

Schoolgids 2022-2023



Kindcentrum Christoffel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij de schoolgids van Basisschool Christoffel. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor uw kind(eren) als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Samen met de kinderopvang vormen wij Kindcentrum Christoffel. Christoffel is al 65 jaar een vertrouwd beeld in de mooie wijk Zorgvlied in Tilburg West. Ons kindcentrum is een prachtige plek waar kinderen van 0-13 jaar samen kunnen ontdekken, spelen en leren, ondersteund door een team van vakkundige, enthousiaste opvang- en onderwijsprofessionals. Wij waarborgen continuïteit voor kinderen en bieden alle kinderen gelijke kansen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Onze slogan 'Iedereen uniek, samen één' dragen we een warm hart toe, want 'Het mooiste wat je kan worden is jezelf'.

We zijn trots op ons kindcentrum waarin kinderen en volwassenen een gevoel van veiligheid, (zelf)vertrouwen en plezier ervaren. Kom dus gerust een keer onze warme sfeer voelen en bekijken of ons Kindcentrum bij u en uw kind past. U bent meer dan welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Marlous Metz

Directeur onderwijs KC Christoffel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Christoffel

Zouavenlaan 77

5037MT Tilburg

☎ 0134672065

🌐 <http://www.kindcentrumchristoffel.nl>

✉ bs.christoffel@xpectprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Xpect Primair

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 7.319

<http://www.xpectprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marlous Metz	marlous.metz@xpectprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

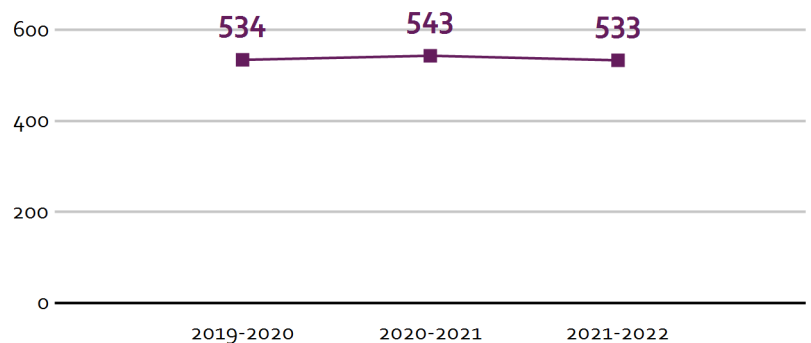
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

533

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol leren

Bewust doelgericht leren

Coöperatief leren

Zelfverantwoordelijk leren

Verbinding Wijk - Kindcentrum

Missie en visie

Onze visie

Wanneer kinderen geboren worden, start hun reis. Vanaf het moment dat zij samen met hun ouders bij Kindcentrum Christoffel binnenkomen, wordt hun rugzak steeds verder gevuld. Voorwaarde is het sociaal emotioneel welbevinden van het kind en het kind alle kansen bieden om zich optimaal te ontplooiën, zodat elk kind zich autonoom, competent en verbonden voelt. Een kind is van nature leergierig en nieuwsgierig. Het kind heeft een natuurlijke belangstelling om op actieve wijze de wereld om zich heen te onderzoeken. We willen kinderen hierin tegemoetkomen door hen zoveel als dat kan betekenisvol te laten leren.

Duurzaam, zorgzaam en verantwoordelijk zijn voor jezelf, de ander en je omgeving vinden we belangrijk en stralen we uit. Zelfverantwoordelijk leren en eigenaarschap van kinderen en team vinden we hierbij essentieel.

Ons hoogste doel

Ieder kind heeft er recht op om veilig, gezond, gelukkig en kansrijk te kunnen opgroeien. Ons Kindcentrum speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kindcentrum Christoffel wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. We willen de kinderen voorbereiden op de steeds veranderende toekomst en hen en onszelf stimuleren 'out of the box' te denken.

Identiteit

Onze kernwaarden

Samen

Bij alles wat we doen, laten we zien dat we geloven in samenwerken. Dat geven we binnen het team vorm door elkaar verder te helpen en kennis te delen. We beseffen dat we allemaal hetzelfde doel hebben en we kunnen bij elkaar terecht. We hechten aan openheid, overleg en een goede sfeer. We erkennen ieders eigenheid, luisteren naar elkaar en zien en erkennen elkaars kwaliteiten. We hechten aan begrijpen en begrepen worden en informatie terugkoppelen. In ons Kindcentrum is samen spelen en samenwerken vanzelfsprekend, omdat we werken volgens de principes van structureel coöperatief leren (SCL), waarmee we doelgericht leerresultaten en sociale vaardigheden versterken. In onze ouderparticipatie is samen ook de sleutel.

Wij staan voor kwaliteit

We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en van onszelf. We praten met elkaar over de koers van ons Kindcentrum. We geloven in planmatigheid en willen vanuit een kritische houding verbeteren en ontwikkelen. We willen het maximale bereiken en stimuleren kinderen en onszelf om grenzen te verleggen. Niet alleen voor rekenen en taal, maar ook op cultureel en sportief gebied en bij de wereld-oriënterende betekenisvolle activiteiten. We ontwikkelen/leren voor en van het leven. Leren is mogelijk in ons Kindcentrum op/in diverse plaatsen/ruimtes zowel in de school als daarbuiten (bijvoorbeeld op het groene schoolplein). Een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving daagt kinderen uit. We borgen de kwaliteit door een sterke cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. We

hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld om passend onderwijs binnen ons Kindcentrum goed in kaart te brengen. Dit document komt regelmatig terug in team/MR en bestuur.

Wij vertrouwen

We zijn trots op ons Kindcentrum waarin kinderen en volwassenen een gevoel van veiligheid, (zelf)vertrouwen en plezier ervaren. Dit waarborgen we door een dekkend sociaal veiligheidsplan met daarin een sterk geborgd basisplan gedrag. Ons Kindcentrum straalt geborgenheid uit in een veilige, opgeruimde en gestructureerde omgeving. Een gezonde leefstijl vinden we belangrijk. Pesten wordt op ons Kindcentrum niet getolereerd.

