

Koersplan/managementafspraken 2026-2027 Obs De Duizendpoot, locatie Zuid.

In eerste instantie vanuit onderzoek en verbeterplan (2022) in opdracht vanuit CVB, maar nu volledig vanuit eigen analyses en evaluaties. De aanvullingen vanuit de herstelopdracht van inspectie zijn in ons hele aanbod verwerkt. We hebben in onze structuur opgenomen dat we elk jaar een peilmoment inplannen, dit zijn bij ons de school- ontwikkelobservaties. Met het team hebben we de richting van voorgaande onderzoeken gevolgd waarbij we vanuit voortschrijdend inzicht aanpassingen gemaakt hebben in het traject zonder de kwaliteit ervan uit het oog te verliezen. Het eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen en werkbaarheid zijn daarbij belangrijke items. Om de objectiviteit te waarborgen gaan, naast twee leerkrachten en ib-er, de collega ib-er van locatie Lindenheuvel mee observeren. Voor de observaties is dit jaar gekozen voor het vakgebied Taal/Spelling. De didactische en pedagogische aanpak wordt uiteraard meegenomen.

De onderstaande hoofditems worden op sub domein gescoord.

1. De basis op orde.
2. Beginnende gecijferdheid en rekenen.
3. Beginnende geletterdheid, lezen en woordenschat.

De schoolambitie is gesteld op 75% om een voldoende te scoren. De basis op orde, pedagogisch handelen en klassenmanagement is behaald. Vanuit inspectiebezoek, de school ontwikkel observaties en de schoolbespreking hebben we de speerpunten geëvalueerd en nieuwe adviezen opgesteld voor schooljaar 2026-2027. Deze zijn vastgelegd en met het hele team besproken. Tijdens team-overleggen zullen deze aanbevelingen op de agenda staan.

Ondersteuning



We hebben in schooljaar 25-26 de hulp ingeroepen van de rekenspecialist van Kindante Kwadrant om mee te kijken naar ons rekenonderwijs. In oktober/november '25 is zij in alle groepen geweest en heeft een rekenfoto gemaakt. De bevindingen zijn tijdens een studiedag teruggekoppeld naar het team en de tips en adviezen worden opgepakt. De ib-er monitort tijdens klassenbezoeken en IB -gesprekken hoe dit loopt. Tijdens de schoolbesprekingen van de M- afnames is dit ook besproken. In juni volgt een nieuwe ronde, er wordt opnieuw een rekenfoto gemaakt en teruggekoppeld. Deze bevindingen, tips en adviezen worden weer meegenomen en gemonitord in dit schooljaar.

Verder hebben we ondersteuning bij Kindante Kwadrant aangevraagd voor de collega's van de onderbouwgroepen van beide locaties.

We willen graag ondersteuning hebben bij het maken van goede, onderbouwde keuzes van de vele doelen vanuit Groeibewust Kleuteronderwijs en Focus PO.

Speerpunten schooljaar '26 -'27;

We zijn volop in ontwikkeling, maar zijn zeker nog niet klaar. We willen dit schooljaar gebruiken om een en ander goed te borgen en geen echte grote nieuwe speerpunten op te pakken. De afgelopen 4 jaren hebben we volop gewerkt aan pedagogisch en didactisch beleid, kennis en vaardigheden, onderwijsplannen per vakgebied zijn opgesteld of in ontwikkeling. Borging en verdere uitwerking hiervan en cyclisch wegzetten is wat dit schooljaar op de planning staat.



We willen de 2F-1S opbrengsten versterken.

In schooljaar '25-'26 hebben de collega's van de groepen 1 t/m 4 de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd, ook de bijbehorende materialen zijn aangeschaft.

Voor dit schooljaar staan voor beide locaties de collega's van de groepen 5 en 6 ingeschreven. Ook hier worden de materialen weer aangeschaft.

In schooljaar '25 - '26 zijn we gestart met het werken met werkgroepen per vakgebied. Ook willen we verder de diepte in met de werkgroepen, door bijvoorbeeld de onderwijsplannen ook in de werkgroep onder te brengen. We willen de werkgroepen verder doorontwikkelen tot PLG 's, zodat het recht doet aan de professionele cultuur die inmiddels aanwezig is op beide locaties.

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Ontwikkeldoel	Activiteit
1. Differentiatie/hoge verwachtingen	Teambijeenkomsten
	Collegiale consultatie
	Unitoverleg
	IB-gesprekken

		Observaties/Flitsbezoeken door IB-er
2.	Verder vormgeven en verdiepen van werkgroepen; PLG's.	Werkgroepen
	De IB –er monitort de voortgang van de PLG's.	Teambijeenkomsten
		Unitoverleg
3.	Verder ontwikkelen van een Kindcentrum	Samenwerking en structureel overleg met kindpartner
		Gezamenlijke thema's en activiteiten
		Gezamenlijk document opstellen met afspraken en de Pedagogische visie
4.	Borgen van Pedagogisch beleidsplan; "zo doen we dat op de Duizendpoot-Zuid"	Werkgroep
		Unitoverleg
		Collegiale consultatie
5.	Verder Implementeren en borgen van de methode Taal/spelling	Werkgroep
		Unitoverleg
		Collegiale consultatie



- | | | |
|----|---|--|
| 6. | Implementeren en borgen Burgerschapsonderwijs | Werkgroep
Unitoverleg
School-ontwikkel-observaties |
| 7. | Door-ontwikkelen van het zorginstrument
Duiden en Doen | Teambijeenkomsten
Unitoverleg |
| 8. | Borgen cyclisch werken | Werkgroepen
Unit overleg |
| 9. | Borgen rekenen; m.n. bevindingen rekenfoto en Met Sprongen Vooruit. | Werkgroep
Teambijeenkomsten
Unitoverleg
IB gesprekken |



Wat verder urgent is en opgepakt gaat/blijft worden;

Er wordt structureel tijd ingeroosterd voor het automatiseren van rekenen.

In groep 1 tot en met 6 zal Met Sprongen Vooruit ingezet worden.

De 2^e helft van het schooljaar gaan we voor spelling de nieuwe methode Staal ook inzetten in groep 3.

Met lezen blijven we inzetten op leeskilometers maken, lees-bevorderende activiteiten inzetten

i.s.m. met Domijnen/schoolbib. De overeenkomst met de Domijnen wordt verlengd. We hebben met de leesconsulente verkend wat er op school wenselijk is. Alles met het doel om kinderen nog meer te laten profiteren van het onderwijsaanbod, zodat alle kinderen voldoende leren.

Leerkrachten stemmen af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Monitoring van bovenstaande zaken gebeurt dagelijks door de leerkracht op individueel en groepsniveau. Na methodetoetsen of observaties van werkjes wordt geëvalueerd.

Bij de schoolbespreking en tijdens IB gesprekken worden resultaten en opbrengsten besproken en meegenomen in de evaluaties.



Hierbij wordt gezamenlijk afgesproken welke interventies gewerkt hebben en dus een vervolg krijgen. Welke interventies minder effect hebben gehad en wat we daar dan mee willen en vanzelfsprekend wordt besproken of er nog een aanvulling nodig is op de al ingezette interventies.

Voor beide locaties hebben we afgesproken gebruik te gaan maken van Momento, een digitaal dashbord voor de leerkrachten, waarin hun klassenmap overzichtelijk opgenomen is. Leerkrachten kunnen de ontwikkelingen van de leerlingen direct volgen. Daarnaast is het een planningsinstrument om doelen door te kunnen plannen.

Thema:

Executieve functies (met als paraplu inclusief onderwijs)

Doel:	Wanneer zijn we tevreden:	Acties:	Benodigde mensen:	Benodigde middelen:	Link naar strategische koers:
Met teamscholing rondom executieve functies geven we de leerkrachten meer handvaten.	We zijn tevreden als de leerkrachten de kinderen de nodige ondersteuning kunnen bieden bij het ontwikkelen van deze functies. Zodat kinderen meer komen tot zelfsturing, leren en sociaal gedrag.	We hebben een keuze gemaakt voor scholing van Emiel van Doorn (StiBCO)	Externe deskundige die scholing verzorgt.	Aanbod scholing	
Op dit moment zoeken we nog een deskundige die deze scholing wil verzorgen.		Tijdens studiedagen wordt de scholing aangeboden.	Team, MT, directie	Studiedagen en teambijeenkomsten.	Verantwoording in dialoog.
We hebben voor volgende week, dinsdag 26 mei, een overleg op staan met Emiel van Doorn.	Het versterken van vaardigheden van leerkrachten op het gebied van executieve functies.	Tijdens een teamvergadering of unitoverleg staat deze scholing en onderwerp op de agenda.		Financiële middelen voor organiseren scholing.	Visie op onderwijs.
		Tijdens IB - gesprekken zal dit ook besproken worden.		Teambijeenkomsten	Afstemmen op onze populatie, inclusie
Goed onderwijs vraagt daarom om scherp inzicht in deze functies	Het verbeteren van de executieve functies bij alle leerlingen, met aandacht			Collegiale consultaties	

en gerichte ondersteuning bij hun ontwikkeling. voor differentiatie en inclusie.

Thema: Digitale geletterdheid

Doel:	Wanneer zijn jullie tevreden?	Acties:	Benodigde mensen:	Benodigde middelen:	Link naar strategische koers:
Leerkrachten sterker maken in het aanbieden van kennis en vaardigheden m.b.t. Digitale geletterdheid.	We zijn tevreden als leerkrachten en leerlingen de juiste eerste en concrete stappen hierin kunnen zetten.	We hebben onze locaties ingeschreven bij Eigenwijs, Cultuureducatie met kwaliteit. (CmK) "Digi doe het zelf".	Aanbieders vanuit CmK ICT-er, Team, MT, directie	Financiële middelen, m.n. cultuurgelden Er wordt gewerkt met fotografie, film, digitale media en mixed media.	Visie op onderwijs. Inclusie Verantwoording in dialoog
Ervoor zorgen dat leerkrachten meer kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken en over te	Als leerlingen ontdekken hoe leuk het is om creatief te werken met digitale middelen en media. Leerkrachten kunnen leerlingen leren ontwerpen	De ICT er monitort een en ander en zorgt voor borging. Hij zorgt na dit aanbod ervoor dat de activiteiten gecontinueerd worden.	Collega's van ICT en onderwijs		Strategie ontwikkeling en innovatie



brengen aan onze leerlingen.

We willen leerlingen binnen het leergebied kennis laten verwerven van digitale technologie, digitale media en artificiële intelligentie.

We willen kinderen kritisch leren kijken naar alle sociale media; we werken aan mediawijsheid.

en gebruiken digitale producten op een manier die past bij hun leeftijd.

Leerlingen leren hoe een ontwerpproces werkt: uitproberen, aanpassen, verbeteren

Ze ontwikkelen probleemoplossend denken, maken keuzes en versterken hun

Ontwerp.

Er is aandacht voor bewust en verantwoord werken: auteursrecht, licenties en correct bronnen vermelden.

Bovenschools wordt ons aanbod en voortgang gemonitord door een collega van domein ICT en een collega van domein onderwijs.

Leerlingen bouwen aan
creativiteit, eigenaarschap
en een onderzoekende
houding.

Thema:

**Afstemmen op
onderwijsbehoeften**

	Doel:	Wanneer zijn we tevreden:	Acties:	Benodigde mensen:	Link naar Strategische Koers:
Afstemmen op onderwijsbehoeften, m.n. voor de leerlingen die sneller door de leerstof heen kunnen.	Het doel is dat leerkrachten leren om doelgerichter te differentiëren, waarbij zij de instructie en verwerking kunnen loslaten waar dat kan, en verrijken waar dat nodig is.	Als het handelingsrepertoire van leerkrachten vergroot is bij het compacten, verrijken en versnellen van leerstof.	Bevorderen van zelfstandigheid, reflectie en eigenaarschap bij (meer begaafde) leerlingen.	Team, MT en directie	Visie op onderwijs
We zetten gericht in op het versterken van de didactische en pedagogische afstemming.	We willen hiermee bereiken dat deze leerlingen meer uitdaging, eigenaarschap en	Als leerkrachten vaardigheid hebben ontwikkeld in het signaleren van welke leerlingen welke instructie nodig hebben (of niet).	Wat we nu al doen; • Plustaken in rekenen	Collegiale consultaties Teambijeenkomsten	Verantwoorden in dialoog

Differentiëren/hoge
verwachtingen

passende leerdoelen
ervaren, terwijl
leerkrachten meer ruimte
krijgen om maatwerk te
leveren binnen het EDI
instructiemodel. Zo
bevorderen we leerplezier,
betrokkenheid en optimale
ontwikkeling voor álle
leerlingen."*

Als leerkrachten meer kunnen
vertrouwen op eigen didactisch
handelen en daarmee de
klassikale structuren waar
mogelijk, zonder verlies van
leerdoelen of structuur, meer en
eerder durven loslaten.

- Rekenen XL in
een aantal
groepen
- Plustaken
Technisch
lezen
- Groep
overstijgend
werken in de
bovenbouw.
Kinderen
krijgen
moeilijkere
teksten, op 3F
niveau
- Inzet van Web
questies als
pluswerk

Unit/bouwoverleg

Benodigde middelen:

Aanbod van materialen
en middelen voor
kinderen die sneller door
de stof kunnen.

Eventueel op andere
scholen gaan kijken in de
uren DI

We willen bovenstaand
graag doorontwikkelen
zodat we een
doorgaande lijn vanaf 1
tot en met 8 krijgen.

De aanpak en aanbod
hiervan valt binnen het



reguliere
klassenmanagement.

Dit wordt per vakgebied
in de onderwijsplannen
beschreven.

Observeren van huidige
instructies en
verwerking.

Opstellen van criteria
voor kinderen die
voldoende hebben aan
verkorte instructie.

Aanbieden en
ontwikkelen van
verrijkingsmaterialen of
keuzewerk.

Minder oefenstof voor
wie de leerdoelen al
beheerst.



Gebruik maken van
weektaken voor
zelfstandige leerlingen
met ruimte voor eigen
keuzes

Doorkijk 2^e jaar 27-28;

Speerpunten;

Doorkijk 2^e jaar 27-28;

Speerpunten;

Voor schooljaar 26-27 zullen in elk geval de volgende speerpunten op staan;

*Borgen Taal/Spelling



- *Borgen Burgerschapsonderwijs
- *Borgen Digitale Geletterdheid
- *Volgens cyclisch werken; borgen en bijstellen diverse beleid en ontwikkeling
- * Versterken en verdiepen PLG's
- * Doorontwikkelen Meer- en Hoogbegaafdheid
- * Oriënteren op aanvankelijk leesmethode

Missie

Kindcentrum De Duizendpoot is een plek waar kinderen, medewerkers en partners samen leren, groeien en zich ontwikkelen. Wij creëren een veilig en inspirerende omgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen tot wie hij of zij is. Samen met ouders en onze omgeving bouwen we aan kwalitatief sterk onderwijs en een stevige basis voor de toekomst.

Onze missie is: ***“De Duizendpoot, een kansrijke school. Volop in ontwikkeling!”***

Visie;

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waar zij zich veilig, gezien en welkom voelen.

Daarom werken wij als team, samen met ouders en partners, aan een rijke leer- en leefomgeving waarin plezier, vertrouwen en ontwikkeling centraal staan.



We begeleiden kinderen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in wie zij zijn en hoe zij zich verhouden tot anderen. Zo helpen we hen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen.

Wij kijken met een open en positieve blik naar ieder kind en richten ons op kansen, mogelijkheden en groei.

Daarom hebben wij hoge verwachtingen van kinderen én van onszelf. We blijven ons als professionals ontwikkelen en werken samen om ons onderwijs en onze opvang steeds beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben.

Door samenwerking met ouders en de omgeving verbinden we leren, leven en opgroeien. Zo vormen we samen een kindcentrum waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de ontwikkeling van ieder kind.

Kernwaarden KC De Duizendpoot Zuid; hoe we werken en kiezen:

- **Veiligheid**

Wij creëren een omgeving waarin iedereen zich vrij voelt om te spreken, vragen te stellen en zichzelf te zijn. We zorgen voor een open en vertrouwde sfeer, waarin fouten maken mag en gezien wordt als een kans om te leren en te groeien.

We hebben oprechte aandacht voor elkaar en luisteren actief, zodat we signalen tijdig oppikken en kunnen inspelen op wat iemand nodig heeft. Door betrokkenheid en empathie bouwen we aan sterke relaties, waarin kinderen en volwassenen zich gezien, gehoord en gesteund voelen.

We spreken elkaar aan met respect en zorgen samen voor duidelijke verwachtingen en structuur. Zo ontstaat een stabiele en veilige basis waarin iedereen zich kan ontwikkelen, vertrouwen kan opbouwen en tot leren komt.

Inclusiviteit

- Wij zorgen dat iedereen kan meedoen en zich welkom voelt, ongeacht achtergrond, rol of perspectief. We benaderen elkaar vanuit gelijkwaardigheid en respect, en hebben oog voor verschillen als een waardevolle aanvulling op elkaar.

We tonen aandacht en betrokkenheid, luisteren naar elkaars verhalen en waarderen ieders bijdrage. Door empathie en verbinding centraal te stellen, creëren we een cultuur waarin mensen zich erkend en serieus genomen voelen.

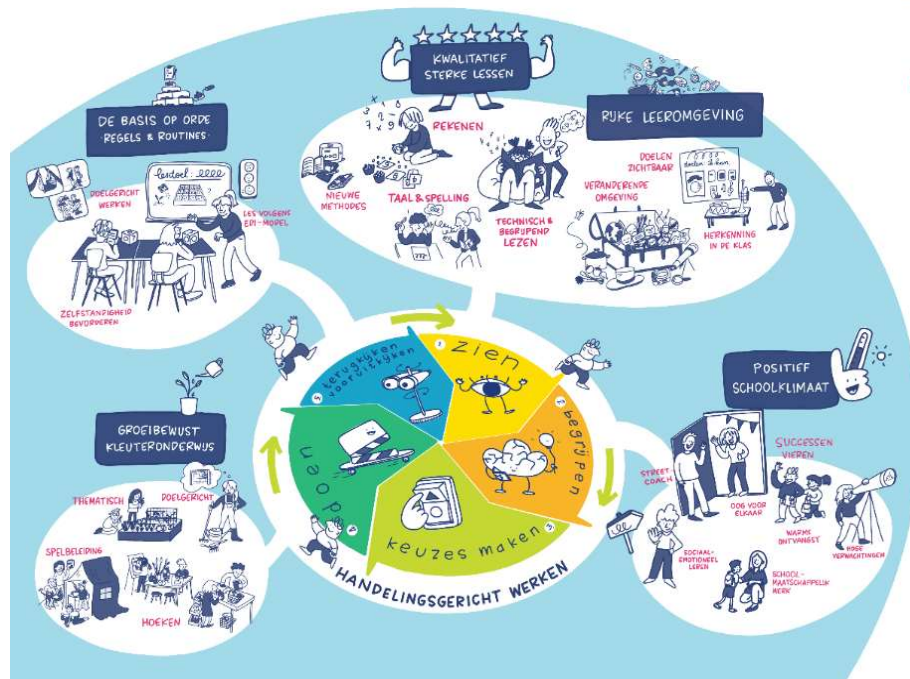
We zijn alert op uitsluiting en handelen actief om dit te voorkomen. We passen ons aanbod en ons handelen aan waar nodig, zodat iedereen de kans krijgt om mee te doen en zich te ontwikkelen. Zo bouwen we samen aan een gemeenschap waarin iedereen erbij hoort en tot zijn recht komt.



Kwaliteit

- Wij leveren werk dat klopt: zorgvuldig, doordacht en gericht op een duurzaam en bruikbaar resultaat. Kwaliteit betekent voor ons dat we bewust keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen en blijven reflecteren op wat we doen.
We werken doelgericht en met toewijding aan wat belangrijk is. Daarbij stellen we hoge, maar realistische verwachtingen aan kinderen én aan onszelf. We tonen ambitie, blijven ons ontwikkelen en zoeken actief naar manieren om ons onderwijs en onze opvang te verbeteren. Door samen te werken, kennis te delen en elkaar aan te spreken, versterken we ons professioneel handelen. We tonen doorzettingsvermogen wanneer het uitdagend wordt en blijven gericht op groei. Zo bouwen we samen aan kwaliteit.

DE DUIZENDPoot, EEN KANSRIJKE SCHOOL, VOLOP IN ONTWIKKELING!



HIER STAAN WE VOOR :



STUDIE- en Ontwikkelings

We gaan uit van kwalitatief sterke lessen en hoge verwachtingen, in combinatie met de factor welbevinden/plezier. Als dat in balans is dan zijn de omstandigheden optimaal en kun je veel bereiken! We streven naar gezamenlijke doelen en iedereen mag meedenken; we maken gebruik van coöperatieve werkvormen waarbij het duidelijk te zien is dat kinderen goed van elkaar kunnen leren, en er een grote mate van verantwoordelijkheid en betrokkenheid is.

Belangrijke elementen in onze school zijn: het werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden met behulp van de methode leefstijl, praten met kinderen over wat zij willen leren en wat daarvoor nodig is.

We hebben een beleidsstuk gemaakt waarin de pedagogisch aanpak beschreven staat en hierdoor een uniforme aanpak op onze school plaatsvindt.

en succescriteria met de leerlingen. Door veelal open vragen te stellen aan leerlingen, vooral inzet te prijzen in plaats van enkel het juiste antwoord. In de didactiek geven leerlijnen vorm en inhoud aan het aanbod.

De methode is een van de bronnen om de leerdoelen te bereiken. Het geven van instructie doen wij volgens het model van de Expliciete Directe Instructie, hierbij zijn de begrippen activerende didactiek en voortdurende controle van begrip belangrijke uitgangspunten.



Voor de visie op Onderwijs verwijzen we naar [de website van Kindante](#).

Schoolspecifiek zijn er intern diverse documenten opgesteld, deze zijn (nog) niet openbaar te zien op de website. Vanzelfsprekend is er altijd de mogelijkheid documenten in te zien.

Denk aan;

Pedagogisch beleidsplan

Onderwijsplannen

Burgerschap

Schoolveiligheidsplan

Verantwoording in dialoog



Personeelsbeleid;

Hiervoor verwijzen we naar [de website van Kindante](#).

Schoolspecifiek kunnen we aangeven dat we van de huidige en de potentieel nieuwe collega's verwachten dat ze kunnen aansluiten bij onze missie en visie en dat ze onze visie en werkwijze, dat ze onze kernwaarden onderschrijven.

Een document dat hierbij helpend is, is het Pedagogische beleidsplan “Zo doen wij dat op de Duizendpoot-Zuid

Aan alle collega's wordt de kans geboden zich te ontwikkelen, aan de hand van individuele - en teamscholing. We voeren elk jaar een ontwikkelgesprek, waarin men aan kan geven wat ontwikkelwensen zijn of wensen voor de toekomst.

Voor de eventuele boventalligheid hebben we een document opgesteld met de mobiliteitscriteria,

Kwaliteitszorg;

De ondersteuning en kwaliteitszorg staat beschreven in onze schoolgids, hoofdstuk 3. [Klik hier voor de schoolgids](#).

Sponsorbeleid;

Dit is op onze school niet van toepassing.

Wel maken we gebruik van het Jeugdeducatiefonds en Schoolmaaltijden. Dit staat beschreven in onze schoolgids, [Klik hier voor de schoolgids](#).

Identiteit;



KC De Duizendpoot is een openbare basisschool. Dit is ook beschreven in onze schoolgids. [Klik hier voor de schoolgids.](#)