



Koersplan 2026-2027 OBS De Duizendpoot locatie Lindenheuvel

In eerste instantie vanuit onderzoek en verbeterplan (2022) in opdracht vanuit CVB, maar nu volledig vanuit eigen analyses en evaluaties. De aanvullingen vanuit de herstelopdracht van inspectie zijn in ons hele aanbod verwerkt.

Opdrachten voor de school:

- We spelen passend in op wat de leerlingen nodig hebben. Het team gaat werken vanuit een gedeelde visie op onderwijs, een visie die inspeelt op wat de leerling populatie in het algemeen en groepen leerlingen binnen deze populatie kansen biedt op schoolsucces.
- De school maakt verbinding met de wijk. De school verbindt zich met personen en instanties in de wijk die van betekenis zijn voor leren en ontwikkelen van leerlingen. De school vormt voor ouders en partners in de wijk een vertrouwde omgeving.
- Het team bouwt een gemeenschappelijke lespraktijk op met betekenis voor het leren in alle acht de leerjaren die leerlingen doorlopen. Het team bouwt een sterk gemeenschappelijk pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire op dat bestaat uit een uitdagende en ondersteunende pedagogiek van hoge verwachtingen, klassenmanagement dat leerlingen laat leren in een taakgerichte werksfeer, vaardigheid in hoogwaardige instructie en het vermogen onderwijs adequaat af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Vanuit het herhaalonderzoek najaar 2023 en het verbeterplan hebben we besloten om ieder jaar een peilmoment te plannen. Voor de locatie Lindenheuvel is dit in de jaarplanning weer opgenomen in het najaar van 2026. We spreken intern dan van schoolontwikkel-observaties. Met het team hebben we de richting van voorgaande onderzoeken gevolgd waarbij we vanuit voortschrijdend inzicht aanpassingen gemaakt hebben in het traject zonder de kwaliteit ervan uit het oog te verliezen. Het eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen en werkbaarheid zijn daarbij belangrijke items. Om de objectiviteit te waarborgen gaat, naast twee leerkrachten en ib-er, de collega ib-er van locatie Zuid mee observeren. Voor de observaties is dit jaar gekozen voor het vakgebied burgerschap. De didactische en pedagogische aanpak wordt uiteraard meegenomen.

Afgelopen schooljaar hebben we de ondersteuning van Kindante Kwadrant ingeroepen om met name de jonge, startende leerkrachten te helpen met een sterker klassenmanagement.

Voor schooljaar '26-'27 kijken we wat hierbij nog nodig is.



Ook hebben we de hulp ingeroepen van de rekenspecialist van Kindante Kwadrant om mee te kijken naar ons rekenonderwijs. In oktober/november '25 is zij in alle groepen geweest en heeft een rekenfoto gemaakt. De bevindingen zijn tijdens een studiedag teruggekoppeld naar het team en de tips en adviezen worden opgepakt. De ib-er monitort tijdens klassenbezoeken en IB - gesprekken hoe dit loopt. Tijdens de schoolbesprekingen van de M- afnames is dit ook besproken. In juni volgt een nieuwe ronde, er wordt opnieuw een rekenfoto gemaakt en teruggekoppeld. Deze bevindingen, tips en adviezen worden weer meegenomen en gemonitord in dit schooljaar.

Verder hebben we ondersteuning aangevraagd voor de collega's van de onderbouwgroepen van beide locaties.

We willen graag ondersteuning hebben bij het maken van goede, onderbouwde keuzes van de vele doelen vanuit Groeibewust Kleuteronderwijs en Focus PO.

En, daarnaast, hebben we in dit schooljaar voor het eerst een groep 2/3. Ook hier ie dan ondersteuning gevraagd.

Speerpunten schooljaar 26-27 ;

We zijn volop in ontwikkeling, maar zijn zeker nog niet klaar, en willen dit schooljaar gebruiken om een en ander goed te borgen en geen echte grote nieuwe speerpunten op te pakken. De afgelopen 4 jaren hebben we volop gewerkt aan pedagogisch en didactisch beleid, kennis en vaardigheden, onderwijsplannen per vakgebied zijn opgesteld of in ontwikkeling. Borging en verdere uitwerking hiervan en cyclisch wegzetten is wat dit schooljaar op de planning staat.

We willen de 2F-1S opbrengsten versterken.

NT2 aanpak en woordenschaataanbod blijft ook onder de aandacht staan.

In schooljaar'25-'26 hebben de collega's van de groepen 1 t/m 4 de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd, ook de bijbehorende materialen zijn aangeschaft.

Voor dit schooljaar staan voor beide locaties de collega's van de groepen 5 en 6 ingeschreven. Ook hier worden de materialen weer aangeschaft.

In schooljaar'25 - '26 hebben we in de groepen 7 en 8 de ADIT afgenomen, dit schooljaar willen we dit in groep 7 weer doen.

In schooljaar '25 - '26 zijn we gestart met het werken met werkgroepen per vakgebied. Dit schooljaar willen we dit verder uitbreiden en ook het Pedagogisch beleidsplan bij een groepje onderbrengen. Ook willen we verder de diepte in met de werkgroepen, door

bijvoorbeeld de onderwijsplannen ook in de werkgroep onder te brengen. We willen de werkgroepen verder doorontwikkelen tot PLG 's, zodat het recht doet aan de professionele cultuur die inmiddels aanwezig is op beide locaties.

	Ontwikkeldoel	Activiteit
1.	Afstemmen op onderwijsbehoeften leerlingen/Differentiatie/hoge verwachtingen Intensiveren EDI- model, m.n. voor de leerlingen die sneller door de leerstof kunnen	Teambijeenkomsten Collegiale consultatie Unitoverleg IB gesprekken Observaties en flitsbezoeken door IB-er
2.	Verder vormgeven en verdiepen van werkgroepen; PLG's. De IB –er monitort de voortgang van de PLG's.	Werkgroepen Teambijeenkomsten Unitoverleg
3.	"Borgen van Pedagogisch beleidsplan; “zo doen we dat op de Duizendpoot-Lindenheuvel"	Werkgroep Unitoverleg Collegiale consultatie
4.	Borgen nieuwe methode Begrijpend Lezen, Faqta	Werkgroep Unitoverleg Collegiale consultatie
5.	Borgen nieuwe WO- methode, Faqta	Unitoverleg Collegiale consultatie
6.	Verder implementeren en borgen van de nieuwe Taal/spelling methode. Deze is halverwege schooljaar '25- '26 aangeschaft. Gekozen is voor Taaljacht	Werkgroep Unitoverleg

7.	Borgen rekenen; m.n. bevindingen rekenfoto en Met Sprongen Vooruit.	Werkgroep Teambijeenkomsten Unitoverleg IB gesprekken
6.	Door- ontwikkelen van het zorg document Duiden en Doen	Teambijeenkomsten Unitoverleg IB gesprekken
7.	Burgerschap; verdiepen en afstemmen op populatie	Werkgroep Teambijeenkomsten Unitoverleg
8.	Borgen cyclisch werken	Werkgroepen Unitoverleg
9.	Verder ontwikkelen samenwerking kindpartner; kindcentrum	Samenwerking en structureel overleg met kindpartner Gezamenlijke thema's en activiteiten

Wat verder urgent is en opgepakt gaat/blijft worden;

Er wordt structureel tijd ingeroosterd voor het automatiseren van rekenen. Bij individuele leerlingen wordt Rekensprint Ingezet.

In groep 1 tot en met 6 zal Met Sprongen Vooruit ingezet worden.

Voor spelling blijven we de interventies van Spellingsprint inzetten, evenals de 5 zinnendictees iedere dag.

Met lezen blijven we inzetten op tutorlezen, mapjes lezen, leeskilometers maken, lees-bevorderende activiteiten inzetten i.s.m. met Domijnen/schoolbieb. De overeenkomst met de Domijnen wordt verlengd. We hebben met de leesconsulente verkend wat er op school wenselijk is. Alles met het doel om kinderen nog meer te laten profiteren van het onderwijsaanbod,

zodat alle kinderen voldoende leren.

Leerkrachten stemmen op deze manier af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Monitoring van bovenstaande zaken gebeurt dagelijks door de leerkracht op individueel en groepsniveau. Na methodetoetsen of observaties van werkjes wordt geëvalueerd.

Bij de schoolbespreking en tijdens IB gesprekken worden bovenstaande punten besproken en meegenomen in de evaluaties. Wordt gezamenlijk afgesproken welke interventies gewerkt hebben en dus een vervolg krijgen. Welke interventies minder effect hebben gehad en wat we daar dan mee willen en vanzelfsprekend wordt besproken of er nog een aanvulling nodig is op de al ingezette interventies.

Voor beide locaties hebben we afgesproken gebruik te gaan maken van Momento, een digitaal dashboard voor de leerkrachten, waarin hun klassenmap overzichtelijk opgenomen is. Leerkrachten kunnen de ontwikkelingen van de leerlingen direct volgen. Daarnaast is het een planningsinstrument om doelen door te kunnen plannen.

Thema:

Executieve functies (met als paraplu inclusief onderwijs)

Doel:	Wanneer zijn we tevreden:	Acties:	Benodigde mensen:	Benodigde middelen:	Link naar strategische koers:
Met teamscholing	We zijn tevreden als de	Onderzoeken welke scholing	Externe deskundige die	Aanbod scholing	
rondom executieve functies geven we de leerkrachten meer handvaten. Op dit moment zoeken we nog een deskundige die deze scholing wil verzorgen. We hebben voor volgende week, dinsdag 26 mei, een	leerkrachten de kinderen de nodige ondersteuning kunnen bieden bij het ontwikkelen van deze functies. Zodat kinderen meer komen tot zelfsturing, leren en sociaal gedrag. Het versterken van vaardigheden van	passend is. Hier een keuze in maken. Tijdens studiedagen wordt de scholing aangeboden. Tijdens een teamvergadering of unitoverleg staat deze scholing en onderwerp op de agenda.	scholing verzorgt. Team, MT, directie	Studiedagen en teambijeenkomsten. Financiële middelen voor organiseren scholing. Teambijeenkomsten Collegiale consultaties	Verantwoording in dialoog. Visie op onderwijs. Afstemmen op onze populatie, inclusie

overleg op staan met Emiel van Doorn.	leerkrachten op het gebied van executieve functies.	Tijdens IB - gesprekken zal dit ook besproken worden.			
Goed onderwijs vraagt daarom om scherp inzicht in deze functies en gerichte ondersteuning bij hun ontwikkeling.	Het verbeteren van de executieve functies bij alle leerlingen, met aandacht voor differentiatie en inclusie.				
Thema: Digitale geletterdheid					
Doel: Leerkrachten sterker maken in het aanbieden van kennis en vaardigheden m.b.t. Digitale geletterdheid. Ervoor zorgen dat leerkrachten meer kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken en over te brengen aan onze leerlingen.	Wanneer zijn jullie tevreden? We zijn tevreden als leerkrachten en leerlingen de juiste eerste en concrete stappen hierin kunnen zetten. Als leerlingen ontdekken hoe leuk het is om creatief te werken met digitale middelen en media. Leerkrachten kunnen leerlingen leren ontwerpen en gebruiken digitale producten op een manier die past bij hun leeftijd.	Acties: We hebben onze locaties ingeschreven bij Eigenwijs, Cultuureducatie met kwaliteit. (CmK) "Digi doe het zelf". De ICT er monitort een en ander en zorgt voor borging. Hij zorgt na dit aanbod ervoor dat de activiteiten gecontinueerd worden. Ook gaat de ICT er aanbod in de groepen verzorgen en leerkrachten meenemen in het onderdeel Digitale Geletterdheid.	Benodigde mensen: Aanbieders vanuit CmK ICT-er, Team, MT, directie Collega's van ICT en onderwijs	Benodigde middelen: Financiële middelen, m.n. cultuurgelden Er wordt gewerkt met fotografie, film, digitale media en mixed media.	Link naar strategische koers: Visie op onderwijs. Inclusie Verantwoording in dialoog Strategie ontwikkeling en innovatie

We willen leerlingen binnen het leergebied kennis laten verwerven van digitale technologie, digitale media en artificiële intelligentie. We willen leerlingen leren kritischer te kijken naar sociale media; we werken MediaWijsheid	Leerlingen leren hoe een ontwerpproces werkt: uitproberen, aanpassen, verbeteren Ze ontwikkelen probleemoplossend denken, maken keuzes en versterken hun Ontwerp. Er is aandacht voor bewust en verantwoord werken: auteursrecht, licenties en correct bronnen vermelden. Leerlingen bouwen aan creativiteit, eigenaarschap en een onderzoekende houding.	Bovenschools wordt ons aanbod en voortgang gemonitord door een collega van domein ICT en een collega van domein onderwijs.			
--	---	---	--	--	--

Thema: Het versterken van het cyclisch werken ten aanzien van de ondersteuningsstructuur.

Aanleiding voor dit thema: De doelgroep heeft een geïntensiveerd aanbod nodig, waarbij we meer willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Waarbij het uitgangspunt is; hoge verwachtingen/gelijke kansen.



Doel:	Wanneer zijn jullie tevreden?	Acties:	Benodigde mensen:	Benodigde middelen:	Link naar strategische koers:
Opbrengsten die passen bij de gestelde schoolambitie. Deze ambitie is gesteld op basis van de schoolweging/ leerling-populatie. Op basis van inspectiebezoek en oordeel; schoolambitie verhogen, zodat de mindset nog meer gericht is op hoge verwachtingen Het goed volgen van leerlingen. Het schrijven en bijhouden van het zorg document Duiden en Doen. Bij een eigen leerlijn duidelijk hebben dat een OPP opgesteld, ondertekend en geregistreerd moet worden.	Leerlingen laten een passende vaardigheidsgroei zien. Leerkrachten kunnen een kwalitatief goede en effectieve instructie (EDI) geven, waarin tempo zit en kinderen waar dat al kan, eerder “losgelaten” kunnen worden. Leerlingen laten betrokkenheid zien (motivatie om te leren) Door meer af te stemmen deze betrokkenheid vergroten. Leerkrachten weten hoe ze alle data kunnen analyseren en komen tot de juiste aanpassingen voor hun onderwijs in de klas. En kunnen dit beschrijven in het document Duiden en Doen.	Versterken van de doorlopende lijn tussen school-, groeps- en leerling-besprekingen. Versterken van didactisch handelingsrepertoire en dan met name nog meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Versterken van analyseren om tot passende (les-/ blok-) voorbereidingen verbeteraanpakken/ interventies te komen. Afspraken maken rondom registreren.	Leerkrachten, ondersteuners, Intern begeleider, directeur en locatieleider.	Teambijeenkomsten, Schoolbespreking, IB gesprekken, collegiale consultaties. Klassenbezoeken en tips IB-er en locatieleider.	Link naar strategische koers: Professionele cultuur en samenwerking Visie op onderwijs, Inclusie Verantwoording in Dialoog



Interventies en acties blijven inzetten. Hierop blijven reflecteren en waar nodig bijstellen, zodat het een cyclisch proces blijft.					
--	--	--	--	--	--

Doorkijk 2^e jaar 27-28;

Speerpunten;



Voor schooljaar 26-27 zullen in elk geval de volgende speerpunten op staan;

- *Borgen Taal/Spelling
- *Borgen Burgerschapsonderwijs
- *Borgen Digitale Geletterdheid
- *Volgens cyclisch werken; borgen en bijstellen diverse beleid en ontwikkeling
- * Versterken en verdiepen PLG's

Missie

Kindcentrum De Duizendpoot is een plek waar kinderen, medewerkers en partners samen leren, groeien en zich ontwikkelen. Wij creëren een veilig en inspirerende omgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen tot wie hij of zij is. Samen met ouders en onze omgeving bouwen we aan kwalitatief sterk onderwijs en een stevige basis voor de toekomst.

Onze missie is: ***“De Duizendpoot, een kansrijke school. Volop in ontwikkeling!”***

Visie;

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waar zij zich veilig, gezien en welkom voelen.

Daarom werken wij als team, samen met ouders en partners, aan een rijke leer- en leefomgeving waarin plezier, vertrouwen en ontwikkeling centraal staan.

We begeleiden kinderen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in wie zij zijn en hoe zij zich verhouden tot anderen. Zo helpen we hen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen.

Wij kijken met een open en positieve blik naar ieder kind en richten ons op kansen, mogelijkheden en groei.

Daarom hebben wij hoge verwachtingen van kinderen én van onszelf. We blijven ons als professionals ontwikkelen en werken samen om ons onderwijs en onze opvang steeds beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben.

Door samenwerking met ouders en de omgeving verbinden we leren, leven en opgroeien. Zo vormen we samen een kindcentrum waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de ontwikkeling van ieder kind.



Kernwaarden KC De Duizendpoot - Lindenheuvel, hoe we werken en kiezen:

Ontwikkeling:

Wij zien ontwikkeling als een continu proces. We investeren in kennis, vaardigheden en professionele groei en zien leren als een vanzelfsprekend onderdeel van ons werk.

We nemen de tijd om te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan. Door kritisch te kijken naar ons handelen en open te staan voor feedback, blijven we ons verbeteren.

We zoeken actief naar oplossingen en mogelijkheden, ook wanneer iets niet direct lukt.

We tonen vakmanschap door ons werk goed te willen begrijpen en steeds verder te verdiepen.

We zijn flexibel en passen ons aan wanneer de situatie daarom vraagt. Zo zorgen we ervoor dat we blijven groeien, als individu en als team, en steeds beter aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

Inclusiviteit:

Wij zorgen dat iedereen kan meedoen en zich welkom voelt, ongeacht achtergrond, rol of perspectief. We hebben oog voor verschillen en zien deze als een waardevolle aanvulling op elkaar.

We benaderen elkaar vanuit respect en gelijkwaardigheid.

Door empathie te tonen en ons te verplaatsen in de ander, begrijpen we beter wat iemand nodig heeft. We bouwen aan vertrouwen door open en eerlijk te communiceren en ruimte te geven aan ieders stem.

We werken actief samen en zoeken de verbinding. We zijn toegankelijk en benaderbaar en zorgen dat iedereen zich gezien en erkend voelt. Zo creëren we een omgeving waarin iedereen erbij hoort en zich kan ontwikkelen.

Veiligheid:

Wij creëren een omgeving waarin iedereen zich vrij voelt om te spreken, vragen te stellen en zichzelf te zijn. We zorgen voor een open en vertrouwde sfeer, waarin fouten maken mag en gezien wordt als een kans om te leren.

We hebben aandacht voor elkaar en luisteren goed. We signaleren wat er speelt en handelen daarop met zorg en respect. Door duidelijk te communiceren en afspraken na te komen, bouwen we aan vertrouwen en voorspelbaarheid.

We zorgen samen voor een klimaat waarin mensen zich veilig voelen om zich uit te spreken, samen te werken en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een stevige basis voor groei, leren en welzijn.



Belangrijke pijlers van ons onderwijs zijn:



rijke speel- en leeromgevingen creëren staan hierbij centraal. Een sensitief-responsieve houding vanuit de leerkracht staat hierin centraal. De leerkrachten motiveren de kinderen creatief-initiatiefrijk bezig te zijn en vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, passend op hun eigen niveau. We leggen een sterke basis voor verdere schoolontwikkeling en bevorderen een positieve leerhouding vanaf het begin.

- *Cyclisch werken en continue verbetering*

We werken systematisch en cyclisch aan de ontwikkeling van onze leerlingen door leerdoelen en succescriteria te bespreken en regelmatig te evalueren. Dit doen we door middel van effectieve instructie, formatieve evaluatie en gerichte feedback. Vanuit kwaliteitszorg hanteren we het instrument van interne schoolobservaties

- *Inclusie en sociaal-emotionele ontwikkeling*
We zetten in op een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt. Met de methode *Kwink* ondersteunen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Dit draagt bij aan respect, verantwoordelijkheid en een positieve groepsdynamiek.

- *Burgerschap en diversiteit als kracht*
De Duizendpoot is een school met een diverse leerling-populatie. We benutten deze diversiteit als een kans om kinderen te leren omgaan met verschillende perspectieven en culturen, wat bijdraagt aan een brede maatschappelijke en burgerschapsontwikkeling. De methode *Kwink* is hierbij onze leidraad om structureel en doelgericht aan burgerschap te werken, zoals ook door de onderwijsinspectie wordt gevraagd.

- *Groeibewust kleuteronderwijs*
In de onderbouw werken we met een groeibewuste aanpak, waarbij we aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen. Spelonderwijs leren, nieuwsgierigheid stimuleren en



Voor de visie op Onderwijs verwijzen we naar [de website van Kindante](#).

Schoolspecifiek zijn er intern diverse documenten opgesteld, deze zijn (nog) niet openbaar te zien op de website. Vanzelfsprekend is er altijd de mogelijkheid documenten in te zien.

Denk aan;

Pedagogisch beleidsplan

Onderwijsplannen

Burgerschap

Schoolveiligheidsplan

Verantwoording in dialoog

Personeelsbeleid;

Hiervoor verwijzen we naar [de website van Kindante](#).

Schoolspecifiek kunnen we aangeven dat we van de huidige en de potentieel nieuwe collega's verwachten dat ze affiniteit hebben met onze doelgroep. We gaan ervan uit dat collega's zich kunnen vinden in onze visie en werkwijze, dat ze onze kernwaarden onderschrijven.

Een document dat hierbij helpend is, is het Pedagogische beleidsplan "Zo doen wij dat op de Duizendpoot-Lindenheuvel.

Aan alle collega's wordt de kans geboden zich te ontwikkelen, aan de hand van individuele - en teamscholing. We voeren elk jaar een ontwikkelgesprek, waarin men aan kan geven wat ontwikkelwensen zijn of wensen voor de toekomst.

Voor de eventuele boventaligheid hebben we een document opgesteld met de mobiliteitscriteria,

Kwaliteitszorg;

De ondersteuning en kwaliteitszorg staat beschreven in onze schoolgids, hoofdstuk 3. [Klik hier voor de schoolgids](#).

Sponsorbeleid;

Dit is op onze school niet van toepassing.



Wel maken we gebruik van het Jeugdeducatiefonds en Schoolmaaltijden. Dit staat beschreven in onze schoolgids. [Klik hier voor de schoolgids.](#)

Identiteit;

KC de Duizendpoot is een openbare basisschool. Dit is ook beschreven in onze schoolgids. [Klik hier voor de schoolgids.](#)