Wij zijn authentiek

Bij ons Kindcentrum omarmen, waarderen en respecteren we diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en bij de kinderen en weten we waar elkaars mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten vinden we belangrijk. Ons Kindcentrum speelt in op de intrinsieke motivatie van kinderen om eruit te halen wat erin zit en ten volle te gaan voor het ontwikkelen en ontdekken van hun talenten en mogelijkheden.

Onze slogan is: **Iedereen is uniek, samen één.** Zowel op kind, team- en organisatieniveau. We vernieuwen vanuit een stabiele basis, waarin we vernieuwingen en richtlijnen (vanuit bijvoorbeeld Xpect Primair, Pleino13 of inspectie) Christoffel-proof inzetten.

Kindcentrum Christoffel wil een Kindcentrum zijn waar kinderen leren volgens een interactief proces. Door kinderen uit te dagen en te motiveren komen ze tot leren in de breedste zin van het woord. Dat vraagt van ons als professionals een voortdurende afstemming. Rekening houdend met wat ze al weten en daarbij aan te sluiten en kinderen uit te dagen om een volgende stap te zetten. Leren in dialoog vraagt om het opdoen van ervaringen, om samen te leren, te werken en te spelen. Wij zijn ervan overtuigd dat we de beste resultaten behalen door af te stemmen op de individuele behoeften van leerlingen via een mix van het directe instructiemodel, coöperatief leren en door gezamenlijk te werken aan de waarden: pedagogiek/didactiek, toekomstgericht onderwijs/opvoeding, communicatie/HGW en sociale veiligheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Rekenontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Muziek	 30 min	 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Spelend leren	 9 u 45 min	 9 u 45 min

In de eerste twee leerjaren van onze school hebben we gekozen voor een natuurlijke en geleidelijke ontwikkeling van de kinderen. Dat wil zeggen dat we onze kleuters op een positieve manier stimuleren in hun ontwikkeling. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Kleuters krijgen in verschillende hoeken, zoals de poppenhoek, de bouwhoek, de themahoek, maar ook in de speelzaal en met ontwikkelingsmateriaal alle ruimte om hun spel te ontwikkelen en zich cognitief uit te dagen. Door onze kleuters de gelegenheid te geven ook daadwerkelijk "kleuter te zijn" en hen niet geforceerd dingen te laten doen waar ze nog niet aan toe zijn, geven we hen het gevoel van veiligheid en geborgenheid dat naar onze mening nodig is voor een optimale ontwikkeling. Dat wil natuurlijk niet zeggen dat we onze jongste leerlingen niet stimuleren. Integendeel, voor hen hebben we lijnen uitgezet die voor hen en voor ons de leidraad vormen bij de voorbereiding op het onderwijs in de groepen 3 en

verder.

In de kleutergroepen is er sprake van een beredeneerd taalaanbod. Dit aanbod ligt vast in ons kleutervolgsysteem 'Mijn Kleutergroep', waar we de voortgang van onze kleuters kunnen bijhouden en volgen, om hier vervolgens in de klas verder op in te gaan. In Mijn Kleutergroep is tevens de planning opgenomen wanneer welke doelen aanbod zullen komen, gekoppeld aan onze Blinkthema's.

Wanneer er gesproken wordt over het jonge kind in het basisonderwijs, dan spreekt men over kinderen in de leeftijd van 4 - 7 jaar. Kinderen leren in fases en de eerste fase op school vindt plaats in groep 1-2-3. De overgang van groep 2 en 3 bleek voor sommige kinderen te groot; van veel spelen naar veel zitten en werken op het platte vlak (dit noemen we in onderwijs termen van informeel naar formeel leren). Dit gaven kinderen, ouders en leerkrachten aan. Ook bleken sommige kinderen cognitief wel al toe te zijn aan de stof van groep 3, maar sociaal-emotioneel of qua werkhouding nog niet. We hebben onderzoek gedaan (via literatuur en schoolbezoeken) hoe wij op KC Christoffel beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van al onze jonge kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar om zo de overgang van informeel naar formeel leren zo soepel mogelijk te laten verlopen. Uit onderzoek is gebleken dat meer spelend leren en een groep 2-3 hier een meerwaarde in kunnen zijn. Het afgelopen schooljaar zijn we gestart met een groep 2-3 en de evaluatie bevestigt de gegevens uit het onderzoek. Er zijn voor kinderen, die dat nodig hebben, meer speelmogelijkheden en een betere mix van informeel en formeel leren. Ook de instructie in kleinere groepjes wordt als positief ervaren. De resultaten zijn ook op orde gebleken op cognitief vlak en op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid en sociaal-emotioneel welbevinden.

Op KC Christoffel willen we de kinderen van 4 t/m 7 jaar een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling door laten maken. Er is zo steeds meer ruimte voor ontdekkend en spelend leren voor het jonge kind. Door te kiezen voor groepen 1-2, 2-3 en 3 kunnen we nog beter aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. Voor veel kinderen zijn alle drie de opties passend en dat is ook fijn want dan kunnen we een goede mix maken in het belang van alle kinderen. Daarnaast zijn we ons als professionals van onderwijsteam groep 1-4 ook verder aan het specialiseren in themaonderwijs en daarbij is het onze ambitie om onze kinderen van 4 t/m 7 jaar nog meer spelend en ontdekkend te laten leren.

