

# Jaarplan 2021-2022



Basisschool De Regenboog  
Runstraat 16  
5374 AC Schaijk



[Dir.regenboog@optimusonderwijs.nl](mailto:Dir.regenboog@optimusonderwijs.nl)



[www.regenboogschaijk.nl](http://www.regenboogschaijk.nl)



0486-461365

Directeur: Hilde van Eldonk  
September 2021

## Inhoud

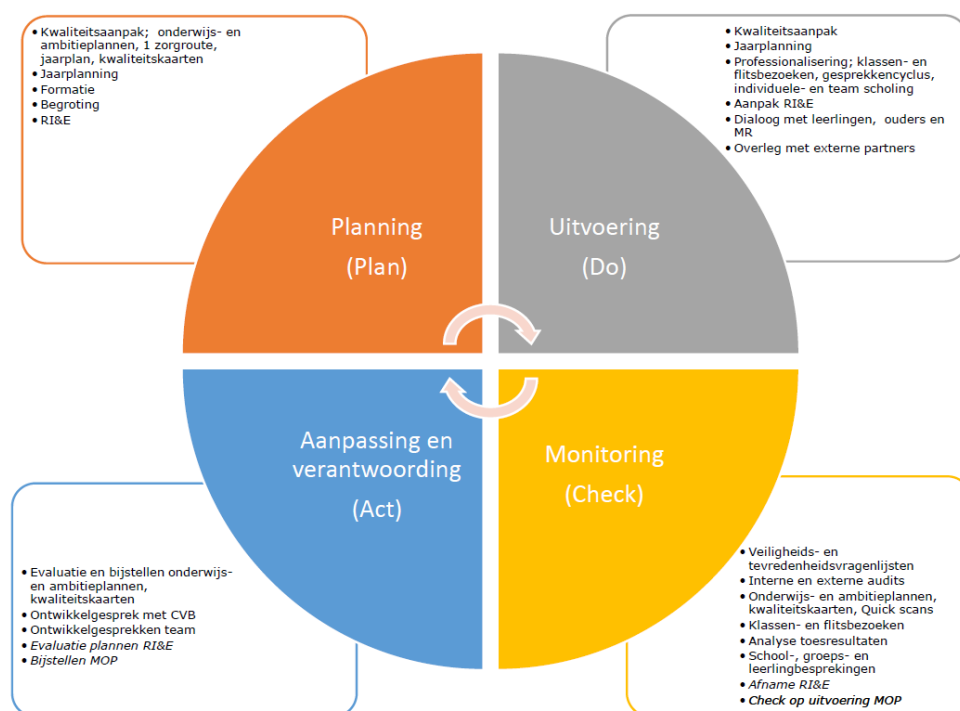
Inhoud .....	2
1. Inleiding .....	3
2. Schoolanalyse .....	4
2.1 Impact Corona.....	4
2.2 Conclusies schoolscan.....	5
2.2.1 Eindtoets.....	5
2.2.2 Begrijpend lezen .....	6
2.2.3 Rekenen.....	6
2.2.4 Technisch lezen.....	6
2.2.5 Taalverzorging .....	7
2.2.6 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) .....	7
2.2.7 Sociale veiligheid, welbevinden en burgerschap .....	8
2.2.8 Wereld oriëntatie, wetenschap en techniek.....	8
3. Leerlingpopulatie .....	9
3.1 Leerlingenaantal .....	9
3.2 Schoolweging .....	9
4.1 twee sporen van de kwaliteitsaanpak.....	10
4.2 De ambities voor 2021-2022 in de Enigma kwaliteitsaanpak.....	11
4.3 Onze ambities in relatie tot de Koers .....	11
4.3.1 Didactisch handelen.....	11
4.3.2 Continu verbeteren .....	11
4.3.3 Opbrengstgericht Passend Onderwijs.....	11
4.3.4 Wereldburgerschap .....	11
4.3.5 Professionaliseren.....	11
5. Ambities in relatie tot het Nationaal Programma Onderwijs .....	12
5.1 Interventies .....	12
5.1.1 Effectievere inzet onderwijstijd .....	12
5.1.2 Ondersteuning sociaal emotioneel leren, sociale veiligheid en welbevinden .	13
5.1.3 Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden .....	13
4. Verantwoording .....	13
5. Bijlage Overzicht besteding subsidie NPO gelden .....	14
6. Afkortingenlijst .....	15

# 1. Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2021-2022, dat gebaseerd is op de schoolbrede Enigma kwaliteitsaanpak op De Regenboog. In dit jaarplan geven we een toelichting op de Enigma kwaliteitsaanpak die de basis vormt van ons kwaliteitsbeleid, behorende bij het schoolplan 2019-2023. Het jaarplan beschrijft de concrete ambitieplannen en activiteiten die de school op de agenda heeft staan en is gebaseerd op de vijf kernambities uit het nieuwe koersplan 2022-2026 van Optimus, de stichting waaronder de school valt.

