

Bestuursverslag

Educatis

2022



Educatis

Reformatorisch
Primair
Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3
2. Het schoolbestuur	4
2.1 Profiel	4
2.2 Organisatie	6
3. Verantwoording van het beleid	10
3.1 Onderwijs & Kwaliteit	10
3.2 Personeel & Professionalisering	18
3.3 Huisvesting & Facilitaire zaken	21
4. Financieel beleid	23
4.1 Financieel beleid, planning & control en allocatie	23
4.2 Treasury	24
4.3 Toelichting op de balans	25
4.4. Toelichting op de exploitatie	29
4.5 Resultaat bestemming	36
4.6 Indicatoren	36
4.7 Risicobeheersings- en controlesystemen	38
5. Continuïteitsparagraaf	39
5.1 Leerlingaantallen	39
5.2 Financieel toekomstperspectief	40
5.3 Risico's en onzekerheden	43
6. Jaarverslagen scholen	47
6.1 Jaarverslag De Lelie Driebruggen	47
6.2 Jaarverslag Eben-Haëzer te Utrecht	49
6.3 Jaarverslag Johannes Bogermanschool te Houten	51
6.4 Jaarverslag School met de Bijbel te Nieuwer Ter Aa	54
6.5 Jaarverslag Rehobothschool te Zeist	56
6.6 Jaarverslag Johannes Calvijnschool te Amersfoort	58
6.7 Jaarverslag Verhoeff-Rollmanschool	60
6.8 Jaarverslag De Akker Amstelveen	62
6.9 Jaarverslag Willem Farelschool	65
6.10 Jaarverslag Daniëlschool te Soest	67

1. Voorwoord

Met dankbaarheid kijk ik terug op het afgelopen kalenderjaar. Na twee jaren waarin Covid-19 veel invloed had op de organisatie en de inhoud van het onderwijs, bracht 2022 weer meer rust en regelmaat. Al merken we de gevolgen van COVID-19 nog steeds. Zo zijn er verschillende collega's die te maken hebben met longcovid. Daarnaast heeft de coronacrisis ook impact gehad op de sociaal-emotionele ontwikkeling van een deel van de leerlingen. Tenslotte lijkt de coronacrisis ook een beperkte negatieve impact te hebben gehad op de kwaliteit van onderwijs. Dit zien we vooral terug bij de resultaten van de tussentijdse niet-methodegebonden toetsen. Bij de resultaten van de eindtoets zien we dit niet terug.

Onze Heere God spaarde in 2022 alle bij de organisatie betrokken leerlingen en medewerkers. Al bleek soms de kwetsbaarheid van het menselijk leven. Elke dag mochten we de leerlingen op de scholen welkom heten en werken vanuit onze visie 'Leren voor het leven'. Dat betekent vanuit een stabiele basis werken aan goed burgerschap. Daarbij is het belangrijkste doel om leerlingen bekend te maken met het Leven: Jezus Christus als Verlosser.

In dit bestuursverslag leest u de ontwikkelingen die plaats hebben gevonden in 2022 en is er ook een vooruitblik naar het huidige jaar 2023.

In afhankelijkheid maar ook in vertrouwen en hoop op God mogen we elke dag het onderwijs aan onze leerlingen vormgeven. Ook in 2023!

*Zalig hij, die in dit leven
Jacobs God ter hulpe heeft;
Hij, die door den nood gedreven,
Zich tot Hem om troost begeeft;
Die zijn hoop, in 't hachlijkst lot,
Vestigt op den Heer, zijn God*

Psalm 146 vers 3

Met vriendelijke groet,

J.A. (Arjan) van Hell, MSc
Raad van bestuur Educatis

24 mei 2023

2. Het schoolbestuur

2.1 Profiel

Missie & visie

Leven is leven voor God en in verbondenheid aan en met de ander. Leren doen we levenslang. Leven doen we in gemeenschappen: het gezin, de familie, de straat, het dorp of de stad, de kerk, de school. Kortom de maatschappij is een verzameling van gemeenschappen met als doel om te leren leven in en binnen deze verschillende gemeenschappen. Een gemeenschap heeft normen, waarden en omgangsvormen. Voor Educatis zijn deze gebaseerd op het Woord van God en de drie Formulieren van Enigheid. Vanuit deze basis leren we leerlingen te leven in de verschillende gemeenschappen met hun onderscheiden waarden, normen en gedragsregels.

De missie van Educatis is *'leren voor het leven'*. Educatis staat voor uitdagend onderwijs voor alle leerlingen, gekenmerkt door respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, groei en bloei! Leren en leven zijn nauw aan elkaar verbonden. Leren is nodig om te kunnen leven. De mens heeft de mogelijkheden gekregen om op verschillende niveaus te leren en het is een Bijbelse opdracht deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Leren is gericht op het leven. Het leven heeft zowel een tijdelijke als een eeuwige dimensie. Deze twee staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verbonden.

De tijdelijke dimensie van leren voor het leven wordt zichtbaar in het realiseren van een evenwichtig onderwijsaanbod dat zich richt op de drie domeinen die ontleend zijn aan Biesta: subjectificatie, socialisatie en kwalificatie. Wij geven in ons onderwijs inhoud aan deze domeinen vanuit onze christelijke identiteit met de daaraan verbonden waarden en normen en omgangsvormen. Dat raakt gelijk ook aan de eeuwige dimensie. Het belangrijkste doel van ons onderwijs is namelijk leerlingen bekend maken met het Leven, met Jezus Christus als de Verlosser van zondige mensen.

Deze tijdelijke en eeuwige dimensie kunnen worden samengevat met de woorden van de christelijke pedagoog J. Waterink (1890-1966): *'De vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden, waarin God hem plaatst.'*

Kernactiviteiten

Educatis is gericht op het geven van eigentijds doelgericht kwalitatief christelijk onderwijs op reformatorische grondslag om leerlingen te laten leren voor het leven, zodat elke leerling kan groeien en bloeien. Educatis realiseert deze doelstelling door het in stand houden van 10 scholen. Educatis werkt samen met andere organisaties om naar behoefte peuterspeelzalen en/of buitenschoolse opvang te realiseren.

Strategisch beleidsplan

Het [strategisch beleidsplan 2022-2026](#) is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de verschillende geledingen binnen Educatis en bouwt voort op de ontwikkelingen die in de vorige periode van het strategisch beleidsplan zijn ingezet, met name op het gebied van doelgericht leren, kwaliteitszorg en burgerschap. Daarnaast zet het nieuwe strategisch beleidsplan ook op een aantal gebieden een nieuwe koers uit, zoals personeelsbeleid, omvang, positionering van Educatis en visievorming op flexibilisering van het onderwijs. Veel aandacht wordt besteed aan de wijze waarop we vorm en inhoud willen geven aan onze basis: christelijk onderwijs op reformatorische grondslag. Als christelijke organisatie hebben we veel te bieden en dat willen we ook graag concreet zichtbaar maken en in de praktijk brengen. Het strategisch beleidsplan is opgebouwd aan de hand van twaalf koersuitspraken:

1. Binnen Educatis staan we voor een heldere, duidelijke en eerlijke Bijbelse Boodschap. Deze Boodschap dragen we op een positieve wijze proactief uit.
2. De scholen van Educatis geven vanuit de christelijke identiteit gestalte aan het vormingsaspect van leraren en leerlingen.
3. Het in stand houden van het christelijk onderwijs op reformatorische grondslag is een blijvende opdracht.
4. De scholen zorgen ervoor dat doelgericht leren een onderdeel is van het onderwijsconcept. De kaders zoals afgesproken binnen Educatis zijn zichtbaar en merkbaar in het onderwijsaanbod aan de leerlingen.
5. We dragen zorg voor een evenwichtig onderwijsaanbod dat zich zowel richt op de basisvaardigheden, op de 21-eeuwse vaardigheden als op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. Elke school van Educatis denkt na hoe flexibilisering van het onderwijsaanbod bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkeling van elke leerling.
7. Het kwaliteitsbeleid van Educatis is actueel en gericht op het realiseren kwaliteit van onderwijs, van doelen en ambities.
8. Educatis geeft vorm en inhoud aan strategisch personeelsbeleid dat zich richt op het bevorderen van kwaliteit, de duurzame inzetbaarheid en welbevinden van medewerkers.
9. Educatis is een actieve, betrokken, betrouwbare en positief kritische partner binnen het christelijk reformatorisch onderwijs.
10. Bij het sturen op groei van de omvang van Educatis staan gedeelde meerwaarde, gelijkwaardigheid, samenwerking en relatie centraal.
11. De schoolgebouwen zijn duurzaam en dragen bij aan een goed werk-, leef- en leerklimaat voor zowel medewerkers als leerlingen.
12. Binnen Educatis worden financiële middelen transparant, doelmatig en effectief ingezet.

Toegankelijkheid & Toelating

De scholen worden bezocht door leerlingen die op grond van de identiteit van de school zijn aangemeld. Ouders van deze leerlingen zoeken voor hun kind(eren) een school waar Bijbelgetrouw onderwijs wordt gegeven. Vaak behoren deze ouders tot de gereformeerde gezindte en onderschrijven de grondslag van de school. Soms brengen ouders grote 'offers' om hun kinderen naar de school van hun keuze te laten gaan. Op enkele scholen worden dagelijks veel kinderen over grote afstanden vervoerd. Daarnaast worden kinderen toegelaten van ouders die de grondslag respecteren. Voor toelating wordt in gesprek gegaan met de ouders om na te gaan of er voldoende aansluiting is tussen wat ouders voorstaan en wat de school nastreeft. Op bestuursniveau is een kader voor het toelatingsbeleid vastgesteld.

2.2 Organisatie

Contactgegevens

- Naam schoolbestuur Vereniging Educatis
- Bestuursnummer 41534
- Adres Waterdaal 3
- Telefoonnummer 033-3033120
- Email info@educatis-rpo.nl
- Website www.educatis-rpo.nl

Informatie over Educatis kunt u vinden op www.educatis-rpo.nl.

Contactpersoon

- Naam contactpersoon J.A. van Hell, Msc
- Functie raad van bestuur
- Telefoonnummer 06-17368480

Scholen

Brin	Naam school	Adres	Postcode	Plaats
03GD	De Lelie	Burg. Doormanstraat 26	3465 KE	Driebruggen
03MJ	Eben-Haëzerschool	Madridstraat 3	3541 DZ	Utrecht
04MJ	Joh. Bogermanschool	Tuibrug 10	3991 LC	Houten
05GD	School met de Bijbel	Doude van Troostwijkstraat 22	3626 AV	Nieuwer Ter Aa
06DY	Rehobothschool	G.J. van der Veenlaan 2	3705 PE	Zeist
06GV	Joh. Calvijnschool	Waterdaal 3	3817 GV	Amersfoort
07XO	Verhoeff- Rollmanschool	Dronenpark 1	2411 HC	Bodegraven
21QN	De Akker	Kringloop 471	1186 HD	Amstelveen
23UE	Willem Farelschool	Dassenburcht 9	3871 JM	Hoewelaken
23WR	Daniëlschool	Smitsweg 46	3765 CT	Soest

Meer informatie over Educatis en de scholen is te vinden op www.educatis-rpo.nl en www.scholenopdekaart.nl.

Juridische structuur

De juridische structuur van Educatis is een vereniging

Organisatiestructuur



Betekenis van de afkortingen in het organogram

ALV	Algemene Ledenvergadering
RvT	Raad van Toezicht
RvB	Raad van Bestuur
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
LI	Lokale Identiteitscommissie
MR	Medezeggenschapsraad

Governance Code

In Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs zijn basisprincipes vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders en toezichthouders binnen het Primair Onderwijs. De rvt en rvb van Educatis hanteren en handhaven deze code. In de statuten van Educatis staat als maximale zittingstermijn voor leden van de rvt een periode van twaalf jaar vermeld. De Code Goed Bestuur gaat uit van maximaal 8 jaar. In de praktijk hanteert de rvt de maximale zittingstermijn van 8 jaar. Bij een toekomstige wijziging van de statuten zal de maximale termijn van acht jaar ook in de statuten worden vastgelegd. Ook wordt opvolging gegeven aan de richtlijn dat minimaal één lid van de rvt geen directe binding heeft met de organisatie.

In het Managementstatuut staat beschreven hoe de scheiding tussen bestuur en toezicht is geregeld en wat de verdeling van taken, bevoegdheden en de verantwoordelijkheden tussen de raad van bestuur en directeuren is.

Functiescheiding

Het bevoegd gezag is ondergebracht in twee verschillende organen: De raad van bestuur (bestuur) en de raad van toezicht (intern toezicht). Er is dus sprake van een functionele scheiding (two-tier).

Bestuur

De Raad van bestuur bestaat uit één persoon. In 2022 was de samenstelling van de raad van bestuur als volgt

Van 1 januari tot en met 31 december 2022:

Naam	J.A. (Arjan) van Hell, MSc
Functie	raad van bestuur
Nevenfuncties (betaald en onbetaald)	Toezichthouder bij Kinderopvang Wageningen Bestuurslid Samenfoort, coöperatie voor onderhuisvesting in Amersfoort Bestuurslid (secretaris) Stichting Meer personeel in het onderwijs Externe auditor samenwerkingsverband Berséba

Intern toezichtorgaan

Per 1 januari 2023 zijn de volgende personen lid van de raad van toezicht:

Naam	Beroep	Aandachtsgebied binnen Educatis	Overzicht nevenfuncties	Termijn
Mevrouw M.J.E. Baan-Meerman 2 ^e voorzitter	Manager Dienstverlening	Portefeuille personeel	n.v.t.	(2 ^{de} termijn) Aftredend in 2023
Mevrouw. M. van den Berg-Molenaar	Intern begeleider	Portefeuille onderwijs en identiteit	Externe auditor bij Berséba	(1 ^{ste} termijn) Aftredend in 2026
De heer J.C. van der Net	Docent VO en LVO/beleidsmedewerker	Portefeuille onderwijs	n.v.t.	(2 ^{de} termijn) Aftredend in 2025
De heer J. Weeda Voorzitter	Accountmanager onderwijs bij AFAS	Portefeuille Financiën en ICT	n.v.t.	(2 ^{de} termijn) Aftredend in 2024
De heer drs. P.G. Willemsen RE RA	Beleidsmedewerker bij De Nederlandsche Bank NV	Portefeuille financiën	Lid raad van toezicht De Rozelaar te Barneveld Bestuurslid SFH	(2 ^{de} termijn) Aftredend in 2025

In het verslag van het [interne toezicht](#) staan de taken en verantwoordelijkheden van de raad van toezicht beschreven. Ook wordt inhoudelijk ingegaan op de verrichte werkzaamheden in het jaar 2022.

De GMR

Elke school van Educatis heeft een MR. Het is aan de school om te kiezen voor een MR met 4 of 6 zetels. De GMR bestaat uit 11 leden. Deze leden worden afgevaardigd vanuit de MR, waarbij rekening gehouden wordt met de gelijke verdeling tussen ouder- en personeelsgeleding. Er is een lijst van onderwerpen die aan de MR dan wel aan de GMR opgedragen zijn. De werkzaamheden van de GMR staan vermeld in het jaarverslag van de [GMR](#).

Horizontale dialoog en verbonden partijen

Educatis werkt samen met verschillende partijen. Deze samenwerking is gericht op verschillende zaken.

Organisatie	Omschrijving van de vorm van de dialoog of samenwerking en de ontwikkelingen hierin
Samenwerkingsverband Berséba	Samenwerking en dialoog voor het bieden van een goede zorgstructuur voor de leerlingen. Educatis en Berséba zijn in 2020 nauw gaan samenwerken rond de HB-voorziening die Educatis heeft in Amersfoort. Deze samenwerking is in 2022 uitgebreid met het starten van een HB-voorziening in de Johannes Calvijnschool in Veenendaal.
BijdeHandjes Quadrant Bzzzonder	Samenwerking in het kader van het bieden peuterspeelzaalwerk en Buitenschoolse Opvang.

Besturenorganisatie VGS en de PO-Raad	Samenwerking en dialoog in het kader van beleidsadvisering en ondersteuning bij bestuurlijke zaken.
Jeugdhulp	Samenwerking en dialoog met de jeugdhulp van de negen verschillende gemeenten waar de scholen gevestigd zijn.
PABO Driestar educatief	Samenwerking en dialoog op het gebied van professionalisering van het personeel en opleiding van leraren. Ook dialoog over onderwijskundige ontwikkelingen.
Calibris Hoornbeeck College	Samenwerking en dialoog op het gebied van opleiding van onderwijsassistenten.
Van Lodensteincollege Driestar college	Overleg over leerlingen die vanuit de basisscholen naar het voortgezet onderwijs gaan. Naast deze twee VO-scholen zijn er ook contacten met andere VO-scholen waar onze leerlingen naar toe gaan.

Klachtenbehandeling

Educatis is aangesloten bij de klachtencommissie van de VGS. Educatis heeft drie vertrouwenspersonen die in voorkomende situaties benaderd kunnen worden om behulpzaam te zijn bij het bespreken van een klacht of het begeleiden van een klager naar de klachtencommissie. In 2022 zijn er geen klachten ingediend bij de klachtencommissie. Het beleid van Educatis in het omgaan met klachten is te vinden in de klachtenregeling.

3. Verantwoording van het beleid

Dit hoofdstuk bevat de verantwoording over het beleid van de raad van bestuur en is opgedeeld in de volgende paragrafen: Onderwijs & kwaliteit, Personeel & professionalisering, Huisvesting & facilitaire zaken. Het hart van deze paragrafen wordt gevormd door de verantwoording over de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan, de behaalde resultaten en toekomstige ontwikkelingen.

3.1 Onderwijs & Kwaliteit

Definiëren van onderwijskwaliteit

De visie op onderwijskwaliteit is verwoord in de missie en visie van Educatis: *Leren voor het leven*. Het leren moet bijdragen aan wat in het leven van de leerling nodig is. Wat hebben zij nodig om als burger in de samenleving te kunnen functioneren? Voor Educatis geldt dat we leerlingen willen toerusten om als christen in de maatschappij te kunnen staan. De scholen van Educatis zijn opgericht om opvoeding en onderwijs te bieden op basis van het Woord van God en op de verwoording van de Bijbelse leer in de Heidelberger Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels. Ten diepste willen we leerlingen bekend maken met het Leven, met Jezus Christus als de Verlosser van zondaren.

Vanuit deze opdracht is het van belang leerlingen waarden en normen mee te geven die voortkomen vanuit het Woord van God. Professor Waterink verwoordde de opdracht als volgt: *'De vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving te besteden tot Gods eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden, waarin God hem plaatst.'* Biesta wijst op drie domeinen die bij het opvoeden en onderwijzen tot burger van belang zijn: subjectwording (persoonsvorming), socialisatie en kwalificatie. Binnen Educatis geven wij deze begrippen inhoud vanuit de christelijke identiteit met de daaraan verbonden waarden en normen.

Zicht op onderwijskwaliteit

De raad van bestuur heeft zicht op de onderwijskwaliteit door een uitgebreid systeem van kwaliteitszorg. In de eerste plaats krijgt de raad van bestuur zicht door het kennis nemen van en interpreteren van de kengetallen die op het bestuurskantoor beschikbaar zijn. Deze kengetallen worden op het bestuurskantoor geanalyseerd en vervolgens besproken met de individuele directeuren en intern begeleiders en waar nodig binnen het managementteam van Educatis. Daarnaast door de gesprekkencyclus met de verschillende directeuren. Drie keer per jaar heeft de raad van bestuur een gesprek met de directeuren, waarin allerlei zaken die van invloed zijn op de onderwijskwaliteit, aan de orde komen. Voorafgaand aan dit gesprek vult de directeur hiervoor het format gesprek bestuurder-directeur in. Ook verkrijgt de bestuurder zicht op de onderwijskwaliteit door de interne- en externe audits (vanuit het samenwerkingsverband Berséba) die structureel plaatsvinden. Van deze interne audits ontvangt de bestuurder een verslag. Ook de gesprekken met de verschillende geledingen binnen Educatis geven de bestuurder zicht op de onderwijskwaliteit. Hierbij gaat het met name om de gesprekken met de LI (Lokale Identiteitscommissies) en de GMR. Ook geven de uitgezette vragenlijsten onder ouders en personeel voorafgaande aan het opstellen van een nieuw schoolplan zicht op de onderwijskwaliteit op de scholen. De bestuurder bezoekt regelmatig de scholen. Met ingang van het schooljaar 2022-2023 ook door het vormgeven van een bestuursbezoek waarin de bestuurder tijdens een ochtend naast enkele klassenbezoeken spreekt met leerlingen, personeel, ouders en de directeur.

Werken aan onderwijskwaliteit

De bestuurder werkt in nauwe samenwerking met het managementteam van Educatis aan (de verbetering van) de onderwijskwaliteit. Ongeveer één keer in de zes weken vindt een MT-overleg plaats waarbij naast organisatorische zaken, met name onderwerpen besproken worden die gaan over de onderwijskwaliteit op de scholen. Hierbij zijn het strategisch beleidsplan, het schoolplan en het jaarplan het uitgangspunt. Dit betekent dat in 2022 de nadruk heeft gelegen op het opstellen van het strategisch beleidsplan, verder uitvoering geven aan doelgericht werken, het bevorderen van de kwaliteit van basisvaardigheden, met name aan rekenen en burgerschapsvorming en de verdere professionalisering van het onderwijskundig personeel.

Aan de basis van het werken aan de onderwijskwaliteit ligt het [document kwaliteitszorg](#). Dit document is in 2022 geüpdatet en geeft naast de afspraken rond de kwaliteitszorg ook weer welke ambities er zijn voor de komende jaren. In 2022 is verder gewerkt aan het realiseren van een nieuwe kwaliteitskader (rubrics), waarin naast de basiskwaliteit ook zichtbaar wordt wat onze ambities zijn. In 2023 ronden we het opstellen van dit kwaliteitskader af. Dit nieuwe kwaliteitskader gaat een rol spelen in de beoordeling van de onderwijskwaliteit en zal ook gebruikt gaan worden bij bijvoorbeeld de interne audits. Ook zijn verdere stappen gezet om alle zaken rond kwaliteitszorg te integreren in Ons Bestuursplan en Mijn Schoolplan. Deze integratie wordt in 2023 afgerond.

Verantwoording over onderwijskwaliteit

De verantwoording over de onderwijskwaliteit gebeurt op verschillende manieren. Jaarlijks legt Educatis verantwoording af aan de overheid door het opstellen van het bestuursverslag. Leden en ouders van de vereniging ontvangen van dit verslag een publieksversie (Invisio). Het bestuursverslag, inclusief de jaarrekening wordt ook op de website van Educatis gepubliceerd. De inspectie van het onderwijs ontvangt de schoolplannen en jaarlijks een update van de schoolgidsen van de scholen. Ook resultaten van de eindtoetsen en sociale veiligheid worden met de inspectie van onderwijs gedeeld. Verder is met de directeuren de afspraak gemaakt om de website 'scholen op de kaart' zo volledig mogelijk in te vullen. Tenslotte vindt verantwoording over de onderwijskwaliteit plaats richting de gmr en de rvt via een onderwijskundige rapportage.

Onderwijsresultaten

De referentieniveaus van alle scholen liggen over de afgelopen drie schooljaren boven de signaalwaarden van de inspectie. Bij twee scholen valt op dat de onderwijsresultaten over de afgelopen paar jaar een dalende trend laten zien (Johannes Calvijnschool en de School met de Bijbel). Deze scholen hebben een verbeterplan opgesteld om de onderwijsresultaten te verbeteren. Bij een groot deel van de scholen liggen de referentieniveaus boven het gemiddelde van de schoolgroep. Afgesproken is dat elke school op basis van verschillende gegevens eigen schoolnormen stelt. Hierbij gaat het enerzijds om haalbare maar anderzijds ook hoge schooldoelen. Voor alle scholen geldt dat er sprake is van basistoezicht door de inspectie. De onderwijsresultaten van de scholen zijn te vinden op scholenopdekaart.nl.

Inspectie

In het jaar 2020 heeft de raad van bestuur bezoek gehad van de inspectie. De bedoeling van de inspectie was om het vierjaarlijks onderzoek uit te voeren. Door de Covid-19 was dit niet mogelijk. Wel heeft een fysiek gesprek plaatsgevonden met de inspectie en de bestuurder. Op basis van dit gesprek is geconcludeerd dat er geen aanleiding was verder onderzoek te doen binnen de scholen. In 2021 zijn vier scholen door de inspectie bezocht vanwege een themaonderzoek. De directeuren van deze scholen kijken terug op goede en inhoudelijke gesprekken met de inspectie. Eind december 2022 werd duidelijk dat de inspectie in het voorjaar van 2023 het vierjaarlijks onderzoek zal uitvoeren binnen Educatis. In maart/april 2023 heeft het vierjaarlijks bestuursbezoek van de inspectie plaatsgevonden.

Passend onderwijs

De raad van bestuur geeft gestalte aan de opdracht om Passend Onderwijs op de scholen van Educatis te realiseren. Het doel van het samenwerkingsverband is om voor zoveel mogelijk leerlingen 'thuis nabij' onderwijs te realiseren. Educatis onderschrijft van harte deze doelstelling. In de ondersteuningsprofielen staat beschreven welke zorg de scholen kunnen bieden en waar grenzen voor de scholen liggen. De kaders welke ondersteuning de school kan bieden verschillen enigszins per school.

Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen, waarvan ouders de grondslag van de school onderschrijven en/of respecteren, Passend Onderwijs te bieden. De middelen vanuit het samenwerkingsverband om Passend Onderwijs te realiseren worden vooral ingezet op het personele vlak. Dit gaat dan met name om de inzet van intern begeleiders, remedial teachers en onderwijsassistentie. Ook aan het inhuren van extern personeel (ambulante begeleiding, orthopedagogen, enz.) wordt geld vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Dit geldt ook voor de aanschaf van materialen om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op een goede wijze te kunnen begeleiden.

