

Jaarplan 2020-2021



Basisschool De Regenboog
Runstraat 16
5374 AC Schaijk



Dir.regenboog@optimusonderwijs.nl



www.regenboogschajjk.nl



0486-461365

Directeur: Hilde van Eldonk
Juli 2020

Inhoud

Inleiding	3
Extra noot: Corona.....	4
Basisschool De Regenboog	5
Leerlingpopulatie.....	5
Leerlingenaantal.....	5
Personeel.....	5
Kwaliteitsaanpak.....	6
.....	9
Ambitieplannen.....	10
Didactisch handelen	10
Continu verbeteren en eigenaarschap leerlingen en leraren	10
Opbrengstgericht Passend Onderwijs	10
Wereldburgerschap.....	10
Professionaliseren.....	11
Sociale veiligheid & Welbevinden	11
Verantwoording van de opbrengsten	12
Schoolweging	12
Schoolambities.....	13
Tussen- en eindopbrengsten	13
Centrale Eindtoets 2020	13
Schooladviezen	13
Vervolg na 3 jaar VO.....	14
Leerlingendoorstroom	14
Overstappers	14
Afkortingenlijst	15

Inleiding

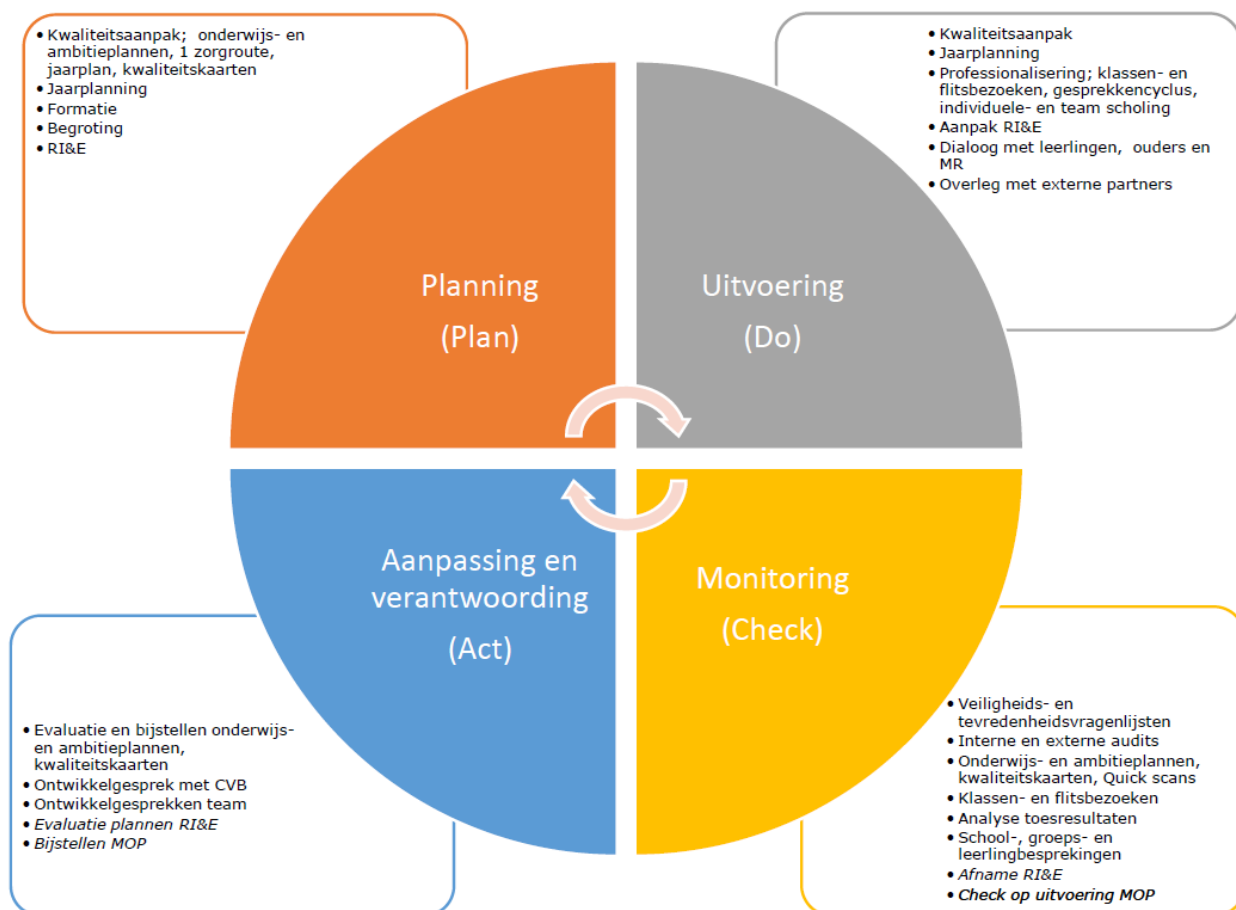
Voor u ligt het jaarplan 2020-2021. Dit plan is gebaseerd op de kwaliteitscyclus (zie afbeelding 1), behorende bij het schoolplan 2019-2023. Het jaarplan beschrijft de concrete plannen en activiteiten die de school op de agenda heeft staan en is gebaseerd op het Koersplan van Optimus, de stichting waaronder de school valt. Het jaarplan wordt jaarlijks in het team geëvalueerd en ter instemming voorgelegd aan de MR. U kunt het nalezen via de website of bij de directie.

