

AMBITIEPLAN DIDACTISCH HANDELEN



Domein

Kwaliteit van de lessen

Onderwijs

Didactisch handelen

Doel

- Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen.
- We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

Achtergrond

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument; Kwaliteitskaart EDI, de Kijkwijzer en het professionele kader. Zij vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, respect, betrokkenheid en samenwerken. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, directe expliciete instructie, samenwerken(d) en doelgericht.

Het pedagogisch en didactisch handelen zijn nauw met elkaar verweven: het pedagogisch handelen is een voorwaarde om een goed didactisch handelen neer te kunnen zetten.

De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Daaruit blijkt:

- Je leert eerst kennis en daarna vaardigheden;
- De leerkracht staat centraal;
- Je leert je leven lang;
- Iedereen leert nagenoeg op dezelfde manier.

De cognitieve leertheorie is volgens ons het uitgangspunt voor een goed didactisch klimaat. De negen belangrijkste cognitieve principes zijn:

1. We zijn van nature nieuwsgierig, maar geen goede denkers;
2. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden;
3. Geheugen is een overblijfsel van denkwerk;
4. We begrijpen nieuwe dingen in de context van wat we al weten;
5. Oefening baart kunst;
6. Beginners leren anders dan experts;
7. Alle leerlingen leren nagenoeg op dezelfde manier;
8. Intelligentie is ontwikkelbaar;
9. Beter lesgeven vraagt om langdurige bewuste oefening.

Bron: Meester, E. & Pollen, P. (2017). *Cognitieve principes. Waarom is school niet leuk?* JWS, 2 oktober 2017. 40 – 43.

Bovenstaande principes leiden tot de onderstaande uitgangspunten die leidend zijn in onze didactiek.

- We starten het aanleren van een (nieuwe) vaardigheid met een instructie aan de hele groep (de basisgroep). De verwerking hiervan kan per kind verschillen;
- We geven bij de vakken taal, rekenen en lezen zo veel mogelijk instructie volgens de manier van directe expliciete instructie: introductie (benoemen doel en ophalen voorkennis), instructie (uitleggen, voordoen en hardop denken), begeleid inoefenen (samen oefenen), zelfstandig verwerken en evalueren;
- We maken gebruik van activerende en samenwerkende werkvormen.

We willen alle teamleden een stevige basis aanreiken wat betreft de didactische vaardigheden die nodig zijn om leerlingen actief te betrekken bij de lessen. We willen kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van het formuleren van concrete lesdoelen en het hierbij ontwerpen van een kraakheldere instructie. We zien de theorie en praktische uitwerkingen van het boek *Expliciete*

Directe Instructie: tips en technieken voor een goede les als waardevolle basis voor alle teamleden en stagiaires. EDI is geworteld in de wetenschap, net als de andere aanpakken op school. Deze wetenschappelijke grondslag wordt in hoofdstuk 12 van het boek onderbouwd. We gebruiken de 10 stappen van Rosenshine als leidraad en realiseren ons dat EDI een middel is, vertaald vanuit deze wetenschap.

Aanpak

Spoor 1:

Er worden in jaarblok 1 + 4 studiedagen van een dagdeel georganiseerd o.l.v. Expertis, waarin de teamleden kennismaken met het model van Expliciete Directe Instructie en waarin wordt ingezoomd op het formuleren van een lesdoel en het daarbij ontwerpen van een passende instructie. Er worden vervolgens jaarlijks lesobservaties met feedbackgesprekken gepland om te controleren of het de teamleden in voldoende mate lukt om het geleerde toe te passen in de eigen dagelijkse lespraktijk.

We zorgen ervoor dat alle leerkrachten met maatjes bij elkaar komen, elkaars lessen bekijken (observatie of per filmfragment) en samen analyseren.

Daarnaast plannen we jaarlijks de vaste observaties van de instructievaardigheden door IB, directeur en EDI specialisten.

