

### Opbrengsten zichtbaar maken

- We brengen de resultaten in kaart.
- We maken groepsdoelen, proces en resultaten zichtbaar op het databord.
- We maken kinddoelen, proces en de resultaten zichtbaar in het portfolio.
- We hebben inloopmomenten waarbij ouders samen met hun kind het portfolio kunnen bekijken en bespreken.

### Pedagogische houding

- We werken vanuit de 3 basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.
- We hebben duidelijke regels en afspraken.
- We nemen de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.
- We zijn ons bewust van onze voorbeeldrol.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- We stimuleren positief gedrag: we benoemen het gewenste gedrag.
- We hebben kindgesprekken en ouder- leerkracht-kindgesprekken (3x p/jaar)

### Alle gedrag in onze school:

- Draagt bij aan de doelen van de school
- Leidt tot toename van welbevinden van jezelf
- Leidt tot toename van welbevinden van anderen

Gedrag dat strijdig is met deze drie criteria wordt in onze school op vriendelijke én duidelijke wijze effectief begrensd.

### Doorgaande lijn in de school

- We maken afspraken en komen ze na.
- We geven onze lessen via het EDI-model.
- We maken gebruik van databorden en portfolio's.
- Ontwikkelingen pakken we op volgens PDCA en worden gedeeld via de stuurgroepen, die het verder doorpakken op schoolniveau.
- Ontwikkelingen binnen de unit passen bij de ambities en doelen van de school.
- We werken met ambitieplannen, onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

### Samenwerking met ouders

- We communiceren open met ouders.
- We bekijken verschillende perspectieven en we koppelen terug.
- We maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen.
- We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk.
- Driehoek; leerkracht-ouders-leerling
- Vijfhoek; school-leerkracht-ouder-leerling-passend onderwijs/jeugdhulp