

# AMBITIEPLAN CONTINU VERBETEREN



## Domein

Actieve betrokkenheid en eigenaarschap

## Onderwijs

Sociaal emotioneel leren, Sociale veiligheid & welbevinden, Leren leren

### Doel

- We optimaliseren de focus op leren leren, leren leven en leren samenleven.
- We betrekken alle leerlingen actief bij het behalen van hun persoonlijke leerdoelen op sociaal emotioneel en cognitief gebied.
- We maken samen met de leerlingen ambitieuze en zichtbare persoonlijke leerdoelen.
- We betrekken ouders bij het leerproces van hun kind en informeren hen over de ontwikkeling.

### Achtergrond

Na een periode van proeftuintjes rondom leren leren en continu verbeteren (cv) op De Regenboog tussen 2016-2017 ontstond er bij school-kind-ouders behoefte aan een effectievere samenwerking vanuit een gedeelde missie/visie en een doorgaande herkenbare lijn. Met als doel het realiseren van uitstekend wereldonderwijs in een effectieve school.

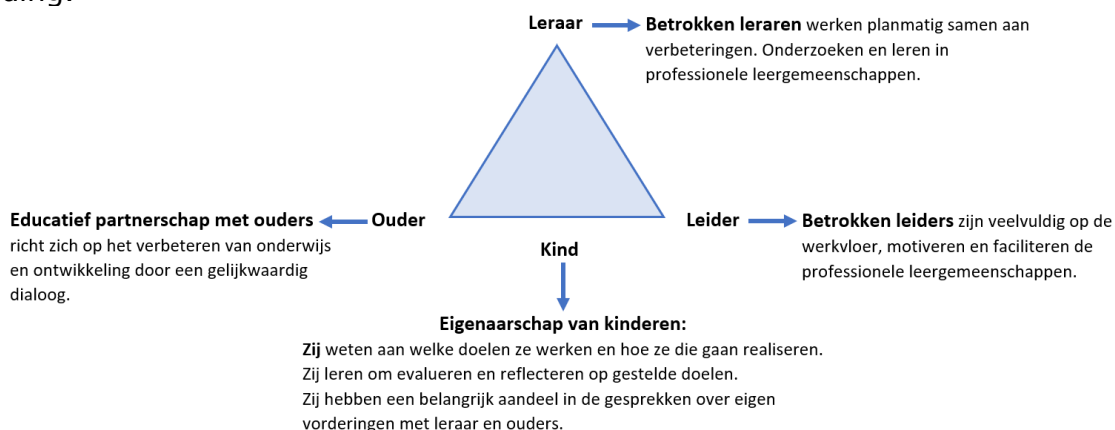
Na scholenbezoeken in Zaandam, Heijen en Groesbeek is er door de stuurgroep vanuit draagvlak met het team besloten om dit proces (2017=basis) te laten begeleiden door Klasse.Pro. Dit traject is afgeleid van de werkwijze, (het Lotusmodel) van Jay Marino (zie afbeelding), met als hoofddoel: Betrokken leerlingen door eigenaarschap.

We kozen hier als school voor omdat we overtuigd zijn van het feit dat de mooiste ontwikkelingen ontstaan vanuit eigenaarschap, in alle lagen. Dat vraagt om continu te werken aan de relatie en actieve betrokkenheid school-leerkracht-ouder-kind, omdat dit het welbevinden van eenieder en daarmee ook de ontwikkeling van leerlingen bevordert.

Continu verbeteren is geen ambitie die op zichzelf staat, maar is verweven in de dagelijkse praktijk, door alle vakgebieden heen. Het is een houding, een manier van denken en een manier van leren leren, leren leven en leren samenleven. Het heeft raakvlakken met alle andere ambities en zal ook als zodanig worden ingezet.

### Aanpak

Dit betekent dat we tussen 2017-2023 alle stappen in het Lotusmodel implementeren, het leren leren, leven en samenleven zichtbaar maken en modelen; daarmee de actieve betrokkenheid van eenieder optimaliseren. We zorgen dat we in beweging blijven, ons leren en organiseren niet vastzetten. Steeds weer vanuit het waarom-hoe-wat zetten we de stappen gedegen en met de focus op het primaire doel. En altijd vanuit de relatie leerkracht-kind-ouder-schoolleider. Zie afbeelding.