Na de studiedagen wordt er een overleg gepland met de stuurgroep, waarin de doelen worden geëvalueerd. Ook wordt hierin gekeken naar een vervolg op basis van wat er nodig is binnen de school.

Hoe we in de klas uitvoering geven aan dit proces, staat beschreven in verschillende kwaliteitskaarten voor leerlingen en kijkwijzers voor leraren die het proces van EDI beschrijven. Om de invoering van EDI zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben alle leraren op onze school een intensieve training gevolgd en is EDI alleen ingevoerd in de rekenlessen. Vervolgens kan er een transfer plaatsvinden naar andere vakgebieden en situaties. Als leraren de methodiek goed beheersen, kunnen ze EDI gaan gebruiken in andere lessen. De transfer van EDI naar vakken als spelling en taal gaat dan eigenlijk vanzelf.

Spoor 2:

Er is een stuurgroep geformeerd die verder professionaliseert in EDI, waardoor zij vooruit blijven lopen op het team en de ontwikkelingen kunnen aansturen. Door dit train de trainer traject kan de stuurgroep zelf de observaties en feedbackgesprekken uitvoeren. Dit traject wordt beschreven in de bijlage Train de trainer traject.

Ambitie	Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.
Kernresultaat	Kwalitatief hoogwaardige lessen. In het eerste jaar gebruiken we hiervoor de rekenlessen, daarna ook de taal en spellinglessen.
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klassenbezoek kwaliteitskaart inclusief kijkwijzer. ➤ Klassenbezoek met Kijkwijzer Optimus en flietsbezoeken door IB en directeur. ➤ Analyse en feedback op klassenbezoek. ➤ Plus/delta of reflectievraag op flietsbezoek. ➤ Kwaliteitskaarten voor leerlingen.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 Teamscholing EDI. • 2019-2020 Lesdoel en instructie. • 2020-2021 Begeleide inoefening. • 2021-2022 Omgaan met verschillen. • 2022-2023 Borgen. • Ambitieplan bespreken. • Bestudering van relevante artikelen. • Kwalificatie-socialisatie-personificatie bespreken en toepassen. • Kwaliteitskaarten maken. • Bijeenkomsten vakspecialisten, directie en of taal- en rekenspecialisten.

	<ul style="list-style-type: none"> • Train de trainer traject stuurgroep. • Behaalde doelen vieren.
Proceseigenaar	Vakspecialisten EDI
Financiering	Regulier nascholingsbudget
Tijd	2019-2023
Uitvoering door derden	Paula Visser Werkt! i.s.m. Expertis
2018 – 2019 (basis)	<p>Plannen</p> <p>Snelle kwaliteitsverbetering van de lessen. Focus op lesdoel, instructie en activeren van leerlingen. Lesobservaties met feedbackgesprekken. Individuele coaching. Train de trainer sessies.</p> <p>In alle kernlessen bij alle leraren zijn de volgende zaken zichtbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDI introduceren • EDI invoeren in de rekenlessen. • Er is een lesdoel dat begint met ik kan en dat wordt gedeeld met de leerlingen. • Er wordt stapsgewijze instructie gerealiseerd. • Leerlingen zijn actief: overleggen, willekeurige beurten. • Leraren controleren begrip: wisbordjes, willekeurige beurten. • Alle leraren scoren op didactisch handelen minimaal voldoende op de kijkwijzer. • Er kan een stuurgroep gevormd worden met leraren die excellent scoren op EDI. • Ambitieplan opstellen. • Ambitieplan ter kennisgeving naar team. • Jaarplanning volgen. • Bijeenkomsten plannen met directie voor, tijdens en na een blok voor afstemming over traject. (Uitgaande van waarom-hoe-wat) • Werkwijze meten, analyseren, verklaren en bijstellen. • Behaalde doelen vieren. • Planning volgend jaar maken.
	<p>Doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf boek EDI voor iedere leerkracht en LIO. • 27 september bijeenkomst introductie EDI, theorie op leren en hfdst. 3 Controle van begrip op het lesdoel. • 5 oktober studieochtend. • Ambitieplan opstellen door stuurgroep en directeur. • Ambitieplan besproken met Expertis, directeur, IB en stuurgroep. • Scholingsplan afstemmen spoor 1 en spoor 2. • Ambitieplan definitief maken en vaststellen in team. • Traject train de trainer deel 1 uitvoeren. • 11 juni studiedag: Vooraf doorlezen hoofdstuk 4 en hoofdstuk 3 boek EDI. <p>Deel1: Specialisten Yvonne, Robin pakken dit deel op: geven inzicht in ambitieplan, train de trainer traject en hun rol in dit geheel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traject train de trainer deel 2 uitvoeren.
	<p>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen</p> <p>Spoor 1: scholing team</p> <p>De introductie van EDI voor alle teamleden is gestart. Ieder teamlid is op de hoogte van het WAAROM (een stevige basis wat betreft de didactische vaardigheden die nodig zijn om leerlingen actief te betrekken bij de lessen. Kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van het formuleren van concrete lesdoelen en het hierbij ontwerpen van een kraakheldere instructie vanuit de cognitieve leertheorie en basisprincipes</p>

