

Nieuwe groepsindeling

Algemeen

In de laatste weken voor de zomervakantie wordt op de basisscholen de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar bekend gemaakt. Je krijgt te horen welke juf of meester je kind volgend jaar krijgt en of de groep intact blijft of niet. Hoe komt die groepsindeling tot stand en welke criteria worden gevolgd?

De kleuters van groep 1 bereiken uiteindelijk allemaal groep 8. Maar op veel scholen is de kans groot dat de samenstelling van de groep gedurende de schoolloopbaan van je kind één of meerdere keren wisselt. Soms worden groepen gesplitst, of juist samengevoegd tot combinatiegroepen. Op sommige scholen is het beleid om de groepen van tijd tot tijd door elkaar te husselen. Andere kunnen niet anders, doordat de leerlingenaantallen dalen en ze moeten bezuinigen op personeel.

Hoe komt de nieuwe groepsindeling tot stand?

Er zijn geen voorgeschreven regels waaraan scholen zich moeten houden bij de groepsindeling. Veel scholen hebben echter wel op papier vastgelegd welke criteria ze aanhouden bij het maken van de groepsindeling. Zaken waarmee rekening wordt gehouden zijn dan bijvoorbeeld:

- goede mix tussen kinderen die makkelijk leren en leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof
- de verdeling tussen jongens en meisjes
- niet langer dan twee jaar bij dezelfde leerkracht
- liever niet bij broertjes/zusjes in de klas

Vriendschappen tussen kinderen staan soms wel en soms ook niet in dit lijstje. Het is waarschijnlijk het eerste waar jij en je kind naar kijken, maar voor de school niet het belangrijkste. Die heeft het leerproces als topprioriteit. Meestal wordt wel geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar in de klas te houden, maar dat is niet het doel. Het doel is een goed werkbaar leerklimaat in de hele organisatie.

Kinderen indelen in nieuwe groepen is een ingewikkelde klus, waarbij de school het eigenlijk nooit voor iedereen goed kan doen. Er zullen dus altijd ouders of kinderen zijn voor wie de nieuwe groepsindeling niet de beste oplossing is of voor wie de indeling niet het beste voelt. Natuurlijk kijkt de school als het goed is zorgvuldig naar de individuele belangen van de kinderen, maar uiteindelijk staat het totaalplaatje voorop.

Groepsindeling op de Regenboog

Ook De Regenboog staat jaarlijks voor de uitdaging om een nieuwe indeling van de groepen te maken. Wij hebben de procedure en ook de criteria met instemming van de MR op papier vastgelegd. De criteria waarop wij indelen zijn:

- Verdeling tussen kinderen die meer of minder ondersteuningsbehoeften hebben. De volgende kindkenmerken en criteria spelen een belangrijke rol:
 - Sociaal-emotioneel welbevinden en gedrag. In welke groep zal de leerling zich goed voelen?
 - Zelfstandigheid. Gaat de leerling goed met opdrachten om, gaat hij/zij snel aan het werk?
 - Concentratie en werkhouding. Kan de leerling zich langere tijd bezighouden met een opdracht of is de leerling vluchtig en snel afgeleid? Heeft de leerling extra aandacht nodig van de leerkracht?

- Schoolprestaties. Verloopt het lezen (aanvankelijk, technisch of begrijpend lezen), spellen en (aanvankelijk) rekenen naar wens of doen zich problemen voor op één of meerdere gebieden?
- Goede verdeling tussen jongens en meisjes
- Persoonlijke afwegingen.
 - Per leerling kunnen aandachtspunten een rol spelen zoals vriendjes of vriendinnetjes.
 - Per leerling kunnen aandachtspunten een rol spelen zoals familierelaties enz.

Op basis van bovenstaande criteria kan een tussentijdse overplaatsing van een leerling nodig zijn. De directie bepaalt na overleg met ouders, intern begeleiders en leerkrachten in welke groep de leerling wordt geplaatst.

Ook kan de school over gaan tot het opnieuw indelen van een groep als:

- Een groep te klein is (of wordt) om als zelfstandige groep verder te gaan.
- Een groep te groot is (of wordt) om als zelfstandige groep verder te gaan.
- De leerkrachtformatie te krap is om voor iedere jaargroep een aparte leerkracht in te plaatsen.
- De jaargroep in uitzonderlijk geval niet optimaal functioneert en een andere indeling gewenst is.

