



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

O.B.S. De Duizendpoot, locatie Lindenheuvel

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 1 juli 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 26 mei 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op openbare basisschool de Duizendpoot, locatie Lindenheuvel.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 11 juni 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) van leerlingen. Hoewel de resultaten in dat onderzoek niet te beoordelen waren, hebben we hier ook risico's waargenomen. Daarnaast hebben we herstelopdrachten gegeven op de standaarden Basisvaardigheden (OPo), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Veiligheid (VS1) en Visie, ambities en doelen (SKA1). Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

Om een nieuw eindoordeel te kunnen geven was het onderzoek tweeledig. We hebben allereerst onderzocht of de eerder geconstateerde tekortkomingen in wettelijke voorschriften zijn hersteld (herstelonderzoek op grond van artikel 11, vierde lid, Wet op het Onderwijstoezicht). Daarnaast hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd om de oordelen op enkele standaarden van de beslisregels vast te stellen (specifiek onderzoek op grond van artikel 15 Wet op het onderwijstoezicht), zodat we het nieuwe eindoordeel konden bepalen.

Context

Openbare basisschool De Duizendpoot, locatie Lindenheuvel, is een kleine school in een kwetsbare wijk. De leerlingenpopulatie is divers. Er zijn veel leerlingen met een taal- en/of ontwikkelingsachterstand. Dit heeft tot gevolg dat veel leerlingen specifieke leer- en/of ondersteuningsbehoeften hebben.

Ook kent de school veel zij-instroom van leerlingen die vanuit een taalklas of andere school in de omgeving naar de school komen. Dit alles vraagt veel inspanning en flexibiliteit van het schoolteam.

Het team heeft in de afgelopen jaren veel wisselingen gekend zowel binnen de directie als onder de leraren. Sinds enige tijd bestaat het

Bestuur: 83280 Stichting Kindante

School:
06BA|C1 OBS De Duizendpoot, locatie
Lindenheuvel

Totaal aantal leerlingen: 93
(teldatum 1 oktober 2024)

managementteam uit een nieuwe directeur, intern begeleider en locatieleider.

In het afgelopen jaar is hard gewerkt aan het herstel van de tekortkomingen. Zowel het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen als de kwaliteit van lesgeven zijn verbeterd. De leerlingen voelen zich veilig en de school biedt een omgeving waarin leerlingen tot leren kunnen komen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Duizendpoot, locatie Lindenheuvel op grond van het herstelonderzoek opnieuw als Onvoldoende. De onderwijsresultaten van het driejaarsgemiddelde op het referentieniveau 1F liggen onder de signaleringswaarde.

Wat moet beter?

De leerresultaten van de leerlingen moeten verbeterd worden. De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het fundamenteel niveau 1F onder de signaleringswaarde ligt.

De school heeft in het schoolplan (koersplan 2024-2025) geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Hiermee voldoet het schoolplan niet aan de eisen die de wet daarvoor stelt.

Wat kan beter?

De aanpak die de school gebruikt om de resultaten van spelling te verbeteren werkt goed. Deze aanpak kan de school ook gebruiken om de resultaten van andere taalonderdelen en het rekenen te verbeteren. De instructies van de leerstof kunnen korter. Deze duren nu te lang, waardoor de beschikbare onderwijstijd niet optimaal benut wordt. Ook kunnen de leraren de leerlingen beter leren samenwerken, waardoor zij meer van elkaar kunnen leren. Tot slot kunnen de leraren die dat willen en kunnen zich ontwikkelen tot specialist op gebied van bijvoorbeeld rekenen of taal. Zo haalt de school veel kennis in huis, waar leraren en leerlingen voordeel bij kunnen hebben.

Wat gaat goed?

De school heeft voldaan aan de herstelopdrachten. Zo heeft de school de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld. Dit is een goede start om daarmee te kijken wat de leerlingen op de school nu precies voor leerstofaanbod nodig hebben. De aanpak voor de verbetering van de spellingresultaten heeft succes.

