



De Heijcant

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2020-2024

2^e versie mei 2020

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	De Heijcant	Naam	SKOPOS
Brinnr.	13 MX	Bestuursnr.	40874
Adres	Conventstraat 10	Adres	Rietbeemdweg 16
Postcode	5481 CP	Postcode	5482 JA
Plaats	Schijndel	Plaats	Schijndel
Telnr.	073-5493237	Bestuurder	Mevr. A. Pepping-Poot
Directeur	S. Jagers	Telnr.	073-5432635
Emailadres	info.heijcant@skoposschijndel.nl	Emailadres	info@skoposschijndel.nl

Samenwerkingsverband PO : SWV De Meierij_ www.demeierij-po.nl

Datum: 20 mei 2020

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inhoud aan onze Zorgplicht Passend Onderwijs en beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. Wij geven hierbij aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

De wetgever bij monde van de Inspectie van het Onderwijs geeft hiervoor de onderstaande beschrijving.

Toezicht en handhaving zorgplicht passend onderwijs

Op 1 augustus 2013 trad de Wet Passend Onderwijs in werking. Deze wet heeft als doel dat scholen in het funderend onderwijs op een zo efficiënt en effectief mogelijke manier passend onderwijs realiseren. De kern van de wet is de zorgplicht voor passend onderwijs. Scholen moeten deze zorgplicht vervullen voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ze moeten ervoor zorgen dat deze leerlingen altijd een passende plek krijgen.

Toezicht op naleving van de zorgplicht

Vanaf 1 november 2019 wordt toezicht op de naleving van de zorgplicht een onderdeel van elk vierjaarlijks onderzoek of onze voorbereiding daarop. We gaan toezicht houden op het naleven van de zorgplicht passend onderwijs zoals vastgelegd in de wet. Bij tekortkomingen treden we handhavend op.

Zorgplicht passend onderwijs

De zorgplicht passend onderwijs heeft 3 doelen:

- verantwoordelijkheden helder beleggen
- ouders ontlasten
- thuiszitten voorkomen.

Door de zorgplicht moet elke leerling passend onderwijs kunnen krijgen. Dat is nu vaak lastiger voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ouders van deze leerlingen worden soms van de ene naar de andere school verwezen zonder dat een school hun kind toelaat. Scholen moeten zich ervan bewust zijn dat zij verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende plek voor deze leerlingen. Voor leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijsprogramma te doorlopen, geldt het normale toelatingsbeleid.

De school heeft een resultaatverplichting

De zorgplicht passend onderwijs is omschreven in artikel 40 lid 4 WPO, artikel 40 lid 5 WEC en artikel 27 lid 2c WVO. *‘Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft, wordt geweigerd, vindt de weigering niet plaats dan nadat het bevoegd gezag er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.’*

Deze zorgplicht is een resultaatsverplichting (dus geen inspanningsverplichting) die zich richt op een school en niet op het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband kan wel bemiddelen bij het vinden van een plek voor een leerling die de school zelf niet kan plaatsen.

Ons schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Daarbij is de mening van medezeggenschapsraad (personeel en ouders) gevraagd.

1. Algemeen

Profiel van de school

Basisschool De Heijcant is een katholieke school in het centrum van Schijndel. Samen met basisschool 't Talent vormt zij EBC-Centrum (Educatief BasisCentrum- Centrum) gerelateerd de ligging binnen Schijndel. Binnen het gebouw van basisschool De Heijcant is ook kinderopvang De Plu (buitenschoolse opvang en peuteropvang De Heidebloem) gevestigd. De school is gelegen aan het Kloosterpark en gevestigd in een eigentijds gebouw waar alle voorzieningen zich op de begane grond bevinden. Het gebouw bestaat uit 4 gangen met lokalen, die uitlopen op een aula waar leerlingen kunnen werken en die beschikt over een toneelvoorziening. In het gebouw bevinden zich ook 2 speelzalen voor de kleuters. Aan weerszijden van het gebouw liggen twee speelplaatsen (onderbouw en bovenbouw). Zij bieden een veilige speelplek voor de leerlingen. Binnen het schoolgebouw is ook Let's Play SKOPOS gevestigd. Boven de school zijn appartementen gebouwd. De school telt ongeveer 360 leerlingen en de schoolpopulatie wordt voornamelijk vertegenwoordigd uit de wijken Centrum, De Borne, Plein en leerlingen vanuit het buitengebied van Schijndel. Waar mogelijk zijn de leerjaren homogeen gegroepeerd. Dit is niet overal haalbaar. In de onderbouw wordt gewerkt vanuit Basisontwikkeling (ontwikkelingsgericht onderwijs). Hierbij wordt met thema's gewerkt en wordt het onderwijsaanbod binnen een betekenisvolle context aangeboden. In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer programmagericht gewerkt met de inzet van methodes. Het onderwijs is gebaseerd op effectieve instructie waarbij alle groepen werken volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Om kinderen meer betrokken te laten zijn en meer eigenaarschap te bieden, wordt er gewerkt volgens de cyclus van HandelingsGericht Werken (HGW). Bij wereldoriëntatie wordt thematisch gewerkt aan de hand van Faqta.