<b>Ambitie</b>	De Regenboog wil een school zijn met de focus op betrokkenheid vanuit eigenaarschap. Dit betekent dat wij vanuit samenwerking zichtbare en ambitieuze doelen voor leerlingen, ouders, team en externen maken.
<b>Kernresultaat</b>	Er is in alle lagen sprake van een hoge mate van actieve betrokkenheid, zicht op gezamenlijke en persoonlijke leerdoelen en kennis en vaardigheden om de verantwoordelijkheid te kunnen nemen om doelen te bereiken.
<b>Indicator – streefcijfer – meetinstrument</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Databorden</li> <li>➤ Portfolio</li> <li>➤ Kindgesprekken, ouder-kindgesprekken, kindgeleide oudergesprekken</li> <li>➤ Vragenlijsten Zien en KIJK!</li> </ul>
<b>Activiteiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2017-2018: traject 1</li> <li>• 2018-2019: traject 2</li> <li>• 2019-2020: traject 3</li> <li>• 2020-2021: traject 4</li> <li>• 2021-2022: traject 5</li> <li>• 2022-2023: traject 6</li> <li>• Ambitieplan bespreken.</li> <li>• Bestudering van relevante artikelen.</li> <li>• Kwaliteitskaarten maken.</li> <li>• Training kindgesprek.</li> <li>• Training kindgeleid oudergesprek.</li> <li>• Bijeenkomsten vakspecialisten, directie en of OPO team.</li> <li>• Behaalde doelen vieren.</li> </ul>
<b>Proceseigenaar</b>	Vakspecialisten CV
<b>Financiering</b>	Regulier nascholingsbudget en materiële begroting
<b>Tijd</b>	2019-2023
<b>Uitvoering door derden</b>	Marijke Broer vanuit Klassen.Pro
<b>2018 – 2019</b>	<p><b>Plannen</b></p> <p>Traject 2</p> <p>Studiedag 1  onderdelen 1 t/m 4: herhaling en borging van de groepsafspraken / missie van de groep / doelen van de groep op het databord</p> <p>Studiedag 2  Onderdeel 5: evaluatie van de invoering van het portfolio. Het portfoliogesprek tussen leerkracht en kind</p> <p>Studiedag 3  Onderdeel 6: het door leerling geleide oudergesprek</p> <p>Koffie-uurtje: evaluatie portfolio + inloop  Stuurgroep bijeenkomsten</p>
	<p><b>Doen</b></p> <p>Studiedagdeel 1  onderdelen 1 t/m 4: herhaling en borging van de groepsafspraken / missie van de groep / doelen van de groep op het databord</p> <p>Studiedagdeel 2  Onderdeel 5: evaluatie van de invoering van het portfolio en het portfoliogesprek tussen leerkracht en kind</p> <p>Studiedagdeel 3  Onderdeel 6: het door leerling geleide oudergesprek</p> <p>Stuurgroep bijeenkomsten  Koffie-uurtje: portfolio inloop geëvalueerd</p>

## De vier stappen van de Verbeter KATA



## Meten-analyseren-verklaren-bijstellen

Tijdens de eerste studiedag is het werken met het databord geëvalueerd en afspraken zijn aangescherpt.

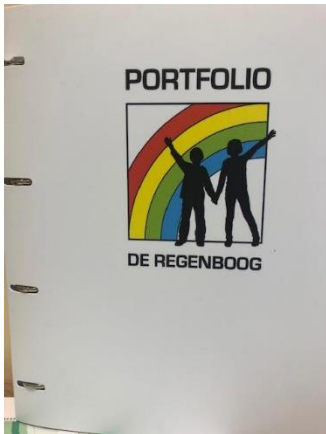
We hebben gecheckt en daarna bevestigd dat de teammissie nog actueel is voor de nieuwe planperiode.

We hebben de KATA theorie geleerd en geoefend om de doelen te verdiepen.

Tot slot een doorkijkje middels good practices naar het portfoliogesprek leerkracht – kind.