De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Er is een fijn pedagogisch klimaat en de leerlingen kunnen daarin tot leren komen. Het systeem van gedragsverwachtingen, het 'brievensysteem', werkt goed. Wanneer een leerling ongewenst gedrag laat zien, krijgt deze een brief mee naar huis waarin vermeld staat welke gedragsregel overschreden is en wat de (mogelijke) sanctie is. Hoe vaker of ernstiger een overschrijding is, verandert ook de kleur van de brief en daarin aangekondigde maatregel. De leerlingen weten hierdoor precies welk gedrag niet kan en wat wel kan. De zorg voor de onderwijskwaliteit is op orde. Alle leraren zetten zich in om de kwaliteit en de resultaten te verbeteren. Dit doen ze onder andere door bij elkaar in de lessen te gaan kijken en zo van elkaar te leren en te verbeteren.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Duizendpoot, locatie Lindenheuvel is opnieuw als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de school verbetert. De inspectie doet over een jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw een herstelonderzoek. Gedurende de herstelperiode voeren we een gesprek met het bestuur en de school. We gaan daarin na of er voldoende voortgang is in het verbetertraject.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten herstelonderzoek	11
4.	Reactie bestuur	15

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 26 mei 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op openbare basisschool De Duizendpoot, locatie Lindenheuvel. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 11 juni 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2).

Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Verder hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd (specifiek onderzoek cf (art. 15 WOT) om de oordelen op de (overige) standaarden van de beslisregels vast te kunnen stellen.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie ter verificatie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan omdat we tijdens het eerdere onderzoek risico's of tekortkomingen bij deze standaard constateerden. Deze standaard weegt vooralsnog niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. *Dit was niet het geval.*

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs en observanten van de school, verdeeld over de verschillende groepen en vakken;
- gesprekken met:
 - de intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en gegeven herstelopdrachten en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden.

In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 26 mei 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Duizendpoot, locatie Lindenheuvel opnieuw als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Onvoldoende

2.2. Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
Standaard OPo Basisvaardigheden Het curriculum voor burgerschap is niet uitgewerkt en geïmplementeerd. Daardoor werkt de school op dit moment onvoldoende planmatig en doelgericht aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie (artikel 8, derde lid, WO).	Wij verwachten dat het bestuur deze tekortkoming uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt. Dat betekent dat de school het curriculum voor burgerschap uitwerkt en implementeert, zodat er sprake is van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod.	ja

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OPo Basisvaardigheden De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie onvoldoende in beeld gebracht. Daardoor is niet duidelijk of het curriculum voor taal, rekenen en burgerschap past bij de leerlingenpopulatie van de school en of leerlingen in staat worden gesteld om een ononderbroken ontwikkeling te doorlopen (Artikel 8, eerste lid, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur deze tekortkoming uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt. Dat betekent dat de school de leerlingenpopulatie in beeld brengt en vervolgens het curriculum voor taal, rekenen en burgerschap hierop afstemt.	ja
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school heeft niet voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vastgesteld voor leerlingen met een eigen leerlijn (Artikel 40a, eerste en derde lid, WPO)	Wij verwachten dat het bestuur deze tekortkoming uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt. Dat betekent dat de school voor elke leerling die het betreft een ontwikkelingsperspectief heeft vastgesteld.	ja
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school benut de gegevens uit het leerlingvolgsysteem onvoldoende om tot een beredeneerd en passend aanbod van onderwijsactiviteiten te komen. Daardoor stemt de school het onderwijs onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (Artikel 8, eerste lid, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur deze tekortkoming uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt. Dat betekent dat de school de onderwijsactiviteiten afstemt op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen.	ja
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen Het handelen van de leraren is te weinig afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen en daardoor kunnen de leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO).	We verwachten van het bestuur dat het ervoor zorgt dat de afstemming van het onderwijs op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen op de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport aantoonbaar is verbeterd.	ja
VS1 Veiligheid Er is formeel geen persoon aangesteld die belegt is met de coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school (Artikel 4c, eerste lid, sub c, WPO)	Wij verwachten dat het bestuur deze tekortkoming uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt. Dat betekent dat de school deze taken formeel bij een persoon belegt.	ja

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staan de tekortkomingen die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdrachten.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OR1 Onderwijsresultaten De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het fundamenteel niveau 1F onder de signaleringswaarde ligt (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).	Het bestuur zorgt ervoor dat de resultaten voor het fundamenteel niveau 1F op de doorstroomstroomtoets boven de signaleringswaarde uitkomt.	Een jaar na vaststelling van dit rapport zullen wij een herstelonderzoek uitvoeren.
SKA1 Visie, ambities en doelen De standaard is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school heeft in het schoolplan (koersplan 2024-2025) geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 12, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt dat het schoolplan aan de wettelijke vereisten voldoet.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming herstelt. Het bestuur hoeft zich hierover niet aan ons te verantwoorden

2.4. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit is opnieuw beoordeeld als Onvoldoende; er is sprake van wettelijke tekortkomingen die de onderwijskwaliteit in negatieve zin beïnvloeden. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de geconstateerde wettelijke tekortkomingen worden opgeheven zodat de kwaliteit van het onderwijs op De Duizendpoot, locatie Lindenheuvel verbetert.

