

Schoolgids

deel A

2023-2027



OBS **Harlekijn**

Schoolgegevens

Openbare Basisschool Harlekijn

Ganzerikstraat 1

5925 BJ Venlo-Blerick

077- 3829037

info@harlekijn-venlo.nl

www.harlekijn-akkoord-po.nl

Schoolbestuur

Directeur-bestuurder Kim Schmitz

Stichting Akkoord! primair openbaar

bezoekadres:

Wylrehofweg 11

5912 PM Venlo

postadres:

Postbus 680

5900 AR Venlo

077 – 8500029

info@akkoord-po.nl

www.akkoord-po.nl



Inhoudsopgave

	1 Inleiding	4
	2 Algemeen	5
	3 Visie, missie en kernwaarden Akkoord	7
	4 Visie, missie, kernwaarden, motto van OBS Harlekijn	9
	5 Duurzaam, kwalitatief en kansrijk onderwijs	13
	6 Gezondheid en veiligheid	20
	7 De uitwerking van de inhoud in de komende 4 jaren	21
	8 Organisatie	23
	9 Ouders en school	24
	10 Rechten, plichten en afspraken	25
	11 Externe contacten	31
	12 Kwaliteit	35
	13 De Harlekijn blijft in beweging	35
	14. Tot slot	36





1. Inleiding

Vooraf

Voor u ligt de algemene schoolgids van de openbare basisschool Harlekijn genaamd: schoolgids deel A.

dit deel A...

beschrijft een aantal algemene zaken voor meerdere jaren.

Deel A verschijnt elke 4 jaar. Deze uitgave geldt voor de periode 2023 – 2027.

schoolgids deel B...

beschrijft de praktische zaken die elk schooljaar anders kunnen zijn, zoals bijvoorbeeld: schooltijden, vakanties, gymtijden. Deel B komt élk schooljaar uit. Eventuele wijzigingen voor deel A staan daar dan in vermeld.

De beide schoolgidsen zijn bedoeld voor:

- | | |
|--|---|
| o ouders die nog een school gaan kiezen: | algemene informatie over onze school |
| o ouders die hun kind hebben aangemeld: | een eerste kennismaking met de school |
| o ouders van schoolgaande kinderen: | gegevens van "Harlekijnzaken" bij de hand |

Met deze 2 documenten én via de nieuwsbrief 't Harlekijntje, via Isy (het afgeschermd communicatiesysteem voor ouders), mailverkeer, de website en social media wordt u op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van de Harlekijn, waar de school mee bezig is en welke plannen er zijn.

Heeft u opmerkingen of vragen?

Wij stellen het op prijs als u ons dat laat weten.

De Harlekijn staat open voor uw reacties!





2 . Algemeen

Al bijna 40 jaar is Openbare Basisschool Harlekijn in de Klingerberg een begrip. In 1984 gestart met zes kinderen en 2 leerkrachten, kenmerkt de school zich nog steeds door een levendige sfeer, met inspirerende activiteiten en modern onderwijs. En dat alles is – hoe kan het anders met ruim 300 kinderen – steeds gericht op duurzaam onderwijs en een goede omgang met elkaar.

De naam van de school verwijst naar de Arlecchino, een figuur uit het Italiaanse volkstoneel van de Commedia dell'arte, die goed kon improviseren en actuele grappen maakte met guitige toespelingen. Hij maakte het alledaagse leven luchtiger en dragelijker. Tot op heden is de Harlekijn deel blijven uitmaken van de wereld van het kind, bijvoorbeeld in de dans, de carnavalsfeesten of in het poppenspel. Waar Pulcinella de Nederlandse Jan Klaassen werd, werd Arlecchino de Harlekijn, waar de openbare school in 1984 naar vernoemd werd. En die naam past nog steeds. De Harlekijn wil immers creatief en optimistisch zijn en voor, met én onder de mensen zijn!

Daarnaast is de Harlekijn ook een vlinder, die van bloem tot bloem gaat en het goede eruit haalt. En wat is er mooier om juist dát uit kinderen te halen wat erin zit, in een school gelegen in een wijk waar de straten allemaal bloem- en struiknamen hebben. Het uitgangspunt is dan ook goed onderwijs voor elk kind in een open, vrije, positieve en vooral optimistische sfeer.

OBS Harlekijn heeft de zorg voor een aanzienlijk aantal leerlingen uit de Klingerberg, de Boekend en de andere wijken uit Blerick.

OBS Harlekijn is zich bijzonder bewust van haar wijkfunctie: ze kan niet én wil niet stilstaan. In OBS Harlekijn zit een enorme dynamiek en in een juiste inspirerende leefomgeving komt zij tot bloei!

De wetgeving voor het onderwijs zorgt ervoor dat elke school een plan maakt voor de komende jaren, het schoolplan 2023-2027. Dat plan is voorzien van een algemeen kader voor heel Nederland, terwijl elke school zelf moet zorgen voor een meer gedetailleerde invulling. Het team van OBS Harlekijn zorgt samen met de onderwijsondersteuners, vrijwilligers, stagiaires en ouders voor onderwijs op hoog niveau.

De totstandkoming van dit schoolplan was een zorgvuldig proces van evaluatie, ontwikkeling en prioritering. Het is geformeerd op basis van een breed draagvlak van het team. Het plan geeft op hoofdlijnen weer waar de ambities van de Harlekijn de komende 4 jaar liggen.

De Harlekijn is gericht op ontwikkeling. In de afgelopen periode is er veel veranderd en veel bereikt. Het team ziet uit naar de ontwikkeling van een Kindcentrum en de revitalisatie van het gebouw dat de komende jaren gaat plaatsvinden.

Het motto voor deze schoolplanperiode 2027-2023 blijft onveranderd, want...



OBS Harlekijn staat voor GELUK!



Voormalig stadsdichter van Venlo, Herman Verweij,
maakte speciaal – op verzoek van de kinderen – voor de Harlekijn
het volgende gedicht:

Harleklein je maar groot

School is als een steile trap
voorzichtig neem je weer een stap,
of als een superzacht konijn
je wilt graag bij hem zijn.

School is als een boterham
je groeit er van,
of als een Turkse kapper
je wordt er knapper.

School is als een zak met drop
je kunt er nooit te veel van op,
of als een slak met haast
elke dag opnieuw verbaasd.

School is als een slagroomtaart
voor elke groep wordt iets bewaard,
of als een groot gezin, welkom
Romayssae, welkom Finn.

School is als een mooi verhaal
we lezen het graag allemaal,
of als een vrolijke Harlekijn, strooit
met **geluk** voor groot en klein.

Herman Verweij





3. Visie, missie en kernwaarden van Akkoord!-po

Akkoord! is een stichting voor openbaar onderwijs in de gemeenten Beesel, Horst aan de Maas, Leudal, Peel en Maas en Venlo. Het kloppend hart van Akkoord! zijn de 10 afzonderlijke scholen. Een aantal daarvan maakt deel uit van een integraal kindcentrum. Alle Akkoord!-scholen stimuleren diversiteit. Akkoord! is een onderwijsstichting waar ieder met een uniek, eigen verhaal een veelkleurig geheel vormt.

Je bent welkom bij Akkoord!!

Stichting Akkoord! is een aantrekkelijke, dynamische organisatie met een duidelijk herkenbaar eigen gezicht.
Een organisatie die kleur bekent, die durft te kiezen, die verantwoordelijkheid neemt voor onderwijskundig en pedagogisch vakmanschap.

Akkoord! staat voor krachtig kwalitatief openbaar onderwijs

krachtig onderwijs	Verbonden door hetzelfde vuur, werken gedreven Akkoord!-professionals met energie, ondernemingszin en trots!
kwalitatief onderwijs	Akkoord! staat voor een kwaliteitscultuur die je in alles proeft, ziet en ervaart. De Akkoord!-ambitie voor wat betreft expertise en verantwoordelijkheid gaat veel verder dan de norm!
openbaar onderwijs	Akkoord! omarmt de diversiteit in de samenleving, viert de verrijkende verschillen, is continu actief op zoek naar verbinding en geeft ruimte aan waardevolle ontmoetingen.

Akkoord!: een onderwijsstichting waar verhalen samenkomen

Kernwaarden

Akkoord! is eigenzinnig, positief kritisch, optimistisch, creatief, onderscheidend, wakker en sprankelend!

Akkoord! is menselijk maatwerk, samen denken, voelen en doen, in verbinding met elkaar, met ouders, partners én met de wereld...

Akkoord! is kwaliteit, kansrijk, democratisch, respectvol, gastvrijheid, elk kind is écht welkom, wordt gezien!

Akkoord! is buiten de lijntjes kleuren, lef, ruimte voor meningen en ideeën, zelfbewust, geloof in eigen kunnen.

Akkoord! is daadkrachtig, inspirerend idealistisch, bevlogen en liefdevol...

**Bij Akkoord!
staat ieder kind op het podium!**

OBS Harlekijn is één van de tien scholen van de stichting Akkoord!-po. Verschillen verrijken....dat geldt voor mensen in het algemeen en zeker voor de Akkoordscholen. Het onderwijskundig klimaat is op iedere Akkoord! school gelijk. Los daarvan blinken al die tien scholen uit in eigenheid. Wat verbindt de scholen?

De koers voor 2023-2027

Akkoord! is betrouwbaar en koersvast. In de beleidsperiode 2023-2027 wordt op hoofdlijnen de reeds ingeslagen weg vervolgd. Vanuit de interne analyses en de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen, is die richting geactualiseerd en zijn er enkele aanscherpingen of nieuwe accenten geplaatst. In het koersplan van Akkoord! zijn de speerpunten uitgewerkt in vier aandachtsgebieden.



Alle Akkoord scholen zijn te herkennen aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

Gelijkwaardigheid	Vrijheid	Ontmoeting
Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.	Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.	Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Kortom:

Openbaar onderwijs.... waar verhalen samenkomen!

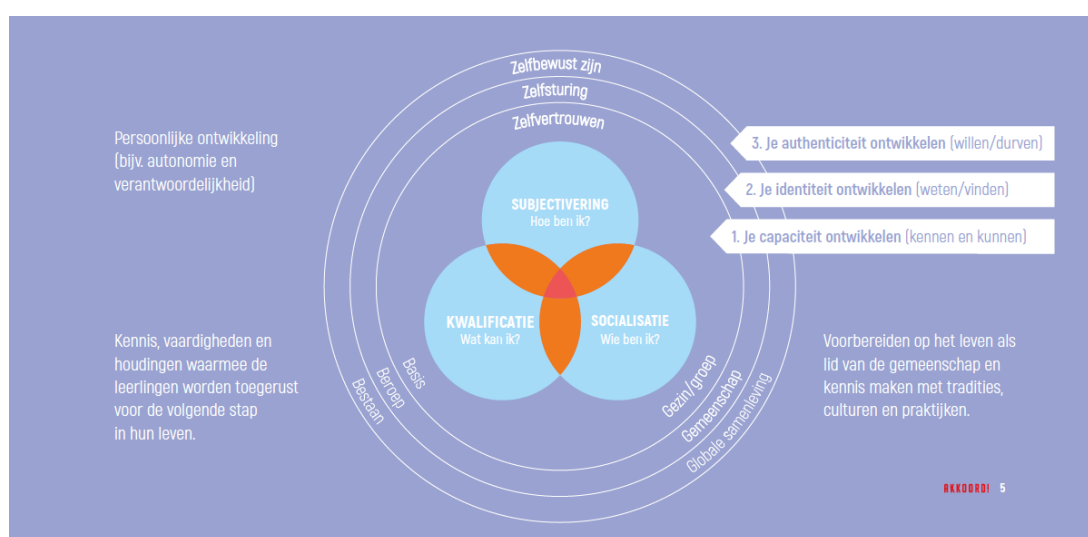
Onderwijsvisie van Akkoord

Akkoord! kiest voor kansrijk onderwijs!

Medewerkers onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en organiseren het aanbod zo inclusief als mogelijk. Dat aanbod krijgt vorm in sfeervolle leef-werkgemeenschappen en is gebaseerd op de best beschikbare, wetenschappelijk gefundeerde informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid.

Alle teams binnen de stichting streven naar een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn en trekken intensief op met kinderopvang en voortgezet onderwijs.

De kwaliteitslat ligt hoog. Akkoord!-professionals zijn pas tevreden bij een optimale ontwikkeling van elk kind! Het onderwijs op de Akkoord!-school is gebaseerd op de door Biesta genoemde, samenhangende domeinen kwalificatie (overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen), socialisatie (verhouding tot de wereld) en subjectivering (persoonsvorming).



(Naar Heijmans, J. (2021). *Wat echt telt. Een denkkader voor toekomstig onderwijs*. OMJS)





4. Missie, visie, kernwaarden en motto OBS Harlekijn

OBS Harlekijn staat voor duurzaam, kwalitatief en kansrijk onderwijs, waarbij het geluk van het kind en zijn totale ontwikkeling van het grootste belang is. Het kind wordt gestimuleerd om de uitdaging aan te gaan om mee te bouwen aan zijn wereldbeeld en het inzicht te hebben in zichzelf én de ander vanuit zelfvertrouwen, zelfsturing en zelfbewustzijn. Dit gebeurt in een veilige leer- en leefcultuur die gekenmerkt wordt door onderwijs dat in verbinding staat met de omringende wereld en waar samen leren, verantwoordelijkheid en respect in het DNA verankerd is.

Missie

De Harlekijn staat voor
duurzaam, kwalitatief en kansrijk onderwijs

Visie

De visie is – vrij vertaald - gebaseerd op de 3 pijlers van Biesta:

- kwalificatie: het overdragen van kennis, vaardigheden, waarden en normen
- persoonsvorming: de vorming van de persoon tot mens-zijn
- socialisatie: het omgaan met de wereld om ons heen, met culturen en tradities

De Harlekijn heeft de openbare identiteit hieraan toegevoegd.