Spel wordt gezien als belangrijke ontwikkelmotor voor de ontwikkeling van kinderen. Het heeft niet alleen doelen in zichzelf van manipulerend tot realistisch rollenspel, maar spel is de verbindende factor voor alle ontwikkelgebieden. Zo leren de kinderen tijdens spel hun omgeving, zichzelf en hun emoties kennen. Daarnaast ontwikkelen ze zelfsturing, taal, rekenen en motoriek. Een kind ontwikkelt zich meer wanneer ze de indrukken, die ze spontaan opdoen van de wereld en die via een instructie binnenkomen, kunnen toepassen in spel. De hersenen maken dan meer verbindingen en de kans is groter dat het geleerde beklijft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Taal						
	3 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie						
	3 uur	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal						
					1 uur	1 uur
Muziek						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven						
	2 uur	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min
Verkeer						
		30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Levensbeschouwing & sociaal-emotionele ontw.						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur

Algemeen

Wij zetten de onderwijstijd effectief en flexibel in. Zo spelen wij in op de leer- en onderwijsbehoefte van de kinderen per leergebied. De onderwijstijd verschilt per kind. Ieder kind heeft een ander leertempo en -niveau. Aanbod en frequentie van de leer- en vormingsgebieden worden bepaald aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerlingen per groep. We hanteren een planmatige handelingsgerichte cyclus (HGW) waarin per periode het aanbod wordt bepaald en gepland

Taal-/ leesonderwijs

We bereiden onze kinderen voor op een talige maatschappij. Dat doen we door hen een stevige basis in vloeiend lezen te bieden. Van spelonderwijs met taal bezig zijn in de onderbouw, via vloeiend leren lezen en spellen in groep 3-4 naar het lezen van rijke teksten die aansluiten bij de Blink-thema's in de bovenbouw. We gebruiken 'Taal in beeld' vanaf groep 4 als middel om ons taalonderwijs vorm te geven en proberen dat waar het kan zo levensecht mogelijk te doen. Door observatiegegevens uit 'Mijn Kleutergroep', toetsen die bij de verschillende methodes (Veilig Leren Lezen, Estafette, Taal/ Spelling in beeld), de landelijk gestandaardiseerde toetsen (CITO, AVI, DMT) en observaties door de leerkracht, houden wij zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en kunnen we daar op inspelen.

Schrijven

Het technisch schrijven heeft een duidelijk en leesbaar handschrift tot doel. Het voorbereidend schrijven start al bij de oudste kleuters. Hier werken kinderen aan oefeningen die de basis vormen voor het lopend handschrift. Later werken we met de kinderen aan de ontwikkeling van hun eigen handschrift.

Rekenen

Rekenen is overal om ons heen. Met de methode 'Pluspunt' als hulpmiddel, bieden we kinderen een rekenaanbod passend bij hun niveau. Bij de jonge kinderen speelt spel een belangrijke rol in de ontwikkeling van hun rekenvaardigheden. Vanaf groep 4 betrekken we de kinderen steeds meer bij hun eigen rekenontwikkeling, bijvoorbeeld door middel van 'warming up-toetsen' en samen bekijken welke doelen ze al beheersen (en ze de instructie bijvoorbeeld over mogen slaan en meteen aan het werk gaan) en waar nog kansen liggen. Onze leerkrachten hebben zicht op het rekenniveau van de kinderen en kunnen daardoor een passend rekenaanbod afstemmen op individueel niveau en per cluster/ groep.

De wereld oriënterende vakken

Blink Wereld –geïntegreerd heeft een heldere structuur. Thema's zijn hierin leidend. Klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze kinderen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod. Inclusief burgerschap, ICT-vaardigheden en techniek. In elk thema werk de leerkracht samen met de kinderen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven. Natuurlijk delen we samen met onze kinderen ook graag de eindproducten en wat we geleerd hebben met u als ouder.

Sociale redzaamheid, gezond gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

- Stap Vooruit, Op voeten en fietsen 3VO, Jeugdverkeerskrant 3VO
- Structureel Coöperatief Leren (klas-en teambouwers)
- Gouden weken
- Taakspel
- Kleur (sociaal-emotionele thema's/ levensbeschouwing)
- Dramataal
- Kikker be cool
- Rust in de klas

Burgerschap

Kindcentrum Christoffel wil bijdragen aan een brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een thuisnabije omgeving, zodat zij voldoende vaardigheden en veerkracht hebben om gelukkig en succesvol te participeren in onze dynamische samenleving. De kinderen van nu vormen de samenleving van straks. We hebben nog geen idee hoe die wereld en hun leven eruit zullen zien en welke beroepen zij zullen uitoefenen. Het tempo van de veranderingen is hoog. Daarom willen we alle kinderen die nu op ons Kindcentrum zitten brede en maximale ontplooiing bieden. We werken aan zelfredzaamheid en zelfontwikkeling. We willen de kinderen voorbereiden op de steeds veranderende toekomst en hen en onszelf stimuleren 'out of the box' te denken. Hoe we dit vormgeven, hebben we uitgewerkt in ons document 'Burgerschapsonderwijs op KC Christoffel'.

Expressieactiviteiten

Cultuur staat bij ons hoog in het vaandel, vandaar dat we Cultuureducatie structureel in ons onderwijsprogramma hebben opgenomen. De coördinatie gebeurt door twee personeelsleden (ICC) in samenwerking met het Cist. In overleg met de leerkrachten wordt er gekozen voor activiteiten die aansluiten bij het jaarprogramma van de kinderen. De kinderen komen zo bij ons gedurende hun schoolperiode in aanraking met beeldende vorming, drama, kunstgeschiedenis, musea,

schouwburgbezoek en andere activiteiten.

Lichamelijke opvoeding

We hebben een vakleerkracht gym die dagelijks de gymlessen verzorgt en een leerkracht die de gymlessen geeft voor de leerkrachten zonder gymbevoegdheid.

Schoenen uit in de school

In schooljaar 2021-2022 hebben wij met de groepen 5 t/m 8 de pilot 'Schoenen uit in de school' gedraaid. Tijdens een studiereis naar Denemarken hebben we gezien dat de kinderen daar op bijna alle scholen geen schoenen dragen en zij gaven aan dat dit heel fijn werkt. Een grootschalig wereldwijd onderzoek onderschrijft dit. Het blijkt dat kinderen zonder schoenen zich netter gedragen en beter presteren op school. Bovendien bleek uit onderzoek dat het pesten op die scholen afnam en dat het daarnaast heel fijn is voor een schone school.

De pilot is samen met de kinderen geëvalueerd en de grote meerderheid van hen is positief. Het geeft hen een fijn gevoel, ze voelen zich nog meer thuis, het geeft rust, het is fijn dat de klassen schoner zijn, het zit lekker en het voelt relaxed. Sommige kinderen geven ook aan dat ze zich beter kunnen concentreren en meer ontspannen kunnen werken.