Op De Regenboog wordt gewerkt aan een schoolontwikkeling volgens de PDCA-cyclus:

1. To Plan Vaststellen van de doelen van de school;
2. To Do Realiseren van de doelen in de praktijk;
3. To Check Controleren of de doelen daadwerkelijk gerealiseerd worden;
4. To Act Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeterpunten realiseren.



Afbeelding 1 Kwaliteitscyclus

Het door ons team opgestelde jaarplan wordt altijd voorgelegd aan het College van Bestuur van Optimus met het verzoek tot vaststelling. Ook legt de directeur ons jaarplan ter instemming voor aan de MR van De Regenboog.

Door het lezen van dit jaarplan krijgt u een goed beeld van onze werkwijze en ambities. Mocht u na het lezen van dit jaarplan vragen, opmerkingen of suggesties hebben neem dan even de moeite om deze te delen met de directie en/of onze leerkrachten.

Namens Team De Regenboog,

Hilde van Eldonk  
Directeur De Regenboog

## 2. Schoolanalyse

Twee keer per jaar maken we een analyse van het behaalde resultaat op de tussen- en eindtoetsen. We zetten dit af tegen de totale ontwikkeling van de groep en die van de individuele. We nemen daarbij de dagelijkse observaties, betrokkenheid en werkhouding mee. We verklaren de resultaten op basis van ons handelen en stellen waar nodig ons handelen en aanbod bij. Dit alles leggen we vast in de groepsoverzichten en interventieplannen. We stellen op basis van meten, analyseren, verklaren en bijstellen onze schoolambitie bij.

De toetsen worden volgens de instructie in de handleiding (toetsklapper) en kwaliteitskaart afgenomen. Volgens vooraf vastgestelde criteria maken enkele leerlingen in de leerjaren 4 t/m 7 maken een toets passend bij hun leerprestaties.

Vanuit de data van ons CITO leerlingvolgsysteem, de Centrale eindtoets en ons leerlingvolgsysteem Zien! is een analyse gemaakt en op basis hiervan zijn conclusies getrokken en ambities geformuleerd. De beknopte conclusies worden hier opgesomd. De volledige uitwerking van de analyse is te lezen in het document School- en groepsbespreking Eind 2020-2021 (Schoolscan). We publiceren onze opbrengsten via [Scholen op de kaart](#).

De inspectie gaat in haar oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Die referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De inspectie kijkt specifiek naar twee indicatoren:

- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het minimumniveau voor taal en rekenen beheerst, het zogenoemde fundamentele niveau, ook wel 1F genoemd. In principe zou iedere leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het hogere niveau ofwel streefniveau voor rekenen (1S) en (2F) voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen moeten op dit niveau les krijgen.

Om te kunnen bepalen of we voldoende resultaat boeken en of voldoende leerlingen de referentieniveaus beheersen, kijken we naar het percentage leerlingen dat in drie jaar tijd 1F of 1S/2F heeft gehaald. We gebruiken de [handreiking NOV](#) voor het bepalen van ambitieuze en realistische schooldoelen vanuit de PO raad in combinatie met managementrapportage resultaten eindtoets (venster PO).

Voor midden en eindanalyse maken we gebruik van de normtabellen die zijn gebaseerd op de tabellen tussenopbrengsten 2021 van HCO (samen sterk in leren).

De tabellen geven per vakgebied weer welke minimale vaardigheidsscore en groei leerlingen moeten maken per periode. We gaan uit van een minimumnorm en streefnorm. De minimumnorm ligt gelijk aan het landelijk gemiddelde en onze ambitie. Voor de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen zijn de referentienormen in de normtabel omgezet naar vaardigheidsscores.

### 2.1 Impact Corona

De coronacrisis heeft een grote impact op leerlingen en scholen. De crisis heeft veel van het personeel gevraagd en verschillen tussen leerlingen zijn vergroot. Als school volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen en passen daarop ons onderwijs aan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem (LOVS: de gegevens van de CITO E en M toetsen 2021), de resultaten van Zien, KIIK en observaties van leerkrachten zijn we gekomen tot extra ondersteuningsbehoeften, de zogenaamde 'schoolscan'. Daarmee hebben we een beeld van hoe de leerlingen ervoor staan en van wat nodig is om eventuele leer- en ontwikkelvertragingen als gevolg van de coronapandemie te herstellen.