Eind groep 2 overwegen we altijd, op basis van deze criteria, hoe we de indeling voor groep 3 gaan opzetten. Dit noemen wij een vanzelfsprekende verandering omdat we vanuit 4 kleutergroepen doorgaan naar 2 jaargroepen. De leerlingen hebben zich dan 2 jaar doorontwikkeld en kunnen ons dan beter laten zien welke ondersteuningsbehoeften zij nodig hebben om hun schoolcarrière goed te volbrengen. Het is dus daarom ook mogelijk dat we de groepen 2A t/m D formeren tot 2 hele nieuwe groepen. We proberen hiermee direct een goede start te maken voor de leerjaren 3 t/m 8.

Het aantal groepen dat wij jaarlijks kunnen vormen heeft te maken met de middelen die wij voor de formatie krijgen toebedeeld.

Hoe verloopt de procedure:

1. De directie en het team kiezen na uitgebreid en zorgvuldig overleg een passende organisatievorm (hoeveel groepen) en daarbij behorende groepsindeling. De directeur heeft de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid (de Medezeggenschapsraad wordt hierover geïnformeerd).
2. Na de meivakantie maken we als team het besluit over de te vormen groepen en voor welke groep(en) we een combinatie gaan vormen.
3. Indien er nieuwe combinaties gevormd moeten worden, anders dan na de natuurlijke verandering eind groep 2, dan laten we de betrokken leerlingen thuis een voorkeurslijst (sociogram) invullen. Ieder kind kan aangeven met wie hij/zij graag speelt en met wie hij/zij graag werkt. Ook vullen leerlingen op school het sociogram in.
4. Met de betrokken leerkracht(-en), de intern begeleider(s) en eventueel de directie worden alle bij een verandering betrokken leerlingen besproken en ingedeeld. De motivatie van de leerkracht weegt zwaar. De genoemde kindkenmerken en criteria worden per leerling afgewogen.
5. De groepsindeling wordt bekend gemaakt via een speciale uitgave van de nieuwsbrief aan het eind van het schooljaar (juli). Dit betreft het aantal groepen en de indeling van de leerlingen en leerkrachten over deze groepen.
6. Ouders van leerlingen waarbij een bijzondere verandering plaats vindt, krijgen extra informatie.

7. De ouders kunnen binnen 5 dagen hun zwaarwegende argumenten tegen de voorgenomen indeling schriftelijk en gemotiveerd kenbaar maken aan de directie.
8. De directie neemt binnen een week na ontvangst van het bezwaar na zorgvuldige overweging een bindend besluit.
9. De directie (met eventueel de leerkracht) motiveert het besluit richting de ouders.

Wij willen als school nogmaals benadrukken hoe complex en lastig de uitdaging jaarlijks is. Daarbij hebben wij uw vertrouwen nodig, het vertrouwen dat wij het goed doen en uiteindelijk het beste voor hebben met alle en dus ook uw kind.

Wij willen u, als u zwaarwegende argumenten hebt, uiteraard de mogelijkheid geven om dat met ons te bespreken. In stap 7-9 staat beschreven hoe dat verloopt.

Graag attenderen we u op onderstaande tekst zodat we samen denken in mogelijkheden:

Wat kun je als ouder doen als je het absoluut niet eens bent met de nieuwe groepsindeling van je kind op school? De school beslist over de groepsindeling. Toch zijn er dingen die je als ouder kunt doen als je de groepsindeling echt niet ziet zitten.

Klagen op het schoolplein?

Je kunt uitgebreid op het schoolplein je beklag doen, ach en wee roepen en proberen de andere ouders te overtuigen van het onrecht dat je kind wordt aangedaan. Dat is volstrekt menselijk en kan enorm opluchten. Je bereikt er alleen niets mee.

Alsnog in een andere groep? Dat wordt lastig

Wat dan wel? Bij het bepalen van de groepsindeling is het ondoenlijk om aan alle individuele wensen tegemoet te komen. Dat zou het proces van groepsindeling voor scholen helemaal een onmogelijk opgave maken.

Bespreek je bezwaren op school

Moet je het er dan bij laten zitten? Nee, beslist niet. Als je van mening bent dat de school jouw kind dupeert, moet je dit vooral bespreken. Verzamel argumenten en probeer zelf met een alternatief voorstel te komen. Misschien heb jij wel een oplossing waar de school nog niet aan had gedacht, of kun je argumenten aandragen die de school had gemist.