De middelen vanuit het samenwerkingsverband om Passend Onderwijs te realiseren zijn niet voldoende om het doel om zoveel mogelijk leerlingen Passend Onderwijs te bieden, te realiseren. Vanuit de lumpsum worden dan ook middelen aangewend om voldoende tijd voor interne begeleiding te realiseren evenals de inzet van ondersteuning door remedial teachers en onderwijsassistenten en het inhuren van externe begeleiding en de aanschaf van materialen. De inzet van al deze middelen heeft als effect dat het verwijzingspercentage naar het S(B)O laag is. Hiermee realiseren we onze doelstelling om voor zoveel mogelijk kinderen 'thuis-nabij' onderwijs te realiseren.

Educatis heeft de achterliggende jaren ook geïnvesteerd in Passend Onderwijs op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. In Amersfoort heeft Educatis een HB-voorziening waarbij vier scholen van Educatis betrokken zijn. In 2020 is een samenwerking gestart met het samenwerkingsverband Berséba. Hierdoor is het mogelijk dat ook leerlingen uit het samenwerkingsverband Berséba, regio Midden toegelaten worden tot de HB-voorziening. In 2020 hebben drie scholen van Educatis besloten om een HB-voorziening te realiseren in Nieuwer Ter Aa. Deze voorziening is begin 2021 gestart en wordt bezocht door maximaal 9 leerlingen. Het investeren in deze voorzieningen heeft er toe geleid dat we voor meer kinderen met een bovengemiddelde intelligentie een passend onderwijsaanbod kunnen bieden.

In 2022 is tussen Berséba (regio Midden) en Educatis afgesproken om een HB-voorziening te starten in de omgeving van Veenendaal. Daarbij is afgesproken dat de HB-voorziening wordt gefinancierd door Berséba en dat Educatis zorgt voor personeel en garant staat voor het onderwijsaanbod. Halverwege het schooljaar zijn twee medewerkers voor deze voorziening benoemd. Vanaf oktober 2022 zijn de voorbereidingen (opzet programma en inrichting) gestart. Met ingang van 1 februari 2023 is de HB-voorziening daadwerkelijk gaan draaien. De HB-voorziening is gevestigd in de Johannes Calvijnsschool te Veenendaal.

Sociale veiligheid

Educatis heeft een beleidsplan sociale veiligheid. Dit beleidsplan is in 2022 herzien en besproken met het MT. Jaarlijks wordt de veiligheid van leerlingen gemeten via ZIEN! De bedoeling is om vanaf 2023 de veiligheid te meten via het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. De resultaten van de vragenlijsten worden jaarlijks binnen de school besproken en ook tussen directeur/intern begeleider en de bestuurder. Als er aanleiding is, wordt er actie ondernomen om de sociale veiligheid te verbeteren. Binnen de scholen zijn de directeur, intern begeleider en de interne vertrouwenspersonen het meest direct betrokken bij het

veiligheidsbeleid binnen de school. Daarnaast is uiteindelijk het creëren van sociale veiligheid een taak van het hele schoolteam.

Elke school beschikt over een interne vertrouwenspersoon waarbij leerlingen terecht kunnen. In 2022 hebben de interne vertrouwenspersonen een scholing gevolgd via School & Veiligheid. Ook beschikt Educatis over externe vertrouwenspersonen. In 2022 is zijn er geen meldingen bij de externe vertrouwenspersonen binnengekomen.

Internationalisering

Educatis heeft er voor gekozen leerlingen al vanaf het eerste leerjaar onderwijs in een tweede taal te geven. In verband daarmee is sterk ingezet op scholing van medewerkers in het beheersen van de Engelse taal. Deze keuze heeft geleid tot versterking van de competenties van de leerlingen bij het spreken van Engels als zij overgaan naar het VO. Binnen de scholen is aandacht voor inleving in andere culturen en gewoontes, onder andere door aandacht te geven aan projecten voor zendings- en ontwikkelingsactiviteiten in andere landen. Ook werken de scholen van Educatis aan een samenhangend en integraal aanbod op het gebied van burgerschapsvorming.

Onderwijsachterstanden

De schoolscores van het CBS voor onze scholen liggen tussen de 24,16 en 30,17 in een range van 20-40. Drie scholen vallen in de categorie lage schoolweging (23-27). De overige zeven scholen vallen in de schoolweging gemiddeld (27-33). Over het algemeen kan de conclusie getrokken worden dat onze leerlingen komen uit gezinnen van hoger opgeleide ouders. Daarnaast is er sprake van een vrij sterk homogene populatie.

Binnen de zorgstructuur van de scholen is aandacht voor onderwijsachterstanden. Bij inschrijving van leerlingen wordt nagegaan hoe de startsituatie van de leerling is en wordt onder andere op eventuele onderwijsachterstanden geanticipeerd. Er is samenwerking met partijen die zorgdragen voor voor- en vroegschoolse educatie. Het aantal leerlingen met een VVE-indicatie binnen Educatis is laag.

Onderzoek en ontwikkeling

Vier scholen van Educatis zijn inmiddels gecertificeerd als Samen Opleidingsscholen. Deze samenwerking met Driestar Educatief en haar studenten biedt voor de toekomst ruimte om gezamenlijk op te trekken op het gebied van onderzoek en ontwikkeling.

Covid-19

Vanaf maart 2020 werd Educatis, net als de rest van Nederland en de wereld geconfronteerd met de gevolgen van het Covid-19. De Covid-19 pandemie had in 2021 en ook begin 2022 meer impact op medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers dan in 2020. Vooral het besluit van de overheid het virus meer rond te laten gaan en de richtlijn om in quarantaine te gaan bij een positieve test, zorgde voor veel uitval van leerlingen en leraren. In enkele gevallen moest zelfs enkele dagen (Daniëlschool) of een hele week (Johannes Bogermanschool) de school worden gesloten. De impact van de coronacrisis werd in 2022 zichtbaar in zowel de opbrengsten op de tussentijdse niet-methodengebonden toetsen als in het ziekteverzuim. Ook zien we op verschillende scholen in diverse klassen (groeps)gedrag van leerlingen die we in verband brengen met de gevolgen van de coronacrisis.

Nationaal Programma Onderwijs

In 2021 heeft de overheid voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 extra gelden beschikbaar gesteld om de gevolgen van Covid-19 voor het onderwijs te beperken. Het gaat hier om de gelden in het kader van Nationaal Programma Onderwijs. Op basis van het plan van aanpak voor het schooljaar 2021-2022 heeft elke school in de laatste maanden van het schooljaar het plan van aanpak geëvalueerd en op basis van deze evaluatie het plan van aanpak aangepast. De plannen

voor 2022-2023 zijn verwoord in het NPO-plan of geïntegreerd in het jaarplan van de school. Elke school maakt zijn eigen keuzes aan de hand van de gemaakte analyses. Deze keuzes passen bij de door de overheid opgestelde menukaart.

Hoewel er per school verschillende accenten zijn, kan gesteld worden dat binnen Educatis ingestoken is en wordt op het realiseren van de volgende doelen:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;
- structureel voeren van kindgesprekken;
- verbeteren van het rekenonderwijs;
- aandacht voor het ontwikkelen van de executieve functies;
- extra aandacht voor individuele leerlingen om achterstanden op de basisvakken weg te werken of te voorkomen.

Ontvangsten in 2022	03GD	03MJ	04MJ	05RG	06DY	06GV	07XO	21QN	23UE	23WR	AF72	TOTAAL	
Rijksbijdragen	€ 78.447	€ 52.050	€ 145.701	€ 53.894	€ 65.824	€ 53.830	€ 142.255	€ 53.119	€ 88.384	€ 47.111	€ 141.817	€ 922.432	
Overige	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	
Totaal	€ 78.447	€ 52.050	€ 145.701	€ 53.894	€ 65.824	€ 53.830	€ 142.255	€ 53.119	€ 88.384	€ 47.111	€ 141.817	€ 922.432	
Bestedingen 2022													
Loonkosten	€ 44.830	€ 5.460	€ 128.507	€ 25.325	€ 26.316	€ 39.090	€ 57.222	€ 38.112	€ 64.024	€ 67.834	€ 14.685	€ 511.405	91%
Externe inhuur van personeel	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	0%
Overige personeelskosten	€ 2.508	€ 10.110	€ 10	€ 105	€ 178	€ 3.600	€ -	€ -	€ 4.795	€ 38	€ 6.963	€ 28.306	5%
Afschrijvingen	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 556	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 556	0%
Huisvestingslasten	€ -	€ 129	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 129	0%
Overige kosten	€ 3.751	€ 1.675	€ 1.839	€ 1.237	€ 265	€ 490	€ -	€ 836	€ 4	€ -	€ 11.258	€ 21.355	4%
Totaal	€ 51.089	€ 17.373	€ 130.357	€ 26.666	€ 26.758	€ 43.736	€ 57.222	€ 38.948	€ 68.824	€ 67.872	€ 32.906	€ 561.751	100%
Saldo 2022	€ 27.358	€ 34.677	€ 15.344	€ 27.228	€ 39.066	€ 10.094	€ 85.033	€ 14.170	€ 19.560	€ -20.760	€ 108.911	€ 360.681	
Interventies inzetpercentage													
A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij de spijkere	0%	0%	0%	20%	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	1%	
B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkere	15%	16%	13%	5%	0%	15%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	15%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	
D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	5%	0%	1%	5%	0%	10%	10%	0%	0%	0%	0%	3%	
E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning	65%	47%	84%	0%	99%	75%	90%	98%	80%	100%	100%	81%	
F. Faciliteiten en randvoorwaarden: Activiteiten die randvoorwaardelijk/ ondersteunend zijn voor interventies (A-E), ouderbetrokkenheid en digitale technologie	0%	32%	2%	70%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	7%	
G. Overig: uitsluitend bedoeld voor dotaties aan voorzieningen voor transitievergoedingen, de voorziening verrekening uitkeringskosten en/of dotatie aan een bestemmingsreserve NPO	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Interventies bedragen													
A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij de spijkere	€ -	€ -	€ -	€ 5.333	€ 268	€ -	€ -	€ 779	€ -	€ -	€ -	€ 6.380	1%
B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkere	€ 7.663	€ 2.780	€ 16.946	€ 1.333	€ -	€ 6.560	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 35.283	6%
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	€ 7.663	€ 869	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 8.532	2%
D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	€ 2.554	€ -	€ 1.304	€ 1.333	€ -	€ 4.374	€ 5.722	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 15.287	3%
E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning	€ 33.208	€ 8.166	€ 109.500	€ -	€ 26.491	€ 32.802	€ 51.499	€ 38.169	€ 55.059	€ 67.872	€ 32.906	€ 455.671	81%
F. Faciliteiten en randvoorwaarden: Activiteiten die randvoorwaardelijk/ ondersteunend zijn voor interventies (A-E), ouderbetrokkenheid en digitale technologie	€ -	€ 5.559	€ 2.607	€ 18.666	€ -	€ -	€ -	€ -	€ 13.765	€ -	€ -	€ 40.598	7%
G. Overig: uitsluitend bedoeld voor dotaties aan voorzieningen voor transitievergoedingen, de voorziening verrekening uitkeringskosten en/of dotatie aan een bestemmingsreserve NPO	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	0%
	€ 51.089	€ 17.373	€ 130.357	€ 26.666	€ 26.758	€ 43.736	€ 57.222	€ 38.948	€ 68.824	€ 67.872	€ 32.906	€ 561.751	100%
Formatieve inzet in fte	0,72	0,10	2,02	0,48	0,58	0,68	1,07	0,81	1,38	0,94	0,13	8,91	
Saldo 2022	€ 27.358	€ 34.677	€ 15.344	€ 27.228	€ 39.066	€ 10.094	€ 85.033	€ 14.170	€ 19.560	€ -20.760	€ 108.911	€ 360.681	
Saldo 2021	€ 13.925	€ 13.462	€ -7.662	€ 1.538	€ 8.065	€ 3.510	€ 42.034	€ 2.800	€ 14.523	€ -21.936	€ 99.622	€ 169.882	
Totaal nog te besteden per eind 2022	€ 41.283	€ 48.139	€ 7.682	€ 28.766	€ 47.131	€ 13.604	€ 127.068	€ 16.970	€ 34.084	€ -42.696	€ 208.533	€ 530.563	

Voor een nadere toelichting op de inzet per school wordt verwezen naar de jaarverslagen van de scholen (zie hoofdstuk 6).

Inmiddels is helder dat lang niet alle gelden kunnen worden ingezet in het schooljaar 2022-2023. Besloten is dan ook om gebruik te maken van de wettelijke mogelijkheden de NPO-gelden te

besteden tot en met 1 augustus 2025. Per school wordt bijgehouden in hoeverre de NPO-middelen zijn gebruikt.

Een deel van het geld is bovenschools gereserveerd voor eventuele kosten als afscheid moet worden genomen van personeel dat in het kader van NPO is benoemd. Ook wordt een klein deel van deze middelen gebruikt voor kosten die bovenschools gemaakt worden, zoals wervingskosten en kosten voor de begeleiding van collega's. Over de inzet van middelen is besproken binnen de gmr. Zij hebben met de plannen ingestemd.

De plannen van de scholen zijn besproken binnen de medezeggenschapsraden van de scholen. Alle medezeggenschapsraden hebben ingestemd met de plannen van aanpak. Eind 2022 was het nog te vroeg om te concluderen wat de effecten zijn van de inzet van de NPO-gelden. Wel was er in 2022 over het algemeen voldoende personeel om aan de slag te gaan met de uitvoering van de plannen.

Onderwijs aan nieuwkomers

Binnen verschillende plaatselijke gemeenten waar Educatis scholen heeft, is bestuurlijk overleg en afstemming geweest over onderwijs aan nieuwkomers, met name leerlingen uit Oekraïne. In alle gemeenten is besloten om het onderwijs aan nieuwkomers gezamenlijk op te pakken en vorm en inhoud te geven via gezamenlijke voorzieningen. De Johannes Bogermanschool heeft in 2022 een aantal leerlingen uit Oekraïne ingeschreven. Deze leerlingen volgden deels het onderwijs op de school en deels in de gezamenlijke voorziening. Ook had de School met de Bijbel een deel van het jaar een aantal Oekraïense leerlingen. Deze leerlingen zijn later ingeschreven in de gezamenlijke voorziening.

Bestuurlijke visitatie

In 2022 vond er geen bestuurlijke visitatie plaats. Als alles volgens planning verloopt zal de bestuurlijke visitatie vanuit de PO-Raad plaatsvinden in september 2023.

Doelen en resultaten onderwijskwaliteit

De raad van bestuur heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit een aantal doelen gesteld. Deze doelen worden hieronder beschreven met daarbij het resultaat dat is behaald.

a. *Realiseren strategisch beleidsplan 2022-2026*

In mei 2022 is het opstellen van het strategisch beleidsplan voor de periode 2022-2026 afgerond. Er ligt een gedragen strategisch beleidsplan waarbij de diverse geledingen van Educatis hun inbreng hebben gehad. Een externe procesbegeleider is ingehuurd om het traject te begeleiden. Voor deze begeleiding was een bedrag begroot van €8000. De kosten voor de begeleiding zijn rond dit bedrag uitgekomen.

b. *Realiseren toekomstbestendig onderwijs/doelgericht leren*

In de afgelopen periode van het strategisch beleidsplan 2018-2022 zijn alle scholen bezig geweest met het gestalte geven aan toekomstbestendig onderwijs/doelgericht leren. In 2022 zijn in samenspraak met alle geledingen van Educatis concrete doelen opgesteld om doelgericht leren zichtbaar te maken binnen de organisatie. Deze doelen staan verwoord in het strategisch beleidsplan 2022-2026. In de komende schoolplanperiode 2023-2027 zullen de scholen deze geformuleerde doelen verbinden aan hun onderwijsconcept. Op het niveau van Educatis zijn voor het realiseren van deze doelen geen kosten begroot om dat per school, in de schoolbegrotingen voor het realiseren van deze doelen geld wordt gereserveerd.

c. *Implementatie nieuwe methode Engels*

De implementatie van de nieuwe methode Engels is goed verlopen. Vanuit de commissie Engels komen positieve geluiden over de methoden Big English en Stepping Stones. In 2022 zijn onder leiding van de commissie woordenlijsten ontwikkeld. Deze woordenlijsten worden naar tevredenheid gebruikt. Het ontwikkelen van deze

- woordlijsten was niet begroot. In totaal is aan ontwikkeling en drukken een bedrag van € 11.255 uitgegeven. Deze investering draagt bij aan het verhogen van de kwaliteit van het Engels binnen Educatis.
- d. *Realiseren samenhangend en systematische aanbod burgerschapsonderwijs*
In 2022 is onder leiding van de werkgroep burgerschap verder gewerkt aan een integraal en samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap. Om dit te realiseren heeft elke school een licentie genomen op de digitale leerlijn van de SLRO. De kosten hiervoor bedragen per school €300 per jaar. Inmiddels heeft elke school zijn aanbod in kaart gebracht en zijn de hiaten bekend. Deze hiaten worden in de eerste helft van 2023 ingevuld. Ook is inmiddels gekozen voor een meetinstrument burgerschap: BSM van de universiteit van Amsterdam. De begrote kosten hiervoor bedragen jaarlijks €5.000 (op niveau van Educatis).
- *Implementatie van adaptieve CITO-LVS toetsen binnen de scholen*
In 2022 zijn algemene kaders geformuleerd voor de afname van de LVS toetsen van Leerling in Beeld. Elke school neemt een licentie af voor de complete versie van het leerlingvolgsysteem. De geschatte jaarlijkse kosten bedragen €15.500. Deze kosten worden opgenomen in de schoolbegrotingen. We vinden deze investering belangrijk en zinvol omdat dit nieuwe leerlingvolgsysteem veel mogelijkheden biedt om leerlingen goed te volgen en op basis van resultaten het onderwijsaanbod op leerlingen af te stemmen. Begin 2023 heeft de eerste afname via Leerling in Beeld plaatsgevonden. Helaas was er sprake van veel technische problemen bij CITO. We gaan er vanuit dat deze kinderziektes bij de afname in mei/juni 2023 zijn verholpen.
- e. *Keuze nieuw sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem*
Na een uitgebreid traject met zowel intern begeleiders als directeuren is besloten afscheid te nemen van ZIEN! als sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 zal gebruik worden gemaakt van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Het traject om tot een nieuw sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem te komen, heeft geen kosten met zich mee meegebracht anders dan de reguliere personele inzet.
- f. *Realiseren nieuw kwaliteitskader*
In 2022 is verder gewerkt aan het realiseren van een nieuw beleidskader aan de hand van de inspectiestandaarden. In dit kwaliteitskader wordt zichtbaar wat naast de basiskwaliteit onze ambities zijn. Het kwaliteitskader gaat gebruikt worden bij interne audits, verantwoording naar externen en in gesprekken tussen bestuurder en directeuren. Eerder was het de bedoeling dit kwaliteitskader eind 2022 gereed te hebben. Inmiddels is duidelijk dat dit wat meer tijd kost. Het streven is om voor de zomervakantie 2023 dit kwaliteitskader gereed te hebben. Aan de ontwikkeling van dit kwaliteitskader zijn geen kosten verbonden.
- g. *Uitvoeren van plannen in het kader van NPO*
In 2022 is verder uitvoering gegeven aan de plannen in het kader van het NPO. Voor de verantwoording van de uitgaven, verwijzen we naar het eerder opgenomen overzicht. Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat er in de meeste gevallen voldoende personeel was om de plannen uit te voeren. Het is lastig om aan te geven in hoeverre de NPO-plannen hebben bijgedragen aan het voorkomen/wegwerken van achterstanden.
- h. *Afname tevredenheidspeilingen onder ouders, personeel en leerlingen*
Eind 2022 zijn een drietal tevredenheidspeilingen afgenomen. Over het algemeen kan gezegd worden dat er grote tevredenheid is onder alle geledingen over het onderwijs op de scholen. Aandachtspunten komen overeen met de zaken die verwoord staan in het strategisch beleidsplan 2022-2026. Met name het ontwikkelen van een integraal en samenhangend aanbod op het gebied van burgerschapsonderwijs en de doelen die geformuleerd zijn in het kader van doelgericht leren.
- i. *Twee uur bewegingsonderwijs per leerling*

Vanuit de overheid hebben we in 2022 een bedrag van € 23.858 voor het realiseren van twee uur bewegingsonderwijs per leerling met ingang van 1 augustus 2023. In dit kader zijn twee procesbegeleiders benoemd voor in totaal 12 uur. Ook in 2023 zullen hier nog kosten voor gemaakt worden. De verwachting is dat de subsidie volledig zal worden gebruikt. De procesbegeleiders hebben in 2022 vooral in kaart gebracht wat de huidige situatie is en wat wensen en knelpunten zijn. Het eerste half jaar van 2023 zal gebruikt worden om zoveel mogelijk aan de slag te gaan met het realiseren van de wensen en oplossen van de knelpunten.

In 2023 staan de volgende ontwikkelingen op het programma:

- Implementatie van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. De begrote kosten hiervan bedragen €0. Dit leerlingvolgsysteem is namelijk onderdeel van het leerlingvolgsysteem van CITO. De scholen hebben hier al een licentie op. Doordat we afscheid nemen van ZIEN! levert dit feitelijk gezien een besparing op!
- Gebruik van nieuw kwaliteitskader bij voortgangsgesprekken met directeuren en bij de interne audit. Voor het inhuren van een ambtelijk secretaris bij de begeleiding/uitvoering en verslaglegging van de audits wordt per schooljaar een bedrag van €7.500 begroot (opgenomen in kosten scholing en opleiding).
- Verdere integratie van strategisch beleidsplan, jaarplannen en voortgangsrapportages. In 2023 moet dit proces volledig worden afgerond. De totale kosten worden geschat op €5000 waarvan ongeveer € 2.000 ten laste komt van het jaar 2023.
- Het meten van resultaten van burgerschapsonderwijs met vragenlijst BSM die is ontwikkeld door de universiteit van Amsterdam. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de bovenschoolse module van Rovict. In 2023 bedragen de kosten hiervan € 800 (scholing). Vanaf het schooljaar 2024 bedragen de licentiekosten naar verwachting € 5.000.
- Afronden traject twee uur bewegingsonderwijs voor elke leerling. De begrote kosten hiervoor zijn in 2023 € 16.355.

3.2 Personeel & Professionalisering

(Strategisch) Personeelsbeleid

Educatis kiest voor goed werkgeverschap. Dat houdt in dat medewerkers een meerjarenperspectief op werk wordt geboden. Gezien het constante leerlingenaantal van de afgelopen jaren kon dit tot nu toe worden gerealiseerd. De huidige daling van het leerlingenaantal maakt dat binnen het goed werkgeverschap meer nadruk komt te liggen op mobiliteit van personeel. In 2022 is het gelukt om de personele bezetting goed af te stemmen op de lokale behoefte. Wel merken we steeds meer dat het lastig is om langdurige vervanging goed rond te krijgen. In de meeste gevallen lukt het om het beleid van maximaal twee personen die structureel lesgeven voor de groep, uit te voeren. Het blijft lastig om vervangers te vinden voor bovenbouwgroepen. Door personeelstekort is het aantal mensen dat kan invallen flink afgenomen, al melden zich af en toe nieuwe invallers aan. Uit de meerjarenbegroting blijkt dat door het dalende leerlingenaantal het aantal FTE moet verminderen. In 2022 hebben we hier een eerste stap in gezet. De komende jaren zal het aantal FTE verder dalen. De verwachting is dat dit gerealiseerd gaat worden door natuurlijk verloop. Gezien de schaarste van personeel op de arbeidsmarkt en de goede financiële positie van Educatis, voeren we een pro-actief beleid om mensen te werven/te binden. In een aantal gevallen betekent dit, dat we overbenoemingen doen om eventueel vertrek en uitval van medewerkers goed te kunnen opvangen.

Ondanks het personeelstekort wordt in het benoemingsbeleid vastgehouden aan de uitgangspunten van ons onderwijs. Dat betekent dat personeel dat wordt benoemd moet passen bij de identiteit, onderwijskundige visie en opgaven waar Educatis voor staat. In 2022 lukte het om ontstane vacatures in te vullen. Ook kon de directievacature in Hoevelaken worden ingevuld. De gerichte arbeidscommunicatie, waarin in 2019 is gestart, blijkt nog steeds goed te werken. Deze arbeidscommunicatie richt zich vooral op de sociale media. Over het algemeen komen op elke vacature reacties binnen.

Het personeelsbeleid is ingebed binnen de organisatie, zowel op het niveau van Educatis als op het niveau van de individuele scholen. Zo krijgen alle startende leerkrachten begeleiding vanuit de eigen school (mentor) als ook vanuit Educatis (coach). Daarnaast wordt deze personeelsleden werkplaatsleren aangeboden waarbij zowel inhoudelijke thema's aan de orde komen als ruimte en tijd wordt ingeruimd voor intervisie. Verder is er binnen Educatis een gesprekkencyclus die wordt gehanteerd. In 2022 is verder gegaan met de implementatie van een adaptieve gesprekkencyclus.

In de afgelopen jaren zien we een toename van het ziekteverzuim. In vergelijking met de landelijke cijfers ligt het percentage ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde.

Ziekteverzuim	2018	2019	2020	2021	2022
Excl. zwangerschapsverlof	5,4%	4,1%	3,5%	4,6%	6,1%
Landelijke percentage ex. zwangerschapsverlof	5,9%	5,8%	5,8%	5,8%	n.n.b.

Binnen Educatis onderhoudt een casemanager zowel de contacten met zieke werknemers, directeuren als de bestuurder. Door de benoeming van deze casemanager is het beleid op het gebied van verzuim samenhangender en consistent geworden.

Aanpak werkdruk

Educatis heeft middelen ontvangen om de werkdruk te verminderen. Per leerling is in het schooljaar 2022-2023 € 268,52 beschikbaar (in 2021-2022: € 262,86). Deze werkdrukmiddelen zijn per school inzichtelijk gemaakt in het begrotingsmodel. Op elke school is met het team gesproken over het besteden van deze middelen om de werkdruk te verminderen. De voorstellen

die daaruit voortgekomen zijn, zijn ter instemming voorgelegd aan de MR en zijn daarna goedgekeurd door de raad van bestuur. De maatregelen per school verschillen. De meeste maatregelen die genomen zijn, hebben te maken met het aantrekken van extra ondersteunend personeel, klassenverkleining of het verlichten van de taak van de leraren door het verminderen van het aantal uur dat wordt lesgegeven.

