



Visie 2024-2025



Deze visie is samengesteld door:

Team 12DRIEssen

Team WillemVIER

IB-HB Koningschool

INHOUDSOPGAVE

VOLTUJD HOOGBEGAAFDHEIDSONDERWIJS WILLEM VAN ORANJE SCHOLENGROEP

- [Hoe het begon](#) pagina 3
- [WillemVIER op de Koningsschool](#) pagina 3

HOOGBEGAAFDHEID

- [Wat is hoogbegaafdheid?](#) pagina 5
- [Waaraan kun je hoogbegaafde leerlingen herkennen?](#) pagina 7
- [Wat gebeurt er als hoogbegaafdheid niet wordt gezien of genegeerd?](#) pagina 7

SCHOOL

- [Wat moet een school bieden?](#) pagina 8
- [Wat biedt WillemVIER?](#) pagina 8
- [Wat is het doel van WillemVIER?](#) pagina 10
- [De werkwijze van WillemVIER](#) pagina 10
- [Ouders en WillemVIER](#) pagina 11
- [12DRIEssen en WillemVIER](#) pagina 11

AANMELDING

[Aannameprocedure WillemVIER](#) pagina 12

Hoe het begon

Schooljaar 2020-2021 is er op de Koningsschool gestart met een locatie van Linus-onderwijs: voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs voor groep 4 t/m 8 vanuit een concept ontwikkeld door Linus Drunen, stichting Scala. Linus Driessen is uitgegroeid tot een volwaardige, groeiende onderwijsvoorziening, waardoor in schooljaar 2022-2023 de wens is ontstaan om zelfstandig verder te gaan met een HB-onderwijsvoorziening volgens de visie van de Koningsschool.

Koningsschool

De Koningsschool is een Protestant Christelijke school binnen de Willem van Oranje Scholengroep en biedt christelijk onderwijs. De Koningsschool biedt traditioneel onderwijs voor leerlingen van groep 1 t/m 8, ontwikkelingsvoorsprongonderwijs voor leerlingen van groep 1 t/m 3 en HB-onderwijs voor leerlingen van groep 4 t/m 8.

WillemVIER

Er is gekozen voor de naam 'WillemVIER' voor de unit HB-onderwijs groep 4 t/m 8.

Op deze manier maken we de link naar:

- de Koningsschool. De regerende koning op dit moment is Koning Willem-Alexander, de vierde Koning der Nederlanden. Het logo van de Koningsschool (de kroon) is zichtbaar in de laatste bol;
- de onderwijsvoorziening voor ontwikkelingsvoorsprongonderwijs '12DRIEssen', die ook onder de Koningsschool valt. We tellen door van DRIE naar VIER en de bollen en kleuren uit het logo van 12DRIEssen zijn gebruikt voor het logo van WillemVIER.
- de Willem van Oranje Scholengroep, waar de Koningsschool onder valt. De laatste bol is wit voor de doorstroom naar het VO.

WillemVIER in de Koningsschool

Team

De Koningsschool bestaat uit vier teams: een onder-, midden- en bovenbouwteam en WillemVIER voor voltijd HB-onderwijs. Het team van WillemVIER bestaat uit leerkrachten die ervaring en affiniteit hebben met hoogbegaafdheid. De leerkrachten kunnen zich verplaatsen in de leerling en de ouders en blijven meedenken in het beste voor de leerling.

Samenwerking

WillemVIER is een onderdeel van de Koningsschool, wat zich uit in een nauwe samenwerking met het team en de leerlingen van de Koningsschool. De leerlingen op WillemVIER volgen passend onderwijs voor hoogbegaafdheid, maar spelen, vieren en werken samen, waar dat mogelijk is, met

leerlingen uit het traditionele onderwijs. Zo kunnen ervaringen en hindernissen in de omgang met anderen geoefend en besproken worden in de stamgroep.

Stamgroepen bij WillemVIER

De leerlingen van WillemVIER zijn verdeeld in 3 stamgroepen. Een stamgroep is opgebouwd uit verschillende leerjaren die bij elkaar gevoegd zijn op basis van niveau, interesses en persoonlijke ontwikkeling. De stamgroep start en eindigt iedere dag met de eigen mentor van de groep. Dit betekent voor de leerlingen dat er altijd een moment van 'gezien en gehoord' worden is en voor de ouders is er een vertrouwd aanspreekpunt.