Tijdens de beide lockdowns is dagelijks tussen 9.00-12.00 ingezet op de expliciete directe instructies van de kernvakken taal, lezen, technisch lezen, taalvaardigheid en rekenen. In de middagen is ingezet op extra ondersteuning voor de leerlingen met leren en ontwikkelachterstanden. Alle risicoleerlingen zijn tijdens de 2<sup>e</sup> lockdown in de school opgevangen voor expliciete instructie, ondersteuning en aandacht.

De Regenboog heeft voldoende groei op school- en groepsniveau laten zien. Hiervoor verwijzen we naar de School- en groepsbespreking M en E 2021.

De analyse in de schoolscan richt zich op 2 domeinen.

- De cognitieve ontwikkeling: de kernvakken taal, lezen, rekenen en woordenschat.
- De sociaal – emotionele ontwikkeling en welbevinden: bijvoorbeeld omgaan met emoties, samenwerken, motivatie en zelfvertrouwen.

Dankzij alle interventies en inspanningen zijn de achterstanden niet extreem of zorgelijk. Toch zijn er leerlingen die ondanks alle interventies en inspanningen niet optimaal hebben kunnen leren en ontwikkelen, in deze coronaperiode. We hebben vastgesteld wat onze school (leerlingen, ouders en team) nodig heeft om coronavertragingen in te kunnen inlopen.

Vanuit de schoolscan hebben we vastgesteld wat onze leerlingen en school nodig heeft om coronavertragingen in te kunnen inlopen en uiteengezet in de actiepunten:

1. Effectievere inzet van onderwijs: tutoring.
2. Effectievere inzet van onderwijs: intensieve ondersteuning.
3. Effectievere inzet van onderwijs: begrijpend lezen en luisteren.
4. Cultuureducatie.
5. Ondersteuning sociaal emotioneel leren en sociale veiligheid en welbevinden.
6. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.

## 2.2 Conclusies schoolscan

We verantwoorden onze opbrengsten, ook voor sociale veiligheid en welbevinden, 2 keer per jaar volgens meten, analyseren, verklaren en bijstellen en leggen dit vast in het verslag schoolbespreking en groepsanalyse. Deze zijn op te vragen bij de directeur.

### 2.2.1 Eindtoets

We scoren de afgelopen jaren voor het fundamentele (1F) en het streefniveau (2F/1S) ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie en boven het landelijk gemiddelde. In de [handreiking NOV](#) is de analyse van de Eindtoets uitgebreid na te lezen.

Voor de individuele vakken geldt:

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F van de school (zie stap 4)	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1S/2F van de school (zie stap 4)
Lezen	98,5 %	96,6 %	79,2 %	75,6 %
Taalverzorging	96,5 %	98,4 %	60,6 %	67,7 %
Rekenen	93,9 %	93,7 %	49,0 %	53,3 %

Door wijzigingen in het onderwijskundig leiderschap wordt de analyse in september en oktober 2021 verder aangevuld met conclusies en verklaringen, waarbij we de behaalde percentages voor lezen, taalverzorging en rekenen vergelijken met de schooladviezen van de leerlingen. Dit doen we om te kijken of alle leerlingen, waarvan je mag verwachten dat ze het streefniveau behalen, dit ook daadwerkelijk doen.

### 2.2.2 Begrijpend lezen

De schoolambitie P20 = VIX 70 en P80 = VIX 40 is niet behaald. Ten opzichte van de vorige Eindtoetsen zien we een dalende trend, een zorgelijk signaal.

Impact Corona:

Het effect van begrijpend leesonderwijs is pas op langere termijn zichtbaar. De resultaten zijn constant gebleven en ondanks de verbetering van kennis en vaardigheden niet doorontwikkeld door de verminderde intensiteit. Opvallend veel leerlingen hebben een lagere score DMT in combinatie met een lagere score begrijpend lezen. Vanwege de lockdowns is er 1/3 deel van de totale lesweken minder tijd besteed aan woordenschat/begrijpend leesonderwijs (inclusief luisteren en kijken).

Voor Begrijpend lezen geldt dat dit een schoolontwikkeling is met prioriteit op leesplezier en verbetering woordenschat in relatie tot kennis van de wereld verwachten. We verwijzen naar het onderwijsplan begrijpend lezen\* en de [ambitieplannen didactisch handelen, opbrengstgericht passend onderwijs en wereldburgerschap](#).

### 2.2.3 Rekenen

De schoolambitie P20 = VIX 70 en P80 = VIX 40 is behaald. Een redelijk constante trend, stabiel en een constante lijn. Op het gebied van rekenen liggen de eindopbrengsten ondanks de Coronaperiode, ruim boven de signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde.