Ons Onderwijsconcept

Basisschool De Heijcant biedt kwalitatief goed onderwijs in een veilige en vriendelijke omgeving. De leerkrachten helpen alle kinderen om hun talenten te ontplooien, initiatieven te nemen en hun eigen mogelijkheden waar te maken. Ze helpen de kinderen ook de talenten van anderen te waarderen en te ondersteunen. Zelfstandigheid, respect, tolerantie en plezier zijn daarbij sleutelwoorden. De leerkrachten helpen de kinderen op een gestructureerde wijze hun weg te vinden in de wereld van vandaag. Ze zijn professioneel, betrokken en geven het goede voorbeeld. Ze onderhouden een open, eerlijke en aandachtige relatie met de kinderen, de ouders en hun collega's. Als de kinderen de basisschool verlaten zijn ze goed toegerust voor het vervolgonderwijs en kunnen ze aan onze samenleving een zelfstandige en positieve bijdrage leveren.

De kernwaarden

De kernwaarden die we hierbij geformuleerd hebben zijn:

- respect,
- persoonlijke ontwikkeling & groei,
- zelfstandigheid,
- betrokkenheid.

We gaan daarbij uit van 3 basisbehoeften:

1. Relatie: vrij zijn van emotionele belemmeringen;
2. Competentie: zelfvertrouwen hebben;
3. Autonomie: zelfstandig zijn.

We stellen ons een pedagogisch-didactisch schoolklimaat voor waarbij

- kinderen en hun welzijn belangrijk gevonden worden;
- kinderen het gevoel hebben erbij te horen en mee te tellen;
- kinderen leren samenwerken met kinderen met verschillende talenten;
- kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te leren en te denken;
- kinderen leren hun hoofd en hun handen te gebruiken;
- kinderen leren kritische burgers te worden met een positieve instelling;
- kinderen zich van jongs af aan vertrouwd kunnen voelen;
- kinderen de ruimte krijgen, maar ook duidelijkheid en houvast.

Basisschool De Heijcant streeft naar een positief leef- en leerklimaat voor alle leerlingen en teamleden.

De school is een afspiegeling van de hedendaagse maatschappij. De leerlingen ontwikkelen zich in een positieve en veilige leer- en speelomgeving. Vanuit welbevinden en betrokkenheid streven wij naar een hoog niveau van zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.

Om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij laten wij binnen ons onderwijs de 21e century skills als een rode draad door het onderwijsaanbod lopen. Dat betekent dat we zien dat binnen de school leerlingen samenwerken, communiceren en kritisch denken. Ze zijn ICT geletterd, creatief in de ruimste zin van het woord en hebben probleemoplossend vermogen. Dit alles vanuit een stevige basis op het gebied van taal en rekenen, waarbij we recht willen doen aan alle leerlingen. We stemmen af. Om hiervoor voldoende onderbouwing te hebben, maken we gebruik van toetsen en observaties binnen de school.

Structuur

Basisschool De Heijcant heeft op dit moment 13 groepen, verdeeld over 8 leerjaren. We werken zoveel mogelijk met homogene groepen. In principe kiezen we niet voor combinatiegroepen tenzij dit om organisatorische redenen niet anders mogelijk is. Kinderen die in de loop van het schooljaar, maar voor 1 januari 4 jaar worden, starten in groep 1. Na 31 december van het schooljaar wordt dit een zgn. groep 0/1 waarin ook de kinderen instromen die na 31 december 4 jaar worden. Elke groep heeft in principe 1 of 2 vaste leerkrachten.

Op basisschool De Heijcant worden de leerlingen geplaatst in jaargroepen.

- Aan het einde van het schooljaar stroomt de groep door naar het volgende leerjaar.
- Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt herverdeeld (tenzij van groep 1 naar groep 2 al herverdeeld is).
- Bij de overgang van groep 5 naar groep 6 wordt herverdeeld (mits het minstens twee jaar geleden is dat herverdeeld is).
- Er wordt (in principe) na maximaal 4 schooljaren herverdeeld en minimaal twee keer per schoolloopbaan.
- Soms is hergroeperen om organisatorische redenen (bijvoorbeeld aantallen), noodzakelijk.
- Bij herverdeling van groepen mogen ouders een (eventuele) voorkeur voor plaatsing bij vriendjes/vriendinnetjes aangeven van
- Er zal altijd plaatsing zijn bij één vriendje/vriendinnetje, mits de voorkeurformulieren ingeleverd zijn vóór de afgesproken datum

Vak- en vormingsgebieden

In de groepen 0-1 en 2 wordt gewerkt vanuit Basisontwikkeling (ontwikkelingsgericht onderwijs). Door in thema's te werken, wordt binnen een betekenisvolle context en vanuit betrokkenheid van kinderen, een breed onderwijsaanbod geboden.

Specifieke kennis, inzichten en vaardigheden in groep 0-1 en 2:

- een samenhangend geheel van functieontwikkeling
- verkenning van de wereld en een eerste kennismaking met enkele vak-/vormingsgebieden
- grove en fijne motoriek
- waarnemen en ordenen
- woorden en begrippen
- gereedschappen en technieken
- sociale relaties
- schematiseren en symboolvorming
- geschreven en gedrukte taal
- hoeveelheden en bewerkingen

In groep 0-1 en 2 gaat het om vijf kernactiviteiten:

1. Spelactiviteiten;
2. Gespreksactiviteiten;
3. Lees/schrijfactiviteiten;
4. Reken/wiskunde activiteiten;
5. Constructieve en beeldende activiteiten.

