

Koersplan/Managementafpraak 2025-2026 OBS De Duizendpoot locatie Lindenheuvel



In eerste instantie vanuit onderzoek en verbeterplan (2022) in opdracht vanuit CVB, maar steeds meer vanuit eigen analyses en evaluaties en aangevuld met de herstelopdrachten vanuit inspectie zijn deze managementafspraken opgesteld en vastgelegd.

Opdrachten voor de school:

- We spelen passend in op wat de leerlingen nodig hebben. Het team gaat werken vanuit een gedeelde visie op onderwijs, een visie die inspeelt op wat de leerling populatie in het algemeen en groepen leerlingen binnen deze populatie kansen biedt op schoolsucces.
- De school maakt verbinding met de wijk. De school verbindt zich met personen en instanties in de wijk die van betekenis zijn voor leren en ontwikkelen van leerlingen. De school vormt voor ouders en partners in de wijk een vertrouwde omgeving.
- Het team bouwt een gemeenschappelijke lespraktijk op met betekenis voor het leren in alle acht de leerjaren die leerlingen doorlopen. Het team bouwt een sterk gemeenschappelijk pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire op dat bestaat uit een uitdagende en ondersteunende pedagogiek van hoge verwachtingen, klassenmanagement dat leerlingen laat leren in een taakgerichte werksfeer, vaardigheid in hoogwaardige instructie en het vermogen onderwijs adequaat af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Vanuit het herhaalonderzoek najaar 2023 en het verbeterplan hebben we besloten om ieder jaar een peilmoment te plannen. Voor de locatie Lindenheuvel is dit in de jaarplanning weer opgenomen in het najaar 25. We spreken intern dan van schoolontwikkel-observaties. Met het team hebben we de richting van voorgaande onderzoeken gevolgd waarbij we vanuit voortschrijdend inzicht aanpassingen gemaakt hebben in het traject zonder de kwaliteit ervan uit het oog te verliezen. Het eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen en werkbaarheid zijn daarbij belangrijke items. Om de objectiviteit te waarborgen gaat, naast twee leerkrachten en ib-er, de collega ib-er van locatie Zuid mee observeren. Voor de observaties is dit jaar gekozen voor het vakgebied begrijpend lezen. De didactische en pedagogische aanpak wordt uiteraard meegenomen.

Speerpunten schooljaar 25-26 (sommige speerpunten lopen door, en zijn dus geen nieuwe punten)

	Ontwikkeldoel	Activiteit
1.	Afstemmen op onderwijsbehoeften leerlingen/Differentiatie/hoge verwachtingen	Teambijeenkomsten Collegiale consultatie Unitoverleg

	Intensiveren EDI model, m.n. voor de leerlingen die sneller door de leerstof kunnen	
2.	Pedagogisch handelingsrepertoire	Studiedagen
3.	Implementeren nieuwe methode Begrijpend Lezen	Werkgroep Unitoverleg Collegiale consultatie
4.	Implementeren nieuwe WO methode	Unitoverleg Collegiale consultatie
5.	Oriënteren op een nieuwe Taal/spelling methode	Werkgroep Unitoverleg
6.	Door- ontwikkelen van het zorg document Duiden en Doen	Teambijeenkomsten Unitoverleg
7.	Burgerschap; verdiepen en afstemmen op populatie	Werkgroep Teambijeenkomsten Unitoverleg
8.	Borgen cyclisch werken	Unitoverleg
9.	Verder ontwikkelen samenwerking kindpartner; kindcentrum	Samenwerking en structureel overleg met kindpartner Gezamenlijke thema's en activiteiten

Wat verder urgent is en opgepakt gaat worden, mede ook vanuit het inspectiebezoek:

1. Resultaten moeten omhoog;

We zetten een interventieplan in op rekenen en schakelen daarbij de expertise en ondersteuning in van Kindante Kwadrant. Er wordt structureel tijd ingeroosterd voor het automatiseren van rekenen. Wellicht in de bovenbouw ook Rekensprint gaan inzetten. Voor groep 6 tot en met 8 komt er vanuit Talent Avenue nog 1 keer per week extra instructie rekenen.

Voor spelling blijven we de interventies van Spelling Sprint inzetten, evenals de 5 woorden dictees aan het begin van de dag.

Met lezen blijven we inzetten op tutorlezen, mapjes lezen, leeskilometers maken, lees bevorderende activiteiten inzetten i.s.m. met Domijnen/schoolbieb. Alles met het doel om kinderen nog meer te laten profiteren van het onderwijsaanbod, zodat álle kinderen voldoende leren en gelijke kansen krijgen.

Extra aandacht en interventies voor de NT 2 kinderen in de groep.

Voor taal/spelling gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode.

2. In schooljaar 24-25 hebben we de NSCCT afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Omdat deze niet gevalideerd is (COTAN) willen we in schooljaar 25-26 in groep 8 de ADIT afnemen.