De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw een herstelonderzoek uit en geeft daarbij een nieuw eindoordeel.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze tenminste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

Bij ongewenst gedrag is er een 'brievensysteem' dat oploopt in zwaarte van de sancties en waarbij ouders nauw betrokken worden. Dit systeem zorgt ervoor dat de gedragsverwachtingen voor iedereen duidelijk zijn.

Ook de inzet van een schoolcoach zorgt voor een preventieve werking wat het gevoel van veiligheid bij de leerlingen vergroot. Zij weten dit aanspreekpunt goed te vinden en in te zetten wanneer er situaties van onveiligheid zich voordoen.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze personen zijn bij de leerlingen en ouders bekend, waarmee aan de herstelopdracht op dit onderdeel is voldaan.

3.2. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO. Hiervoor krijgen het bestuur en de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau

De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het fundamenteel niveau 1F onder de signaleringswaarde ligt (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

De resultaten van de doorstroomtoets 2025 van de leerlingen van de huidige groep 8 laten geen voldoende resultaat zien. Om die reden hebben wij deze eindresultaten niet mee kunnen wegen in de beoordeling van deze standaard.

De tussenresultaten van de laatst afgenomen genormeerde toetsen laten op enkele vakgebieden, zoals spelling en taal, een verbetering zien. Echter, de leerresultaten van de huidige groep 7 zijn onvoldoende om de beoogde ondergrens van de referentieniveaus te behalen in 2026. De school moet hier een interventieplan voor opzetten, zodat ook deze leerlingen aan het eind van de basisschool kunnen uitstromen op het niveau dat van hen verwacht mag worden.

Verder merken wij op dat het team haar ambities op de ondergrens van de verwachte referentieniveaus heeft gesteld. De vraag is of dit een terechte ambitie is en de ambities niet hoger gesteld moeten worden.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. We hebben de aspecten van deze standaard geverifieerd en zijn daarbij één tekorkoming tegengekomen. Op de overige aspecten hebben wij geen contra-indicaties waargenomen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, maar een omschrijving in het schoolplan ontbreekt

De schoolleiding beschrijft in de onderwijsplannen op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In het stelsel is ook ruimschoots aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen door middel van regelmatige lesobservaties. Echter, de school heeft in haar koersplan geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 12, eerste lid, WPO). De school heeft hiervoor een herstelopdracht gekregen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken door onderwijsborgingsplannen, de inrichting van de werkgroepen en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert in voldoende mate de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. We hebben deze standaard geverifieerd en zijn daarbij geen indicaties tegengekomen die op een mogelijk risico duiden. Hieronder volgt een korte toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De school bevordert een kwaliteitscultuur en werkt samen aan verbetering van onderwijskwaliteit. De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De

leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Er heerst een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel. De leraren stellen hun eigen analyses van de leerresultaten op en gaan hierover in gesprek met de intern begeleider. Door bij elkaar in de groep te gaan kijken, zorgen leraren ervoor dat zij met en van elkaar kunnen leren. Daarnaast werkt de school met 'schoolobservaties', waarbij leraren en interne begeleiders met behulp van een kijkwijzer observaties uitvoeren die gericht zijn op verbetering van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. De sturing vanuit de directie, locatieleiding en interne begeleider is voor de leraren duidelijk. Er is sprake van draagvlak voor de ingezette ontwikkelingen om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren. Leraren maken deel uit van werkgroepen die (mede) verantwoordelijk zijn voor de onderwijskundige ontwikkeling. Hier ligt een kans voor meer verdieping door scholing van leraren die bereid zijn zich te ontwikkelen tot specialist, bijvoorbeeld op het gebied van een van de basisvaardigheden.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert voldoende systematisch of de doelen worden gerealiseerd en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een dialoog. We hebben deze standaard geverifieerd en zijn daarbij geen indicaties tegengekomen die duiden op mogelijke risico's. Hieronder volgt een korte toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

De schoolleiding legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, de gemeente en verantwoordt zich over de doelen en resultaten.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op maandag 26 mei 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool De Duizendpoot, locatie Lindenheuvel.

