

AMBITIEPLAN PASSEND ONDERWIJS



Domein

Passend onderwijs

Onderwijs

Opbrengst gericht passend onderwijs

Doel

Opbrengstgericht Passend Onderwijs; behapbaar onderwijs voor alle leerlingen

- We werken cyclisch en opbrengstgericht.
- We kunnen aantonen dat onze opbrengsten op orde zijn.
- We hebben ambities op schoolniveau.
- We versterken en verbreden ons aanbod op meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Achtergrond

De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Daaruit blijkt:

- Je leert eerst kennis en daarna vaardigheden;
- De leerkracht staat centraal;
- Je leert je leven lang;
- Iedereen leert nagenoeg op dezelfde manier.

Eerst zorgen we voor **een passend onderwijsaanbod** voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een fine tuning op een enkele leerling. We kijken van school naar groep naar leerling en stemmen daar ons onderwijs op af. Als een kind tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal onderwijs, dan komt het zorgteam in beeld.

Het draait bij ons om de samenwerking, elkaar aanvullen vanuit eigen kwaliteiten. Dat geldt voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We beseffen dat iedereen verantwoordelijk is voor het eigen leerproces, maar ook voor het geheel. **Eigenaarschap en betrokkenheid** stimuleren we op alle niveaus.

Onderwijs volgens de TOM-uitgangspunten speelt in op het ontwikkelpotentieel door de **actieve rol van leerlingen in hun eigen leerproces** te versterken. Leerlingen worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen in de richting van actuele en toekomstbestendige doelen.

We gaan **met leerlingen in gesprek** over hun doelen en hetzelfde doen we in de units en de hele school. De vraag is telkens: Hoe maken we zichtbaar wat we willen bereiken, hoe kunnen we continu verbeteren? Om de ontwikkeling te behouden en door te ontwikkelen, bespreken we samen met ouders hoe we dat met onze leerlingen, hun kinderen, het beste en vanuit betrokkenheid kunnen doen. Zo geven we invulling aan **educatief partnerschap**.

Dit betekent dat we **passende verwachtingen** hebben, wat wil zeggen dat alle leerlingen **gelijke kansen** verdienen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons leerkrachten in de potentie tot leren dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verlagen van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor álle leerlingen, ongeacht hun sociaal-economische achtergrond.

Door te werken vanuit **kinddoelen** en **portfolio** hebben onze leerlingen, wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan, een **onderzoekende houding**, weten ze wat ze kunnen en wat ze willen. En hebben ze het **vertrouwen** hoe ze dit kunnen bereiken.

Dit houdt in dat wij ons onderwijs zo organiseren dat we ook werken met een specifieke aanpak voor (hoog)begaafde leerlingen, én een specifieke aanpak voor leerlingen die intensivering op leren of gedrag nodig hebben. Want zoals voor ieder kind, geldt ook voor deze leerlingen, dat zij een ononderbroken ontwikkeling moeten doormaken.

We werken met onderwijsplannen waarbij we afspraken maken over de wijze waarop we verrijken, versnellen, verbreden ten aanzien van (hoog)begaafde leerlingen en intensiveren en vertragen ten aanzien van leerlingen met leer- en of gedragsproblemen. Om het onderwijs opbrengstgericht en passend te maken binnen de vele ontwikkelingen die er zijn, hebben we de ambitie om het ook behapbaar te maken. Daarom zetten we de komende jaren in op het cyclische proces van opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) waarbij we het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen versterken en verbreden.