Impact Corona:

We zien dat in de onderbouwgroepen tijdens de Coronaperiode het online lesgeven de meeste impact heeft gehad. Het is daardoor met name voor de middenbouwgroepen heel erg belangrijk om de cruciale doelen te checken bij het rekenonderwijs. En daarnaast interactief tijdens de instructies en de begeleide inoefening handelend bezig te kunnen zijn.

Het rekenonderwijs vraagt met name in de onderbouw de aandacht, omdat we recentelijk de nieuwe rekenmethode Getal en ruimte hebben aangeschaft en ingevoerd. Interventies op automatiseren voor de groepen 3 t/m 8 is prioriteit op schoolniveau. We verwijzen naar het onderwijsplan rekenen en [de ambitieplannen didactisch handelen en opbrengstgericht passend onderwijs](#).

### 2.2.4 Technisch lezen

De schoolambitie P20 = VIX 70 en P80 = VIX 40 is behaald. De P80 is iets gezakt, nog passend binnen de schoolambitie. Opvallend is wel dat dit voor de 3de meting op rij gebeurt waardoor we mogen spreken van een trend. Ook het gemiddelde vertoont voor de 3de meting op rij een daling.

Op het gebied van technisch lezen zien we zorgsignalen in de groepen 5 t/m 8. Op basis van onze schoolpopulatie en het spreidingsgetal moeten wij hogere resultaten gaan

behalen. Zorgelijk is dat de groepen 8 onvoldoende groei hebben laten zien én onder het landelijk gemiddelde scoren.

Impact Corona:

Het aanbod op het gebied van technisch lezen is door de lockdowns minder intensief geweest dan in voorgaande jaren. Leerlingen met een account op Bouw! hadden de mogelijkheid om thuis te oefenen met extra begeleiding en met hun ouders.

Voor de huidige groepen 8 geldt: In groep 7 is mede door de Coronaperiode niet expliciet ingezet op technisch lezen. Ingezette interventies van midden naar eind hebben niet het gewenste resultaat opgeleverd. Belangrijk dat leerkrachten en IB bekijken welke interventies meer effect hebben en die gedurende het gehele schooljaar dagelijks 15 minuten voor zorgleerlingen inzetten.

We verwijzen naar het onderwijsplan technisch lezen en beginnende geletterdheid en [de ambitieplannen didactisch handelen en opbrengstgericht passend onderwijs](#).

### **2.2.5 Taalverzorging**

De schoolambitie P20 = VIX 70 en P80 = VIX 40 is behaald. Er is een stijging bij de P20 ten opzichte van M21. De P80 is als trend redelijk constant en boven de ambitie.

De eindopbrengsten groep 7 op de onderdelen taalverzorging grammatica, interpunctie en spelling werkwoorden liggen boven de norm. Spelling niet-werkwoorden scoren we onder de norm. Groep 8 scoort boven de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen met dezelfde weging.

Impact Corona:

Tijdens de schoolsluiting als gevolg van de Coronapandemie hebben onze leerkrachten weliswaar online lesgegeven, maar er is ook een gedeelte van de geplande lestijd verloren gegaan. Bij de spellingslessen en expliciet bij de risicoleerlingen is:

- Extra instructie en leertijd op de cruciale doelen ingezet.
  - Oud gaat voor nieuw
  - 1. Klankzuivere woorden    2. Woorden die eindigen op d/t    3. Open/ gesloten lettergreep

Het is onvoldoende duidelijk waarom spelling niet-werkwoorden onder norm is, terwijl spelling 3.0 ruim boven de norm wordt gescoord. Verdere analyse is wenselijk, waarna interventies worden ingezet in groep 7 en 8. We verwijzen naar het onderwijsplan Taal, beginnende geletterdheid en [de ambitieplannen didactisch handelen en opbrengstgericht passend onderwijs](#).

### **2.2.6 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)**

We zien al bij de start van de vierjarigen op onze school een enorm niveauverschil tussen onze leerlingen in de groepen 1-2.

Impact Corona:

In Schaijk bieden enkele kinderopvangorganisaties Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aan. Mede door het Coronavirus, als ook door een betere signalering starten op korte termijn meer vierjarigen dan voorheen op onze school met een (taal) achterstand. We hebben direct vanaf de aankondiging van de 2<sup>e</sup> lockdown gezorgd dat we alle leerlingen in beeld hadden. Waar nodig schakelden leerkrachten de intern begeleider, zorg- en/of hoofbegaafdheidspecialist in. Voor enkele leerlingen hebben we gezamenlijke

acties met het preventieteam Landerd ingezet. Alle risicoleerlingen zijn opgevangen in de noodopvang en/of in combinatie met BSO noodopvang. We hebben mogelijk niet alle NT2 leerlingen goed genoeg in beeld gehad.