De stamgroepen werken de rest van de dag op eigen leerlijnen en worden bij klassikale vakken (Engels, verkeer, muziek, wereldoriëntatie e.d.) geclusterd.

Doordat WillemVIER onder de Koningsschool valt, worden dezelfde meetinstrumenten om leerlingen te volgen gebruikt. Zo gebruiken we:

- ParnasSys voor dossiervorming,
- een leerlingvolgsysteem (IEP vanaf schooljaar 2023-2024) dat inzicht geeft op de ontwikkeling van de leerlingen en voor de doorgaande lijn en het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling,
- Parro voor het contact met ouders.

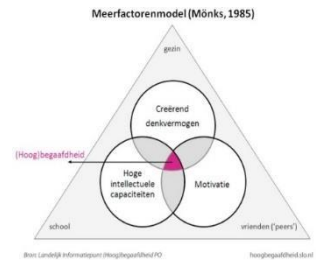
HOOGBEGAAFDHEID

Wat is hoogbegaafdheid?

Over het algemeen wordt uitgegaan van hoogbegaafdheid bij een IQ van 130 of hoger. Maar hoogbegaafdheid is meer dan alleen (cognitieve) intelligentie. Het gaat om een wezenlijk andere manier van denken en doen. Persoonlijkheid, creativiteit en doorzettingsvermogen spelen ook een belangrijke rol.

Gagné

Dit is mooi te zien in het 'Differentiatie model van begaafdheid en talent' (DMGT) van Robert Gagné (2004). Dit model integreert de componenten uit de modellen van Renzulli (1978) en Mönks (1984), maar voegt er nog een aantal bijkomende elementen aan toe. Het DMGT onderscheidt vier domeinen van aanleg: intellectueel, creatief, sociaal-emotioneel en sensomotorisch. Deze aangeboren vaardigheden manifesteren zich in alle leerlingen en dit in een variabele graad. Het is enkel wanneer het niveau van de expressie buitengewoon wordt (top 10% vergeleken met leeftijdgenoten) dat het label **(hoog)begaafd** kan worden gebruikt. De aanleg is slechts de start van het ontwikkelen tot talenten. Wie buitengewoon meesterschap verwerft in een bepaald veld (top 10% in dat veld) wordt een talent genoemd.



Volgens Gagné is (hoog)begaafdheid domeinspecifiek, dit houdt in dat er vooral talent is voor één domein, zoals wiskunde of taal. De ontwikkeling van talent is een langdurig en dynamisch proces. Zowel persoonlijkheidseigenschappen als de interactie met de omgeving zijn medebepalend voor de mate waarin het aanwezige potentieel tot zijn recht komt, uitblinkt in talent.

Kieboom en Venderickx

Tessa Kieboom en Kathleen Venderickx brengen in 2017 in hun boek 'Meer dan hoogbegaafd' de modellen van Renzulli en Mönks samen tot het luik 'denken', het BREIN. Daarnaast beschrijven ze het luik 'ZIJN'. Deze luiken bevatten eigenschappen die vaak voorkomen bij hoogbegaafdheid en het gevoel van 'anders dan de rest' geven. Een belangrijk perspectief op hoogbegaafdheid, omdat uit ander onderzoek blijkt dat het besef hoogbegaafd te zijn grote invloed heeft op de identiteit, hoe men zichzelf ziet en de levenskeuzes die men vervolgens maakt. Tot slot benoemen Kieboom en Venderickx het luik 'MENTAAL', de *embodio's*. Embodio's worden in het boek uitgelegd als 'succesblokkades', een persoonsgebonden barrière die hoogbegaafde mensen 'blessuregevoelig' maakt en hun kansen op succes kan hinderen'. Embodio's zijn vaak onbewust. Ze komen overigens bij iedereen voor. Ze worden bij hoogbegaafden echter niet (snel) verwacht, juist omdat die slim zijn. Van welke embodio's iemand last heeft verschilt natuurlijk, omdat iedereen uniek is.