Ambitie	We zorgen er met elkaar voor dat ieder kind zal leren, omdat het de 'plek der moeite' heeft ontdekt, hiermee kan omgaan, ernaar kan handelen en daarmee zijn/haar kennis en vaardigheden verbetert. Onze leerlingen stellen uitdagende en haalbare doelen. Wij hebben passende verwachtingen van ieder kind. We versterken en verbreden ons aanbod en de leerkrachtvaardigheden bij verrijken en verbreden voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.
Kernresultaat	De Regenboog is een school die de leerkracht en het kind, het leren en het onderwijzen, centraal stelt, zodat alle leerlingen zich voortdurend blijven ontwikkelen.
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	<ul style="list-style-type: none"> ➤ School-, groeps-, leerlingbesprekingen ➤ DHH: quickscan, vragenlijsten ➤ LOVS
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019: Implementeren OPO traject 1. Monitoring signaleren en diagnosticeren HBH. Implementeren verbreden met schaken. Implementeren vernieuwde versie groeidocument/OPP. Implementeren van eigen leerlijn voor leerlingen met een OPP met specifieke onderwijsbehoeften. • 2019-2020: Implementeren OPO traject 2 + OPO kleuters. Borgen schaken. Implementeren compacten en verrijken bij taal en rekenen. Verdieping en praktische uitvoering van het werken met eigen leerlijnen. Betrokkenheid van leerkrachten bij het opstellen van groeidocument/OPP vergroten. • 2020-2021: Borgen OPO + implementeren OPO kleuters. Signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bespreken en optimaliseren. Borgen compacten en verrijken bij taal en rekenen. Implementeren verdiepen bij taal en rekenen. Monitoren schaken. Verdieping en praktische uitvoering van het werken met eigen leerlijnen. Leerkrachten vullen een deel van het groeidocument/OPP zelf in. • 2021-2022: Borgen OPO + implementeren OPO kleuters. Borgen compacten, verrijken en verdiepen. Monitoren schaken. Verdieping en praktische uitvoering van het werken met eigen leerlijnen. Ervaren leerkrachten stellen zelfstandig een eigen leerlijn op en zorgen voor de uitvoering. Borgen van groeidocument/OPP.

	<ul style="list-style-type: none"> • 2022-2023: Borgen OPO. Meten, analyseren, verklaren en bijstellen. Verdieping en praktische uitvoering van het werken met eigen leerlijnen. Ervaren leerkrachten stellen zelfstandig een eigen leerlijn op en zorgen voor de uitvoering. Borgen van groeidocument/OPP. Ambitieplan bespreken. Bestudering van relevante artikelen. Kwalificatie-socialisatie-personificatie bespreken en toepassen. Kwaliteitskaarten maken. Bijeenkomsten OPO team, directie en/of taal- en re- kenspecialisten. Behaalde doelen vieren.
Proceseigenaar	OPO team en vakspecialisten
Financiering	Regulier nascholingsbudget en reguliere materiële begroting
Tijd	2018-2023
Uitvoering door derden	Wijnand Gijzen en Menno van Hasselt Marije Kordes SO-experts
2018 – 2019 (basis)	<p>Plannen Snelle kwaliteitsverbetering van OPO. Focus op intern sturen, leerkracht-handelen, verklaren en bijstellen van groepsoverzichten en interventieplannen door teamscholing. Individuele coaching en begeleiding voor leerkrachtvaardigheden bij (hoog)begaafden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volgen Masterclass OPO voor IB-er en directeur. • Kwaliteitskaart basis/basis+ uitwerken. • Beschrijven werkwijze OPO (waarom-hoe-wat). • Onderwijsplannen en werkwijze vastleggen en bespreekbaar maken. • PLG met andere Optimusschool opstarten. • Jaarcyclus opstellen en uitvoeren volgens OPO. • Jaarcyclus volgen vanuit meten-analyseren-verklaren-bijstellen. • Invullen DHH waar nodig. • Compacten en verrijken bij onderwijsplan taal en rekenen. • Schaken opzetten. • Volgen van training Flitsbezoeken door IB-er en zorg- coördinator. • Mee ontwikkelen van vernieuwde versie groeidocument/OPP.
	<p>Doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masterclass OPO aanmelden en volgen. • 3 bijeenkomsten voor de PLG plannen; onderwijsplannen. rekenen en begrijpend lezen afstemmen, cyclus school- en groepsbesprekingen samen verbeteren. • Onderwijsplan Taal en Rekenen voor groep 3 updaten. • Jaarcyclus voorbereiden, uitvoeren en evalueren. • Compacten en verrijken bij onderwijsplan taal en rekenen aanvullen. • Kwaliteitskaart schaken en quickscan, DHH maken. • Start gemaakt met implementatie vernieuwd groeidocument/OPP. • Observatie in de groepen uitgevoerd gericht op verschillende aspecten (leerling/leerkracht gedrag).