Naast het jaarplan stelt de school voor maximaal vijf gebieden specifieke plannen van aanpak op, te weten Ambitieplannen voor Didactisch handelen, Continu verbeteren, Professionaliseren, Wereldburgerschap en Opbrengstgericht passend onderwijs. Vanuit de regisseurs, die gekoppeld zijn aan de ambitieplannen, wordt door het hele team gewerkt aan een schoolontwikkeling volgens de PDCA-cyclus:

1. To Plan Vaststellen van de doelen van de school;
2. To Do Realiseren van de doelen in de praktijk;
3. To Check Controleren of de doelen daadwerkelijk gerealiseerd worden;
4. To Act Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeterpunten realiseren.

In dit document vindt u afbeeldingen, die u, door erop te klikken, kunt openen als volwaardig bestand.

Afbeelding 1 Kwaliteitscyclus



Extra noot: Corona

Begin maart 2020 heeft Corona ook Nederland bereikt en al heel snel blijkt dat dit virus een grote impact heeft op het onderwijs. Na een volledige lockdown met 100% thuisonderwijs en noodopvang, zijn we van 50% fysiek onderwijs met noodopvang en thuisonderwijs overgegaan in 100% fysiek onderwijs. Met ingang van schooljaar 2020-2021 geldt een volledige openstelling basisonderwijs (kabinetsbesluit 24 juni 2020).

We zullen niet terugkeren tot het normaal van voor 16 maart 2020. De afgelopen maanden hebben we onze 'lessons learned'. Die hebben geleid tot nieuwe inzichten en soms tot nieuwe aanpakken.

Ook dit jaar zullen we onze 'lessons learned' die mogelijk leiden tot het invoeren van nieuwe aanpakken, in goede afstemming met de medezeggenschap doorpakken. Met het team en MR onderhouden we op gezette momenten (meet)bijeenkomsten, waarin we de lopende fase evalueren, de nieuwe fase bespreken, hoor en wederhoor toepassen en besluiten nemen over de regels en routines.

De protocollen basisonderwijs, de richtlijnen RIVM richtlijnen en die van onze stichting zullen t.a.t. serieus genomen worden. Directeur en preventiemedewerkers nemen op vaste tijden de protocollen door en stemmen af wat toepasbaar is bij De Regenboog. Alle afspraken worden vastgelegd in het protocol preventiemaatregelen en hygiëne voor personeel. De vertaalslag daarvan wordt gecommuniceerd met ouders.

Basisschool De Regenboog

Leerlingpopulatie

Wij vinden uitgaan van de leerlingpopulatie cruciaal voor onze schoolontwikkeling. Daarvoor gebruiken we onze eigen leerlinginformatie en de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Dit geeft ons inzicht in de positie van onze leerlingen gedurende de tijd op school en in het vervolgonderwijs. De informatie is van betekenis voor onze schoolontwikkeling, het te ontwikkelen schoolplan en de daarmee samenhangende jaarplannen. De analyse, conclusie en verklaring bepaalt mede welke schoolontwikkelingen we al dan niet inzetten. Onderdelen die betrekking hebben op de leerlingpopulatie en de positie van leerlingen gedurende de tijd op school en in het vervolgonderwijs de komen onder andere terug in het hoofdstuk: Verantwoording van de opbrengsten.

Leerlingenaantal

Prognose leerlingenaantal voor 1 oktober 2020								
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
32	50	53	49	58	47	49	43	382

Op 01-10-2020 zijn er 11 leerlingen in de categorie Nederlands onderwijs aan anderstaligen (NOAT).

Het percentage gewogen leerlingen wordt niet meer vermeld. Er is vanaf 2019-2020 een nieuwe bekostigingssystematiek voor het tegengaan van onderwijsachterstanden waarvoor het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) gegevens aanlevert.

Het Ministerie van OCW verdeelt de onderwijsachterstandsmiddelen vanaf komend schooljaar (2019-2020) jaarlijks op basis van door het CBS berekende achterstandsscores per school. Dat kan door met de indicator de onderwijsscores per basisschoolleerling te berekenen en die met een bepaalde formule op te tellen tot achterstandsscores per basisschoolvestiging. Deze scores drukken dan de verwachte onderwijsachterstand per school uit, op basis waarvan OCW het onderwijsachterstandenbudget over scholen kan verdelen.

Achterstandsscore voor onze school is 0,0

Personeel

Gegevens personeel	Start	Eind
Aantal medewerkers OP	25	
Aantal medewerkers OOP	4	
Aantal facilitair medewerkers IBN	1	
Aantal instromers	2	
Vaste vervanger DIOM	2	
Aantal startende leerkrachten	1	
Aantal BHV'ers	6	
Aantal LIO HAN studenten	1	
Aantal LIO PWPO studenten	1	