Hamsikova

Renata Hamsikova (Ieku Advies) zet de definitie van hoogbegaafdheid nog wat scherper neer. Zij haalt een onderzoek uit 1991 aan: 'Hoogbegaafdheid is een asynchrone ontwikkeling waarin geavanceerde cognitieve vaardigheden en verhoogde intensiteit samen zorgen voor innerlijke ervaringen en bewustzijn die kwalitatief verschillen van de norm. Deze a-synchronie neemt toe met een hogere intellectuele capaciteit. Het unieke karakter van hoogbegaafden maakt hen bijzonder kwetsbaar en vereist aanpassingen in ouderschap, lesgeven en counseling zodat zij zich toch optimaal kunnen ontwikkelen.' (The Columbus Group, 1991)

Dabrowski

Intensiteit, gevoeligheid, concentratie en volharding komen veel voor bij begaafdheid. De theorie van de Poolse psychiater Dabrowski heeft geleid tot beter begrip van de intensiteit bij begaafden. Zijn theorie stelt dat de overprikkelaarheid op één of meer van de volgende vijf gebieden kan voorkomen:

- **Intellectueel** gebied. Dit kenmerkt zich door een grote nieuwsgierigheid, concentratie en het stellen van diepgaande vragen. Zóveel vragen, dat dit voor volwassenen erg vermoeiend kan zijn.
- Op het gebied van de **verbeeldingskracht**. Dit kenmerkt zich door fantasespel en dagdromen.
- **Emotioneel** gebied. Dit kenmerkt zich door extreme en complexe emoties en intense gevoelens.
- **Psychomotorisch** gebied. Dit kenmerkt zich door vurig enthousiasme en intense fysieke activiteit. Als ze emotioneel gespannen zijn, kunnen ze erg druk gaan praten of dwangmatig handelen.
- **Zintuiglijk** gebied. Dit kenmerkt zich door een extreme gevoeligheid van de zintuigen.

Bij leerlingen waarbij een IQ is vastgesteld liggend op hoogbegaafd niveau is de kans op overprikkelaarheid groter. Wanneer de algehele ontwikkeling van de leerling bekeken wordt om de cognitieve mogelijkheden vast te stellen, zou het zo kunnen zijn dat door de overprikkelaarheid de leerling op sociaal-emotionele mogelijkheden belemmeringen vertoont, die gelijkenis kunnen vinden in een ontwikkelingsstoornis, zoals ADHD of autisme.

Waarom kun je hoogbegaafde leerlingen herkennen?

Nog steeds bestaat bij veel leerkrachten, leerlingen en studenten het idee dat een hoogbegaafd leerling een nerd is, een echte professor – sociaal een tikkeltje vreemd en altijd met de neus in de boeken, iemand die naar het gymnasium gaat en voor alle vakken negens en tiens haalt. In 2008 formuleerden 20 Nederlandse experts de hoogbegaafde o.l.v. M. Kooijman als volgt:

‘Een hoogbegaafde is een snelle en slimme denker, die complexe zaken aankan. Autonoom, nieuwsgierig en gedreven van aard. Een sensitief en emotioneel mens, intens levend. Hij of zij schept plezier in creëren’.

Zes profielen van hoogbegaafdheid

Niet alle begaafden vertonen dezelfde kenmerken. Dé begaafde leerling bestaat niet. Als je kijkt naar de schoolsituatie, onderscheiden George T. Betts en Maureen Neihart (1988) zes verschillende soorten profielen, welke als volgt in het kort omschreven kunnen worden als:

- De **zelfsturend autonome** leerling. Deze leerling werkt zelfstandig en is sociaal. Hij werkt enthousiast en heeft weinig bevestiging nodig. Hij neemt risico en is creatief.
- De **aangepast succesvolle** leerling. Deze leerling behaalt goede prestaties. Hij is perfectionistisch ingesteld en vermijdt risico.
- De **uitdagerend creatieve** leerling. Deze leerling is creatief en competitief. Hij stelt regels ter discussie en corrigeert de leerkracht. Hij komt op voor eigen opvattingen.
- De **onderduikende** leerling. Deze leerling ontkent zijn begaafdheid. Hij is faalangstig en vermijdt uitdaging. Hij zoekt sociale acceptatie en wisselt in vriendschappen.
- De **dubbel bijzondere** leerling. Deze leerling laat kenmerken zien van leer- en/of gedragsproblemen.
- De **risico**-leerling (**drop-out**). Deze leerling is het vertrouwen in zichzelf en school kwijtgeraakt. Hij werkt inconsistent en maakt taken niet af. De schooluitval neemt mogelijk toe.