Meten-analyseren-verklaren-bijstellen

Alle activiteiten hebben plaatsgevonden. Er is een eerste start gemaakt met de werkwijze van OPO. Daarbij is de bedoeling en de opbouw geïntroduceerd. De eerste stap is naar tevredenheid gezet. We nemen daarbij mee dat de theorie achter OPO nog in ons DNA moet komen en dat we dit moeten doen door steeds weer de uitgangspunten te benoemen en te herhalen. Daarnaast realiseren we ons dat het noodzakelijk is dat directeur en IB deze ontwikkeling samen oppakken en leiden. Zij trainen dit gedurende het jaar, door de besprekingen samen voor te bereiden, samen uit te voeren, te evalueren en bij te stellen.

Voorbereiden van de fase van verklaren en bijstellen behoeft meer aandacht op schoolniveau. Dit nemen we mee voor de komende planperiode.

In het groeidocument/OPP worden duidelijkere doelen gesteld, deze doelen worden na een afgesproken periode geanalyseerd en bijgesteld.

Er is ervaring opgedaan met het observeren en nabespreken van de observatie van flitsbezoeken.

T.a.v. begaafdheid zijn kwaliteitskaarten voor schaken en de quickscan gemaakt en deze worden met succes ingezet.

Verder is er veelvuldig gebruik gemaakt van het DHH: eerdere signalering en daardoor eerder compacten en verrijking. Dit jaar is er naast het schaken voor groep 4 t/m 8 ook het digitaal schaken (Chessity) ingezet voor deze leerlingen: extra schaakmomenten + digitale schaaklessen.

2019 – 2020

Plannen

Verdieping van OPO: Focus op intern sturen, leerkracht-handelen, verklaren en bijstellen van groepsoverzichten en interventieplannen door teamscholing. Individuele coaching en begeleiding voor leerkrachtvaardigheden bij (hoog)begaafden door klassen- en flitsbezoeken en feedbackgesprekken.

Iedere leerkracht heeft minimaal voor 1 leerling een aanpak voor compacten en verrijken op orde, waarbij continu verbetering op leerkrachtvaardigheden door coaching en begeleiding van de HBH-specialist plaatsvindt.