De inspectie baseert haar oordeel op een analyse van toegestuurde documenten, reeds bekende informatie, diverse groepsobservaties en gesprekken met betrokkenen. Het eindoordeel ten aanzien van de onderwijskwaliteit is onvoldoende.

Dit oordeel komt overeen met de bevindingen uit onze eigen school- en zelfanalyses. We herkennen de genoemde ontwikkelpunten en hebben deze reeds opgenomen in het koersplan voor het komende schooljaar. We hebben afgelopen schooljaar geïnvesteerd in de gestelde herstelopdrachten. De inspectie heeft geoordeeld dat aan deze herstelopdrachten voldoende is voldaan.

Wij willen hierbij graag benoemen hoe trots we zijn op ons team. Het team heeft met veel inzet, enthousiasme en een gezamenlijke ambitie gewerkt om aan alle herstelopdrachten te voldoen. Deze prestatie getuigt van vakmanschap, betrokkenheid en de wil om continu te leren en te ontwikkelen. Dit traject heeft ons als team sterker gemaakt en ons laten zien wat er mogelijk is als we samen de schouders eronder zetten. Het laat ons zien dat hier een echt en sterk team aan het werk is. We geloven er in dat we, vanuit onze gezamenlijke visie, doelgericht kunnen gaan werken aan het verbeteren en verhogen van de leerresultaten en de uitgezette acties.

Vanuit het onderzoek zijn er twee tekortkomingen vastgesteld. De eerste tekortkoming heeft betrekking op een wettelijke verplichting die in het koersplan ontbreekt. Dit betreft alle scholen binnen Kindante en vormt daarmee een herstelopdracht op bestuursniveau. Dit signaal was al bekend en hier is intussen actie op uitgezet.

De tweede tekortkoming is een onvoldoende op OR1, de onderwijsresultaten. De leerresultaten van de leerlingen voldoen niet aan de gestelde normen. De voorgenomen acties worden hieronder beschreven.

Wij als bestuur en school kunnen ons vinden in de conclusies van de Inspectie. De inhoud van het rapport is bekend bij de schoolleiding en wordt, in samenspraak met het team, meegenomen in de verdere ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit en de uitvoering van ons

reeds bestaande koersplan.

Onderstaand geven wij op hoofdlijnen de belangrijkste speerpunten en plannen weer zoals opgenomen in het koersplan.

SKA1 Visies, ambities en doelen

Tekortkoming	Herstelopdracht
De standaard is voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school heeft in het schoolplan (koersplan 24-25) geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 12, 1e lid, WPO).	Het bestuur zorgt dat het schoolplan (koersplan) aan de wettelijke eisen voldoet. Bij het opstellen van het nieuwe koersplan 25-26, nemen we deze opdracht mee.

OR1. Onderwijsresultaten

Herstelopdracht	Acties
Afstemming; beter afstemmen van aanbod op de onderwijsbehoefte van leerlingen die sneller door de leerstof kunnen.	- Afstemmen/differentiëren opgenomen in koersplan 25-26 - Tijdens de teambijeenkomsten staat dit structureel op de agenda - Tijdens de collegiale consultaties is dit een gericht aandachtspunt - We zetten Kindante Kwadrant in (m.n. in de bovenbouw) op groepsniveau, als ondersteuning - We stellen een interventieplan op voor groepen 6, 7 en 8 om de leeropbrengsten op 1F-, 1S- en 2F-niveau te verhogen - Inzetten van E wise cursus "onderwijsbehoefte" - Meer onderwijstijd voor de basisvaardigheden
Bijstellen van schoolambitie	- We passen onze ambities aan, aan het landelijk gemiddelde. - Tijdens een studiedag scholen we het team verder in het stellen van hoge verwachtingen. We zetten hiervoor o.a. de E-Wise cursus "de kracht van de hoge verwachtingen" in - We komen tot schoolbrede afspraken en mindset
Het verhogen van het tempo in de lessen.	- Verdiepen van het EDI model, met extra aandacht voor het tempo in de verschillende lesfasen. - Coachen op groepsniveau, meer inzetten van klassenbezoeken door intern begeleider en locatieleider - Collegiale consultaties
Meer inzicht krijgen in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Met name in de bovenbouw	Afnemen van de ADIT, in groep 6, 7 en 8.
Afstemming; beter afstemmen van aanbod op leerlingen die een extra onderwijsbehoefte hebben	- De inzet van Spellingsprint is succesvol. We gaan onderzoeken of de inzet van Rekensprint ook passend is - Meer onderwijstijd voor de basisvaardigheden

Bestuur Stichting Kindante

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