van Rosenshine) en het HOE & WAT (zie kwaliteitskaart EDI). In deze periode hebben alle leerkrachten geoefend met wisbordjes, stokjes en lesdoel.

5 teamleden hebben een coach traject EDI vanuit SVIB gevolgd. 2 teamleden hebben het eerste jaar Vliegende start gevolgd en zijn daarbij gecoacht vanuit EDI.

We hebben een interactieve studiedag rondom het lesdoel gehad. Een goede match en balans gevonden tussen de wensen en behoeften van school-team-expert.

Doel van het ambitieplan en het jaarplan is helder neergezet. Het blijft belangrijk om duidelijke afgebakende doelen te stellen en in kleine concrete stappen de ontwikkeling zichtbaar te maken.

Spoor 2: scholing specialisten

De afgelopen maanden heeft het specialistenteam gekeken naar de eigen ontwikkeling i.s.m. coach, IB-er en directeur. Waar staan we zelf en waar willen we naar toe? was de vraag waar we antwoord op wilden hebben. We hebben ons vooral gericht op het formuleren van een rekendoel (vanuit EDI) en 'Ik kan...'.

Vanuit de analyses hebben we gezien dat onze doelen een concept en vaardigheid bezitten en beginnen met Ik kan... In overleg met Paula hebben we onze doelen aangescherpt en gelet op een goede formulering. Inmiddels zijn wij zover dat we het team kunnen instrueren over het juist formuleren van een lesdoel.

We hebben onze instructies gefilmd en geanalyseerd. Uit de films hebben we 3 fragmenten gekozen, die we gaan laten zien op de studiedag van 11 juni.

We filmen weer zelf enkele instructiemomenten en laten 2 andere leerkrachten een filmpje maken over het lesdoel voor de volgende studiedag.