Thema: Begrijpend Lezen					
Doel:	Wanneer zijn we tevreden:	Acties:	Benodigde mensen:	Benodigde middelen:	Link naar strategische koers:
Met de invoering van de nieuwe methode begrijpend lezen willen we het tekstbegrip van onze leerlingen structureel versterken. Dit doen we door middel van gerichte instructie, actieve leesstrategieën en eigentijdse, motiverende teksten. We hebben gekozen voor een geïntegreerde begrijpend lezen/ W.O. methode. Op deze manier gaan we ervan uit dat leerlingen niet alleen beter te leren begrijpen wat ze lezen, maar ook plezier te laten beleven aan lezen. Zo leggen we	Het verhogen van het leesbegrip van leerlingen, aantoonbaar via methode-gebonden en landelijk genormeerde toetsen. Het realiseren van een doorlopende lijn begrijpend lezen binnen de school. Het versterken van didactische vaardigheden van leerkrachten op het gebied van begrijpend lezen. Het verbeteren van de leesmotivatie bij alle leerlingen, met aandacht voor differentiatie en inclusie.	Tijdens een teamvergadering of studiedag de methode samen structureel bespreken, evalueren en waar nodig bijstellen/afstemmen. Een coördinator begrijpend lezen aanstellen, die samen met de werkgroep de implementatie coördineert en vorm geeft. Het opstellen van een onderwijsplan begrijpend lezen. Collegiale consultatie op dit vakgebied inplannen. De school- ontwikkel- observaties in november gericht inzetten op begrijpend lezen.	Mt, directie en team Eventueel inzet van teamtraining door uitgever	Nieuwe methode Begrijpend Lezen (Faqta, inclusief WO methode) Eventueel financiële middelen voor inzet externe. Teambijeenkomsten Collegiale consultaties School- ontwikkelobservaties	Verantwoording in dialoog. Visie op onderwijs. Afstemmen op onze populatie, inclusie

een stevige basis voor hun taalontwikkeling en bredere leerprestaties.		Borgen van begrijpend lezen in ons beleid.			
Thema: Pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire					
Doel: Leerkrachten beter toe te rusten in het vroegtijdig signaleren, begrijpen en beïnvloeden van (on)gewenst gedrag, zodat zij met meer vertrouwen, kennis en verbinding pedagogisch sterk kunnen handelen. We streven naar een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin álle leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen.	Wanneer zijn jullie tevreden? Versterken van kennis over achterliggende factoren van gedragsproblemen (sociaal, psychologisch, maatschappelijk) Verhoging van het leerrendement door een beredeneerd en passend aanbod van de onderwijsactiviteiten zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen Betere afstemming op de groepen en de individuele leerlingen. Als bij het team het professioneel zelfvertrouwen is gegroeid.	Acties: Uitleg over doelen, inhoud en relevantie van het traject. Gezamenlijk verkennen van de pedagogische waarden en opvattingen binnen de school. Inventariseren wat de huidige uitdagingen in gedrag, veiligheid en groepsdynamiek zijn? Werken met eigen praktijksituaties waarin preventief en handelingsgericht denken centraal staat Vergroten van bewustwording rond kwetsbare situaties en gedragsontwikkeling. Collegiale consultatie: Leerkrachten observeren elkaar gericht op pedagogisch handelen en geven feedback.	Benodigde mensen: Externe deskundige; criminologe. Team, MT, directie	Benodigde middelen: Teamscholing door externe Scholing wordt gesubsidieerd door de gemeente Sittard-Geleen	Link naar strategische koers: Visie op onderwijs. Inclusie Verantwoording in dialoog Strategie ontwikkeling en innovatie
Thema: Het versterken van het cyclisch werken ten aanzien van de ondersteuningsstructuur.					

Aanleiding voor dit thema: De doelgroep heeft een geïntensiveerd aanbod nodig, waarbij we meer willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. En het uitgangspunt hoge verwachtingen/gelijke kansen is.