Kwaliteitsaanpak

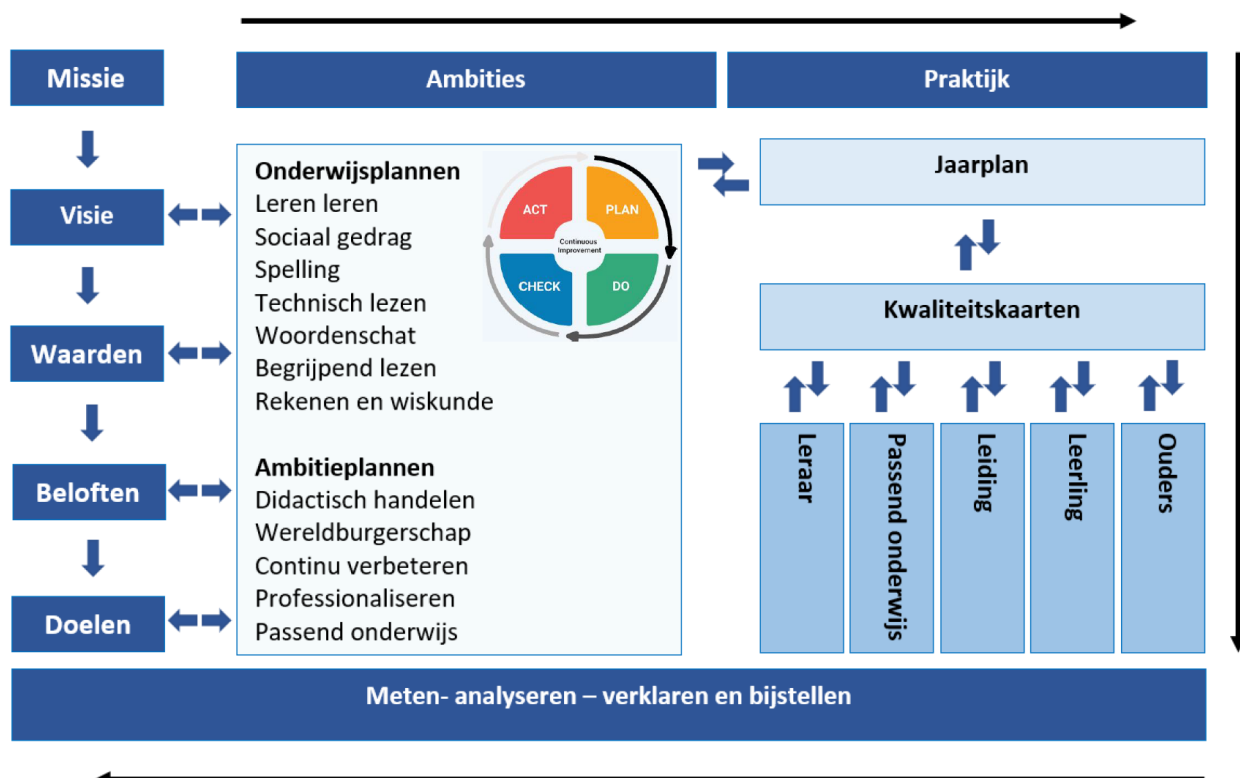
De wereld om ons heen verandert en dat betekent dat onderwijsopvattingen meeveranderen. Daarom is de schoolontwikkeling sinds 2016 gericht op continu verbeteren, waardoor we onszelf en kinderen weerbaar maken en eigenaarschap geven en laten nemen. Maar op De Regenboog realiseren we ons ook dat een aantal zaken tijdloos is: het belang van een fijne sfeer in de klas, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen.

De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Het team van De Regenboog is gericht op het onderzoeken en toepassen van inzichten die een beroep doen op de actieve betrokkenheid en het welbevinden van leerlingen. Met de inzichten en werkwijzen die toepasbaar en onderbouwd zijn verrijken we het leren op De Regenboog.

Hoe komt het jaarplan tot stand:

- Voorafgaand aan de nieuwe planperiode zijn de strategische doelen tot stand gekomen vanuit de missie, visie en kernwaarden. (zie Afbeelding 2 en Afbeelding 3)
- Van daaruit is de kwaliteitsaanpak in beeld gebracht. (zie afbeelding 2)
- Om dit alles te organiseren hebben we meer beweging in de organisatie gecreëerd. Dit is gedaan door een stevig platform van directie, IB-er, onderwijsassistent, administratie, conciërge en interieurverzorgers neer te zetten als fundament.
- Daarbij handelen alle leerkrachten in de vier units (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) met het professionele kader als uitgangspunt. (zie Afbeelding 4)
- Ieder schooljaar wordt een jaar in 5 periodes tussen 2 vakanties, lees blokken, ingedeeld (zie afbeelding 5) en zorgen we ervoor dat we in die blokken één ambitie als ontwikkeling inzetten die we afronden met een evaluatie van meten, analyseren verklaren en bijstellen. We stellen doelen met succescriteria en sluiten een periode (blok) af door het vieren van behaalde doelen.
- De ontwikkelingen worden opgepakt vanuit de ambitieplannen (zie ambitieplannen) die door 2 regisseurs per ontwikkeling worden gecoördineerd, gestuurd en geleid. Tijdens de ontwikkeling in één periode (blok) werken leerkrachten met specialisten samen in verschillende leerteams.

Afbeelding 2 Kwaliteitsaanpak in beeld





ONZE MISSIE

DOELGERICHT EN MET PLEZIER WERKEN WIJ SAMEN OP EEN KLEURRIJKE MANIER DE REGENBOOG

ONZE VISIE OP LEREN

De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Daaruit blijkt:

- Je leert eerst kennis en daarna vaardigheden;
- De leerkracht staat centraal;
- Je leert je leven lang;
- Iedereen leert nagenoeg op dezelfde manier.

ONZE VISIE OP ONDERWIJS AAN KINDEREN

Als je onze school na 8 jaar verlaat dan:

- Heb je voldoende kennis en vaardigheden in je rugzak om de stap naar het voortgezet onderwijs te maken;
- Heb je geleerd om in gesprek te gaan over je persoonlijke leerdoelen en weet je hoe je een plan moet maken om je doelen te bereiken;
- Heb je geleerd om actief mee te denken en mee te doen om je eigen leerproces te presenteren;
- Heb je geleerd om je eigen kwaliteiten in te zetten zodat je kunt samenleven met anderen en je omgeving;
- Heb je geleerd te onderzoeken wat je kan en wat je wil en neem je de verantwoordelijkheid dit te bereiken.

ONZE EIGENWAARDEN

- **Kleurrijk:** we accepteren dat we allemaal anders zijn, daarom is iedereen welkom.
- **Respect:** we hebben respect in ons denken en handelen; voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.
- **Veelzijdig:** we willen iedereen een passend en krachtige leeromgeving bieden.
- **Eigentijds:** we willen continu verbeteren vanuit persoonlijk leiderschap op alle niveaus.