Kernwaarden

- G** Geloof in jezelf en de ander
- E** Eigenaarschap en het dragen van verantwoordelijkheid
- L** Leren van en met elkaar, in verbinding met de wereld
- U** Uniek is elk kind
- K** Kennis creëren en kritisch denken vanuit eigen kracht

Het motto is dan ook:


OBS Harlekijn staat voor GELUK!

Deze missie, visie en kernwaarden:

- o geven inhoud en kleur aan het onderwijs
- o passen binnen de Wet op het Primair Onderwijs en van het beleid van Akkoord
- o geven het team de goede richting voor het onderwijskundig handelen
- o maken duidelijk waaraan de komende jaren naar toe wordt gewerkt
- o zorgen dat de schoolactiviteiten verbinding houden met elkaar
- o geven de school door die samenhang haar eigen signatuur



Akkoord: Kwalificatie

Elke Akkoord!-school werkt bewust, systematisch en cyclisch aan goed onderwijs en maximale opbrengsten. De kerndoelen en bijbehorende referentieniveaus vormen het uitgangspunt voor de leerstof. Het accent ligt op de basisvakken (taal-lezen en rekenen).

De cognitieve leerpsychologie is onderlegger voor de gehanteerde didactiek:

- er is een helder, op leerlijnen gebaseerd curriculum;
- instructie is volgens de principes van Rosenshine;
- uitgangspunt is de potentie van elk(!) kind om te leren;
- medewerkers stellen hoge verwachtingen en geven responsieve feedback;
- medewerkers hebben fundamentele kennis van het leren, ze weten wat werkt en waarom;
- medewerkers zijn zich bewust van het feit dat nieuwe kennis beter beklijft als het 'aangehaakt' wordt aan voorkennis;
- medewerkers weten dat leren (deep learning) moeite kost en domeinspecifiek plaatsvindt;
- het aanbod is beredeneerd en richt zich naar het vooraf vastgesteld beheersingsniveau, er wordt (convergent) gedifferentieerd in aandacht en/of tijd (mastery learning);
- medewerkers toetsen begrip;
- formatief evalueren en summatief toetsen;
- medewerkers investeren in metacognitieve vaardigheden van kinderen (leren leren);
- excellente medewerkers maken het verschil, dus professionalisering is gericht op high performing.

De Harlekijn heeft de 'Visie op Leren' visueel weergegeven



Wat betekent dit voor de Harlekijn?

Kwalificatie

Overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen

Visie op leren

- Leren is een voorwaarde voor handelen, waarbij het kind bewust en actief bezig is met het leerproces.
- Leren begint bij het geheugen, ondersteund door gespreid leren en de kracht van inoefening en herhaling.
- Leren draait om het maken van verbindingen en verbindingen maken leren duurzaam.
- Leren is een sociaal proces.



Het gedrag van de leerkracht

- Leren is – naast het opdoen van boekenkennis - beleven en doen (zowel binnen als buiten de klas én in de wereld).
- Begrip gaat aan abstractie vooraf. Leren is doelgericht.
- Hoge verwachtingen zijn geëxpliciteerd en succescriteria waaraan het handelen gemeten wordt, worden in dialoog met de kinderen vastgesteld.
- Onderwijsbehoeften van het kind vormen hierbij het uitgangspunt.
- Kinderen, al dan niet gestuurd of begeleid, zijn bewust bezig met het leerproces en vragen zich af:



(Bron: Hattie & Zierer, 2018)

- Responsief lesgeven met het Expliciete Directe Instructie model (EDI) als voertuig, met inzet van breinsleutels (visualiseren, herhalen, voorkennis, feedback, schakelen, clusteren, markeren, opdelen, leerdoelen, voorbeelden).
- Het geleerde wordt in andere situaties toegepast en verdiept.
- De nieuwsgierigheid en de talenten van de kinderen worden gebruikt om hun leerproces te activeren. Er ontstaat een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning.

Akkoord: subjectivering (personificatie)

Subjectivering (personificatie)

Medewerkers van Akkoord! scheppen voorwaarden voor, stimuleren en bevorderen zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid en bieden ruimte aan interesses en ideeën van kinderen. Ze ondersteunen kinderen bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit en uniciteit (wie ben ik, wat kan ik, wie/wat wil ik zijn?).

Om te komen tot een kritische, onderzoekende houding is inzicht in het eigen handelen nodig. Medewerkers geven kinderen eerlijke, heldere feedback en stimuleren hen vooral ook in zelfreflectie. Kinderen worden aangemoedigd te vertrouwen op de eigen kracht, elkaar te ondersteunen en problemen zelf of in samenspraak of samenwerking met anderen op te lossen.

Wat betekent dit voor de Harlekijn?

Persoonsvorming

De vorming van de persoon tot mens-zijn:
vrijheid, verantwoordelijkheid, emancipatie in een democratisch perspectief

Visie op leren

- Leren verwondert en nodigt uit tot begrijpen en om op onderzoek te gaan.
- Weet hebben van eigen kunnen én het ervaren van zelfstandigheid zijn de sleutels tot leren.
- Kinderen leren door verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun eigen leren en dat van anderen, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Gedrag van de leerkracht

- Feedback en succesvol leren gaan hand in hand.
- Feedback vereist dat de leerkracht precies weet waar de kinderen staan en waar ze horen te staan.



- Feedback wordt gerelateerd aan drie vragen: 'Waar ga ik heen?', 'Hoe sta ik ervoor?' en 'Wat is de volgende stap?'
- Leerlingen leren hun leerproces te plannen, te reflecteren en te evalueren op taak, proces en zelfregulering.
- Er wordt doordacht gewerkt aan de executieve functies. Deze functies besturen het handelen en gedrag, helpen bij het stéllen van doelen en het beréiken van de doelen.
- Kindgesprekken worden doelgericht gevoerd om het kind deelgenoot te maken van zijn eigen leerproces.

Akkoord: Socialisatie

Een veilig pedagogisch klimaat en een goede sfeer vormen de basis van elke Akkoord!-school. Voorspelbaarheid, orde, structuur en rust zijn voorwaarden voor optimale resultaten. Deze condities bevorderen een focus op leren. Een actieve opstelling van alle medewerkers omwille van klimaat en sfeer is belangrijk. Medewerkers leren regels en afspraken aan en leven die voor.

De Akkoord!-scholen staan, vanuit de idealen van het openbaar onderwijs, voor de democratische dialoog en dragen bij aan een constructieve samenleving! Bevorderen van actief (wereld)burgerschap en integratie is onderdeel van het DNA van de stichting.

Wat betekent dit voor de Harlekijn?

Socialisatie

In én met de wereld zijn, zich verhouden tot de wereld, tot cultuur en tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn

Visie op leren

- Leren doe je overal.
- Leren is een sociaal proces. Immers anderen kunnen het leren op allerlei manieren beïnvloeden.

Gedrag van de leerkracht

- Ruimte en tijd worden bewust gepland om samen te werken, voor te bereiden, te leren en te overleggen.
- Het overleg met leerlingen wordt bevorderd door het inzetten van geschikte organisatievormen: o.a. circuit, doe-activiteiten, groepsdoorbrekend werken.
- De leerkracht leert samenwerkingsvaardigheden aan en past coöperatieve werkvormen toe. Kinderen reflecteren op hun eigen werk en op het werk van medeleerlingen.
- De leerkracht zorgt ervoor dat ouders weten waar de kinderen in de klas mee bezig zijn. Er wordt actief verbinding met ouders gezocht.
- Haalt de wereld de klas in (gastlessen, moestuintjes, dag van vandaag). Gaat met de kinderen de wereld in.

Openbaar

Verschillen tussen kinderen werken verrijkend en worden herkend, erkend en gewaardeerd. Het motto is 'niet apart, maar samen!'

Democratisch burgerschap wordt gestimuleerd en geïntegreerd in het dagelijks handelen.

De school is daarbij ook een ontmoetingsplaats voor ouders met al hun culturen en talenten.

De Harlekijn is een krachtige leeromgeving met ruimte voor plezier en creativiteit, voor ontwikkelen, ontdekken en ontmoeten. Het is een venster naar de wereld.

Wat betekent dit voor de leerling?

Op OBS Harlekijn ontwikkelen kinderen zich succesvol tot zelfbewuste individuen, verantwoordelijke burgers, die regie over hun eigen leven kunnen voeren en die actief bijdragen aan een veilige leefwereld.





5. Duurzaam, kwalitatief en kansrijk onderwijs

Kwalificatie

De Harlekijn staat voor duurzaam, kwalitatief en kansrijk onderwijs

Eén van de voornaamste aspecten van ons leven en ons leren is wel dat we ons daarbij veilig voelen. Mogen zeggen en mogen doen wat we willen, zonder anderen te kwetsen, zorgt voor een open sfeer waar mensen goed met elkaar kunnen omgaan. OBS Harlekijn ziet het als een uitdaging voor alle teamleden om samen met de kinderen en ouders elke dag weer te zorgen voor een goed leefklimaat en daarmee ook voor een goed leerklimaat.

Voor het onderwijs op OBS Harlekijn geldt dat:

- o het leerklimaat in alle groepen uitgaat van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- o de benadering - zoveel als mogelijk - integraal en oplossingsgericht is
- o elk kind mede-eigenaar wordt van zijn eigen leerproces
- o de visie op leren helder gedefinieerd is
- o het leren opbrengstgericht en ontwikkelingsgericht is
- o het leren zoveel mogelijk een coöperatief leren is
- o het leren het onderwijs met cultuur en cultureel erfgoed verbindt
- o het leren eveneens inspeelt op de snel veranderende media ontwikkelingen
- o dat de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd wordt

Een goed leerklimaat zorgt ervoor dat er bij al het leren – ongeacht de groep, de leerstof of de gebruikte methode – steeds het contact met het dagelijks bestaan mogelijk blijft waardoor het onderwijs niet boven de werkelijkheid plaatsvindt, maar er deel van uitmaakt. Vanuit de gekozen methoden wordt getracht dat bij alles wat geleerd wordt, gezocht wordt naar verbindingen met elkaar. Dan wordt leren betekenisvol, is de betrokkenheid groter en wordt het geleerde duurzaam. OBS Harlekijn stimuleert een dergelijke eigentijdse gedachte door zowel onderwijsmethodes zo goed mogelijk met elkaar te verbinden als ook diverse actuele leefaspecten die door de huidige maatschappij in het onderwijs een plek hebben gekregen. Excursies, gastlessen, gastsprekers worden geïntegreerd met de thema's van de diverse methodes, zijn dus betekenisvol en dragen bij tot het duurzame karakter. Vanuit de gedachte van burgerschap staat de Harlekijn volop in verbinding met de wereld.

Overeenkomstig de visie is voor onderstaande methodes gekozen:

De groepen 0-1-2:	Kleuterplein, Rekenplein
De groepen 3:	Veilig Leren Lezen, WO Blink
De groepen 4-8:	Staal, Atlantis, WO Code D
Rekenen 3-8:	Wereld in Getallen 5, Rekensprint, Rekenroute, Reken XL
Sociaal-emotioneel:	Rots en Water
Bewegingsonderwijs:	Raak, Basislessen bewegingsonderwijs
Studerend leren 5-8:	Blits
Engels 7-8:	Blink

Voor een uitgebreide beschrijving van de gehanteerde methodes, onderwijstijd, de urenverantwoording en leerlingenzorg wordt verwezen naar de bijlagen behorende bij schoolgids deel A 2023-2027.

Onderwijs aan het jonge kind op OBS Harlekijn: Ruimte om te kleuteren!

Kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Met Kleuterplein worden thematische activiteiten in kringen en hoeken aangeboden met diverse materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei. Met Kleuterplein kunnen kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen op alle kleuterdomeneinen die voor het kleuteronderwijs zijn gedefinieerd, met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen. De aantrekkelijke thema's hebben een vaste structuur en leiden de kinderen stap voor stap door de leerlijnen van taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie/burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming en voorbereidend schrijven.



De inzet van Rekenplein heeft voor een verdieping gezorgd in het rekenaanbod. De leerkracht werkt doelgericht. Een belangrijk onderdeel voor de ontwikkeling van het jonge kind is het spelend leren. Spel als middel om de ontwikkeling en het leren te bevorderen en ondersteunen. De leerkracht is pro-actief in de interactie met de kinderen, stelt vragen, geeft woorden aan objecten en handelingen, doet suggesties en breidt het taal-denkvermogen van de kinderen uit. Spelen is een essentiële kwaliteit van ons mens-zijn, van het leren kennen van onszelf, de ander en de wereld. OBS Harlekijn zorgt - samen met de pedagogisch medewerkers van het peuteraanbod - voor een krachtige speel-leeromgeving.

Vanuit het peuteraanbod wordt de overgang naar groep 1 goed voorbereid. Hiervoor zijn zowel op organisatorisch als inhoudelijk gebied afspraken gemaakt. Een aantal kinderen heeft een VVE-indicatie. Op de Harlekijn staat in de groepsplannen vermeld als een leerling een VVE-indicatie heeft. Zowel op de PSZ als op de Harlekijn zal ingezet gaan worden op educatief partnerschap met de ouders.