Deze activiteiten zijn steeds verbonden aan inhouden die voor de kinderen betekenisvol zijn of worden en die de betrokkenheid van de kinderen vergroten.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt meer programmagericht gewerkt. Kennis, inzicht en vaardigheden zijn verdeeld over de verschillende jaren. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen.

Specifieke kennis, inzichten en vaardigheden in groep 3 tot en met 8: de basisvaardigheden.

- Leestechiek:
Het leren ontsleutelen van woorden of woordgroepen en het op juiste wijze lezen van zinnen en teksten, waarbij o.a. wordt gelet op nauwkeurigheid, tempo, leestekens, accenten, leestoon en zinsmelodie.
- Leesbegrip:
Het leren beheersen van verschillende vaardigheden (strategieën) om de betekenis of bedoeling van schriftelijke informatie te achterhalen.
Het leren op een doelgerichte en systematische manier informatie uit een of meer bronnen te verzamelen en te verwerken (het maken van schema's, uittreksels, samenvattingen, verslagen of presentaties).
- Spelling:
Het zuiver schrijven van de Nederlandse taal. We letten op toepassing van de spellingsregels en het gebruik van hoofdletters en leestekens.
- Stellen:
Het op passende wijze schriftelijk weergeven van eigen gedachten, gevoelens en ervaringen, bijv. een verhaal, gedicht, brief of verslag.
- Ontleden:
Het benoemen van de delen in de zin en van de woordsoorten.

- Spreekvaardigheid:
Het uitdrukken van gedachten, het (na)vertellen, verslag uitbrengen en het houden van een spreekbeurt of presentatie, waarbij wordt gelet op zinsbouw, uitspraak en voordracht, terwijl ook luisteren van belang is.
- Schrijven:
In de groepen 3 t/m 6 ligt de nadruk op het leren van een vlot en duidelijk methodisch schrift. In de groepen 7 en 8 wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van een persoonlijk handschrift en creatief schrijven.
- Rekenen en wiskunde:
Getalbegrip, basisvaardigheden (hoofdrekenen, cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen), verhoudingen, breuken, procenten, meten, tabellen en grafieken, meetkunde en ruimtelijke oriëntatie.

Daarnaast komen binnen de kennisgebieden parate kennis, informatie, meningsvorming en attitudevorming aan de orde, gericht op:

- waarden en normen die horen bij het met elkaar samenleven;
- het zich oriënteren in de eigen omgeving, ons land, Europa en de wereld;
- tijd en tijdsverloop, de veranderende structuur van de samenleving (geschiedenis en burgerschap);
- levende natuur en technische verschijnselen;
- gedrag in het verkeer en het ontwikkelen van een goede verkeershouding;
- diverse maatschappelijk belangrijke thema's waarin de mens, de samenleving en het omgaan met de omgeving centraal staan.

Expressie en cultuureducatie

- Tekenen en handvaardigheid:
Via basistechnieken creatief leren omgaan met materialen en zo gedachten en gevoelens zichtbaar maken.
- Muzikale vorming:
Zingen, het maken en noteren van muziek, het bewegen op en luisteren naar muziek. Om dit zo optimaal te kunnen verzorgen wordt er ingezet op een vakdocent muziek in de groepen 4, 5 en 6.
- Spel en beweging:
Het verwerven en hanteren van uitdrukingsmogelijkheden door spel (drama) en dans.
- Cultuur:
Kinderen leren binnen en buiten de school over kunst (muziek, dans, theater, literatuur, beeldende kunst, fotografie), erfgoed (tradities en verhalen uit het verleden die we willen bewaren) en media (kundig en kritisch omgaan met media).
- Lichamelijke oefening:
Het beheersen van een aantal vaardigheden en bewegingsvormen, waarbij zowel toestellen en klein gymmateriaal gebruikt worden als het inoefenen van spelen. Om dit zo optimaal te kunnen verzorgen wordt er ingezet op een vakdocent gym.

Resultaatgericht werken en organisatie

Om aan verschillen tegemoet te komen werken we op basisschool De Heijcant het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. De kinderen krijgen een korte basisinstructie met een gezamenlijk doel. Bij de basisinstructie worden de kinderen middels verschillende werkvormen gestimuleerd om actief mee te denken. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig aan het werk

en werken daarbij aan hun eigen doelen op hun eigen niveau. De leerkracht geeft extra instructie aan de subgroepen. Dit gebeurt aan de instructietafel. Aan het eind van de les wordt met de groep besproken of het lesdoel is bereikt.

Om extra zorg te kunnen geven aan leerlingen met specifieke behoeftes en om het zelfstandig werken te bevorderen, werken we met het GIP-model.

GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een aantal vaste structuren en afspraken, zoals:

- de leerkracht loopt op een vaste ronde door de klas langs alle leerlingen;
- in iedere groep is een instructietafel waar kinderen extra uitleg kunnen krijgen;
- bij het zelfstandig werken wordt het 'GIP-blokje' gebruikt;
- werken met een les-, dag- of weektaak (afhankelijk van het leerjaar).