- Ambitieplan ter kennisgeving naar team. ✓
- Kwaliteitskaart basis/basis+ maken.
- Intake-formulier (info vorige school) zij-instromers maken.
 - Jaarplanning volgen. ✓
 - Bijeenkomsten plannen met directie voor, tijdens en na een blok voor analyse opbrengsten en OPO besprekingen. ✓
 - Volgen Masterclass OPO voor IB-er en directeur. ✓
- Masterclass kleuters volgen voor IB-er, directeur en specialist jonge kind.
 - Onderwijsplannen voor de kleutergroepen maken. ✓
- Opstarten PLG met andere school.
 - Jaarcyclus opstellen en uitvoeren volgens OPO. ✓
 - Jaarcyclus volgen vanuit Meten-analyseren-verklaren-bijstellen. ✓
- Onderwijsplannen taal, gedrag, leren leren en rekenen bijstellen op basis van school- en groepsbesprekingen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Professionaliseren leerkrachtvaardigheden signaleren, diagnosticeren en uitvoeren van verrijking en verdieping. • Verrijking en verdieping bij taal en rekenen vastleggen. • Intensivering bij taal en rekenen vastleggen. <ul style="list-style-type: none"> • Schaken borgen. ✓ • Verrijking borgen ✓ • Kwaliteitskaarten monitoren ✓ en versnellen en intensiveren maken. • Verdieping en praktische uitvoering van het werken met eigen leerlijnen. • Betrokkenheid van leerkrachten bij het opstellen van groeidocument/OPP vergroten. <ul style="list-style-type: none"> • Ervaringen opdoen met reflectieve vraag stellen (Flitsbezoeken). ✓ • Behaalde doelen viereen.
	<p>Doen Zie jaarplanning in blokken.</p>
	<p>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen</p> <p>Tijdens de leerteams hebben we gewerkt aan de volgende doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik ken de cyclus van groepsplanloos werken. • Ik kan mijn interventieplan analyseren, verklaren en bijstellen. • Ik ken het onderwijsplan Rekenen en de cruciale leerdoelen van mijn leerjaar. • Ik kan mijn groepsoverzicht en interventieplan evalueren, verklaren en bijstellen. • <p>Er is gewerkt aan de volgende succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik ken het onderwijsplan Rekenen. • Ik ken de cruciale leerdoelen van mijn groep plus de leerjaren ervoor & erna. • Ik kan in mijn interventieplan de lijn van het onderwijsplan Rekenen terugvinden. <p>De opgestelde succescriteria zijn door 80% van de leerkrachten behaald. De regisseurs hebben de interventieplannen hierop gecontroleerd.</p> <p>De regisseurs hebben aan de volgende doelen gewerkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsplan rekenen 3 t/m 8 is bestudeerd en bijgesteld. • Onderwijsplan Beginnende gecijferdheid 1&2 is bestudeert en bijgesteld. • KIJK P20, P80 bepaald bij Beginnende gecijferdheid en toegevoegd aan onderwijsplan. • KIJK p20, p80 bepaald van Beginnende geletterdheid. • Grote schoolbespreking is gehouden en vastgelegd in een verslag waarbij specifiek is gelet op leerkrachtengedrag. • Op schoolniveau is gewerkt aan intensiveren en verrijken. • Schooloverzichten. De P80 is grotendeels behaald, P20 is nog niet overal behaald. De HBH specialist pakt dit op. <p>Hoogbegaafdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij het coachen en begeleiden van leerkrachten en leerkrachtvaardigheden lag de focus dit schooljaar vooral op de

	<p>middenbouw. Daar was de handelingsverlegenheid het meest zichtbaar. We zijn in de fase begeleid inoefenen. De focus voor komend schooljaar ligt voor de middenbouw op het monitoren van de afspraken en het observeren om te kijken waar HB-leerlingen eerder kunnen worden 'losgelaten'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoren verbreding: Schaken en Languagenut is goed verlopen. • Voor komend schooljaar: onderzoeken of we doorgaan met Languagenut of iets anders? De begeleiding vanuit Languagenut zelf, is matig. • Signalering Quicksan groep ½ nog niet naar tevredenheid Specialist HBH. • Tijdens het thuiswerken was er een aanpassing in het programma zichtbaar voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: compacten, verrijken en verbreden. <p>Voor schooljaar 2020-2021 komt hiermee het accent te liggen op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Overgang groep 2 naar 3. <ul style="list-style-type: none"> • Er worden 3 bijeenkomsten gepland voor de groepen 1 t/m 3 in het begin, midden en eind van het schooljaar. Deze zijn vastgelegd in de jaarplanning. • In deze bijeenkomsten ligt het accent op Wat zien we? Welke cruciale doelen zijn bereikt en welke niet? Wat gaan we bijstellen? Wat heb je hiervoor nodig en wat betekent dit voor je lessen? • Hier worden de HBH specialist en de zorg coördinator bij betrokken. 2. Grote schoolbespreking wordt door directeur en IB-er verzorgd in samenwerking met OPO team. 3. Doorontwikkelen onderwijsplan Begrijpend lezen/ Kritisch luisteren. 4. Signaleren ontwikkelingsvoorsprong in groep 1-2 5. Verbreding Vreemde Talen: Languagenut of
<p>2020 – 2021</p>	<p>Plannen</p> <p>Borgen: Focus op intern sturen, leerkracht-handelen, verklaren en bijstellen van groepsoverzichten en interventieplannen door team-scholing. Individuele coaching en begeleiding voor leerkrachtvaardigheden bij (hoog)begaafden door klassen- en flitsbezoeken en feedbackgesprekken.</p> <p>De hoofdlijnen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Overgang 2-3 2. Implementatie nieuwe rekenmethode (automatiseren) 3. Opbrengsten begrijpend lezen (kijken en luisteren) verhogen 4. HBH (verhogen aantal ln. 1S/2F rekenen P20 = VIX 70) 5. Intensiveren (behalen van 1F op lezen en rekenen >97%) <p>Regisseurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitieplan ter kennisgeving naar team. ✓ • Jaarplanning volgen. ✓ • Vervolg Masterclass OPO voor IB-er, regisseur en directeur en doorzetten naar praktijk. ✓ • Jaarcyclus opstellen en uitvoeren volgens OPO. ✓