De Harlekijn....passend onderwijzen als vakmanschap met een hoge opbrengst

Elk kind, overal ter wereld, wil leren en als een kind dat niet wilt, is er iets aan de hand. In elk kind schuilen talrijke mogelijkheden. Het is de uitdaging van elke school en leerkracht om juist deze kansen te ontdekken i.p.v. denken in tekorten of belemmeringen. De Harlekijn gaat uit van de onderwijsbehoefte van elk kind. Ook al zijn deze verschillend, ze worden door de Harlekijn zoveel mogelijk gerespecteerd.

Er wordt dan ook vanuit een positieve grondhouding nadruk gelegd op kansen en ontwikkelingsmogelijkheden. Wat een kind ook inbrengt, de school zal trachten aan te sluiten bij wat positief is en dát stimuleren. Hierbij is het van belang om ook naar de kwaliteiten van de leerkrachten te kijken, maar ook naar de talenten van de ouders. Wat positief is, kan gestimuleerd worden en kan worden benut voor het onderwijs op de Harlekijn.

Het uitgangspunt van de Harlekijn is convergente differentiatie. Dat betekent dat het basisaanbod eerst en onverkort voor de hele groep geldt. Daarnaast ontvangen bepaalde groepjes leerlingen naast dit basisaanbod, verlengde instructie, extra leertijd of extra leerstof om de doelen van de hele groep te bereiken. Aan kinderen die een leervoorsprong hebben, worden uitdagende activiteiten aangeboden ter verdieping/ verrijking.

De Harlekijn heeft een heldere visie op leren geformuleerd. De focus ligt op het leerproces van de leerlingen. Om passend onderwijs te realiseren voor de leerlingen van de Harlekijn wordt dan ook de vraag gesteld:

“Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep en op deze school, samen met deze leerlingen, met deze leerkracht(en) de komende tijd nodig om bepaalde doelen te bereiken?”

De leerkrachten van de Harlekijn (die in de leerteams gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de groepen leerlingen dragen) vragen zich dan ook voortdurend af:

“Staat bij de gemaakte keuzes de bijdrage aan het leren en ontwikkelen van de kinderen voorop? Waar blijkt dat uit? Hoe weten jullie dat?”



Elke leerkracht op de Harlekijn staat voor professionaliteit. Uitgangspunt is evidence informed werken ofwel van 'wat wél werkt!'

Er wordt gehandeld vanuit de - door het team - opgestelde succescriteria op het visie kwadrant die onderverdeeld zijn in kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. En wat dit concreet betekent voor de professional.

De Harlekijn werkt met groepsplannen. De basis hiervan wordt gevormd door de resultaten van de Cito-toetsen, aangevuld met de scores vanuit de methoden.



Bovenal is het de fijne schoolsfeer die de boventoon voert in OBS Harlekijn. Kinderen gaan dan ook graag naar school en als je graag naar school komt, presteer je meer. De school heeft voortdurend aandacht voor een positieve groepsvorming. In een goed klimaat heb je respect voor elkaar en houd je rekening met anderen en voel je je veilig. Dit is ook een van de redenen waarom de school (interculturele) activiteiten op groeps- of schoolniveau organiseert.

Vooraf op groepsniveau wordt veel aandacht gegeven aan zelf keuzes leren maken, omgang met elkaar en gedrag naar anderen en zich verantwoordelijk voelen voor eigen, maar ook voor andermans spullen. Er wordt daarover nagedacht, gepraat en er wordt geoefend.

De basisafspraken van de Harlekijn zijn:

- o **voor groot en klein, zullen we aardig zijn**
- o **het is voor iedereen fijn, dat er goede afspraken zijn**
- o **let goed op het materiaal, het is van ons allemaal**



Bovenstaande basisafspraken worden door team en kinderen verfijnd én vertaald naar de afspraken in de groep. Het is belangrijk dat kinderen zelf ook leren zoeken naar oplossingen. De leerkrachten richten zich op een goede relatie met elk kind, nemen het serieus, begeleiden, stimuleren en helpen. Elke ochtend wordt het kind verwelkomd door de leerkracht. Het kind voelt dat het geaccepteerd wordt en dat de leerkracht betrokken is bij zijn doen en laten.

Ontwikkelingsperspectief

Zolang er sprake is van een verantwoorde begeleiding, blijft elk kind op OBS Harlekijn. Het kan dat er daarbij speciale maatregelen of afspraken voor nodig zijn. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De ouders worden daarbij altijd vroegtijdig betrokken.

Zorgplichtbepaling

Deze vorm van passend onderwijs wordt mede gerealiseerd door de wettelijke zorgplichtbepaling. Deze zorgplicht betekent dat elk bestuur de opdracht heeft om voor elke aangemelde of toegelaten leerling een passend onderwijsaanbod in de regio te verzorgen. Besturen zullen dit in regionaal verband met elkaar moeten afstemmen. Alleen samen is in elke regio een dekkend aanbod te realiseren waarmee elke leerling het onderwijs en die ondersteuning kan krijgen die nodig is. Er zal gezorgd moeten worden voor een sluitende aanpak.

Hiermee wordt bedoeld:

- o geen kind mag tussen wal en schip vallen
- o voor elk kind een passende plek in het onderwijs
- o een dekkend netwerk van samenwerkende besturen om dit te kunnen realiseren
- o samenwerking met organisaties voor maatschappelijke ondersteuning, gezondheidszorg en jeugdzorg
- o betrokkenheid op basis van gelijkwaardigheid van alle betrokkenen: bestuur, management, personeel en ouders.



Socialisatie

In én met de wereld zijn, zich verhouden tot de wereld, tot cultuur en tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn. Bij OBS Harlekijn staat burgerschap en cultuureducatie hoog in het vaandel. Kinderen verdienen een brede blik op de samenleving en zeker ook dat hun begrip voor alles wat er bestaat, wordt vergroot. Ze krijgen inzicht in wie ze zijn en welke rol ze kunnen gaan spelen in de wereld waarin ze leven.

Met cultuureducatie wil de Harlekijn kinderen verrassen, wil informatie aanreiken, wil de kinderen uitlokken om deel te nemen met al hun zintuigen en ook datgene aanbieden wat thuis niet of onvoldoende gebeurt. Cultuur omvat aspecten van het verleden, van het heden en van de toekomst, die zonder uitzondering deel uitmaken van ons bestaan. Het verbinden van onderwijs met de cultuur waarin de kinderen leven is van groot belang.

De Harlekijn streeft naar:

- het zich leren betrokken voelen bij dat wat we cultuur noemen
- het leren genieten van wat anderen maken (muziek, dans, beelden, poëzie)
- het stimuleren om op eigen niveau actief daaraan deel te nemen.

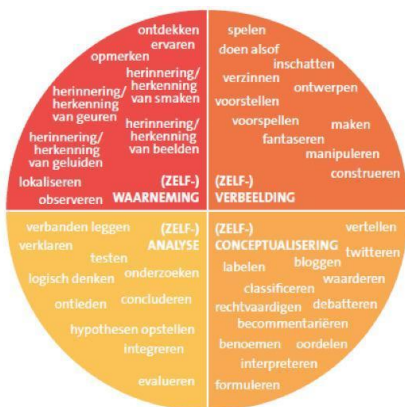
Met het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie kunnen mensen, jong en oud, op een prettige manier samenleven. Verschillende denkwijzen, opvattingen en culturen bestaan naast elkaar. De Harlekijn geniet van diversiteit en viert dan ook deze verschillen.

Biesta (2017) zegt in zijn boek 'Door kunst onderwezen te worden', dat kunsteducatie niet gelegen is in het creëren van mogelijkheden voor kinderen om zichzelf uit te drukken, maar dat het gaat om het in dialoog brengen van kind en de wereld. Het heeft juist te maken met het in de richting van de wereld keren van kinderen en met het wekken van hun verlangen om in en met de wereld te zijn, en niet slechts met zichzelf. Kunsten bieden unieke mogelijkheden om in dialoog te zijn met de omringende wereld. Hierbij wordt uitgegaan van onderwijzen als een proces van tonen, waarbij de leerkracht aan het kind laat zien wat er in de wereld goed, belangrijk of betekenisvol kan zijn om zijn aandacht aan te besteden. De vragen die gesteld moeten worden zijn 'Wat vraagt dit van mij? Wat probeert dit mij te zeggen? Wat probeert dit mij te leren? Wat raakt mij?'

Niet curriculum gericht-, niet kindgericht-, maar wereldgericht onderwijs. Kunst is dan ook de dialoog van mens en wereld, een voortdurende verkenning van wat het betekent om in de wereld te zijn.

De Harlekijn stelt in de 'visie op leren' dat het leren draait om verbinding. En verbindingen maken leren duurzaam. En al het leren vindt plaats in een sociale context. Er worden verbanden gelegd tussen de (leef)wereld met de ervaringen van de kinderen en de kennis van de vakgebieden. De kunsten bieden mogelijkheden voor het uitdrukken van de eigen stem, het eigen geluid, de eigen betekenisgeving, het eigen talent, de eigen creativiteit en de eigen unieke identiteit. Het leren moet nieuwsgierigheid en verwondering blijven bevatten.

Naast het gedachtengoed van Biesta, gaat de Harlekijn gebruikmaken van de theorie van 'Cultuur in de Spiegel' (Heusden 2010), een proces van denken en doen, de manier waarop mensen informatie verwerken over hun omgeving. *(beiden zijn ontleend aan werk van Copini, van Dorsten & Ekster, 2011)*



Vaardigheidencirkel



Mediaviervakant

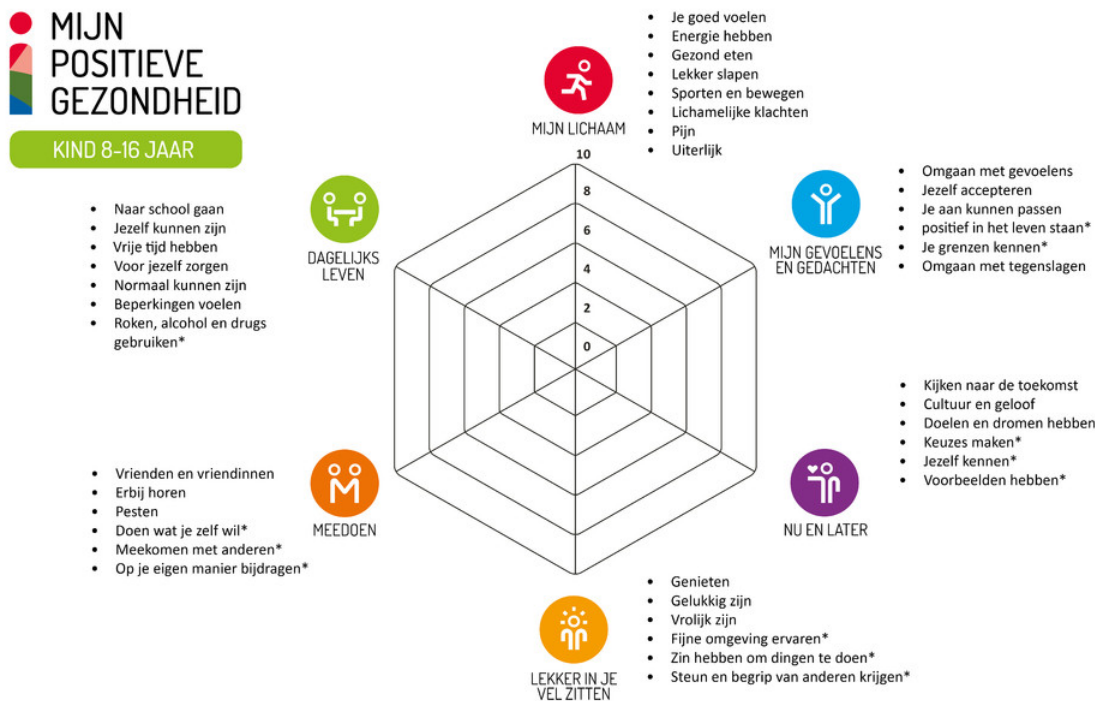


Persoonsvorming

Mijn positieve gezondheid

De Harlekijn vindt het belangrijk dat elk kind veilig, gezond, kansrijk en gelukkig kan opgroeien. Zij maakt gebruik van de spin van 'mijn positieve gezondheid'. Deze is opgebouwd uit de volgende 6 pijlers:

- dagelijks leven: ik kan goed voor mezelf zorgen
- mijn lichaam: ik voel me gezond en fit
- mijn gevoelens en gedachten: ik voel me vrolijk
- nu en later: ik heb vertrouwen in mijn eigen toekomst
- lekker in je vel zitten: ik geniet van mijn leven
- meedoen: ik heb goed contact met andere mensen



© Institute for Positive Health (IPH) | iph.nl | Gespreksinstrument 1.0
Ontwikkeld i.s.m. kind&ziekenhuis, WKZ, Gemeente Utrecht, Universiteit Utrecht, UMCG

* vooral voor kinderen van 12 tot 16 jaar
Meer weten? Ga naar kind.mijnpositievegezondheid.nl

Arts en onderzoeker *Machteld Huber* is de bedenker van dit concept van gezondheid. Zij is oprichter van het *Institute for Positive Health (IPH)*.

De leerling van vandaag is niet alleen bezig met het schoolleven, maar is tevens onophoudelijk op zoek naar wat hij zelf kan, wat zijn eigen talenten zijn en hoe hij dat laat zien aan elkaar. Naast het leren in de klas, de gangen en de aula's maakt de Harlekijn ook gebruik van het binnen- en buitentheater, waar elk kind zowel individueel als in groepsverband, zichzelf durft te zijn en ook kan presenteren. Bovendien wordt er jaarlijks – voor ouders en andere kinderen – een presentatie verzorgd waarbij de (zelf)expressie een groot aandeel heeft.