Deze manier van organisatie geeft de kinderen duidelijkheid, zodat hun zelfstandigheid wordt vergroot. Ook ontstaat er voor de leerkracht meer ruimte om goed om te kunnen gaan met de individuele verschillen.

Kinderen...

- ...leren hierbij omgaan met uitgestelde aandacht.
- ...krijgen inzicht in eigen handelen.
- ...leren zelf kleine problemen oplossen.
- ...krijgen en nemen verantwoordelijkheid voor hun werk.

Dit alles draagt bij tot het vergroten van de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en zelfwaardering.

Vanzelfsprekend krijgt het samenwerken, het elkaar helpen en het werken met de planner (les-, dag-, weektaak) hierin een duidelijke plek. In de loop van de schooljaren leren kinderen steeds meer zelfstandig het werk en de werkvolgorde te plannen.

Coöperatieve werkvormen

Coöperatief leren is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijsproces. Bij coöperatief leren is niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is sprake van een cognitief en een sociaal doel. Kinderen werken in tweetallen of groepjes waarbij ze elkaar uitleg en informatie geven, samen naar een oplossing zoeken en elkaar helpen.

Onze gedachte is dat zowel de sterke als de minder sterke kinderen hiervan leren. Wij denken ook dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Thematisch werken

Thematisch werken is een manier van werken waarbij activiteiten die de leerlingen doen of die de leerlingen worden aangeboden, zijn verbonden in een overkoepelend thema. Binnen het thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht. Vanuit door de leerkracht aangeboden startactiviteiten, krijgt de invulling van een thema zijn uiteindelijke vorm. Dit gebeurt in overleg tussen leerkracht en kinderen.

Door het thematisch werken worden kinderen meer eigenaar van het eigen leerproces, wordt een onderzoekende en ontdekkende houding gestimuleerd en wordt de betrokkenheid vergroot.

- In de groepen 1-2 wordt overwegend op deze manier gewerkt (Basisontwikkeling).
- In de groepen 3 tot en met 8 wordt bij het thematisch werken middels de methode Faqta een thema aangeboden en uitgewerkt.

Zicht op ontwikkeling van de kinderen

Huiswerk vinden we belangrijk. Door kinderen zelfstandig bepaalde taken/opdrachten als huiswerk te laten uitvoeren willen we hen een goede taak- en werkhouding aanleren.

Het huiswerk kan bestaan uit:

- Doe-opdrachten:
Bijv. plaatjes zoeken bij een bepaald thema, spullen meebrengen voor het inrichten van een bepaalde hoek.
- Leer- en studietaken:
Vanaf groep 7 krijgen de kinderen wekelijks huiswerk voor taal en rekenen.
- Extra taken:
In sommige gevallen is het van belang dat het kind extra oefent in bepaalde vaardigheden. Soms gebeurt dit door middel van thuiswerk.

Middels onze toetskalender worden bij alle kinderen methodeonafhankelijke toetsen (meest CITO) afgenomen. Bij de toetsafname worden de richtlijnen van het protocol "toetsafname methodeonafhankelijke toetsen" van SKOPOS gevolgd. De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden in het CITO LOVS en het LAS van ParnasSys.

De resultaten van deze toetsen worden in de rapportage naar ouders opgenomen en tijdens de oudergesprekken besproken.

Het grootste deel van de tijd op "De Heijcant" besteden we aan onderwijs, maar er is natuurlijk ook tijd voor feesten, vieringen en bijzondere activiteiten als excursies en projecten.

2. Kenmerken van onze leerlingen

Elk kind verdient gelijke kansen en heeft recht op goed onderwijs dat bij het kind past, liefst in een reguliere basisschool: Dat is ons en ook het uitgangspunt van passend onderwijs. De meeste leerlingen bij ons op school ontwikkelen zich goed binnen de basisondersteuning, waarin waar nodig tegemoet wordt gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

• Basisondersteuning

Alle scholen van SKOPOS (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Meierij) hebben afgesproken een standaard te hanteren, waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om kunnen gaan met de verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Ieder kind moet de zorg krijgen die het nodig heeft. Hiervoor hebben we IB-ers die de leerlingenzorg bewaken. Onder leerlingenzorg verstaan we alle maatregelen die genomen worden om kinderen te begeleiden die boven of beneden het groepsplan functioneren.

We onderscheiden in deze zorg vier fasen:

1. signaleren: het opsporen van leerlingen die hulp nodig hebben;
2. analyseren en diagnosticeren: het zoeken naar de oorzaken en het bepalen van de hulpvraag;
3. uitvoeren: het opstellen en uitvoeren van een begeleidingsplan door de groepsleerkracht, evt. met hulp van interne ondersteuning;

4. evalueren: het waarderen van de effecten van de begeleiding (elke 6 tot 8 weken) en het zo nodig bijstellen van het begeleidingsplan.

Over het verloop van het begeleidingsplan worden ouders geïnformeerd en zo mogelijk actief betrokken.

De groepsleerkracht heeft een centrale rol in het begeleidingsproces. Zorgen voor een goed pedagogisch didactisch klimaat, een goed onderwijsaanbod en handelingsgericht werken, vormen de pijlers van een goede ondersteuning van kinderen.