Uitkeringen en ontslag

Indien er sprake is van ontslag worden alleen vergoedingen gegeven conform de regelingen die daarvoor gelden. Er worden geen andere uitkeringen gedaan. In het jaar 2022 is er één transitievergoeding uitbetaald, vanwege een vaststellingsovereenkomst met een medewerker. Daarnaast is er in een tweetal situaties een transitievergoeding betaald omdat een medewerker na twee jaar ziekte uit dienst is gegaan.

Er wordt actief gestuurd om werkloosheidskosten in de toekomst te voorkomen door een actief personeelsbeleid te voeren. Dit houdt in dat de directeur elk jaar enkele gesprekken heeft met elk personeelslid en ook klassenbezoeken doet. Indien nodig wordt tijdig interne- en/of externe coaching ingezet. Ook worden (oudere) medewerkers gewezen op de mogelijkheden van loopbaanbegeleiding om op een zo goed mogelijke en positieve manier inzetbaar te blijven binnen of buiten de organisatie.

Regeling bijzondere bekostiging professionalisering en begeleiding startende leraren en schoolleiders

In 2022 heeft Educatis een bedrag ontvangen van € 145.959. Dit bedrag is op de volgende wijze ingezet:

- a. Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan op voor individuele- en teamscholing. Deze scholing wordt (deels) hieruit bekostigd.
- b. Binnen Educatis krijgen alle startende leraren minimaal twee jaar coaching van een interne coach. Daarnaast wordt er drie keer per jaar werkplaatsleren georganiseerd waarbij een externe wordt uitgenodigd om een thema in te leiden. De coach startende leraren (0.33 FTE) en het werkplaatsleren wordt uit deze middelen betaald.
- c. Binnen Educatis wordt veel geïnvesteerd in de professionalisering van schoolleiders. Enkele schoolleiders hadden in 2022 een persoonlijke coach. Daarnaast volgde één directeur een opleiding tot interim-management, een directeur volgde een coachopleiding en twee directeuren volgden de opleiding tot schoolleider. Deels werden deze professionaliseringsactiviteiten betaald uit de regeling bekostiging professionalisering en begeleiding startende leraren en schoolleiders.

Implementeren, monitoren en evalueren personeelsbeleid

Het implementeren, monitoren en evalueren van het personeelsbeleid vindt in principe plaats via het MT. Daarbij heeft de beleidsmedewerker van Educatis en de commissie personeelsbeleid een voorbereidende functie. Jaarlijks stelt de raad van bestuur een verantwoordingsrapportage op. Deze rapportage wordt besproken binnen de verschillende geledingen van Educatis. Op basis van het monitoren en evalueren van personeelsbeleid wordt gekeken of en waar het nodig is om het beleid bij te stellen of aan te passen.

Doelen en resultaten

De raad van bestuur heeft voor 2022 de volgende doelen gesteld op het gebied van personeel en professionalisering:

- a. *Verdere implementatie nieuwe gesprekkencyclus*
In 2022 heeft verdere implementatie plaatsgevonden van de adaptieve gesprekkencyclus. Steeds meer collega's nemen zelf het initiatief voor het inplannen van een gesprek met hun leidinggevende en halen voorafgaand aan het gesprek input op bij

- collega's. Het is de bedoeling om in de loop van 2023 de gesprekkencyclus te evalueren en waar nodig aanpassingen te doen.
- b. *Organiseren Educatis-studiedag in september 2022 gerelateerd aan strategisch beleidsplan 2022-2026*
- Op 23 september 2022 vond de Educatisbrede studiedag plaats waarbij zo'n 200 medewerkers aanwezig waren. Naast een centrale inleiding over vorming van leerlingen (gekoppeld aan burgerschap) werd het strategisch beleidsplan gepresenteerd. Daarnaast konden medewerkers kiezen uit verschillende workshops die een relatie hadden met het strategisch beleidsplan. De kosten voor deze scholingsdag waren niet begroot. Gedurende de voorbereidingen zijn de kosten ingeschat op €30.000. De daadwerkelijke kosten liggen ook rond dit bedrag. Met dit bedrag is de doelstelling van de studiedag gerealiseerd. Dit blijkt onder andere uit de evaluatie die is gehouden. Op basis van de evaluatie is besloten om elke twee jaar een Educatisbrede studiedag te organiseren. Inmiddels is hiervoor in de meerjarenbegroting een bedrag van €30.000 gereserveerd.
- c. *Opstellen integraal en samenhangend personeelsbeleid*
- In de tweede helft van het jaar 2022 is de commissie personeelsbeleid van het mt gestart met het uitstippelen van een traject om te komen tot een integraal personeelsbeleid. Dit traject zal in 2023 worden vervolgd. In 2022 is gestart met het in kaart brengen van een heel aantal kengetallen. Begin 2023 zijn deze kengetallen geanalyseerd. Op basis van de uitkomsten van deze analyse zullen in 2023 keuzes gemaakt worden binnen het personeelsbeleid. Verder zal in 2023 een centraal document worden opgesteld waarin alle zaken rond personeelsbeleid een plek krijgen. Na het voorbereidende werk door de commissie personeelsbeleid van het mt zal de dialoog over strategisch personeelsbeleid plaatsvinden binnen de gmr, het mt en de rvt. Voor de begeleiding van dit proces wordt een externe begeleider ingehuurd. In 2022 zijn hiervoor bijna geen kosten gemaakt. In 2023 is de verwachting dat de kosten voor inhuur rond de € 5000 liggen.
- d. *Opnieuw aanbieden van passend scholingsaanbod voor medewerkers van Educatis*
- Voor het schooljaar 2022-2023 is er een uitgebreid bovenschools aanbod van masterclasses en kortdurende cursussen opgesteld. Dit naar aanleiding van een behoeftepeiling onder het personeel. Het blijkt dat niet alle masterclasses evenveel in trek vallen. Helaas ging het traject 'oriëntatie op leidinggeven' niet door vanwege te weinig animo. De kosten voor dit scholingsaanbod zijn opgenomen in de post scholingen en cursussen. Bij elke masterclass wordt gekeken of het aantal deelnemers in verhouding staat tot de kosten. Bij een te gering aantal deelnemers gaat een masterclass niet door. In 2022 is dit in een enkel geval gebeurd.
- e. *Inzetten schoolopleiders binnen en buiten Educatis in samenwerking met Driestar educatief.*
- Dit doel is gerealiseerd. Twee schoolopleiders binnen Educatis begeleiden alle studenten die verbonden zijn aan Driestar Educatief. Daarnaast kunnen deze schoolopleiders ook door scholen worden ingehuurd om het beleid rond Samen Opleiden verder vorm en inhoud te geven. Voor de inzet van schoolopleiders ontvangt Educatis een kostendekkende vergoeding vanuit Samen Opleiden. Daarnaast krijgen schoolopleiders ook uren om Samen Opleiden op de scholen verder te ontwikkelen. Hiervoor krijgen zij uren toebedeeld binnen taakbeleid.

Voor 2023 staan de volgende ontwikkelingen gepland:

- Binnen Educatis is vastgesteld wat het strategisch personeelsbeleid inhoudt.
- De implementatie van de adaptieve gesprekkencyclus is afgerond.
- De inzet van schoolopleiders binnen Educatis is geëvalueerd en verloopt naar tevredenheid.

3.3 Huisvesting & Facilitaire zaken

Huisvesting is binnen Educatis een belangrijk thema. Goede huisvesting is van belang voor de kwaliteit van het onderwijs. Wat opvalt aan de scholen van Educatis is dat ongeveer de helft van de schoolgebouwen jonger is dan 10 jaar en de andere helft van de schoolgebouwen tussen 7-12 jaar op de planning staat voor (ver)nieuwbouw. Of dit ook allemaal ook volgens de planning van het IHP kan doorgaan, zal de tijd leren.

In de afgelopen jaren heeft Educatis veel geïnvesteerd in duurzaamheid & maatschappelijk ondernemen. Waar mogelijk zijn energiebesparende maatregelen genomen. Als Educatis zullen we blijvend onderzoeken of en hoe verdere verduurzaming in de schoolgebouwen kan plaatsvinden. In 2022 was het de bedoeling om te starten met de nieuwbouw van De Akker. Dit proces is vertraagd doordat het niet lukte een aannemer te vinden om de school te bouwen. Inmiddels heeft in april 2023 de formele start van de school plaatsgevonden.

Aan het einde van het kalenderjaar had De Lelie in Driebruggen te maken met een brand in een bijgebouw. De schuur waarin onder andere speelmaterial was opgeslagen brandde volledig uit. Gelukkig bleef de brand beperkt tot de schuur en liep de school zelf geen brandschade op. In goede afstemming met de gemeente is deze schade afgehandeld en is inmiddels begonnen met de herbouw van de schuur en aanschaf van speelmaterial voor kleuters.

Een punt van aandacht blijft het vochtprobleem in het speellokaal en één van de leslokalen van de Johannes Bogermanschool. Deze ruimten liggen lager dan de rest van het schoolgebouw. In 2022 is er veel onderzoek gedaan naar de oorzaak en zijn ook acties ondernomen om tot oplossing van de problemen te komen. Helaas heeft dat tot nu toe niet het gewenste resultaat opgeleverd. Het is de bedoeling om de problemen in 2023, in overleg met de aannemer die het schoolgebouw heeft gebouwd, in goed onderling overleg op te lossen.

Op het gebied van huisvesting & facilitaire zaken was het jaar 2022 een rustig jaar. Voor het jaar 2022 zijn de volgende doelen gesteld en gerealiseerd:

- *Start nieuwbouw De Akker*
Dit proces heeft in 2022 grotendeels stil gelegen omdat het via een aanbesteding niet lukte een aannemer te vinden. Dit heeft mede te maken met de torenhoge prijzen van materiaal. Inmiddels is bekend dat de nieuwbouw van de school start in april 2023. Het is de bedoeling dat bij de start van het schooljaar 2024-2025 De Akker het nieuwe schoolgebouw in gebruik kan nemen. Daarmee loopt uiteindelijk de realisering van het schoolgebouw geen vertraging op.
- *Vernieuwen schoolplein Johannes Calvijnsschool*
Het is de wens van de Johannes Calvijnsschool om het schoolplein te vergroenen met behulp van subsidies uit de gemeente en provincie Utrecht. Helaas greep de school in 2022 naast de subsidie van de provincie. Besloten is toen om de plannen 'on-hold' te zetten en direct bij het begin van 2023 nog een keer de subsidie aan te vragen. Het streven is om het vernieuwen van het schoolplein in de loop van 2023 uit te voeren.
- *Schilderen van buitenkant scholen in Zeist, Amersfoort en Nieuwer Ter Aa*
Deze werkzaamheden zijn naar tevredenheid uitgevoerd.
- *Verduurzamen verlichting Rehobothschool*
De verduurzaming van de verlichting op de Rehobothschool heeft plaatsgevonden.

Voor 2023 staan de volgende ontwikkelingen gepland:

- Vervanging keuken in de Johannes Calvijnsschool;
- Vernieuwen schoolplein Johannes Calvijnsschool;
- Vervangen keuken De Lelie in combinatie met uitbreiding van personeelskamer;
- Herstellen brandschade schuur De Lelie;
- Oplossen vochtproblemen speellokaal in de Johannes Bogermanschool;

- Uitvoeren energiescan op diverse scholen om te kijken welke energiebesparende maatregelen kunnen worden genomen;
- Vervangen deel van het dak van de Willem Farelschool;
- Schilderen deel binnenkant van de Rehobothschool;
- Nieuwbouw De Akker.

4. Financieel beleid

Dit hoofdstuk geeft een toelichting op het financieel beleid, de balans en de staat van baten en lasten. De cijfers zijn ontleend aan de jaarrekening 2022, zoals in dit verslag is opgenomen

4.1 Financieel beleid, planning & control en allocatie

Het financieel beleid is gericht op de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs in al haar aspecten en dimensies voor de korte, middellange en lange termijn. Centraal staat steeds de balans tussen de eisen van het onderwijs (het primaire proces) en het financiële perspectief. Educatis streeft naar een solide financiële en bedrijfseconomische basis met een jaarlijks sluitende exploitatie, voldoende reserves en adequate voorzieningen. Het financieel beleid moet zoveel mogelijk bedrijfseconomische risico's afdekken en is er primair op gericht een goede basis te bieden voor de uitvoering van de onderwijskundige doelstellingen.

Het financieel beleid is gebaseerd op een goede planning- en controlcyclus, die begint met een actuele en betrouwbare begroting en meerjarenraming. Drie keer per jaar vindt controle plaats op de realisatie van inkomsten en uitgaven en wordt een financiële rapportage opgesteld die wordt besproken in de Raad van Bestuur, het MT en de Raad van Toezicht. In deze financiële rapportage worden afwijkingen van de begroting geanalyseerd en beargumenteerd en voorzien van een aangepaste prognose. De financiële rapportage is mede gebaseerd op voortgangsgesprekken die 3 keer per jaar met iedere locatie plaatsvinden, waarbij personele en financiële realisatie wordt getoetst aan de afspraken die daarover bij de begroting zijn gemaakt.

Nieuwe allocatiemodel met ingang van 2022

In 2021 hebben wij ons georiënteerd op een wijziging in het allocatiemodel en de begrotingssystematiek (en als consequentie daarvan ook op een andere wijze van administreren en monitoren) die beter aansluit bij de integrale verantwoordelijkheid van directeuren en die het financieel bewustzijn op alle niveaus binnen Educatis vergroot. In de oude situatie kregen scholen bijvoorbeeld formatieruimte toegerekend en droegen we de werkelijke kosten daarvan bovenschools; daardoor bestond er geen duidelijk beeld van de totale financiële huishouding per school en was het voor een directeur niet mogelijk integrale beslissingen te nemen.

Voor de begroting 2022 en meerjarenbegroting 2022-2025 zijn we gestart met het werken met een nieuw integraal begrotingsmodel waarmee scholen een integrale begroting per kalenderjaar kunnen opstellen. In dat begrotingsmodel zijn alle baten, loonkosten, investeringen op schoolniveau opgenomen. Daarmee leggen we meer (financiële) verantwoordelijkheid en financieel bewustzijn bij de scholen.

De uitgangspunten die we bij het nieuwe begrotingsmodel hebben gehanteerd, zijn:

- Solidariteit (we vormen gezamenlijk Educatis, ook financieel)
- Verantwoordelijkheid ligt op de juiste plek (niveau bestuur, niveau school)
- Integraliteit (keuzes liggen bij scholen zelf, binnen de te geven kaders)
- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij directeuren
- Eenvoudig administratief uit te voeren

Voor de wijze waarop wij onze middelen verdelen, hanteren we met ingang van 2022 een helder en eenduidig model (allocatiemodel). Daarin hebben we heldere afspraken gemaakt over de verdeling van middelen en toewijzing van kosten. Daarmee maken we geldstromen beter inzichtelijk (transparantie). Dat heeft ook als voordeel dat we gedurende het jaar beter kunnen

sturen en monitoren op schoolniveau omdat baten en lasten in principe worden geboekt op de plaats waar zijn thuishoren.

4.2 Treasury

Het Ministerie van OCW stelt ten aanzien van beleggingen als uitgangspunt dat publiek geld wordt verstrekt ten behoeve van het primaire proces van onderwijsinstellingen, te weten het verzorgen van onderwijs en onderzoek. Het financiële beleid en het beheer van de instellingen is dienstbaar aan het realiseren van de publieke doelstellingen en is daartoe op transparante wijze gericht op financiële continuïteit. Dit proces mag niet in gevaar worden gebracht door het aangaan van risico's die daarop niet direct betrekking hebben.

Onder 'Treasury' is te verstaan: het sturen en het beheersen van, het verantwoorden over en het toezicht houden op de financiële posities en stromen en de hieraan verbonden risico's. In het kader van dit statuut betreft Treasury met name het beheer van het vermogen c.q. van de reserves en voorzieningen van Educatis. In dit treasurystatuut wordt het beleid ten aanzien van het vermogensbeheer geformuleerd en worden de bevoegdheden en verantwoordelijkheden en de organisatie van de treasuryfunctie vastgelegd.

In het treasurystatuut worden afspraken over onderwerpen als beheersing van rentekosten en -risico's, financierings- en beleggingsvraagstukken vastgelegd. Dit treasurystatuut is van toepassing op de publieke en private middelen van Educatis.

Het treasurybeleid maakt deel uit van het financiële beleid van Educatis. Het vindt plaats binnen de kaders van de Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 6 juni 2016 met kenmerk WJZ/800938, houdende regels over het uitzetten van gelden, het aangaan van leningen en het aangaan van verbintenissen voor financiële derivaten (Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016 RBLD 2016) en de aanvulling daarop zoals opgenomen in de regeling van 5 december 2018 met kenmerk FEZ/1402273. In de bedrijfsvoering wordt gestreefd naar een zo hoog mogelijke opbrengst van de (tijdelijk) overtollige middelen tegen een aanvaardbaar risico. Met het oog op het afdekken van financiële risico's en het financieren van geplande investeringen worden reserves en voorzieningen opgebouwd. In het treasurybeleid wordt uitvoering gegeven aan eigen verantwoordelijkheid van Educatis om alle tot haar beschikking staande middelen risicomijdend uit te zetten.

Het treasurybeleid is ondergeschikt en dienend aan de primaire doelstelling van Educatis, namelijk het geven van onderwijs. Hiervan afgeleid is de doelstelling van het financieel beleid het borgen van de financiële continuïteit van de organisatie. Deze doelstelling valt uiteen in het realiseren en borgen van:

- voldoende liquiditeit;
- lage financieringskosten;
- risicomijdende uitzettingen;
- kosteneffectief betalingsverkeer;
- beheersen en bewaken financiële risico's.

Het treasurybeleid is in 2017 aangepast aan de nieuwe structuur. In 2021 heeft een kleine wijziging in het treasurystatuut plaatsgevonden. In het accountantsverslag over 2020 geeft de accountant aangegeven dat het treasurystatuut weliswaar voldoet aan de Regeling Beleggen, lenen en Derivaten OCW 2016 (RBLD 2016), maar ook dat het treasurystatuut van Educatis op één punt strenger was dan de RBLD 2016. Wij noemden in het treasurystatuut namelijk maar drie ratingsbureaus (Moody's, Standard & Poor's en Fitch), terwijl de RBLD 2016 aangeeft dat er vier ratingbureaus gehanteerd mogen worden. Het gaat hierbij om het ratingbureau DBRS. Op basis van de opmerking van de accountant is in 2021 het treasurystatuut hierop aangepast en is DBRS toegevoegd als ratingbureau.

In de praktijk heeft dat geen consequenties omdat er vanuit Educatis geen beleggingen plaatsvinden en Educatis geen gelden leent en beleent. Educatis bezit ook geen derivaten.

De Rabobank is de huisbankier van Educatis. Naast de hoofdrekening voor het betalingsverkeer via het kantoor hebben alle scholen een rekening voor het innen van ouderbijdragen en het doen van kleine uitgaven.

4.3 Toelichting op de balans

De financiële positie van Educatis komt tot uitdrukking in de balans. De verkorte balans is onderstaand weergegeven en bevat een vergelijking van de balanstotalen van de jaren 2021 en 2022.

	Werkelijk per eind 2021	Werkelijk per eind 2022	Mutatie 2022
Activa			
Materiële vaste activa	€ 2.916.646	€ 2.721.075	€ -195.572
Vorderingen	€ 524.960	€ 183.587	€ -341.373
Liquide middelen	€ 1.809.975	€ 2.835.128	€ 1.025.154
	€ 5.251.581	€ 5.739.790	€ 488.209
Passiva			
Eigen vermogen	€ 2.902.441	€ 3.151.801	€ 249.360
Voorzieningen	€ 1.489.989	€ 1.646.545	€ 156.556
Kortlopende schulden	€ 859.151	€ 941.443	€ 82.293
	€ 5.251.581	€ 5.739.790	€ 488.209

Het balanstotaal is ten opzichte van 31 december 2021 met € 488.209 gestegen naar € 5.739.790. Onderstaand staat een korte toelichting ten aanzien van de onderscheiden posten. Voor een nadere onderbouwing van samenstelling en verloop van de verschillende onderdelen van de balans wordt verwezen naar de toelichting op de balans zoals opgenomen in de jaarrekening. Verderop in dit hoofdstuk is een nadere analyse opgenomen van een aantal balansgerelateerde indicatoren en de vermogenspositie.

Materiële vaste activa

Het beleid is dat methoden, meubilair, apparaten en andere materialen in principe niet eerder worden vervangen dan de afschrijvingstermijn aangeeft. Per jaar wordt bepaald welke investeringen gedaan zullen worden. In de investeringsbegroting voor 2022 was opgenomen dat voor een bedrag van € 232.095 geïnvesteerd zou worden. De feitelijke investeringen in 2022 bedragen € 271.808 (17% meer dan begroot), op totaalniveau zijn de gerealiseerde investeringen dus ruim hoger dan begroot. Een specificatie naar investeringscategorieën toont het volgende beeld:

	Begroting	Realisatie	%
Gebouwen en terreinen (incl. verduurzaming)	€ -	€ 13.476	-
Inventaris en apparatuur	€ 132.500	€ 172.559	130%
Andere vaste bedrijfsmiddelen	€ 99.595	€ 85.773	86%
	€ 232.095	€ 271.808	117%

Ter toelichting:

- De investeringen in gebouwen en terreinen betreffen grotendeels de kosten van aanleg van het speelplein bij de Rehobothschool (onder aftrek van de hiervoor ontvangen

sponsoring); deze was voorzien voor 2021 maar heeft gedeeltelijk (niet begrote) uitvoering gekregen in 2022. Daarnaast zijn beperkte investeringen opgenomen voor pleinversiering bij de J. Bogermanschool, en kosten voor het ontwerp van het Groene schoolplein op de J. Calvijnschool.

- De investeringen in inventaris en apparatuur zijn grotendeels uitgevoerd conform begroting. De begrote investering in meubilair i.v.m. de verwachte nieuwe huisvesting van De Akker is niet gerealiseerd, maar uitgesteld naar het jaar van ingebruikneming van de nieuwe locatie. Daar staat tegenover dat een niet begrote investering heeft plaatsgevonden in ventilatoren bij de Eben Haëzerschool en dat de investeringen in ICT hoger zijn dan begroot omdat meer vervangingen van hard- en software nodig bleken dat bij het opstellen van de begroting was voorzien.
- De investeringen in andere vaste bedrijfsmiddelen betreffen voornamelijk leermiddelen; deze investeringen zijn lager dan begroot: er is een verschuiving zichtbaar waarbij leermiddelen steeds vaker worden afgenomen in de vorm van licenties (voor meerdere jaren). Deze worden niet geactiveerd maar boekhoudkundig als kosten verdeeld over de jaren van de looptijd van de licentie (en per balansdatum opgenomen als vooruitbetaalde lasten). Dat verklaart dat de gerealiseerde investeringen in deze categorie lager zijn dan begroot (hetzelfde geldt voor de afschrijvingslasten, daar staan hogere licentiekosten tegenover).

Het financieel effect van de investeringen in de exploitatie is toegelicht onder de post afschrijvingen. Omdat de afschrijvingen over 2022 hoger waren dan de waarde van de verrichte investeringen, daalde in 2022 de boekwaarde van de materiële vaste activa. In 2022 heeft voor een bedrag van ca. € 2,017 miljoen aan desinvesteringen plaatsgevonden. Het betrof in alle gevallen activa die niet meer in gebruik en/of niet meer aanwezig waren en volledig waren afgeschreven. Deze desinvesteringen hebben derhalve geen resultaat-effect.

Vorderingen

De vorderingen omvatten:

- nog te ontvangen bedragen over het jaar 2022 (o.a. nog van VFGS te ontvangen gelden voor ziektevervangingen, zwangerschapsuitkeringen van het UWV, een declaratie van WGA – kosten bij Centraal Beheer en nog van BWGS te ontvangen restituties van aan het Participatiefonds betaalde uitkeringslasten);
- een van het UWV terug te ontvangen transitievergoeding;
- de in 2023 te ontvangen bijdrage van Berseba voor de opstartkosten van de Plusklas in Veenendaal;
- vooruitbetaalde kosten (bijvoorbeeld van abonnementen en licenties die over de jaargrens heen lopen);
- waarborgsommen voor het gebruik van de tool Snappet.

In vergelijking met de stand per ultimo 2021 is de omvang van de vorderingen flink gedaald. Dat komt voornamelijk omdat, door de invoering van de nieuwe bekostigingssystematiek, het betaalritme van de bekostiging wijzigt waardoor per 31 december 2022 geen vordering meer op het Rijk bestaat (per 31 december 2021 bedroeg deze vordering nog € 433.492), los van de nog te ontvangen aangevraagde subsidie voor vreemdelingen en asielzoekers.

Voor een specificatie van de vorderingen wordt verwezen naar de jaarrekening. Alle openstaande vorderingen, met uitzondering van de waarborgsommen, zijn in 2023 ontvangen of lopen boekhoudkundig af.

Liquiditeiten

De liquiditeitspositie is als volgt:

	Werkelijk per eind 2021	Werkelijk per eind 2022	Mutatie 2022
RABO bestuursrekening	€ 521.420	€ 1.053.755	€ 532.335
RABO vermogensspaarrekening	€ 732.916	€ 730.133	€ -2.783
RABO spaarrekening	€ 499.891	€ 998.900	€ 499.009
Schoolbankrekeningen	€ 55.054	€ 51.828	€ -3.227
Kasmiddelen	€ 693	€ 513	€ -181
	€ 1.809.975	€ 2.835.128	€ 1.025.154

Alle gelden zijn per direct beschikbaar en opneembaar. Uit dit overzicht blijkt een toename van de liquiditeitspositie met ca. € 1.025.154 ten opzichte van 1 januari. Voor een nadere onderbouwing daarvan wordt verwezen naar het kasstroomoverzicht dat is opgenomen in de jaarrekening.

