



Scholingsaanbod



Educatis
Reformatorisch
Primair
Onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding	3
-----------	---

Nieuw scholingsaanbod	4
-----------------------	---

Masterclass 1	De leeruitdaging	4
Masterclass 2	Alledaagse lessen in christelijk perspectief – What If Learning	5
Orientatietraject	Leidinggeven	7

Bestaand scholingsaanbod	11
--------------------------	----

Engels	11
BHV	11
Coaching met hulp van video-opnamen	11

Inleiding

Beste medewerker van Educatis,

Binnen het onderwijs is professionalisering een onderdeel van je baan. Deze professionalisering kan op verschillende manieren gestalte krijgen; door het volgen van een individuele cursus/opleiding of door teamscholing. Vanuit Educatis wordt jaarlijks de mogelijkheid geboden om je te professionaliseren op het gebied van onder andere Engels en BHV. Het afgelopen jaar is het idee ontstaan om op Educatis-niveau het scholingsaanbod uit te breiden met enkele masterclasses. Deze masterclasses hebben een link met het strategisch beleidsplan van Educatis. De inhoud van de masterclasses gaat over 'de leeruitdaging' en 'onderwijs in waarden'. Deze masterclasses vinden plaats op een woensdagmiddag en duren van 13.30-16.30 uur. Daarnaast biedt Educatis medewerkers, die op termijn belangstelling hebben voor een leidinggevende functie in het onderwijs, een oriëntatietraject leidinggeven aan. Dit traject bestaat uit één hele dag en drie middagen.

Heb je zin om collega's van Educatis scholen te ontmoeten en je samen te verdiepen in een onderwerp, meld je dan aan voor een masterclass of het oriëntatietraject leidinggeven. Je kunt je opgeven door te mailen naar j.dejongh@educatis-rpo.nl.



Hartelijke groeten,

Adri Verweij

Raad van Bestuur

Nieuw scholingsaanbod

Masterclass

De leeruitdaging

Gegeven door

Greetje van Dijk

Datum

14 oktober 2020

Duur

13.30 - 16.30 uur

Inhoud

Wil je proeven waar deze masterclass over gaat? Kijk dan naar de animatie:

https://www.challenginglearning.com/learning-pit/videos/#group_3019-1 (11 minuten)

In de masterclass 'de Leeruitdaging' zul je ontdekken hoe je de weg in, door en uit de leerkuil kunt toevoegen aan de leercultuur binnen je school. Wat is er nodig om alle leerlingen in de leerstand te krijgen? Het model 'de leerkuil' met focus op diep leren staat centraal. We besteden aandacht aan leerstrategieën, het effectief vragen stellen, passende feedback, het leren van denkvaardigheden en de koppeling met de SOLO-taxonomie. Het gaat ook over eigenaarschap in leren: hoe praten en denken leerlingen zelf over uitdagingen, doorzetten, gedrag, leren en hoe verwoorden ze waar ze op dit moment staan. Hoe leren wij hen dat? We bespreken in deze masterclass verschillende handvatten die je kunt gebruiken om de leeruitdaging te implementeren binnen jouw school.

Bijzonderheden

Deelnemers aan deze masterclass ontvangen vooraf het boek 'De leeruitdaging' van James Nottingham. Je ontvangt vooraf een leeswijzer met aandachtspunten voor de voorbereiding van de masterclass.



Over de trainer

Greetje van Dijk werkt als senior-adviseur bij OnderwijsAdvies. Zij is een gecertificeerd trainer LerenZichtbaarMaken, specialist hoogbegaafdheid en mede-ontwikkelaar bij De Grote Rekendag en verschillende verrijkingsmethoden.

Masterclass

Alledaagse lessen in christelijk perspectief - What If Learning

Gegeven door

Hanna Markus MA

Datum

17 maart 2021

Duur

13.30 - 16.30 uur

Inhoud

We verlangen ernaar dat ons christelijk geloof in heel het leven zichtbaar wordt en dus ook gestalte krijgt in ons werk op school. Maar hoe ziet dat er dan uit in de praktijk van alledag, behalve in de momenten rond de Bijbel en de godsdienstlessen? Hoe maak je ook bij rekenen, handvaardigheid of taal echt verschil?! In deze masterclass gaan we daarmee aan de slag en doe je ideeën op die je direct morgen in je klas kunt uitvoeren. Je leert om juist 'onbewuste momenten en keuzes' van de vakinhoud en didactiek te gebruiken om christelijke waarden bij de kinderen te brengen.

Daarbij maken we gebruik van de ideeën uit het project 'What If Learning'. What If Learning is een project dat gestart is in Engeland en Amerika, en waarbij men leerkrachten op een praktische manier wilde stimuleren en handvatten bieden om bestaande lessen te verrijken. Enerzijds met een groot ideaal, namelijk dat je in het héle onderwijs tot uitdrukking kunt laten komen dat het om christelijk onderwijs gaat. Anderzijds met aandacht voor de concrete en complexe praktijk, en het besef dat je als leerkracht echt geen tijd en energie over hebt om allerlei dingen heel anders te gaan doen of steeds opnieuw het wiel zelf uit te vinden. Daarom zijn het uitgaan van bestaande lessen, het bieden van concrete handvatten, en het uitwisselen met collega's belangrijke onderdelen van What If Learning.

What If Learning biedt een *framework* waarmee je naar je lessen kunt kijken, en ze (meer) in christelijk perspectief kunt plaatsen: Kleine aanpassingen in je les kunnen een groot verschil maken! Op www.whatiflearning.co.uk zijn daarvoor 68 strategieën en meer dan 100 voorbeelden te vinden. Een deel van dit materiaal is ook vertaald in het Nederlands, en stellen we in de masterclass beschikbaar. Naast What If Learning maken we in deze masterclass ook gebruik van de ideeën die zijn opgedaan in een project over waardenonderwijs (zie ook het boek *Van toegevoegde waarde*, Driestar educatief: 2019) en andere opbrengsten uit het lectoraat Schoolvakken en didactiek van Piet Murre (Driestar educatief).



Een juf die eerder aan de slag ging met What If Learning zei: "Eerst was ik een beetje sceptisch omdat ik niet zomaar een christelijk sausje over mijn lessen wilde gieten. Maar ik heb ontdekt dat What If Learning mij helpt om een rijkere voedingsbodem voor gouden momenten te creëren." Wil jij net zo'n ontdekking doen als deze juf? Doe dan mee in deze masterclass!

Doelen masterclass

In de masterclass *Alledaagse lessen in christelijk perspectief*:

- Denk je na over wat een christelijke les betekent;
- Maak je op een interactieve wijze kennis met What If Learning;
- Krijg je toegang tot de materialen van What If Learning;
- Ga je What If Learning toepassen in je eigen lessen;
- Is ruimte voor je eigen vragen.



Over de trainer

Hanna Markus is onderwijskundige en godsdienstpedagoog. Ze werkt bij Driestar educatief als docent in de Master Passend Meesterschap en in de Master Leren en innoveren (Christian Education). Daarnaast is ze als onderzoeker bezig met diverse onderzoeken op het gebied van burgerschapsonderwijs. Medio 2021 hoopt ze te promoveren op een onderzoek naar hoe leraren in orthodox-christelijke scholen omgaan met de levensbeschouwelijke diversiteit in onze samenleving. Hanna wordt er enthousiast van om samen met anderen nieuwe dingen te ontdekken en stil te staan bij vragen over onderwijs, geloof en samenleving die niet in één keer makkelijk te beantwoorden zijn.

Orientatietraject Leidinggeven

Gegeven door

Dick Both

Data

Zie pagina 10

Ambitie en doelen

Het orientatietraject verhoogt de continuïteit van het leidinggevendenbestand. Er staan opvolgers gereed op het moment dat een leidinggevende vertrekt. Verder versterkt de kweekvijver de binding van medewerkers aan de organisatie. Anderzijds biedt het de medewerker – zowel OP als OOP - ook ontwikkelmogelijkheden en groeikansen.

De ambitie is om een organisch traject aan te bieden, waarin de medewerkers voor een klein deel *getraind* worden en voor het overgrote deel *gevormd* worden. Iedere medewerker heeft verschillende capaciteiten en een uiteenlopende startsituatie. De ambitie is om een medewerker zodanig te vormen dat hij of zij in basis startklaar is voor een leidinggevende functie.

Perspectief voor deelnemers

Het orientatietraject biedt de deelnemers:

- een (vrijblijvende) introductie in de wereld van leidinggeven;
- vergroot de kennis en het inzicht in de persoonlijke kwaliteiten en valkuilen van de deelnemers;
- een aanleiding tot verdere studie en scholing op het gebied van leiderschap;
- een kennismaking met de eigenschappen/aspecten van effectief leiderschap.

We kunnen degenen die het orientatietraject gevolgd hebben, geen garantie geven dat hij/zij ook daadwerkelijk leidinggevende wordt binnen Educatis. Wel zal de leergang aangeprezen worden als een mooie en zinvolle leerervaring.





Werving deelnemers

De potentiële deelnemers worden via de school/leidinggevende geselecteerd. In dit gesprek peilt de leidinggevende welke ambities de medewerker heeft. Als hij merkt dat de medewerker interesse en ook potentieel heeft dan kan hij de leergang ter sprake brengen.

Wanneer de medewerker interesse heeft, kan de leidinggevende een voordracht doen aan de bestuurder. Deze beoordeelt dan of de medewerker aangemeld wordt. Vervolgens schrijven de potentiële kandidaten een motivatiebrief waarin ze uitleggen waarom ze dit leertraject willen starten en wat ze graag willen leren.

Desgewenst kan ook open geworven worden en kunnen geïnteresseerde deelnemers zelf hun interesse kenbaar maken.

Wat is de inhoud van het traject?

In dit traject (bestaande uit vier dagdelen) worden algemene leidinggevende aspecten behandeld. We gebruiken hierbij twee boeken, namelijk *De zeven eigenschappen van effectief leiderschap* (Covey) en *Onderwijs vraagt leiderschap!* (Both en De Bruijn).

Het traject kent de volgende fasen:

1. Een **startdag** waarin door middel van reflectie, rollenspellen en opdrachten in kaart wordt gebracht waar de persoonlijke uitdagingen voor de betreffende collega liggen en waar het individuele begeleidingstraject zich op gaat richten. Vertrekpunt is de motivatiebrief die de deelnemers hebben geschreven. Tijdens de startdag wordt door iedere deelnemer – naar Covey – een persoonlijk statuut opgesteld. Ter voorbereiding wordt uit *De zeven eigenschappen van effectief leiderschap* pag. 35-50 gelezen en het hoofdstuk over eigenschap 2: Begin met het einde voor ogen. Ook zal tijdens deze startdag nagedacht worden over verschillende visies op en de daarbij behorende stijlen van leiderschap in het onderwijs. Ter voorbereiding wordt het inleidende hoofdstuk uit *Onderwijs vraagt leiderschap!* bestudeerd.
2. Dagdeel 2 staat het thema **collectieve ambitie** centraal. In dit dagdeel denken we na over de bedoeling van de Educatisscholen, de vertaalslag naar gedrag en handelen van medewerkers, veranderingsprocessen, inspireren op de collectieve ambitie en het functioneren als hitteschild. Naast het kennisnemen van bijpassende literatuur zal door middel van een simulatie ook gewerkt worden aan de toepassing van bovenstaande binnen de context van de scholen van Educatis. Ter voorbereiding wordt hoofdstuk 1 gelezen uit *Onderwijs vraagt leiderschap!*
3. Dagdeel 3 staat het thema **communicatie** centraal. De leidinggevende heeft zijn communicatieve uitingen als belangrijkste gereedschap. We denken dit dagdeel na over communicatiestijlen, assertief optreden tegen collega's die niet goed (meer) zijn in hun vak, gesprekkencyclus, enzovoorts. We brengen dit dagdeel het thema communicatie ook in de praktijk. Ter voorbereiding wordt een hoofdstuk gelezen uit *Onderwijs vraagt leiderschap!*
4. Dagdeel 4 focussen we op de **persoon van leider** en kijken we terug op het ontwikkeltraject aan de hand van het persoonlijk statuut. We maken de balans op van ons leerproces, delen dit met elkaar en spiegelen dit aan de gedeelde visie op leiderschap. Ter voorbereiding worden de hoofdstukken rondom eigenschap 1 en 7 ('Wees proactief' en 'Hou de zaag scherp') van Covey gelezen.

Betrokken uitvoerders

De verantwoordelijkheid voor de realisatie van dit traject ligt bij het bestuur van Educatis. De trainingdagen worden verzorgd door Dick Both

Facilitering van de deelnemers

De deelnemers worden niet aanvullend gefaciliteerd voor het volgen van de leergang; zij kunnen hiervoor hun deskundigheidsbevorderingsuren gebruiken.

Planning en opzet

De data zijn als volgt:

- Startdag	woensdag	7 oktober 2020	(09.00-16.00 uur)
- Bijeenkomst 2	woensdagmiddag	18 november 2020	(13.30-16.30 uur)
- Bijeenkomst 3	woensdagmiddag	3 februari 2021	(13.30-16.30 uur)
- Bijeenkomst 4	woensdagmiddag	24 maart 2021	(13.30-16.30 uur)

De locatie bevindt zich op een centrale plek voor de deelnemers.



Over de trainer

Drs. D.D. (Dick) Both (1977) begon zijn loopbaan in het basis- en voortgezet onderwijs. Momenteel is hij werkzaam als (interim)directeur, coach en trainer vanuit het organisatieadviesbureau Both & De Bruijn.

Hij studeerde Bestuurs- en Organisationswetenschappen en theologie en schreef - samen met anderen - 'Onderwijs vraagt leiderschap!', 'Zorg vraagt leiderschap!' en 'Nieuw leiderschap: van bezitten naar delen'.

Bestaand scholingsaanbod

Engels

Wil jij je verder bekwamen in het Engels? Elk jaar zijn er collega's die zich verder ontwikkelen op het gebied van Engels door samen met andere collega's een aantal avonden in het jaar een praktische cursus te volgen, waarin verschillende onderdelen van het Engels aan de orde komen.

Heb je interesse in deze scholing? Informeer dan bij je directeur of neem contact op met Gertjan van Belzen, directeur van de Willem Farelschool: g.vanbelzen@educatis-rpo.nl

BHV

Op elke school moeten er voldoende BHV-ers zijn! De richtlijn van de overheid is dat op elke 50 personen binnen de school, minimaal één BHV-er aanwezig is. Elk jaar regelt Educatis voor BHV-ers een scholingsmiddag waarop vaardigheden worden geoefend. Voorafgaand aan deze scholingsmiddag, moeten BHV-ers via het internet een theoretische toets maken. Regelmatig zijn op school nieuwe BHV-ers nodig. Als jij hier belangstelling voor hebt, laat dat dan aan je directeur weten.

Wil je meer weten over de inhoud van de scholing, neem dan contact op met Jenny de Jongh: j.dejongh@educatis-rpo.nl

Coaching met hulp van video-opnamen

Startende leraren binnen Educatis ontvangen coaching met behulp van beeldbegeleiding en volgen daarnaast het werkplaatsleren. Ook voor collega's die al over ruime ervaring in het onderwijs beschikken is het mogelijk om je te laten coachen met behulp van video-opnamen.

Wil jij op basis van gelijkwaardigheid je verder professionaliseren in je handelen voor de klas, neem dan gerust contact op met Arjan van Hell op de mogelijkheden te bespreken: a.vanhell@educatis-rpo.nl