Dit alles heeft ervoor gezorgd dat we dit schooljaar doorgaan met 'Schoenen uit in de school' in onze bovenbouwgroepen. Wanneer de kinderen binnenkomen, zetten zij hun schoenen bij de kapstok van hun eigen klas. Wanneer ze dit prettig vinden, mogen ze in de klas pantoffels/ slippers/ sokken dragen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Naast de groepsleerkrachten, vakleerkrachten en onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners, hebben we op Christoffel per onderwijsteam 1 intern begeleider en 1 onderwijsteambegeleider voor groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Daarnaast werken we met een ondersteuningsteam bestaande uit: de thuishamer, leerlab/doelab, bolleboos en bovenschoolse peers.

Door het ondersteuningsteam kunnen wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de didactische behoeften, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de pedagogische vragen van en rondom onze kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben als Christoffel een eigen "schoolschil". Dit betekent dat we een collega ter beschikking hebben, bovenop de reguliere formatie, om ziekte en verlof op te vangen. De praktijk leert dat dit systeem voor onze school goed functioneert.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en In de groepen 1-2 worden volop materialen gebruikt voor de ontwikkeling van de verschillende basisvaardigheden: denk hierbij aan motoriek, zintuiglijke ontwikkeling, ruimtelijk inzicht, voorbereidend en aanvankelijk lezen en rekenen, en schrijven. Leerkrachten geven met deze materialen aan individuele kinderen, kleine groepjes of de hele groep. Dit gebeurt steeds aan de hand van thema's van zo'n 6 weken, die gezamenlijk worden voorbereid. De laatste jaren is gebleken dat voor sommige kinderen de overgang van groep 2 naar groep 3 te groot was; van veel spelen naar veel zitten en werken op het platte vlak. Ook bleken sommige kinderen cognitief al wel toe te zijn aan de stof van groep 3,*

maar sociaal-emotioneel of qua werkhouding nog niet. Na onderzoek (literatuur en schoolbezoeken) is gebleken dat meer spelend leren en een groep 2-3 hierin een meerwaarde kunnen zijn. Inmiddels kunnen we uit eigen ervaring zeggen dat dit inderdaad zo blijkt te zijn, ook na evaluatie met alle betrokkenen. Spel is de verbindende factor voor alle ontwikkelgebieden. Zo leren de kinderen tijdens spel hun omgeving, zichzelf en hun emoties kennen. Daarnaast ontwikkelen ze zelfsturing, taal, rekenen en motoriek. Een kind ontwikkelt zich meer wanneer de indrukken die ze spontaan opdoen van de wereld en die via een instructie binnenkomen, kunnen toepassen in spel. De hersenen maken dan meer verbindingen en de kans dat het geleerde beklijft is groter. De ontwikkeling van onze jonge kinderen volgen we aan de hand van observaties en door doelgericht met hen te werken vanuit de leerlijn. Bij de groepen 1-2 gebruiken we hiervoor het observatie-registratiesysteem Mijn Kleutergroep, waarin de ontwikkeling wordt vastgelegd en wordt gekeken waar de krachten en kansen van de kinderen liggen. Met Mijn Kleutergroep plant de leerkracht de doelen op maat in voor ieder kind. Vanaf groep 3 gebruiken we het CITO Leerlingvolgsysteem. Op vooraf vastgestelde momenten worden hun leervorderingen getoetst. Wanneer uit observaties of toetsresultaten blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op didactisch of sociaal-emotioneel gebied, dan kan in overleg (tijdelijk) begeleiding door een van onze leerkrachtondersteuners worden ingezet. Voor de kinderen in groep 1-2 is er viermaal per jaar een overleg tussen de leerkracht en intern begeleider. Hierin wordt aan de hand van gegevens uit Mijn Kleutergroep en observaties de ontwikkeling van de kinderen gemonitord. Vanaf groep 3 zijn deze besprekingen tweemaal per jaar, of uiteraard vaker indien de situatie daarom vraagt. . We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kinderstad locatie Christoffel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op KC Christoffel staan we voor kwaliteit. In verschillende ontwikkelgroepen (PLG's) werken we hieraan vanuit de vraag: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? Door een lerende, professionele houding bouwen we samen aan kennis om het beste onderwijs voor onze kinderen te kunnen verzorgen. Om focus aan te brengen, hebben we in ons schoolplan 2019-2023 4 pijlers waaraan we werken en die dit schooljaar ieder hun eigen doel hebben:

Betekenisvol leren:

- Themaonderwijs spelend: de groepen 1-2-3(-4) onderzoeken samen met een expert hoe we het spelend leren vorm willen geven en in de groepen maken we hiermee dit schooljaar een begin. Uitgangspunt hierbij zijn de Blink-thema's, zoals die ook in de andere groepen gebruikt worden. De aanpak hierbij zal in alle groepen hetzelfde zijn, maar niet elke groep hoeft aan hetzelfde eindproduct te werken.
- Themaonderwijs onderzoekend: de groepen (4-)5-6-7-8 werken 's middags met Blink, waarbij we inzetten op onderzoeksvaardigheden. Elk kind van groep 6 t/m 8 heeft voor het einde van het schooljaar de Topomaster afgerond. Doordat leerkrachten samen de thema's voorbereiden en de

thema's gezamenlijk worden geopend en afgesloten, blijven we in verbinding met elkaar.

Bewust doelgericht leren: we weten waar kinderen zijn in hun rekenontwikkeling en kunnen het aanbod daar op aanpassen. Dat is soms per kind nodig, maar kan ook met een groepje kinderen. We nemen kinderen mee in hun eigen leerproces, bijvoorbeeld door samen te kijken welke doelen al behaald zijn en waar bijvoorbeeld geen instructie voor gevolgd hoeft te worden (maar wel 'onderhoud' nodig is door oefening), of waar juist extra instructie voor nodig is.