Eigen vermogen

Het over 2022 behaalde resultaat wordt volledig toegevoegd aan het eigen vermogen, dat daarmee per ultimo 2022 € 3.151.801 bedraagt. De verdeling daarvan is als volgt:

	per eind 2021	Resultaat 2022	per eind 2022
Algemene Reserve	€ 1.769.391	€ -123.868	€ 1.645.523
Bestemmingsreserve NPO	€ 169.882	€ 360.681	€ 530.563
Bestemmingsreserve (privaat)	€ 963.168	€ 12.548	€ 975.716
	€ 2.902.441	€ 249.360	€ 3.151.801

De bestemmingsreserve NPO betreft het per ultimo boekjaar nog niet bestede deel van de ontvangen Rijksbekostiging uit hoofde van het Nationaal Programma Onderwijs. Bestedingen zullen voor 1 augustus 2025 plaatsvinden op basis van de daarvoor opgestelde plannen binnen de kaders van het Nationaal Programma Onderwijs. Voor een nadere toelichting op de omvang van het vermogen, indicatoren en de signaleringswaarde wordt verwezen naar de desbetreffende paragraaf.

Voorzieningen

De voorzieningen zijn in 2022 met ca. € 157.000 toegenomen:

	Stand per 1-1- 2022	Dotatie 2022	Onttrekking 2022	Vrijval 2022	Stand per 31- 12-2022
Personeelsvoorziening	€ 91.711	€ 14.922	€ 7.167	€ -	€ 99.466
Voorziening groot onderhoud	€ 1.398.278	€ 291.152	€ 142.350	€ -	€ 1.547.080
Totaal voorzieningen	€ 1.489.989	€ 306.074	€ 149.517	€ -	€ 1.646.546
				Stand per 1-1-2022	€ 1.489.989
				Mutatie 2022	€ 156.557

Ter toelichting:

- De personeelsvoorziening bestaat alleen uit de voorziening jubilea. De voorziening jubilea is gevormd ter dekking van de kosten van jubileumgratificaties die we op grond van de CAO moeten betalen. Daarbij wordt rekening gehouden met de datum van indiensttreding, leeftijd van betrokkene(n), blijfkanspercentage en een uitkering bij 25- en 40-jarig jubileum conform de CAO. De voorziening is gewaardeerd tegen nominale waarde. De voorziening jubilea wordt per jaareinde gemuteerd (op basis van een rekenmodel, onttrekking op basis van uitbetaalde jubileumuitkeringen).
- Er zijn geen andere personele voorzieningen:

- Educatis heeft het risico voor ziekteverzuim tot en met twee jaar verzekerd bij VFGS. Daarom is het niet nodig voor langdurige zieke medewerkers van wie de verwachting is dat zij niet meer terugkeren in het arbeidsproces, een voorziening te vormen in de jaarrekening.
- Er zijn per eind 2022 slechts 3 medewerkers met een tijdelijk of aflopend contract, waarvan per eind 2022 bekend is dat deze niet verlengd zullen worden. Deze medewerkers hebben een kort dienstverband gehad en zitten in een relatief lage salarisschaal. Gezien de geringe omvang is per eind 2022 geen voorziening gevormd voor mogelijk te betalen transitievergoedingen voor vertrekkende medewerkers in het kader van de Wet Arbeidsmarkt in Balans. Eventuele kosten lopen mee in de exploitatie van boekjaar 2023.
- De voorziening groot onderhoud is gebaseerd op de MJOP's die in 2019 zijn opgesteld. De MJOP's zijn eind 2022 herijkt. Daarbij is een nieuwe wijze van waarden gekozen, waarbij per onderhoudscomponent is gekeken hoe hoog de voorziening per jaareinde moet zijn, rekening houdend met de onderhoudscyclus per component. In 2022 is een bedrag van ca. € 291.000 aan de voorziening groot onderhoud gedoteerd, dat is ca. € 91.000 hoger dan begroot, omdat de voorziening vanwege de herijking van de MJOP's en stijging van kosten opwaarts moest worden aangepast. De onttrekkingen in 2022 bedroegen ca. € 142.000. De onttrekkingen hebben betrekking op de in 2022 uitgevoerde werkzaamheden.

Schulden

De schulden zijn alle kortlopend en omvatten:

- per jaareinde nog openstaande facturen ter betaling aan crediteuren en overlopende posten;
- nog te betalen loonheffing en pensioenpremies over de verloning de maand december 2022;
- door medewerkers opgebouwde rechten op vakantiegeld en aan medewerkers na te betalen loon over 2022;
- de van het Ministerie van OCW vooruitontvangen subsidies (Subsidie SchoolKracht en een deel van de subsidie voor Impuls en innovatie bewegingsonderwijs);

Voor een specificatie van de schulden wordt verwezen naar de jaarrekening. Alle openstaande schulden zijn of worden in 2023 voldaan. De schulden zijn ca. € 82.000 hoger dan per ultimo 2022. Dat komt hoofdzakelijk omdat de per jaareinde verschuldigde loonheffing hoger is vanwege de in 2022 afgesloten nieuwe CAO en de verhoging van de eindejaarsuitkering (waar dus hogere loonheffing over verschuldigd is).

4.4. Toelichting op de exploitatie

De totale exploitatie over 2022 geeft het volgende beeld, in vergelijking met de begroting 2022 en de realisatie 2021:

	Werkelijk 2021	Begroting 2022	Werkelijk 2022	%	Werkelijk t.o.v. Begroting
Baten					
Rijksbijdragen	€ 10.513.761	€ 10.304.169	€ 11.598.080	112,6%	€ 1.293.911
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	€ 7.702	€ 8.365	€ 8.872	106,1%	€ 507
Overige baten	€ 223.272	€ 216.150	€ 310.089	143,5%	€ 93.940
Totaal baten	€ 10.744.735	€ 10.528.683	€ 11.917.041	113,2%	€ 1.388.358
Lasten					
Loonkosten	€ 8.050.251	€ 8.228.123	€ 8.785.290	106,8%	€ 557.167
Overige personele lasten	€ 521.718	€ 408.163	€ 662.551	162,3%	€ 254.387
Afschrijvingen	€ 454.324	€ 448.938	€ 467.380	104,1%	€ 18.442
Huisvestingslasten	€ 714.934	€ 594.100	€ 746.481	125,6%	€ 152.381
Overige lasten	€ 932.195	€ 899.500	€ 997.005	110,8%	€ 97.505
Totaal lasten	€ 10.673.422	€ 10.578.824	€ 11.658.707	110,2%	€ 1.079.883
Saldo baten en lasten	€ 71.313	€ -50.141	€ 258.334	-515,2%	€ 308.475
Financiële baten en lasten	€ -10.018	€ -7.500	€ -8.974	119,7%	€ -1.474
Netto Resultaat	€ 61.295	€ -57.641	€ 249.360	-432,6%	€ 307.001

TOELICHTING OP DE BATEN

Rijksbijdragen

De Rijksbijdragen OCW betreffen de Rijksbijdragen die afkomstig zijn van OCW (rechtstreeks of via het samenwerkingsverband). Voor een specificatie wordt verwezen naar de jaarrekening. De Rijksbijdragen zijn voor het gehele jaar 2022 begroot op € 10,304 miljoen. Daarvan heeft ca. € 504.000 betrekking op gelden die vanuit het samenwerkingsverband komen.

De gerealiseerde Rijksbijdragen komen uit op € 11,598 miljoen en zijn daarmee ca. € 1,294 miljoen (12,6%) hoger dan begroot. De specificatie hiervan is als volgt:

Opwaartse aanpassing personele en materiële bekostiging	€ 1.043.628
Ontvangst gelden Nationaal Programma Onderwijs (te hoog begroot)	€ -92.103
Ontvangen subsidie bestrijding onderwijsachterstanden (niet begroot)	€ 4.119
Subsidie Extra handen in de klas (niet begroot)	€ 1.117
Subsidie Vreemdelingen en asielzoekers (niet begroot)	€ 107.955
Subsidie Impuls en innovatie bewegingsonderwijs (niet begroot)	€ 23.858
Subsidie opleiding onderwijsassistent tot leraar (niet begroot)	€ 5.000
Hogere bijdragen SWV Passend Onderwijs	€ 140.442
Hogere bijdragen SWV arrangementen	€ 29.842
Hogere bijdrage voor vergoeding start Plusklas Veenendaal (niet begroot)	€ 29.500
Hogere bijdrage voor vergoeding Plusklas Amersfoort	€ 553
Totaal meerontvangsten Rijksbijdragen	€ 1.293.911

Ter toelichting:

- Alleen al de reguliere personele en materiële Rijksbekostiging (inclusief personeels- en arbeidsmarktbeleid, en middelen voor professionalisering starters schoolleiders) is

- circa € 1,044 miljoen hoger uitgevallen dan begroot, omdat de opwaartse aanpassing van de bekostiging, vooral in relatie tot de CAO-verhoging, ruim hoger uitviel dan was verwacht bij het opstellen van de begroting.
- De gelden uit hoofde van het Nationaal Programma Onderwijs waren circa € 92.000 te hoog begroot, omdat bij het opstellen van de begroting was uitgegaan van een onjuist bedrag.
 - De volgende niet-begrote subsidies werden ontvangen:
 - de bekostiging voor de bestrijding onderwijsachterstanden voor de Danielschool en De Akker;
 - een afrekening van het project 'Extra handen in de Klas' over 2021;
 - de toekenning van een subsidie voor de opvang van Oekraïense nieuwkomers, op aanvraag, voor de School met de Bijbel en de J. Bogermanschool;
 - de niet begrote subsidie Impuls en Innovatie Bewegingsonderwijs, waarmee de implementatie van twee uren gym (o.a. bewegingsactiviteiten in de klas) op elke school van Educatis gestalte kan krijgen;
 - Een subsidie voor de opleiding leerkrachtondersteuner tot leraar (SOOL) voor één medewerker.
 - Het samenwerkingsverband heeft de toekenning van de ondersteuningsmiddelen voor de laatste 5 maanden van 2022 ruim hoger vastgesteld dan in het voorgaande schooljaar; daarnaast werden eind 2022 nabetalingen gedaan voor in totaal nog eens ca. € 70.000. Deze verhoging en nabetaling zijn het gevolg van de indexering van de personele bekostiging. Conform het beleid van Berséba wordt van de normbekostiging zo veel mogelijk beschikbaar gesteld voor de realisatie van passende ondersteuning aan de leerlingen op de scholen.
 - Voorts is vanuit het samenwerkingsverband voor ca. € 30.000 meer ontvangen aan gelden voor besteding aan arrangementen voor individuele leerlingen.
 - Tenslotte is een bedrag van € 29.500 als (niet begrote) bate meegenomen zijnde de toezegging van Berseba voor het dekken van de opstartkosten van de voorziening voor Hoogbegaafden in Veenendaal (daar staan voor hetzelfde bedrag kosten tegenover), naast de ontvangst van het wel begrote bedrag van ca. € 34.000 voor de bovenschoolse HB-voorziening die is verbonden aan de Johannes Calvijnschool in Amersfoort ten behoeve van alle Berséba-scholen in de regio.

De Rijksbekostiging ca. € 1,084 miljoen hoger dan in 2021. Dat komt enerzijds door de opwaartse aanpassing van de bekostigingstarieven en het hogere bedrag aan NPO-middelen; daar staat het vervallen van de prestatiebox, het vervallen van specifieke subsidies (extra handen in de klas, subsidie leerachterstanden a.g.v. COVID19, lerarenbeurs) en het niet meer ontvangen van groeibekostiging tegenover.

Opmerking:

Per 1 januari 2023 is de bekostiging van het primair onderwijs vereenvoudigd. Een van de wijzigingen betreft het toekennen van bekostiging op kalenderjaarbasis in plaats van op schooljaarbasis. Een gevolg van deze nieuwe bekostigingssystematiek is dat de beschikking over de overgangperiode augustus/december 2022 is gebaseerd op het betaalaritme van OCW en niet op 5/12e deel van de schooljaarbeschikking die voorheen werd afgegeven. Schoolbesturen in de PO-sector werden daardoor in de periode augustus tot en met december 2022 door de minister met circa 7% gekort op hun bekostiging. Dit komt voor ons schoolbestuur neer op € 476.000. Educatis heeft zich aangesloten bij ca. 230 andere schoolbesturen die samen met de PO Raad bezwaar hebben gemaakt tegen de (eenmalige) gevolgen van de overgang op de nieuwe bekostigingssystematiek. Het bezwaar is op 30 november 2022 door de minister ongegrond verklaard. Samen met ruim 220 andere schoolbesturen heeft Educatis bezwaar aangekend. Dit bezwaar ligt momenteel bij de Rechtbank. In verband met de onduidelijkheid over de uitkomst van deze procedure heeft Educatis géén vordering opgenomen in het kader van deze kwestie.

Overige overheidsbijdragen

De overige overheidsbijdragen waren voor 2022 begroot op € 8.365. Dit betreft een aantal kleinere vergoedingen en subsidies van verschillende gemeenten met specifieke bestemmingen. De realisatie bedraagt € 8.372 en is daarmee nagenoeg gelijk aan de begroting. Dit betreft hoofdzakelijk:

- een bijdrage van de Gemeente Bodegraven – Reeuwijk voor een leerling van de Lelie tot het einde van het schooljaar (dit betreft een afspraak met de gemeente over een extra bijdrage voor 1 leerling (2 uren) die anders naar het SBO zou gaan).
- een subsidietoekenning van de Gemeente Houten ad € 3.366 voor de Johannes Bogermanschool, bestemd voor de ondersteuning van leerlingenzorg.

De overheidsbijdragen waren in 2022 vrijwel even hoog als in 2021.

Overige baten

De overige baten bestaan uit een veelheid aan posten waaronder verhuur, ouderbijdragen, kampgelden, TSO-vergoedingen, zendingsgeld en verkoopopbrengsten. De overige baten waren voor het jaar 2022 begroot op € 216.150. De werkelijke ontvangsten bedragen € 310.089 en zijn daarmee ca. € 94.000 hoger dan begroot. Voor een specificatie wordt verwezen naar de jaarrekening. Ter toelichting:

- De verhuuropbrengsten vallen lager uit dan begroot door het beëindigen van verschillende verhuurafspraken en de verlaging van de verhuurafspraken op de J. Calvijnsschool.
- De vrijwillige ouderbijdragen en opbrengsten voor reizen / excursies zijn ongeveer uitgekomen conform begroting, al zijn er tussen scholen wel verschillen zichtbaar, bijvoorbeeld omdat de momenten van uitvaart verschillen.
- De overige baten zijn ruim hoger dan begroot. Dat heeft als belangrijkste oorzaken:
 - Hogere baten op de post giften/zending/acties vanwege meerdere in 2022 gevoerde acties (in het bijzonder voor Oekraïne), maar daar staan aan de lastenkant voor hetzelfde bedrag aan bestedingen tegenover.
 - Hogere baten uit vergoedingen voor de inzet van personeel i.v.m. de hogere opbrengsten voor de schoolopleiders van Driestar Educatief en de facturatie voor de detachering van een medewerker, waar ook hogere kosten tegenover staan;
 - Hogere baten voor de Tussenschoolse opvang door de deelname van een groter aantal leerlingen dan waarvan bij de begroting was uitgegaan.
 - Hogere overige baten, onder meer door niet begrote ontvangsten van € 5.000 voor de subsidie voor de gezonde school bij de Danielschool en een zelfde bedrag voor de Johannes Calvijnsschool en de verkregen subsidies voor praktijkleren voor in totaal € 5.300 (Johannes Calvijnsschool en J. Bogermanschool); daarnaast zijn in deze post de opbrengsten voor een aantal specifieke acties (o.a. het schoolplein voor de Johannes Calvijnsschool) opgenomen.

De overige baten waren in 2022 ca. € 87.000 hoger dan in 2021, in het bijzonder door hogere ouderbijdragen, een hogere opbrengst uit giften/zending/acties en hogere vergoedingen voor de inzet van derden.

Totale baten

De totale baten waren voor het jaar 2022 begroot op € 10,529 miljoen. De gerealiseerde baten bedragen € 11,917 miljoen en zijn daarmee ca. € 1,388 miljoen (13,2%) hoger dan begroot, vooral door de hogere Rijksbijdragen. Ten opzichte van 2021 zijn de totale baten ca. € 1,172 miljoen hoger, door hogere Rijksbijdragen en hogere overige baten.

TOELICHTING OP DE LASTEN

Formatieve inzet en Loonkosten

Het verloop van de formatieve inzet over de maanden (inclusief vervangers en LIO-ers) is als volgt:

	jan	feb	mrt	apr	mei	jun	jul	aug	sep	okt	nov	dec	Totaal	Begroot	Verschil
CVB	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	-
DIR	7,42	7,42	7,52	7,47	7,42	7,42	7,42	8,02	8,13	8,13	8,17	8,10	7,72	8,00	-0,28
OP	90,81	91,22	90,46	89,21	89,57	90,62	88,07	81,46	85,11	85,47	84,47	84,70	87,60	81,42	6,18
OOP	23,40	23,66	24,44	24,20	24,51	25,04	24,37	24,32	24,28	24,58	24,49	24,33	24,30	21,69	2,61
LIO	0,12	2,54	1,79	1,79	1,79	1,38			0,18	0,26	0,21	0,21	0,86	-	0,86
Totaal	122,75	125,83	125,21	123,67	124,29	125,46	120,86	114,80	118,69	119,44	118,35	118,35	121,48	112,11	9,37

Gedurende het jaar is in totaal ca. 9,37 fte meer formatie ingezet dan begroot. Dat betreft:

- 3,00 fte meer reguliere formatieve inzet dan begroot (waarvan 0,86 LIO-stagiaires) – waarvan € 80.000 gedekt is vanuit de begrote inzet voor knelpunten.
- 0,80 fte minder inzet op NPO-middelen
- 6,97 fte vervangingen (waar voor wat betreft ziekte > 2 weken en zwangerschappen uitkeringen van VFGS en UWV tegenover staan)
- 0,08 fte inzet op specifieke subsidies (SchoolKracht en Bewegingsonderwijs)
- 0,11 fte voor de Plusklas Veenendaal (waar een vergoeding vanuit Berseba tegenover staat).

Regulier	104,68	104,92	104,97	105,18	105,33	105,98	103,88	104,69	106,27	106,80	105,51	105,08	105,27	102,27	3,00
NPO	10,26	10,17	10,22	10,00	10,17	10,07	9,84	6,96	7,53	7,31	7,21	7,22	8,91	9,71	-0,80
Vervangingen	7,69	10,62	9,89	8,37	8,66	9,28	7,01	2,81	4,57	4,58	4,86	5,30	6,97	-	6,97
Specifieke subsidies	0,13	0,13	0,13	0,13	0,13	0,13	0,13	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,21	0,13	0,08
Plusklas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,43	0,43	0,43	0,11	-	0,11
	122,75	125,83	125,21	123,67	124,29	125,46	120,86	114,80	118,69	119,44	118,35	118,35	121,48	112,11	9,37

De loonkosten zijn gebaseerd op de ingezette formatie en bestaan uit de salariskosten van de medewerkers, inclusief vakantiegelden, eindejaarsuitkeringen en werkgeverslasten. De loonkosten waren voor het jaar 2022 begroot op € 8,177 miljoen. Na aftrek van de van het UWV, BWGS, VFGS en belastingdienst ontvangen uitkeringen, bedragen de werkelijke loonkosten € 8,785 miljoen en zijn daarmee ca. € 557.000 hoger dan begroot.

Deze hogere loonkosten worden veroorzaakt door de CAO-verhoging en de hogere reguliere fte-inzet. Daar staat een eenmalige, niet begrote, restitutie van ca. € 152.620 van BWGS tegenover. Dit betreft een restitutie van betaalde premies omdat in 2021 en 2022 omdat het aantal door BWGS verstrekte uitkeringen (en het daarmee gemoeide bedrag) lager was dan verwacht.

Door de CAO-stijging zijn de loonkosten ca. € 735.000 hoger dan in 2021.

Overige personele lasten

De overige personele lasten bestaan uit begrote bedragen voor inhuur van extern personeel, werving & selectie, opleidingen/scholing, bedrijfsgezondheidszorg, reis- en verblijfkosten, kosten in het kader van de werkkostenregeling en alle overige kosten die direct of indirect personeelsgerelateerd zijn. De totale overige personeelskosten waren voor 2022 begroot op € 408.163. De werkelijke bestedingen bedragen € 662.551 en zijn daarmee € 254.387 hoger dan begroot. De belangrijkste overschrijdingen zitten in de volgende posten:

- De dotaties aan personele voorzieningen; deze post wordt jaarlijks op nihil begroot omdat het verloop niet goed kan worden ingeschat, maar in werkelijkheid was een dotatie aan de personele voorzieningen nodig van ca. € 15.000.
- De kosten van externe inhuur zijn ca. € 80.000 hoger dan begroot. Dat komt omdat de kosten voor de inhuur van de controller en de huisvestingsondersteuner, die in andere categorieën waren begroot, in de realisatie hier zijn ondergebracht. Verder zijn de inhuur van de interim – directeur op de Willem Farelsschool (tot 1 augustus) en de kosten van inhuur van externe gymdocenten iets hoger uitgevallen dan begroot.

- De kosten van opleiding en scholing zijn ca. € 63.000 hoger dan begroot. Dit beeld was in het voorgaand jaar ook zichtbaar; het lijkt erop dat deze post min of meer structureel te laag begroot wordt. Met de gerealiseerde bestedingen op de post scholing/opleiding wordt ruim voldaan aan de CAO-norm van besteding van € 600 per fte.
- Op de post Passend onderwijs is ca. € 55.000 meer besteed dan begroot. Deze post betreft de kosten van uitvoering van arrangementen, waar deels extra inkomende middelen tegenover staan.
- Op de post Werving & selectie is ca. € 20.000 meer besteed dan begroot i.v.m. het uitzetten van campagnes voor het werven van nieuwe medewerkers;
- Op Bedrijfsgezondheidszorg is ca. € 17.000 meer besteed dan begroot, onder meer door, in relatie tot hoog verzuim, het inzetten op coaching en begeleiding en de kosten van enkele 2e spoortrajecten van medewerkers.

De overige personele lasten zijn ca. € 141.000 hoger dan in 2021 door hogere bestedingen op inhuur, inzet op passend onderwijs, scholing en opleiding en bedrijfsgezondheidszorg.

Afschrijvingen

De afschrijvingen waren voor het jaar 2022 begroot op ca. € 449.000. De afschrijvingen betreffen zowel de afschrijvingen op activa die per 1 januari 2022 reeds aanwezig waren als op nieuwe investeringen (met ingang van het moment van ingebruikneming). De werkelijke afschrijvingen bedragen € 467.380 en zijn daarmee € 18.442 hoger dan begroot. Dat komt omdat een aantal niet begrote investeringen in ICT zijn gedaan (met een relatief korte afschrijvingstermijn) en omdat eind 2021, na het opstellen van de begroting, nog investeringen zijn gedaan waarvan de afschrijvingslasten meelopen in 2022 (maar die dus in de begroting niet waren voorzien). Hierdoor kwamen de afschrijvingen ook ca. € 13.000 hoger uit dan in 2021.

Huisvestingslasten

De huisvestingslasten hebben betrekking op de panden die in gebruik zijn. Het betreft onder meer de kosten voor onderhoud, schoonmaak, beveiliging, energie en publiekrechtelijke heffingen. De huisvestingskosten waren voor 2022 begroot op € 594.100. De werkelijke kosten bedragen ca. € 746.481 en zijn daarmee € 152.381 hoger dan begroot. De meest relevante overschrijdingen van de begroting zijn zichtbaar op de posten:

- Klein onderhoud, vanwege het uitvoeren van een aantal noodzakelijke onderhoudswerkzaamheden, die niet ten laste van de voorziening groot onderhoud konden worden gebracht.
- Schoonmaaklasten, door de hogere kosten van de zomerschoonmaak en nagekomen facturen over 2021 voor de Willem Farelschool (die eigenlijk ten laste van 2021 gebracht hadden moeten worden).
- Overige huisvestingslasten, door het opnemen van kosten ad ca. € 10.000 als gevolg van de waterschade op de J. Bogermanschool. Vooral nog is niet duidelijk of deze kosten kunnen worden verhaald op de aannemer of de verzekering, op grond waarvan is besloten deze kosten voorzichtigheidshalve ten laste van boekjaar 2022 te brengen.
- De dotatie aan de voorziening groot onderhoud is € 91.152 hoger dan begroot (zie toelichting bij voorzieningen).

Opvallend is dat de kosten voor energie iets lager zijn uitgekomen dan begroot (en lager dan in 2021). Omdat de contracten voor energie voor langere tijd vastliggen, en een aantal scholen geen gas verbruikt en zonnepanelen heeft, is het effect van algemene kostenstijging voor Educatis vrijwel nihil in 2022.

De huisvestingslasten zijn ca. € 31.000 hoger dan in 2021, vooral door de hogere dotatie aan de voorziening groot onderhoud.

Overige instellingslasten

De overige instellingslasten omvatten alle andere kosten. Hieronder vallen o.a. leermiddelen, licenties van onderwijskundige software, aanschaf van lesmaterialen, culturele vorming, reproductie en schoolbegeleiding, de kosten van uitbesteding van administratie aan Salure, telefoon, porti, ICT, verzekeringen, abonnementen, drukwerk, kantoorbenodigdheden, kantinekosten, accountantskosten, advieskosten, lidmaatschapskosten en contributies. De overige instellingslasten waren voor 2022 begroot op € 899.500. De werkelijke kosten bedragen ca. € 997.005 en zijn daarmee € 97.505 hoger dan begroot. Voor een nadere specificatie van de onderliggende posten en vergelijking met de begroting wordt verwezen naar de jaarrekening.

De meest relevante overschrijdingen zijn zichtbaar bij:

- De bestedingen aan leermiddelen door een verschuiving (te activeren) leermethoden naar kosten van licenties (ca. € 71.000)
- De bestedingen op ouderbijdragen, zending en acties en tussenschoolse opvang (ca. € 50.000); daar staan aan de batenkant ook hogere opbrengsten tegenover.