Het bieden van onderwijs en ondersteuning baseren we op de volgende uitgangspunten:

- we denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften;
- we gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouder en eventuele begeleider(s);
- we richten ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden;
- we zijn ons er van bewust dat het een invloed heeft op het ander;
- we werken handelingsgericht dus gericht op het geven van haalbare en bruikbare adviezen;
- we werken systematisch en transparant (waar mogelijk);
- de leerkracht van de leerling staat centraal en is de sleutelfiguur (voor leerling en ouder(s)).

De leerkracht is als professional de eerste verantwoordelijke voor kwalitatief goed onderwijs en een goede begeleiding van de leerlingen gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op basis van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en de leerlijnen voor de verschillende vakken en vakgebieden, houden leraren bij het geven van instructie en opdrachten tot verwerking rekening met verschillen tussen leerlingen volgens het Effectieve Directe Instructie model.

De klassenorganisatie draagt bij aan het bieden van mogelijkheden tot differentiatie. Dus extra hulp wordt in principe binnen de eigen groep en door de eigen leerkracht geboden.

Daarnaast is het in een enkel geval mogelijk om gedurende een korte periode een kind/een groepje kinderen aanvullende ondersteuning te bieden door bijv. een ondersteunende leerkracht.

Uitgangspunt is dat deze ondersteuning in de klas geboden wordt, tenzij een andere invulling noodzakelijk is. Indien veelvuldig extra begeleiding noodzakelijk is, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Uiteindelijk kan blijken dat het kind meer gebaat is bij het volgen van een eigen ontwikkelperspectief. Dat betekent dat het kind zijn/haar schoolloopbaan voor een of meerdere vakken op eigen niveau en tempo zal gaan vervolgen. Dit gebeurt in overleg met de ouders.

De intern begeleider vervult binnen de school een coördinerende en begeleidende rol op het gebied van de leerlingenzorg.

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. We hebben hiervoor een veiligheidsplan. Wij meten het gevoel van veiligheid jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten hier uit stellen wij ontwikkelpunten op en borgen we deze in ons veiligheidsbeleid en ons veiligheidsplan.

De FIDES-methode is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. Een directe en open communicatie met ouders is hierbij voor ons een voorwaarde.

De school volgt de SKOPOS-protocollen voor medisch handelen, gebruik van sociale media, privacy beleid en het gebruik van digitale hulpmiddelen. U vindt deze op www.skoposchijndel.nl

De 5 gouden regels die de school hanteert, hangen in alle groepen en zijn voor ons de basis waarop wij met elkaar willen omgaan.

Wij zijn van mening dat de omgang met elkaar de gehele dag een te bespreken item kan zijn. Daar waar actuele situaties daarvoor aanleiding zijn, worden deze door de leerkrachten ook daarvoor ingezet.

Aan het begin van het schooljaar wordt in alle groepen 2 weken lang aandacht besteed aan de groepsvorming. Bij de nieuw samengestelde groepen is dit een intensiever project.

In de loop van het jaar wordt in diverse lessen (bijv. vanuit de methode Leefstijl) aandacht besteed aan de sociale omgangsvormen.

Tijdens het thematisch werken worden de kerndoelen gecombineerd met burgerschapsonderwijs dat ook weer aansluit bij de omgangsvormen zoals wij die van belang vinden.

Zien (onderdeel van het Cito Volgsysteem) helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer in de groep. Middels dit instrument weten we zowel op leerling- als op groepsniveau welke onderwerpen extra aandacht vragen.

Onze kernwaarden -zelfstandigheid, respect, tolerantie en plezier worden zichtbaar in het dagelijks gedrag tussen mensen. Dit blijkt niet altijd zo vanzelfsprekend te zijn. Om duidelijkheid te scheppen in wat we juist wel of niet willen acceptabel vinden hanteren we diverse “protocollen”. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Internetprotocol,
- Medisch handelingsprotocol,
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Veiligheid en privacy (website SKOPOS)
- Privacyverklaring voor ouders

Binnen de school is een aantal personen opgeleid als anti-pestcoördinator. Wanneer de leerkracht een signaal krijgt dat verband houdt met “pestgedrag” informeert hij of zij de coördinator en samen beslissen zij welke stappen gezet gaan worden. Hierbij is het anti-pestprotocol uitgangspunt. Onze protocollen zijn als bijlagen aan onze schoolgids toegevoegd.

ONTWIKKELING LEERLINGEN

(De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

(Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

Wij vinden dat alle kinderen, ook die met speciale zorgbehoeften, in aanmerking komen voor een plaats bij ons op school. Uiteraard wordt per aangemelde leerling bekeken of wij de benodigde ondersteuning ook daadwerkelijk kunnen bieden.

Indien blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan de reguliere basisondersteuning zoals die in het samenwerkingsverband geldt, wordt contact gelegd met het samenwerkingsverband.