Er wordt gestimuleerd dat leerlingen de nieuwe media inzetten (o.a. power-pointpresentaties, filmpjes, vloggen en foto's maken) voor boekpresentaties of spreekbeurten via het digibord. Het buitentheater kan nog meer positief bijdragen aan de fundamentele behoefte van kinderen om zich te presenteren.

Er wordt volop gebruikgemaakt van de digitale mogelijkheden. Vanaf groep 1-2 beschikt elke groep over een digibord zodat op een groot scherm en met behulp van alle educatieve (internet)programma's in een oogwenk de kinderen kennis kunnen nemen van wat bijvoorbeeld aan de andere kant van de wereld gebeurt. De Harlekijn is bewust gestopt met Snappet, waarbij ieder kind een eigen tablet had. De kinderen hebben de beschikking over een groot aantal Chromebooks.



Weerbaarheidstraining Rots en Water

Het hele team is gecertificeerd Rots en Water trainer. Rots & Water is een psycho-fysieke training voor jongens en meisjes. Het programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pestprogramma. Een die zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind. Deze opleiding werd verzorgd door het Gadaku instituut. Elke leerkracht bekijkt wat zijn/haar groep nodig heeft en maakt gebruik van het bronnenboek, uitgewerkte lessen en door de Harlekijn ontwikkelde leskaarten. Daar waar mogelijk wordt een externe deskundige ingehuurd. De komende periode zal het team onderzoeken welke aanvullende methode gehanteerd gaat worden naast Rots en Water.

KindPOP

De kinderen zijn zo veel mogelijk eigenaar van hun eigen leerproces. Belangrijk is zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De school stelt deze eigenschappen aan de orde: bijvoorbeeld in de dag- en weektaken en bij 't Kind POP.

In de groepen 7-8 worden kinderen gestimuleerd om hun persoonlijke ontwikkelings plan (POP) zo SMART mogelijk op te stellen. De leerkrachten voeren individuele gesprekken met het kind om feedback te geven op hun ontwikkeling en de keuzes die ze maken. Hierdoor worden de kinderen actief betrokken bij het leerproces. De kinderen voelen zich serieus genomen en willen actief mee doen. Ze worden gemotiveerd.

Start- en voortgangsgesprekken

De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 zijn aanwezig met het startgesprek en bij de twee voortgangs/rapportgesprekken. School, kinderen en ouders bespreken samen wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Klassenvergadering en afspraken

In de groepen 5/6 en 7/8 wordt gewerkt met de klassenvergadering. De groepen 5-6 doen dit wekelijks aan de hand van het doelenbord. In de groepen 7-8 geven de kinderen zelf onderwerpen aan waarover met de groep gesproken wordt. Deze vergadering wordt door de kinderen zelf voorgezeten, ze maken notulen en letten erop dat de afspraken nageleefd worden.

Kinderraad

De Harlekijn heeft sinds 2011 een Kinderraad. Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigen hun groep en bespreken maandelijks ontwikkelingen op school. Elke leerling wordt de gelegenheid gegeven om hiervan lid te worden. Zij stellen zich kandidaat en maken bekend waar zij voor staan. Vervolgens worden de verkiezingen gehouden en wordt de Kinderraad geformeerd. Elk jaar namen de kinderraadsleden van de groepen 7-8 deel aan de landelijke kinderconferentie georganiseerd door de Vereniging Openbaar Onderwijs. Dit wordt vanaf schooljaar 2025-2026 weer georganiseerd.

De Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT)

De Harlekijn was al jarenlang een Gruitenschool en een waterschool: tijdens de kleine pauze wordt uitsluitend groente of fruit gegeten en water gedronken. Water drinken is gezond en heeft een positief effect op de concentratie. De Harlekijn moedigt het drinken van water tijdens de lessen aan. Kinderen mogen dus een flesje/bidon op de tafel hebben om tijdens de les te kunnen drinken. Het fruit wordt - zoveel als mogelijk - verstrekt vanuit subsidies. Er wordt niet getrakteerd bij verjaardagen. Er zijn moestuinbakken en er worden voedings/kooklessen gegeven

Sinds het schooljaar 2022-2023 is de Harlekijn een GBT-school. De gemeente Venlo heeft vanuit het programma 'Gelijke kansen door duurzame samenwerking' samen met de partners uit o.a. het onderwijs, de kinderopvang, sport en cultuur de handen in elkaar geslagen. Kanselijkheid is hierbij dan ook het verbindende woord bij de 4 aandachtsgebieden: taal, onderwijsachterstanden, leefbaarheid (veiligheid) en gezondheid. Hoe mooi zou het zijn als alle kinderen zowel fysiek als mentaal gezond zijn? Dit is een voorwaarde voor de ontwikkeling. Helaas laat de praktijk zien dat dit niet voor alle kinderen is weggelegd. De gemeente Venlo hoopt en spreekt de ambitie uit dat bewegen en gezond eten in het DNA van elk Venlo's kind komt te zitten ofwel een vitale toekomst voor alle Venlose kinderen!

Bij het overblijven krijgen de kinderen een gezonde lunch aangeboden (€ 1,75 per keer) in de verhouding 80% gezond - 20% minder gezond. Deze lunch wordt verzorgd door de medewerkers van Rendiz. Er wordt gebruikgemaakt van regionale producten waarbij een faire prijs voor zowel de boer, de lunch verzorger als de school/gemeente uitgangspunt is. Na de lunch wordt er samen gesport, gedanst en gespeeld. Voor de begeleiding van de lunch en de beweegactiviteiten wordt gebruikgemaakt van medewerkers van Brood & Spelen en OBS Harlekijn, pedagogisch medewerkers van Spring Kinderopvang, stagiaires van CIOS en Gilde, medewerkers van Venlo.fit.



Financiële situatie

De populatie van de Harlekijn is zeer divers. Meerdere gezinnen hebben het (even) financieel moeilijk. Onder het motto: 'Ieder kind kan meedoen' zijn er voor ouders met een uitkering of minimum inkomen mogelijkheden om d.m.v (financiële) ondersteuning om ervoor te zorgen dat ook hun kinderen mee kunnen doen met activiteiten/sporten. De Harlekijn is zeer actief om gezinnen te helpen. De intermediair heeft hier een coördinerende taak in. Denk hierbij aan aanvragen:

- bij het cultuur- en sportfonds. Cultuur: dans, muziek maken, drama/toneelspelen, musical, tekenen/schilderen, knutselen. Sport: voetbal, zwemmen, judo, basketbal, turnen, paardrijden enz.
- bij Stichting Leergeld voor bv. zwemles, een fiets, schoolkamp, Sinterklaascadeau of een laptop/tablet/Chromebook.
- bij Stichting Kinderhulp voor bijdragen voor: bril, dagje uit, DNA-onderzoek, fiets, fietsstoeltje, kamerinrichting, hulpmiddelen, kleding, laptop/tablet/Chromebook, naamswijziging, onderwijs gerelateerde ondersteuning, reiskosten, reizen naar geboorteland, schoolkosten, schoolreis, schoolkamp, scouting, speelgoed, sport, vakantiebijdrage, kamp, zelfstandig wonen en zwemles.
- voor een Sinterklaascadeau bij de Sinterklaasbank.
- voor vijf gezinnen bij de Linda Foundation voor bonnen ter waarde van € 600.
- aanvragen bij de Gemeente Venlo voor een collectieve ziektekostenverzekering, een ID voor kinderen, internetaansluiting of een verjaardagspakket om de verjaardag te vieren.

Jeugdeducatiefonds

De Harlekijn valt vanaf schooljaar 2022-2023 onder het Jeugdeducatiefonds. Jaarlijks wordt er een bedrag van € 10.000 beschikbaar gesteld.

Openbaar

De Harlekijn is een openbare school

De identiteit van OBS Harlekijn wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. Identiteit is dus geen kwestie van kiezen, maar van delen. In een openbare school weerspiegelt zich de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. In een katholieke omgeving zullen uitingen van dat katholieke karakter ook terug te vinden zijn in de openbare school. In een omgeving met veel allochtone leerlingen zullen ook hun culturele en levensbeschouwelijke uitingen in de school terug te vinden zijn. De openbare school kenmerkt zich dus juist door het actief benutten van de aanwezige pluriformiteit.

OBS Harlekijn ziet onderstaande kernwaarden als hét eigentijds onderwijs:

- o iedereen is welkom, ieder kind en leerkracht, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond;
- o iedereen heeft respect voor elkaars mening of overtuiging;
- o er is aandacht en ruimte voor ieder kind en leerkracht;
- o er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen de kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting;
- o we genieten van verschillen en zien dit als verrijking;
- o iedereen kan en mag elkaar ontmoeten;
- o elk kind en iedere ouder heeft recht van spreken, iedereen doet ertoe.

Om de openbare identiteit op OBS Harlekijn actief te houden, hanteert het team vanuit de grondhouding het motto van het openbaar onderwijs: 'Waar **verhalen samenkomen!**'

Het team heeft een voorbeeldfunctie met betrekking tot de omgang met elkaar en het goed samenleven met elkaar in een multiculturele samenleving.

Voor de komende beleidsperiode betekent dit:

- o dat de Harlekijn democratisch burgerschap stimuleert en integreert;
- o dat de mogelijkheden gezocht en benut worden om een ontmoetingsplek te zijn voor ouders met al hun verschillende culturen;
- o dat het team ambassadeur is van het openbaar onderwijs en dit profiel en imago bewust blijft uitdragen;
- o dat het team blijft streven naar het vergroten van de kennis van en over verschillende geloofsovertuigingen en culturen;
- o dat de Kinderraad de belangen van de kinderen zal behartigen.





6. Gezondheid en veiligheid

Preventiemedewerker

OBS Harlekijn heeft officieel een preventiemedewerker. Zij draagt zorg voor alle zaken betreffende Veiligheid & Gezondheid. Op initiatief van Akkoord wordt 4 jaarlijks de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd op het gebied van Veiligheid & Gezondheid. De deskundige is zeer te spreken over hoe de veiligheid op school vormgegeven is. Natuurlijk zijn er ook verbeterpunten die opgenomen zijn in een plan van aanpak. De Harlekijn beschikt over een veiligheidsplan.

De Harlekijn is zich bewust van het feit dat veiligheid steeds belangrijker wordt. Maatschappelijke ontwikkelingen maken de verschillen tussen groepen mensen groter, waarbij sociale onrust op de loer ligt. Aspecten waar ook de Harlekijn regelmatig mee wordt geconfronteerd. Het ontwikkelen van weerbare, positief-kritische burgers is daarom belangrijk. Daarbij onderhoudt de directie contact met de wijkagent en procesregisseur jeugd en wordt er - indien nodig - een individueel veiligheidsplan opgesteld. Melding op locatie bij 112 is daar een onderdeel van. Leerkrachten worden ingelicht over de te zetten stappen als er sprake is van een dreiging. Leerkrachten surveilleren voor, tijdens en na schooltijd buiten om de veiligheid te vergroten. Ze zijn herkenbaar aan de reflecterende hesjes.

Rondom de school heeft de Harlekijn camera's geplaatst om de veiligheid van alle personen die de school bezoeken, alsook het gebouw zelf, te vergroten. Er is vanuit Akkoord een 'protocol cameratoezicht' opgesteld dat instemming heeft van de GMR.

Pestprotocol

Er is een pestprotocol opgesteld door het team en gecommuniceerd naar de MR waarin vertrouwenspersonen voor kinderen, ouders en leerkrachten een rol spelen. De school beschikt over een protocol kindermishandeling om effectief te kunnen reageren op signalen van kinderen.

DVVS – Digitaal Veiligheids Volg Systeem

De Harlekijn heeft de beschikking over een digitaal volgsysteem waarin alles m.b.t. veiligheid wordt vastgelegd. Denk bijvoorbeeld ook aan het registreren van ongelukjes van kinderen en volwassenen. Hierdoor kan er beter gemonitord worden en kunnen zaken aangepast/verbeterd worden. Elk jaar zullen de verbeterpunten - genoemd in het plan van aanpak - aangepakt worden. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft een belangrijke rol hierin.

Vignet 'De gezonde en veilige school'

OBS Harlekijn wil een gezonde en veilige school zijn. In schooljaar 2017-2018 ontving de school het vignet 'Gezonde school'. De Harlekijn heeft inmiddels 4* certificaten aangevraagd en ontvangen.

- Welbevinden en sociale veiligheid
- Voeding
- Sport en bewegen
- Relaties en Sexualiteit

Het behalen van een certificaat bewijst dat de school op een goede manier vorm en onderwijs geeft op dat gebied én dit ook beschrijft in de documenten. Er moet dus aangetoond worden waar de school mee bezig is en op welke manier. Regelmatig moet een certificaat opnieuw worden aangevraagd.

** De Harlekijn had ook het certificaat 'Fysieke veiligheid'. Dit certificaat verliep in 2022 en bestaat niet meer.*

Alles rondom fysieke veiligheid wordt in het Digitaal Veiligheids Volg Systeem van school opgenomen.

Ontruimingsoefening en BHV

Jaarlijks worden verschillende ontruimingsoefeningen gehouden, aangekondigd en niet onaangekondigd. Alle kinderen en volwassenen waren rustig en snel buiten, inclusief de peuters. Een onaangekondigde oefening wordt georganiseerd door opleidingscentrum Taxis dat een gebeurtenis in scène zet. De hele ontruimingsoefening wordt geobserveerd en beoordeeld door dit gecertificeerd bedrijf. De Harlekijn krijgt al jaren een groot compliment voor deze oefening. De school heeft 11 BHV-ers die zich jaarlijks scholen middels een herhalingsmiddag.