- Jaarcyclus volgen vanuit Meten-analyseren-verklaren-bijstellen. ✓
- Onderwijsplannen voor de kleutergroepen bijstellen waarbij iedere leerkracht zijn eigen p20 en p80 kan berekenen.
- Monitoren leerkrachtvaardigheden signaleren, diagnosticeren en uitvoeren van verrijking en verdieping. ✓
- Kwaliteitskaarten monitoren. ✓
- Behaalde doelen vieren.
- Stroomlijnen overgang groep 2-3, ✓ vastleggen in een kwaliteitskaart.

Taal & Rekenen coördinatoren

- Onderwijsplannen taal & rekenen bijstellen op basis van school- en groepsbesprekingen.
- Onderwijsplannen voor de kleutergroepen bijstellen.
- Implementeren nieuwe rekenmethode, plus/delta opstellen en terugkoppelen. ✓
- Traject automatiseren erbij/eraf/keer evalueren, bijstellen, borgen. ✓
- Onderwijsplan Begrijpend lezen en Begrijpend luisteren groep 1 t/m 8 opstellen, terugkoppelen. (Blok 5). ✓
- In blok 3 leerteam verzorgen met actuele informatie over Begrijpend lezen en Begrijpend luisteren. ✓

Hoogbegaafdheid/Zorg coördinator

- Verrijking en verdieping bij taal en rekenen monitoren. ✓
- Intensivering bij taal en rekenen monitoren.
- Verdieping en praktische uitvoering van het werken met eigen leerlijnen. ✓
- Borgen van groeidocument/OPP. ✓
- Uitvoeren van flitsbezoeken en het waar nodig stellen van reflecterende vragen.
- Signaleren in groep ½ oppakken. ✓
- Kijkend naar de schoolpopulatie streven we ernaar om voor rekenen, spelling en begrijpend lezen op schoolniveau de P20 (VIX =70) en de P80 (VIX=40) te behalen.

Doen

Zie jaarrooster professionele leergemeenschap.

Meten-analyseren-verklaren-bijstellen

Na elke afgesproken periode wordt het groeidocument/OPP geanalyseerd en bijgesteld met alle betrokkenen.

Tijdens de leerteams hebben we gewerkt aan de volgende doelen:

- Ik kan op basis van de meest recente wetenschappelijke inzichten beoordelen hoe het begrijpend lees & luister onderwijs op de Regenboog effectief kan worden vormgegeven.

Er is gewerkt aan de volgende succescriteria:

- Ik ben op de hoogte van de meest recente wetenschappelijke inzichten rondom begrijpend lezen/luisteren.
- Ik kan een onderwijsplan op basis van de wetenschappelijke inzichten kritisch bekijken en aanpassingen adviseren.
- Ik kan een les op basis van de wetenschappelijke inzichten kritisch ontwerpen.

- Ik kan de meest recente wetenschappelijke inzichten toepassen in een les.

De opgestelde succescriteria zijn door 80 % van de leerkrachten behaald.

De regisseurs hebben aan de volgende doelen gewerkt:

- Aansturen en overleg van de reken en taalcoördinatoren.
- Begeleidingstraject van Paula Vissers m.b.t vormgeven van de taakverdeling; regisseurs/ taal en rekencoördinatoren.
- De data-analyse van de kleutergroepen school en groepsbreed in grafieken gezet.
- Een vaste lay-out gemaakt voor interventieplan groepen 1-2.
- De Avi gegevens school en groepsbreed in grafieken gezet.
- Overleg georganiseerd tussen de groepen 1-2-3. Notulen opgeslagen bij OPO. Kwaliteitskaart is in ontwikkeling.
- Schoolbreed een diepte analyses gemaakt van de vakken spelling, rekenen en technisch lezen voor de leerlingen die in de periode van sept t/m feb achteruit zijn gegaan in vaardigheidsscore.
- Uit de diepte analyse van 1-2 zijn de leerlingen geselecteerd die in de periode sept t/m feb stilstand of achteruitgang laten zien.
- Overlegmomenten 1-2-3 gepland. Besproken over niveau van de kinderen. Conclusie; cruciale leerdoelen van 1-2 zijn te laag voor onze populatie kinderen. We gaan door met de SLO doelen. Deze hangen zichtbaar in iedere kleuterklas.
- Inzet extra dagen Focus Po groep 1-2. Besproken: analyse grafieken, interventieplan, plan van aanpak kleuterverlenging.
- 28 leerlingen (die na de Cito eindmeting 2019-2020 een achteruitgang lieten zien op de hoofdvakken) hebben iedere week gebruikgemaakt van het ondersteuningsprogramma. Extra instructie, pré-teaching, begeleid inoefenen, herhalen, automatiseren en verwerken van extra leerstof buiten het reguliere aanbod.
- Alle zorgleerlingen hebben tijdens de 2de lockdown op schoolbegeleiding of digitaal extra begeleiding gehad.
- Aan de hand van de Cito medio meting is een analyse gemaakt van de leerlingen van de leerjaren 3 t/m8 die op de hoofdvakken een achteruitgang laten zien.
- Aan de hand van observaties is een analyse gemaakt van de leerlingen in leerjaar 2 die een negatieve ontwikkeling of stilstand laten zien op sociaal-emotioneel, cognitief of op hun executieve functies laten zien.
- Doel van deze analyse om in beeld te brengen welke leerlingen hinder hebben ondervonden van de lockdown en extra begeleiding nodig hebben.

Zorgcoördinator.

- 8 leerlingen met een arrangement begeleid + contact met ouders, instanties, SO experts enz.
- 2 groepsarrangementen verzorgd en begeleid.
- 2 leerlingen incidenteel begeleidt voor kortstondige problemen op het sociaal emotioneel gebied.
- Tijdens de lockdown 5 dagen de arrangementleerlingen online begeleidt, opdrachten meegemaakt enz.

Hoogbegaafdheid/P20.

- DHH:
Het signaleren in DHH m.b.v. de Quickscan + door observaties:
Groepen 1-2: 9 leerlingen
Groepen 3: 7 leerlingen
Groep 4: 6 leerlingen
Groepen 5: 4 leerlingen
Invullen signalering: 4 leerlingen
Invulling diagnostiek: 11 leerlingen
- Aanmelding peergroep: 2 leerlingen
- Signaleren in groep ½ is oppakt. Begin schooljaar heb ik in een leerteam de leerkrachten van groep 1-2 hierover kunnen bij-scholen, dit was terug te zien in het invullen van de Quickscan en de gerichte vragen hieromtrent.
- Het uitvoeren van flitsbezoeken en het waar nodig stellen van reflecterende vragen is minimaal gebeurd i.v.m. Covid-19 en daardoor de veiligheid van eenieder.
- P20 (VIX70) rekenen: 50 % v.d. groepen gehaald.
- P20 (VIX70) spelling: 60 % v.d. groepen gehaald.
- P20 (VIX70) begrijpend lezen: 20 % (van gr. 4 t/m 8) gehaald.
- P20 (VIX70) technisch lezen: 50% v.d. groepen gehaald.
- 2/3 van de gesignaleerde leerlingen (DHH) hebben de P20 Rekenen behaald.
- Dit jaar hebben de leerlingen een lange periode thuis moeten werken. In die tijd kregen de groepen voornamelijk instructie op de basisstof. Waar mogelijk werden leerlingen uitgedaagd met passende leerstof. De instructie op plusopdrachten was daarbij minimaal. Waar ik als specialist HBH signalen ontving, heb ik kunnen inspringen en bijsturen.
- Komend schooljaar zal er moeten worden ingezet op een hoger percentage groepen die de P20 halen. Hierbij is het coachen en begeleiden van leerkrachten nodig om instructietijd en ruimte te creëren voor de plusleerdoelen.
- De andere doelen die dit schooljaar niet gehaald zijn met als verklaring de Covid-19-perikelen kunnen worden opgepakt.