Bij het vaststellen van de onderwijsbehoeften en de mogelijkheden van de school worden de volgende aspecten betrokken:

- de onderwijsbehoeften van dit kind én wat betekent dit voor de leerkracht/de school wat betreft:
 - a. pedagogische én didactische aanpak
 - b. kennis, inzicht en vaardigheden van de leerkracht
 - c. speciale/extra organisatie
 - d. gebouwelijke en materiële aspecten
 - e. de positie van medeleerlingen
- welke rol de ouders en de externe ondersteuning hebben

Op "De Heijcant" houden we zorgvuldig onze onderwijsresultaten bij. We doen dat door observaties, proefwerken en toetsen (methode gebonden en niet methode gebonden). De uitslagen van de verschillende toetsen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem.

Wij houden de ouders regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind(eren).

Eind september/begin oktober is er een ouderavond, waarop we met ouders in gesprek gaan, met name over de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind(eren). De kinderen krijgen dan geen rapport.

De kinderen van groep 8 krijgen in december hun rapport met daarbij een oudergesprek.

De kinderen van groep 1 t/m 7 krijgen in februari, nadat de uitslagen van de CITO toetsen bekend zijn, hun eerste rapport. Er worden dan ook oudergesprekken gehouden. De kinderen van groep 8 krijgen op dit moment samen met hun ouders het advies voor het voortgezet onderwijs.

Aan het einde van het schooljaar volgt voor de groepen 1 t/m 7 een tweede rapport.

De ouders van groep 7 worden dan uitgenodigd voor een gesprek over het "Voorlopig advies" richting voortgezet onderwijs.

Voor groep 1 t/m 6 is op initiatief van ouder(s) en/of de leerkracht een gesprek mogelijk over het rapport.

Groep 8 sluit de schoolcarrière af met een officiële diploma-uitreiking.

In groep 8 wordt de Eindtoets Primair Onderwijs gemaakt. Op basis van eigen bevindingen (gedrag en prestaties van de leerling in de groep), overleg met collega's en de uitslag van (Cito)toetsen, vult de leerkracht van groep 8 het overdrachtsdossier voor het voortgezet onderwijs in. In het adviesgesprek dat de ouders met de leerkracht hebben, worden het dossier en het advies voortgezet onderwijs, toegelicht.

Het advies is bestemd voor de ouders en de leerling. De school voor vervolgonderwijs beslist over aanname.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Wij doen dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden dan wel te ontwikkelen.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van onze leerlingen. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind. Immers, zij zijn de ervaringsdeskundigen.

Incidenteel of tussendoor voeren leerkrachten kindgesprekken. We doen dit om het gevoel van eigenaarschap van het eigen leerproces van de leerling zo veel mogelijk te bevorderen.

In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep.

Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt ten behoeve van de ouders en de vervolgschool een onderwijskundig rapport opgemaakt.

De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). Daarnaast zijn ze ook de wettelijk vertegenwoordiger van hun kind(eren). Daarom is regelmatig contact tussen ouders en leerkrachten van groot belang. Om een goed en open contact te bevorderen organiseert "De Heijcant" de volgende ontmoetingen met de ouders:

- Kennismakingochtenden voor de kleuters die gaan instromen:
Kinderen die in de loop van het jaar 4 jaar worden uitgenodigd om voor de werkelijke instroomdatum 2x een ochtend (1x dinsdag en 1x donderdag) kennis te komen maken.
- Introductiebijeenkomst voor ouders van nieuwe kleuters:
De ouders van nieuwe kinderen worden op een avond uitgenodigd voor een (eerste) kennismaking met de school en de toekomstige leerkracht(en) van hun kind. Voor alle kinderen die meteen na de zomervakantie instromen, is er samen met hun ouders een kennismakingsmiddag. Tijdens deze kennismakingsmiddag krijgen ouders informatie.
- Inloophmoment:
In de eerste week van het nieuwe schooljaar zijn alle ouders uitgenodigd om na school kennis te maken met de groepsleerkracht(en) van hun kind(eren) en te kijken waar hun kind zit. De kinderen zijn hierbij van harte welkom.
- Contact bij het brengen en ophalen van de kinderen:
Belangrijke mededelingen kan de ouder voor aanvang van de lessen aan de leerkracht vertellen. Na schooltijd is er van 14.15u tot 14.30u gelegenheid binnen te lopen of in de klas te kijken.
- Overleg:
Ouders en leerkrachten die uitvoeriger met elkaar willen overleggen maken hiervoor een afspraak, na 14.45u.
- Informatieavonden:
Voor alle jaargroepen wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond georganiseerd om ouders te informeren over de groep.
- Oudergesprekken na de eerste schoolweken:
Eind september/begin oktober is er een ouderavond waarin ouders en leerkrachten m.n. in gesprek gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Bij kinderen die in de loop van het schooljaar instromen hebben ouders en leerkrachten na ongeveer 6 weken een gesprek. Hierbij komt de intakelijst die ouders over hun kind hebben ingevuld, ter sprake.
- Rapport- en/of adviesgesprekken:
In december krijgt groep 8 een rapport. Ouders hebben met hun kind naar aanleiding van hun rapport een gesprek.
In februari hebben ouders en leerkrachten van groep 1 t/m 7 een gesprek naar aanleiding van het rapport. De kinderen van groep 8 krijgen dan samen met hun ouders het advies voor het voortgezet onderwijs. Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 1 t/m 7 een tweede rapport en hebben de ouders van groep 7 een gesprek over het voorlopig advies voortgezet onderwijs. Voor de groepen 1 tot en met 6 is er dan op initiatief van ouders en/of leerkracht de mogelijkheid voor een gesprek over het rapport.