Andere posten waarop meer is besteed dan begroot zijn PR & Communicatie (door extra inzet ten behoeve aan arbeidsmarktcommunicatie), reproductie (door prijsverhogingen en meer-kopieën) en contributies (te laag begroot). Tegelijkertijd zijn er enkele posten waarop minder is besteed dan begroot waaronder de kosten van administratiekantoor (verplaatsing van kosten controller naar inhuur), medezeggenschap (lagere bestedingen dan het beschikbaar bedrag), deskundigenadvies (minder ingehuurd), ICT (nieuwe, goedkopere, afspraak inzake dienstverlening) en de Plusklas (kosten zijn in ander uitgavencategorieën opgenomen).

De overige instellingslasten zijn ca. € 65.000 hoger dan in 2021, vooral door de hogere bestedingen op ouderbijdragen, zending en acties en tussenschoolse opvang (waar dus extra baten tegenover staan).

Totale lasten

De totale lasten waren voor het jaar 2022 begroot op € 10,599 miljoen. De werkelijke bestedingen bedragen € 11,659 miljoen, dat is ca. € 1,080 miljoen (10,2%) meer dan begroot. Dat zit grotendeels in hogere loonkosten als gevolg van de CAO-stijging maar ook in alle andere kostencategorieën.

Toelichting op de financiële baten en lasten

Vanwege de negatieve rentestand waren voor 2022 geen financiële baten begroot. Er zijn gedurende het jaar ook geen financiële baten gerealiseerd. De financiële lasten waren begroot op € 7.500. De gerealiseerde financiële lasten bedragen ca. € 9.000 (inclusief reguliere bankkosten). De gerealiseerde financiële lasten zijn hoger dan begroot door de toename van de liquiditeiten en hogere reguliere bankkosten. Vanaf 1 oktober is het rentepercentage dat de bank hanteert weer 0% of hoger.

Totaalbeeld

Het financieel resultaat was voor het jaar 2022 begroot op een tekort van € 57.641. Het gerealiseerde resultaat bedraagt € 249.360 positief. Tegenover ca. € 1,388 miljoen meer baten staan ca. € 1,080 miljoen meer lasten en € 1.474 meer financiële lasten. Samengevat:

	Werkelijk 2021	Begroting 2022	Werkelijk 2022	%	Werkelijk t.o.v. Begroting
Totaal baten	10.744.735	10.528.683	11.917.041	113%	1.388.358
Totaal lasten	10.673.422	10.578.824	11.658.707	110%	1.079.883
Financiële baten en lasten	-10.018	-7.500	-8.974	120%	-1.474
Netto Resultaat	61.295	-57.641	249.360	-433%	307.001

Een nadere analyse van de verschillen tussen het begrote en het gerealiseerde resultaat geeft het volgende beeld:

Resultaatanalyse	2022
Begroot resultaat 2022	€ -57.641
Werkelijk resultaat 2022	€ 249.360
Vershil	€ 307.001
Baten	
Opwaartse aanpassing personele en materiële bekostiging	€ 1.043.630
Lagere bate gelden Nationaal Programma Onderwijs (te hoog begroot)	€ -92.103
Meer ontvangst specifieke subsidies	€ 142.049
Hogere bijdragen vanuit samenwerkingsverband	€ 200.337
Hogere opbrengsten inzet personeel voor derden	€ 21.331
Hogere ouderbijdragen, TSO en giften/zendingsgeld/acties	€ 48.813
Hogere overige baten	€ 31.496
Lagere opbrengst verhuur	€ -13.893
Overige verschillen	€ 6.698
Vershil baten	€ 1.388.358
Lasten	
Hogere loonkosten	€ 694.099
Ontvangen uitkering BWGS	€ -152.620
Mutatie personele voorzieningen	€ 14.922
Hogere kosten externe inhuur	€ 79.546
Hogere kosten inzet passend onderwijs	€ 54.851
Hogere kosten scholing en opleiding	€ 62.545
Hogere kosten werving en selectie	€ 19.642
Hogere kosten bedrijfsgezondheidszorg	€ 17.361
Hogere overige personele lasten	€ 21.210
Hogere afschrijvingen	€ 18.442
Hogere dotatie voorziening groot onderhoud	€ 91.152
Hogere kosten uitvoeren klein onderhoud	€ 6.005
Hogere kosten schoonmaak	€ 34.170
Hogere overige huisvestingslasten	€ 21.053
Hogere besteding leermiddelen en licenties	€ 75.224
Hogere besteding ouderbijdragen, TSO en giften/zendingsgeld/acties	€ 50.153
Lagere overige instellingslasten	€ -27.872
Vershil lasten	€ 1.079.883
Financiële baten en lasten	
Hogere rentelasten	€ -1.474
Vershil financiële baten en lasten	€ -1.474
Totaal	
Meer ontvangen baten	€ 1.388.358
Hogere lasten	€ -1.079.883
Minder financiële baten	€ -1.474
	€ 307.001

4.5 Resultaat bestemming

Het over 2022 behaalde resultaat wordt als volgt bestemd:

	<i>Werkelijk</i> 2022	<i>Begroting</i> 2022	<i>Werkelijk</i> 2021
Algemene Reserve	-123.868	-435.000	-106.743
Bestemmingsreserve NPO	360.681	377.359	169.882
Bestemmingsreserve (privaat)	12.548	-	13.648
Bestemmingsfonds erfenis	-	-	-15.491
Totaal bestemming resultaat	249.360	-57.641	61.295

Daarmee bedraagt de totale algemene reserve per eind 2022 € 3.151.801.

De mutatie van de bestemmingsreserve NPO betreft het in 2022 niet bestede deel van de ontvangen gelden uit hoofde van het Nationaal Programma Onderwijs. Deze middelen mogen tot uiterlijk 1 augustus 2025 worden besteed.

Voor een onderbouwing van de mutatie van de private bestemmingsreserve wordt verwezen naar de jaarrekening.

De mutatie van het bestemmingsfonds erfenis in 2021 betrof de bestede middelen aan de verbouwing van de Danielschool. Daarmee is het bestemmingsfonds per eind 2021 volledig besteed.

4.6 Indicatoren

De Inspectie van het Onderwijs hanteert signaleringsgrenzen voor het beoordelen van de financiële positie van onderwijsinstellingen. Signaleringsgrenzen zijn géén normen of streefgetallen, maar grenswaarden die attenderen op het feit dat er mogelijk een risicovolle of ongewenste situatie is of dreigt. Deze signaleringswaarden gebruikt de inspectie bij het financieel toezicht op de onderwijsbesturen (schoolbesturen en samenwerkingsverbanden). De inspectie hanteert niet langer signaleringswaarden voor de kengetallen rentabiliteit, weerstandsvermogen en de huisvestingsratio. Er blijven drie kengetallen over: solvabiliteit en liquiditeit en de ratio normatief publiek eigen vermogen.

Voor de liquiditeit wordt vanaf 2020 een onderscheid gemaakt in kleine, middelgrote en grote schoolbesturen. Educatis kwalificeert daarbij als middelgroot bestuur (de totale baten liggen tussen € 3 en € 12 miljoen). Ook is er een absolute ondergrens ingesteld voor liquide middelen. Deze bedraagt in het funderend onderwijs € 100.000.

De voor Educatis berekende indicatoren zijn als volgt, afgezet tegen de grenswaarden:

	<u>Berekening</u>	<u>Grenswaarde</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
Solvabiliteit 2	<u>Eigen vermogen en voorzieningen</u>	0,30	0,84	0,84
	Totaal passiva			
Liquiditeit	<u>Vlottende activa</u>	1,00	2,72	3,21
	Kortlopende schulden			
Liquiditeit	Absolute omvang liquide middelen	€ 100.000	€ 1.809.975	€ 2.835.128

De solvabiliteit 2 (eigen vermogen inclusief voorzieningen ten opzichte van totaal vermogen) geeft de verhouding tussen eigen en vreemd vermogen aan en geeft inzicht in de financieringsopbouw en in hoeverre Educatis op langere termijn in staat is om aan de verplichtingen te voldoen.

De liquiditeit (liquide middelen plus vorderingen gedeeld door kortlopende schulden) geeft aan in hoeverre Educatis op korte termijn aan de verplichtingen kan voldoen.

Uit dit overzicht blijkt dat de financiële positie van Educatis in 2022 verder is verbeterd. De solvabiliteit was stabiel, de liquiditeit nam toe ten opzichte van eind 2021. Beide indicatoren liggen ruim boven de grenswaarde die de inspectie hanteert. De absolute omvang van de liquide middelen is ruim hoger dan de door de inspectie gestelde ondergrens. Hieruit volgt dat Educatis er per eind 2022 financieel gezond voor staat.

Naast de kengetallen en signaleringswaarden voor het toezicht op de financiële continuïteit heeft de Inspectie van het Onderwijs ook een signaleringswaarde ontwikkeld voor toezicht op publiek eigen vermogen. Deze geeft een indicatie hoeveel eigen vermogen een onderwijsinstelling (school of samenwerkingsverband passend onderwijs) redelijkerwijs maximaal nodig heeft voor een gezonde bedrijfsvoering. De gedachte achter deze nieuwe signaleringswaarde is dat publiek onderwijsgeld optimaal aan onderwijs wordt besteed en niet onnodig in reserves vastzit. Het eigen vermogen komt boven de signaleringswaarde uit als het feitelijk eigen vermogen (af te lezen van de balans) hoger is dan het normatief eigen vermogen (vermogen dat redelijkerwijs nodig is om bezittingen te financieren en risico's op te vangen). Deze signaleringswaarde wordt als volgt berekend:

<u>Signaleringswaarde</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
Aanschafwaarde gebouwen * 50% * 1,27	€ 1.005.312	€ 986.738
Waarde overige materiële vaste activa	€ 1.752.303	€ 1.644.159
Rekenfactor maal totale baten	€ 607.159	€ 641.124
Genormeerd vermogen	€ 3.364.775	€ 3.272.021
<u>Werkelijk vermogen</u>		
Vermogen per 31-12	€ 2.902.441	€ 3.151.801
Waarvan privaat vermogen	€ 963.168	€ 975.716
Waarvan publiek vermogen	€ 1.939.273	€ 2.176.086
Saldo bovenmatig vermogen	€ -1.425.502	€ -1.095.935
Ratio eigen vermogen	0,58	0,67

Op basis van bovenstaande berekening blijkt dat de werkelijke vermogenspositie van Educatis per ultimo 2022 ruim onder de genormeerde vermogenspositie ligt. Er is dus geen sprake van bovenmatig publiek vermogen.

4.7 Risicobeheersings- en controlesystemen

De Raad van bestuur is verantwoordelijk voor het bestaan en de werking van de interne risicobeheersings- en controlesystemen. Deze systemen hebben als doel het bewaken van de realisatie van doelstellingen, de betrouwbaarheid van de financiële verslaggeving en het naleven van wet- en regelgeving. Educatis is lid van de brancheorganisatie voor het primair onderwijs, de PO-Raad. Zoals alle leden van de PO-Raad heeft Educatis de Code Goed Bestuur Primair Onderwijs conform vastgesteld.

Educatis voert zowel de financiële administratie en salarisadministratie zelf uit met ondersteuning van Salure in Gouda, die ook als back-up optreedt. Voor het opstellen van begroting, jaarrekening en tussentijdse cijfers wordt via Salure een externe controller ingehuurd voor ca. 20 à 25 uren per maand.

Educatis beschikt over een beschrijving van de AO/IC. Risico's in de organisatie worden onderkend, besproken en beheersingsmaatregelen worden getroffen. In het bovenstaande worden daar voorbeelden van gegeven. Het totale stelsel van interne risicobeheersings- en controlesystemen zullen we de komende jaren regelmatig evalueren en verder optimaliseren.

De externe accountant zal in de reguliere controle per jaareinde een rapportage opnemen over de financiële positie van Educatis, en controleert of Educatis voldoet aan de Regeling beleggen & belenen. Dit impliceert dat de accountant controleert in hoeverre het treasurystatuut wordt nageleefd op basis van het controleprotocol.

Er is geen aanleiding te veronderstellen dat de risicobeheersings- en controlesystemen ten aanzien van financiële verslaggevingsrisico's in het boekjaar 2022 niet naar behoren hebben gefunctioneerd.

5. Continuïteitsparagraaf

Schoolbesturen zijn verplicht hun toekomstperspectief op te nemen in een zogeheten 'continuïteitsparagraaf' in het bestuursverslag. De continuïteitsparagraaf richt zich ten eerste op de financiële gevolgen van toekomstige ontwikkelingen voor de drie jaren volgend op het jaar van het bestuursverslag. Ten tweede bevat deze paragraaf een inhoudelijke en procesmatige beschrijving van het risicomangement. Tot slot moet worden vermeld hoe wordt omgegaan met de Code Goed Bestuur, de governancecode van het primair onderwijs. Aan de accountant is opgedragen de continuïteitsparagraaf te toetsen.

5.1 Leerlingaantallen

De bekostiging vanuit het Rijk was voorheen gebaseerd op de leerlingtelling per 1 oktober. Met het oog op de nieuwe landelijke bekostigingssystematiek voor 2023, die volledig op kalenderjaarbasis zal zijn, is de teldatum voor de leerlingtellingen opgeschoven naar 1 februari.

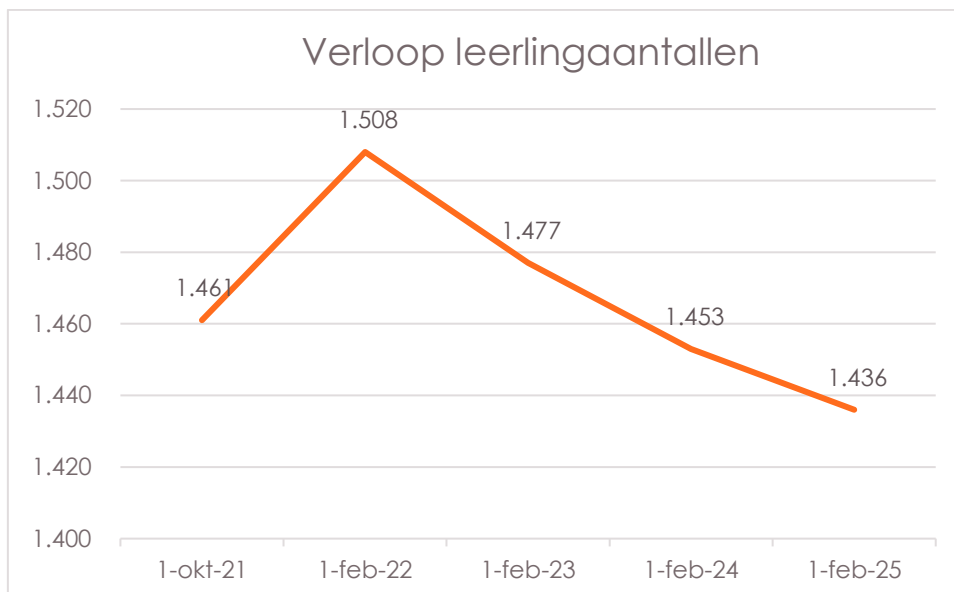
De ontwikkeling van de leerlingaantallen toont het volgende beeld:

School	BRIN	Werkelijk 1-okt-21	Werkelijk 1-feb-22	Prognose 1-feb-23	Prognose 1-feb-24	Prognose 1-feb-25
De Lelie	03GD	176	180	182	189	187
Eben-Haëzerschool	03MJ	81	84	82	83	78
Johannes Bogermanschool	04MJ	238	249	241	236	243
School met de Bijbel	05RG	82	86	87	90	91
Rehobothschool	06DY	100	100	90	85	80
Johannes Calvijnschool	06GV	116	119	105	104	103
Verhoeff-Rollmanschool	07XO	301	310	308	294	294
De Akker	21QN	82	88	90	95	95
Willem Farelschool	23UE	183	184	185	173	165
Daniëlschool	23WR	102	108	107	104	100
TOTAAL		1.461	1.508	1.477	1.453	1.436

- N.B. het werkelijk aantal leerlingen op 1 februari 2023 bedraagt 1.501, dat is 24 hoger dan de prognose waarvan bij het opstellen van de meerjarenbegroting is uitgegaan.

Opmerkingen bij bovenstaande tabel:

- De tellingen per 1 februari 2022 zijn definitief en door DUO bevestigd.
- Het bekostigde aantal leerlingen per 1 februari 2022 is 47 hoger dan de telling per 1 oktober 2021. Het aantal leerlingen per 1 februari 2022 is hoger dan op 1 oktober 2021, maar daarbij dient wel in ogenschouw te worden genomen dat het aantal leerlingen op 1 februari door tussentijdse instroom vrijwel altijd hoger is dan het aantal op 1 oktober. Dit is een landelijk beeld. Dit hogere aantal leerlingen leidt niet per definitie tot hogere bekostiging omdat de landelijke bekostigingsbedragen hierop zijn aangepast.
- De prognoses van de leerlingaantallen per 1 februari 2023, 2024 en 2025 zijn in bovenstaande tabel opgenomen op basis van de opgave van de scholen. De ontwikkeling van de leerlingaantallen en de meerjarenprognoses zijn besproken in de begrotingsgesprekken met de locaties op basis van de verwachte inschattingen van in-, door-, en uitstroom van leerlingen. Op basis daarvan zijn bij enkele locaties de meerjarenprognoses iets bijgesteld.
- De prognose is dat het totaal aantal leerlingen van Educatis in de komende jaren verder zal dalen.



5.2 Financieel toekomstperspectief

Parallel aan het opstellen van de begroting voor het jaar 2023 is de meerjarenbegroting 2023-2026 opgesteld. De meerjarenbegroting ziet er als volgt uit:

	Werkelijk 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026
Baten					
Rijksbijdragen	€ 11.598.080	€ 11.556.579	€ 10.904.530	€ 10.768.876	€ 10.711.328
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	€ 8.872	€ 7.250	€ 6.100	€ 4.100	€ 3.100
Overige baten	€ 310.089	€ 203.346	€ 192.146	€ 171.146	€ 168.646
Totaal baten	€ 11.917.041	€ 11.767.175	€ 11.102.776	€ 10.944.122	€ 10.883.074
Lasten					
Loonkosten	€ 8.785.290	€ 9.059.227	€ 8.807.057	€ 8.630.659	€ 8.407.764
Overige personele lasten	€ 662.551	€ 525.200	€ 552.700	€ 522.200	€ 552.200
Afschrijvingen	€ 467.380	€ 452.866	€ 395.399	€ 355.196	€ 336.241
Huisvestingslasten	€ 746.481	€ 667.695	€ 666.945	€ 661.945	€ 661.945
Overige lasten	€ 997.005	€ 989.275	€ 955.425	€ 930.925	€ 924.925
Totaal lasten	€ 11.658.707	€ 11.694.263	€ 11.377.526	€ 11.100.925	€ 10.883.074
Saldo baten en lasten	€ 258.334	€ 72.912	€ -274.750	€ -156.803	€ -
Financiële baten en lasten	€ -8.974	€ -	€ -	€ -	€ -
Netto Resultaat	€ 249.360	€ 72.912	€ -274.750	€ -156.803	€ -
Mutatie Algemene reserve	€ -123.868	€ -	€ -	€ -	€ -
Mutatie Best. Reserve NPO	€ 360.681	€ 72.912	€ -274.750	€ -156.803	€ -
Mutatie Best. reserves privaat	€ 12.548	€ -	€ -	€ -	€ -
	€ 249.360	€ 72.912	€ -274.750	€ -156.803	€ -

In meerjarenperspectief dalen de begrote baten, als direct gevolg van de teruglopende Rijksbijdragen (door het dalende aantal leerlingen en het wegvallen van de NPO - gelden). In meerjarenperspectief dalen ook de begrote lasten vooral in relatie tot de lagere loonkosten vanwege het terugbrengen van de formatieve bezetting. Er worden geen majeure investeringen voorzien. Het totaal financieel resultaat is opgebouwd uit de financiële resultaten van twee verschillende geldstromen, namelijk de NPO – gelden en de reguliere middelen: het regulier

			Werkelijk	Prognose	Prognose	Prognose	Prognose
	Berekening	Grenswaarde	Per eind 2022	Per eind 2023	Per eind 2024	Per eind 2025	Per eind 2026
Solvabiliteit 2	Eigen vermogen en voorzieningen	0,30	0,84	0,86	0,85	0,84	0,84
	Totaal passiva						
Liquiditeit	Vlottende activa	1,00	3,21	3,55	3,46	3,35	3,65
	Kortlopende schulden						
Liquiditeit	Absolute omvang liquide middelen	€ 100.000	2.835.128,25	€ 2.339.293	€ 2.271.443	€ 2.177.836	€ 2.416.077

De conclusie is dat over de jaren heen alle indicatoren ruim boven de landelijke signaleringsgrenzen (blijven) liggen. De verwachte vermogenspositie per eind 2023 en in meerjarenperspectief blijft structureel meer dan goed.

Afgezet tegen de signaleringwaarde is het beeld als volgt:

	Werkelijk	Prognose	Prognose	Prognose	Prognose
	Per eind	Per eind	Per eind	Per eind	Per eind
Signaleringwaarde	2022	2023	2024	2025	2026
Aanschafwaarde gebouwen * 50% * 1,27	€ 986.738	€ 935.091	€ 935.091	€ 935.091	€ 935.091
Waarde overige materiële vaste activa	€ 1.644.159	€ 1.455.351	€ 1.270.315	€ 1.228.982	€ 1.012.605
Rekenfactor maal totale baten	€ 641.124	€ 664.935	€ 627.391	€ 618.426	€ 614.977
Genormeerd vermogen	€ 3.272.021	€ 3.055.378	€ 2.832.798	€ 2.782.500	€ 2.562.673
Werkelijk vermogen					
Vermogen per 31-12	€ 3.151.801	€ 3.188.588	€ 2.913.838	€ 2.757.036	€ 2.757.036
Waarvan privaat vermogen	€ 975.716	€ 965.011	€ 965.011	€ 965.011	€ 965.011
Waarvan publiek vermogen	€ 2.176.086	€ 2.223.577	€ 1.948.827	€ 1.792.025	€ 1.792.025
Saldo bovenmatig vermogen	€ -1.095.935	€ -831.801	€ -883.971	€ -990.475	€ -770.648
Ratio eigen vermogen	0,67	0,73	0,69	0,64	0,70

Uit dit overzicht blijkt dat er structureel geen sprake is van bovenmatig vermogen. Dat komt omdat deze toetsing alleen gaat om publieke gelden (het privaat vermogen blijft buiten beeld) en omdat Educatis relatief veel gelden heeft vastgelegd in materiële vaste activa.

Conclusie is dat de vermogenspositie structureel goed is (op basis van de berekende indicatoren in meerjarenperspectief), maar dat er geen bovenmatig vermogen is (gemeten naar de signaleringwaarde van de Inspectie). Het saldo bovenmatig vermogen neemt wel af omdat er minder vastleggingen zijn in materiële vaste activa.

N.B.: De werkelijke balans per 31 december 2022 wijkt enigszins af van de verwachte balans waarvan bij het opstellen van de meerjarenbegroting werd uitgegaan. Daardoor zijn ook de doorgetrokken balansbedragen voor de jaren 2023-2026 niet meer helemaal correct (er zijn met name afwijkingen zichtbaar in de materiële vaste activa, vorderingen, liquide middelen en de kortlopende schulden). Voor het totaalbeeld en de ontwikkeling van de indicatoren maakt dat echter geen verschil.

Medio 2021 heeft het VGS op verzoek van Educatis een vermogensanalyse gemaakt. Uit dat onderzoek kunnen de volgende relevante conclusies worden getrokken:

- Er zijn geen bijzondere risico's die de financiële positie van Educatis negatief beïnvloeden.
- Het publieke vermogen van Educatis zit ruim onder de signaleringwaarde van de inspectie. Dit geldt ook als het private vermogen hierbij betrokken wordt. Er is geen noodzaak om het vermogen af te bouwen.
- Voor de korte termijn is het risico aanwezig dat bij calamiteiten een liquiditeitstekort kan ontstaan (indien alleen wordt gekeken naar de publieke middelen). Dit risico lost op in de

komende jaren (richting 2024). Het private vermogen kan de komende periode garant staan voor dit risico.

De accountant heeft advies gegeven om beleid te maken op de besteding van de private middelen. Op basis van deze vermogensanalyse en ook de ontwikkeling dat Educatis in 2022 en 2023 nog ca. € 1,7 miljoen aan extra middelen ontvangt vanuit het Nationaal Programma Onderwijs, heeft de raad van bestuur het volgende besloten:

- a. De middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs leveren Educatis veel mogelijkheden op om extra te investeren in de kwaliteit van onderwijs door te investeren in professionalisering, in leermiddelen en het aantrekken van extra personeel. De middelen zijn dermate hoog dat het de vraag is of deze middelen ook in de periode waarin ze moeten worden besteed, kunnen worden uitgegeven. Het verdient de voorkeur om eerst deze middelen te gebruiken in plaats van eventueel private middelen in te zetten.
- b. Op korte termijn laat de vermogensanalyse zien dat er bij calamiteiten een liquiditeitstekort kan ontstaan (indien alleen wordt gekeken naar de publieke middelen) Voor de periode 2021 en 2022 wil de raad van bestuur de private middelen gebruiken om dit eventuele risico af te dekken. Dat betekent niet dat die private middelen ook daadwerkelijk worden aangewend, omdat dat alleen zo zal zijn als het genoemd risico zich voordoet.
- c. In dezelfde periode vindt een bezinning plaats om spaardoelen in kaart te brengen (n.a.v. advies uit vermogensanalyse) en daarbij mee te nemen welke plek de private middelen daarbij innemen.
- d. In 2023 zal op basis van de dan beschikbare gegevens (jaarrekening 2022 en vermogenspositie per eind 2022) opnieuw beleid gemaakt worden over de besteding van de private middelen.

5.3 Risico's en onzekerheden

In het licht van de begroting 2023-2026 bestaat nog een aantal risico's en onzekerheden. Deze zijn in basis ontleend aan de meerjarenbegroting van vorig jaar, getoetst aan de risicoanalyse van VGS en op onderdelen geactualiseerd.

