkt ook dat het nodig is om hiermee aan de slag te gaan. Kinderen die Nederlands als tweede taal hebben, begrijpen zaken niet of anders. Dat levert een belemmering op, terwijl ze cognitief wel sterk kunnen zijn.

Corona

Heel lang hebben we, misschien is het naïef geweest, gedacht dat corona aan ons voorbij ging. Heel netjes zijn de pauzetijden aangepast per groep. Ook hebben we de noodzakelijke bubbels gecreëerd. Dit was echter iets relatiefs, want 's morgens en 's middags stapten de kinderen uit de verschillende klassen weer bij elkaar in de busjes. We zijn op een bijzondere manier bewaard gebleven voor een ernstige uitbraak op onze school. Af en toe was er een leerling niet. En af en toe was er een collega niet. Wanneer het nodig was stond iedereen klaar. De omslag naar een hybride vorm van onderwijs is ook razendsnel gemaakt. Onvoorstelbaar wat er mogelijk is als het nodig is. Omdat er veel kinderen uit omliggende streken komen was het soms een puzzel om boeken en schriften thuis te krijgen. Hierin hebben ouders enorm meegedacht en omgereden.

Nationaal Programma Onderwijs

In het achterliggende jaar is het aantal kinderen met NT2 toegenomen. Een relatief groot deel (15%) van de kinderen spreekt een andere taal thuis dan Nederlands. Vanuit de NPO middelen konden we hier een brede aanpak voor organiseren. Zo hebben we Amsteltaal ingeschakeld voor training aan de collega's. De inzichten die dit gegeven heeft, helpen ons om de kinderen nog beter les te kunnen geven. Omdat de rekenresultaten iets achterbleven en we niet goed zicht hadden of dit door de methode kwam of een andere oorzaak had, hebben we de rekencoördinator vanuit Zeist naar school gehaald om te helpen bij deze vraag. Hij is inmiddels een bekende in de school en bezoekt lessen van collega's en bespreekt deze na. De verwachting is dat dit traject aan het einde van schooljaar 2021/2022 afgerond zal zijn.

Kwaliteitszorg

Ononderbroken ontwikkeling

We stellen regelmatig de vraag hoe het kan dat er meer kinderen met zorg(en) binnen de school zijn. Onze slogan is *Oog en hart voor ieder kind*. Dat is wat wel heel zichtbaar wordt. Tegelijk brengt dat op individueel niveau wel extra werk met zich mee. Zo lopen er op onze school inmiddels 4 verschillende AB-ers rond. Ieder met een eigen specialisme.

Toekomst

Als we in Amstelveen vooruit kijken dan staat dat in het teken van de aanstaande nieuwbouw. Weliswaar duurt dat nog een aantal jaar, maar er wordt hard aan gewerkt. Verwondering dat we als kleine school onder de rook van Schiphol een splinternieuw gebouw krijgen, waar de Bijbel dagelijks centraal mag staan!

*In het huis Mijns Vaders zijn vele woningen; anderszins zo zou Ik het u gezegd hebben;
Ik ga heen om u plaats te bereiden.
(Johannes 14:2)*

6.9 Jaarverslag Willem Farelschool

Onderwijs

Doelgericht werken

De in eerdere jaren ingezette ontwikkelingen t.a.v. doelgericht leren hebben in 2021 een vervolg gekregen. Er is vooral gewerkt aan verdieping en implementatie van ingezette vernieuwingen. Hierbij kan gedacht worden aan het thematisch aanbieden van zaakvakken en het meer tegemoet komen aan individuele onderwijsbehoeften van kinderen bij de hoofdvakken. Verder zijn de leerkrachten meer toegerust om de coachingsgesprekken met kinderen te voeren a.d.h.v. ZIEN 2.0. Door dit alles staat nadrukkelijk de brede ontwikkeling van onze kinderen centraal: hoofd, hart en handen. Daarnaast is één collega de opleiding tot hoogbegaafdheidscoördinator gaan volgen. Zij heeft vervolgens een schoolbrede lijn voor compacten en verrijken opgezet. Dit loopt inmiddels goed.