Hoofdluis

De controle op hoofdluis is een verantwoordelijkheid van de ouders. Als hoofdluis in een groep geconstateerd wordt, worden de ouders - via Isy - geïnformeerd. Daar waar nodig wordt de GGD geraadpleegd en/of ingezet. Elk jaar duikt hoofdluis wel enkele malen op.





7. De uitwerking van de inhoud in de komende 4 jaren



Het visie kwadrant van Academica is voor de Harlekijn de leidraad. Het team heeft de kwadranten uitgewerkt in succescriteria én wat dit betekent voor het gedrag van de professional en de daarbij behorende ambities.

Dit alles natuurlijk gekoppeld aan de missie:
De Harlekijn staat voor duurzaam, kwalitatief en kansrijk onderwijs.

Onderstaande ontwikkelthema's krijgen aandacht binnen de leerteams, tijdens studiedagen, flictsbezoeken, POP-gesprekken, personeelsgesprekken en bijeenkomsten van het intern netwerk en de Akkoord Academie.

Voor alle jaren geldt het volgende:

- In een aantal bijeenkomsten wordt de deskundigheid van het team vergroot op een nader te bepalen gebied. Afhankelijk van de keuze wordt een aanbieder gezocht.
- Scholing/deskundigheidsbevordering wordt o.a. gerealiseerd in de leerteams. Op het moment dat de leerkrachten een vraag hebben, kan deze worden voorgelegd aan interne en/of externe specialisten. Indien het nodig is, kan er scholing worden ingezet.
- De leerteams zorgen dat middels de 'inhoudelijk knooppunten' de verbinding gezocht wordt met elkaar, met externen, met andere vakgebieden.

Leergemeenschap PABO

De studenten van de nieuwe leergemeenschap zullen samen onderdeel worden van een onderzoek/werkgroep dat zich richt op een onderdeel passend binnen de schoolontwikkeling.

7.1 Schooljaar 2023-2024

Schoolbrede innovaties - visiegestuurd handelen

1. Sociaal emotioneel leren, waaronder zelfregulatie/metacognitie en Leerling in Beeld
2. CO-teaching
3. IKC en gebouwelijke ontwikkeling

Innovaties per jaargroepen

1. VVE: doorgaande lijn peuters-kleuters (w.o. KIJK, digikeuzebord) - gr 1-2
2. Methodes:
 - Wereldoriëntatie Blink - gr 3-4
 - Wereldoriëntatie Code D - implementatietraject nieuwe methode gr 5-8 gekoppeld aan excursies/gastlessen/burgerschap
 - Blink Engels gr 7-8
3. Meer- en hoogbegaafdheid (w.o. Peergroup, Acadin, Talentenlijn)
4. Rekenonderwijs differentiatie: WIG 5, Rekenroute, Rekenplein, Rekensprint, Reken XL
5. Literaire gesprek - gr 1-8

Borgingsfase

1. Verfijning professioneel handelen (didactisch, professioneel, onderwijskundig)
2. Staal
3. Atlantis

Onderzoeksfase

1. Onderzoeksgroep: digitale geletterdheid - mogelijke koppeling met ouderbetrokkenheid
2. Onderzoeksgroep: formatief handelen/summatief toetsen in combinatie met nieuw rapport

* Het werken in de leerteams heeft een belangrijke rol bij de ontwikkelingen.



7.2 Schooljaar 2024-2025

Schoolbrede innovaties - visiegestuurd handelen

1. Digitale geletterdheid: implementatie methode
2. Formatief handelen/summatief toetsen in combinatie met nieuw rapport
3. IKC en gebouwelijke ontwikkeling

Borgingsfase

1. Sociaal emotioneel leren, waaronder zelfregulatie/metacognitie en Leerling in Beeld
2. CO-teaching
3. VVE: doorgaande ontwikkelingslijn - peuters/gr 1-2
4. Methodes:
 - Wereldoriëntatie Blink - gr 3-4
 - Wereldoriëntatie Code D - implementatietraject nieuwe methode gr 5-8 gekoppeld aan excursies/gastlessen/burgerschap
 - Blink Engels gr 7-8
 - Rekenonderwijs differentiatie: WIG 5, Rekenroute, Rekenplein, Rekensprint, Reken XL
5. Meer- en hoogbegaafdheid (w.o. Peergroup, Acadin, Talentenlijn)
6. Literaire gesprek - gr 1-8

Onderzoeksfase

1. Onderzoeksgroep Ouderbetrokkenheid
2. Onderzoeksgroep Filofoeren met kinderen
3. Onderzoeksgroep Schooltijden

* Het werken in de leerteams heeft een belangrijke rol bij de ontwikkelingen.

7.3 Schooljaar 2025-2026

Schoolbrede innovaties - visiegestuurd handelen

1. Ouderbetrokkenheid
2. Filofoeren met kinderen
3. Beeldende vorming; professionalisering leerkrachten

Borgingsfase

1. Digitale geletterdheid: implementatie methode
2. Formatief handelen/summatief toetsen in combinatie met nieuw rapport
3. IKC en gebouwelijke ontwikkeling

Onderzoeksfase

1. Onderzoek Inclusief Onderwijs

* Het werken in de leerteams heeft een belangrijke rol bij de ontwikkelingen.

7.4 Schooljaar 2026-2027

Schoolbrede innovaties - visiegestuurd handelen

1. Inclusief Onderwijs
2. Schoolplan 2027-2031: evaluatie 2023-2027 en voorbereiden nieuwe schoolplanperiode

Borgingsfase

1. Ouderbetrokkenheid
2. Filofoeren met kinderen
3. Beeldende vorming

* Het werken in de leerteams heeft een belangrijke rol bij de ontwikkelingen.





8. Organisatie

De organisatie van OBS Harlekijn is tweeledig: zowel direct als meer indirect. Indirect betreft de organisatie het meer overkoepelende gedeelte: Akkoord!-po, die tien scholen voor openbaar onderwijs telt. Vanuit Akkoord worden vrijwel alle schooloverstijgende zaken gestuurd en georganiseerd. Het betreft verantwoordelijkheden, aansturing, coördinatie, personeel, financiën, administratie, beheer, kwaliteitszorg, (inhoudelijke) ontwikkelingen, leerlingenzorg, netwerkparticipatie, ICT, GMR. De onderlinge afstemming is transparant.

Direct is de organisatie van de Harlekijn zelf en die kan worden beschreven vanuit verschillende verantwoordelijkheden en hoedanigheden.

De Harlekijn moet in staat zijn om in te spelen op alle (nodige) veranderingen vanuit het onderwijs en vanuit de wereld van de leerlingen. Belangrijk daarbij is de zorg voor informatie, een goed netwerk en door o.a. evidenced based/informed vakliteratuur. Dit vereist een flexibele, en ook een slagvaardige organisatie waarbij onderlinge en collegiale verantwoordelijkheid essentieel is voor het geheel van de school.

De Harlekijn heeft één directeur, één teamleider, een tweetal KC-ers PO (Passend Onderwijs) en een aantal KC-ers OO (Onderwijs Ontwikkeling). De directeur is integraal verantwoordelijk voor de algehele leiding, voor de leerkrachten, voor onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel (de administratief medewerker, onderwijsassistenten, conciërge), voor stagiaires en vrijwilligers.

De Harlekijn als school is een Professionele Leer Gemeenschap (PLG), een school waarin leerteams structureel leren werken aan hun professionaliteit en aan de continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Leerteams die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren en ontwikkelen van een groep leerlingen. Waarin er eigenaarschap en regelruimte is en waarin leerkrachten initiatieven nemen voor de eigen professionalisering en het collectief leren (onderzoeksmatig en reflectieve dialoog). In een PLG werken gemotiveerde, betrokken en bevlogen leerkrachten die hun talenten in gezamenlijkheid inzetten voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Een PLG kent zo min mogelijk regels en vaart vooral op gedeelde principes, onderzoekend vermogen van de leerkrachten en gezamenlijke inzichten. Hoe meer de principes gedeeld worden, hoe minder regels en afspraken er nodig zijn (Mentink, 2018).

De organisatie van de Harlekijn is onderverdeeld in drie leerteams: 1-2, 3-5 en 6-8. Deze leerteams zullen worden aangestuurd door leerteamvoorzitters. De Kwaliteitscoördinatoren (KC-er) hebben een cruciale rol op het gebied van ondersteuning en ontwikkeling. Het MT is voornamelijk gericht op aansturing en bewaking van de organisatie en beleidsvorming en/of-voorbereiding.

De Harlekijn omarmt, stimuleert en ontwikkelt het Professioneel Kapitaal. Het Professioneel Kapitaal (Fullan, 2013) wordt gevormd door drie andere vormen van kapitaal:

- menselijk kapitaal (de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en een professionele houding te ontwikkelen)
- sociaal kapitaal (de mogelijkheid om verbindingen/relaties aan te gaan);
- besluitvormingskapitaal (de mogelijkheid om gezamenlijk besluiten te kunnen nemen).

$$PK = f(MK, SK, BK)$$

PK = Professioneel Kapitaal
MK = Menselijk Kapitaal
SK = Sociaal Kapitaal
BK = Besluitvormingskapitaal

(Bron: Hargreaves, A. Fullan, M (2013).

Professioneel kapitaal. De transformatie van het onderwijs in elke school)



De organisatie wordt ondersteund door:

- o het jaarplan dat de basis vormt aan het begin van een nieuw schooljaar.
- o de borgingsdocumenten/kwaliteitskaarten. Deze documenten zijn de basis van het handelen en zorgen – samen met de methodes – voor de doorgaande lijn.
- o een professionele houding in de team, o.a. door met en van elkaar leren, elkaar feedback geven, gebruik maken van elkaars kwaliteiten, gezamenlijke verantwoordelijkheid, doen-wat-je-zegt.
- o een netwerk dat steeds verder uitgebreid wordt. OBS Harlekijn wil hier actief in zijn.
- o de Medezeggenschapsraad van de Harlekijn.

Jaarlijks voor de zomervakantie wordt er een inzetplan opgesteld voor het nieuwe schooljaar. In Schoolgids deel B leest u hoe de taakverdeling in het betreffende schooljaar is opgezet: Wie heeft welke groep? Wie wordt ingezet voor overname van groepen als een groepsleerkracht verlof heeft vanwege duurzame inzetbaarheid of bijvoorbeeld voor andere zaken niet in de groep kan zijn?



9. Ouders en school

De Harlekijn is 'open'

Algemeen

Het is belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind(eren) op school. Als ouders een goed contact hebben met de school, weet hebben wat er dagelijks met hun kinderen wordt gedaan en er thuis positief over praten, dan werkt dit stimulerend voor kind, ouders en school. De schoolloopbaan verloopt meestal beter en met minder problemen. Daarom is het belangrijk dat ouders en school met elkaar in gesprek raken en blijven over hun opvattingen over onderwijs en opvoeding én wat zij van elkaar verwachten. Alle teamleden trachten zo zorgvuldig mogelijk te communiceren.

Van school naar ouders:

De school organiseert een aantal informatie bijeenkomsten:

- o gericht naar uw kind (startgesprek, verslagboek, verslaggesprek, mails, Isy, gesprekken tussendoor)
- o gericht naar de groep van uw kind (informatieavond algemeen, mails, Isy, facebook, groepsactiviteiten)
- o gericht naar de totale inhoud en organisatie (schoolgids, 't Harlekijntje, jaarverslag, Isy, mails, social media).

Veel informatie verloopt via het communicatiesysteem Isy en de website. Alleen op dinsdag en vrijdag worden berichten op Isy geplaatst (een uitzondering daargelaten). Het is dan ook zeer belangrijk dat u deze informatie leest.

U kunt van de documenten altijd een papieren versie ontvangen. Geeft u dit dan aan bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de administratie. Het is belangrijk dat zaken uitgewisseld kunnen worden. Als je goed op de hoogte bent, kun je meedenken en advies geven.

Persoonlijk contact

De school stelt persoonlijk contact zeer op prijs. Persoonlijk contact heeft voor ons de voorkeur i.p.v. mailberichten. Indien u van mening bent dat het niet goed gaat met uw kind, of is er iets gebeurd waarover u vragen of opmerkingen heeft, komt u dan gerust naar school. Ook als het goed gaat, wordt het op prijs gesteld als we dit horen.

De leerkrachten zijn graag bereid u te woord te staan. Van onze kant zullen wij u - zo nodig - ook tussentijds uitnodigen om zaken betreffende uw kind te bespreken.

Digitale bereikbaarheid

Uitgangspunt voor het team is dat er in principe op werkdagen na 17.30 uur en in de weekenden geen mails of apps gestuurd worden of gereageerd wordt op mails/apps van ouders. Bij dringende zaken wordt hier natuurlijk een uitzondering voor gemaakt.



Van ouders naar school:

De school stelt het zeer op prijs om van de kant van de ouders informatie te ontvangen die van belang is bij een goede begeleiding de leerling. Dat kan op de georganiseerde momenten, maar ook tussendoor. Wacht niet te lang, maar kom! Ook uw ideeën, opmerkingen én klachten met betrekking tot de school zijn welkom.

o Werkgroep

Bij een aantal activiteiten worden ouders betrokken bij een 'werkgroep'. Ouders hebben ook in zo'n werkgroep rechtstreeks de mogelijkheid om eigen ideeën aan te dragen en uit te werken. De event-manager of groepsleerkracht neemt initiatief in deze.

o Mee helpen

Veel ouders en opa's/oma's helpen mee op school met diverse activiteiten. Niet alleen het team heeft hierdoor meer tijd voor o.a. kindzaken, u komt ook meer in de school waardoor u de sfeer 'proeft' waarin uw kind een groot gedeelte van de dag verblijft.