Er is nog onvoldoende inzichtelijk hoe we de NT2 leerlingen een beter onderwijsaanbod kunnen aanbieden. Een concrete inzet vanuit de Taalklas en/of 30.06 heeft prioriteit. Acties VVE zijn vastgelegd in het Convenant 2019-2021 Voor en Vroegschoolse Educatie.

We verwijzen naar de onderwijsplannen Taal en lezen en [de ambitieplannen didactisch handelen en opbrengstgericht passend onderwijs](#).

### **2.2.7 Sociale veiligheid, welbevinden en burgerschap**

Uit de analyses van de gegevens is naar voren gekomen dat er op schoolniveau geen extra aandachtspunten zijn. Op groepsniveau zien we in de onderbouw aandachtspunt op taakgerichtheid en zelfstandigheid. Bij de hoogbegaafde leerlingen zien we aandachtspunten in de executieve functies.

Impact Corona:

Door onderwijs op afstand zijn Inhibitie, taakgerichtheid en zelfstandigheid met name de jongere leerlingen en meer -en hoogbegaafde leerlingen onvoldoende aan bod gekomen. Voor deze leerlingen zetten we op groeps- en individueel niveau interventies in.

We verwijzen naar [het ambitieplan wereldburgerschap](#) en de kwaliteitskaarten Sociaal emotioneel leren en sociale veiligheid en welbevinden.

### **2.2.8 Wereld oriëntatie, wetenschap en techniek**

Onze school voldoet aan de wettelijke verplichting om Wetenschap & technologie (W&T) in overeenstemming met de doelen uit het techniekpact. Mede door de overstap van de verouderde versies van onze zaakvakmethoden natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis naar de geïntegreerde methode Blink zijn we weer up to date.

Impact Corona:

Tijdens de lockdown periode is het lesaanbod van de zaakvakken minder intensief geweest omdat de prioriteit van de beschikbare onderwijstijd gelegd is bij de kernvakken taal, lezen en rekenen.

We verwijzen naar [het ambitieplan wereldburgerschap](#).



### 3. Leerlingpopulatie

Wij vinden uitgaan van de leerlingpopulatie cruciaal voor onze schoolontwikkeling. Daarvoor gebruiken we onze eigen leerlinginformatie en de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Dit geeft ons inzicht in de positie van onze leerlingen gedurende de tijd op school en in het vervolgonderwijs. De informatie is van betekenis voor onze schoolontwikkeling, het te ontwikkelen schoolplan en de daarmee samenhangende jaarplannen. De analyse, conclusie en verklaring bepaalt mede welke schoolontwikkelingen we al dan niet inzetten. Onderdelen die betrekking hebben op de leerlingpopulatie en de positie van leerlingen gedurende de tijd op school en in het vervolgonderwijs worden via het jaarverslag en [Scholen op de kaart](#) verantwoord.

#### 3.1 Leerlingenaantal

Prognose leerlingenaantal voor 1 oktober 2021								
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
37	40	50	51	51	57	47	47	380

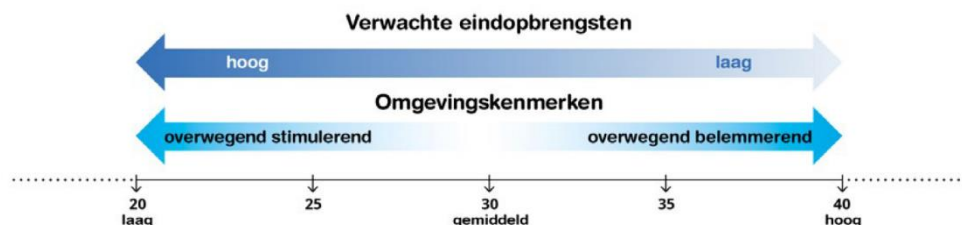
Op 01-10-2021 zijn er 12 leerlingen in de categorie Nederlands onderwijs aan anderstaligen (NOAT).

Achterstandsscore voor onze school is 0,0

#### 3.2 Schoolweging

Onze school heeft een weging van **27,52**.

Afbeelding 1 De schaal van de schoolweging



De schoolweging bestaat uit vier gezinskenmerken en één schoolkenmerk. Voor de schoolweging wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. In de afbeelding is deze schaal weergegeven. De vijf omgevingskenmerken en de te verwachten eindopbrengsten zijn aan beide uiteinden van de schaal elkaars uitersten.