Rekenen

Op basis van data t.a.v. uitstroomniveau op het gebied van rekenen i.c.m. eigen observaties trokken we als school de conclusie dat we de komende tijd aandacht willen besteden aan het rekenonderwijs. In 2021 is er door een rekenwerkgroep in samenwerking met Driestar educatief een plan uitgestippeld om het rekenonderwijs op onze school te verbeteren. Dit houdt in eerste instantie in dat er gewerkt zal worden aan het versterken van de didactische vaardigheden van de collega's. Ook wordt er een rekencoördinator opgeleid.

Nieuwe methoden

In 2020 zijn er een aantal nieuwe methoden ingevoerd (rekenen, zaakvakken, mediawijsheid). De implementatie hiervan heeft in 2021 veel aandacht gevraagd. Van

belang hierbij was dat de wijze van invoering van deze methoden passend zou zijn bij onze wens om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen ten gunste van hun brede ontwikkeling.

Corona en Nationaal Programma Onderwijs

Corona heeft ook in 2021 het onderwijsproces beïnvloed. Verschillende lockdownperiodes werden afgewisseld met periodes op school, waarbij quarantaineperiodes bij leerlingen en leerkrachten het onderwijsproces doorkruisten. Dit zorgde voor de nodige uitdagingen om het primaire proces zoveel als mogelijk was door te laten gaan. Het primaire proces werd bij voorkeur zoveel mogelijk fysiek vormgegeven. Wanneer het niet anders kon, is er gekozen voor digitale manieren om het onderwijs door te laten gaan. Deze inspanningen hebben er toe geleid dat er over het algemeen geen sprake lijkt te zijn van grote leerachterstanden. We hebben hiertoe ook nadrukkelijk geïnvesteerd in onderwijsondersteunend personeel. Deze zijn beschikbaar als extra handen in de klas om de leerkrachten te ondersteunen. De NPO-gelden waren hierin erg helpend.

Verwachte toekomstige ontwikkelingen

De genoemde onderwijskundige ontwikkelingen worden in 2022 vervolgd. Daarnaast zal er onder andere aandacht komen voor een structureel en gedegen aanbod voor techniekonderwijs, kerkgeschiedenis en de expressieve vakken. Bij de brede ontwikkeling van het kind horen ook het ontwikkelen van technische vaardigheden en vaardigheden op het gebied van lichaamsbeweging, muziek en creativiteit. Hoewel dit al onderdeel is van het bestaande curriculum, kan dit nog verdiept en verrijkt.

Kwaliteitszorg

Referentieniveaus

Het werken met referentieniveaus heeft in 2021 een vervolg gekregen. De interne processen zijn hiervoor aangescherpt. Het onderzoeksmatig werken en het gericht interveniëren door leerkrachten heeft nog meer de aandacht gekregen. De IB'ers hebben hierin een belangrijke rol gespeeld. Zij maakten hierbij gebruik van lesobservaties, feedback gesprekken met leerkrachten, groeps- en leerlingbesprekingen, enz. Ook in 2022 krijgt dit thema een vervolg tijdens nascholingsactiviteiten.

Opbrengsten

De opbrengsten bij de hoofdvakken zijn op het gewenste niveau. Bij het vak rekenen mogen de opbrengsten wel hoger. Daarom is er in 2021 gestart met een intensief nascholingstraject voor het personeel om de leerkrachtvaardigheden hierin een impuls te geven.

Audit en inspectie

Om het kwaliteitsniveau in de school te monitoren en op peil te houden, worden er periodiek audits afgenomen. Deze worden zowel vorm gegeven door een auditteam vanuit Educatis, als door een auditteam vanuit het samenwerkingsverband.