- Schoolwerk inzien:
Ouders zijn dagelijks na schooltijd van 14.15u tot 14.30u welkom om een kijkje te komen nemen in de klas.
- Nieuwsbrief "Flits":
De Flits verschijnt 1x per maand. Hierin staat allerlei informatie betreffende de school en de groepen 1 t/m 8. Daarnaast informeren we ouders via Schoolgids & Informatiekalender.
- Parro:
Brieven, verzoek om ouderhulp, het plannen van gesprekken en het hebben van korte contactmomenten verloopt via de ouderapp Parro.
- Open dag en inloopavond:
De open dag, die we in januari organiseren, is bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind. Ook de ouders van de kinderen die al bij ons op school zitten, zijn op onze open dag van harte welkom. Tijdens de inloopavond kunnen eventueel toekomstige ouders binnen lopen voor een rondleiding waarbij, in informele sfeer, informatie over De Heijcant gegeven wordt en ouders hun vragen kunnen stellen.
- Ouderhulp:
Op onze school zijn veel ouders actief betrokken bij verschillende werkzaamheden en festiviteiten. Deze ouders ondersteunen ons.

ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen de school is een zorgteam actief. Dit team bestaat uit de intern begeleider(s) en de directeur. Waar nodig bevonden kan de RT-er, samenwerkingsverband en eventuele specialisten aansluiten bij een casus. Het zorgteam ondersteunt de leerkracht. De Intern Begeleider (IB) is coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB-er heeft schoolbreed overzicht over het didactisch handelen, de invulling van de verschillende ondersteuningsniveaus en de opbrengsten. De school kan ten alle tijden een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden. Verder maakt de school op afroep gebruik van de diensten van diverse externe ondersteuners.

- ***Ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften***

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig en mogelijk begeleiding op maat. Hiervoor kan een OnderwijsOndersteuningsArrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (ouders, leerkracht, SWV, CJG, directie) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en of dit doelmatig ingezet zou kunnen worden. Desgewenst kan, door een daartoe gecertificeerde medewerker, School Video Interactie Begeleiding worden ingezet.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

Op De Heijcant krijgen alle leerlingen basisondersteuning aangeboden, waarbij aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. Wij stellen ons voor ieder kind de vraag: wat heeft dit kind nodig, wat zijn de onderwijsbehoeften? Daarbij houden we rekening met belemmerende en bevorderende factoren. We geven "effectieve directe instructie" en werken met convergente differentiatie, waarbij er in elke les uitzicht is op succes voor elke leerling.

- We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet aan de hand van observaties, toetsen en door gesprekken met leerlingen en hun ouders. Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs, is het van belang om deze leerlingen zorg op maat te geven zonder

dat er sprake is van individueel onderwijs. Het moet werkbaar zijn voor de betreffende leerling én werkbaar voor de leerkracht en de groep.

-De Intern begeleider en directeur zijn op de achtergrond betrokken bij de leerkrachten en hun groepen. Zij coachen en begeleiden, stellen beleid op en werken samen met het team visie op leren uit.

-De school kan altijd een beroep doen op de expertises van ambulant begeleiders uit het Samenwerkingsverband. Het SWV denkt mee op individueel-, groep- en schoolniveau en faciliteert waar nodig, altijd in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

-School heeft nauw contact met Centrum Jeugd en Gezin en de GGD

De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/ haar groep.

-Heeft de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed in beeld;

-Signaleert vroegtijdig welke leerlingen (extra) zorg nodig hebben;

-Verwerkt interventies in het groepsplan en is verantwoordelijk voor het leerlingdossier;

-Betrekt ouders ben de (extra) zorg over/voor hun kind;

-Verzorgt tijdens de les een instructie op drie niveaus.

Onze ambitie is:

-Aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind zonder dat er sprake is van individueel onderwijs.

-De lessen zo inrichten dat alle kinderen succes kunnen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld door ondersteuning te bieden bij het vormgeven van de klassenorganisatie of door kindspecifieke aanpassingen. Indien nodig kan tijdelijke (externe) ondersteuning worden aangevraagd.

-Bevorderen van het welbevinden van kinderen.

-Voorkomen en reduceren van faalangst en het vergroten van een positief en reëel zelfbeeld.

-Bevorderen growth mindset

Gebouw, materialen en middelen:

- Het gehele schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst en aangeschaft. Waar nuttig en noodzakelijk is de school bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair wanneer dit vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen kan worden bekostigd.

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. We kijken daarbij naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk individueel kind en we zetten dat af tegen de expertise van de leerkracht en de benodigde ondersteuning die in elk specifiek schooljaar opnieuw geboden moet kunnen worden. Samen dragen ouders en school zorg voor de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: Hij kent dit kind als leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; Zij kennen hun kind het langste, weten hoe hij/zij handelt en reageert in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Een goede communicatie over en met kinderen is dus van belang.

-We werken handelings- en opbrengstgericht. Handelingsgericht betekent dat we uitgaan van kansen en mogelijkheden, passende bij de ontwikkeling van ieder kind. Opbrengstgericht betekent dat we haalbare, hoge ambities hebben, doelgericht werken en hoge verwachtingen hebben van elk kind. We bieden de leerling dagelijks, in elke les, kans op succes.