Zelfverantwoordelijk leren: we zorgen voor een duidelijke opbouw in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid gedurende de schoolcarrière van onze kinderen. Onze grondhouding (Ik zorg goed voor mezelf – Ik zorg goed voor de ander – Ik zorg goed voor mijn omgeving) helpt ons hierbij; we kunnen namelijk feedback geven en ontvangen (zowel opbouwend als complimenten) over de routines die bij deze grondhouding horen.

Verbinding Kindcentrum – wijk: samen met de ontwikkelgroep Betekenisvol Leren onderzoeken we hoe bewoners uit de wijk (bijvoorbeeld vanuit hun expertise) kunnen helpen bij ons themaonderwijs. We hebben zicht op partners uit onze wijk die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan ons onderwijs en we hebben overzicht van de activiteiten die vanuit ons Kindcentrum georganiseerd worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke ontwikkelgroep heeft een eigen kartrekker. Diegene houdt het doel steeds voor ogen en bewaakt het proces richting het doel. Op regelmatige basis komen de kartrekkers van alle ontwikkelgroepen bij elkaar en houden elkaar op de hoogte van hun voortgang, waar zij tegenaan lopen en wat juist goed gaat. Ook houden zij elkaar scherp op het te behalen doel. Daarnaast borgen we onze kwaliteit in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het kader van Passend Onderwijs hebben wij ons zelf als doel gesteld om zoveel mogelijk kinderen bij ons op school, onderwijs op maat te geven. Ons deelnamepercentage speciaal basisonderwijs is 0,0% en voor speciaal onderwijs is dat 0,6%.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op leergebied en een eigen leerlijn volgen hebben wij het leerlab. Kinderen die sociaal-emotioneel extra ondersteuning nodig hebben, kunnen terecht bij de thuiskamer. En kinderen die extra uitdaging in hun leerstof nodig hebben kunnen 1 dagdeel in de week naar de Bolleboos, welke is onderverdeeld in Mini Bolleboos (groep 1 t/m 4) en Maxi Bolleboos (groep 5 t/m 8). Daarnaast bieden we ook een bovenschoolse peergroup, waarin we samenwerken met verschillende scholen in de directe omgeving van ons Kindcentrum. Ook kunnen kinderen individueel een plan op maat met extra werk in de groep krijgen; de Bolplanning.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De effectieve interventies (zoals Thuiskamer, Doe- en Leerlab en Bolleboos) die we inzetten continuëren, blijven volgen en evalueren. Hierdoor kunnen we een zo dekkend mogelijk aanbod verzorgen voor alle kinderen binnen ons Kindcentrum.
- Voor kinderen die uit ons voedingsgebied komen willen we vanuit een inclusieve gedachte met ons team steeds openstaan of we aan de onderwijsbehoeften van dit kind kunnen voldoen. We staan open om per casus te kijken of we als Kindcentrum de juiste opvang/onderwijs kunnen verzorgen. Streven is thuisnabij onderwijs, maar wel altijd samen kijken of wij de beste plek zijn voor het kind en of het haalbaar is wat we van ons team en van de andere kinderen vragen.
- Verder uitdiepen van het named-person concept.
- Ouder buddy's om zo te kunnen sparren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Experts Onderwijskwaliteit

Binnen onze school zijn diverse specialisten werkzaam. Zij nemen collega's mee door hun kennis op hun vakgebied te delen, hen te coachen en begeleiden en zetten hun expertise in om de onderwijskwaliteit op KC Christoffel te waarborgen. Afhankelijk van hun functie begeleiden zij ook kinderen in kleine groepjes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Autismecoach
- Trainer Rots & Water
- Rusttrainers

Binnen ons Kindcentrum besteden we veel aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van onze kinderen. Dit doen we door de inzet van:

- Rust in de klas: schoolbrede 'rustlessen'
- Rots & Watertraining (voor kinderen die dat nodig hebben)
- Autismecoach
- Taakspel
- Coöperatief leren

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Coöpccoach
- Taakspelbgeleider
- Thuiskamerbegeleider

Aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak heeft een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Hiervoor hebben we verschillende experts in huis, waarbij we ons met name richten op een preventieve aanpak. Enkele voorbeelden:

- executieve functies via de autometafoor
- taakaanpak via Taakspel
- Coöperatieve werkvormen voor gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel welbevinden

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bewegingsfunctionaris

Onze bewegingsfunctionaris geeft alle kinderen van onze school eenmaal per week bewegingsonderwijs. Daarnaast kan hij, voor kinderen die dat nodig hebben, extra motorische remedial teaching aanbieden en Rots & Water.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

In medische noodsituaties kan onze EHBO'er hulp bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gedragen ons volgens de afgesproken regels van ons pestprotocol:

- We zijn beleefd tegen elkaar.
- We hebben respect voor de ander.
- We houden rekening met elkaar en gedragen ons hulpvaardig.
- We spreken positief over de ander en werken zo aan een goede sfeer in de groep.
- We sluiten niemand buiten.
- We noemen elkaar bij de voornaam en luisteren naar elkaar.
- We gaan positief met elkaar om en letten op ons taalgebruik.

- We lachen elkaar niet uit en beoordelen niemand op uiterlijk.
- We laten elkaar met rust, we bemoeien ons niet met de ander.
- We hebben respect voor de spullen van een ander.
- We gedragen ons in de klas/gymzaal zoals dat is afgesproken met de leerkracht.

Mocht het toch eens fout gaan, dan proberen we het onderling of met hulp van de leerkracht op te lossen. We hebben één manier voor het oplossen van ruzies tussen de kinderen. Deze wordt toegepast bij het surveilleren maar ook door de TSO zodat het voor de kinderen duidelijk is. De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan met daarin een duidelijk basisplan gedrag en interventieprotocol.

Ook hebben we op school 2 coördinatoren sociale veiligheid (anti pestcoördinator); juffrouw Wendy Bertens en juffrouw Evy Lamerichs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In elke groep nemen wij meerdere keren per jaar een zogenaamd 'sociogram' af. Hierdoor krijgen wij een beeld van de sociale verhoudingen in de groep. Daarnaast wordt in de groepen 6, 7 en 8 elk jaar de enquête tool van PO Vensters afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wendy Bertens	wendy.bertens@xpectprimair.nl
anti-pestcoördinator	Evy Lamerichs	evy.lamerichs@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Wendy Bertens	wendy.bertens@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Helma van Bijsterveldt	helma.vanbijsterveldt@xpectprimair.nl
vertrouwenspersoon	Jimmy Bruurmijn	jimmy.bruurmijn@xpectprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk op Christoffel.