Doel:	Wanneer zijn jullie tevreden?	Acties:	Benodigde mensen:	Benodigde middelen:	Link naar strategische koers:
Opbrengsten die passen bij de gestelde schoolambitie. Deze ambitie is gesteld op basis van de schoolweging/ leerling-populatie. Op basis van inspectiebezoek en oordeel; schoolambitie verhogen, zodat de mindset nog meer gericht is op hoge verwachtingen Het goed volgen van leerlingen. Het schrijven en bijhouden van het zorg document Duiden en Doen. Bij een eigen leerlijn duidelijk hebben dat een OPP opgesteld, ondertekend en geregistreerd moet worden.	Leerlingen laten een passende vaardigheidsgroei zien. Leerkrachten kunnen een kwalitatief goede en effectieve instructie geven, waarin tempo zit en kinderen waar dat al kan, eerder “losgelaten” kunnen worden. Leerlingen laten betrokkenheid zien (motivatie om te leren) Door meer af te stemmen deze betrokkenheid vergroten. Leerkrachten weten hoe ze alle data kunnen analyseren en komen tot de juiste aanpassingen voor hun onderwijs in de klas. En kunnen dit beschrijven in het document Duiden en Doen.	Borgen LVS IEP Versterken van de doorlopende lijn tussen school-, groeps- en leerling-besprekingen. Versterken van didactisch handelingsrepertoire en dan met name nog meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Versterken van analyseren om tot passende (les-/ blok-) voorbereidingen verbeteraanpakken/ interventies te komen. Afspraken maken rondom registreren.	Leerkrachten Ondersteuners Intern begeleider Directeur Locatieleider	Teambijeenkomsten Schoolbespreking IB gesprekken Collegiale consultaties Klassenbezoeken en tips IB-er en locatieleider.	Professionele cultuur en samenwerking

Doorkijk 2^e jaar 26-27;

Speerpunten;

Voor schooljaar 26-27 zullen in elk geval de volgende speerpunten op staan;

- *Borgen Begrijpend Lezen
- *Borgen W.O methode
- *Borgen NT2 aanbod
- *Volgens cyclisch werken; borgen en bijstellen diverse beleid en ontwikkeling
- *Oriënteren en implementeren taal -en spellingmethode
- * Borgen “omgaan met gedrag”
- *Digitale geletterdheid

Onderwijskundig beleid;

OBS de Duizendpoot locatie Lindenheuvel is gelegen in de wijk Lindenheuvel. Kinderen uit deze wijk, maar ook de omliggende wijken zitten op onze school. De school telt samen met de locatie Geleen Zuid ongeveer 250 leerlingen.

OBS de Duizendpoot is een openbare basisschool. Binnen onze school is iedereen welkom

Missie

Onze missie ‘De Duizendpoot, een kansrijke school. Volop in ontwikkeling!’.

OBS de Duizendpoot is een openbare school waar iedereen zichzelf mag zijn. En we vinden het belangrijk dat kinderen hier respectvol mee leren omgaan.

Onze missie is: ***“De Duizendpoot, een kansrijke school. Volop in ontwikkeling!”***

We gaan uit van kwalitatief sterke lessen en hoge verwachtingen, in combinatie met de factor welbevinden/plezier. Als dat in balans is, dan zijn de omstandigheden optimaal en kun je veel bereiken! We streven naar gezamenlijke doelen en iedereen mag meedenken; we maken gebruik van coöperatieve werkvormen waarbij het duidelijk te zien is dat kinderen goed van elkaar kunnen leren, en er een grote mate van verantwoordelijkheid en betrokkenheid is.

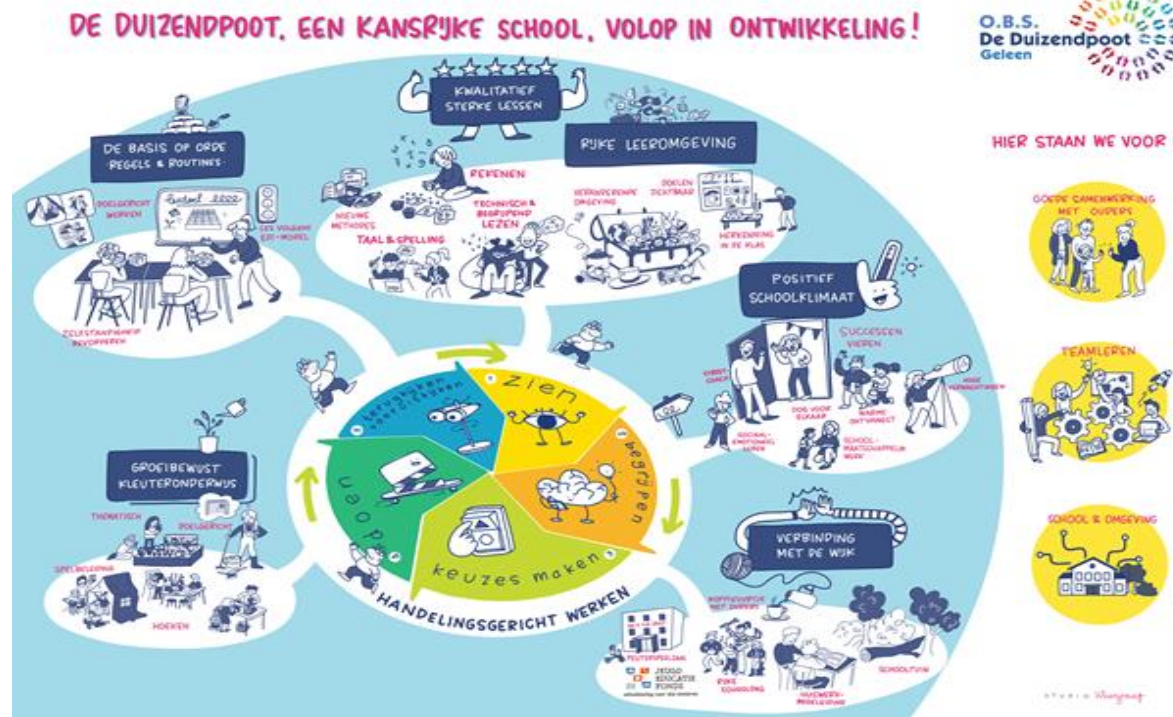
Belangrijke elementen in onze school zijn: het werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden met behulp van de methode Kwink, praten met kinderen over wat zij willen leren en wat daarvoor nodig is.

