

KWALITEITSKAART HUISWERK



Kaart 1.10

Leren leren

Verantwoordelijke

Leerkrachten groep 3 t/m 8
Directeur, IB-er

Geëvalueerd

Juni 2020

Doel

Huiswerk bevordert de betrokkenheid, zelfstandigheid en studievoordigheden van leerlingen. Daarbij kan huiswerk een positief effect hebben op de ouderbetrokkenheid. De rol van de leerkracht is van belang. Het maakt namelijk uit op welke wijze de leerkracht huiswerk geeft. Het gaat hierbij om:

1. Het doel van het huiswerk:
 - De leerkracht moet het doel duidelijk benoemen.
 - Het oefenen van een vaardigheid die de leerling zelfstandig, maar nog niet 'vloeiend' kan uitvoeren.
 - De kennis van de leerling verdiepen en de leerling de mogelijkheid bieden om zelf informatie over een behandeld onderwerp op te zoeken.
 - Het leren van planningsvaardigheden, denk daarbij aan grotere opdrachten zoals spreekbeurten en werkstukken.
2. De kans dat de leerling het huiswerk maakt:
 - Breng duidelijk structuur aan in het huiswerk.
 - Zorg dat de leerling de opdracht zelfstandig kan maken. Let er daarbij wel op dat de opdracht uitdagend genoeg is.
3. De rol van de ouders:
 - Van een onderwijzende rol mag geen sprake zijn. De uitleg van de ouder kan heel anders zijn dan die van de leerkracht.
4. De hoeveelheid huiswerk:
 - Beter kort en krachtig dan lang en veel.
 - Kwaliteit voor kwantiteit. Als bij een leerling verzadiging optreedt, uit zich dat in desinteresse. In de opdracht, maar soms ook in de motivatie.
5. Het controleren van het huiswerk:
 - Goede feedback verbetert het effect van het huiswerk.

Het is beter vaak en niet te veel huiswerk te geven dan minder vaak veel huiswerk te geven. Dit lijkt veel op een wijze van leren die 'verdeelde oefening' heet. Elke dag 10 minuten leren heeft meer effect dan 1 x per week een sessie van een uur.

De leeftijd heeft invloed op het effect van huiswerk. Jonge kinderen (basisonderwijs) hebben doorgaans een beperkt vermogen om lang aandachtig te werken.

Huiswerk maken kost tijd en energie van leerlingen, leerkrachten en ouders. Vanwege deze investeringen is het belangrijk dat leerkrachten het huiswerk zorgvuldig ontwerpen om specifieke doelen te bereiken, zodat meer leerlingen het huiswerk met kwaliteit maken om er zodoende van te profiteren.

Aanpak

De leerkracht leert de kinderen:

-Hoe ze huiswerk moeten maken en leren en betreft de ouders daarbij door helder en duidelijk vanuit theorie, doel en aanpak te communiceren. Huiswerk maken en leren gaat niet vanzelf.

-Hoe ze moeten plannen: het verdelen van het huiswerk over de dagen van de week. De leerkracht legt hen ook uit waarom dit belangrijk is.

-leren met behulp van leerstrategieën: de leerkracht modelt het leren leren (woordjes, topografie, etc.)

Groep 3 en 4:

Adviserend voor groep 3:

*Elke dag 10 minuten (voor)lezen.

*Veilig leren lezen

*Rekentuin

*woordrijen lezen (worden meegegeven per kern)

Adviserend voor groep 4:

*Elke dag 10 minuten (voor)lezen.

*Rekentuin

*Tafels

Verplicht voor groep 3: vertelkoffer

Verplicht voor groep 4: boekenposter

Incidenteel 'extra oefenstof' bij oplopende achterstanden. Dit wordt vooraf duidelijk met ouders gecommuniceerd. Betrokkenheid en inzet van ouders wordt hierbij als voorwaardelijk gesteld.

Tijdens de oudergesprekken is het huiswerk een item om te bespreken.

Groep 5 en 6:

De onderwerpen van de zaakvakken, die op een bepaald moment centraal staan, worden gecommuniceerd met de ouders. Dit kan via Parro, bv. foto van een vertelplaat, een mindmap of de samenvatting van het thema o.i.d.

Ouders wordt geadviseerd om met hun kind(eren) naar de bieb, musea te gaan en samen educatieve programma's te bekijken (zoals klokhuis, jeugdjournaal).

Het leren voor een toets (zaakvakken) doen de kinderen (begeleid) op school.

Lezen: adviserend voor alle leerlingen.

Verplicht:

1. Rekentuin (iedere week)

Groep 5: starten met 60 sommen opbouwend naar 100

Groep 6: starten met 120 sommen opbouwend naar 200

2. Spreekbeurt (groep 5)
3. Topografie
4. Engels (woordjes)

Als een leerling het huiswerk niet heeft gemaakt, gaat de leerkracht met de leerling in gesprek om te achterhalen wat de leerling nodig heeft, zodat het de volgende keer wel gaat lukken. Daarnaast wordt op het databord bijgehouden hoeveel leerlingen per week het huiswerk gemaakt hebben (niet welke leerlingen, maar het aantal leerlingen als gehele groep).

De motivatie en betrokkenheid (eigenaarschap) van leerlingen wordt hiermee vergroot.

Tijdens de ouder-kind-gesprekken is het huiswerk een item om te bespreken.

Groep 7 en 8:

De onderwerpen van de zaakvakken die op een bepaald moment centraal staan, worden gecommuniceerd met de ouders. Dit kan via Parro, bv. foto van een vertelplaat, een mindmap of de samenvatting van het thema o.i.d.

Ouders wordt geadviseerd om met hun kind(eren) naar de bieb, musea te gaan en samen educatieve programma's te bekijken (zoals klokhuis, jeugdjournaal).

Het leren voor een toets doen de kinderen (begeleid) op school.

Lezen: adviserend voor alle leerlingen

Verplicht:

1. Rekentuin (iedere week): m.b.t. eigen leerdoel
2. Leren plannen m.b.v. de agenda: dit betekent o.a. de agenda elke dag mee naar school/naar huis toe.
3. Werkstukken
 - Boekendoos groep 7
 - Boekenbal groep 8
 - Werkstuk groep 8
4. Topografie
5. Engels (Woorden)
6. Woordrijen oefenen (3x per jaar: begin schooljaar en voor de CITO's)

Als een leerling het huiswerk niet heeft gemaakt, gaat de leerkracht met de leerling in gesprek om te achterhalen wat de leerling nodig heeft, zodat het de volgende keer wel gaat lukken.

Daarnaast wordt in het persoonlijke leerlingportfolio de huiswerkfrequentie bijgehouden. De leerling is zelfverantwoordelijk voor zijn/haar leerproces.

Tijdens de ouder-kind-gesprekken is het huiswerk een item om te bespreken.

Producteigenaar	
Producten	Artikelen: -Huiswerk: Ja, Nee, Waarom, Hoeveel, Hoe? (Paul Kirschner, 2016) -Huiswerk op de basisschool: nuttig of niet? (Mark van der Veen, 2016) -De effectiviteit van huiswerk (Renée Conradi, 2013)