Taal & Rekenen coördinatoren

- Er is gewerkt aan de doorgaande lijn groep automatiseren en memoriseren vanaf groep 3 tot en met 6. Hierbij meten we maandelijks op dezelfde manier de voortgang op optellen/afrekken/vermenigvuldigen en delen.
- We hebben voor het eerst de toets Basisbewerkingen afgenomen en deze laat zien dat het automatiseren en memoriseren in deze groepen op de landelijke norm ligt. Een mooie groei dus!
- We hebben 99Math en Xtramath aanvullend ingezet, naast Re-kentuin.
- De kwaliteitskaart automatiseren en memoriseren wordt volgend jaar bijgesteld.
- We hebben de nieuwe methode Getal en Ruimte in gebruik genomen in de groepen 4 t/m 6. We hebben ingezet op hiaten tussen de oude methode en de nieuwe. De lockdown maakte dit alles niet makkelijk en ook volgend schooljaar zullen we hier nog in moeten investeren. In oktober is er een aanpassing gedaan in het onderwijsplan, dit moet volgend jaar verder worden opgepakt.
- Onderwijsplan Begrijpend lezen en Begrijpend luisteren groep 1 t/m 8 is op basis van wetenschappelijke kennis met het gehele team geëvalueerd en aangepast.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben het boek Leer ze lezen ontvangen. Dit dient als basisliteratuur voor 2021-2022. • De Opzoeklijst is aangevuld met wetenschappelijke literatuur, passend bij het onderwijsplan Onderwijsplan Begrijpend lezen en Begrijpend luisteren, spelling en woordenschat. • Voor de units is het boek Close reading en Close reading is de praktijk aangeschaft.
<p>2021 – 2022</p>	<p>Plannen Borgen van OPO: Focus op intern sturen, leerkracht-handelen, verklaren en bijstellen van groepsoverzichten en interventieplannen door teamscholing. Individuele coaching en begeleiding voor leerkrachtvaardigheden bij (hoog)begaafden door klassen- en flitsbezoeken en feedbackgesprekken.</p> <p>De hoofdlijnen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Overgang 2-3 2. Automatiseren van de erbij/eraf -en keer/deelsommen. 3. HBH (verhogen van het percentage lln. dat de P20 behaald bij rekenen en spelling) 4. Intensiveren (behalen van 1F op lezen en rekenen >97%) <p>Regisseurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitieplan ter kennisgeving naar team. • Jaarplanning volgen. • Jaarcyclus opstellen en uitvoeren volgens OPO. • Jaarcyclus volgen vanuit Meten-analyseren-verklaren-bijstellen. • Onderwijsplannen voor de kleutergroepen bijstellen waarbij <u>iedere leerkracht zijn eigen p20 en p80 kan berekenen.</u> • Monitoren leerkrachtvaardigheden signaleren, diagnosticeren en uitvoeren van verrijking en verdieping. • Kwaliteitskaarten monitoren. • Behaalde doelen vier. • Stroomlijnen overgang groep 2-3, vastleggen naar kwaliteitskaart. • Onderwijsplannen taal, gedrag, leren en rekenen bijstellen op basis van school- en groepsbesprekingen. • Onderwijsplannen voor de kleutergroepen bijstellen op basis van school- en groepsbesprekingen. <p>Taal & Rekenen coördinatoren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verrijken, verdiepen en intensivering bij taal en rekenen monitoren. • Professionaliseren leerkrachtvaardigheden van verbreding. • Kwaliteitskaarten monitoren. • Verbreden bij taal en rekenen vastleggen. • Verdieping en praktische uitvoer Verbreden bij taal en rekenen vastleggen. • Verdieping en praktische uitvoering van het werken met eigen leerlijnen. • Ervaren leerkrachten stellen zelfstandig een eigen leerlijn op en zorgen voor de uitvoering. • Behaalde doelen vier. <p>Hoogbegaafdheid/P20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verrijking en verdieping bij taal/spelling en rekenen monitoren.

	<ul style="list-style-type: none"> • Verbreding (schaken/programmeren/projecten) begeleiden en monitoren. • Coachen en begeleiden leerkrachten bij de instructie op plusleerdoelen (rekenen/spelling) • DHH-instrument blijven inzetten op signaleren en diagnostiek • DHH-instrument gebruiken bij het opstellen van handelingsplannen. • Uitvoeren van flitsbezoeken en het waar nodig stellen van reflecterende vragen: gericht op rekenen en spelling • Borgen van groeidocument/OPP <p>Zorgspecialist</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 leerlingen met een arrangement begeleiden en contacten onderhouden met ouders, instanties, SO experts enz. • Groepsarrangementen met IB'er coördineren en monitoren. • Leerlingen incidenteel begeleiden voor kortstondige problemen op het sociaal emotioneel gebied. • PLG gedrag Optimus volgen. • Zorgteam overleg IB-directeur-zorgspecialist.
	<p>Doen Zie jaarrooster professionele leergemeenschap.</p>
	<p>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen Na elke afgesproken periode wordt het groeidocument/OPP geanalyseerd en bijgesteld met alle betrokkenen.</p>
<p>2022 – 2023</p>	<p>Plannen Evalueren, verklaren en bijstellen: Focus op intern sturen, leerkracht-handelen, verklaren en bijstellen van groepsoverzichten en interventieplannen door teamscholing. Individuele coaching en begeleiding voor leerkrachtvaardig-heden bij (hoog)begaafden door klassen- en flitsbezoeken en feedbackgesprekken.</p> <p>Iedere leerkracht heeft minimaal voor 1 leerling een aanpak voor compacten en verrijken op orde, waarbij continu verbetering op leerkrachtvaardigheden door coaching en begeleiding van de HBH-specialist plaatsvindt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitieplan ter kennisgeving naar team. • Jaarplanning volgen. • Vervolg Masterclass OPO voor IB-er en directeur • PLG met andere school. • Jaarcyclus opstellen en uitvoeren volgens OPO. • Jaarcyclus volgen vanuit Meten-analyseren-verklaren-bijstellen. • Onderwijsplannen taal, gedrag, leren leren en rekenen bijstellen op basis van school- en groepsbesprekingen. • Onderwijsplannen voor de kleutergroepen bijstellen op basis van school- en groepsbesprekingen. • Verbreden bij taal en rekenen vastleggen. • Verrijken, verdiepen en intensivering bij taal en rekenen monitoren. • Monitoren leerkrachtvaardigheden van verbreding. • Kwaliteitskaarten monitoren. • Verdieping en praktische uitvoering van het werken met eigen leerlijnen. • Ervaren leerkrachten stellen zelfstandig een eigen leerlijn op en zorgen voor de uitvoering. • Borgen van groeidocument/OPP.

	<ul style="list-style-type: none">• Uitvoeren van flitsbezoeken en het waar nodig stellen van reflecterende vragen.• Behaalde doelen vieren.
	Doen Zie jaarrooster professionele leergemeenschap.
	Meten-analyseren-verklaren-bijstellen Na elke afgesproken periode wordt het groeidocument/OPP geanalyseerd en bijgesteld met alle betrokkenen.