Daarnaast hebben we dit jaar een themabezoek gekregen van de inspectie. Hierbij is vooral gekeken naar het instructieniveau in de school. De waardering van de inspecteur

was erg positief. Op detailniveau was er kans op verbetering. Deze verbeterpunten sluiten goed aan op bestaande schoolontwikkelingsprocessen.

Personeel

Personele ontwikkelingen

In 2021 zijn verschillende collega's vertrokken van school om uiteenlopende redenen. Het meeste impact had het vertrek van de directeur in verband met zijn benoeming als locatiedirecteur in het voortgezet onderwijs. Er wordt momenteel nog gezocht naar een opvolger. De vacante periode wordt opgevangen door een interim directeur.

In het kader van NPO is er geïnvesteerd in onderwijsondersteunend personeel. Dit zal in de komende jaren geleidelijk worden afgebouwd. Verder zal er een vermindering van het aantal fte's voor leraren moeten plaatsvinden. Dit heeft te maken met een dalend leerlingaantal. Deze vermindering kan naar alle waarschijnlijkheid door natuurlijk verloop plaatsvinden.

Teamscholing

Zoals vermeld bij de onderwijskundige ontwikkelingen is het team op diverse momenten geschoold op diverse onderwijskundige onderwerpen die te maken hebben met onze schoolontwikkeling. Daarnaast volgden een aantal collega's individuele cursussen die betekenisvol zijn voor de hele school.

6.10 Jaarverslag Daniëlschool te Soest

Onderwijs

Extra groep

In de eerste plaats is het het vermelden waard, dat we het cursusjaar 2021-2022 met zes groepen zijn gestart. Dat kon middels de NPO-gelden, en gaf ruimte om de groepen 1 en 2 dit jaar te splitsen. Gelukkig konden we heel snel juffen voor de extra kleutergroep krijgen en daar zijn we uiteraard heel dankbaar voor. Een combinatiegroep 1 en 2 is aan het begin van een cursusjaar nog niet zo heel groot, maar in de loop van het jaar stromen er kinderen in en gaan we vaak dik over de 30 kinderen.

Onderwijskundige vernieuwingen

Als school zijn we al enige tijd bezig met het uitproberen van nieuwe methodes om onze zaakvakken te integreren. Onder leiding van een extern deskundige hebben we gekeken welke onderwijsvorm bij ons als school en als team past. Aan het einde van dit schooljaar (2021-2022) zullen we een keuze maken om in het schooljaar 2022-2023 er definitief mee te starten.

Daarnaast zijn we dit cursusjaar gestart met de nieuwe methode voor Engels. Inmiddels zijn we daar redelijk in thuis. We misten de integratie van het huiswerk bij deze nieuwe methode, maar zijn blij dat de Educatisscholen elkaar hierin kunnen ondersteunen en er een huiswerklijn wordt ontwikkeld.

Impact corona op het onderwijs

Corona heeft de afgelopen tijd ook weer veel gevergd van de kinderen en de leerkrachten. Aan de ene kant is het mooi om te zien dat de kinderen het heel fijn hebben op school en niet thuis willen zitten. Ook de leerkrachten zijn flexibel in lesgeven en de opvang van kinderen, indien nodig. Na elke quarantaine- of lockdownperiode zijn weer lessen getrokken wat betreft de vormgeving van het onderwijs en is het een volgende keer verbeterd naar vermogen. De hele coronaperiode heeft echter wel degelijk impact. Er is een gevoel van: "het is wel genoeg geweest". Nu is dat niet gek om te denken. Aan de andere kant zien we nog veel zegeningen, we hebben een genadige God!

Kwaliteitszorg

Sociale veiligheid

De cijfers en welzijn. Dat zijn geen tegenpolen, maar hebben alles met elkaar te maken. Wij gaan er van uit dat een leerling pas tot leren komt, wanneer hij/zij stabiel is en de omgeving voldoende veiligheid biedt. Dat is voor ons de aanleiding om daar veel tijd in te steken. We werken nog steeds naar volle tevredenheid met de methode "De Vreedzame School". Dat is een methode voor sociale vaardigheden. Het is heel mooi om te zien, dat de kleuters al gebruik maken van de woorden "Stop Houd Op" wanneer een ander kind hun grens overschrijdt. Het blijft niet alleen bij de theorie, maar die wordt ook in de praktijk toegepast.

Opbrengsten

We zijn ook dankbaar dat de score van de eindtoets ruim boven het landelijk gemiddelde lag. Daar waar we al blij waren geweest met een gemiddelde uitslag, werden we positief verrast. Cijfers die gegenereerd worden in ons administratiesysteem, worden gebruikt om samen te overleggen hoe we als leerkracht, school en directie kunnen blijven ontwikkelen. Op dit moment zijn we aan het bekijken of onze methode voor rekenen nog wel voldoet. We zien nog steeds positieve cijfers, maar missen wel het digitale aspect. Een commissie oriënteert zich op een eventuele nieuwe methode, kijkt hierbij naar methoden die op de markt zijn en vraagt collega's van andere scholen om ervaringen door te geven.

Wat opvalt, is dat de resultaten voor taal verbeterd zijn. We maken nu al een paar jaar gebruik van een nieuwe taalmethode, de christelijke versie van Taal Actief. Opmerkelijk is in deze methode, dat er al heel vroeg wordt begonnen met zinsontleden en woordbenoemen. Ook andere taalregels komen al vroeg aan bod. Dit zien we ook terug in de resultaten van de kinderen op bijvoorbeeld de citotoetsen en de uitslag van Route8 (de eindtoets)

Personeel

PCM

In het cursusjaar 2020-2021 zijn we als team begonnen met een aantal PCM-bijeenkomsten. Om u een idee te geven waar dit over gaat, citeer ik een paar regels van hun website: "Waar de een makkelijk praat, is de ander beter in luisteren. En toch kost het vaak moeite om écht contact te maken. Het Process Communication Model® leert je hoe je jouw communicatiestijl aanpast aan de voorkeuren van anderen. Zo haal je het beste naar boven in elk gesprek en elke situatie. En benut je ieders kwaliteiten."

In de eerste plaats hebben we binnen het team gekeken naar de communicatiestijlen/profielen van de collega's. Niet om elkaar in een hokje te stoppen, maar om elkaar nog beter te leren kennen. Dat hebben we daarna geprojecteerd in de omgang met onze kinderen in de klas. Wie zijn zij? Hoe luisteren zij? Hoe reageren wij? Wat hebben zij nodig? Allemaal bekende vragen, maar de cursus heeft er wel degelijk toe geleid dat er nog beter geluisterd wordt. Dat kan alleen maar winst opleveren.

Samen opleiden

Een aantal collega's volgen de SAM-cursus. We hebben als Educatis als doel gesteld dat iedere school een "SAM-erkende opleidingsschool" wordt. Wanneer we dat zijn, mogen we zogenaamde (Pabo)SAM-studenten op onze school begeleiden. SAM-studenten volgen elke week twee dagen college op de Pabo en zijn daarnaast twee dagen op de basisschool aan het "werkplekleren". Onze huidige studenten die op onze school stagelopen, zijn vijf maal een periode van twee weken op school aanwezig.

Engels

Ook volgen een aantal collega's cursussen om hun eigen Engelse spreek-, luister- en schrijfvaardigheden te verbeteren. Dat komt het Engelse onderwijs op de basisschool ten goede.

Personeel

Personele bezetting

Gezien de stabiliteit qua leerlingenaantal zullen we ook in de formatie niet veel schommelingen hebben, en dat betekent dat onze formatie ook gelijk blijft. Dat is een zegen. Zeker als we zien dat scholen bij ons in de straat steeds minder leerlingen krijgen en moeten fuseren. God zorgt voor ons.