Activiteiten zijn niet in alle groepen op dezelfde manier georganiseerd en in dezelfde frequentie. U wordt regelmatig in de gelegenheid gesteld om mee te helpen.

o Medezeggenschapsraad

De Harlekijn heeft een Medezeggenschapsraad. Ouders kunnen daar 'officieel' meepraten en in een aantal gevallen ook meebeslissen. De vergaderingen zijn openbaar en de data staan vermeld op de kalender in Isy.

o Oudertevredenheidsonderzoek

Regelmatig wordt aan alle ouders een enquête voorgelegd. U kunt daar uw mening over zaken in, om en over de school kwijt. Hier wordt dan zo veel mogelijk rekening mee gehouden. De resultaten zullen op de website en in het Harlekijntje vermeld worden.

Bij de start van deze nieuwe periode wordt het resultaat van het tevredenheidsonderzoek van maart 2021 aangehouden. De reden hiervoor is dat in april 2023 er onder de ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen werd. Het minimum aantal respondenten dat nodig was voor de gewenste betrouwbaarheid was 174. Het minimaal aantal respondenten dat nodig was voor minimaal vereiste betrouwbaarheid was 96. Het aantal respondenten dat de enquête heeft ingevuld was slechts 85! Helaas moet geconcludeerd worden dat daarom de resultaten niet betrouwbaar zijn en dus ook niet worden opgenomen/gepubliceerd.

Daarom laat de Harlekijn het **onderzoek van maart 2021** hieronder vermeld staan:

Doelgroep	Rapportcijfer	Doelgroep	Rapportcijfer
Management	8,5	Ouders	7,8
Medewerkers	7,8	Leerlingen	8,3



10. Rechten, plichten, afspraken

Regels en afspraken, algemeen

In een school, waar zoveel mensen samenwerken, is het nodig om afspraken te maken. Dit biedt duidelijkheid, veiligheid en geborgenheid. De afspraken hebben te maken met allerlei aspecten, o.a. op het gebied van veiligheid, gezondheid, orde, rechtvaardigheid, verantwoordelijkheden, werkverdeling, privacy van kinderen-ouders-leerkrachten. Het is niet doenlijk hier alle afspraken te noemen.

Het zijn vaak mondelinge afspraken of volgens algemene waarden en normen gebruikelijke zaken. Een aantal is ook vastgelegd in diverse documenten.



Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

OBS Harlekijn verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders. De verwerking van persoonsgegevens geschiedt zowel door de Harlekijn als door Stichting Akkoord! Deze stichting is als bevoegd gezag wettelijk verantwoordelijk voor de bescherming van de persoonsgegevens.

Akkoord! vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Vanwege de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) hebben Akkoord! en de scholen de werkwijzen en informatieverschaffing waar nodig aangepast. Akkoord! heeft een Functionaris voor de Gegevensbescherming (FG) benoemd. Dit is Sharinne Ibrahim (fg@akkoord-po.nl). Akkoord! is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind. Op de website vindt u het document met de uitwerking van de AVG.

Toelating

Ouders melden hun kind aan bij de Harlekijn. Het is voor de school belangrijk dat u uw kind vroegtijdig aanmeldt, omdat dan tijdig bekend is hoeveel kinderen er gaan komen. De organisatie kan daar dan op afgestemd worden. In de gemeente Venlo is ieder jaar in januari een aanmeldingsdag. Als het kind eenmaal is aangenomen, mag het naar school als het vier jaar geworden is. Daarvóór kan een kind één ochtend op school komen 'kennismaken'. U wordt hiervoor uitgenodigd. Verder informatie (o.a. een stappenplan) over de toelaatbaarheid vindt u in schoolgids deel B en het School Ondersteuningsprofiel. Tussentijds instromen is ook mogelijk. Dezelfde stappen worden dan doorlopen.

Schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke gevallen kan de school een 'time-out' of 'schorsing' als strafmaatregel toepassen. Deze maatregel wordt genomen door de directeur van de school. Dit na instemming van de directeur-bestuurder van Akkoord. Bij langer dan één dag schorsing is er ook overleg met de ambtenaar leerplicht van de gemeente Venlo. Zo'n maatregel wordt aan de ouders van het betreffende kind uitgebreid toegelicht. Nog uitzonderlijker is de 'verwijdering'. Zie 'Protocol time-out, schorsing, verwijdering' op de website van Akkoord!-po.

Rapportage over vorderingen en onderwijskundig rapport

Twee keer per jaar wordt stilgestaan bij de vorderingen van uw kind. Dit wordt vormgegeven in het verslagboek middels een aantal werkjes van de afgelopen periode én de bevindingen van de leerkracht. De ouders krijgen het verslagboek via hun kind. Een week later zijn de verslagmomenten. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 worden samen met u uitgenodigd voor het gesprek. De gesprekken voor de ouders van de groepen 1-2 lopen niet parallel met de overige groepen. Dit heeft te maken met de perioden van KIJK!, het observatiesysteem waarmee gewerkt wordt. Groep 8 heeft ook een andere planning i.v.m. het voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs. Het verslagboek vindt op het einde van het jaar zijn plekje bij u thuis. Zo heeft uw kind aan ieder schooljaar een mooie herinnering voor later.

Bij leerlingen met extra begeleiding vindt er mogelijk vaker overleg plaats over 'hoe het gaat'.

Als een kind de Harlekijn verlaat (ook tussentijds door bijv. verhuizing) stelt de school een onderwijskundig rapport op zodat de volgende school met deze informatie kan zorgen voor een goede start en begeleiding. Voor kinderen die aangemeld worden voor speciaal onderwijs wordt een speciaal (zeer uitgebreid) onderwijskundig rapport opgesteld. In het onderwijskundig rapport van een groep 8 - leerling, dat in het laatste jaar wordt opgesteld, staat ook het advies voor het vervolgonderwijs. Dit wordt persoonlijk aan u in een gesprek uitgereikt.

Van elk soort onderwijskundig rapport ontvangen ouders een kopie.

Dagarrangementen Kindcentrum Kwibus

Basisscholen zijn verplicht om aansluiting met de buitenschoolse opvang te regelen, als u daarom vraagt. De Harlekijn heeft daarom afspraken gemaakt met de Spring Kinderopvang. Dit betekent dat u voor uw kind gebruik kunt maken van opvang vóór schooltijd en/of ná schooltijd en op dagen waarop de leerkrachten studiedag hebben en de school dus gesloten is. Ook gedurende de schoolvakanties kunt u gebruikmaken van buitenschoolse opvang. Neem hiervoor tijdig contact op met Spring Kinderopvang. Zowel de voorschoolse opvang (VSO) vanaf 7.30 uur als de naschoolse opvang tot 18.30 uur is door Spring Kinderopvang gerealiseerd in OBS Harlekijn.

Uitgebreidere informatie en telefoonnummers: zie Schoolgids deel B.

U kunt zich aanmelden via www.spring-kinderopvang.nl of klantteam1@spring-kinderopvang.nl

Hier vindt u informatie over de aanmeldprocedure, prijzen, producten en algemene voorwaarden. De kosten voor voor- en naschoolse opvang zijn afhankelijk van uw persoonlijke wensen t.a.v. de opvang. Het kan ook zijn dat u recht heeft op kinderopvangtoeslag. In dat geval betaalt de rijksoverheid een deel van de kosten.



Onderwijstijd

Wettelijk is verplicht dat kinderen in de acht jaar op de basisschool tenminste 7520 uren onderwijs krijgen, waarvan in de eerste vier leerjaren minstens 3520 uur. De Harlekijn doet al het mogelijke om lesuitval te voorkomen. Zo kunnen bijvoorbeeld groepen worden samengevoegd, of kunnen teamleden met andere taken voor een groep ingezet worden. Alleen in uiterste noodzaak zal lesuitval plaatsvinden. De ouders worden hier vooraf tijdig over geïnformeerd via Isy.

De planning van de lesdagen, lestijden, vrije dagen en vakanties leest u jaarlijks in Schoolgids deel B en op de website. De precieze schooltijden voor de verschillende groepen staan daarin ook vermeld. Dit 'jaarplan' wordt telkens voorgelegd aan teamleden én ouders in de medezeggenschapsraad. Zij beslissen mee over een goede verdeling en zien er ook op toe dat er voldaan wordt aan de wettelijke eisen. Belangrijk voor elk leren is de hoeveelheid onderwijstijd. Het is dan ook belangrijk om op tijd te beginnen. Mede hierom is de school 10 minuten voor aanvang open en komen de kinderen naar binnen. Ouders wordt gevraagd om niet te lang in de klas te blijven en om geen belangrijke gesprekken met de leerkrachten te beginnen.

Leerplicht - vrij vragen

Elk kind in Nederland is vanaf vijf jaar leerplichtig. Dit betekent dat het kind nooit zonder reden van school mag blijven. De ouders moeten schriftelijk toestemming vragen aan de directeur van de school. Een formulier is verkrijgbaar bij de administratie of bij de directeur.

De directeur mag, als er gewichtige omstandigheden zijn, vrij geven voor maximaal 10 dagen per schooljaar. Gewichtige omstandigheden zijn o.a. speciale familie-aangelegenheden. Mocht het aantal dagen dat gevraagd wordt hoger zijn, of in de loop van een schooljaar totaal meer dan 10 dagen worden, dan is toestemming nodig van de ambtenaar leerplicht van de gemeente Venlo. Vanuit het ministerie van onderwijs is aangegeven dat extra vakantie normaal gesproken geen gewichtige omstandigheid is. Er is dan een verdere speciale reden noodzakelijk. Hiervoor kan alleen toestemming worden gegeven wanneer tijdens de reguliere schoolvakanties niet op vakantie kan worden gegaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Bij een dergelijke aanvraag moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd. Kom, als u twijfelt of vragen hebt, even persoonlijk langs en leg uw verzoek uit!! De directeur neemt na uw verzoek een besluit. Als u het niet eens bent met dit besluit, kunt u op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB) binnen 6 weken bezwaar maken. U moet uw verzoek dus tijdig indienen. Het is een directeur verboden - anders dan om gewichtige omstandigheden - vrij te geven. Kinderen die ongeoorloofd van school blijven, moeten door de directeur gemeld worden bij de ambtenaar leerplicht. Deze neemt de zaak in behandeling en kan de ouders schriftelijk waarschuwen of ook proces-verbaal opmaken. Er vindt jaarlijks - door de afdeling Leerplicht - een controle plaats op het luxe-verzuim op de eerste en laatste schooldag. De school informeert de ouders hierover via Isy. Leerplicht en de 10-dagen regeling gelden niet:

- o bij ziekte van het kind: het kind moet wel direct ziek gemeld worden. Leerkrachten zijn ongerust als uw kind er niet is en de school niets weet! Als u met uw kind naar een dokter of tandarts moet, probeer dan zoveel mogelijk buiten de lestijden een afspraak te maken;
- o voor 4-jarigen: u moet natuurlijk wel uw kind afmelden als het een dag of meerdere dagen niet naar school komt. Voor 5-jarigen is dat voor 5 uur per week mogelijk. Dit is bedoeld voor 5-jarigen die nog snel moe zijn of moeilijk wennen aan school. Met toestemming van de directeur mag deze regeling uitgebreid worden tot 10 uur per week. Deze 5 of 10 uur zijn alleen bedoeld voor serieuze zaken, dus niet voor extra vakantie. Het is ook belangrijk te weten dat deze uren niet mogen worden opgespaard, zodat het na een tijdje een week zou worden;
- o bij schorsing van het kind als strafmaatregel.

Mocht u verdere vragen over deze regeling hebben, dan kunt u natuurlijk altijd op school terecht.

Medezeggenschap: de Medezeggenschapsraad

Elke school in Nederland kent een Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad (MR) is een raad van leerkrachten en ouders. Deze voorziening is getroffen om ouders en leerkrachten op meer officiële wijze bij het schoolgebeuren te betrekken.

In de MR vindt direct overleg plaats tussen ouders en leerkrachten over zaken die de school aangaan en die door de minister van onderwijs en het parlement wettelijk zijn vastgelegd.

De MR geeft advies en/ of instemming aan voorstellen van de directie en/of van het schoolbestuur. De MR heeft een reglement, dat door de overheid is goedgekeurd en waaraan bestuur en MR zich moeten houden. In het reglement staan de bevoegdheden, beperkingen en taken van de MR genoemd. Daarnaast heeft de MR een huishoudelijk reglement. Ook is de MR actief als er vanuit de geledingen (ouders/ kinderen en team) wensen worden geuit, die aan het bestuur of andere instanties moeten worden voorgelegd en besproken.



De MR op de Harlekijn bestaat uit 5 vertegenwoordigers van de ouders en 5 vertegenwoordigers van het personeel. Daarnaast zijn 2 personeelsleden vertegenwoordigd in de GMR, de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad van de Stichting Akkoord!.

De MR bewaakt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs op OBS Harlekijn. Hierin behartigt zij proactief, transparant en kundig de belangen van kinderen, ouders en leerkrachten. Vrijheid van meningsuiting en een open communicatieve sfeer met respect voor ieders mening, zijn daarbij sleutelbegrippen. Onderstaande kernwaarden van de MR van OBS Harlekijn staan centraal:

- o vertegenwoordigt en behartigt de belangen van de kinderen, ouders en leerkrachten
- o organiseert thema-ouder-bijeenkomsten
- o is transparant en informeert
- o wil inspraak en is proactief
- o bewaakt en bevordert de kwaliteit van het openbaar onderwijs
- o bewaakt de omgeving van leerlingen en leerkrachten
- o is kundig en staat open voor scholing
- o werkt in goed overleg samen met de directie
- o respecteert ieders mening
- o komt zijn afspraken na

Op de website en Isy kunt u meer lezen over de MR, de data van vergaderingen, de samenstelling en hoe u in contact kunt komen met de MR. De goedgekeurde verslagen worden op Isy gezet. De MR-vergaderingen zijn in principe openbaar. U bent van harte welkom op de vergaderingen.

