

KWALITEITSKAART OUDERBETROKKENHEID



Kaart 9.10

Ouders

Verantwoordelijke

Ouders, School

Geëvalueerd

d.d.

Doel

Ouders en school werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs.
Iedere school van Optimus betreft ouders aantoonbaar bij de ontwikkeling hun kind. Iedere Optimus-school geeft invulling aan ouderbetrokkenheid op het niveau van het kind, de groep en de school. Deze drie niveaus zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

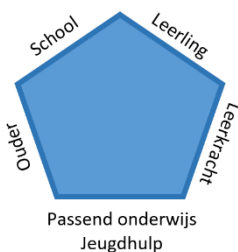
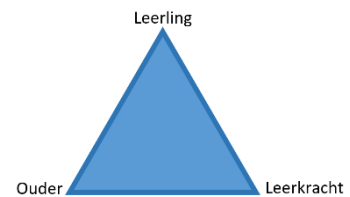
Aanleiding

Optimus heeft ouderbetrokkenheid tot één van de speerpunten van haar strategisch beleid gemaakt. In deze kwaliteitskaart beschrijven we hoe de ouderbetrokkenheid aansluit bij onze visie op leren leren, leren leven en leren samenleven en welke samenwerkingsvormen we hanteren om dit te bereiken, erop te reflecteren en continu te verbeteren.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een hoger welbevinden, betere leerprestaties en minder gedragsproblemen van leerlingen. Het zorgt voor een grotere tevredenheid bij ouders en het bevordert het plezier van leerkrachten in hun werk. Kortom belangrijk voor succesvol onderwijs.

Aanpak

Communicatie en samenwerking tussen school, leerkracht, ouder en leerling is het sleutelbegrip. Op onze school benadrukken we de gelijkwaardigheid in de communicatie tussen leerkracht-ouder-leerling door deze voor te stellen als een driehoek met 3 gelijke benen. Dat betekent dat de lijnen kort moeten zijn met respectvolle communicatie vanuit gelijkwaardigheid.



Daar waar meer zorg en/of ondersteuning nodig is dan het reguliere, spreken we over specifieke communicatie. Dit stellen we voor als vijfhoek, waarbij alle partijen de zorg voor de leerling oppakken vanuit gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en respectvolle communicatie.

Wat mogen wij daarbij van elkaar verwachten:

- Leerkrachten en ouders hebben een gemeenschappelijk belang: dat hun kind, hun leerling zich optimaal ontwikkelt.
- Samenwerking, respect en ondersteuning moeten samen komen tot een versterking van de kwaliteit.
- We erkennen elkaars deskundigheid en verantwoordelijkheden: School is onderwijsprofessional en verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen, verantwoordelijk voor de opvoeding en beslissen over zaken die de opvoeding betreffen.
- Samenwerken betekent niet op elkaars stoel gaan zitten, maar uitwisselen hoe ouders en school elkaar kunnen ondersteunen en versterken. Ouders kennen hun kind het best; de leerkracht kent het kind als leerling het best. We vullen elkaar aan en geven elkaar tips.

1. Bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen

Om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren en het beste naar boven te halen zijn ouders en leerkrachten op elkaar aangewezen. Samenwerken bij de opvoeding en het leren van kinderen geeft de meeste kans op succesvol leren en bepaalt mede de kwaliteit van de school.

Wat mogen wij daarbij van elkaar verwachten:

a. Onderwijsondersteunend opvoedgedrag:

- Op tijd naar bed en naar school, reëel verzuim, gezonde pauzehap.
- Afspraken over TV en computer gebruik.
- Gezelschapsspelletjes spelen, voor- en samen lezen, bibliotheek en museum bezoek.

b. Wederzijdse informatieplicht:

- Leerkrachten en ouders spreken verwachtingen en ondersteuningsbehoeften ieder jaar bij het startgesprek in de Gouden Weken met elkaar door. Dit gesprek is leidend voor (het aantal en de inhoud van) de vervolgsprekken gedurende het jaar.
- Daar waar de ondersteunings- of onderwijsbehoefte buiten het handlingsvermogen van de leerkracht valt, wordt de intern begeleider direct geraadpleegd. Waar nodig wordt dan de hulp vanuit passend onderwijs of jeugdhulpbegeleiding ingeroepen.
- Ouders en leerkrachten realiseren zich dat de leerkracht niet alles ziet, weet of kan oplossen. Zij realiseren zich dat beiden t.a.t. informatie nodig hebben als er signalen zijn die thuis en/óf op school opgepakt moeten worden omdat het de ontwikkeling en welbevinden belemmert.
- Kinderen worden waar mogelijk ook betrokken bij de samenwerking. Wat vinden zij van de situatie en welke oplossingen hebben ze zelf? Dit maken we zichtbaar via portfolio, kind- en voortgangsgesprekken.

c. Begeleiden in leren leren, leren leven en leren samenleven:

- Hoge, maar realistische verwachtingen voor uw kind.
- Thuis extra oefenen, helpen met huiswerk en projecten.
- Belangstelling tonen, voortgang volgen, goed gedrag en inzet voor school waarderen.

2. Bijdragen aan de ontwikkeling van de groep

Kinderen maken onderdeel uit van een groep. Elk jaar maakt de groep alle fases van groepsvorming door. Het is belangrijk om deze fases te (her)kennen en erop in te spelen, zodat we het proces kunnen begeleiden tot een positief groepsklimaat. We vinden het belangrijk dat ouders hierbij betrokken zijn en hun bijdrage leveren bij het leren in de groep.

Wat mogen wij daarbij van elkaar verwachten:

- We starten jaarlijks met de Gouden Weken en maken daarin de missie en de groepsafspraken en bespreken de schoolafspraken. We informeren ouders over de groepsfasen, de regels en afspraken, het proces van continu verbeteren en het reilen en zeilen in de groep middels Parro en nieuwsbrief.
- We gaan uit van een wederzijdse informatieplicht. Als er thuis signalen opgepikt worden, geef ze dan door aan de leerkracht zodat die het ook hoort en in staat wordt gesteld om het om te buigen.

- Ouders worden door middel van Parro regelmatig geïnformeerd over wat leerlingen per vak of thema in de komende periode krijgen aangeboden, zodat ouders thuis daarover in gesprek kunnen gaan.

3. Bijdragen aan de ontwikkeling van de school

Ouders en school werken samen aan de kwaliteit om te komen tot een versterking van de kwaliteit.

Wat mogen wij daarbij van elkaar verwachten:

- Betrokkenheid bij school door deelname aan koffie-uurtjes, rond de tafelsprekken en oudervragenlijsten.
- Betrokkenheid bij Ouderraad of ouderhulp, waarmee wederzijdse nieuwe ideeën en initiatieven worden besproken en uitgevoerd.
- We verwachten dat ouders achter het schoolbeleid staan en dit ondersteunen vanuit dezelfde gedragsnormen en waarden op school. De formele lijnen zijn geborgd via de medezeggenschapsraad met een oudervertegenwoordiging die vanuit haar opdracht bijdraagt aan de beleidsontwikkeling van de school. Optimus heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad waarin dit op bestuursniveau vorm krijgt.
- Wanneer we het niet met elkaar eens zijn, bespreken we dit waar het thuis hoort en waar men in staat is om het samen met ouders continu te verbeteren ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs. We zijn er daarbij van overtuigd dat bespreken de voorkeur heeft boven mailen.

Producteigenaar	Directie	
Producten	Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid	Ouders-School