

Aannamebeleid

Versie: 21 september 2020

Instemming Deelraad op 9 november 2020

Inleiding

In 2016 heeft Linus-onderwijs een aannamebeleid geformuleerd. Om het aannamebeleid te laten aansluiten bij de maatschappelijke belangen hebben we het aannamebeleid nu al meerdere malen aangescherpt. Niet alleen voor de huidige leerlingen en de ouders, maar ook voor de toekomstige leerlingen en ouders. Een duidelijk aannamebeleid zal voor alle partijen meer rust en duidelijkheid geven.

Daarnaast weten alle partijen rondom een mogelijke Linus-onderwijs-leerling hoe de procedure in elkaar zit.

Stap voor stap het aannamebeleid, procedure

Stap 1	De ouders van de mogelijke nieuwe leerling nemen contact op met Linus-onderwijs (bij voorkeur telefonisch). Ouders geven een korte weergave waarom er interesse ligt richting Linus-onderwijs.
Stap 2	<p>De ouders wordt gevraagd zich op te geven voor een informatiebijeenkomst. Wanneer de ouders na de informatiebijeenkomst nog steeds interesse hebben in een mogelijke plaatsing op Linus-onderwijs, kunnen zij met de directeur/coördinator een oriënterend gesprek plannen.</p> <p>Het intelligentie onderzoek is reden om met elkaar in gesprek te gaan. Voorafgaand aan dit gesprek leveren de ouders een verslag van een psychologisch onderzoek aan, bij voorkeur samengesteld door een HB-specialist. De conclusie van dit onderzoek is een gemiddeld totaal IQ van 130 of hoger of een ten minste betrouwbaarheidsinterval 122-134 (90%) (Privacy en archiefregelwetgeving). Daarnaast is het zeer wenselijk dat in het onderzoeksverslag wordt ingegaan op interne motivatie en het creërend denkvermogen. Het verslag gaat bij voorkeur tevens in op de mate van rechtvaardigheidsgevoel, perfectionisme, hoog gevoeligheid en kritische houding.</p>
Stap 3	<p>De ouders voeren een oriënterend gesprek op Linus-onderwijs met de directeur (of iemand met coördinerende taak). In dit gesprek worden de ouders geïnformeerd over hoe Linus-onderwijs het onderwijs voor de hoogbegaafde leerlingen inricht en uitvoert. Ook krijgen zij tijdens deze ontmoeting een rondleiding door de school. De ouders zullen een kijkje nemen in de groepen. Tijdens het gesprek wordt er ook gesproken over de kenmerken van hoogbegaafdheid, de persoonlijkheidsaspecten van de leerling, de sociale en emotionele ontwikkeling, eventuele hoog gevoeligheden en de leerkuil. De directeur/coördinator maakt notities tijdens dit gesprek.</p> <p>In dit gesprek wordt ouders tevens gevraagd wat zij verwachten dat het onderwijs van Linus-onderwijs voor invloed zou kunnen hebben op de ontwikkeling van hun zoon/dochter. In dit gesprek wordt tevens melding gemaakt van de aannameprocedure en de ouderbijdrage van 300 euro per schooljaar (vastgesteld bedrag voor schooljaar 2020-2021).</p> <p>Wanneer de ouders het oriënterende gesprek heb op school, zal de leerling een spelobservatie krijgen van een medewerker van Linus-onderwijs. Tijdens de spelobservatie krijgt de school zicht op: het creatieve denkvermogen, didactische niveau en een nadere kennismaking met de leerling.</p>

<p>Stap 4</p>	<p>Wanneer de leerling voldoet aan de criteria en de ouders hebben een prettig gevoel bij de school wordt de leerling aangemeld voor een voordracht aan de Toelating Commissie van Linus-onderwijs. De leerling zal een aanmeldnummer voor de TC krijgen en geplaatst worden op de aanmeldlijst voor de voordracht aan de TC. Dit is per leerling een uniek nummer. Voor plaatsing op de aanmeldlijst moeten de ouders een privacyverklaring en een vragenlijst invullen, zodat de verdere procedure in gang gezet kan worden.</p> <p>Het aantal leerlingen op de aanmeldlijst richting de TC wordt kenbaar gemaakt op de website van Linus-onderwijs en zal regelmatig bijgewerkt worden. De actuele stand van zaken kan ook bij de directeur worden opgevraagd.</p>
<p>Stap 5</p>	<p>De intern begeleider, coördinator of directeur van Linus-onderwijs zal het dossier nu compleet gaan maken, zodat er een voordracht richting de TC kan plaatsvinden. De volgende items worden verzameld in het dossier en deze worden weergegeven in de startnotitie van Linus-onderwijs (bijlage 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologisch onderzoek met een totaal IQ van 130 of hoger of een ten minste betrouwbaarheidsinterval 122-134 (90%) en een beschrijving van de kenmerken van hoogbegaafdheid • Privacyverklaring (ondertekend door beide ouders) • Intake vragenlijst met motivatie van de ouders • Kort verslag over het oriënterend gesprek • Uitdraai leerlingvolgsysteem • Advies van de huidige basisschool • Wanneer aanwezig, informatie uit de plusklas of dergelijke • Kort verslag van de spelobservatie van de leerling
<p>Stap 6</p>	<p>Het samengestelde dossier wordt voorgedragen aan de TC. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht door de intern begeleider, coördinator of directeur van Linus-onderwijs. Na beoordeling van de TC zal het advies worden vermeld op het dossierblad en de ouders worden op de hoogte gebracht van het verdere verloop van de procedure. Wanneer de leerling toelaatbaar wordt geacht, zal de leerling op de wachtlijst voor Linus-onderwijs geplaatst worden. De leerling zal op dit moment een wachtlijstnummer ontvangen op volgorde van de aanmeldlijst. Op de wachtlijst wordt geen rekening gehouden met Scala-leerlingen, SWV (samenwerkingsverband)-leerlingen, broertjes en zusjes reeds op Linus-onderwijs. Wel zal er rekening gehouden worden met leerlingen die het Calvin concept volgen, we reserveren plaatsen. Linus-onderwijs heeft een flexibele groepsverdeling. Er wordt geen rekening gehouden met het leerjaar van de leerling, tenzij de kwaliteit van het onderwijs van Linus-onderwijs in het geding komt. Ook zal Linus-onderwijs op de website inzicht geven over het aantal geplaatste leerlingen op de wachtlijst.</p> <p>Mochten de ouders om welke reden dan ook besluiten hun zoon/dochter niet te laten starten op het voorgestelde instroommoment, zal de leerling een nieuw aanmeldnummer krijgen en de procedure zal opnieuw opgestart worden op een later moment.</p> <p>Wanneer de leerling niet toelaatbaar wordt geacht, zal een lid van de Toelatingscommissie contact opnemen met de ouders en toelichten waarom het advies negatief is. Ook ontvangen de ouders binnen enkele werkdagen een schriftelijk bericht met reden van afwijzing. Wanneer een leerling eenmaal is afgewezen, zullen er substantiële veranderingen plaatsgevonden moeten hebben om de leerling nogmaals aan te melden.</p> <p>Alle leerlingen die instromen in groep 4 worden vanaf half mei (schooljaar voor instroom) nader bekeken door IB en/of directeur op de lees-, spelling- en reken- en schrijfvaardigheden. Wanneer deze niet toereikend zijn met gestelde criteria, kan er alsnog een afwijzing</p>

	plaatsvinden. Vanaf hier neerzetten bij Toelatingscriteria en deze uitwerken. Deze criteria zijn: de leerlingen hebben op alle gebieden minimaal niveau van Eind groep 3 en voldoende aan de criteria eerder beschreven.
Stap 7	Op het moment dat er op Linus-onderwijs ruimte ontstaat om nieuwe leerlingen te plaatsen, zullen de ouders van de betreffende leerlingen op de hoogte worden gebracht door de directeur. De ouders krijgen dan informatie over het instroommoment (direct naar de zomervakantie, direct na de kerstvakantie of direct na de carnavalsvakantie), de kind-rondleiding, de formele inschrijving en het kennismakingmoment.

Toelatingscriteria

Het Linus-onderwijs is voorbehouden aan een specifieke doelgroep voor hoogbegaafde leerlingen en daarom kan op grond van criteria de doelgroep onderscheiden worden. Bij toelating wordt nadrukkelijk gekeken naar het individuele kind. Er is sprake van harde criteria en zachte criteria. In de beoordeling van de hieronder zacht genoemde criteria wordt maatwerk geleverd. Alle informatie samen leidt tot een oordeel, dat niet gemaakt kan worden door een afvinklijstje.

Toelatingscriteria "harde"

1. De leerling heeft minimaal een leeftijd van 6 jaar op de eerste schooldag van het schooljaar dat deze leerling start.
2. De leerling zit minimaal in groep 4 of staat voor de overgang naar groep 4
3. Het psychologisch onderzoek, afgenomen door een erkend psycholoog / orthopedagoog met een aantekening diagnostiek bij voorkeur HB-expertise, laat minimaal een gemiddeld totaal IQ van 130 (of hoger) of een tenminste betrouwbaarheidsinterval 122-134 (90%) zien en geeft inzicht in de specifieke hoogbegaafdheidskenmerken (creatief denkvermogen, motivatie en intelligentiecapaciteiten). Dit onderzoek is afgenomen bij een minimale leeftijd van 5 jaar, de betrouwbaarheid kan dan gewaarborgd worden.
 - A. *Het onderzoek behelst een psychologisch onderzoek Rakit, WISC-V of WIPPSI (niet ouder dan 2 jaar). De ouders dienen het onderzoeksrapport te overhandigen voor het oriënterend gesprek. Let wel het onderzoek moet afgenomen worden comfort de richtlijnen, anders moeten we stellen dat het onderzoek niet valide is.
 - B. Indien aanwezig: extra verslaglegging van een kindercoach, plusklas, ect.

* Indien een leerling niet aan (een of meer van) de toelatingscriteria voldoet, dan wordt hij niet op de wachtlijst geplaatst, tenzij de bijzondere omstandigheden van het geval leiden tot een onaanvaardbare situatie en strikte toepassing van de toelatingscriteria de leerling onevenredig benadelen.

In een dergelijk geval beschrijven de ouders van de leerling een aard van de onhoudbare situatie en de onevenredige benadeling. Deze beschrijving wordt bekrachtigd door ofwel de oude school, de afnemer van het psychologisch onderzoek of een andere (door de directeur van Linus-onderwijs erkende) deskundige. Uit het psychologisch, dan wel uit andere erkende onderzoeken, observaties, etc., dient ontegenzeggelijk te blijken dat deze leerling ondanks het niet (volledig) voldoen aan de toelatingscriteria, geschikt en passend is voor de fulltime hoogbegaafden setting van Linus-onderwijs.

De afwijking van de toelatingscriteria dient vervolgens zorgvuldig te worden afgewogen, dit ter beoordeling van de directeur van Linus-onderwijs, na advies van de TC. Toelating tot de wachtlijst kan alleen plaatsvinden (op Linus-onderwijs) als de kwaliteit van het onderwijs en de sociale veiligheid van de overige leerlingen gewaarborgd.

4. Het advies van de aanleverende school wordt onderbouwd met een uitdraai van het leerlingvolgsysteem en de leerling kenmerken.

*WISC-V: Bij een significante afwijking tussen de indexen, wegen de onderdelen fluid redeneren, visueel ruimtelijk en verbaal begrip zwaarder.

5. De schriftelijke motivatie van de ouders, waarom zij denken dat hun zoon/dochter gebaat is bij onderwijs op Linus-onderwijs.
6. Het verslag van de spelobservatie en het kind gesprek.
7. Ook zal er aandacht zijn voor specifieke kind kenmerken naast de hoogbegaafdheid. De mogelijke verschillen tussen het verbale en performale profiel en de daaruit voortvloeiende risico's voor het onderwijsproces. Ook zal er gekeken worden naar de mogelijke extra zorg die de leerling nodig heeft en/of de zorg die Linus-onderwijs kan garanderen, denk aan een leerling met een dubbel-diagnose.
8. Een positief advies van de TC.

Toelatingscommissie.

De toelatingscommissie bestaat uit minimaal drie personen:

1. Een intern begeleider van Scala met HB-expertise
2. Een directeur van Scala met HB-expertise
3. Een extern contactpersoon met HB-expertise

De commissie kan extra informatie vragen aan intern begeleider of directeur van Linus-onderwijs. Zij zijn ook aanwezig bij de TC overlegmomenten, omdat zij contact met de ouders en/of leerling hebben gehad.

Leden van de commissie mogen geen familiale binding of persoonlijk belang hebben met een leerling die wordt voorgedragen. Leden van de commissie kunnen ook geen potentiële Linus-onderwijs-leerlingen aan een uitgebreid onderzoek onderwerpen.

Naast het beoordelen van alle papieren documenten kan de commissie contact leggen met de onderzoeker, de ouders en/of met de potentiële Linus-onderwijs-leerling in gesprek gaan om meer duidelijkheid te krijgen over de leerling.

De TC-leden bestuderen de dossiers, bespreken de leerling en komen tot een advies.

- a. De TC-leden geven unaniem een positief advies. De leerling zal op de wachtlijst geplaatst worden.
- b. De TC-leden geven unaniem een negatief advies. Een van de TC-leden zal de ouders op de hoogte brengen van dit negatieve advies en hen een mail sturen met een toelichting op de afwijzing.
- c. De TC-leden twijfelen over een toelating. De expertise van een Linus-onderwijs-leerkracht zal dan ingeroepen worden om het dossier te bestuderen. De Linus-onderwijs-leerkracht zal de TC adviseren. De TC zal het dossier nogmaals bespreken op basis van het advies van de Linus-onderwijs-leerkracht en daarna een positief of negatief advies uitbrengen. Wanneer de commissie geen eenduidig advies kan geven, beslist de directeur.

Wanneer de leerling op de wachtlijst wordt geplaatst, zal de directeur uiteindelijk een besluit nemen over een definitieve plaatsing van de leerling.