Ouderbijdrage aan de school wordt niet meer gevraagd

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolkamp, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden betaald. De wet op de vrijwillige bijdrage is met ingang van 1 augustus 2021 aangepast. Stichting Akkoord! heeft besloten - in het kader van kansgelijkheid - om met ingang van vorig schooljaar **GEEN ouderbijdrage** meer te vragen aan de ouders.

Jaarlijks werd van deze bijdrage o.a. het volgende bekostigd: de oliebol met Sintermerten, het Sinterklaasfeest, Carnaval, de groepsfoto die in het verslagboek geplakt werd. Er wordt bekeken hoe én op welke manier de festiviteiten georganiseerd kunnen worden.

De kinderen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar op kamp. Hiervoor zal wel een vrijwillige bijdrage gevraagd worden voor 3 dagen/2 nachten. Het bedrag (na instemming van de MR) wordt opgenomen in Schoolgids deel B.

Klachtenprocedure

Het kan voorkomen, dat ouders klachten hebben of dat er een conflict is ontstaan. De Harlekijn vindt het heel belangrijk, dat alle klachten serieus behandeld worden. Op school is de brochure "Een goed gesprek voorkomt erger" beschikbaar, een handreiking voor ouders bij een klacht over de school. Ook te downloaden via de site www.voo.nl

In eerste instantie wordt ervan uitgegaan, dat na een open gesprek tussen betrokkenen, mogelijke problemen worden opgelost. Meestal betekent dit, dat je terecht kunt bij de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator. Als er goede redenen zijn, kunnen ouders zich wenden tot een - speciaal daarvoor aangewezen - schoolcontactpersoon. Voor de Harlekijn is dat de teamleider. Zij heeft de taak om - indien gewenst - strikt vertrouwelijk de klacht met de ouders door te nemen. In elk geval wordt besproken welke vervolgstappen er mogelijk of gewenst zijn. Dit kan er bijvoorbeeld toe leiden dat er contact gezocht wordt met een externe vertrouwenspersoon, zoals een vertrouwensarts of een door het schoolbestuur daartoe aangesteld vertrouwenspersoon. Uiteindelijk kan de klacht behandeld worden bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC). Het gaat dan om "zwaardere" klachten, die blijkbaar niet op schoolniveau kunnen worden afgehandeld. Een en ander is wettelijk geregeld en vastgelegd in de "Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs" die voor iedereen op school ter inzage ligt. Voor alle vragen omtrent deze regeling kunt u terecht bij de genoemde contactpersonen. Onderwijsgeschillen bieden ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort, kunt u contact opnemen met de Mediation Desk van Onderwijsgeschillen. Rechtstreeks contact opnemen met deze landelijke klachtencommissie kan ook via Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

De namen van de vertrouwenspersonen (voor de kinderen) voor het pestprotocol worden in Schoolgids deel B opgenomen.



Pestprotocol

Het team van OBS Harlekijn heeft een pestprotocol ontwikkeld met als doel: "Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen."

Het team vindt dat er alles aan gedaan moet worden om - de aan onze zorg toevertrouwde kinderen - een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het uitgangspunt is dat kinderen én volwassenen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Een kind dat zich gerespecteerd voelt, ontwikkelt zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde.

Wanneer er gepest wordt, verdwijnt dat gevoel van eigenwaarde. Bovendien tast een klimaat waarin gepest wordt iedereen aan. Kinderen die het pesten van dichtbij meemaken, voelen zich bang of worden wantrouwend. Ze voelen zich vaak schuldig omdat ze niet ingrijpen en zijn bang om zelf slachtoffer te worden. Pesters leren - als ze niet gecorrigeerd worden - dat ze met agressie, geweld en bedreigingen hun zin krijgen.

In het protocol wordt uiteengezet hoe er wordt omgegaan met pestgedrag om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door het protocol te volgen, ontstaat er een samenwerking tussen leerkrachten, het slachtoffer, de dader, de meelopers, de aanmoedigers, de ouders en de verdedigers.

Zie Pestprotocol.

Protocol Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Het team heeft het Protocol Huiselijk Geweld en Kindermishandeling opgesteld. Ook hebben alle teamleden de cursus 'meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' gevolgd bij Augeo. In de praktijk blijkt dat het omgaan met signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld, onzekerheid teweegbrengt. Het protocol biedt een structuur aan en geeft handvatten hoe gehandeld kan worden bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het doel van dit protocol is: een vermoeden van huiselijk geweld bespreekbaar maken en de signalen doorgeven voor eventuele verdere hulp. De taak van de school met betrekking tot kindermishandeling en huiselijk geweld, waarbij de oorzaak buiten de school ligt, is het signaleren en het aankaarten ervan bij de verantwoordelijke instanties. De school is niet verantwoordelijk voor de verandering van de situatie of voor de hulpverlening. Onder huiselijk geweld wordt het volgende verstaan: geweld dat wordt gepleegd door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer, bv. partners, ex-partners, gezinsleden, familieleden en huisvrienden.

Kindermishandeling is elke vorm van mishandeling die voor een kind bedreigend of gewelddadig is.

Vormen van mishandeling

1. Lichamelijke mishandeling
2. Psychische mishandeling
3. Seksuele mishandeling
4. Lichamelijke verwaarlozing
5. Psychische verwaarlozing
6. Getuige zijn van huiselijk geweld

De Harlekijn heeft 2 aandachtsfunctionarissen 'Huiselijk Geweld en Kindermishandeling'. Zij zijn verantwoordelijk voor de implementatie en borging van de Meldcode Huiselijk Geweld.

Verzekeringen

De stichting Akkoord! heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt onder de dekking tot een maximum van € 2.500,- per gebeurtenis.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

1. De school/het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand.
2. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.



3. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Als een leerling tot 14 jaar - tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten - door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders hier verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Als een van de leerlingen schade heeft veroorzaakt bij een andere leerling, zal de school de ouders van beide kinderen afzonderlijk benaderen om ervoor te zorgen dat zij - de voor de afwikkeling van de schade noodzakelijke gegevens - met elkaar kunnen uitwisselen. Als een leerling schade veroorzaakt (al dan niet met opzet), wordt de schade verhaald op de ouders.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Ouders hebben recht op bepaalde informatie over hun kind, bijvoorbeeld over de schoolprestaties. Onder deze informatie valt bijvoorbeeld het rapport. De hoofdregel is dat ook een ouder - zonder wettelijk gezag - de informatie krijgt die de andere ouder ook zou krijgen. De wet bepaalt dat de ouder die belast is met het gezag, de ouder zonder wettelijk gezag op de hoogte moet houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (zoals het schoolrapport en informatie over extra begeleiding). De wet bepaalt ook dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind betreffen. Deze ouder moet daar wel zélf om vragen. De leerkracht zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren. Er is een aantal uitzonderingen. De meest relevante is dat de leerkracht geen informatie hoeft te geven die in strijd is met de belangen van het kind. De school moet in beginsel een veilige plek zijn voor de kinderen en de school dient zich afzijdig te houden van het conflict tussen de ouders. De school dient zich in alle gevallen neutraal op te stellen

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is.

In het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zijn de wettelijke voorwaarden voor sponsoring opgenomen. Dit convenant is ondertekend door de staatssecretaris van OCW en tien belangenorganisaties uit onderwijs en bedrijfsleven. De afspraken in het convenant gelden tot en met 2022. Het convenant dient als basis voor het sponsorbeleid. De Harlekijn onderschrijft dit convenant. De tekst van het convenant is te downloaden via

Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- **Taak en doelstelling scholen**

Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

- **Positie scholen**

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

- **Onderwijsinhoud**

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.

- **Continuïteit**

De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.



Stappenplan sponsoring

1. Inhoudelijke afweging:

De school maakt een inhoudelijke afweging aan de hand van vragen als:

- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage? Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan een gezonde leefstijl?
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen? Wordt er bijvoorbeeld geen misbruik gemaakt van de onwetendheid van leerlingen?

2. Afweging over de effecten van sponsoring: De school maakt een afweging over de effecten van sponsorafspraken aan de hand van vragen als:

- Wat zijn de consequenties voor school, de leerlingen, het personeel en de ouders?
- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
- Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:

- De school legt het voorstel voor sponsorafspraken voor aan de medezeggenschapsraad.
- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors.
- De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school. Deze aanpak behoort in overeenstemming te zijn met de afspraken in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.
- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag (de jaarrekening).

4. Klachten:

Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school kunnen ouders, leerlingen of leerkrachten met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het schoolbestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd aan de klachtencommissie van de school. Met klachten over reclame-uitingen kan de Reclame Code Commissie geraadpleegd worden.

Voorbeelden van sponsoring in het onderwijs

Sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van:

- betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen
- gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes
- meebetalen aan de inrichting van de school.

Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Deze tegenprestatie komt het meest voor. In het basisonderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.



11. Externe contacten

Voor de Harlekijn zijn externe contacten van belang, zolang deze een inhoudelijke bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs.

Samenwerking

- Stichting 'Akkoord! – primair openbaar'

Samen met de andere negen krachtige en dynamische openbare basisscholen van de stichting Akkoord! geeft de Harlekijn vorm aan openbaar onderwijs. Dit zijn: de Koperwiek, de Toermalijn, het Maasveld, de Triolier, de Samensprong, de Omnibus, de Krullebaar, De School en de Verhalentuin uit 5 gemeenten te weten Venlo, Horst aan de Maas, Beesel, Peel en Maas en Leudal. Het bestuur van Akkoord heeft de plannen voor de komende jaren uitgezet. De directeuren van de afzonderlijke scholen geven hier praktische vormen aan.



- Samenwerkingsverband Noord-Limburg (SWV)

Elk bestuur in Nederland is aangesloten bij een samenwerkingsverband. Voor Akkoord! is dat het Samenwerkingsverband Noord-Limburg.

De missie is dat leerlingen een zo passend mogelijke onderwijsplek geboden krijgen. Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs, zeker ook als een leerling (om welke reden dan ook) extra onderwijsondersteuning nodig heeft. In Noord-Limburg zorgt het SWV ervoor dat iedere leerling in deze regio het best mogelijke onderwijs krijgt. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid om betekenisvol onderwijs te bieden dat zowel tegemoet komt aan de individuele ontwikkelingsbehoeften als aan de behoeften van de samenleving.

Als een school zelf geen passend onderwijs kan bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school resp. het bestuur van die school om een school te vinden (regulier of speciaal) die wel een passend aanbod kan bieden. Dit heet "zorgplicht".

- R.K. basisschool De Klingerberg

Deze school ligt in dezelfde wijk als basisschool Harlekijn. Het contact is goed. De scholen weten elkaar te vinden als het nodig is.

- Speciale scholen

Er zijn kinderen waarvoor speciaal onderwijs noodzakelijk is. Het speciaal onderwijs is bedoeld voor bijvoorbeeld kinderen met lichamelijke en/of geestelijke beperkingen of psychische stoornissen. Omdat basisscholen (dus ook de Harlekijn) steeds meer bezig zijn met verbreding van de leerlingenzorg lukt het vaker om sommige kinderen toch in hun eigen omgeving op de gewone basisschool te bekostigen en te begeleiden. Hierbij kan de school geholpen worden door medewerkers uit het speciaal onderwijs en/of de ambulante begeleiders vanuit de stichting Akkoord!.

- Het Voortgezet Onderwijs

Na de basisschool stromen leerlingen door naar een van de vormen van Voortgezet Onderwijs (VO). Uitgangspunt is het kind: Waar is voor dit kind - gezien de mogelijkheden, instelling en interesse - de beste plek? De school informeert de ouders van de kinderen uit groep 8 jaarlijks over de stap naar het vervolgonderwijs. Er wordt - samen met het VO - een algemene informatieavond georganiseerd, meestal in november. De Harlekijn vindt het belangrijk om informatie te geven over diverse scholen voor VO. Dat betekent dus niet alleen over het Blariacum, maar ook over Den Hulster of het Valuacollege, over Yuverta in Horst of Mosa-RT in Maaseik (België). Sommige scholen bieden proeflessen aan. Elk kind krijgt een individueel advies dat in een persoonlijk gesprek wordt gegeven. Dit advies wordt schriftelijk aan de ouders uitgereikt. Ouders kunnen op het formulier ook eigen opmerkingen kwijt. Ze nemen het advies vervolgens mee naar de school van hun keuze. In groep 8 wordt uitgebreid aandacht besteed aan de informatieve, maar ook aan de emotionele kant van de stap naar de vervolgschool.

Binnen de regio Venlo is sprake van een POVO-overleg (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs). Bij onduidelijkheden m.b.t. aanmelding/advies of bij problemen in het eerste schooljaar van de vervolgschool vindt er rechtstreeks contact plaats tussen de coördinator van de school voor Voortgezet Onderwijs en leerkracht/ KC-er van de basisschool.

- Opleidingsscholen: De Fontys Hogeschool Kind en Educatie (PABO), Gilde, Summa, CIOS

De Pabo leidt studenten op tot leerkracht basisschool. De Harlekijn heeft voornamelijk contact met de Pabo uit Venlo. De Harlekijn is formeel een opleidingsschool bij de Fontys Hogeschool Kind en Educatie waarbij werkveld en opleiding kennis en kunde delen, door samen te onderzoeken en samen te ontwikkelen. Samen worden de nieuwe professionals van de toekomst opgeleid.