ONZE BELOFTEN AAN JOU EN AAN JOUW OUDERS

Bij ons op school:

- Krijg jij de aandacht en de zorg die je nodig hebt om te ontwikkelen;
- Mag jij je jezelf zijn, voel je je thuis en mag je fouten maken;
- Werken gemotiveerde leerkrachten en leerlingen die zich inzetten om met elkaar te leren;
- Praten en werken wij op een professionele manier samen;
- Speel, werk en leer jij in een uitdagende leeromgeving.

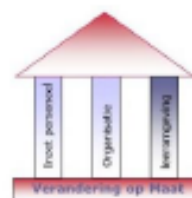
ONZE DOELEN VOOR 4 JAAR

De Regenboog heeft de volgende speerpunten met de daarbij behorende doelen:

- 1. Didactisch handelen; optimale basiskennis en -vaardigheden voor alle leerlingen**
 - We realiseren ambitieuze resultaten voor taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en soc. emotioneel leren (SEL).
 - We betrekken alle leerlingen, ouders en externen actief bij het behalen van onze doelen.
 - We werken samen met specialisten voor taal & lezen, rekenen, SEL, didactisch handelen en hoogbegaafdheid.
- 2. Wereldburgerschap; wereldwijze, creatieve, ondernemende en kritische leerlingen**
 - We optimaliseren de actieve betrokkenheid van alle leerlingen.
 - We optimaliseren de focus op leren, leren leven en leren samenleven.
 - We stimuleren een kritische en onderzoekende houding bij alle leerlingen.
- 3. Continu verbeteren; doen we de juiste dingen en doen we ze goed**
 - We maken ambitieuze en zichtbare doelen voor leerlingen, ouders, externen en team.
 - We optimaliseren ons onderwijs op basis van meten, analyseren, verklaren en bijstellen.
- 4. Professionaliseren; versterken van de professionele schoolcultuur**
 - We versterken de expliciete directe instructie voor alle kernvakken.
 - Iedereen onderkent, onderschrijft en staat voor de kenmerken van de professional; de lerende leraar.
 - We werken allemaal aan onze persoonlijke, professionele ontwikkeling.
- 5. Opbrengstgericht Passend Onderwijs; behapbaar onderwijs voor alle leerlingen**
 - We werken cyclisch en opbrengstgericht binnen passend onderwijs.
 - We versterken en verbreden ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.



ONZE INTEGRALE AANPAK VOOR VERBETEREN EN VERNIEUWEN: Team Onderwijs Op Maat



Pijler 1: Inzet van personeel

We organiseren de inzet van personeel op basis van onze visie op leren en professionaliseren:

- Als wij praten over leren, dan is alles wat wij doen wetenschappelijk onderbouwd.
- Onze leerkrachten staan centraal en werken samen in professionele leerteams. We vinden het belangrijk om hen in staat te stellen vanuit een lerende en onderzoekende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leerkrachten blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen, kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk en doen zelf onderzoek.
- We werken met specialisten die de aanjagers van onderwijsontwikkelingen zijn en die de leerkrachten ondersteunen bij het maken van onderwijskundige keuzes.
- De leerkracht is de instructeur die de geleide instructie, de volledige uitleg van de theoretische vaardigheden en de praktische inoefening op de kernvakken geeft. Zij worden in de onderwijssituatie ondersteund door onder andere onderwijsassistent, BuurtSportCoach en andere externen.
- Wij leiden vanuit een professionele samenwerking met de HAN leerkrachten in opleiding op.

Pijler 2: Organisatie

We organiseren ons onderwijs op basis van onze visie op kinderen en op leren:

- We werken met vaste groepen die een veilige basis vormen van waaruit kinderen werken. Binnen de 4 units (groepen 1-2, 3-4, 5-6, 7-8) is een herkenbare eenheid waar een vast team van leerkrachten en onderwijsondersteuners samenwerken. Wanneer mogelijk en gewenst is dat ook klasdoorbrekend.
- We leren vanuit de methode met de leerlijn als basis en passen het geleerde zoveel mogelijk toe vanuit actieve betrokkenheid in hoekenwerk, circuitvorm en ateliers waardoor we niet alleen in de klassen leren, maar ook gebruik maken van leer- en werkplekken.
- We spannen ons in om het leren betekenisvol, toekomstbestendig en passend te laten zijn. Dit betekent dat we variatie in leervormen aanbrengen; actief, ontdekkend en samenwerkend leren. Daarvoor hebben we materialen die adaptief en zelfcorrigerend werken mogelijk maken. In de groepen 7-8 werken we met Snappet. We zetten devices zoveel mogelijk adaptief en zelf controlerend in als leerbron en informatiemiddel, passend en aanvullend aan onze instructies.

Pijler 3: Leeromgeving

We organiseren de leeromgeving op basis van onze visie op kinderen en op leren:

- We hebben vier herkenbare units met een identieke indeling van lokalen, grenzend aan een speelleerplein. In de geschakelde klassen zijn panelenwanden waardoor leerkrachten en leerlingen optimaal kunnen samenwerken. Vanuit de lokalen is er goed zicht op wat er in de speelleerpleinen gebeurt.
- De indeling van de lokalen, speelleerpleinen en centrale ruimtes zijn zo ingedeeld dat groeps- en individuele activiteiten tegelijkertijd kunnen plaatsvinden, zonder dat deze storend op elkaar inwerken.
- We gebruiken de speelleerpleinen als verlenging van het lokaal, waar leerlingen na een instructie (eerst kennis) zelfstandig of samen kunnen oefenen, onderzoeken en toepassen (dan vaardigheden)
- De centrale speelzaal voor de kleutergroepen maakt het mogelijk om in de eigen veilige ruimte te kunnen spelen, leren en bewegen. De ruimte is tevens de centrale gemeenschapsruimte voor vieringen of podiumactiviteiten.
- We hebben in en rondom de school speelruimte gecreëerd om kinderen voldoende bewegings- en ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.