De zelfsturend autonome leerling komt zonder externe hulp en/of aansturing tot bloei, bij de andere vijf is de ontwikkeling (nog) niet optimaal en is ondersteuning vereist

Wat gebeurt er als hoogbegaafdheid niet wordt gezien of genegeerd?

Van nature passen leerlingen zich heel snel aan. Ze willen vaak niet anders zijn dan andere leerlingen en laten dan op school al snel niet meer zien wat ze echt kunnen, willen en/of durven dat niet. Ze gaan daarmee voorbij aan hun werkelijke behoeftes en doen zichzelf daarmee onbewust tekort. Dit kan bijvoorbeeld leiden tot aanpassingsgedrag, een lage eigenwaarde, onderpresteren, het ontwikkelen van een 'fixed mindset' of faalangst. Leerkrachten en geregeld ook de ouders kunnen gaan twijfelen aan de capaciteiten en de motivatie.

De leerling kan hoge eisen aan zichzelf of de omgeving gaan stellen, teleurgesteld raken in zichzelf, zijn omgeving of het nieuwe of onbekende uit de weg gaan. Bovendien leidt dat er vaak toe dat leerlingen de frustraties die ze op school oplopen thuis in een of andere vorm gaan uiten, naar buiten (boosheid, zich ongelukkig voelen, somberheid, etc.) of naar binnen (buikpijn, misselijkheid, slecht slapen) en dat ze klagen dat ze school saai vinden. De vaak hoge gevoeligheid van hoogbegaafde leerlingen speelt hen daarbij dan geregeld ook nog parten.

SCHOOL

Wat moet een school bieden?

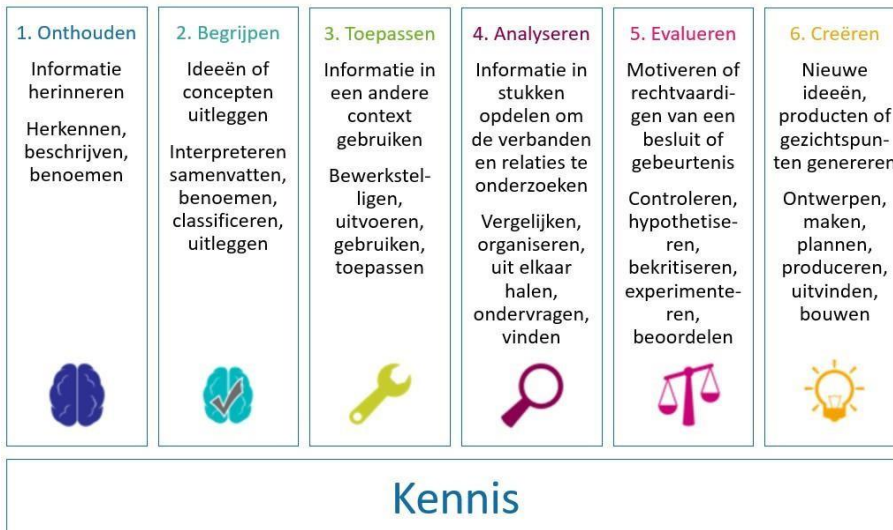
Hoogbegaafde leerlingen hebben onderwijs nodig dat is afgestemd op hun individuele mogelijkheden en behoeften. Zij hebben vaak meer dan andere leerlingen behoefte aan autonomie. Vertrouwen bieden, zelfsturend leren en verantwoordelijkheid geven over het eigen leerproces, zijn zaken die goed aansluiten bij hoogbegaafde leerlingen.

Verder is het belangrijk dat het onderwijs compact en verrijkt wordt aangeboden.