Jaarlijks zijn er ca 7 Pabo-stagiaires uit het 1^e, 2^e, 3^e en 4^e leerjaar, studenten die de praktijk 'oefenen'. Op school zijn diverse opgeleide coaches die de studenten begeleiden.

Daarnaast komen er stagiaires vanuit diverse andere opleidingen:

Gilde Opleidingen Venlo (onderwijsassistent, pedagogisch medewerkers, ICT), Summa College Eindhoven, CIOS Venlo, Academie Lichamelijke Oefening, Pedagogiek

Samenwerking met hulp- en adviesdiensten

- Jeugdgezondheidszorg:

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar.

In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen. Zie Schoolgids deel B voor uitgebreide informatie.



- Logopedie

De schoollogopedie gaat over spraak-taalmoeilijkheden. Als er vragen zijn over de spraaktaalontwikkeling, kan de logopediste van de GGD onderzoek doen en advies geven.

- BCO: Onderwijsadvies en ondersteuning.

Zij bieden ondersteuning door coaching, advisering, training, scholing en interim-management. Daar waar nodig vraagt de Harlekijn advies voor kinderen met problemen op leer-of gedragsgebied. Het BCO kan ook gevraagd worden om deze kinderen nader te onderzoeken en van daaruit adviezen en tips te geven voor school en/of thuis. Aan de betreffende ouders wordt natuurlijk eerst toestemming gevraagd.

Als een leerling langere tijd ziek is, kan gebruikgemaakt worden van de deskundigheid van een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL). De consulent werkt vanuit het netwerk Ziezon. Deze inzet wordt landelijk gesubsidieerd. BCO gaat samen met de school op zoek naar passend onderwijs voor de leerling.

Meer informatie over onderwijs aan zieke leerlingen is te vinden op de website van Ziezon, www.ziezon.nl, het landelijk netwerk "Ziek Zijn en Onderwijs".

- Seminarium voor Orthopedagogiek, Hogeschool Utrecht

Een vaste medewerkster van het seminarium begeleidt het team bij de geplande onderwijsverbeteringen. Jaarlijks worden hiertoe een aantal studiedagen ingepland.

- Wijkagent en Procesregisseur Jeugd

De Harlekijn is zich bewust van het feit dat veiligheid erg belangrijk is. Er is dan ook nauw contact met de wijkagent en de Procesregisseur Jeugd Gemeente Venlo. Ook de nabijgelegen scholen worden hierbij betrokken.

- Team Sociale Basis Venlo

In de gemeente Venlo zijn zes Teams Sociale Basis actief. Bij Team Sociale Basis kunt u terecht met allerlei vragen. Bijvoorbeeld over relaties, financiën, opvoeding, gezondheid, leven met een beperking of bij de verwerking van ingrijpende gebeurtenissen. Ook als u iets wilt organiseren in uw buurt, kunt u bij Team Sociale Basis terecht. Of als u vrijwilligerswerk zoekt of vragen hebt over mantelzorg. Team Sociale Basis helpt u verder.

Bel: 088 2987653 E-mail: socialebasis@incluzio.nl

Vindt u het fijner om iemand 'in het echt' te spreken? Ga dan naar een Informatie & Adviespunt in de buurt. Daar werken medewerkers van Team Sociale Basis. Het info- en adviespunt is puur voor praktische en financiële vragen. Hier zijn vrijwilligers en een budgetcoach aanwezig.

- Boulevard Hazenkamp, Albert Verweystraat 6, 5921 AZ Blerick, telefoon: 077-3030626. Aanwezig op dinsdagmorgen van 09.00 uur tot 12.00 uur en vrijdagochtend van 9.00 tot 12.00. Er is dan ook een Arabische tolk aanwezig.
- Het Buurtpunt is gevestigd in 't Muspelheim. Adres: Vastenavondkampstraat 73, 5922 AT Venlo.

Je hebt geen verwijzing nodig om contact op te nemen met Team Sociale Basis. Hulp of advies van Team Sociale Basis is gratis (met uitzondering van een kleine bijdrage bij deelname aan een cursus of groep). Groepstrainingen of cursussen die worden aangeboden zijn gratis.

- Sociaal Wijkteam Venlo

Heeft u vragen of problemen rondom opvoeden en opgroeien, die u niet zelf, of met hulp van mensen om u heen kunt oplossen? Dan komt u bij het Sociaal Wijkteam terecht. Het Sociaal Wijkteam bestaat uit professionele hulpverleners, die samen met u zoeken naar de hulp en ondersteuning die het beste past.

Als u een vraag heeft voor het Sociale Wijkteam kunt u zich melden via:

- Het centrale nummer van de gemeente Venlo: 14077 en dan keuze 'sociaal wijkteam'
- Of vul het contactformulier in, te vinden op www.venlo.nl, zorg en ondersteuning. Omschrijf daarbij duidelijk uw vraag en vergeet uw naam, adres, woonplaats en telefoonnummer niet te vermelden. Voor meer informatie: www.venlo.nl/sociale-wijkteams

- Overige diensten

Nederland beschikt over veel en diverse soorten hulp- en adviesdiensten. Afhankelijk van de hulpvraag kan de school (kunnen de ouders) daar terecht. Te denken valt aan de Mutsaersstichting, Veilig Thuis, de Raad voor de Kinderbescherming, Bureau Jeugdzorg e.d. In voorkomende gevallen zal de school u proberen te helpen in het vinden van de juiste zorgplek.



Andere externe contacten

- Inspectie basisonderwijs

Elke basisschool valt onder de Wet Primair Onderwijs. Daarin staan alle zaken die van de school verwacht worden. De inspectie controleert en adviseert de scholen hierin. Informatie van de inspectie van het onderwijs: "Dagelijks bereiken de inspectiekantoren telefoontjes van ouders, leerlingen en andere onderwijsconsumenten met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder. Het beleid van de Rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één 'loket' binnen te laten komen en wel bij www.rijksoverheid.nl. Telefoonnummer 1400, Twitteraccount@rijksoverheid, via de facebookpagina van de Rijksoverheid, via whatsapp (0655001400) of via het contactformulier op de site van de Inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

U kunt contact opnemen met de vertrouwensinspecteur in geval van ernstige problemen in en rond de school, seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch of fysiek geweld, discriminatie en radicalisering.

- Levensbeschouwelijk onderwijs

Een openbare school kan ouders de gelegenheid bieden om godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs te organiseren. Vanuit de stichting HVO is het soms mogelijk een 'HVO-leerkracht' te regelen die deze lessen verzorgt. De eerlijkheid gebiedt dat er dit al jaren niet meer gelukt is. Het R.K. godsdienstonderwijs wordt georganiseerd in samenspraak met de pastoor van Blerick. De kinderen die de Harlekijn bezoeken, kunnen in groep 4 de Eerste Communie doen en in groep 8 het Vormsel ontvangen.

- Cultuur, natuur en cultureel erfgoed

De Harlekijn heeft veel contacten met culturele instellingen en kunstenaars. Elk schooljaar wordt via cultuureducatie bekeken van welk aanbod gebruik wordt gemaakt en waar de school een vraag neerlegt. CultuurPAD kan hierbij helpen. Alle activiteiten (gastlessen, excursies e.d.) zijn geïntegreerd in de thema's van de groepen.

- Naschoolse activiteiten

PadXpress is een hip, eigentijds en spannend programma voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Uitgangspunt is een familie van tien padden. Deze tien padden zijn allemaal anders. Ze hebben hun eigen hobby's, interesses en talenten en nemen kinderen mee in de zoektocht naar hun talent. Met dit naschools platform krijgen alle kinderen de mogelijkheid om workshops/lessen en/of activiteiten te volgen op het terrein van sport en spel, theater, dans, muziek, media, techniek, kunst, natuur, erfgoed en literatuur. In de gemeente Venlo is de organisatie in handen van Team Sportontwikkeling van de gemeente Venlo, Cultuurpad en andere partners. U wordt - per nieuw blok van activiteiten - via Isy geïnformeerd over de inhoud, de data en de kosten. Via de website www.padxpress.nl, kunt u uw kind(eren) dan inschrijven. Hier vindt u ook alle contactgegevens. U dient zelf het vervoer van school naar die externe locatie en vice versa te organiseren. Algemene vragen en informatie via www.padxpress.nl, info@padxpress.nl of 088-7307400.

- Bibliotheek Venlo

In OBS Harlekijn is 't Leesparadijs gevestigd. Deze eigen bibliotheek is in samenwerking met de Bibliotheek in Venlo en met subsidie van de Provincie ontstaan. Een dag per 2 weken begeleidt de leesconsulente van de bibliotheek het team en de groepen met leesactiviteiten. Daarnaast zijn vrijwilligers bereid om te zorgen dat de bibliotheek 'open' is voor de kinderen. Ook voor de peuters van Kwibus. De collectie van de Harlekijn is de grootste van alle scholen van groot Venlo. In november 2023 zal in 't Raodhoes in Blerick ook een openbare bibliotheek worden gehuisvest.



12. Kwaliteit

Wanneer de zorg voor het onderwijs, de onderlinge omgang van team en leerlingen, het samen leven in de school, het gebruik van de vele middelen om het onderwijsproces te ondersteunen, de positieve sfeer in de school en de talloze aspecten van het alledaagse onderwijs goed verlopen, zonder ergernis, tijdverlies, storing of fouten, hebben genoemde factoren 'kwaliteit'.

Die kwaliteit moet er niet alleen blijven, maar ook op een aantal specifiek plekken kan die kwaliteit vaak nog beter. Echte kwaliteit wordt dan ook voelbaar en meestal ook goed zichtbaar op alle aspecten van de organisatie. Kwaliteit stuurt jezelf en de anderen zodanig aan dat je de idealen (visie, missie, kernwaarden, motto) die gekoesterd worden (door jezelf, je team je school e.d.) royaal wilt en kunt uitvoeren.

Omdat kwaliteit een hoedanigheid is zowel van elke persoon, leerkracht en medewerker, als een kenmerk van de gehele organisatie, vraagt kwaliteitszorg betrokkenheid, inzet, inspanning en ondersteuning van iedereen. Het is belangrijk dat de koers breed gedragen wordt en dat de gemaakte keuzes gedragen worden door het hele team. Daar waar mogelijk worden ook de ouders van de MR gevraagd mee te denken en mee te beslissen.

De zorg en verbetering van kwaliteit is daarom altijd gericht op duurzaamheid, maar daarbij toch niet zó gefixeerd dat de onderwijspraktijk er te lang en te onveranderlijk aan gekoppeld blijft. Het is mede daarom dat de Harlekijn open blijft staan voor mensen, ideeën en nieuwe verplichtingen, ook al zijn die niet op zeer korte termijn uitvoerbaar, omdat elke kwaliteit met de (onderwijs) ontwikkelingen meegroeit.



13. OBS Harlekijn blijft in ontwikkeling

Voor de periode 2023-2027 heeft het team van de Harlekijn haar koers uitgezet. Dit is uitgebreid beschreven in het Schoolplan 2023-2027. In Schoolgids deel A is deze koers in een beknopte versie voor de ouders uitgewerkt. Schoolgids deel B verschijnt jaarlijks.

Na elk schooljaar wordt door het team geëvalueerd. Er wordt een algemeen jaarverslag gemaakt. Hierin wordt teruggeblikt op alle bijzonderheden in woord en beeld die in dat jaar de revue gepasseerd zijn en worden evaluaties en reflecties opgenomen. Speciale aandacht is er voor de leerlingenbegeleiding, activiteiten en resultaten.

Bij de start van elk schooljaar wordt een nieuw jaarplan gemaakt. De jaarplannen worden zoveel mogelijk concreet beschreven en voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

Alle documenten: Schoolplan, Schoolgids deel A en B, jaarplannen, jaarverslagen worden geüpload naar de Onderwijsinspectie.

De ouders worden via de schoolgids, Harlekijntjes, Isy, mail en facebook op de hoogte gehouden. Het laatste Harlekijntje van het jaar is tevens het 'Jaarverslag voor de ouders' waarin wordt teruggeblikt en vooruitgekeken. Hier zijn ook de resultaten van het betreffende schooljaar opgenomen. Dit jaarverslag voor ouders staat ook vermeld op de website van de school en is zichtbaar voor iedereen.





14. Tot slot

Een professionele organisatie die ernaar streeft om duurzaam, kwalitatief en kansrijk onderwijs te verzorgen, vraagt om helderheid: wat is de focus, wat zijn ontwikkellijnen, waar liggen verantwoordelijkheden, wie doet wat, wat is de context etc.?

Mede door een krachtig Schoolplan 2023-2027 en Schoolgids deel A wordt een stip aan de horizon gezet. Eenieder die bij OBS Harlekijn betrokken is, ziet die horizon en in gezamenlijkheid wordt de weg er naartoe bewandeld. Soms zal er van de weg afwijken worden, wordt er stilgestaan of wordt er even teruggelopen. Er wordt geleerd van en met elkaar, steeds in verbinding met de wereld. Maar hoe dan ook....samen worden er meters gemaakt.

Het team van OBS Harlekijn kijkt met de nodige zelfreflectie en optimisme naar de toekomst: élk jaar weer!

Dat wat geldt voor onze kinderen, geldt ook voor onszelf:

G	Geloof in jezelf en de ander
E	Eigenaarschap en het dragen van verantwoordelijkheid
L	Leren van en met elkaar, in verbinding met de wereld
U	Uniek is elke leerkracht
K	Kennis creëren en kritisch denken vanuit eigen kracht



OBS **Harlekijn** staat voor GELUK!

Team OBS Harlekijn