-De intern begeleider coacht en begeleidt de leerkrachten om preventief te handelen en zo het didactisch en pedagogisch handelen te versterken. Wanneer een leerkracht handelingsverlegen is kijkt de IB-er mee. Wanneer zij samen een hulpvraag hebben kunnen zij het samenwerkingsverband vragen om mee te denken. Een hulpvraag kan leerling-, groeps- of schooljaar gebonden zijn. Samen wordt gekeken wat passend en mogelijk is op dat moment.

Elk kind heeft recht op een passende plek, maar die passende plek kan per schooljaar verschillen en is leerkrachtafhankelijk en situationeel.

Van onze medewerkers kan niet verwacht worden dat zij medische handelingen verrichten.

Het begeleiden van leerlingen naar b.v. het toilet of de doucheruimte, waarbij een groep kinderen zonder toezicht achter blijft, is (formeel) niet toegestaan. Dit betekent dat wij kinderen die een intensieve een-op-een begeleiding nodig hebben niet kunnen plaatsen, mits er persoonlijke begeleiding beschikbaar is.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- Wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- Zoveel lichamelijke verzorging en aandacht nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- Onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie-inspanning zou vragen van de school;
- Een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- Vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in de ondersteuningsplanperiode 2020-2024

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Gezonde school; respect voor elkaar; opbrengstgericht werken; elektronische leermiddelen en Inspirerend leiderschap door onze medewerkers.
- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep.
- Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrijpend lezen.
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar.
- Het ontwikkelen van een elektronische leeromgeving (ELO), gericht op directe feedback en Blended-Learning op weg naar meer gepersonaliseerd leren.
- Twee klokuren gymonderwijs om aan de bewegingsbehoefte van de kinderen te voldoen.

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Desgewenst en, waar organisatorisch mogelijk, opleiden van specialisten voor diverse specialismen (gedrag, lezen, rekenen, taal, gymnastiek) binnen ons eigen leerkrachtenteam.
- Desgewenst en waar organisatorisch mogelijk intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit doen we door middel van een

hoogbegaafdheidsspecialist die de groep “Denkers” een dag(deel) in de week onder haar hoede heeft.

- Voor kinderen die wat meer op de praktijk zijn gericht is een groep “Makers” opgericht. Ook deze groep krijgt een dag(deel) in de week les van een specialist.
- Desgewenst en waar organisatorisch mogelijk uitbouwen van de inzet van onze externe ondersteuners van het SWV bij de opzet van de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.
- Desgewenst uitbouwen van de inzet van onze externe ondersteuners bij de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via Martijn Paardekooper; m.paardekooper@skoposschijndel.nl of telefonisch via 073-5493237.

7. Mening van het team gemeten.

Om tot een door het team gedragen School OndersteuningsProfiel te komen over onze ondersteuningsmogelijkheden en de kwaliteit hiervan, is de mening van alle teamleden gevraagd. Hiervoor zijn 5 vragenlijsten gebruikt:

- Onze basisondersteuning en de kwaliteit er van.
- De personele deskundigheid voor onze (extra)ondersteuningsmogelijkheden.
- De beschikbare organisatorische voorzieningen voor onze ondersteuningsmogelijkheden.
- De beschikbare gebouwelijke voorzieningen.
- De ketenpartners waar we mee samen werken.

De antwoorden op de vragenlijsten zijn verzameld en samengevat.

Aan de hand van de samenvatting is een verbeterplan opgesteld dat jaarlijks op realisatie en haalbaarheid met het team van De Heijcant wordt geëvalueerd.

Zie hiervoor het document ‘Verbeterplan SOP De Heijcant 2020-2021’.

8. Jaarlijkse evaluatie van het SOP.

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is de eerste in deze vorm. Vandaar dat we het verstandig vinden om jaarlijks te evalueren en met elkaar na te gaan wat wij de kinderen kunnen bieden vertrekkend vanuit het Onderwijsconcept dat in paragraaf 1 is verwoord.

We gebruiken daarbij ook de samenvatting van de 5 vragenlijsten zoals dat in het aparte document ‘Verbeterplan SOP De Heijcant2020-2021’ is verwoord.

9. Verbeterplan aan de hand van de resultaten van de vragenlijsten.

Aan de hand van de evaluatie zoals in paragraaf 7 en 8 is verwoord, stellen we per jaar een verbeterplan op dat de nieuwe situatie voor het opvolgende schooljaar voor onze mogelijkheden om kinderen passend te begeleiden verwoord.

Dit verbeterplan wordt jaarlijks als apart document aan dit SOP toegevoegd.

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Directeur Heijcant / 't Talent:

..... (Naam)

Directeur (Functie)

..... (Handtekening)

Medezeggenschapsraad De Heijcant / 't Talent: Adviesrecht

..... (Naam)

Voorzitter Medezeggenschapsraad..... (Functie)

..... (Handtekening)

Bevoegd gezag Stichting Katholiek en Openbaar Primair Onderwijs Schijndel: Vaststellen

Mevr. A. Pepping-Poot (Naam)

Directeur-Bestuurder (Functie)

..... (Handtekening)