We hebben een relatief lage schoolweging, waarmee we kunnen concluderen dat we meer stimulerende dan belemmerende omgevingskenmerken voor een positieve schoolontwikkeling hebben. Hierdoor liggen de te verwachten eindopbrengsten hoger dan gemiddeld. De signaleringswaarden zijn de minimale ondergrens. Onze schoolambities liggen daarom boven de signaleringswaarden. We sturen op de schoolambities door een cyclisch proces van planmatig handelen op school- en groepsniveau uit te voeren en brengen dit inhoudelijk naar een hoger niveau.

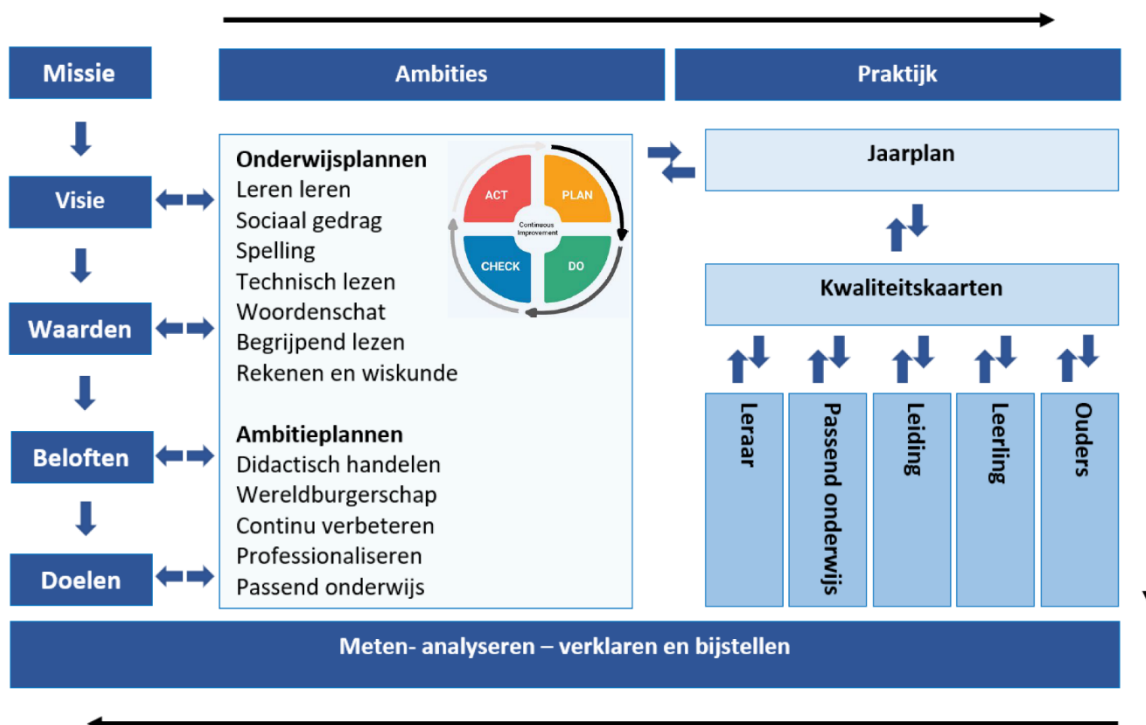
## 4. Schoolbrede kwaliteitsaanpak Enigma

Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie.

Het is voor ons team de leidraad om de visie van onze school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is de fundering voor het behouden en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Het geeft ons houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan en maakt ons onderwijs daardoor leuker, interessanter en beter.

We zijn bewust van  
kwaliteit en sturen  
daar gericht op



### 4.1 twee sporen van de kwaliteitsaanpak

- Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit. Wij zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooiën, een school is die het verschil voor de leerlingen zal maken.
- Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Dit is het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

Enigma is geen keurslijf, maar eerder een denkrichting. Een kwaliteitsaanpak met kwaliteitskaarten en ambitieplannen die wij schrijven, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

## 4.2 De ambities voor 2021-2022 in de Enigma kwaliteitsaanpak

In onze ambitiekaarten staat wat wij als school willen bereiken, welke stappen wij zetten om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt.

Onze kwaliteitskaarten beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties belangrijke afspraken en geven aan hoe je als schoolteam hieraan vorm kunt geven.