Verrijkingsoopdrachten zijn opdrachten waarbij de 'hogere orde denkvaardigheden' worden aangesproken. De onderwijspsycholoog Benjamin Bloom laat dit mooi zien in zijn overzicht om kennisniveaus in te delen in de Taxonomie van Bloom (1956):



Taxonomie van Bloom



Bij hogere orde vragen en opdrachten zijn voor het antwoord of de uitvoering de vaardigheden analyseren, evalueren of creëren nodig. Het zijn vragen en opdrachten die zich richten op:

- Stimuleren van leerlingen om verder en meer kritisch na te denken
- Stimuleren van het probleemoplossend denkvermogen
- Ontlokken van discussie
- Stimuleren van leerlingen om zelfstandig op zoek te gaan naar informatie

Wat biedt WillemVIER

- Door middel van observaties in de klas en nauwkeurige analyse wordt de didactische en emotionele ontwikkeling van de individuele leerling gemeten en in kaart gebracht. Dit gebeurt onder anderen door:
 - het gebruik van observatie-instrumenten die horen bij de didactiek van Dolf Janson voor rekenen, taal en spelling,

- digitale programma's, zoals Muiswerk Flexi, die adaptief werken waardoor de leerling altijd op zijn eigen niveau een ontwikkeling en groei kan laten zien,
- het dieper analyseren van de LVS-gegevens met de didactiek van Dolf Janson,
- 'Hart en handen' van IEP-leerlingvolgsysteem twee keer per jaar in te laten vullen door leerling en leerkracht voor emotionele en sociale ontwikkeling van de individuele leerling.
- De executieve functies van de individuele leerling in kaart brengen met behulp van de auto-metafoor van Ans Ramaut.
- De leerkracht biedt een veilige omgeving en zorgt ervoor dat informatie en materiaal voorhanden is om de leerling te laten leren en ontwikkelen in zowel sociale-, emotionele- als didactische vaardigheden
Dit gebeurt onder anderen door:
 - een 'gevoelsmeter' waarbij de leerlingen met een knijper bij binnenkomst en tussen de lessen door hun gevoel/emotie aan kunnen geven. Aan de hand van de stand van een knijper, kan een leraar een gepaste actie ondernemen (troosten bij verdriet, onenigheid uitpraten vanuit de pauze, moed inpraten bij onzekerheid) bij betreffende leerlingen,
 - het zichtbaar maken van de symbolen van Fides, een didactiek voor sociale en emotionele vorming. Deze symbolen spelen een grote rol in de dagelijkse gesprekken met de leerlingen en helpen mee door de taal die gesproken wordt in samenwerking met de autometafoor van executieve functies,
 - het blijven verzamelen van uitdagende spellen en Smartgames waarbij de leerlingen hun sociale-, emotionele- en didactische vaardigheden kunnen oefenen en ontwikkelen
 - het blijven uitbreiden van de orthotheek voor leerkrachten met nuttige en informatieve boeken over hoogbegaafdheid en de bijhorende problematiek en DSM-5 stoornissen en materialen om de lessen op een hoger niveau te krijgen (bepaalde informatieboeken en materialen om mee te werken)
- De leerkracht brengt, samen met de IB-HB van de Koningschool de ondersteuningsbehoeften van elke leerling in beeld met als doel zo passend mogelijk onderwijs te verzorgen.
- In de klas ontmoeten de leerlingen ontwikkelingsgelijken en is er veel ruimte om zichzelf op een emotionele en creatieve manier te ontwikkelen en talenten optimaal te benutten. Daarnaast leren we de leerlingen samenwerken en rekening houden met anderen, niet alleen peers en gelijkgestemden maar ook met anderen in verschillend niveau.
- De executieve functies bij hoogbegaafden zijn vaak onvoldoende getraind als gevolg van niet-passend onderwijsaanbod, waardoor deze uiteindelijk wel achterblijven. Doordat 30% van de lestijd staat voor de schoolse vaardigheden zoals rekenen, taal en spelling, blijft er extra tijd en aandacht over voor het versterken van vaardigheden als executieve functies, samenwerken en sociale situaties inschatten. Op deze manier brengen we de huidige maatschappij en de gedachtegang van een hoogbegaafde nader tot elkaar.
- De leerlingen worden gestimuleerd zelf hun doelen (mee) te bepalen en te beoordelen of ze deze voldoende behaald hebben en wat de vervolgoelen kunnen zijn. Dit doet de leerling onder anderen door het bijhouden en invullen van een overzicht bij rekenen en spelling om te zien wat je vindt dat je zelf al kunt en wat de leerkracht vindt dat je kunt (afgevinkt door de leerkracht na een diagnostisch gesprek). De leerlingen hebben zo inzichtelijk waar ze

naar toe werken en welke stappen ze kunnen/moeten nemen om hun wensen uit te laten komen ('Ik wil graag breuken leren,' zegt de leerling in groep 4. 'Wat heb je daarvoor nodig?' is de vraag van de leerkracht.)

Op deze manier houden we bij hoe het staat met de basisvaardigheden van de leerlingen, waar ze nog hulp bij nodig hebben en waar ze in kunnen verrijken en verbreden.

Wat is het doel van WillemVIER?

Het doel van WillemVIER is leerlingen, naast het laten behalen van de landelijk vastgestelde kerndoelen van het basisonderwijs, ook een aanbod van verbreding en verdieping te geven. Dit wordt vormgegeven door creatief, kritisch en ontdekkend denken en handelen uit te lokken via verschillende werkvormen en gespreksvoering.

Werkwijze WillemVIER:

- WillemVIER werkt middels unitonderwijs; de leerlingen zijn in schooljaar 2024-2025 verdeeld in 3 stamgroepen. Een stamgroep is opgebouwd uit verschillende leerjaren en heeft in schooljaar 2024-2025 een maximale groeps grootte van 25 leerlingen.
- De leerlingen leren hun werk te presenteren. Het reproduceren van kennis zorgt voor de procentueel hoogste kans van opslag van kennis t.o.v. lezen, luisteren. Tevens leren de leerlingen van elkaar en leren ze respectvol met elkaar om te gaan en kritische vragen te stellen.
- Dit presenteren van het geleerde en gemaakte werk, wordt doorgetrokken in een werkportfolio. Dit werkportfolio wordt gedurende het schooljaar aangevuld door de leerling met materialen waar de leerling trots op is of waar te zien is dat er een duidelijke groei is doorgemaakt. Deze groei kan liggen op cognitief gebied, maar ook op executieve vaardigheden of doorzettingsvermogen. Ieder product in het portfolio wordt onderbouwd met een verslag van de leerling over het proces en het geleerde. Daarnaast wordt er per portfolio
 - o 'Hart en handen' ingevuld vanuit IEP-leerlingvolgsysteem,
 - o een spellinglijst ingevuld waarop aangegeven wordt door leerling en leerkracht in welke categorieën de leerling is gegroeid,
 - o de rekenspoorlijnen per leerlijn aangevuld met de percents die behaald zijn,
 - o in het portfolio komen de LVS-scores van januari en juni.

Het portfolio gaat twee keer per jaar mee naar huis in de maanden januari en juni.

- De ontwikkeling van elke leerling wordt, net als de ontwikkeling van alle leerlingen van de Koningsschool, gevolgd via observatie en het IEP-leerlingvolgsysteem. De portfolio gesprekken zijn een moment van evaluatie met ouders en leerling, waarbij besproken wordt wat de ontwikkeling van een leerling is en eventuele doelen waar aan gewerkt gaat worden.

- Per 8 weken wordt er gewerkt aan rekenen, taal en spelling in een thema. De leerkrachten verzorgen ieder thema nieuwe opdrachten en oefeningen die de leerlingen uitdagen om stappen (ontwikkeling) te maken op hun eigen inzichtelijke leerlijnen. Deze ontwikkeling wordt door de leerlingen zelf bijgehouden in overzichten in hun map (perrons voor rekenen en een categorieënoverzicht voor spelling) en is voor rekenen zichtbaar op het leerplein middels de spoorlijnen die daar hangen.
- Na een thema volgt een 'opfrisweek'; wat heb je geleerd en moeten we nog ergens mee oefenen, hoe ga je gebruik maken van het geleerde in het volgende thema en vast brainstormen over het nieuwe thema.

Ouders en WillemVIER

Ouders zijn de brandstof van WillemVIER. Hun draagvlak is nodig om WillemVIER soepel te laten 'lopen'. Wanneer de ouders tevreden zijn over het pedagogisch klimaat, de uitvoering van de didactiek en het contact met de leerkrachten, kan WillemVIER blijven draaien.

De inzet van ouders is hard nodig; bibliotheekouders, ouders die rijden naar excursies, ouders die meehelpen en ondersteunen bij activiteiten op school, ouders voor de OR en de MR enz. Voor elke stamgroep is er een groepsouder, die met de andere groepsouders samenwerkt.

12DRIEssen en WillemVIER

De Koningsschool biedt ook ontwikkelingsvoorsprongonderwijs voor leerlingen in groep 1 t/m 3. Deze leerlingen worden aangemeld door hun ouders, krijgen een aannameprocedure en worden door een toelatingscommissie besproken. Er is geen automatische doorstroom van 12DRIEssen naar WillemVIER, maar wel een doorgaande leerlijn.

Wanneer een leerling van 12DRIEssen naar WillemVIER zou doorstromen, is daar een positief advies van de leerkrachten van 12DRIEssen en de IB voor nodig. Daarnaast is een leerling van 12DRIEssen een nieuwe leerling voor WillemVIER en gelden alle onderdelen van de aannameprocedure van WillemVIER voor deze nieuwe leerling; een onderzoeksverslag met een TIQ rond de 130, een intakegesprek en kind-takegesprek. Op deze manier blijft de aannameprocedure zuiver en zijn alle aanmeldingen voor WillemVIER gelijk.

AANMELDING

Aannameprocedure WillemVIER – STAPPENPLAN

1. Ouders of de huidige school nemen contact op met WillemVIER middels de website van WillemVIER of kunnen bellen naar de Koningsschool. De coördinator van WillemVIER neemt middels mail of telefoon contact op met ouders of de huidige school om meer informatie te geven of hen uit te nodigen voor een informatiemoment.
2. Ouders geven zich op voor een informatiemoment op WillemVIER voor uitleg van het concept wanneer ze hier nog niet bekend mee zijn. Tijdens dit informatiemoment wordt middels een presentatie uitgelegd wat hoogbegaafdheid inhoudt, wat de visie is van WillemVIER en hoe de leerlingen werken in de unit.
3. Wanneer ouders kiezen voor WillemVIER en er een gelegitimeerd onderzoeksverslag overlegd kan worden van de leerling (bijvoorbeeld KIQT+ of WISC-V) met een TIQ van rond de 130 of hoger, kan de aannameprocedure starten.
4. De ouders/verzorgers krijgen per mail een vragenlijst waarin vragen over de algehele ontwikkeling van de leerling gesteld worden. Bij voorkeur wordt de lijst ingevuld door beide ouders/verzorgers samen. Deze lijst wordt teruggestuurd naar de coördinator.
5. Tevens wordt er in deze mail een intakegesprek gepland. In dit intakegesprek wordt de ingevulde vragenlijst besproken en krijgen ouders de mogelijkheid om zoveel mogelijk informatie over hun kind te delen. Tijdens het intakegesprek zijn bij voorkeur beide ouders/verzorgers aanwezig.
6. Na het intakegesprek wordt aan beide (gezaghebbende) ouders/verzorgers gevraagd een toestemmingsverklaring te tekenen waarin toestemming gegeven wordt voor het bestuderen van het dossier door de Toelatingscommissie en eventueel door de Deskundige Bevoegd Gezag van Scholengroep Willem van Oranje. Daarnaast wordt gevraagd (via dezelfde toestemmingsverklaring) te tekenen voor toestemming om contact op te nemen met de huidige school van de leerling. Indien ouders hiermee instemmen, kan de coördinator relevante informatie (zoals didactische prestaties, lopende begeleiding en de kijk van de huidige school op deze leerling) direct opvragen bij de school van de leerling. Deze toestemmingsverklaring wordt na het gesprek via de mail gestuurd.
7. Er wordt een 'kind-takegesprek' gepland, wat plaatsvindt op de Koningsschool. In dit 'kind-takegesprek' kan de leerling zichzelf laten zien door het meenemen van eigen materialen en wordt de leerling gezien en bevraagd door de coördinator op verschillende sociale, emotionele en cognitieve onderdelen. Het 'kind-takegesprek' geeft de coördinator een beeld van de leerling, wat samen met het intakegesprek met ouders en de informatie van de huidige school een compleet plaatje vormt. Na dit 'kind-takegesprek', die ongeveer 45 minuten zal beslaan, wordt ouders en de leerling een rondleiding door de school en een kijkje op de WillemVIER-vloer aangeboden.
8. Met het onderzoeksverslag, het intakegesprek, de privacyverklaring, informatie van de huidige school en het 'kind-takegesprek' wordt een dossier gemaakt, wat na afronding naar een toelatingscommissie wordt gestuurd die het dossier in behandeling neemt.

9. Een toelatingscommissie zal het dossier bespreken en kijken of het onderwijs van WillemVIER passend is bij de leerling.
10. Het is mogelijk dat de Toelatingscommissie in eerste instantie nog niet tot een besluit kan komen en hiervoor aanvullende informatie nodig heeft. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om een observatie op de instelling die de leerling op dit moment bezoekt, of om aanvullend didactisch onderzoek. Indien aanvullende informatie wenselijk is, wordt altijd contact opgenomen met u als ouder/verzorger.
11. Indien de Toelatingscommissie tot het besluit komt dat de ontwikkelingsgroep passend is voor de leerling, dan zal de coördinator de ouders telefonisch benaderen en verdere, praktische afspraken maken zoals het realiseren van de definitieve inschrijving.
12. Indien de Toelatingscommissie tot het besluit komt dat de ontwikkelingsgroep niet passend is voor de leerling, dan zal een lid van de Toelatingscommissie de ouder/verzorger telefonisch benaderen en mondeling uitleggen hoe men tot dit besluit is gekomen.
13. Bij twijfel kan de Deskundige Bevoegd Gezag – tevens gedragswetenschapper van Willem van Oranje Scholengroep – worden geconsulteerd. Als Leerling- en Jeugdpsycholoog NIP - Registerpsycholoog NIP / Leerling en Jeugd, met deskundigheid op het gebied van hoogbegaafdheid, wordt haar expertise ingezet en zal zij, na bestudering van het dossier, (aanvullende) kritische vragen stellen om de Toelatingscommissie te ondersteunen bij hun besluitvorming.
14. Op grond van het besluit van de Toelatingscommissie zal de directeur de leerling al dan niet formeel inschrijven op de Koningsschool.
15. Ouders nemen contact op met de huidige school om de leerling over te laten schrijven naar WillemVIER

Plaatsing

Indien de leerling toegelaten wordt, wordt de leerling op een geschikt moment in overleg met alle betrokkenen geplaatst op WillemVIER.

Extra informatie:

- Bij afwijzing door de toelatingscommissie is er binnen een jaar geen nieuwe aanmelding mogelijk voor de leerling
- Leden van de commissie of de coördinator mogen geen familiale banden of persoonlijk belang hebben met een leerling die wordt voorgedragen. Wanneer er een familiale band of persoonlijk belang is, wordt de betreffende persoon tijdelijk vervangen door een ander bevoegd persoon. Echter, indien de twee overige leden van de Toelatingscommissie in dit geval tot een weloverwogen besluit kunnen komen, dan zal er geen gebruik worden gemaakt van een derde, vervangend lid.
- Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Met de inwerkingtreding van deze wet, is ook de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO) in het leven geroepen. Ouders van leerlingen in o.a. het primair onderwijs kunnen bij de GPO een geschil indienen over (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Een afwijzing komt bij ouders en ook leerling hard aan. Daarom is er na de afwijzing de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de toelatingscommissie voor verduidelijking van de afwijzing. Wanneer de verwerping van ouders gegrond is bevonden door de toelatingscommissie, zal er nog extra onderzoek gedaan worden of een plaatsing mogelijk is.