COVID19

Hoewel de COVID19 – situatie op het moment van het opstellen van de begroting leek mee te vallen, is niet uit te sluiten dat een nieuwe golf ons treft. Dat kan consequenties hebben voor Educatis. Denk daarbij primair aan de inrichting van ons onderwijs, de ontwikkeling van het ziekteverzuim en het welzijn van onze medewerkers. De concrete vertaling daarvan kan zitten in kosten van maatregelen m.b.t. de 1,5 – metermaatschappij, hogere vervangingskosten en kosten van aanschaf van hygiëne-middelen, beschikbaarheid van lesmateriaal en digitale ondersteuning.

Beheersingsmaatregel:

Financieel verwachten we geen directe grote gevolgen op de inkomsten en uitgaven. Eventuele extra kosten kunnen we uit de reserves dekken. Daarmee voorzien we ook geen gevolgen voor de continuïteit, maar we houden uiteraard goed de vinger aan de pols.

De schatting van de leerlingaantallen

In het voorgaande zijn de leerlingtellingen per 1 februari 2022 en de prognoses voor de daarop volgende jaren opgenomen. Hoewel deze prognoses zo goed als mogelijk zijn onderbouwd, blijft sprake van een schatting en kan (zal) de realiteit daarvan afwijken. Het financieel effect per bekostigde leerling bedraagt ca. € 6.000. Het effect daarvan is door de toepassing van de T min – 1 systematiek overigens pas in het daarop volgende schooljaar zichtbaar.

Beheersingsmaatregel:

Omdat de bekostiging achter loopt op de teldatum (de bekostiging voor kalenderjaar 2023 gebaseerd op teldatum 1 februari 2022), is tijd beschikbaar om op een eventuele daling (of stijging) van leerlingaantallen in te spelen. De kern daarvan is de snelheid waarmee kan worden afgebouwd (op opgeplust) in de totale personele bezetting, indien dat nodig is. Op de telling van 1 februari kan al direct in het daarop volgende schooljaar worden ingespeeld door bijvoorbeeld een vacaturestop, het niet vervangen van medewerkers en natuurlijk verloop. Bij een stijging van leerlingaantallen kan worden geacteerd door intensievere werving of verschuiving van medewerkers. Met deze zaken zal ook in het strategisch personeelsbeleid rekening worden gehouden. Eventuele meerkosten bij toename van het leerlingaantal hebben een beperkte omvang (in de begroting van een volgend jaar kan er immers weer rekening mee gehouden worden) en kunnen worden gedekt vanuit de reserves.

De doorontwikkeling van de loonkosten in relatie tot de bekostiging

Zowel de loonkosten als de Rijksbekostiging zijn in de meerjarenbegroting niet geïndexeerd. Daaronder ligt de veronderstelling dat aanpassingen in de CAO c.q. loonkosten zullen worden gecompenseerd in de Rijksbekostiging. Of dat daadwerkelijk het geval zal zijn is ongewis. Het indicatieve effect: bij een afwijking van de gecompenseerde loonkostenstijging van 1% bedragen de meerkosten gemiddeld ca. € 87.000 op jaarbasis. Los daarvan kan het zo zijn dat de werkelijke loonkosten afwijken van de in deze begroting gebruikte genormeerde loonkosten (ook door bijvoorbeeld onvoorziene personele mutaties tijdens het jaar); we zullen dit uiteraard gedurende het jaar monitoren en benoemen in de financiële rapportages.

Beheersingsmaatregel:

We achten de kans op het niet compenseren van loonkosten klein. De afgelopen jaren wezen uit dat de aanpassingen van de Rijksbekostiging voor Educatis steeds een positief effect hadden. Mocht dat niet het geval zijn, dan kan daarop in een volgende begroting worden ingespeeld door, indien nodig, formatie in te krimpen. Ten aanzien van afwijkingen van de genormeerde loonkosten, aanvaarden we het risico van deze systematiek en richten we ons voor de volgende begroting op een systematiek waarin we begroten op werkelijke loonkosten.

Formatieve taakstellingen

In de begroting is opgenomen dat de formatieve bezetting in 2023 en in de jaren daarna moet afnemen. Deels zal dat organisch gaan door natuurlijk verloop. Er is echter ook een aantal taakstellingen opgenomen waarvan niet zeker is of die gerealiseerd kunnen worden (in verband met doorlopende dienstverbanden) of waar kosten van transitievergoedingen mee gemoeid zijn.

Beheersingsmaatregel:

De begroting bevat nog wel ruimte om dat op te vangen (o.a. de omvang van de knelpuntenpot of de mogelijkheid om boventallige mensen nog tijdelijk ten laste van NPO – middelen te brengen), maar hierop zal en moet in 2023 wel scherp gestuurd worden.

Krapte op de arbeidsmarkt

Door de toenemende krapte op de arbeidsmarkt (gebrek aan beschikbaar onderwijspersoneel) kan het zo zijn dat bij vertrek van medewerkers (los van de opgenomen bezuinigingstaakstellingen) vervangend personeel niet eenvoudig kan worden gevonden. Daardoor zou in sommige situaties relatief dure inhuur noodzakelijk kunnen zijn.

Beheersingsmaatregel:

We intensiveren de wervingsactiviteiten en positionering van Educatis (en hebben daar ook kosten voor begroot), zetten in op zo min mogelijk uitval door bijvoorbeeld het aanbieden van coachings- en begeleidingstrajecten (waardoor we mensen zo lang mogelijk aan boord houden) en maken indien noodzakelijk gebruik van externe inhuur, waarvoor de omvang van de knelpuntenpot ruimte biedt.

Gereserveerd bedrag voor vervangingen bij zwangerschappen en ziekte

Voor vervangingen bij zwangerschappen en ziekte langer dan 2 weken is structureel € 50.000 in de begroting opgenomen. Het hier begrote bedrag is een netto bedrag (onder aftrek van de van het UWV te ontvangen uitkeringen i.v.m. zwangerschap en de van het Vervangingsfonds te ontvangen gelden voor ziektesituaties langer dan 2 weken). Indien echter sprake zou zijn van veel meer zwangerschappen dan verwacht of meerdere langdurige ziektesituaties (en maximale vervanging) zou dit bedrag te laag kunnen zijn. Dat is op voorhand (zeker door gebrek aan ervaringscijfers) niet goed in te schatten.

Beheersingsmaatregel:

We mitigeren dit risico door het voeren van een goed verzuimbeleid en door bij vragen voor vervangingen steeds goed te kijken naar de duur en noodzaak daarvan.

WIA –instroom

Er kunnen langdurige ziektegevallen zijn waarbij het risico bestaat dat de desbetreffende medewerkers instromen in de WIA. Educatis heeft tot op heden geen of zeer beperkte instroom in de WIA. De instroom in de WIA wordt via een omslagstelsel op de werkgever verhaald door het verhogen van de gedifferentieerde premie; daardoor stijgen de loonkosten (het gedifferentieerde premiepercentage wordt jaarlijks per werkgever vastgesteld). Dit gedifferentieerde premiepercentage is voor Educatis laag, maar dat kan bij WIA-instroom veranderen.

Beheersingsmaatregel:

Het WIA – risico kan gedeeltelijk worden beheerst door een goed verzuimbeleid te voeren en in te zetten op re-integratie maar kan niet geheel worden uitgesloten. Het effect op de gedifferentieerde premie wordt pas na 2 jaar verdisconteerd dus WIA-instroom in 2023 zal pas in 2025 effect hebben op de loonkosten.

Transitievergoedingen

Omdat we in de afgelopen jaren hiervoor nauwelijks kosten hebben gehad, hebben we voor 2023 en verder geen kosten voor transitievergoedingen begroot, maar er is een risico dat hiervoor wel kosten moeten worden gemaakt (als gevolg van de Wet Arbeidsmarkt in Balans). Op het moment van opstellen van deze begroting zijn er geen actuele situaties waarvoor betaling van een transitievergoeding wordt verwacht.

Beheersingsmaatregel:

Gezien het lerarentekort achten we de kans op het betalen van transitievergoedingen of WW – rechten laag in. Eventuele kosten dekken we vanuit de knelpuntenpot of de reservepositie.

Wijziging regelgeving Participatiefonds/BWGS

Met ingang van 1 augustus 2022 is de regelgeving van het Participatiefonds/BWGS gewijzigd. Hoewel de premies gelijk blijven, moeten schoolbesturen in het primair onderwijs een deel van de uitkeringskosten van voormalig medewerkers die een WW-uitkering krijgen gedeeltelijk zelf dragen. Dat geldt alleen voor nieuwe uitkeringen. Uitkeringen die nu lopen, blijven nog volledig voor rekening van het Participatiefonds/BWGS. Toekomstige uitkeringen zullen voor 50% ten laste komen van de schoolbesturen, op een aantal uitzonderingsgevallen na (dan geldt een last van 10%). De omvang van dit risico kan niet worden ingeschat en is afhankelijk van uitstroom en mogelijke uitkeringsrechten van medewerkers die in de WW instromen. Educatis heeft niet rechtstreeks van doen met het Participatiefonds, maar met BWGS. In afwijking van het Participatiefonds zijn er meerdere beëindigingsgronden in het reglement (voor verlagen van de eigen bijdrage) opgenomen. In de praktijk zal dit betekenen dat BWGS schoolbesturen vrijwel nooit de 50% eigen bijdrage zullen moeten betalen, maar dat deze beperkt zal blijven tot 10%.

Beheersingsmaatregel:

Gezien het lerarentekort achten we de kans op uitkeringskosten voor voormalig medewerkers klein. We aanvaarden dit risico.

Huisvesting – voorziening groot onderhoud

De regelgeving met betrekking tot de vorming en onderbouwing van de voorziening groot onderhoud zou wijzigen in 2023, maar is uitgesteld. Met de mogelijke financiële consequentie daarvan voor de omvang van de dotaties aan de voorziening groot onderhoud is vooralsnog geen rekening gehouden, omdat het effect nog niet kan worden overzien. Dat is namelijk afhankelijk van de precieze regelgeving (nog niet gepubliceerd) en de ouderdoms- en onderhoudssituatie van onze gebouwen op het moment van inwerkingtreding van de nieuwe regelgeving.

Beheersingsmaatregel:

In de berekening van de voorziening groot onderhoud zijn we al zoveel als mogelijk op deze nieuwe regelgeving aangesloten. We laten de MJOP's vernieuwen en actualiseren op basis daarvan de jaarlijkse dotatie aan de voorziening groot onderhoud.

Stijging energiekosten

Door de geopolitieke situatie stijgen de energiekosten explosief. Het risico is dat de kosten verder stijgen en de bekostiging daarop niet wordt aangepast.

Beheersingsmaatregel:

De scholen hebben op individueel niveau rekening gehouden met de stijging van energiekosten, afhankelijk van de specifieke schoolsituatie. Omdat een aantal scholen geen gas verbruikt en zonnepanelen heeft, verwachten we dat het effect van de algemene kostenstijging voor Educatis in 2023 zal meevallen. Ook is een groot deel van de energie al ingekocht voordat de prijzen gingen stijgen. Voorzichtigheidshalve is wel een structureel jaarlijks bovenschools bedrag van € 25.000 opgenomen als buffer voor mogelijk hogere energiekosten. In het voorjaar van 2023 heeft De Vrije Energie Producent (onze energie-contractant) aangegeven de energielevering te willen beëindigen per eind 2023; er zal via Energie voor Scholen een nieuwe contractant worden gezocht, maar dit kan mogelijk gepaard gaan met hogere kosten.

Kostenstijgingen materialen en leermiddelen

Door de maatschappelijke situatie stijgen de kosten van materialen en leermiddelen hard. Het risico is dat de kosten verder stijgen en de bekostiging daarop niet wordt aangepast.

Beheersingsmaatregel:

De scholen hebben hiermee op individueel niveau rekening gehouden in hun begrotingen. Op Educatis – niveau spelen we hierop in door meer collectief in te kopen en gunstiger prijsafspraken met leveranciers te maken (in 2022 reeds gedaan voor beveiliging en schoonmaak, in 2023 voor aanschaf leermiddelen, in 2024 uit te voeren voor repro). Daarnaast zullen we scherper kijken naar gebruikstermijnen en vervangingsnoodzaak.

Mogelijk vervallen van de kleine scholentoeslag

In de bekostiging is ingebakken dat scholen met een omvang van ca. 100 leerlingen of minder een extra toelage ontvangen (de kleine scholentoeslag). Voor Educatis gaat dit om 5 scholen voor een totaalbedrag van ca. € 500.000. De kleine scholentoeslag staat onder druk. In een rapport van de PO-Raad over het regionaal tegengaan van het lerarentekort wordt de kleine scholentoeslag gezien als één van de zaken die negatief van invloed is op tekort aan personeel. Het risico is dat de kleine scholentoeslag komt te vervallen en de bekostiging voor Educatis lager wordt.

Beheersingsmaatregel:

Op dit moment is volstrekt onduidelijk of de politiek hier op gaat acteren. Vooralsnog maken we gebruik van VGS als belangenbehartiger om op dit thema te acteren richting de politiek.

6. Jaarverslagen scholen

6.1 Jaarverslag De Lelie - Driebruggen

Identiteit

Identiteit en vorming zijn in het jaar 2022 nadrukkelijk naar voren gekomen in het doorontwikkelen van de missie van De Lelie. Als team hebben we nagedacht over het bestaansrecht van De Lelie; wat voegen wij toe aan de lokale omgeving? Daarbij komt gemeenschappelijk naar voren dat we in al ons lesgeven ons fundament willen stellen op het 'geloof in Jezus Christus'. Tijdens studiedagen hebben we hier als team over nagedacht. Ook is het thema vorming op de Educatis studiedag nadrukkelijk naar voren gekomen; waarbij we dit naderhand als team hebben gebruikt als input voor gesprek. De invloed die we als leerkrachten hebben als identificatiefiguren op de leerlingen is groot. Deze bewustwording is in dit jaar gegroeid, waarbij we niet alleen als personeel 'gevormd' worden, maar dit ook vertalen naar de leerlingen. Hoe zijn we voor hen als een gids, die heen wijst naar dat geloof in Jezus Christus? Hoe bereiden we de leerlingen voor op hun plek in de huidige maatschappij; waarbij we de doelen van het burgerschapsonderwijs in het oog houden? Vragen die centraal stonden en in het nieuwe jaar centraal blijven staan.

Onderwijs

Werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteit

In 2022 stond de organisatie van onderwijsontwikkeling centraal. Om dit op een meer integrale manier, waarin een grote mate van eigenaarschap wordt ervaren door het team, te organiseren. Dit traject is succesvol afgerond met het opzetten van 3 leerteams, welke werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteit. Daarbij vormt een groepje leerkrachten samen met IB en directie de 'paraplu' welke overzicht houdt over de verschillende onderwijsontwikkelingen. Daarnaast stond 2022 in het teken van het verder uitwerken van de opgezette kernwaarden, het visueel maken en betekenis geven. Dit proces loopt in 2023 door.

Versterken basisvaardigheden

In 2022 hebben we gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden van begrijpend lezen door middel van de methode Nieuwsbegrip. Door een training van een externe is er een kwaliteitsimpuls gegeven. Zowel aan de vaardigheden van de leerlingen als die van de leerkracht. De LVS E resultaten laten een voorzichtig positief effect zien.

Op het gebied van burgerschap is de visie op burgerschap vertaald naar het concreet maken van de doelen en deze doelen onderbrengen in bestaand lesaanbod. Daarnaast het in kaart brengen van hiaten die missen in het huidige reguliere aanbod. Op teamvergaderingen is dit besproken en in 2023 komen er werkmomenten om deze hiaten te vullen.

Methode sociaal-emotionele ontwikkeling

In 2022 hebben we de methode KWINK in gebruik genomen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling bij leerlingen. Met behulp van een implementatiebijeenkomst is deze methode op een succesvolle manier opgenomen in het onderwijsaanbod; waarbij wekelijks een half uur de sociaal-emotionele ontwikkeling expliciet aandacht krijgt.

NPO

In 2022 zijn de NPO-gelden opnieuw ingezet om bij leerlingen te werken aan de opgedane vertragingen uit de corona periode. Van jan-juli 2022 hebben we deze gelden ingezet door extra personeel beschikbaar te hebben om leerlingen of groepen leerlingen extra te begeleiden. Te concluderen valt dat de grootste vertraging is opgedaan bij de leerlingen uit de groepen 2-3-4. De basisvaardigheden van deze leerlingen hebben relatief gezien een grotere vertraging opgelopen dan de basisvaardigheden bij leerlingen uit hogere groepen.

In de periode aug-dec 2022 zijn de NPO gelden ingezet voor onder andere implementatie van KWINK, leesvaardigheidsbevordering gr. 1-8, aandacht voor automatiseren d.m.v. ICT programma, 'extra handen in de klas' bij groepen waarbij de executieve functies extra aandacht verdienen.

Op weg naar 2023

In 2023 worden de kernwaarden verder geïmplementeerd in het onderwijs. Waarbij er periodiek schoolbreed aandacht voor is, maar ook de ouders periodiek worden betrokken.

De leerteams zullen concreet de jaarplandoelen gaan opstellen voor het nieuwe jaarplan; en betrokken zijn bij het opstellen van het nieuwe schoolplan. Verder wordt er onderzoek gedaan naar een passende taalmethode voor groep 4-8, bij voorkeur wordt deze ingevoerd in het schooljaar 2023-2024. Onderwijskundig is er een doorgaande lijn in ontwikkeling; waarbij (les)aanpak, afspraken en verschillende vormen van samenwerking op elkaar zijn afgestemd.

Kwaliteitszorg

In 2022 is er een start gemaakt met een vernieuwd groepsplan bij rekenen. Hierbij zijn de methodetoetsen leidend in het volgen van de leerlingontwikkeling en zijn de citotoetsen een instrument om te bezien of de gekozen aanpak het gewenste resultaat heeft. De focus komt meer te liggen op vaardigheidsscores en m.n. in de bouwenbouw nemen de 1f / 1s/2f doelen een prominente plaats in.

Voor 2023 verwachten we een verdere doorontwikkeling van het groepsplan rekenen, en het uitwerken van deze aanpak naar andere vakken als taal en spelling. Ook zal het vormen van een overzichtelijk borgingsdocument, waarin onderwijs en ook kwaliteitszorg een plek hebben, centraal staan. De implementatie van Leerling in Beeld zal de nodige aandacht vragen; alsmede het scholen van collega's om op de juiste manier de nieuwe gegevensweergave van resultaten te interpreteren.

Personeel

2022 kenmerkte zich als een relatief rustig jaar qua ziekteverzuim. Een tweetal collega's zijn voor langere tijd met ziekteverlof geweest, maar mochten ook helemaal of grotendeels herstellen in 2022. Begin 2022 vierden we het jubileum van een onderwijsassistent, die al 25 jaar in het onderwijs werkzaam was. Het personeelsbestand is in 2022 stabiel geweest; waarbij we begin 2022 een nieuwe onderwijsassistent mochten aannemen. Halverwege het jaar hebben we afscheid genomen van een collega die enkele zwangerschapsverloven heeft vervuld. Door zwangerschap verwachten we in 2023 een vacature voor ten minste 0.6fte. Deze is reeds in 2022 vervuld.

6.2 Jaarverslag Eben-Haëzer - Utrecht

Identiteit

Vorming van kinderen is belangrijke taak van het onderwijs. Daarom is vorming tijdens de studiedagen een belangrijk onderdeel. De studiedagen met het team worden gestart aan de hand van een Bijbelstudie en daarbij wordt steeds de link gelegd naar de visie en missie van de school en de kernwaarden. Hierdoor verankeren we de identiteit in de keuzes die wij maken. De vijf kernwaarden staan steeds twee maanden centraal in de groepen, waarbij een 'kernwaardeviering' een onderdeel is. In de lessen wordt dit verder uitgewerkt door de leerkracht. Daarnaast is de leerkracht de spil in de vorming van de kinderen. De rol van de leerkrachten hierin is benadrukt tijdens cursusmoment met het team.

Onderwijs

In dit jaar zijn we verder gaan met Proces Communication Model (PCM), de leerteams op het gebied van pedagogiek, differentiatie en didactiek. Daarnaast hebben we andere ontwikkelingen vormgegeven. Hieronder wordt de grote lijn beschreven.

Lezen en rekenen

In het kader van de basisvaardigheden zijn we aan de slag gegaan met lezen en rekenen. De resultaten zijn goed, maar omdat de resultaten op het gebied van lezen wel wat achter blijven op de eindtoets in vergelijking met onze eigen normen heeft de school een plan opgesteld. Dit plan is met het team besproken en zijn we concreet aan de slag gegaan met de leerkrachtvaardigheden.

De resultaten van rekenen op 1S kunnen hoger gezien de schoolweging. We hebben daarom in groep 3 en 4 de rekenmethode vernieuwd en in de groepen 5 t/m 8 zijn we overgegaan naar een hybridevariant. Deze variant versterkt het gebruik van papier en digitaal verwerken van de leerstof. We zien hogere resultaten op de methodetoetsen.

Burgerschap

In het kader van burgerschap is de commissie met aanbevelingen gekomen en is onder hun leiding de leerlijn burgerschap ingericht. Hierdoor hebben de leerkrachten ondersteuning van lessen uit de methode om burgerschap te geven. Tevens hebben we tijdens teamvergadering en andere momenten het belang onderstreept van burgerschap. We hebben een link gelegd met onze kernwaarden. Het burgerschap zit vooral ook in de houding van de leerkracht. De leerkrachten gaan zich hier vooral bewust mee bezig houden.

Proces Communication Model (PCM)

In het achterliggende jaar zijn we verder gegaan met de ontwikkelingen rondom PCM. Opnieuw is het team meerdere keren geschoold op dit onderwerp. Er is een start gemaakt met collegiale consultatie o.l.v. collega's die 'kartrekker' PCM zijn. We zien steeds meer dat de 'PCM taal' gesproken wordt in de organisatie.

Leerteams

De leerteams op het gebied van pedagogiek, didactiek en differentiatie zijn volop bezig met de ontwikkeling van het onderwijs op deze deelgebieden. De leerteams hebben als opdracht om doelgericht leren verder vorm te geven. Hierdoor zijn de eerste stappen gezet om kindgesprekken te voeren. Inhoudelijk moeten we deze gesprekken nog versterken, waarbij de leerlingen doelen stellen. De leerkracht kan nog groeien in de coachende rol t.o.v. het leerproces van de leerling. Het leren met hart, hoofd en handen is soms nog een uitdaging. Er zijn met de methode TopOntdekkers flinke stappen gezet, waarbij we zichtbaar lerende leerlingen zien. Het eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen moet nog meer aandacht krijgen.

Wonderlijk Gemaakt

De vernieuwde methode Wonderlijk gemaakt is aangeschaft. Er is tevens teamscholing afgenomen om de methode goed te implementeren. Dit is bekostigt vanuit een subsidie.

NPO-gelden

De NPO gelden zijn in 2022 ingezet om de leerkrachten te faciliteren m.b.t. het voeren van kindgesprekken. Daarnaast zijn er middelen aangeschaft om de kwaliteit van de lesmethoden te verbeteren, zoals materiaal wat gebruikt wordt door onderwijsassistenten. Hierdoor is er extra materiaal, maar ook een doorgaande lijn voor de OA-ers. Er is extra tijd gegeven voor de IB-er om de leerkrachten te begeleiden. Verder zijn er in elke groep leesboeken aangeschaft.

Het komende jaar

In 2023 zullen we het traject PCM gaan afronden en inzetten op borging van dit proces. De leerteams zullen dit jaar aangeven welke expertise er van buitenaf nodig is om het team deskundig te maken, zodat doelgericht leren tot stand komt. Dit zal hoogstwaarschijnlijk rondom kindgesprekken en executieve functies zijn. We willen tevens een Samen Opleiden school worden. Verder willen we burgerschap dit jaar goed neerzetten. De leerlijn burgerschap is er, maar elke leerkracht moet hier naar handelen.

Kwaliteitszorg

Naar aanleiding van de eindtoetsresultaten hebben we plan op het gebied van lezen opgesteld. Daarnaast blijven we alert op de resultaten van rekenen 1S. Daarom hebben we bewust de rekenmethode van groep 3 en 4 vervangen en gekozen voor een hybride vorm van rekenen voor groep 5 t/m 8. Daarnaast is er gekozen voor een nieuw meetinstrument rondom sociaal functioneren, namelijk Cito. De methode Zien! is binnenkort niet meer te gebruiken. In 2022 is de stap gezet naar nieuwe niet-methodetoetsen. Uiteindelijk is dit Leerling in Beeld van Cito geworden.

In november 2022 zijn de ouder-, leerling- en leerkrachtvragenlijst afgenomen. De laatste scoort positief. Er liggen nog wel kansen rondom feedback geven en ontvangen. De ouders zijn ook tevreden. Met name de sociale veiligheid. De leerlingen zijn iets kritischer. Wat met name opvalt is dat zij toe zijn aan meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Dit komt overeen met wat de inspectie al een keer eerder verwoord heeft. Laat de kinderen tijdens de instructie eerder los. Vanuit de leerteams is hier aandacht voor. Dit zal in 2023 de volle aandacht krijgen, mede door de inzet op het voeren van gesprekken met kinderen en executieve functies ontwikkelen bij kinderen.

Personeel

In juli hebben we afscheid genomen van een collega die met vervroegd pensioen is gegaan na ruim 32 jaar op onze school te hebben gewerkt. We hebben in haar plaats een nieuwe collega kunnen benoemen. Eén collega is in november ziek geworden voor, zoals het er nu naar uitziet, langere tijd. Momenteel hebben we dit intern kunnen opvangen tot de zomervakantie van 2023. Na de zomervakantie is dit echter nog niet opgelost. Gezien het leerlingenaantal verwachten we dat er geen extra personeel nodig is.