Pijler 4: Schil; het proces van verandering

- De maatschappij verandert in een snel tempo en de tijd waarin we leven en leren is voortdurend in ontwikkeling. Het is onze taak om de kinderen voor te bereiden op een leven lang leren in een steeds veranderende wereld.
- Naast veel en specifieke aandacht voor de kernvakken vraagt dit ook om andere vaardigheden zoals samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit probleemoplossend vermogen, sociale en culturele vaardigheden, kritisch denken en communiceren. Om dit alles te bereiken staan we voor educatief partnerschap: De ouders, de leraar en het kind als centrale rol binnen onze aanpak van verbeteren en vernieuwen.



Afbeelding 4 Professioneel kader

Opbrengsten zichtbaar maken

- We brengen de resultaten in kaart.
- We maken groepsdoelen, proces en resultaten zichtbaar op het databord.
- We maken kinddoelen, proces en de resultaten zichtbaar in het portfolio.
- We hebben inloopmomenten waarbij ouders samen met hun kind het portfolio kunnen bekijken en bespreken.

Pedagogische houding

- We werken vanuit de 3 basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.
- We hebben duidelijke regels en afspraken.
- We nemen de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.
- We zijn ons bewust van onze voorbeeldrol.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- We stimuleren positief gedrag: we benoemen het gewenste gedrag.
- We hebben kindgesprekken en ouder- leerkracht-kindgesprekken (3x p/jaar)

Alle gedrag in onze school:

- Draagt bij aan de doelen van de school
- Leidt tot toename van welbevinden van jezelf
- Leidt tot toename van welbevinden van anderen

Gedrag dat strijdig is met deze drie criteria wordt in onze school op vriendelijke én duidelijke wijze effectief begrensd.

Doorgaande lijn in de school

- We maken afspraken en komen ze na.
- We geven onze lessen via het EDI-model.
- We maken gebruik van databorden en portfolio's.
- Ontwikkelingen pakken we op volgens PDCA en worden gedeeld via de stuurgroepen, die het verder doorpakken op schoolniveau.
- Ontwikkelingen binnen de unit passen bij de ambities en doelen van de school.
- We werken met ambitieplannen, onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

Samenwerking met ouders

- We communiceren open met ouders.
- We bekijken verschillende perspectieven en we koppelen terug.
- We maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen.
- We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk.
- Driehoek; leerkracht-ouders-leerling
- Vijfhoek; school-leerkracht-ouder-leerling-passendonderwijs/jugdhulp

Afbeelding 5 Jaarplanning in blokken

Schooljaar 2020-2021				
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5
Didactisch handelen + rekenen	Wereldburgerschap + professionaliseren	Passend onderwijs	Continu verbeteren + professionaliseren	Passend onderwijs
1 Zorgroute				
Continu verbeteren				
Professionaliseren				

Blok 1: Didactisch handelen: EDI en rekenen									
	Week 34 DO	Week 35 MA-VR	Week 36 MA-VR	Week 37 DO	Week 38 MA	Week 39 WO	Week 40 MA	Week 41 DO	Week 42 MA+DO
EDI	<p>Studiedag EDI (donderdag)</p> <p>Boek EDI: Doorlezen Hoofdstuk 4 + 3</p> <p>Bestuderen: Hoofdstuk 8 (Begeleide inoefening)</p> <p>We doen Bovenstaande (+agenda) voor de vakantie aangezien de studiedag in de vakantie is.</p>	<p>Ambitieplan toetsuren + doorlezen.</p> <p>Bijeenkomst in teamkamer dagelijks 14.15 - 14.45 voor lopende zaken en vragen die voor jou van toepassing zijn</p>	<p>Voorbereiding leersteam week 37:</p> <p>- Goed geformuleerd lesdoel meenemen naar leersteam week 37.</p>	<p>LEERTEAM: 1 - 4, 5 - 8</p> <p>Begeleide inoefening: Verantwoord overdragen in 4 delen. Theorie koppelen aan praktijk.</p> <p>Herhaling: lesdoel formuleren + CVB vragen. Koppelen aan begeleide inoefening.</p> <p>Voorbereiden les. Do: leersteam</p>	<p>LEERTEAM: 1 - 8</p> <p>Hoe ziet ik, handelen eruit in ons LEERTEAM.</p> <p>Ma. Leersteam</p> <p>Invullen evaluatie begeleide inoefening (beginmeting)</p>	<p>LEERTEAM: 1 - 4 en 5 - 8</p> <p>Voorbereiding observaties: kwaliteitskaart EDI bespreken gericht op begeleide inoefening (+ aanpassen doel en CVB).</p> <p>Observaties Uitvoeren</p> <p>Wo. leersteam</p>	<p>LEERTEAM: 1 - 3, 4 - 6, 7 - 8</p> <p>Hoe ziet het verantwoord overdragen in 4 delen eruit. Wat zijn goede stappen.</p> <p>Hoe ziet de koppeling doel, cvb i.c.m. begeleide inoefening eruit.</p> <p>Ma. Leersteam</p> <p>Invullen evaluatie begeleide inoefening (middelement)</p>	<p>LEERTEAM: 1 - 8</p> <p>Evaluatie en vervolg</p> <p>Later in het jaar (voor kerstvakantie) evaluatie invullen begeleide inoefening (eindmeting).</p> <p>Do. leersteam</p>	<p>TEAM: Vieren begeleide inoefening! Overdragen in 4 delen.</p> <p>Ma. + do. EDI vieren</p>
1-zorg			<p>Fitsbezoeken unit 1/2: signaleren</p>	<p>Fitsbezoeken unit 1/2: signaleren.</p>	<p>Wo. HBH signaleren Unit 1/2 overleg</p>	<p>DL OPO overleg 2-3 Schatkist versus Getal & Ruimte</p> <p>Voor 1 okt. Aansluitingen peergroep</p>	<p>SEL meten en analyseren in de groep.</p>	<p>Drempeltoets. Quickscan groep 1 (nieuwe lb.)</p>	<p>SEL verklaren en bijstellen op school-, groeps- en individueel niveau.</p> <p>Tenuekoppeling Quickscan gr. 1</p>

Ambitieplannen

Didactisch handelen

We willen alle teamleden een stevige basis aanreiken wat betreft de didactische vaardigheden die nodig zijn om leerlingen actief te betrekken bij de lessen. We vergroten kennis en vaardigheden op het gebied van het formuleren van concrete lesdoelen en het hierbij ontwerpen van een kraakheldere instructie.

Het cyclische proces van didactisch handelen is als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link:

[Didactisch handelen](#)

Continu verbeteren en eigenaarschap leerlingen en leraren

De schoolontwikkeling van De Regenboog is gericht op continu verbeteren, waardoor we onszelf en kinderen weerbaar maken en eigenaarschap geven en laten nemen. Het team van De Regenboog is gericht op het onderzoeken en toepassen van inzichten die een beroep doen op eigenaarschap, actieve interactie en persoonlijk leiderschap. Met de inzichten en werkwijzen die wetenschappelijk onderbouwd en toepasbaar zijn, verrijken we het leren op De Regenboog.

We worden hierbij gesteund door de woorden van de inspectie: *'We vinden dat de school gekenmerkt wordt door een cultuur van 'continu verbeteren'. De eigen ambities van de school liggen op het gebied van het verhogen van de actieve betrokkenheid en leerlingen laten bijdragen aan de eigen ontwikkeling'. Rapport inspectie van het onderwijs - vierjaarlijks onderzoek scholen en bestuur 2019.*

Het cyclische proces van continu verbeteren is inmiddels als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link: [Continu verbeteren](#)

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

We houden voortdurend zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen volgens de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Dit betekent dat we uitgaan van het volgende: Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat voor elke leerling een apart programma mogelijk, nodig of zelfs wenselijk is (*Struiksmā 2012*). We zeggen daarom: Eerst een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en indien nodig nog een finetuning op een enkele leerling.

Het cyclische proces van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) is als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link: [Passend Onderwijs](#)

Wereldburgerschap

De Regenboog is een school met de focus op leren leren, leren leven en leren samenleven vanuit de wetenschap dat er balans en verbinding moet zijn tussen kwalificatie (kennis en vaardigheden), burgerschap en persoonlijk leiderschap. We zien het als onze taak dat leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. We realiseren ons dat wij leerlingen normen en waarden moeten onderwijzen, zodat zij deel uit kunnen maken van de gemeenschap om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook de "kleine" burger moet zich betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf in relatie tot de ander en de gemeenschap, zijn een deel van persoonlijk leiderschap, van de identiteitsontwikkeling. We maken hierbij gebruik van de wetenschap en theorie van Biesta (kwalificatie-personificatie-socialisatie) die is vertaald door Academica naar kwalificatie-burgerschap-persoonlijk leiderschap.

Het cyclische proces van wereldburgerschap is als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link:

[Wereldburgerschap](#)

Professionaliseren

Op De Regenboog staat binnen de visie op professionaliseren het volgende centraal:

- We gaan uit van verbinding tussen de koers van Optimus, de daaraan gerelateerde ambities van de school en daaraan gekoppelde ambities van het leerteam;
- We gaan uit van het WAAROM, gevolgd door het HOE en toegepast in het WAT ('gouden cirkel' van Sinek);
- We gaan uit van continu verbeteren, volgens meten, analyseren, verklaren en bijstellen;
- Iedere leerkracht van De Regenboog onderkent, onderschrijft en staat voor de kenmerken van de professional; de lerende leraar;
- We werken allemaal aan onze persoonlijke, professionele ontwikkeling.

We beschrijven jaarlijks onze coaching, begeleiding, team- en individuele scholing in een scholingsplan. Dit plan volgen we en stellen we daar waar nodig bij.

Het cyclische proces van wereldburgerschap is als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link: [Professionaliseren](#)

Sociale veiligheid & Welbevinden

De Regenboog moet voor iedereen een veilige en vertrouwde omgeving zijn, daar waar we met plezier leren leren, leren leven en leren samen leven. Vanuit betrokken leerlingen door eigenaarschap maken we normen en waarden zichtbaar. Daar waar die geschonden worden, grijpen we in.

1. We voeren een veiligheidsbeleid:

- We hebben sociale emotioneel leren en veiligheid en welbevinden vastgelegd in kwaliteitskaarten en communiceren deze 2 x per jaar met de leerkrachten.
- We hanteren in alle klassen het protocol sociale veiligheid en uitwerking in de praktijk.
- We communiceren dit protocol 2 x per jaar met leerkrachten, leerlingenraad, MR en ouders.
- We benadrukken de meerwaarde om samen tot oplossingen te komen via de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid.

2. Er vindt jaarlijks een monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen plaats via ZIEN, de Veiligheidsthermometer:

- We gebruiken jaarlijks vragenlijsten voor de leerlingen (6-8) Leer- en leef-klimaat en veiligheidsbeleving via ZIEN.
- In de groepen 1-5 observeren de leerkrachten a.d.h.v. Kijk! en de CED leerlijn gedrag. Zij gebruiken de veiligheidsthermometer als sturingsinstrument. Daar waar signalen zijn, worden i.s.m. de AF gerichte interventies ingezet.
- We bespreken de resultaten op school- en groepsniveau en zetten dit om in gerichte interventies.
- We bespreken de uitslag in de klas en in de leerlingenraad en laten de leerlingen meedenken over gerichte interventies.
- We verantwoorden de gegevens naar MR, ouders, CvB en inspectie.

3. Er is een aandachtsfunctionaris (AF) voor de sociale veiligheid:

- De functie en taakomschrijving is opgenomen in de kwaliteitskaart aandachtsfunctionaris.

4. Er vindt eens per 2 jaar een monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen plaats van WMKPO via de bestuursmodule:

- Eén keer per twee jaar (2019-2021-2023) nemen we voor de leerlingen (5-8) de tevredenheidsvragenlijst sociale veiligheid en welbevinden van WMKPO via de bestuursmodule af, waarin veiligheid expliciet is opgenomen.
- We verantwoorden dit naar alle stakeholders en publiceren dit via [Scholen op de kaart](#).

Verantwoording van de opbrengsten

Met ingang van 1 februari 2016 beoordeelt de inspectie de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs niet meer. Het blijft belangrijk dat we goede resultaten halen en de ontwikkeling van leerlingen volgen. We analyseren de resultaten daarom cyclisch volgens vaste procedures op school, groeps- en individueel niveau en leggen ze vast in het format schoolbespreking.

Naast de uitslagen van de Citotoetsen kijken we ook naar het welbevinden van leerlingen, de werkhouding, de uitslagen van methodegebonden toetsen en de omgevingsituatie. Voor ons is het cruciaal dat iedere leerling stappen maakt in zijn ontwikkeling en resultaten behaalt, passend bij de totale ontwikkeling.

Schoolweging

Vanaf schooljaar 2020/2021 gaat de inspectie haar oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Die referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De inspectie kijkt specifiek naar twee indicatoren:

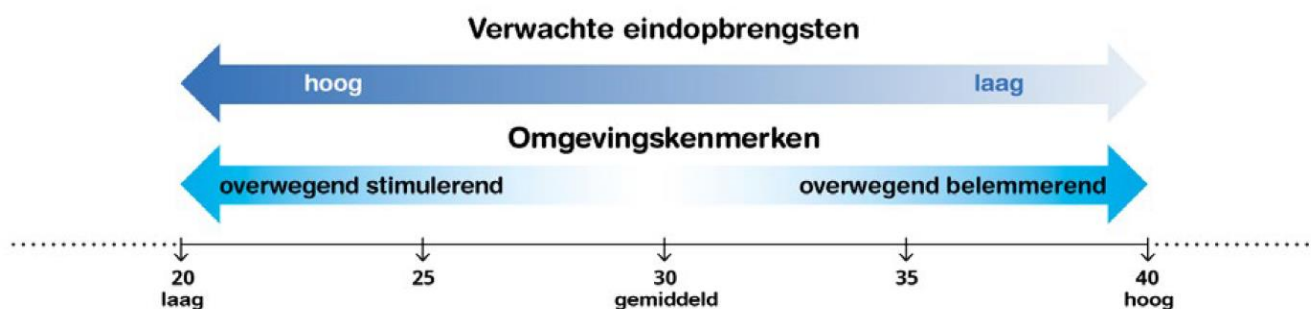
- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het minimumniveau voor taal en rekenen beheerst, het zogenoemde fundamentele niveau, ook wel 1F genoemd. In principe zou iedere leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het hogere niveau ofwel streefniveau voor rekenen (1S) en (2F) voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen moeten op dit niveau les krijgen.

Om te kunnen bepalen of we voldoende resultaat boeken en of dus voldoende leerlingen de referentieniveaus beheersen, kijken we naar het percentage leerlingen dat in drie jaar tijd 1F of 1S/2F heeft gehaald. Ook in dit model wordt daarbij rekening gehouden met de leerlingpopulatie, alleen wordt daarvoor niet langer de gewichtenregeling gebruikt maar (onderliggende gegevens van) de zogenoemde schoolweging.

Onze school heeft een weging van 27,94.

De schoolweging bestaat uit vier gezinskenmerken en één schoolkenmerk. Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In de afbeelding is deze schaal weergegeven. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten.

Afbeelding 1 De schaal van de schoolweging



We hebben een relatief lage schoolweging, waarmee we kunnen concluderen dat we meer stimulerende dan belemmerende omgevingskenmerken voor een positieve schoolontwikkeling hebben. Hierdoor liggen de te verwachten eindopbrengsten hoger dan gemiddeld.

Schoolambities

De inspectie gebruikt als ondergrens signaleringswaarden. Het is onze ambitie om het lerend vermogen van leerlingen verder te versterken en onszelf uit te dagen grenzen te verleggen. Dit betekent dat we hoge verwachtingen hebben, dat alle leerlingen gelijke kansen verdienen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons leerkrachten in de potentie tot leren dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verlagen van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor álle leerlingen ongeacht de sociaal-economische achtergrond.

De signaleringswaarden zijn de minimale ondergrens. Onze schoolambities liggen daarom boven de signaleringswaarden. We sturen op de schoolambities door een cyclisch proces van planmatig handelen op school- en groepsniveau uit te voeren en brengen dit inhoudelijk naar een hoger niveau.

Twee keer per jaar maken we een analyse van het behaalde resultaat op de tussen- en eindtoetsen. We zetten dit af tegen de totale ontwikkeling van de groep en de totale ontwikkeling van de leerling (persoonlijk). We nemen daarbij de dagelijkse observaties, betrokkenheid en werkhouding mee. We verklaren de resultaten op basis van ons handelen en stellen waar nodig ons handelen en aanbod bij. Dit alles leggen we vast in de groepsoverzichten en interventieplannen. We stellen op basis van meten, analyseren, verklaren en bijstellen onze schoolambitie bij.

Tussen- en eindopbrengsten

Volgens de kaders van het toetsprotocol Optimus worden de Cito M + E toetsen 2 keer per jaar afgenomen. De gegevens van de leerjaren 3 t/m 7 worden vervolgens doorgeschakeld naar Cito LOVS en Focus PO.

De toetsen worden volgens de instructie in de handleiding (toetsklapper) en kwaliteitskaart afgenomen. Volgens vooraf vastgestelde criteria maken enkele leerlingen in de leerjaren 4 t/m 7 maken een toets passend bij hun leerprestaties.

We verantwoorden onze opbrengsten, ook voor sociale veiligheid en welbevinden, 2 keer per jaar volgens meten, analyseren, verklaren en bijstellen en leggen dit vast in het verslag schoolbespreking. Deze zijn op te vragen bij de directeur.

Centrale Eindtoets 2020

Basisschool De Regenboog neemt de Centrale Eindtoets schriftelijk af. Een aantal leerlingen, volgens vooraf vastgestelde criteria, maken de digitale adaptieve toets. De Centrale Eindtoets geeft inzicht in o.a. de reken- en taalvaardigheid van een leerling aan het eind van de basisschool. De uitslag van de toets is een hulpmiddel voor leerkracht, leerling en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. De toets is voor de school een meet-/evaluatiemoment wat betreft het onderwijsaanbod. We checken op basis van de resultaten of ons aanbod voldoende dekkend is geweest of moet worden bijgesteld. Dit leggen we jaarlijks vast in het verslag schoolbespreking. We publiceren onze opbrengsten via [Scholen op de kaart](#).

Schooladviezen

We streven ernaar dat de adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs in overeenstemming zijn met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Middels verklaren en bijstellen blijven we werken aan ambities. We kijken samen met ouders en kind naar ontwikkeling, werkhouding, inzet, doorzettingsvermogen en resultaten. De gegevens vanuit het Drempelonderzoek worden hierin meegenomen. Voor 1 maart wordt het definitieve schooladvies gegeven. Dit schooladvies wordt volgens de norm en adviezen van de PO Raad gegeven.

We hebben de procedure vastgelegd in de kwaliteitskaart schooladvies.

Vervolg na 3 jaar VO

We onderhouden systematisch contacten met het Voortgezet Onderwijs en ontvangen terugrapportages. We checken jaarlijks hoe onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs uitstromen, en of zij na 3 jaar op, onder of boven het schooladvies zitten? We hanteren daarbij de norm dat minimaal 75% op niveau voldoende is. We analyseren en verklaren het vervolg na 3 jaar VO en stellen waar nodig onze aanpak bij. Dit leggen we vast in het jaarverslag.

Leerlingendoorstroom

De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar. We analyseren en verklaren de percentages* leerlingendoorstroom (zie onderstaande items) en stellen waar nodig onze aanpak bij. Dit leggen we vast in het jaarverslag. *Percentages 1-10-2020 zijn nog niet bekend.

1	Percentage leerlingen op 1 oktober 12 jaar of ouder? [norm \leq 5%]	
2	Kleuterverlenging Een <i>kleuterverlenger</i> is een leerling in leerjaar 2 die voor de derde keer in het basisonderwijs zit en die 6 of 7 jaar is. Norm \leq 12%	
	Versnellen Een <i>kleuterversneller</i> is een leerling in leerjaar 3, die voor de eerste of tweede keer in het basisonderwijs zit en die jonger is dan 6 jaar.	
3	Doublures Norm \leq 3%	

Overstappers

Overstappers zijn leerlingen die tussentijds van school wisselen. Ze zijn niet in groep 1 van deze school gestart of ze hebben deze school eerder dan einde groep 8 verlaten. Er zijn via DUO nog geen jongere cijfers bekend. We analyseren en verklaren percentage overstappers en stellen waar nodig onze aanpak bij. Dit leggen we vast in het jaarverslag.

Afkortingenlijst

AF	Aandachtsfunctionaris
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
AVI	Analyse van Individualiseringsvormen
BPV	Beroepspraktijkvorming (stage)
BVL	Brabants Veiligheids Label
CAO	Collectieve Arbeidsovereenkomst
CED	Centrum Educatieve Dienstverlening
CITO LOVS	Leerling Onderwijs Volg Systeem van het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CmK	Cultuur met Kwaliteit
CVB	College van Bestuur
DMT	Drie Minuten Toets
EDI	Expliciete Directe Instructie
(G)MR	(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
HBH	Hoogbegaafdheid
HBO	Hoger Beroeps Onderwijs
HGW	Handelingsgericht Werken
IB-er	Intern Begeleider
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie
LIO	Leraar IN Opleiding
Master EN	Master Educational Needs
MR	Medezeggenschapsraad
OPO	Opbrengstgericht Passend Onderwijs
OPP	Ontwikkelingsperspectief
PAB	Preventieve Ambulante Begeleiding
PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
PDCA	Plan Do Check Act
PLG	Professionele Leergemeenschap
PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
POP	Persoonlijk Ontwikkeling Plan
RI&E	Risico Inventarisatie & Evaluatie
ROC	Regionaal Onderwijs Centrum
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	School Ondersteuningsprofiel
TOM	Team Ontwikkeling Op Maat
TTR	Tempo Toets Rekenen
WMKPO	Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs