



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

O.B.S. De Duizendpoot, locatie Zuid

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 6 juni 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op openbare basisschool De Duizendpoot (locatie Zuid) te Geleen.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar van 2024 risico's signaleerden in de onderwijsresultaten. In onze risicoanalyse constateerden we een daling in de resultaten en dan met name op het streefniveau 1S/2F. We hebben dit met het bestuur besproken en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren om de eventuele risico's te kunnen duiden en een oordeel te geven over de onderwijskwaliteit op openbare basisschool De Duizendpoot (locatie Zuid).

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van openbare basisschool De Duizendpoot (locatie Zuid) als Voldoende.

Context:

De school heeft een onrustige periode achter de rug met personele wisselingen en een forse daling van het leerlingenaantal. Op basis van een doelgericht koersplan en breedgedragen onderwijsplannen is de huidige schoolleiding samen met het team en met ondersteuning van externen voortvarend aan de slag gegaan met het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Ook is veel geïnvesteerd in het realiseren van een professionele teamcultuur, waarbij de structurele collegiale klassenconsultaties ervoor hebben gezorgd dat er veel met en van elkaar geleerd kan worden. Daarnaast geeft de schoolleiding veel vertrouwen, wat een positieve invloed heeft op de leraren en de kwaliteitsontwikkeling. Ondanks het feit dat er momenteel een verbouwing plaatsvindt op de school, lukt het de leraren om rust en structuur aan te brengen in de school met duidelijke regels en routines. Het is van belang dat de ingezette verbeteringen verder ontwikkeld én vastgehouden worden, zodat de basis ook in de toekomst op orde blijft.

Wat gaat goed?

Er is sprake van een prettig pedagogisch klimaat in de school en er heerst rust en structuur in de groepen. De leraren benaderen de leerlingen positief en zorgen tevens voor een ordelijk verloop van de lessen. Daarnaast hanteren de leraren een schoolbreed

Bestuur:

Stichting Kindante, leren leren, leren leven (83280)

School:

openbare basisschool De Duizendpoot (06BA|C3)

Totaal aantal leerlingen:

153 (1 februari 2025)

instructiemodel en zijn er heldere regels en routines door de gehele school.

De leraren brengen de ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Zij analyseren wat leerlingen nodig hebben om te leren en te ontwikkelen. De school werkt hierbij op een planmatige manier aan het systeem van de leerlingenzorg, waarbij zij de begeleiding van de leerlingen cyclisch en doelgericht aanpakt.

De schoolleiding zorgt voor een professionele leer- en verbetercultuur binnen de school, waarbij in gezamenlijkheid wordt gewerkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap.

Wat kan beter?

Binnen het onderwijsproces kan de school zich verder ontwikkelen. Zo kan de school de instructie van het onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen die sneller door de leerstof gaan. Ook kunnen de leraren de effectiviteit van de leertijd verhogen door meer tempo in de lessen aan te brengen en de inzet van coöperatieve werkvormen te koppelen aan het lesdoel.

Wat betreft het aanbod voor burgerschap kan de school meer de koppeling maken tussen de leerdoelen en de gekozen activiteiten, zodat de samenhang duidelijker wordt. Daarnaast kan de school het burgerschapsplan verder aanvullen door een analyse van de leerlingenpopulatie op te nemen in het burgerschapsplan.

De school beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wel kan de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg verder verbeteren door bij de evaluaties nadrukkelijker in te gaan op het effect van de ondernomen acties.

Daarnaast kan de school het onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning concreter vermelden in het schoolondersteuningsprofiel, zodat voor iedereen duidelijk is welke interventies er op alle ondersteuningsniveaus plaatsvinden.

Wat moet beter?

De school heeft in het schoolplan geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Wij geven de school en het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op openbare basisschool De Duizendpoot (locatie Zuid) is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming binnen een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op openbare basisschool De Duizendpoot (locatie Zuid).

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we risico's constateerden in de onderwijsresultaten. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen.

De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen bij ons binnengekomen die opvolging behoeven in het kwaliteitsonderzoek.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties samen met de observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- een eindgesprek op 13 mei 2025 waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, intern begeleider, onderwijsadviseur en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 12 mei 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van openbare basisschool De Duizendpoot (locatie Zuid) als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: *Voldoende*

Pedagogisch-didactisch handelen: *Voldoende*

Veiligheid: *Voldoende*

Resultaten: *Voldoende*

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op openbare basisschool De Duizendpoot (locatie Zuid) is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben wij een herstelopdracht gegeven. Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming binnen een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt.

De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA1 Visie, ambities en doelen De standaard is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school heeft in het schoolplan (koersplan 2024-2025) geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 12, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt dat het schoolplan aan de wettelijke vereisten voldoet.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming herstelt. Wij geven hiervoor een herstelopdracht zonder vervolgtoezicht.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een duidelijk beeld van de leerlingen die de school bezoeken en van hun specifieke onderwijsbehoeften. Dat blijkt onder andere uit de ingevulde inventarisatielijst vroegsignalering op het talige domein. Daarnaast werken de leraren met methodes en aanvullende materialen ter ondersteuning van het taalonderwijs. In de onderwijsplannen voor begrijpend lezen / luisteren en technisch lezen staan de ambities, het aanbod en de werkwijze uitgewerkt, waarbij de doelen en de leerlijnen als uitgangspunt worden genomen bij het aanbieden van de lessen. Wel kan de school het taalaanbod voor de leerlingen die sneller door de leerstof gaan beter afstemmen op hun onderwijsbehoeften. De school werkt weliswaar met verrijkende materialen, maar gericht beleid hierop ontbreekt nog.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

Voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) heeft de school eveneens een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw, is herkenbaar in de onderwijspraktijk en gericht op de referentieniveaus. Ook voor rekenen-wiskunde werkt de school met methodes en aanvullende

materialen ter ondersteuning van het rekenonderwijs. Daarnaast vormt het onderwijsplan rekenen de leidraad voor het beredeneerde aanbod in de groepen en de gehanteerde aanpak door de gehele school. Voor rekenen-wiskunde geldt eveneens dat de school nog zoekende is om het gewenste aanbod voor leerlingen die sneller door de leerstof gaan te kunnen realiseren.

Een doelgericht curriculum voor burgerschap, maar samenhang kan beter

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen en tevens een logisch doorlopende opbouw kent. Dit is zichtbaar in het opgestelde beleidsplan burgerschap, waarbij de leerlingen werken aan specifieke burgerschapsdoelen waarmee de basiswaarden van de democratische rechtsstaat worden bevorderd. Dit hebben wij gezien tijdens de bezochte lessen rondom burgerschap. Wel kan de school bij het aanbod voor burgerschap meer de koppeling maken tussen de leerdoelen en de gekozen activiteiten, zodat de samenhang duidelijker wordt. Daarnaast kan de school het burgerschapsplan verder aanvullen door een analyse van de leerlingenpopulatie op te nemen in het burgerschapsplan.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Deze informatie wordt geanalyseerd om zicht te hebben en houden op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en de groep. Naast de dagelijkse observaties in de klassen maken de leraren gebruik van genormeerde en niet-genormeerde toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Tevens worden er regelmatig groeps- en leerlingenbesprekingen ingepland, waarbij de leerkracht en de intern begeleider in gezamenlijkheid bespreken welke interventies ingezet moeten worden.

Een duidelijke zorgstructuur met passende begeleiding

De school gebruikt de verzamelde gegevens om het aanbod en de begeleiding af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen. Zo werken de leraren met dag-, week- en blokplanningen om het aanbod op alle leerlingen af te stemmen.

Daarnaast stellen de leraren voor hun eigen groep een leerlingenoverzicht samen waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen zijn opgenomen en tevens de koppeling wordt gemaakt met de ondersteuningsniveaus.

Ook analyseren de leraren minimaal twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen op de genormeerde toetsen en verwerken zij deze gegevens in een groepsanalyse. De intern begeleider stelt vervolgens vanuit deze groepsanalyses een schoolanalyse op met daarin opgenomen mogelijke verklaringen voor het behaalde resultaat. Tijdens studiedagen worden de analyses in gezamenlijkheid besproken. Hiermee laat de school zien dat zij de begeleiding van de leerlingen cyclisch en doelgericht aanpakt en op een planmatige manier werkt aan het systeem van de leerlingenzorg.

De school biedt extra ondersteuning

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school stelt, op basis van het 'duiden-doen formulier', een individueel handelingsplan op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als deze begeleiding vervolgens niet toereikend is, stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast voor deze leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief dat wij hebben gezien voldoet aan alle wettelijke eisen en is tevens geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers.

Wel kan de school het onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning concreter vermelden in het schoolondersteuningsprofiel, zodat voor iedereen duidelijk is welke interventies er op alle ondersteuningsniveaus plaatsvinden.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. De school analyseert de resultaten en vaardigheden van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en gaat daarover tijdig met ouders en zorginstanties in gesprek. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een prettig pedagogisch klimaat, maar het tempo in de lessen kan hoger

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch prettig en passend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen. Over het algemeen heerst er rust in de school en in de groepen.

De leraren benaderen de leerlingen positief en zorgen tevens voor een ordelijk verloop van de les.

De leraren werken tijdens de lessen vanuit een schoolbreed instructiemodel en dat schept duidelijkheid voor de leerlingen. Wel zijn er nog verschillen zichtbaar tussen de leraren bij het hanteren van het instructiemodel en dan met name in het tempo bij het doorlopen van de verschillende lesfasen. Daarnaast kunnen de leraren de gekozen coöperatieve werkvormen meer koppelen aan het lesdoel.

Duidelijke regels en routines, maar afstemming op de onderwijsbehoeften kan beter

De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Daarnaast heersen er heldere regels en routines door de gehele school en geven de leraren feedback op het gemaakte werk van de leerlingen.

Echter, tijdens de lesobservaties zien we verschillen tussen leraren in het benutten van effectieve onderwijstijd. De leraren zijn zelf veel aan het woord, waarbij de instructies voor leerlingen die sneller door de leerstof gaan vaak te lang duurt. Het afstemmen van de instructie en de verwerking van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan dus beter en dan vooral bij de leerlingen die juist méér aan kunnen. Uit de gesprekken met de directie is duidelijk geworden dat de school zich realiseert dat dit nodig is.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school door deze tenminste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast creëert de school voorwaarden voor het realiseren van een veilig klimaat. Ook werkt de school met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit zorgt voor een gemeenschappelijke taal bij de teamleden voor het omgaan met gewenst en ongewenst gedrag.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Daarnaast heeft de school een persoon aangesteld die voor de leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is bij de leerlingen bekend.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De school heeft eigen ambities geformuleerd voor de uitstroomniveaus bij taal, lezen en rekenen. Echter, in het schooljaar 2023-2024 waren de resultaten op 1F en op 1S/2F in vergelijking met scholen met eenzelfde leerlingenpopulatie beduidend lager dan verwacht mag worden. De schoolleiding onderkent de daling van de resultaten, mede op basis van een eigen analyse op de doorstroomtoets van 2024. Het is van belang dat de school voor de huidige groep 7 een verbeterplan opstelt om zo gericht te kunnen werken aan het verhogen van de leeropbrengsten en dan met name gericht op het streefniveau 1S/2F.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.

Wel geven wij de school en het bestuur voor een deel van de standaard een herstelopdracht. De school heeft in haar schoolplan (op de school het koersplan 2024-2025 genoemd) geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 12, eerste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Deze visie, ambities en doelen sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van het bestuur en bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van de school. Daarnaast brengt de school vanuit het schoolplan een duidelijke prioritering aan in de opgestelde doelen met een gerichte doorkijk naar het nieuwe schooljaar.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, maar een omschrijving in het schoolplan ontbreekt

De schoolleiding beschrijft in de onderwijsplannen op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In het stelsel is ook ruimschoots aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen door regelmatige lesobservaties. Echter, de school heeft in haar schoolplan (koersplan) geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 12, eerste lid, WPO). De school en het bestuur hebben hiervoor een herstelopdracht gekregen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken door onderwijsborgingsplannen, de inrichting van de werkgroepen en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor haar onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur en werkt samen aan verbetering van onderwijskwaliteit

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit, waarbij eenieder zich verantwoordelijk voelt voor het geheel. Zo voeren leraren de analyses van de resultaten zelf uit, zodat ze eigenaar zijn van mogelijke verbeteringen. Ook zorgt de onderlinge collegiale consultatie ervoor dat leraren van en met elkaar kunnen leren. Daarnaast werkt de school met een 'interne observatiegroep', waarbij met behulp van een kijkwijzer schoolobservaties worden uitgevoerd die gericht zijn op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. De gegevens uit deze observaties worden vervolgens verzameld en tevens weergegeven in een teamoverzicht. Hiermee laat de school zien dat zij in gezamenlijkheid werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Ook zorgt de schoolleiding ervoor dat de leraren en onderwijsassistenten zichzelf voortdurend verbeteren. Dit doen zij bijvoorbeeld door teamscholing te verzorgen. Gedurende het jaar werkt de school planmatig aan gestelde doelen die terugkomen tijdens unitoverleggen en studiedagen.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband, de gemeente en andere organisaties, zodat elke leerling zoveel mogelijk een passende plek in het onderwijs heeft.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid, maar evaluatie kan aan kwaliteit winnen

De school monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om

zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Wel kan de uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg verder verbeteren. Nu zijn de evaluaties nog beschrijvend van aard en vooral een weergave van de huidige stand van zaken op school. Door bij de evaluaties nadrukkelijker in te gaan op het effect van de ondernomen acties, kan de evaluatie aan kwaliteit winnen.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Zo heeft de school op basis van opbrengsten bij gezamenlijke studiedagen en unitoverleggen haar onderwijskundig beleid verder aangescherpt, waarbij onder andere de opgestelde onderwijsplannen voor een hoger kwaliteitsbesef binnen het team hebben gezorgd. Hiermee laat de school zien dat zij de uitkomsten van de evaluatie gebruikt om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en informeert belanghebbenden

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, het bestuur en de medezeggenschapsraad. Daarnaast informeert de school jaarlijks belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald in de schoolgids.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op maandag 12 mei 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Duizendpoot, locatie Zuid.

De inspectie baseert haar oordeel op een analyse van toegestuurde documenten, reeds bekende informatie, diverse groepsobservaties en gesprekken met betrokkenen. Het eindoordeel ten aanzien van de onderwijskwaliteit is voldoende.

Dit oordeel komt overeen met de bevindingen uit onze eigen school- en zelfanalyses. We herkennen de genoemde ontwikkelpunten en hebben deze reeds opgenomen in het koersplan voor het komende schooljaar.

Daarnaast is vanuit het onderzoek één tekortkoming vastgesteld. Deze heeft betrekking op een wettelijke verplichting die in het koersplan ontbreekt. Dit betreft alle scholen binnen Kindante en vormt daarmee een herstelopdracht op bestuursniveau. Dit signaal was al bekend en hier is intussen actie op uitgezet.

Wij als bestuur en school kunnen ons vinden in de conclusies van de Inspectie. De inhoud van het rapport is bekend bij de schoolleiding en wordt, in samenspraak met het team, meegenomen in de verdere ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit en de uitvoering van ons reeds bestaande koersplan.

Onderstaand geven wij op hoofdlijnen de belangrijkste speerpunten en plannen weer zoals opgenomen in het koersplan.

SKA1 Visies, ambities en doelen

tekortkoming	herstelopdracht
De standaard is voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school heeft in het schoolplan (koersplan 24-25) geen omschrijving vastgelegd over het gevoerde onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 12, 1 ^e lid, WPO).	Het bestuur zorgt dat het schoolplan (koersplan) aan de wettelijke eisen voldoet. Bij het opstellen van het nieuwe koersplan 25-26, nemen we deze opdracht mee.

OPo. Basisvaardigheden

Speerpunten	Acties
Afstemming; beter afstemmen van aanbod op de onderwijsbehoefte van leerlingen die sneller door de leerstof kunnen.	• Afstemmen/differentiëren opgenomen in koersplan 25-26 • Tijdens de teambijeenkomsten staat dit structureel op de agenda • Tijdens de collegiale consultaties is dit een gericht aandachtspunt • We zetten Kindante Kwadrant in (m.n. in de bovenbouw) op groepsniveau, als ondersteuning
Burgerschap; bij het aanbod voor burgerschap meer de koppeling maken tussen leerdoelen en de gekozen activiteiten, zodat de samenhang duidelijker wordt.	• In kaart brengen van de leerlingpopulatie • De implementatie van het burgerschapsonderwijs is opgenomen als speerpunt in het koersplan. • We gaan ons oriënteren op “burgerschat” vanuit Focus PO (leerlingvolgsysteem)

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Speerpunten	Acties
Basis en extra ondersteuning beschrijven in het SOP	• In het SOP vermelden we concreter vermelden welke interventies bij welke ondersteuningsniveaus horen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Speerpunten	Acties
Het verhogen van het tempo in de lessen.	• Verdiepen van het EDI model, met extra aandacht voor het tempo in de verschillende lesfasen. • Inzetten van coöperatieve werkvormen gekoppeld aan het lesdoel • Collegiale consultaties

OR1. Resultaten

Speerpunten	Acties
Interventieplan groep 6-7-8 om leeropbrengsten te verhogen op 1S- 2F niveau.	• We zetten Kindante Kwadrant in (m.n. in de bovenbouw) op groepsniveau, als ondersteuning • Structureel op de agenda tijdens teambijeenkomsten

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