We hebben als school ervaren dat het starten vanuit de missie en groepsafspraken een zichtbaar positief effect heeft op de groep. De bewustwording van een groep en het welbevinden van eenieder in die groep wordt meer zichtbaar. Er is een duidelijke verbetering zichtbaar in de regels en routines op schoolniveau en we zien meer lijn in de school. Daarnaast merken we dat het nog moeilijk is om de ouders goed mee te nemen in de ontwikkeling. Hoe tonen we aan dat het leren belangrijk is, maar dat het ook op De Regenboog veel meer is dan alleen leren rekenen, lezen en taal? Wat hebben leerlingen nodig om zich te blijven ontwikkelen, waarbij het welbevinden een belangrijke plaats inneemt? Hoe gaan we ouders en externen meenemen in deze ontwikkeling?



We kiezen ervoor om het portfolio te koppelen aan de inlooppmomenten, zodat we ouders kunnen meenemen in de werkwijze en het doel van het portfolio en we tevens meer inhoud geven aan het inlooppmoment. We gaan daarnaast klankborden met ouders door met hen in gesprek te gaan over hun verwachtingen en ervaringen. De opbrengsten worden meegenomen in de stuurgroep voor de voortgang van ontwikkelingen.

We hebben in december een start gemaakt met het inlooppmoment. Dit is via Druppelsgewijs en Parro met ouders gecommuniceerd.

Alle leerkrachten hebben met de leerlingen besproken en geoefend hoe zij het portfolio met hun ouders kunnen bespreken. Bij de groepen 1-2 hebben we een begeleidend schrijven toegevoegd en dit aan ouders via Parro gecommuniceerd.

We hebben op de 2<sup>e</sup> studiedag het portfoliogesprek tussen leerkracht en kind geoefend. Belangrijk statement: Het portfolio is geen doel, het gaat om het vertrouwen, de relatie tussen leerkracht en kind en het gesprek dat zij beiden voeren over de ontwikkeling.

In februari hebben we het inlooppmoment met enkele ouders geëvalueerd. Daar kwam het volgende naar voren:

1. Neem ons als ouders nog eens mee in de ontwikkeling van het traject Continu verbeteren: het waarom-hoe-wat.
2. Benadruk het doel van het portfolio. Het lijkt vanzelfsprekend, maar het waarom-hoe-wat zit nog niet in het DNA.
3. Is het een idee om naast het inlooppmoment, het gesprek tussen kind-ouder ook het portfolio mee te geven naar huis? Dat geeft meer rust en ruimte om echt te verdiepen.

Er is ook gesproken over punten die wederzijds zichtbaar zijn en als waardevol voor leren leren worden benoemd. We hebben besproken

dat we als school het volgende in onze planperiode 2019-2023 gaan meenemen:

Leerlingen leren leren waarbij we expliciet gebruik maken van o.a:

- Notities
- Samenvattingen
- Mindmaps

In februari geven we een terugkoppeling van het koffie-uurtje en informatie over het portfolio en inlooppmoment.

In maart gaan we alle ontwikkelingen op basis van studie oefenen in de praktijk en evaluaties in de stuurgroep samenvakken en vastleggen in de kwaliteitskaarten databord, portfolio, inlooppmoment en kindgesprekken.

Tijdens de studiedag in maart is er een afspraak gemaakt met betrekking tot het werken met het portfolio en het ouder-kind-leerkracht gesprek.

Afgesproken:

Unit 1-4 gaat werken met een gespreksformulier tijdens de inlooppmomenten. Dit is een leidraad voor het gesprek tussen kind en ouder.

Unit 5-8 gaat ook werken met een gespreksformulier. Dit wordt gebruikt door de leerlingen als voorbereiding op het voortgangsgesprek en tijdens het voortgangsgesprek.

Daarna evalueren we het vervolg en maken we de plannen voor 2019-2020 definitief.

Het oppakken van het databord is bij de start in combinatie met de Gouden Weken naar leerkrachten gecommuniceerd en concreet in afspraken vertaald. De stuurgroep heeft de afspraken consequent gemonitord.

## 2019 – 2020



## Plannen

- Ambitieplan ter kennisgeving naar team. ✓
- Jaarplanning volgen. ✓
- Bijeenkomsten plannen met directie, vakspecialisten of OPO team voor afstemming over traject. (Uitgaande van waarom-hoe-wat)
- Borgen van de onderdelen 1-4. ✓
- Herhaling en borging van de onderdelen 5-6: kindgesprekken en de door leerling geleide oudergesprekken. ✓
- Organiseren ouder-kindgesprekken 2.0 ✓

Evalueren en borgen:

- Ambitieplan meten, analyseren, verklaren en bijstellen. ✓
- Kwaliteitskaarten evalueren en bijstellen. ✓
- Behaalde doelen vieren. ✓
- Planning volgend jaar maken. ✓

## Doen

Zie jaarplanning blokken. ✓

## Meten-analyseren-verklaren-bijstellen

- De onderdelen 1 – 4 zijn door het team geborgd. In alle klassen zijn de schoolafspraken, groepsafspraken, missie en doelen van de groep zichtbaar op het databord.

- Borging van onderdelen 5 – 6 kindgesprekken en door leerling geleide oudergesprekken, zijn dit schooljaar gestart en zijn in ontwikkeling.
- Het werken met de gespreksformulieren in groep 1 t/m 4 geeft de kinderen een duidelijke lijn in het voeren van het ouder-kind gesprek en is als positief ervaren. Voor de groepen 5 t/m 8 geeft het gespreksformulier een duidelijke invulling tijdens de voortgangsgesprekken.
- Door de Corona crisis is het derde inloophmoment vervallen. De andere inloophmomenten zijn wel doorgegaan en zijn goed verlopen.
- Tijdens de eerste twee inloophmomenten is wel gebleken dat sommige kinderen meerdere keren in dezelfde week om kwart voor 2 al uit de klas zijn gehaald voor het inloophmoment/ouder-kindgesprek. Dit moeten we volgend schooljaar aanpassen in de uitnodiging voor de inloophmomenten.
- De startgesprekken zijn dit jaar voor het eerst op deze manier gevoerd. Deze startgesprekken zijn tevens in plaats gekomen van de algemene ouderavonden. Dit is als positief ervaren. Je spreekt iedere ouder/kind bij een startgesprek en de algemene informatie van een groep wordt via de mail toegezonden.
- Het vieren van behaalde doelen is door de leerteams ingezet. Bij het leerteam wereldburgerschap en EDI zijn doelen opgesteld en behaald.
- Dit is tevens onderdeel van het traject bij Continu verbeteren. We stellen doelen en als we die als leerteam behalen wordt dit gevierd.
- In samenwerking met leerteam professionalisering; Het volgen van de training 'vaardiger worden in de professionele dialoog' is deels gelukt (2 dagdelen). Hierin werden de kaders en o.a. verschillende communicatiestijlen besproken. We zouden hier in een 3e dagdeel verder op ingaan, maar door de Coronacrisis is deze bijeenkomst komen te vervallen. Dit wordt meegenomen in blok 4 schooljaar 2020-2021 als leerkracht-kindgesprek.
- Er moet gekeken worden naar het databord op de nieuwe wanden.

## 2020 – 2021



## Plannen

- Ambitieplan ter kennisgeving naar team. ✓
- Jaarplanning volgen. ✓
- Bijeenkomsten plannen met directie, vakspecialisten of OPO team voor afstemming over traject. (Uitgaande van waarom-hoe-wat) ✓
- Borging van de onderdelen 1-6. ✓
- In samenwerking met leerteam professionaliseren onderdeel professionele communicatie in blok 4 afstemmen.

## Evalueren en borgen:

- Ambitieplan meten, analyseren, verklaren en bijstellen. ✓
- Kwaliteitskaarten evalueren en bijstellen. ✓
- Behaalde doelen vieren. ✓
- Planning volgend jaar maken. ✓

## Doen

Zie jaarplanning blokken.

## Metten-analyseren-verklaren-bijstellen

- De onderdelen 1 – 4 zijn door het team geborgd. In alle klassen zijn de schoolafspraken, groepsafspraken, missie en doelen van de groep zichtbaar op het databord

- Door de Corona pandemie is het schooljaar dit jaar anders verlopen dan in de jaarplanning stond. We hebben door de tweede Lockdown helaas enkele aanpassingen aan de jaarplanning moeten maken. Blok 4 is dit schooljaar vervallen. Wel hebben we de aanpassingen aan de kwaliteitskaarten m.b.t. inloopmoment, portfolio en databord steeds met voortschrijdend inzicht aangepast. We hebben bij het team navraag gedaan wat de verwachtingen waren en hoe men de aanpassingen heeft ervaren.
- Vooral de bijstellingen bij de kwaliteitskaart inloop en portfolio zijn op een constructieve en positieve manier opgepakt.
- De kwaliteitskaart databord is nog verder in ontwikkeling. Wij, de regisseurs, hadden in januari 2021 hierover afspraken gemaakt. Dit kon door de lockdown van 16 december 2020 t/m 16 februari 2021 niet verder worden opgepakt. Daarom is dit traject nogmaals uitgezet en opgepakt na deze tweede lockdown. Er moet gekeken worden naar het databord op de nieuwe wanden. In mei 2021 zullen de regisseurs deze kwaliteitskaart na evaluatie met team bijstellen, verklaren en aanpassen.
- Borging van onderdelen 5 – 6 kindgesprekken en door leerling geleide oudergesprekken, zijn dit schooljaar gestart en zijn in ontwikkeling.
- Het werken met de gespreksformulieren in groep 1 t/m 4 geeft de kinderen een duidelijke lijn in het voeren van het ouder-kind gesprek en is als positief ervaren. Voor de groepen 5 t/m 8 geeft het gespreksformulier een duidelijke invulling tijdens de voortgangsgesprekken.
- Door de Corona crisis zijn de inloopmomenten vervallen. In overleg met het team hebben we zoals vorig schooljaar de portfolio's meegegeven. Deze zijn ook meegegaan tijdens het rapport.
- De startgesprekken zijn dit jaar digitaal gevoerd. Deze startgesprekken zijn tevens in plaats gekomen van de algemene ouderavonden. Dit is als positief ervaren. Je spreekt iedere ouder/kind bij een startgesprek en de algemene informatie van een groep wordt via de mail toegezonden.
- Het vieren van behaalde doelen is door de leerteams ingezet. Bij het leerteam wereldburgerschap en EDI zijn doelen opgesteld en behaald. Dit is tevens onderdeel van het traject bij Continu verbeteren. We stellen doelen en als we die als leerteam behalen wordt dit gevierd.

## 2021 – 2022



## Plannen


- Ambitieplan ter kennisgeving naar team.
- Jaarplanning volgen.
- Bijeenkomsten plannen met directie, vakspecialisten of OPO team voor afstemming over traject. (Uitgaande van waarom-hoe-wat)
- Borgen van de onderdelen 1-6.
- Herhalen en borgen van onderdeel PDCA.

## Evalueren en borgen:

- Ambitieplan meten, analyseren, verklaren en bijstellen.
- Kwaliteitskaarten evalueren en bijstellen.
- Behaalde doelen vieren.
- Planning volgend jaar maken.

## Doen

Zie jaarplanning blokken.

	<b>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen</b>
<p><b>2022 – 2023</b></p> 	<p><b>Plannen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambitieplan ter kennisgeving naar team.</li> <li>• Jaarplanning volgen.</li> <li>• Bijeenkomsten plannen met directie, vakspecialisten of OPO team voor afstemming over traject. (Uitgaande van waarom-hoe-wat)</li> <li>• Borgen van de onderdelen 1-7.</li> <li>• Herhalen en borgen van onderdeel 7: Door leerling geleide groepsvergaderingen.</li> </ul> <p>Evaluëren en borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambitieplan meten, analyseren, verklaren en bijstellen.</li> <li>• Kwaliteitskaarten evalueren en bijstellen.</li> <li>• Behaalde doelen vieren.</li> <li>• Planning volgend jaar maken.</li> </ul>
	<p><b>Doen</b> Zie jaarplanning blokken.</p>
	<b>Meten-analyseren-verklaren-bijstellen</b>