Vanuit hoge verwachtingen stimuleren we de leerlingen in hun denken en doen door bijvoorbeeld; het bespreken van leerdoelen en succescriteria met de leerlingen.

Door veelal open vragen te stellen aan leerlingen, vooral inzet te prijzen in plaats van enkel het juiste antwoord. In de didactiek geven leerlijnen vorm en inhoud aan het aanbod. De methode is een van de bronnen om de leerdoelen te bereiken.

Het geven van instructie doen wij volgens het model van de Expliciete Directe Instructie, hierbij zijn de begrippen activerende didactiek en voortdurende controle van begrip belangrijke uitgangspunten.

Wij hebben er plezier in om samen met de kinderen op zoek te gaan naar mogelijkheden en kansen voor ontwikkeling en groei. Ons onderwijs stemmen we hierop af in een kindvriendelijke en uitdagende leeromgeving. Belangrijke pijlers van ons onderwijs zijn:



rijke speel- en leeromgevingen creëren staan hierbij centraal. Een sensitief-responsieve houding vanuit de leerkracht staat hierin centraal. De leerkrachten motiveren de kinderen creatief-initiatiefrijk bezig te zijn en vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, passend op hun eigen niveau. We leggen een sterke basis voor verdere schoolontwikkeling en bevorderen een positieve leerhouding vanaf het begin.

- *Cyclisch werken en continue verbetering*

We werken systematisch en cyclisch aan de ontwikkeling van onze leerlingen door leerdoelen en succescriteria te bespreken en regelmatig te evalueren. Dit doen we door middel van effectieve instructie, formatieve evaluatie en gerichte feedback. Vanuit kwaliteitszorg hanteren we het instrument van interne schoolobservaties

Voor de visie op Onderwijs verwijzen we naar de website van Kindante.....link

- *Inclusie en sociaal-emotionele ontwikkeling*
We zetten in op een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt. Met de methode *Kwink* ondersteunen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming. Dit draagt bij aan respect, verantwoordelijkheid en een positieve groepsdynamiek.

- *Burgerschap en diversiteit als kracht*
De Duizendpoot is een school met een diverse leerling-populatie. We benutten deze diversiteit als een kans om kinderen te leren omgaan met verschillende perspectieven en culturen, wat bijdraagt aan een brede maatschappelijke en burgerschapsontwikkeling. De methode *Kwink* is hierbij onze leidraad om structureel en doelgericht aan burgerschap te werken, zoals ook door de onderwijsinspectie wordt gevraagd.

- *Groeibewust kleuteronderwijs*
In de onderbouw werken we met een groeibewuste aanpak, waarbij we aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen. Spelonderwijs leren, nieuwsgierigheid stimuleren en

Schoolspecifiek zijn er intern diverse documenten opgesteld, deze zijn (nog) niet openbaar te zien op de website. Vanzelfsprekend is er altijd de mogelijkheid documenten in te zien.

Denk aan;

Pedagogisch beleidsplan

Onderwijsplannen

Burgerschap

Schoolveiligheidsplan

Verantwoording in dialoog

Personeelsbeleid;

Hiervoor verwijzen we naar de website van Kindante...link.

Schoolspecifiek is er nog geen personeelsbeleid opgesteld. Vanuit de diverse beleidstukken kan dit volgend jaar wel kort beschreven worden.

Kwaliteitszorg;

De ondersteuning en kwaliteitszorg staat beschreven in onze schoolgids, hoofdstuk 3, blz. 9 t/m 16. U kunt dit inzien....link.

Sponsorbeleid;

Dit is op onze school niet van toepassing.

Wel maken we gebruik van het Jeugdeducatiefonds en Schoolmaaltijden. Dit staat beschreven in onze schoolgids op blz. 6 en 7. U kunt dit...link..

Identiteit;

OBS De Duizendpoot is een openbare basisschool. Dit is ook beschreven in onze schoolgids...link..