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), welke bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en van onderwijzend personeel. Ouders en leerkrachten kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken. De zittingstermijn bedraagt telkens 3 jaar. De bevoegdheden liggen vast in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. De vergaderingen van de MR zijn toegankelijk voor ouders en het personeel. Via de MR kunt u uw stem laten horen en rechtstreeks invloed uitoefenen. Het e-mailadres van de MR is: mr.bs.christoffel@xpectprimair.nl.

De activiteitencommissie vervult op school een ondersteunende rol. De school is er primair voor het onderwijs en de vorming van uw kind. De activiteitencommissie zorgt voor een leerzame en aangename aanvulling in het belang van de kinderen, altijd in overleg met de school. Het gaat om extraatjes waarvan uw kind kan leren en genieten tijdens zijn of haar schoolperiode. Voorbeelden waaraan de activiteitencommissie een bijdrage levert, zijn het Kerstfeest, Sinterklaas, Carnaval, de muzische avond, de theater diner show, het schoolkamp maar ook andere activiteiten en evenementen zoals bijvoorbeeld de avondvierdaagse, museumbezoek, de Kinderboekenweek en overige culturele activiteiten.

Daarnaast zien we ouders ook als expert van hun eigen kind. De driehoek ouders - kind - school staat bij ons centraal. Hierbij neemt onderlinge samenwerking een belangrijke plaats in, waarbij ouders en school dat doen vanuit hun eigen expertises, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Nieuws en mededelingen vanuit de school staan in onze digitale Nieuwsbrief. Deze wordt om de week op vrijdag onder de ouders verspreid. Ook is er informatie te vinden op de website: www.kindcentrumchristoffel.nl, onze schoolapp en natuurlijk ook in deze schoolgids.

Klachtenregeling

Xpect Primair is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Telefoon: 030-2809590, Mail: info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl.

Voor een aantal praktische zaken zijn stichtingsbrede afspraken gemaakt die gelden op alle scholen van Xpect Primair. Informatie over deze onderwerpen vindt u terug op de website; www.xpectprimair.nl.

- informatieplicht aan gescheiden ouders, verzorgers
- leerplicht en verlof
- schorsing en verwijdering van kinderen

- seksueel misbruik
- medisch handelen
- kledingvoorschriften
- beleid sponsoring
- privacybeleid (AVG)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Carnaval, Kerst, Sinterklaas, het Praktisch Verkeersexamen, de Muzische Avond, de Theater Dinner Show en het Kamp van de groepen 8. Daarnaast zijn er gedurende het jaar verschillende activiteiten waarbij we graag de hulp van ouders inschakelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- uiteenlopende activiteiten en feesten voor al onze kinderen. Hierbij kunt u denken aan Sinterklaas, Carnaval, de Koningsspelen, de Muzische Avond en activiteiten rondom de Kinderboekenweek. De bijdrage wordt ook gebruikt voor culturele uitstapjes zoals een theater- of museumbezoek. Daarnaast krijgt elke klas jaarlijks een bedrag om aan de klas te besteden.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Daarnaast is er een ouderbijdrage voor de schoolreis (€30) en voor de kinderen in de groepen 8 een bijdrage voor het schoolkamp en de Theater Dinner Show (€100).

Mocht het betalen van deze bedragen problemen voor u opleveren, dan mag u altijd contact opnemen met de administratie/directie van de school. We denken graag met u mee.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind 's ochtends, voor schooltijd, ziek via de schoolapp. Lukt dat niet, dan kunt u telefonisch contact opnemen met ons.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de schoolapp. U als ouder vult dit formulier in. De directeur zal vervolgens hier wel of geen goedkeuring aan verlenen. We volgen de regelgeving van Leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

De school beslist in welke groep een toegelaten kind geplaatst wordt. De ouders ontvangen daarover bericht en ouders die nog geen kinderen op school hebben, ontvangen de inloggegevens voor onze school-app en alle benodigde informatie.

Voordat uw kind start in groep 1-2 vindt een warme overdracht plaats tussen de kinderopvang van uw kind en de intern begeleider van onze school en een intakegesprek tussen u en de nieuwe leerkracht.

Kinderen die 4-6 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, starten na de zomervakantie.

Gezien de groepsgrootte kan tussentijdse instroom van kinderen van andere basisscholen in Tilburg in principe niet plaatsvinden. Tussentijdse instroom van kinderen i.v.m. verhuizing naar onze wijk kan eventueel plaatsvinden na zorgvuldige overwegingen en altijd in overleg met onze intern begeleiders.

Procedure bij zij-instroom:

- Ouders gaan in gesprek met de huidige directeur over een mogelijk overstap.
 - Daarna kunnen ouders een afspraak maken met de directeur en intern begeleider van de nieuwe school voor een kennismaking en rondleiding. Vervolgens wordt samen gekeken of de procedure wordt vervolgd met daarbij de wensen van ouders en de mogelijkheden van school naast elkaar gezet.
 - Bij een ja, neemt de intern begeleider van de nieuwe school contact op met de intern begeleider/leerkracht van de huidige school. Samen wordt in beeld gebracht wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn en of wij daar als school goed op kunnen afstemmen. Mocht dit zo zijn, dan brengt de intern begeleider een positief advies uit aan de directeur en ouders. Onderstaande punten nemen wij mee in de overweging, alvorens een positief advies:
 - Bij een groep met 30 leerlingen kunnen wij geen nieuwe leerling aannemen in deze groep.*
 - Bij een groep met 25-30 leerlingen, brengen wij samen met de intern begeleider eerst de ondersteuning van de groep in beeld. Wanneer er qua ondersteuningsbehoefte geen ruimte meer is in deze groep, nemen wij geen nieuwe leerlingen meer aan voor deze groep.
 - Als een nieuw kind al op een andere basisschool heeft gezeten, ontvangen wij van die school een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving. Voor toelating plegen wij overleg met de vorige school. Wij sturen de vorige school een bewijs van inschrijving toe.
- *Wij zijn een wijkgerichte school. Wanneer een zij instroom leerling in de wijk komt wonen en de groep 30 leerlingen telt, zullen wij kijken naar een passende oplossing.

4.5 Privacy, hoe we omgaan met persoonsgegevens

De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het Informatiebeveiliging en Privacy beleid (IBP) van het schoolbestuur, waaronder het privacyreglement, is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. De GMR heeft ingestemd met het IBP.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van Cito. Vanaf groep 3 maken kinderen tweemaal per jaar (jan/febr en mei/ juni) landelijk gestandaardiseerde toetsen om te kijken waar zij staan in hun leerproces. Deze resultaten worden steeds na afloop van deze toetsperioden in teamverband met elkaar besproken. Hierbij wordt bekeken welke interventies er moeten plaats vinden per groep/ leerjaar. Leerkrachten en intern begeleiders geven elkaar hierbij adviezen en feedback, good practices worden gedeeld. Deze worden meegenomen bij de vormgeving van het onderwijs in de periode die daarop volgt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

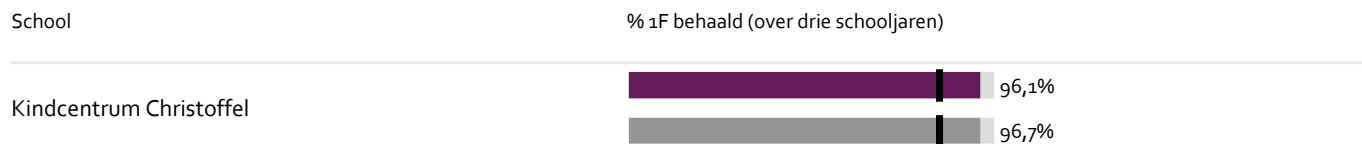
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](http://www.onderwijsinspectie.nl) (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

We verrichten in het kader van de kwaliteitszorg een aantal metingen op onze school. Ook externe instanties bekijken de school. Denk in dit kader bijvoorbeeld aan de inspectie. Onze kwaliteitskaart is op de volgende site te vinden: <http://www.onderwijsinspectie.nl>.

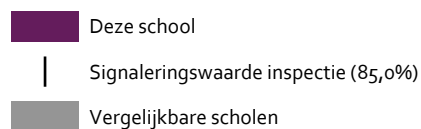
De "harde" resultaten van allerlei metingen hebben we hieronder voor u op een rijtje gezet. Behalve dat het voor ons belangrijke managementinformatie is, verantwoorden we ons over resultaten bij leerlingen, ouders en medewerkers. En die opbrengsten mogen er zijn!

De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

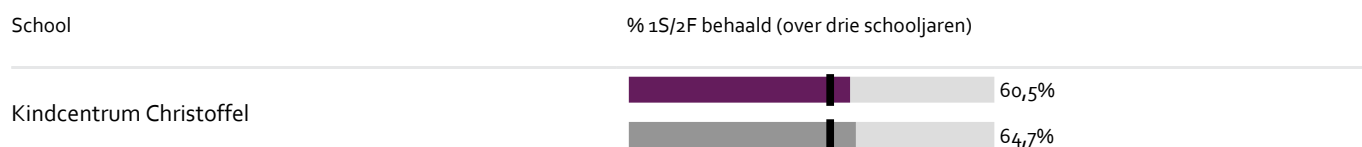
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



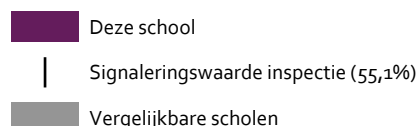
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school geeft ouders medio groep 8 een advies over welke vorm van voortgezet onderwijs het best bij het kind past. Op ouderavonden vertellen we welke mogelijkheden er voor het kind zijn. Verder wijzen we de ouders en kinderen op de vele open dagen die in de maanden januari en februari in het voortgezet onderwijs worden gehouden.

U dient als ouder er zelf voor te zorgen dat uw kind op een school voor voortgezet onderwijs wordt aangemeld. Na die aanmelding verstrekken wij aan u en aan de school voor voortgezet onderwijs een onderwijskundig rapport voorzien van ons eigen schooladvies. Dat advies is gebaseerd op de resultaten van uw kind in de afgelopen jaren, die wij in het leerlingvolgsysteem vinden, en geformuleerd hebben in het HGD. De leerkrachten van groep 7 en 8 alsmede ook de Intern Begeleider en de directeur komen samen tot het advies voor uw kind. Daarnaast vindt er ook nog de AMN-eindtoets plaats in groep 8.

Uitstroom 2020-2021, aantal kinderen: 67

Praktijk: -

VMBO-basis/kader: 9%

VMBO-theoretisch: 25%

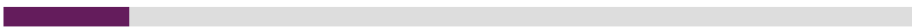
VMBO T/HAVO: 13%

HAVO: 18%

HAVO/VWO: 10%

VWO: 25%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,2%
vmbo-k		3,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		9,2%
vmbo-(g)t		13,8%
vmbo-(g)t / havo		13,8%
havo		18,5%
havo / vwo		10,8%
vwo		24,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen uniek, samen één

Samenwerken

Onderwijs op maat

Iedereen uniek, samen één

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen een bepaalde bagage moeten hebben wanneer zij onze school verlaten aan het einde van groep 8. Chris(je) staat voor ons voor een zo concreet mogelijk kindprofiel, waaraan we elke dag van de week samen met kind en ouder aan werken, binnen en buiten school. Ons doel is om kinderen zodanig te begeleiden in hun ontwikkeling dat hij of zij bij de overgang naar het voortgezet onderwijs over voldoende bagage/competenties beschikt. We vinden het belangrijk dat elke kind op Christoffel terugdenkt aan een fijne Christoffeltijd, waarin hij/zij zich veilig heeft gevoeld en met het volste vertrouwen de volgende stap kan maken.

Samenwerken

We zullen het samen moeten doen. Christoffel neemt die opdracht serieus en geeft samenwerken een structurele plek in zijn onderwijs. Coöperatief leren vindt doelgericht plaats, zodat het onze leerresultaten en sociale vaardigheden ten goede komt. We hebben hoge verwachtingen, want kinderen kunnen veel en willen dat laten zien. Niet alleen bij rekenen en taal, maar ook op cultureel en sportief gebied en bij de wereldoriënterende vakken. We worden daarbij ondersteund door vakleerkrachten voor muziek en lichamelijke opvoeding.

Onderwijs op maat

We zetten ons in voor kinderen waarmee het niet vanzelf gaat. De leerkrachten zijn bedreven in het omgaan met verschillen in de klas. Zowel naar 'onder' als naar 'boven' toe bieden we passend onderwijs. Al lange tijd kennen we een Bolleboosklas op, waar onze hoogbegaafde kinderen extra uitdagingen krijgen. Kinderen die een eigen leerlijn volgen of extra ondersteuning nodig hebben bij bepaalde vakken, krijgen deze extra ondersteuning zoveel mogelijk in de klas, begeleid vanuit het leerlab.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op Christoffel handelingsgericht waarbij we de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart brengen. Dit doen we door middel van observaties, kindgesprekken, oudergesprekken (kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken of gesprek op aanvraag). Dit is voor ons de input die we nodig hebben om de stimulerende factoren en belemmerende factoren te beschrijven waardoor we de onderwijsbehoeften van kinderen goed in kaart kunnen brengen. Zo kunnen we ondersteuning op maat bieden.

6 Schooltijden en opvang

In juli 2021 heeft er op verzoek van ouders (tevredenheidspeiling 2020) een onderzoek plaatsgevonden met betrekking tot de schooltijden van ons kindcentrum. Alle ouders en leerkrachten zijn in het onderzoek meegenomen en geraadpleegd.

Uit dit onderzoek is het volgende schooltijdenmodel gekomen:

Maandag: 8.30 - 12.00 en 13.00 - 15.00

Dinsdag: 8.30 - 12.00 en 13.00 - 15.00

Woensdag: 8.30 - 12.30

Donderdag: 8.30 - 12.00 en 13.00 - 15.00

Vrijdag: 8.30 - 12.00 en 13.00 - 15.00

Dit schooltijdenmodel is van kracht per 1 januari 2022. In dit model hebben de kinderen een uur pauze. Ze kunnen dan naar huis of zij lunchen een half uur met de leerkracht en spelen een half uur buiten onder leiding van de door school ingehuurde pleinwacht van Kinderstad.

Ouders en leerkrachten hebben tegelijk met de keuze voor dit schooltijdenmodel ook gekozen voor elke week de woensdagmiddag vrij vanaf 12.30 en ongeveer om de week op vrijdagmiddag vrij vanaf 12.00.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Alle kinderen hebben woensdagmiddag vrij en gemiddeld 20 vrijdagmiddagen per schooljaar

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: waarvan gemiddeld zo vrijdag-middagen vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KC Christoffel \(Kinderstad\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Pleinwacht van Kinderstad](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KC Christoffel \(Kinderstad\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kindcentrum Christoffel heeft een school en kinderopvang in pandig. Hierdoor is meer aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind waarbij specifieke aandacht is voor de doorgaande lijn 0-13 jaar. Vanuit een gezamenlijke pedagogische visie volgen we het kind en vindt er overdracht plaats op diverse momenten. Zowel kinderopvang samen met basisschool als buitenschoolse opvang en basisschool.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team	05 oktober 2022	05 oktober 2022
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag team	04 november 2022	04 november 2022
Studiedag team	06 december 2022	06 december 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiemiddag team	16 januari 2023	16 januari 2023
Studiedag team	15 februari 2023	15 februari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Studiemiddag team	24 maart 2023	24 maart 2023
Goede Vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Studiemiddag team	13 april 2023	13 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Studiemiddag team	23 mei 2023	23 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag team	26 juni 2023	26 juni 2023
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Verder is er nog een aantal vrije vrijdagmiddagen voor de kinderen. Op deze dagen zijn zij om 12.00 u vrij. Deze vrijdagen zijn: 9 - 23 september, 7 - 21 oktober, 11 - 25 november, 9 - 23 december, 20 januari, 3 - 17 februari, 10 maart, 21 april, 2 - 16 - 30 juni, 14 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprek met leerkracht	op aanvraag	na schooltijd
gesprek met Intern Begeleider	iedere dag vd week	volgens afspraak
gesprek met directie	iedere dag vd week	volgens afspraak
Ondersteuningsteam	dinsdag of donderdag	8x per jaar op afspraak

Met betrekking tot het ondersteuningsteam het volgende:

8x per jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar. Dit is een overleg waarin ouders praten over de specifieke onderwijsbehoefte van hun kind samen met experts uit het onderwijsveld.

In ieder geval zitten aan tafel bij dit overleg;

- de ouders zelf,
- de leerkracht van het kind
- de intern begeleider van de school
- de verpleegkundige van de GGD
- Schoolmaatschappelijk werk (werkzaam bij IMW Tilburg/ Toegang)
- BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs)

Verder kunnen de volgende experts bij het overleg aanschuiven (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind):

- een orthopedagoog
- de schoolarts

Afhankelijk van de situatie en de leeftijd kan het kind ook aansluiten tijdens (een deel van) het gesprek.

Onze school doet mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeente. Het doel hiervan is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, wordt onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal' geïnformeerd.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, dan zorgt de gemeente (via leerplicht) er vervolgens alleen voor dat de volgende gegevens worden doorgegeven aan de directeur of de intern begeleider van de school:

• de naam van de leerling;

• de geboortedatum van de leerling;

• het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie worden niet met ons gedeeld.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of

ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om zo snel als mogelijk de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over Handle with Care, neemt u dan gerust contact met ons op. Contactpersoon voor onze school is rosanne.vandijk@xpectprimair.nl.