6.3 Jaarverslag Johannes Bogermanschool - Houten

Onderwijs

Rust

Na enkele onrustige jaren was er nu sprake van een Corona-vrij jaar. Dat wil zeggen: de school hoefde niet gesloten te worden i.v.m. oplopende besmettingen. Dit betekende ook dat de gebruikelijke activiteiten, zoals de vieringen, schoolreizen, sporttoernooien weer doorgang konden vinden.

Basisvaardigheden

Het onderwijs in de basisvaardigheden kreeg, zoals gebruikelijk, volop aandacht. Een extra stimulans waren de middelen die de overheid beschikbaar stelde in het kader van het NPO (Nationaal Programma Onderwijs). Helaas werd onze school uitgeloot na een aanvraag van een forse subsidie 'Verbetering basisvaardigheden'. De resultaten van het rekenonderwijs zijn weliswaar ruim voldoende, toch blijven ze al enkele jaren enigszins achter bij de resultaten van taal en lezen. Ons doel is om meer leerlingen het referentieniveau 1S te laten halen. Om dit te bereiken hebben we in samenwerking met een rekendocent van Driestar Educatief een plan van aanpak opgesteld. Dit heeft geleid tot enkele studiemomenten en groepsbezoeken, plus nabespreking, door de vakdocent. De activiteiten m.b.t. dit plan van aanpak lopen in 2023 nog door.

Voor het onderwijs in begrijpend lezen werd, ook onder begeleiding van een externe vakdocent, gezocht naar verbinding met het thematisch werken door kennis te nemen van de uitgangspunten van close-reading.

Burgerschap

Het onderwijs in burgerschap staat hoog op de politieke agenda. In samenwerking met de andere Educatis-scholen en de SLRO Stichting Leermiddelenontwikkeling Reformatorisch Onderwijs werden de burgerschapsthema's in de door ons gebruikte leermethodes in kaart gebracht en gekeken waar er nog hiaten zijn. Het burgerschapsonderwijs is 'geen apart vak', maar wordt zichtbaar in alle vakken en in het omgaan met elkaar en de ander.

Nationaal Programma Onderwijs

De extra gelden van de overheid in het kader van het NPO werden niet alleen ingezet in het hiervoor genoemde Plan van aanpak verbetering Rekenonderwijs, ook waren er collega's t.l.v. deze gelden werkzaam ter ondersteuning van individuele leerlingen.

Engels

Het vak Engels wordt gegeven in alle groepen. Dit jaar voor het eerst met behulp van de methode Stepping Stones Junior. Voor leerlingen met een Engelstalige achtergrond of die door andere omstandigheden een hoger beheersniveau van de Engels taal hebben was er enkele uren per week een vakleerkracht beschikbaar om hun niveau op peil te houden en te verhogen.

Leerlingen uit Oekraïne

In maart werden er zeven kinderen uit Oekraïne aangemeld op onze school. Natuurlijk wilden we deze kinderen een warm welkom bieden. Tegelijk stelde hun komst ons voor een nieuwe uitdaging: onderwijs aan NT2-leerlingen. Dank zij de inzet van de leerkrachten en de tijdelijke deeltijdaanstelling van een Oekraïens/Nederlandse tolk hebben we het onderwijs aan deze kinderen vorm en inhoud kunnen geven. Sinds augustus volgen deze kinderen drie dagen per week de lessen op het Taalatelier, twee dagen op onze school. Het Taalatelier is een gezamenlijk initiatief van de Houtense basisscholen om kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond zo snel mogelijk Nederlands te laten leren. Kinderen kunnen maximaal één schooljaar de lessen op het Taalatelier volgen. Daarna gaan zij weer volledig naar de eigen school, de zgn. stamschool.

Bijzondere activiteiten

Een in het oog springende activiteit dit jaar was de opvoering van de schoolbrede musical 'Een feest van kleur'. Veel ouders en ander belangstellenden woonden dit kleurrijke en muzikale evenement bij in de Lichtboog in Houten.

Kwaliteitszorg

Toetsen

De uitslagen van de Cito M- en E toetsen en de eindtoets Route 8 waren tot tevredenheid. Met behulp van trendanalyses werden de resultaten nabesproken en, waar nodig, extra onderwijsactiviteiten gepland op de diverse leergebieden, groepsgewijs of individueel.

Evaluatie en borging onderwijsontwikkeling

De in het Nationaal Programma Onderwijs en de in het Jaarplan 21-22 vermelde onderwijsontwikkelingen werden in teambijeenkomsten in juni en augustus geëvalueerd en geborgd. Bij een doorgaande ontwikkeling werd de activiteit opnieuw vermeld in het Jaarplan 22-23.

Audit

In oktober werd onze school bezocht door een auditcommissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berseba. In het eindverslag werden de 'zorg' en de 'cultuur/structuur' van de school hoog gewaardeerd. Als opdracht werd meegegeven: 'Formuleer de grenzen m.b.t. Passend Onderwijs en zorg daarbij voor voldoende evenwicht tussen draagkracht en draaglast van het personeel'.

Vragenlijsten

In november werden de tevredenheidsvragenlijsten WMK afgenomen bij de leerlingen vanaf groep 6, de ouders en de personeelsleden. Zij waardeerden de school met resp. een 8.1, een 8.3 en een 8.4. Scores waar we dankbaar voor zijn. De uitslag is met de verschillende geledingen nabesproken. Verbeterpunten worden meegenomen in de Schoolplanontwikkeling 2023-2027.

Personeel

Persoonlijk

Drie collega's waren 25 jaar werkzaam in het onderwijs. Bij twee collega's was er sprake van gezinsuitbreiding. Eén collega verliet onze school en werd docente aan een school voor HBO. In oktober werd onze conciërge 50 jaar. We hebben dit feestelijk gevierd.

Teamscholing

Een groot deel van het schoolteam volgde de scholing 'Onderwijs aan getraumatiseerde leerlingen'. Het hele schoolteam volgde een scholingsdag ter verdieping van de kennis van PCM (Process Communication Model). Rond dit thema werd er ook een ouderavond georganiseerd.

Personeelsontwikkeling

Op onze school is sprake van een lichte daling van het aantal leerlingen. Door natuurlijk verloop en inzet van NPO-gelden konden alle personeelsleden op onze school werkzaam blijven. Naar verwachting geldt dit ook voor de komende tijd.

SAM

Onze school is een gecertificeerde SAM-school (Samen Opleiden). Twee collega's hebben in hun functie als Schoolopleider de stagiaires (SAM-studenten) begeleid. Deze stagiaires waren twee dagen bij ons op school aanwezig in wisselende groepen.

Tenslotte

De 'Corona-druk' behoort tot het verleden. Dit geldt helaas niet voor de druk van het lerarentekort. Gelukkig kon in de meeste gevallen vervanging gevonden worden als een leerkracht, om wat voor

reden dan ook, niet kon werken. In enkele gevallen moest er een dag een klas thuis blijven. Gelukkig hadden de ouders begrip voor deze maatregel. Ook in ons werk ervaren we wat er staat in Psalm 127: Als de HEERE het huis niet bouwt, tevergeefs zwoegen zijn bouwers eraan. Al met al is er alle reden om in dankbaarheid terug te kijken op 2022. Dankbaar voor Zijn zorgende en zegende handen.

6.4 Jaarverslag School met de Bijbel te Nieuwer Ter Aa

Identiteit

We zijn dit jaar met een serie gestart om de grote lijn van de Bijbel met de heilsfeiten aandacht te geven. De beschrijving van deze lijn 'Schepping -Zondeval -Abraham -wetgeving -Israël -Christus -lijden en sterven -Heilige Geest -Kerk -Wederkomst'. Deze is te lezen in de nieuwsbrieven van de school. Mooi om, in de brede context van onze school, ook hierin vormend bezig te zijn. We hebben een boodschap voor alle mensen uit het dorp en de omgeving. De kinderen krijgen maandag onderwijs vanuit de psalmen. De psalm die besproken wordt, gaan we die week ook leren. Op dinsdag, woensdag en donderdag klinken er Bijbelverhalen. Op vrijdag heeft iedere groep een dagopening op maat. Dit kan een Bijbelse verwerking zijn, maar ook een feitenles vanuit Leer het Woord.

Onderwijs

De zichtbaar lerende leerling

De afgelopen jaren hebben we vooral nagedacht over de zichtbaar lerende leerling, het bijbehorend leerkracht gedrag en de communicatie tussen die beiden. Dit jaar zijn we actief geweest om het leren van vaardigheden planmatiger aan te pakken. Onze reflectieposters zijn onder begeleiding van een trainer aangepast en verrijkt. Ze zijn geschikt voor alle leeftijden en groepen. Door aan de hand van deze posters het gesprek te voeren over de ontwikkeling, maak je de ontwikkeling meer zichtbaar en meetbaar. Deze gesprekken vinden plaats op groepsniveau, maar ook individueel. Ze worden ook ingezet bij RT en de ondersteunende groepen (vooruitgroep en Doe-klas).

Basisvaardigheden

Tevens hebben we dit jaar het beleid, wat uit de subsidie schoolkracht vloeide, uitgevoerd. Het loslaten van de rekenmethode om de basisvaardigheden op orde te krijgen is een must, maar ook een uitdaging. Bijstelling binnen het beleid is dat we het programma Bareka aan hebben geschafte. Dit programma traint en meet de basisvaardigheid, en maakt inzichtelijk welk som-type er nog onvoldoende beheerst wordt.

Er is veel energie gestoken in ons leesonderwijs. Leerkrachten hebben hier ook ambulante tijd voor gekregen. Hierdoor zijn er goede plannen gemaakt en is het aanbod verrijkt. 2022 was het jaar waarin we van 'Taal en Spelling in Beeld' overstapt zijn naar 'STAAL': een methode waar we veel van verwachten. Kinderen zijn beredeneerd aan het werken en hebben veel steun aan de visuele en categorische manier van aanpak. Implementatie van de methode vraagt in 2023 nog aandacht.

Ook in de ontwikkeling rond het aanbod voor Burgerschap zijn er stappen gezet. Binnen de Educatis-werkgroep heeft er een visievorming plaatsgevonden. Vanuit deze visie is er gekozen voor de 'leerlijn Burgerschap'. We hebben een deel van de methodes ingevoerd in deze leerlijn, hier kunnen ook andere scholen van profiteren. Omgekeerd hebben andere scholen dit voor ons gedaan. 2023 wordt het jaar waarin de hiaten zichtbaar worden en het aanbod aangevuld wordt.

NPO-gelden

We zijn blij dat de NPO gelden nog beschikbaar zijn. Dankzij deze gelden hebben we veel mogelijkheden voor de inzet van RT zodat we leerlingen kunnen ondersteunen op de inhoud waar dit nodig is. Tevens worden er groepen gesplitst door onze OA-ers. De resultaten van de NPO impuls zijn op taal en spelling gebied slecht meetbaar. Naast de nieuwe methode, die het beeld vertroebelt, zijn we ook overgegaan naar nieuwe citotoetsen. Dit zijn veranderingen die mogelijk een terugval van in resultaat met zich meebrengen. Lezen vormt hierin een uitzondering. Dit zou als resultaat van de NPO-gelden gezien kunnen worden.

Kwaliteitszorg

We hebben blijvende aandacht gehad om de doelen op schoolniveau in succesfactoren te omschrijven. Wanneer is een ontwikkeling geslaagd? Wat zien we dan in de school? Door met leerkrachten en leerlingen hierover in gesprek te gaan kun je ook gedragsverandering meten. Een voorbeeld hiervan is de bovenstaande ontwikkeling m.b.t. vaardigheden, met leerlingen te bespreken en op hun ontwikkeling te reflecteren. Dit kan klassikaal, maar ook individueel.

Naast de kwaliteitszorg vindt de school ook een blijvende opdracht in haar missie 'een school voor álle kinderen uit het dorp en de omgeving' te willen zijn. 2022 was het jaar dat er grote stappen gezet zijn in de realisatie van een BSO. Uit onderzoek (met Kind&Co Ludens) is gebleken dat er voldoende draagvlak is voor een BSO binnen de muren van het gebouw. Er is een LRK-nummer aangevraagd en de meubels zijn al in huis. Het werven van een medewerker is echter een stap die maar niet wil lukken. We zien uit naar een pedagogische medewerker die deze mooie en uitdagende klus op zich wil nemen.

Naast onze vooruitgroep en bovenschoolse HB voorziening zijn we dit jaar ook gestart met een Doe-klas. Kinderen die moeite hebben met de kernvakken rekenen, spelling en taal kunnen dit dagdeel volop praktisch bezig zijn.

Personeel

De personele bezetting is in 2022 een stuk kwetsbaarder gebleken dan voorgaande jaren. Onze externe gymjuf is helaas langdurig ziek geworden. Doordat hier niet direct vervanging voor was vroeg dit veel van de leerkrachten om dit op te pakken. Inmiddels is er voor de helft van de uren weer iemand beschikbaar. Ook binnen het team is er veel ziekte geweest. Naast reguliere ziekte en Covid19 ook mensen die voor een langere periode afwezig waren. We zijn dankbaar dat sommige van hen volledig hersteld zijn en hopen dat het herstel, waar nodig, zich ontwikkelt in een stijgende lijn, waarbij er weer een stuk vitaliteit en veerkracht terugkomt.

We hebben ook afscheid genomen van 2 juffen. Eén van hen is dichterbij gaan werken waardoor de reistijd van 5 naar 3 kwartier reduceerde. De ander werkt aan haar herstel. Eén van de leerkrachten was 25 jaar aan het onderwijs verbonden. We hebben met het team dit gevierd door uit eten te gaan.

We zijn God dankbaar voor alle prachtige dingen, die we iedere dag weer meemaken en vertrouwen, ook in de genoemde zorgen, op Zijn nabijheid en goedheid!

6.5 Jaarverslag Rehobothschool - Zeist

Identiteit

Als team hebben we in 2022 nagedacht wat nu de kern van onze identiteit is. Hierbij hebben we gekeken naar de oprichting van onze school, de wijzigende populatie en het voortbestaan van de school. Al snel werd duidelijk dat we zo dicht mogelijk bij de oprichting willen aansluiten. Een open Bijbel van waaruit de boodschap van zonde en genade dagelijks klinkt. Dat hier per groep en leerkracht nuance verschillen aanwezig zijn, is een gegeven. De inhoud van de Bijbelse boodschap is ook niet dagelijks dezelfde. Na de bezinning binnen het team hebben we een commissie samengesteld uit ouders en collega's die heeft nagedacht hoe het vormgeven aan de identiteit binnen de Rehobothschool gestalte kan en moet krijgen in de toekomst. Daaruit werd duidelijk dat een open Bijbel en de evenwichtige Bijbelse boodschap centraal moeten blijven staan. Besloten is om de kledingregel aan te passen naar eerbare kleding voor jongens en meisjes. Vanaf de zomervakantie hebben we deze gewijzigde kledingregel ingevoerd en het is mooi om te merken hoe de ouders hier op een zorgvuldige manier mee omgaan, wat weer zichtbaar is in de kinderen. In 2023 gaan we een volgende stap zetten waarbij we nadenken over de vorm van identiteit. Samen met kerkenraden, LIC en collega's gaan we hierover in gesprek en zoeken we naar een juiste afstemming.

Nu we de identiteit binnen de school scherper hebben gekregen, kunnen we ook naar buiten toe duidelijk maken waar we voor staan. En dat zorgt ervoor dat ouders nu ook bewuster binnenkomen voor de identiteit. En dat is weer precies de doelgroep waar we naar op zoek zijn.

Christelijke feestdagen

Voor onze school is iedere christelijke feestdag even belangrijk. Dat zorgt ervoor dat we de viering in de kerk wisselen. Binnen school maken we nu gebruik van de pakketten van de Jeugdbond en Evangeliestek. Ze geven goede inhoud aan de vieringen en helpen om de verbinding tussen kerk en thuis te leggen.

Onderwijs

Drijfveer

Onderwijs geven aan meer- en hoogbegaafde kinderen is de dagelijkse uitdaging van onze school. We willen lesgeven en we willen dat ook goed doen. Gewoon omdat de kinderen deze behoefte hebben. De leerkrachten zijn zich beter bewust van de referentieniveaus. Kinderen halen uitstekende resultaten en juist dan zetten de leerkrachten de extra stap om ook in de klas de uitdaging te bieden.

PCM

Dit jaar is er ook werk gemaakt van PCM. De verschillen tussen kinderen worden hierdoor duidelijker, maar ze kunnen ook beter bediend worden. In de komende jaren zal dit zeker nog verdiept worden.

Rekenen

We hebben dit jaar een lange periode afgesloten van investeren in rekenen. Iedere jaargroep heeft de beschikking over kwaliteitskaarten. Op die manier is snel inzichtelijk wat leerlingen moeten beheersen en waar een volgende stap ligt. Omdat de coördinator vertrekt, zal de IB-er dit tijdelijk overnemen. Wel willen we hier blijvend aandacht voor, maar dat geldt ook voor de andere vakken, zoals taal en spelling.

Burgerschap

Vanuit de SLRO is hebben we de leerlijn Burgerschap ontvangen. De leerkrachten hebben vanuit de methode gekeken naar de leerlijnen die aansluiten. Daarnaast constateren we dat er veel meer burgerschapsonderwijs al aanwezig is, dan waar we ons bewust van waren. Door in iedere klas de ontwikkelde boom zichtbaar op te hangen is hier meer aandacht voor gekomen. Op

verschillende momenten in het jaar zijn er ook activiteiten die gekoppeld zijn aan burgerschap. Rond kerst bezorgen we de buurt eigengemaakte kaarten. Op het schoolplein zijn contacten met kinderen en ouderen uit de buurt. In het komende jaar willen we ook een activiteitenmiddag opzetten rond burgerschap.

NPO

Vanuit de overheid zijn NPO middelen ter beschikking gesteld die we sinds 2021 inzetten om het onderwijs op onze school beter te maken. Omdat veel leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen, willen we leerhuizen maken. Er ontstaat zo een betere leeromgeving en er kunnen meerdere klassen tegelijk gebruik van maken. Ook is het een wens van het team om een verrijdbare keuken aan te schaffen. Eten uit onze eigen schooltuin kan op die manier bereid worden in de verschillende klassen.

Kwaliteitszorg

Referentieniveaus

Het was echt wel even wennen voor iedereen om met de referentieniveaus aan de slag te gaan. En de gedachte leeft er nog steeds dat het over het algemeen natuurlijk goed gaat. Maar we zien in de praktijk ook dat leerlingen gedrag laten zien waarmee ze bedoelen dat er niet voldoende uitdaging aanwezig is. En niet alle groei is ook voldoende groei. Zeker in de bovenbouw krijgt dit een plek in de kindgesprekken en formuleren de kinderen persoonlijke leerdoelen. Op die manier kunnen we ons nog beter richten op doelgericht leren.

Kwaliteit en gedrag

Veel kinderen op onze school zijn hoogbegaafd. Tegelijk zijn er verschillende kinderen met gedragsproblematiek. Dat vraagt veel van de leerkracht en de andere leerlingen in de groep. We zijn dit jaar gestart met handelingsgericht arrangeren. Hierdoor wordt er breder gekeken naar de behoefte van leerlingen en zijn er meer mensen, waaronder eventueel de gemeente, aanwezig bij de gesprekken.

Personeel

In 2022 zijn we niet bewaard gebleven voor corona. Regelmatig moesten er collega's thuisblijven en werd er vervanging geregeld. De inzet en het meedenken was enorm. Iedereen heeft steeds opnieuw de schouders eronder gezet. Het was ook het jaar waarin we afscheid genomen hebben van 2 collega's. Zij hebben een andere werkplek gevonden. Binnen en buiten het onderwijs. Beide vacatures zijn weer opgevuld.

We leven buiten het paradijs. Daarom zijn ook de moeiten en zorgen niet voorbij gegaan. Verschillende collega's kregen te maken met rouw in de familiekring of nabije omgeving. Ook kwam er een vroegtijdig einde aan het leven van een oud-leerling. Ze is slechts 21 jaar geworden.

In Zeist is het werken met een stabiel team van collega's die er al jaren werken. Dat geeft rust en ruimte om te ontwikkelen. Daar ligt ook de kracht van het team. Ze willen altijd iets doen. Maar teveel doen is weer de valkuil. En zeker in een jaar waarin er veel vervangen moest worden door corona is het goed om de focus te leggen bij het welbevinden.

Looft de HEERE, want Hij is goed; want Zijn goedertierenheid is in der eeuwigheid
Psalm 136:1

6.6 Jaarverslag Johannes Calvijnsschool - Amersfoort

Identiteit

Dagelijks gaat Gods Woord open in de klassen, de Bijbel vormt de leidraad voor ons gehele onderwijs. Binnen het onderwijs geven we gestalte aan de vorming van leerlingen. Tijdens de openingsmomenten van onze studiedagen en tijdens een scholingsmoment hebben we als teamleden bij deze belangrijke taak stilgestaan.

Onderwijs

Op 1 oktober 2022 telde onze school 102 leerlingen, zij kregen les in 5 groepen. In de zomer van 2022 namen we afscheid van 20 leerlingen uit groep 8. Deze zomer zijn we sterk gekrompen (-14). Dit had vooral te maken met een kleinere instroom dan uitstroom. Ook voor 2023 zien we een geringe instroom, met daarbij een kleine krimp. Het is de verwachting dat het leerlingaantal de komende 2 jaar krimpt tot net onder de 100 leerlingen.

In 2022 hebben de doelen van de jaarplannen 2021/2022 en 2022/2023 een plaats gekregen. Hieronder een aantal zaken gedeeld:

Basisvaardigheden

Vanaf 2021 werkten we planmatig aan het verbeteren van de onderwijsresultaten met daarbij de focus op rekenen. In 2022 hebben we een nieuwe rekenmethode uitgezocht en werken we sinds zomer 2022 met Pluspunt. We hebben in dit traject ook scholing en coaching over rekendidactiek gevolgd.

Burgerschapsvorming

In 2022 hebben we als school en binnen Educatis een visie gevormd op het thema burgerschap. We gaan met de leerlijnburgerschap.nl werken. We kiezen voor deze leerlijn omdat deze integraal en samenhangend is. De leerlijn is voor 90% dekkend ingevuld. In 2023 zullen we de hiaten die hierin nog zichtbaar zijn invullen.

Onderwijskundige vernieuwingen en methoden

Dit jaar zijn we gaan werken met een nieuwe methode voor rekenen in groep 3 tot en met 8, Pluspunt. Ook hebben we een nieuwe kleuter-rekenmethode: Rekenplein. We maken sinds zomer 2022 gebruik van een nieuwe aardrijkskundemethode: Traveling the world. Ook is de leerlijn burgerschap geïntroduceerd. Voor 2023 staat de vernieuwing van de methode sociale vaardigheden op de planning.

Doelgericht leren

We werken doelgericht binnen ons onderwijs, we benoemen en evalueren dagelijks de leerdoelen binnen de lessen. Daarnaast hebben leerlingen individuele doelen die tijdens de kindgesprekken worden besproken.

Executieve functies (en kindgesprekken)

In 2022 hebben we als team onze kennis vergroot over de ontwikkeling van de executieve functies en welke vaardigheden teamleden nodig hebben om de executieve functies van kinderen te versterken. Hiervoor hebben we de boot-metafoor ingevoerd binnen de school. Naast het bespreken in de klas (klassentaal) krijgen de ontwikkeling van de executieve functies ook een plaats binnen de kindgesprekken.

NPO gelden

De overheid stelt geld beschikbaar om achterstanden die in deze perioden zijn ontstaan aan te pakken. Ouders en teamleden hebben meegedacht over de invulling hiervan. Er is vooral extra ondersteuning ingezet in de middenbouw, namelijk 2 dagen extra onderwijsassistentie om zo groepen te splitsen en extra met individuele kinderen te werken. Daarnaast is er een verbeterplan

voor het rekenonderwijs opgesteld. De inzet van deze gelden verloopt volgens plan. Er blijft na 2022 nog een gedeelte van het geld over wat in de periode tot en met zomer 2025 ingezet wordt.

Schoolplan 2023/2027

In 2022 hebben we ons onderwijs grondig geëvalueerd en onderwijskundige thema's bedacht waar we de komende 4 jaar ons meer in willen verdiepen, te denken valt aan versterken van de executieve functies, bewegend leren, burgerschap en het verder groeien in de basisvaardigheden.

Kwaliteitszorg

Kindgesprekken

We voeren meerdere keren per jaar met alle kinderen individuele gesprekken over hun welbevinden, persoonlijke leerdoelen en hun resultaten.

Aandacht voor (hoog)begaafdheid

In 2022 is het beleidsplan (hoog)begaafdheid afgerond. Leerlingen krijgen naast begeleiding in groepjes ook individuele begeleiding. De onderbouwcollega's hebben in diverse scholingsmomenten nagedacht over het verrijken van de hoeken.

Monitoren veiligheid

Vanuit de vragenlijsten van ouders, leerkrachten en leerlingen blijkt dat er een positief, pedagogisch schoolklimaat in de school is waarin er duidelijk zicht is op de leerlingen en hun welbevinden.

Eindopbrengsten

De resultaten van de Route 8 -eindtoets lagen dit jaar onder de norm die voor onze school geldt. Daarom hebben we het verbeterplan onderwijsresultaten geïntensiveerd.

Schoolplan 2023/2027

In 2022 hebben we een start gemaakt om het schoolplan 2023/2027 te schrijven. Als team hebben we tijdens een tweedaagse hier intensief over nagedacht. Ook leerlingen, ouders, de medezeggenschapsraad en de lokale identiteitscommissie zijn hierbij betrokken. Naast de hierboven genoemde onderwijskundige thema's komen in het schoolplan thema's als identiteit (vorming van leerlingen en leerkrachten), brede talentontwikkeling en doelgericht leren aan bod.

Personeel

In 2022 hadden we enkele personeelwisselingen. We hebben in de loop van het jaar afscheid genomen van 3 leerkrachten, waarvan 2 leerkrachten vele jaren aan de school verbonden zijn geweest. Door de leerlingkrimp zijn er in de leerkrachtvacatures geen nieuwe collega's aangenomen. Per zomervakantie hebben we afscheid genomen van de onderwijsassistente, er is ook een nieuwe onderwijsassistente gestart. Eind december heeft de managementassistente afscheid genomen. Per 1 januari 2023 is er een nieuwe managementassistente in dienst gekomen. Twee leerkrachten hadden te maken met langdurige ziekte, daarnaast hadden we te maken met veel kortdurend verzuim met pieken in januari/februari en oktober i.v.m. coronabesmettingen. Voor 2023 verwachten we geen grote personele ontwikkelingen.

Scholing

Een collega heeft haar opleiding tot specialist hoogbegaafdheid afgerond. Een andere collega volgt een opleiding tot muzikspecialist. Daarnaast zijn er nog een aantal individuele scholingen gevolgd, waaronder diverse scholingen die Educatis aanbiedt. Als team hebben we ons verder verdiept in het voeren van kindgesprekken o.l.v. een trainer van Onderwijs Maak Je Samen en hebben we scholing gevolgd over het versterken van de executieve functies van kinderen. Ook hebben we een vrij intensief rekenaarstraject gevolgd met een combinatie van scholing en coaching. De directeur en de intern begeleiders hebben een scholing, met bijhorende coaching, gevolgd over handelingsgericht arrangeren. Diverse collega's hebben mentor-scholing voor begeleiding van SAM-studenten afgerond in 2022.

6.7 Jaarverslag Verhoeff-Rollmanschool - Bodegraven

Identiteit

Iedere week beginnen wij, als team, bij toerbeurt met het lezen van een stukje uit de Bijbel, er wordt iets over verteld of er wordt een stukje uitleg bij gelezen en we bidden met elkaar. We besluiten de week met elkaar met gebed. Met de afzonderlijke “bouwen” hebben we een maandbijeenkomst. Het Bijbelverhaal wat aan de beurt is, wordt verteld en we zingen met elkaar. Daarnaast worden de Bijbelverhalen verteld en zo de Bijbelse boodschap doorgegeven: wat heeft de Heere ons met dit verhaal te zeggen, niet alleen in de tijd van de Bijbel, maar ook voor vandaag.

We kunnen de lijn van de Bijbelverhalen doortrekken naar de leerlijn burgerschap als we bijvoorbeeld kijken naar het verhaal van de Barmhartige Samaritaan. Hoe kijken wij naar onze medemens? We hebben de visie op burgerschap doorgenomen en de “burgerschapsboom” geïntroduceerd. Dit proces zal in 2023 een vervolg krijgen.

Onderwijs

Rekenen

Voor het vak rekenen hebben we een nieuwe methode gekozen. De Wereld in Getallen (WIG). We hebben er voor gekozen de methode in een keer in de hele school in te voeren. Dit vraagt veel van leerkrachten en leerlingen. Er zijn best wat hiaten. De momenten van instructie zijn soms lang. Maar we horen positieve reacties van leerkrachten en leerlingen. En zowel van leerlingen die rekenen moeilijk vinden als van leerlingen die rekenen makkelijk vinden. We hebben er voor gekozen om de methode in de basis op papier te maken. Zo zien we goed hoe de berekeningen van de leerlingen zijn en waar eventuele hiaten zitten. Het automatiseren en inoefenen doen de kinderen wel op het Chromebook. In een overleg is een methodespecialist van WIG langsgekomen om al onze knelpunten te bespreken en verdieping aan te brengen in het gebruik van de methode. De kleuters werken met de voorloper van WIG: Rekenplein. We zetten de methode het eerste jaar lineair in, maar wel zoveel mogelijk passend bij ons thema.

Leren zichtbaar maken

Het “Leren Zichtbaar Maken” raakt steeds meer bekend onder de leerlingen. De leerkuil hangt in de klas en wordt met de leerlingen besproken. Er is een doorgaande leerlijn in gebruik m.b.t. de ontwikkeling van executieve functies.

Seksuele vorming

In 2022 hebben we gebruik gemaakt van de stimuleringsregeling gezonde relaties en seksualiteit. Vanuit deze regeling hebben we de vernieuwde methode “Wonderlijk Gemaakt” aangeschaft en schoolbeleid besproken op het gebied van seksuele diversiteit.

Gedrag

Op een studiedag hebben we gesproken over ‘bijzondere leerlingen’. We hebben ons op die dag verdiept in ADHD, autisme, dyslexie en hoogbegaafdheid. De theorie was belangrijk waarbij we niet alleen gekeken hebben naar belemmeringen die er kunnen zijn maar juist ook naar de gaven van ieder bijzonder kind. Ook de praktijk kreeg veel aandacht. Na extra informatie zijn we heel bewust naar de leerkuil gaan kijken door de ogen van een kind. Daardoor werd het voor ons duidelijker hoe het leerproces voor deze leerling gaat en waarin we extra ondersteuning kunnen bieden.

Covid-19

De eerste maanden van 2022 hadden we nog last van corona. Kinderen die klachten hadden of positief getest waren, moesten nog wel in quarantaine, maar gelukkig geen hele klassen meer. Daardoor konden de lessen steeds doorgaan. Vanuit de coronasubsidie hebben we extra onderwijsassistenten ingezet die in diverse groepen extra kunnen begeleiden. Personeelstekort zorgt ervoor dat de subsidie nog niet op is: er is wel geld, maar er is geen personeel.

Kwaliteitszorg

Schoolresultaten

Vanuit de trendanalyses en de eindtoets komt het beeld naar voren dat de schoolresultaten er in algemene zin goed uitzien. Bij de eindtoets scoren we op alle gebieden boven het landelijk gemiddelde. De resultaten van de monitor sociale veiligheid stemt ons tevreden. Leerlingen voelen zich veilig op school en zorgen goed voor elkaar.

Leerlingenraad

Voor de tweede keer is een leerlingenraad gekozen. Zes jongens en vijf meisjes uit groep 5-8 vergaderen iedere zes weken met de directeur over ontwikkelingen op school. Voor de leerlingen is het een goede ervaring in vergaderen, discussiëren en hun mening verwoorden. Voor de directie is het goed om te weten hoe leerlingen het onderwijs beleven en hoe zij denken over de begeleiding daarbij. Leerlingen kunnen uitstekend tips en tricks geven! Zij helpen ons in het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en in het nadenken over de sociale veiligheid.

SAM

Als school zijn we betrokken bij Samen in ontwikkeling (SAM), een partnerschap met ruim honderd scholen en Driestar hogeschool. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot basisbekwame en uiteindelijk excellente leerkrachten. Er is een audit geweest hoe ver we zijn wat betreft de kwaliteitseisen die horen bij een SAM opleidingsschool. De auditoren waren zeer tevreden over onze twee SAM-schoolopleiders en ook met het feit dat alle leerkrachten zich hadden geschoold als werkplekbegeleider. We zijn dus een SAM-school. In 2023 zullen we het daarbij horende certificaat krijgen.

Leerling in Beeld

Met elkaar hebben we de nieuwe afnamen van de CITO toetsen doorgenomen. In 2023 zullen deze (vooral) digitaal afgenomen worden via "Leerling in Beeld".

Schoolplan 2023-2027

De eerste ontwikkelingen m.b.t. het nieuwe schoolplan voor de periode 2023-2027 zijn in gang gezet.

Personele ontwikkelingen

De directeur was op 14 juli 2022 25 jaar in het onderwijs werkzaam. Op 13 september is dit met leerlingen en leerkrachten gevierd. Dank aan de Heere die iedere dag voor ons zorgde. Het tekort aan leerkrachten werd in 2022 zichtbaar op de VRS. Vervanging bij ziekte is steeds moeilijker te vinden. We zijn dankbaar met de vele onderwijsassistenten die op allerlei manieren het onderwijs ondersteunen.

6.8 Jaarverslag De Akker - Amstelveen

Identiteit

Het fundament onder al ons handelen op school is: *God liefhebben boven alles, en onze naaste als onszelf*. Hierdoor ontstaat er een open houding tijdens de dagopening en alle momenten waarop de Bijbel open gaat. Maar het wordt ook zichtbaar in de omgang met elkaar. Er is voor collega's en kinderen een veilige omgeving. In die omgeving doen we er voor elkaar toe. 2022 is ook het jaar geweest waarin we nog meer aandacht hebben gegeven aan identiteit. De leden van de Lokale Identiteitscommissie zijn op klassenbezoek geweest om met de leerkrachten het gesprek te blijven voeren over identiteit. Ook hebben we de band tussen de kerken en de school versterkt door predikanten uit te nodigen rond bid- en dankdag. De breedte van onze achterban moet ook steeds reflecterend zijn. Houden we nog vast aan ons fundament? Wat vinden we onder middelmatige zaken vallen? Moeten we ook breder gaan werven? Dat zijn vragen waar we in 2023 verder over na gaan denken. Het is merkbaar bij ouders dat de dankbaarheid overheerst. We hebben een school waar dagelijks Gods Woord te horen is.

Onderwijs

Drijfveer

Oog en hart voor ieder kind. Dat is ons motto. En ook ons werk. Vanuit ons hart. Werken aan goed onderwijs. Dat is iets wat altijd centraal heeft gestaan. We zien echter ook de verschillen tussen de leerlingen toenemen. Onder leiding van Driestar Educatief richten we ons op het bereiken van iedere leerling. Van groepsgesprekken naar individuele leerdoelen. Dit vraagt tijd, maar het is mooi om te zien dat we de goede richting op gaan. Collega's staan altijd open om te ontwikkelen. Om hier op een goede manier mee om te gaan starten we in 2023 ook PCM op binnen onze school. Zo krijgen we nog beter zicht op alle leerlingen.

Rekenen

De resultaten van rekenen sloten onvoldoende aan bij de populatie. Onder leiding van een rekencoördinator zijn we inzichtelijk gaan maken of het probleem didactisch, pedagogisch of een methode was. Op het gebied van didactiek zijn handvatten gegeven aan de leerkrachten die deze ook ingezet hebben. Tegelijk werd geconstateerd dat de methode aan vervanging toe was. Daar richten we ons in 2023 op.

Burgerschap

Vanuit de SLRO is hebben we de leerlijn Burgerschap ontvangen. De leerkrachten hebben vanuit de methode gekeken naar de leerlijnen die aansluiten. Daarnaast constateren we dat er veel meer burgerschapsonderwijs al aanwezig is, maar we ons hier nog onvoldoende van bewust waren. Door in iedere klas de ontwikkelde boom zichtbaar op te hangen is hier meer aandacht voor gekomen. Jaarlijks hebben we rond 5 december een actie voor een goed doel waar we als hele school aan meewerken.

NPO

Vanuit de overheid zijn NPO middelen ter beschikking gesteld die we sinds 2021 inzetten om het onderwijs op onze school beter te maken. Met de toename van digitalisering van het onderwijs hebben we extra chromebooks aangeschaft, zodat kinderen ook digitaal en zelfstandig kunnen werken. Tegelijk vinden we het belangrijk dat het lezen bevorderd wordt en zijn we gestart met een schoolbibliotheek en documentatiecentrum. Niet alles hoeft op internet opgezocht te worden.

NT2

Het blijft nodig om de kinderen met NT2 problematiek te ondersteunen. Er zijn belangrijke stappen gezet, maar de resultaten die kinderen laten zien, geven aan dat ze soms de tekst niet begrijpen. Inmiddels werken we met twee NT2 groepen, die op dinsdag- en donderdagmiddag specifieke NT2 lessen. Hiervoor is scholing gevolgd en werken we inmiddels met de methode

NT2 praat mee. Hierdoor bieden we de leerlingen van onze school een doorgaande leerlijn aan in NT2.

Zorg en onderwijs

We kunnen niet in de toekomst kijken, maar wat we merken is dat de financiële middelen van het samenwerkingsverband gewijzigd zijn. Hierdoor krijgen we aan de voorkant meer geld en kunnen we minder snel een beroep doen op het SWV. Hoe deze ontwikkeling er uit gaat zien is nog afwachten. Geografisch ligt onze school buiten de afstand van 45 minuten. Dat betekent dat we kinderen eigenlijk niet kunnen verwijzen. Hierdoor moeten we ze op onze school houden en zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. De verwachting is, dat we op de middellange termijn gaan kijken naar de vorm van onderwijs. Om bovengenoemde reden is het goed om het systeem, zoals we dat nu hanteren, te beproeven en waar nodig bij te stellen.

Nieuw schoolgebouw

In 2024 hopen we een nieuw schoolgebouw te betrekken. Daar zal, naast de lokalen, ook een leerplein aanwezig zijn. In 2023 hopen we hier met elkaar over na te denken. Hoe gaan we deze m2 op een goede manier inzetten voor ons onderwijs.

Kwaliteitszorg

Referentieniveaus

Met de komst van de nieuwe IB-er is er goed aandacht geweest voor schoolnormen en referentieniveaus. Dit leeft bij de leerkrachten en ze weten wat er nodig is. Het blijft ook een spanningsveld als er een ontwikkeling bij leerlingen zichtbaar wordt die niet direct verklaarbaar is. Belangrijk is dan om de leerlingen te blijven volgen, stimuleren en te laten leren.

Implementatie nieuwe methode

In 2023 zullen we een nieuwe rekenmethode gaan implementeren. Voordat we die stap zetten, zullen we als team onze visie op rekenen vaststellen. Daarnaast is er behoefte aan een nieuwe methode voor begrijpend lezen. Deze zal ook in 2023 uitgezocht worden.

Audits

We werken graag mee aan audits om onze blinde vlekken scherp te krijgen. Als directie en IB functioneren we binnen het auditteam van Randstad. Dit helpt om het zicht op de school, wat passend onderwijs betreft, scherp te krijgen. Daar willen we ook graag mee doorgaan.

Personeel

Personele ontwikkelingen

2022 is voor ons als team een moeilijk jaar geweest. We hebben na een zorgvuldig gelopen proces afscheid genomen van een collega. Dat viel iedereen in het team zwaar. Terugkijkend op het proces zijn we dankbaar voor het herstellende vermogen van het team. Collega's doen hun werk met plezier en er is een groot verantwoordelijkheidsbesef, maar ook medeverantwoordelijkheid. Als collega op de Akker sta je niet alleen.

2022 was ook het jaar waarin corona een rol heeft gespeeld. Verschillende collega's hebben hier mee te maken gehad en het is steeds opnieuw een uitdaging geweest hoe we het onderwijs door konden laten gaan. Er zijn bij collega's kinderen en kleinkinderen geboren en aangrijpende berichten over kleinkinderen geweest. Alles bepaalde ons als team bij de vergankelijkheid van het leven.

Studiedagen

Omdat het werken op onze school veel inspanning vraagt, hebben we ervoor gekozen om teamvergaderingen tijdens de studiedagen te houden. Dit heeft twee voordelen. Het eerste is dat er concreet werkdruk weggenomen is bij collega's door niet na schooltijd te vergaderen. Het tweede is dat er op de teamvergadering altijd alle collega's aanwezig zijn. Dit wordt gewaardeerd en zorgt voor extra motivatie bij de collega's. Dat werk gebeurt al vanuit onderlinge

verbondenheid. Als enige school in de wijde omgeving waar de Bijbel dagelijks opengaat is dat onze drijfveer. We weten waar we het voor doen.

Groei van de school

Omdat we in het achterliggende jaar best gegroeid zijn en de leerlingzorg toeneemt, zijn we van 4 groepen, naar 5 groepen gegaan. De verwachting is dat dit de komende jaren nog zal blijven, omdat er een duidelijke groei in de onderbouw is.

Beschikbaarheid personeel

Het is in Amstelveen altijd weer de vraag of er voldoende personeel beschikbaar is. We liggen geografisch echt niet voor iedereen op een acceptabele afstand. Het is tot verwondering dat er steeds voor onze school gezorgd wordt. Het gebed moet niet alleen zijn of er leerkrachten zijn die les komen geven, maar juist of ze Gods Woord door mogen geven aan de kinderen, opdat Zijn Koninkrijk komt.

*Want ik weet, dat de HEERE groot is en dat onze Heere boven alle goden is.
Al wat de HEERE behaagt, doet Hij, in de hemelen, en op de aarde, in de zeeën en alle afgronden.
Psalm 135: 5 en 6*

6.9 Jaarverslag Willem Farelschool

Identiteit

Een belangrijk onderdeel van de identiteitsvorming op de Willem Farelschool is de Bijbelstudie met collega's. Elke studiedag beginnen we met een Bijbelstudie waarin we met elkaar nadenken over passages uit de Bijbel en maken daarbij de toepassing wat dit betekent voor ons onderwijs. De leerlingen krijgen bijna iedere dag een Bijbelverhaal te horen. Ook besteden we aandacht aan de Christelijke feestdagen door middel van een bijeenkomst in de kerk of school. Momenteel staat burgerschap hoog op de agenda.

Onderwijs

Basisvaardigheden

Vorig jaar zijn we in samenwerking met Driestar Educatief een rekentraject gestart. Daarbij is de nadruk gelegd op het versterken van de didactische vaardigheden van de collega's. Het rekentraject is dit jaar verder gegaan. Collega's gaan door middel van de methode Lesson study samen lessen voorbereiden, filmen en nabespreken. Verder is er momenteel ook een collega bezig met de opleiding tot rekencoördinator. Verschillende studiedagen stond rekenen op de planning. We hebben bij de methode bijvoorbeeld rekenspellen aangeschaft en die hebben we geïntroduceerd op de studiedag.

Burgerschapsvorming

De werkgroep burgerschap heeft alle hiaten in kaart gebracht. De verschillende methoden die wij hebben zoals Kwink, Wonderlijk gemaakt etc. zorgen ervoor dat er weinig hiaten zichtbaar zijn. De leerlijn burgerschap is uitgebreid besproken binnen het team. Iedere studiedag laten we burgerschap terugkomen op de agenda. In maart staat er ook een ouderavond over burgerschap op de planning.

Doelgericht leren

Alle eerder ingezette ontwikkelingen t.a.v. doelgericht leren hebben in 2022 een vervolg gekregen. De leerkrachten voeren kindgesprekken met de kinderen om zo te bepalen wat de individuele onderwijsbehoeften zijn. Het kind staat centraal! Verder zijn er geen nieuwe methoden meer aangeschaft.

PCM

We zijn dit jaar ook bezig geweest met PCM. En dan vooral gericht op de leerlingen. Hoe kunnen de leerkrachten de leerlingen nog beter begrijpen en daardoor beter kunnen communiceren met de leerlingen.

Nationaal Plan Onderwijs

NPO gelden zijn ingezet voor de onderwijsassistent en Remedial Teacher. Ook het rekentraject vanuit de Driestar wordt met NPO geld betaald.

Toekomstige ontwikkelingen

Er zijn verschillende onderwerpen die we willen oppakken in 2023. De doorgaande lijn binnen de school is er daar één van. Ook de leerlingenzorg en het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van de collega's willen we oppakken. Verder gaan we in het nieuwe schooljaar aan de slag met het schoolplan.

Kwaliteitszorg

Tijdens leerlingbesprekingen met de ib'er wordt er gekeken naar de trendanalyses, referentieniveaus en tussentijdse niet-methodegebonden toetsen. Collega's analyseren de toetsen en verbinden hier vervolgens een actie aan door middel van een groepsplan bijvoorbeeld. Om het kwaliteitsniveau in de school te monitoren en op peil te houden, worden er periodiek

audits afgenomen. Deze worden zowel vorm gegeven door een auditteam vanuit Educatis, als door een auditteam vanuit het samenwerkingsverband.

Toekomstige ontwikkelingen

In de toekomst willen we nog meer insteken op de didactische vaardigheden van de collega's. Ook willen we door middel van collegiale consultatie meer een doorgaande lijn creëren in school. Het met en van elkaar leren is daarbij belangrijk. Als laatste willen we ons ontwikkelen in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

Personeel

In 2022 hadden we binnen de school te maken met onverwachte personele problemen. Aan het begin van het schooljaar 2022-2023 viel een collega ziek uit. Aan het einde van 2022 vertrok een collega naar het bedrijfsleven. Het personeelstekort had impact op het team. Dankzij de inzet van het personeel kon het onderwijs aan de leerlingen zoveel mogelijk doorgaan. De problemen met het bemensen van de groepen leidt er toe dat de werkdruk hoog is en er daardoor weinig ruimte/tijd overblijft voor de schoolontwikkeling. In overleg met de bestuurder is er daarom voor gekozen het huidige schoolplan met een jaar te verlengen en in 2023-2024 tot een nieuw gedragen schoolplan te komen. De verwachting is dat we volgend schooljaar weer een goede start kunnen maken qua personeel. We hebben 2 collega's aangenomen, waardoor alle vacatures ingevuld zijn.

6.10 Jaarverslag Daniëlschool te Soest

Identiteit

We leven in een roerige onstuimige wereld. Het nieuws buitelt over ons heen en maakt mensen bang en onrustig. Dan is het goed om te weten dat er een God is, Die de Schepper is van de hemel en de aarde en dat er niets uit Zijn handen loopt. Hij heeft de dood overwonnen en wil het leven geven aan een ieder die in Hem gelooft. Dat is de boodschap die we de kinderen mogen vertellen. Tijdens de weekopeningen op de maandag met alle kinderen in het speellokaal hebben we een groot deel van het jaar rondom het thema 'stenen in de bijbel' gewerkt. Denk aan het altaar, de stenen tafelen, de steen bij het geopende graf, de hoeksteen etc. Het is goed om met alle kinderen bij elkaar te zijn en met elkaar te luisteren naar dat machtige Woord van God.

Als team beginnen we onze vergaderingen met het bespreken van een gedeelte uit een boek. In 2022 hebben we gekeken naar de Nederlandse Geloofsbelijdenis in relatie met ons werk.

Onderwijs

Hieronder leest u de belangrijkste ontwikkelingen (doelstellingen) van het afgelopen jaar met betrekking tot het onderwijs van het jaar 2022.

Basisvaardigheden

Als kleine school proberen we op veel niveaus les te geven op het gebied van de basisvakken/vaardigheden. We geven zowel herhaling als verdieping aansluitend op het niveau van het kind. Vanaf dit schooljaar krijgen de kinderen die verdiepingslessen volgen, elke ochtend een uur les in een apart lokaal o.l.v. een leerkracht.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming staat hoog op de agenda in Nederland. Doordat we de methoden 'De Vreedzame School' en Wonderlijk Gemaakt gebruiken zijn we al voor een groot deel gedekt door de leerstof uit deze methode. We zijn daarnaast aan het kijken in welke methoden/lessen dit thema ook aan bod komt, zodat we een dekkend aanbod hebben.

Onderwijskundige ontwikkelingen

We hebben een keuze gemaakt voor een geïntegreerde methode voor de zaakvakken DaVinci, die in het schooljaar 2022-2023 voor het eerst de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek vervangt. We hebben vooral gezocht naar een methode die een beroep doet op de 21^e-eeuwse vaardigheden van de kinderen en die daarnaast recht doet aan de verschillende talenten van de kinderen.

Inzetten NPO-gelden:

De NPO-gelden hebben we ingezet om een extra groep te kunnen creëren. Dus in plaats van vijf, zes groepen en daarnaast een uitbreiding van de uren van de onderwijsassistente. Een extra groep vraagt om extra leerkrachten en die konden we gelukkig vinden. We konden twee parttimers aantrekken die gezien hun leeftijd al afscheid van het onderwijs hadden genomen en ons toch wilden helpen.

Toekomstige ontwikkelingen

In 2023 zullen we anderhalf uur bewegingsonderwijs moeten geven in plaats van een uur. Bewegingsonderwijs moet gegeven worden door een leerkracht die daarvoor de juiste certificering in huis heeft. Dat levert al een mooie puzzel op. Daarnaast brengt de door de overheid verplichte uitbreiding van lestijd voor bewegingsonderwijs een gepuzzel met het lesrooster op. In de loop der jaren hebben we gezien, dat de vakken op de basisschool gestaag zijn uitgebreid. Dat vraagt flexibiliteit en afwegingen bij het maken van het lesrooster.

Kwaliteitszorg

kwaliteitscultuur

Elk jaar weer worden er veel data verkregen naar aanleiding van bijvoorbeeld een intern- en extern auditbezoek, uitkomsten van leerling enquêtes/ouder enquêtes, intern overleg, cijfers van methoden toetsen (rekenen, taal, spelling etc.) en niet-methodegebonden toetsen (Cito en Route8). Daarnaast krijgen we elk jaar een overzicht van de scholen voor voortgezet onderwijs, of de kinderen het geadviseerde niveau (VMBO/HAVO/VWO) nog steeds volgen. Dat heeft er in 2022 niet toe geleid dat we ons beleid voor 2023 drastisch hebben veranderd. Er zal wel overgestapt worden naar andere aanbieders om bovenstaande data te verkrijgen. Het Citoleerlingvolgsysteem is in 2023 namelijk volledig digitaal vormgegeven en de huidige enquêtes zullen vervangen worden door andere vragenlijsten. Tevens zal er een vragenlijst toegevoegd worden. Burgerschap is namelijk een van de vier basisvakken geworden en dient ook getoetst te worden door middel van een vragenlijst. Op dit moment weten we al dat we de vragenlijst van de UVA zullen gaan gebruiken.

Zorgoverleg

We zien dat met name de zorg op het sociaal-emotionele vlak bij kinderen toeneemt. Er is meer overleg met diverse zorgaanbieders en de gemeente Soest nodig.

Methoden

In het schooljaar 2023-2024 zullen we een nieuwe methode voor rekenen gaan inzetten. Het gaat dan om de rekenmethode Pluspunt en daarvan de vierde versie. Niet dat de resultaten onvoldoende waren, maar de ontwikkeling van methoden staan niet stil en er valt altijd iets te verbeteren. Dat gebeurt op het vlak van het aanbieden van de leerstof op een adaptieve manier, zodat de kinderen meer leerstof op maat/niveau krijgen.

Personeel

De grootste uitdaging voor onze school is het hebben en houden van leerkrachten. De krapte op de arbeidsmarkt is enorm groot. Doordat er bij ziekte geen vervanging binnen Educatis is, wordt er altijd een beroep gedaan op een duo leerkracht. Dat is voor een keer prima te doen, maar absoluut niet structureel. Dan neemt de werkdruk toe en krijgen we een vicieuze cirkel. Het zal daarom een grote uitdaging worden om de formatie voor 2023 rond te krijgen.