<p>2019 – 2020</p>	<p>Plannen Snelle kwaliteitsverbetering van de lessen. Focus op lesdoel, instructie en activeren van leerlingen. Lesobservaties met feedbackgesprekken. Individuele coaching. Traject train de trainer deel 2,3,4 uitvoeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitieplan ter kennisgeving naar team. • Nieuwe methode analyse en besluit. • Jaarplanning volgen. • Bijeenkomsten plannen met directie voor, tijdens en na een blok voor afstemming over traject. (Uitgaande van waarom-hoe-wat) <p>In alle kernlessen bij alle leraren zijn de volgende zaken zichtbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDI invoeren in alle rekenlessen. • Er is een lesdoel met een concept en een vaardigheid die wordt gedeeld met de leerlingen. • Er wordt stapsgewijze instructie gerealiseerd. • Leerlingen zijn actief: aantekeningen maken, overleggen, willekeurige beurten. • Leraren controleren begrip: wisbordjes, willekeurige beurten. • Leraren nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les: meer of minder voorbeelden uitwerken. • Ontwikkelen kwaliteitskaart voor leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Controle van begrip.</i> ➤ <i>Regels tijdens EDI-les.</i> <p>Evaluëren en borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitieplan meten, analyseren, verklaren en bijstellen. • Kwaliteitskaarten evalueren en bijstellen. • Behaalde doelen vieren. <p>Planning volgend jaar maken.</p>
	<p>Doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zie jaarplanning in blokken. • Traject train de trainer deel 2, 3, 4 uitvoeren.
	<p>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen</p> <p>Spoor 1, blok 1: Doel 1: Vanaf maandag 2 september hing in iedere klas de dagplanning inclusief het rekendoel op het bord.</p> <p>Doel 2: Ik kan een rekenles voorbereiden met een concreet doel en een kraakheldere instructie.</p> <p>Succescriteria voor een kraakheldere instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ik stel een doel dat begint met: Ik kan... * Ik stel een doel met een concept en vaardigheid. * Ik geef instructie over het concept en vaardigheid. * Ik geef voorbeelden die het concept en vaardigheid verduidelijken. * Ik laat de leerlingen interacteren met het concept door middel van CVB vragen. <p>De opgestelde succescriteria zijn door alle leerkrachten behaald. Dit is door de regisseurs gecontroleerd en gemonitord.</p> <p>De regisseurs zijn als volgt aan de slag gegaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ophangen doel in teamkamer. • Ophangen succescriteria in de teamkamer en delen in leerteam. • 0-meting uitvoeren doel 1.

- Collega's lesvoorbereiding blanco en een compleet toesturen.
- Documenten op de juiste plaats zetten.
- Uitgaan van het feit dat EDI een instructie werkwijze en geen model is.

Spoor 2, blok 1:

Evaluatie periode 1 en vooruitblik op volgende periodes:

Spoor 1: stond in het teken van verlengde instructie en zelfstandige verwerking. Belangrijk dat we als regisseurs het stukje 'lukt het' en 'loopt het' tussentijds in de gaten houden. Door verplichte en ook op maat geplande klassenbezoeken stelden de regisseurs vast welke collega's de doelen beheersten en wie nog verlengde instructie nodig had. Zij stemden door de juiste feedback af wat die collega's nodig hebben. Daarbij werd ook de wijze van ontwikkelen volgens de ladder gebruikt. Doel-Gedrag-support. Indien er extra observaties nodig waren dan kon dat organisatorisch geregeld worden met de inzet van een leerkracht.

Spoor 1, blok 4:

Doel: Ik kan werken met de methode Getal en Ruimte.

Succescriteria:

- * Ik kan een lessencyclus van een week voorbereiden.
- * Ik kan mijn voorbereiding in Prowise of in Sharepoint plaatsen.
- * Ik kan de lessen met mijn collega voorbereiden.

Blok 4 hebben we niet volgens plannen kunnen uitvoeren in verband met het sluiten van de scholen door het Coronavirus.

- We hebben niet gezien en niet kunnen meten of de lessencyclus is voorbereid. In blok 1 van schooljaar 2020-2021 zullen we dit weer oppakken. We kunnen dan weer meten, analyseren, verklaren en bijstellen.

Spoor 2, blok 4: Begeleide inoefening

Doel: Ik kan de verantwoordelijkheid overdragen in vier delen.

Succescriteria:

- * Deel 1: Ik doe het voor.
- * Deel 2: Wij doen het samen.
- * Deel 3: Jullie doen het samen.
- * Deel 4: Jij doet het zelf.

Spoor 2: De voorbereiding op blok 4 is wel uitgevoerd.

- Overleg geweest met Paula over invulling studiedag.
- Robin en Yvonne hebben hun lessen gefilmd. Paula heeft ze bekeken en de fragmenten eruit gehaald voor de studiedag.
- Robin en Yvonne hebben feedback en begeleiding gekregen op het stukje begeleide inoefening.

De begeleide inoefening is nog niet voldoende ingeoeffend, begeleid en gemonitord in verband met het sluiten van de scholen door het Coronavirus. Daarom wordt het jaarplan aangepast en verplaatst we de volgende doelen naar 2021-2022:

- De transfer van EDI naar vakken als spelling en taal.
- Er wordt een verdiepende en verlengde instructie gerealiseerd om tegemoet te komen aan sterke en zwakke leerlingen.

	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren stellen vragen op verschillende niveaus en passen de verwerkingsopdrachten aan. • Er wordt voorkennis geactiveerd.
2020 – 2021	<p>Plannen Verdieping van de leskwaliteit: de verantwoordelijkheid tijdens je begeleide inoefening overdragen in vier delen. Lesobservaties met feedbackgesprekken. Individuele coaching. Train de trainer sessies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren nieuwe rekenmethode traject 1. • Aanpassen onderwijsplan. • Jaarplanning volgen. • Bijeenkomsten plannen met directie voor, tijdens en na een blok voor afstemming over traject. (Uitgaande van waarom-hoe-wat) • Nieuwe leerkrachten meenemen in de werkwijze EDI. <p>Evalueren en borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitieplan meten, analyseren, verklaren en bijstellen. • Kwaliteitskaarten evalueren en bijstellen. • Behaalde doelen vieren. • Planning volgend jaar maken. <p>Spoor 1 (Team): Doel: Ik kan de verantwoordelijkheid geleidelijk overdragen aan leerlingen op basis van controle van begrip. Succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ik gebruik de 2 fasen die horen bij begeleide inoefening (Wij – Jullie) •Ik benoem of laat zien in welke fase we zitten (Ik – Wij – Jullie – Jij) •Ik controleer na elke uitleg (stap) of de kinderen het begrijpen d.m.v. CVB-vragen. Hiermee bepaal ik of de kinderen door kunnen naar de volgende fase/stap. •Ik controleer of de kinderen alle lesstof hebben begrepen d.m.v. een kleine lesafsluiting. <p>Spoor 2 (Regisseurs): Doel: Ik kan de verantwoordelijkheid overdragen in vier delen. Doel: Ik kan de grote en kleine lesafsluiting uitvoeren.</p> <p>Belangrijk hierbij is dat er schoolbreed afspraken worden gemaakt over de aanpak en organisatie van de lesafsluiting. Denk hierbij aan afspraken stoplicht en alle hulpmiddelen van studiedag.</p>
	<p>Doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zie jaarplanning in blokken. • Traject train de trainer vervolg uitvoeren.
	<p>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen</p> <p>Spoor 1: Doel: Ik kan de verantwoordelijkheid geleidelijk overdragen aan leerlingen op basis van controle van begrip. Succescriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik gebruik de 2 fasen die horen bij begeleide inoefening (Wij – Jullie) • Ik benoem of laat zien in welke fase we zitten (Ik – Wij – Jullie – Jij) • Ik controleer na elke uitleg (stap) of de kinderen het begrijpen d.m.v. CVB-vragen. Hiermee bepaal ik of de kinderen door kunnen naar de volgende fase/stap.

- Ik controleer of de kinderen alle lesstof hebben begrepen d.m.v. een kleine lesafsluiting.

Metten: Iedere leerkracht heeft de kijkwijzer gericht op begeleide inoefening 2x ingevuld (0-meting en middenmeting)

Analysen:

Plus:

- Iedereen staat zeker voor de klas
- Lessen zijn goed voorbereid en er is over nagedacht (stappen, woordkeus, etc.) Hierdoor kan ik/jij op details gaan letten en niet op het grote geheel.
- Er wordt rust uitgestraald (geduldig, rustige stem)
- Er wordt gezorgd voor succeservaringen
- Er is veel interactie
- Wisbordjes, beurtenstokjes, geen vingers, etc.
- Heel veel CVB (op wisbordjes en d.m.v. vragen)
- De fasen zijn duidelijk zichtbaar. Kinderen weten precies wat ze moeten doen, waar ze aan toe zijn. Het is duidelijk of we in de wij of jullie fase zitten.
- Antwoorden in hele zinnen en laten herhalen door de hele klas. (Is ook een delta. Als je wilt dat kinderen dat doen, eis dat dan ook. Een half antwoord is niet voldoende, m.u.v. de onderbouw (woordenschat en formulering moet geleerd worden).
- Goede individuele opdrachten bij de kleine lesafsluiting (wel proces laten zien).
- Op post-it noteren wie er bij wij/jullie/jij fase opvallen en evt. verlengde instructie nodig hebben.

Delta:

- Focus op 100% aandacht verdient meer aandacht.
- Stap voor stap controleren (niet teveel info op het wisbordje, dat maakt het onoverzichtelijk en niet te controleren. 1 som per keer)
- Kritisch kijken. De stappen moeten precies zo gedaan worden zoals jij ze aanleert. Kinderen MOETEN dat laten zien. Proces is belangrijker dan product tijdens de instructie.
- Niet aangeven dat een instructie lang of kort is/duurt.
- Geen verkleinwoorden.
- Stilstaan als je praat.
- Denktijd bieden.
- Uitzonderingen laten zien.
- Verwachtingen uitspreken. Wat verwacht je van het noteren op wisbordjes of wat verwacht je in het stukje wat zie ik of wat hoor ik?

Verklaren:

Er is groei te zien en daardoor is de doorgaande lijn van groep 1-8 duidelijk zichtbaar. Door Corona is de ontwikkeling niet verder doorgezet, maar hebben we het 2^e deel van het jaar ingezet op monitoren en borgen van de huidige schoolontwikkeling.

Bijstellen:

Gedurende het schooljaar observeren de regisseurs didactisch handelen bij elke leerkracht minimaal 2 keer zodat we de schoolontwikkeling borgen. Leerkrachten bekijken minimaal één rekenles bij de collega van de parallelgroep (live of op filmmateriaal) om van en met elkaar te leren.

Spoor 2:

Metten: In elk leerjaar is deze periode geobserveerd. Het proces hebben we gevolgd door tijdens het uitwerken van lessen in leerteams in gesprek te gaan met de leerkrachten.

Analysen:

- Iedereen staat zeker voor de klas
- Lessen zijn goed voorbereid en er is over nagedacht (stappen, woordkeus, etc.) Hierdoor kan ik/jij op details gaan letten en niet op het grote geheel.
- Er wordt rust uitgestraald (geduldig, rustige stem)
- Er wordt gezorgd voor succeservaringen
- Er is veel interactie
- Wisbordjes, beurtenstokjes, geen vingers, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Heel veel CVB (op wisbordjes en d.m.v. vragen) • De fasen zijn duidelijk zichtbaar. Kinderen weten precies wat ze moeten doen, waar ze aan toe zijn. Het is duidelijk of we in de wij of jullie fase zitten. • Antwoorden in hele zinnen en laten herhalen door de hele klas. (Is ook een delta. Als je wilt dat kinderen dat doen, eis dat dan ook. Een half antwoord is niet voldoende, m.u.v. de onderbouw (woordenschat en formulering moet geleerd worden). • Goede individuele opdrachten bij de kleine lesafsluiting (wel proces laten zien). • Op post-it noteren wie er bij wij/jullie/jij fase opvallen en evt. verlengde instructie nodig hebben. <p>Verklaren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn duidelijke kaders gesteld. • Er is een concrete invulling van de leerteams met doel en succescriteria. • De communicatie naar leerkrachten is gekaderd. • De observaties (plussen/delta's) en het beeldmateriaal wat tijdens de leerteams zichtbaar was heeft ervoor gezorgd dat er een stijgende lijn in onze instructie en begeleide inoefening zit. <p>Bijstellen: In de volgende observaties gaan we werken aan delta's van de betreffende leerkracht. Zij geven dit aan in hun kijkwijzer. Aan het einde van het jaar wordt de eindmeting ingevuld. (feedback van leerkrachten)</p> <p>We maken in 2021-2022 nog niet de doorontwikkeling naar taal en spelling, maar ronden de ontwikkeling op het gebied rekenen eerst af.</p>
2021 – 2022	<p>Plannen</p> <p>Borging: inhoud op basis van input team en directie en data van lesobservaties, masterclasses. Lesobservaties met feedbackgesprekken. Individuele coaching. Train de trainer sessies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doel stellen en succescriteria bepalen. • Implementeren nieuwe rekenmethode traject 2. • Aanpassen onderwijsplan rekenen. • Jaarplanning volgen. • Bijeenkomsten plannen met directie voor, tijdens en na een blok voor afstemming over traject. (Uitgaande van waarom-hoe-wat). • Herhaling Kennis en vaardigheden EDI (tot nu toe behandeld) voor het team. EDI in een notendop (opfrismoment). • Omgaan met verschillen (verlengde instructie en differentiatie), Voorkennis, CVB. • De transfer van EDI naar het vak Begrijpend lezen en luisteren. • EDI doelen (verdieping) en cvb-vragen. <p>Evalueren en borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitieplan meten, analyseren, verklaren en bijstellen. • Kwaliteitskaarten evalueren en bijstellen. • Behaalde doelen vieren. • Planning volgend jaar maken.
	<p>Doen</p> <p>Zie jaarrooster professionele leergemeenschap. Traject train de trainer vervolg uitvoeren.</p> <p>In alle instructielessen bij alle leraren zijn de volgende zaken zichtbaar:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • De transfer van EDI naar begrijpend lezen. • Er wordt een verdiepende en verlengde instructie gerealiseerd bij rekenen om tegemoet te komen aan sterke en zwakke leerlingen. • De leraren stellen vragen op verschillende niveaus en passen de verwerkingsopdrachten aan. • Er wordt voorkennis geactiveerd. • Er is een duidelijke lesafsluiting en het zelfstandig verwerken verloopt vlot en soepel, waarbij leerlingen taakgericht zijn en veel leren. • Ontwikkelen kwaliteitskaart voor leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aantekeningen maken.</i>
	<p>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen</p>
<p>2022 – 2023</p>	<p>Plannen Evaluëren, verklaren en bijstellen: inhoud op basis van input team en directie en data van lesobservaties, masterclasses. Lesobservaties met feedbackgesprekken. Individuele coaching. Train de trainer sessies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doel stellen en succescriteria bepalen. • Aanpassen onderwijsplan op basis van School- en groepsbespreking. • Jaarplanning volgen. • Bijeenkomsten plannen met directie voor, tijdens en na een blok voor afstemming over traject. Uitgaande van waarom-hoe-wat) <p>Herhaling voor het team</p> <ul style="list-style-type: none"> • De transfer van EDI naar vak Begrijpend lezen en luisteren. • EDI in een notendop (opfrismoment). • EDI doelen (verdieping) en cvb-vragen. • Werkwijze nieuwe rekenmethode <p>Evaluëren en borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitieplan meten, analyseren, verklaren en bijstellen. • Kwaliteitskaarten evalueren en bijstellen. • Behaalde doelen vieren. • Planning volgend jaar maken.
	<p>Doen Zie jaarrooster professionele leergemeenschap. Traject train de trainer.</p>
	<p>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen</p> <p>Spoor 1:</p> <p>Spoor 2:</p>