## 4.3 Onze ambities in relatie tot de Koers

### 4.3.1 Didactisch handelen

Het cyclische proces van didactisch handelen is als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link: [Didactisch handelen](#)

Basisniveau  
omhoog

### 4.3.2 Continu verbeteren

Het cyclische proces van continu verbeteren is inmiddels als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link: [Continu verbeteren](#)

Een breed funda-  
ment  
in de ontwikkeling

### 4.3.3 Opbrengstgericht Passend Onderwijs

Het cyclische proces van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) is als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link: [Passend Onderwijs](#)

Ieder kind  
gelijke kansen  
om te groeien

### 4.3.4 Wereldburgerschap

Het cyclische proces van wereldburgerschap is als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link: [Wereldburgerschap](#)

Een breed funda-  
ment  
in de ontwikkeling

### 4.3.5 Professionaliseren

Het cyclische proces van wereldburgerschap is als ambitieplan opgenomen in het schoolplan 2019-2023. Voor het uitgebreide jaarplan/verslag van de ambities verwijzen we naar de link: [Professionaliseren](#)

Blijven leren  
en betrokken  
ambassadeurs

## 5. Ambities in relatie tot het Nationaal Programma Onderwijs

Dankzij alle interventies en inspanningen zijn de achterstanden niet extreem zorgelijk. Toch zijn er leerlingen die ondanks alle interventies en inspanningen in deze coronaperiode niet optimaal hebben kunnen leren en ontwikkelen. We hebben vastgesteld wat onze school (leerlingen, ouders en team) nodig heeft om corona-vertragingen in te kunnen inlopen.

De Regenboog heeft op 1-10-2021 380 leerlingen. Er zal zo'n  $380 \times \text{€ } 700,00 = \text{€ } 266.00,00$  beschikbaar zijn. Daarvan wordt een reserve van 150 per leerling opzij gezet voor het geval de financiën in 2022-2023 niet toereikend zijn.

Een 'menukaart' met 24 bewezen effectieve of aannemelijke maatregelen is op 10-05-2021 gelanceerd door het ministerie van OCW. De interventies en maatregelen hebben we gebruikt om te komen tot de passende en effectieve interventies bij de gestelde doelen.

Vanuit de schoolscan hebben vastgesteld wat onze leerlingen en onze school nodig heeft om coronavertragingen in te kunnen inlopen en vastgelegd in het document Nationaal Programma Onderwijs 2021-2022. Hieronder een korte beschrijving van de interventies. In de bijlage het overzicht besteding subsidie Nationaal Programma Onderwijs.

### 5.1 Interventies

#### 5.1.1 Effectievere inzet onderwijstijd

##### **a. (Didactische) interventies gericht op effectievere inzet onderwijstijd om hiaten in kennis/ vaardigheden te repareren.**

- Extra ondersteuning op de kernvakken door een individuele begeleiding.
- Differentiatie (visie op leren) EDI
- Een op een instructie, individuele instructie en instructie in kleine groepen en leren van medeleerlingen (intensieve tutoring).
- Interventies gericht op ontwikkeling van de executieve functies.

Zie menukaart B punt 2 en 3 en 4, C punt 1, D punt 1 en 2, F punt 1 en 2.

##### **b. (Didactische) interventies gericht op effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren**

- Aanjagen en bevorderen van de kennis, vaardigheden en technieken (evidence informed) van leerkracht en leerling voor begrijpend lezen, luisteren en kijken. In combinatie met wereldoriëntatie.
- Samen werken aan en investeren in de professionalisering op het gebied van leesbevordering, leesmotivatie en leesplezier in samen met de bibliotheek.
- Professionalisering expliciete directe instructie.

Zie menukaart B punt 2 en 3, F punt 1 en 2.

## 5.1.2 Ondersteuning sociaal emotioneel leren, sociale veiligheid en welbevinden

### a. Interventies gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling en executieve of uitvoerende regelfuncties

- Inzet vakspecialisten cultuureducatie die inzetten op processen als metacognitie, zelfregulerend gedrag, samenwerkend leren, feedback, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Opleiden Aandachtsfunctionaris.
- Versterken kennis en vaardigheden gedragspecialisten.

Zie menukaart B punt 5, C punt 3, D punt 1 en 2, C punt 1: sociaal-emotionele interventies.

## 5.1.3 Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

Professionalisering, ouderbetrokkenheid en digitale technologie wordt randvoorwaardelijk/ondersteunend ingezet samen met interventies onder A-E.

### a. Professionalisering schoolontwikkeling en verbetercultuur.

- Coaching en begeleiding op expliciete directe instructie.
- Professionalisering t.b.v. technieken voor begrijpend lezen.
- Coaching en begeleiding regisseurs t.b.v. de ambitieplannen en schoolontwikkeling (feedback, technieken voor begrijpend lezen, directe instructie).
- Versterken schoolontwikkeling en verbetercultuur via leerteams.

### b. Professionalisering ouderbetrokkenheid.

- Ouders betrekken bij het leerproces van hun kinderen ([praktijkaarten](#)).
- Intensievere interventies voor gezinnen in crisissituaties.

### c. Professionalisering digitale technologie.

- Inzet digitale technologie Gynzy voor de groepen 2 t/m 6.
- Scholing in gebruik Gynzy, Snappet en Prowise.
- Onderzoeksvraag Ixperium op:
  - Staan de leer- en onderwijsdoelen centraal en niet de technologie zelf.
  - Wat moeten leerkrachten leren over de hard- en software en wat is nodig om te leren hoe technologie kan worden ingezet voor betere leerprestaties.

Zie menukaart B , F punt 1 en 2 en 3.

## 4. Verantwoording

Net als andere maatschappelijke organisaties die een publiek belang dienen, zijn wij als school transparant over ons beleid, uitgaven en prestaties. Via Vensters bieden wij inzicht in resultaten waarmee het verhaal van onze school verteld kan worden aan externe stakeholders. Onze jaarplannen en ambities zijn na te lezen via de website, als ook onze werkwijze en kwaliteitsaanpak.

We verantwoorden ons in het jaarverslag over de Schooladviezen, Vervolg na 3 jaar VO, Leerlingendoorstroom, Kleuterverlenging, Versnellen, zittenblijven en overstappen.

## 5. Bijlage Overzicht besteding subsidie NPO gelden

### Inzet middelen NPO

school De Regenboog S

Brin 07VP

aantal lln 01-10-2020 380

Totaal beschikbare middelen € 266.000

besteedbaar fase 1 € 209.000

Nog te besteden in fase 1 € 35.623

Tarief:

Leraar L10 € 40

ond ass 4 € 26

Qrabble € 70

Leraar L11 € 48

ond ass 5 € 27

Sociom

ond ass 6 € 30

Relatie met menukaart	L10			L11		
	aantal uren per week	aantal school weken	budget	aantal uren per week	aantal school weken	budget
A. meer onderwijs aan groepen			€ -			€ -
B. Effectievere inzet van onderwijs			€ -	9	42	€ 17.976
			€ -	24	42	€ 47.935
C. Sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling			€ -	4	42	€ 7.989
			€ -	4	42	€ 7.989
D. Ontwikkeling executieve functies			€ -	8	42	€ 15.978
E. Extra inzet personeel en ondersteuning reeds ingezet in formatie			€ -			€ -
			€ -			
F. Faciliteiten en randvoorwaarden			€ -			€ 7.680
<b>totaal</b>			€ -			€ 105.547

Relatie met menukaart	Qrabble			Sociom			externe inhuur		
	aantal uren per week	aantal school weken	budget	aantal uren per week	aantal school weken	budget	aantal uren per week	aantal school weken	budget
A. meer onderwijs aan groepen			€ -						
B. Effectievere inzet van onderwijs			€ -						€ 3.000
			€ -						€ 1.600
			€ -				10	42	€ 29.400
			€ -						€ 10.000
C. Sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling			€ -						€ 4.000
			€ -						€ 1.150
			€ -				1	50	€ 3.500
D. Ontwikkeling executieve functies			€ -						€ 0
E. Extra inzet personeel en ondersteuning			€ -				4	42	€ 6.691
			€ -				4	42	€ 7.989
<b>totaal</b>			€ -			€ -			€ 67.330

#### Materiële inzet

Omschrijving	Investering	Kosten	Afschrijving
Materialen verbetercultuur			
Communicatie middel			
Literatuur		500	

## 6. Afkortingenlijst

AF	Aandachtsfunctionaris
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
AVI	Analyse van Individualiseringsvormen
BPV	Beroepspraktijkvorming (stage)
BVL	Brabants Veiligheids Label
CAO	Collectieve Arbeidsovereenkomst
CED	Centrum Educatieve Dienstverlening
CITO LOVS	Leerling Onderwijs Volg Systeem v.h. Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CmK	Cultuur met Kwaliteit
CVB	College van Bestuur
DMT	Drie Minuten Toets
EDI	Expliciete Directe Instructie
(G)MR	(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
HBH	Hoogbegaafdheid
HBO	Hoger Beroeps Onderwijs
HGW	Handelingsgericht Werken
IB-er	Intern Begeleider
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie
LIO	Leraar IN Opleiding
Master EN	Master Educational Needs
MR	Medezeggenschapsraad
NPO	Nationaal Programma Onderwijs
OPO	Opbrengstgericht Passend Onderwijs
OPP	Ontwikkelingsperspectief
PAB	Preventieve Ambulante Begeleiding
PABO	Pedagogische Academie Basis Onderwijs
PDCA	Plan Do Check Act
PLG	Professionele Leergemeenschap
PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
POP	Persoonlijk Ontwikkeling Plan
RI&E	Risico Inventarisatie & Evaluatie
ROC	Regionaal Onderwijs Centrum
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	School Ondersteuningsprofiel
TOM	Team Ontwikkeling Op Maat
TTR	Tempo Toets Rekenen
WMKPO	Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs