

Managementafspraken 2024-2025 OBS De Duizendpoot locatie Lindenheuvel

In deze managementafspraken geef je aan welke drie focuspunten jullie kiezen voor schooljaar 2024-2025, met een doorkijk naar 2025-2026. Deze drie punten komen voort uit het schoolontwikkelgesprek gevoerd in het voorjaar van 2024. Het maken van echte keuzes in de veelheid van alledag, bepaalt mede je succes. In de managementafspraken breng je ook de verbinding aan met de strategische koers van Kindante.

Dit document is de basis voor je verantwoording over je schoolontwikkeling in het schoolontwikkelgesprek in 2025.

Vanuit onderzoek en verbeterplan (2022) opdracht vanuit CVB en aangevuld met de herstelopdrachten vanuit inspectie (4-5-6) zijn deze managementafspraken opgesteld en vastgelegd.

1. We spelen passend in op wat de leerlingen nodig hebben. Het team gaat werken vanuit een gedeelde visie op onderwijs, een visie die inspeelt op wat de leerling populatie in het algemeen en groepen leerlingen binnen deze populatie kansen biedt op schoolsucces.
2. De school maakt verbinding met de wijk. De school verbindt zich met personen en instanties in de wijk die van betekenis zijn voor leren en ontwikkelen van leerlingen. De school vormt voor ouders en partners in de wijk een vertrouwde omgeving.
3. Het team bouwt een gemeenschappelijke lespraktijk op met betekenis voor het leren in alle acht de leerjaren die leerlingen doorlopen. Het team bouwt een sterk gemeenschappelijk pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire op dat bestaat uit een uitdagende en ondersteunende pedagogiek van hoge verwachtingen, klassenmanagement dat leerlingen laat leren in een taakgerichte werksfeer, vaardigheid in hoogwaardige instructie en het vermogen onderwijs adequaat af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.
4. Afstemmen en differentiëren; vanuit hoge verwachtingen een beredeneerd aanbod voor alle niveaus in de groep. Nu is er nog vooral aandacht voor de kinderen die gemiddeld of onder het gemiddelde niveau scoren.
5. Hiervoor is het nodig dat we onze populatie nog duidelijker in kaart brengen.
6. We gaan Burgerschap planmatig wegzetten en nemen activiteiten en lessen op in een beleidsplan. We gebruiken hiervoor o.a. de methode Kwink.

Vanuit het herhaalonderzoek najaar 2023 en het verbeterplan hebben we besloten om ieder jaar een peilmoment te plannen. Voor de locatie Lindenheuvel is dit in de jaarplanning weer opgenomen in het najaar 24, we spreken intern dan van schoolontwikkelobservaties. Met het team hebben we de richting van voorgaande onderzoeken gevolgd waarbij we vanuit voortschrijdend inzicht aanpassingen gemaakt hebben in het traject zonder de kwaliteit ervan uit het oog te verliezen. Het eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen en werkbaarheid zijn daarbij belangrijke items. Om de objectiviteit te waarborgen gaat, naast twee leerkrachten en ib-er, de collega ib-er van locatie Zuid mee observeren. Voor de observaties is dit jaar gekozen voor het vakgebied technisch lezen. De didactische en pedagogische aanpak wordt uiteraard meegenomen.



Thema:
Aanbod Burgerschap

Doel:	Wanneer zijn we tevreden:	Acties:	Benodigde mensen:	Benodigde middelen:	Link naar strategische koers:
<p>Het aanbod burgerschap gepland wegzetten in een jaarplan.</p> <p>We ontwikkelen een leerlijn waarin het burgerschapsonderwijs een logische opbouw heeft gekregen en voldoet aan de wettelijke eisen</p> <p>We zetten onze methode Kwink in om de lessen Burgerschap planmatig weg te zetten. De activiteiten vanuit School en Omgeving koppelen we aan Burgerschap.</p> <p>Onze visie op burgerschap is duidelijk en onze doelen zijn geformuleerd.</p>	<p>We zijn tevreden als we de lessen Burgerschap, vanuit onze methode Kwink, planmatig en structureel inzetten.</p> <p>Onze activiteiten rondom Burgerschap beschreven hebben in een Beleidsplan Burgerschap.</p> <p>Onze visie en leerdoelen staan duidelijk beschreven in een beleidsplan. Alle medewerkers zijn bekend met deze kennis, vaardigheden, attitudes en leven deze na.</p>	<p>Het mt gaat het aanbod burgerschap verkennen en bespreekt dit met het team in unit/team.</p> <p>Het mt brengt de huidige bijdragen burgerschap uit de andere vakgebieden en activiteiten in kaart.</p> <p>Met het team wordt de visie op burgerschap beschreven in doelen.</p>	<p>Mt, directie en team</p> <p>Ondersteuning door domein onderwijs, André Nijboer.</p>	<p>Voor de activiteiten vanuit School en Omgeving, die gelinkt kunnen worden aan Burgerschap, de financiële middelen die vanuit de subsidie hiervoor beschikbaar zijn.</p>	<p>Professionele cultuur</p> <p>Anders organiseren</p>

<p>We hebben in kaart gebracht welke vakken en activiteiten een bijdrage leveren aan ons burgerschapsonderwijs</p>					
<p>Thema: Pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire Aanleiding voor dit thema: Missen uniformiteit en doorgaande lijn in het handelingsrepertoire van het didactisch handelen met een laag leerrendement als constatering.</p>					
<p>Doel:</p> <p>Collectieve kracht in het lesgeven, waardoor leerlingen in alle jaren ten volle profiteren van cruciale leskenmerken en een ononderbroken ontwikkelingsproces.</p>	<p>Wanneer zijn jullie tevreden?</p> <p>Zichtbare doorgaande lijn in het pedagogisch- didactisch handelingsrepertoire van het team.</p> <p>Verhoging van het leerrendement door een beredeneerd en passend aanbod van de onderwijsactiviteiten zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.</p> <p>Betere afstemming op de groepen en de individuele leerlingen met name bij de instructies.</p>	<p>Acties:</p> <p>Kennis verwerven over vak-inhouden, vakdidactiek, pedagogische concepten, relevante leer-, en onderwijstheorie.</p> <p>Trainen van pedagogisch-didactische modellen en methodieken bij het lesgeven van onder andere technisch lezen. (co-teaching, feedback en reflectie n.a.v. gerichte lesobservaties met een kijkwijzer, collegiale consultatie, modellen)</p> <p>Scholing; omgaan met Gedrag (leerlingen en ouders)</p>	<p>Benodigde mensen:</p> <p>Specialisten op het gebied van EDI, rekenen, taal, technisch- en begrijpend lezen en NT2</p> <p>Unitcoördinatoren</p> <p>Intern begeleider</p> <p>Directeur en locatieleider</p> <p>Leerkrachten</p> <p>Ondersteuners</p> <p>Externe deskundige</p>	<p>Benodigde middelen:</p> <p>Scholing begrijpend lezen door een specialist (extern)</p> <p>Aanschaf materialen nieuwe methode begrijpend lezen.</p> <p>Aanschaf materialen nieuwe methode(s) wereldoriëntatie</p> <p>Scholing NT2: lesgeven aan anderstaligen leerlingen in het reguliere onderwijs</p> <p>Scholing Gedrag</p>	<p>Link naar strategische koers:</p> <p>Professionele cultuur en samenwerking</p> <p>Vitaliteit en leiderschap</p> <p>Anders organiseren</p>

Thema: Het versterken van het cyclisch werken ten aanzien van de ondersteuningsstructuur.

Aanleiding voor dit thema: De doelgroep heeft een geïntensiveerd aanbod nodig.

Doel:	Wanneer zijn jullie tevreden?	Acties:	Benodigde mensen:	Benodigde middelen:	Link naar strategische koers:
Opbrengsten die passen bij de gestelde schoolambitie. Deze ambitie is gesteld mede op basis van de schoolweging/ leerling-populatie.	<p>Leerlingen laten een passende vaardigheidsgroei zien.</p> <p>Leerlingen laten betrokkenheid zien (motivatie om te leren)</p> <p>Leerkrachten weten hoe ze alle data kunnen analyseren en komen tot de juiste aanpassingen voor hun onderwijs in de klas.</p>	<p>Borgen LVS IEP</p> <p>Versterken van de doorlopende lijn tussen school-, groeps- en leerling-besprekingen.</p> <p>Versterken van analyseren om tot passende (les-/ blok-) voorbereidingen verbeteraanpakken/ interventies te komen.</p> <p>Afspraken maken rondom registreren.</p>	<p>Leerkrachten</p> <p>Ondersteuners</p> <p>Intern begeleider</p> <p>Directeur</p> <p>Locatieleider</p>	<p>Scholing in analyseren van de data uit het LVS IEP (na meerdere afnames)</p>	<p>Professionele cultuur en samenwerking</p>

Doorkijk 2^e jaar 25-26;

Speerpunten;

Voor schooljaar 25-26 zullen in elk geval de volgende speerpunten op staan;

- *Borgen Begrijpend Lezen
- *Implementeren en waar dat al kan borgen onderwijs Burgerschap
- *Oriënteren en implementeren taal -en spellingmethode
- * Implementeren WO methode
- * Borgen NT2 onderwijs
- * Borgen “omgaan met gedrag”
- *Borgen Technisch lezen, rekenen, LVS en Groeibewust Kleuteronderwijs
- *Digitale geletterdheid

Visie/concept/werkwijze obs De Duizendpoot;

Beide locaties van De Duizendpoot liggen in een wijk waar meerdere basisscholen dicht bij elkaar liggen. Voor de locatie Lindenheuvel gaan we volgend schooljaar volop aan de slag met de activiteiten die een rijk aanbod creëren voor onze leerlingen vanuit School en Omgeving.

Personeel;

Voor schooljaar 24-25 is de formatie in zijn geheel rond. Allereerst zijn we heel blij dat alle collega's willen blijven, en er dus geen verdere wisselingen meer zijn. De collega die een jaar vanuit Bureau Maandag bij ons gewerkt heeft, gaat ons verlaten. De formatie rond krijgen, verliep veel soepeler dan het jaar hiervoor. Voor de meivakantie hadden we al een nieuwe collega als leerkracht van groep 7/8.

In juni hebben we gesprekken gevoerd om een nieuwe locatie leider te werven. Ook hier zijn we in geslaagd. Voor beide vacatures hadden we keuze uit verschillende kandidaten.

Instemming MR 25-6-2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'L. Weeda', is positioned in the upper left corner of a rectangular box. The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the right.

L. Weeda