



## ONZE MISSIE

**DOELGERICHT EN MET PLEZIER WERKEN WIJ SAMEN OP EEN KLEURRIJKE MANIER** DE REGENBOOG

## ONZE VISIE OP LEREN

De inzichten die wij hebben op leren en van waaruit wij handelen zijn wetenschappelijk onderbouwd. Daaruit blijkt:

- Je leert eerst kennis en daarna vaardigheden;
- De leerkracht staat centraal;
- Je leert je leven lang;
- Iedereen leert nagenoeg op dezelfde manier.

## ONZE VISIE OP ONDERWIJS AAN KINDEREN

Als je onze school na 8 jaar verlaat dan:

- Heb je voldoende kennis en vaardigheden in je rugzak om de stap naar het voortgezet onderwijs te maken;
- Heb je geleerd om in gesprek te gaan over je persoonlijke leerdoelen en weet je hoe je een plan moet maken om je doelen te bereiken;
- Heb je geleerd om actief mee te denken en mee te doen om je eigen leerproces te presenteren;
- Heb je geleerd om je eigen kwaliteiten in te zetten zodat je kunt samenleven met anderen en je omgeving;
- Heb je geleerd te onderzoeken wat je kan en wat je wil en neem je de verantwoordelijkheid dit te bereiken.

## ONZE EIGENWAARDEN

- **Kleurrijk:** we accepteren dat we allemaal anders zijn, daarom is iedereen welkom.
- **Respect:** we hebben respect in ons denken en handelen; voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.
- **Veelzijdig:** we willen iedereen een passend en krachtige leeromgeving bieden.
- **Eigentijds:** we willen continu verbeteren vanuit persoonlijk leiderschap op alle niveaus.

## ONZE BELOFTEN AAN JOU EN AAN JOUW OUDERS

Bij ons op school:

- Krijg jij de aandacht en de zorg die je nodig hebt om te ontwikkelen;
- Mag jij je jezelf zijn, voel je je thuis en mag je fouten maken;
- Werken gemotiveerde leerkrachten en leerlingen die zich inzetten om met elkaar te leren;
- Praten en werken wij op een professionele manier samen;
- Speel, werk en leer jij in een uitdagende leeromgeving.

## ONZE DOELEN VOOR 4 JAAR

De Regenboog heeft de volgende speerpunten met de daarbij behorende doelen:

### 1. Didactisch handelen; optimale basiskennis en -vaardigheden voor alle leerlingen

- We realiseren ambitieuze resultaten voor taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en soc. emotioneel leren (SEL).
- We betrekken alle leerlingen, ouders en externen actief bij het behalen van onze doelen.
- We werken samen met specialisten voor taal & lezen, rekenen, SEL, didactisch handelen en hoogbegaafdheid.

### 2. Wereldburgerschap; wereldwijze, creatieve, ondernemende en kritische leerlingen

- We optimaliseren de actieve betrokkenheid van alle leerlingen.
- We optimaliseren de focus op leren, leren leven en leren samenleven.
- We stimuleren een kritische en onderzoekende houding bij alle leerlingen.

### 3. Continu verbeteren; doen we de juiste dingen en doen we ze goed

- We maken ambitieuze en zichtbare doelen voor leerlingen, ouders, externen en team.
- We optimaliseren ons onderwijs op basis van meten, analyseren, verklaren en bijstellen.

### 4. Professionaliseren; versterken van de professionele schoolcultuur

- We versterken de expliciete directe instructie voor alle kernvakken.
- Iedereen onderkent, onderschrijft en staat voor de kenmerken van de professional; de lerende leraar.
- We werken allemaal aan onze persoonlijke, professionele ontwikkeling.

### 5. Opbrengstgericht Passend Onderwijs; behapbaar onderwijs voor alle leerlingen

- We werken cyclisch en opbrengstgericht binnen passend onderwijs.
- We versterken en verbreden ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.



## ONZE INTEGRALE AANPAK VOOR VERBETEREN EN VERNIEUWEN: Team Onderwijs Op Maat



### Pijler 1: Inzet van personeel

We organiseren de inzet van personeel op basis van onze visie op leren en professionaliseren:

- Als wij praten over leren, dan is alles wat wij doen wetenschappelijk onderbouwd.
- Onze leerkrachten staan centraal en werken samen in professionele leerteams. We vinden het belangrijk om hen in staat te stellen vanuit een lerende en onderzoekende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Leerkrachten blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen, kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk en doen zelf onderzoek.
- We werken met specialisten die de aanjagers van onderwijsontwikkelingen zijn en die de leerkrachten ondersteunen bij het maken van onderwijskundige keuzes.
- De leerkracht is de instructeur die de geleide instructie, de volledige uitleg van de theoretische vaardigheden en de praktische inoefening op de kernvakken geeft. Zij worden in de onderwijssituatie ondersteund door onder andere onderwijsassistent, BuurtSportCoach en andere externen.
- Wij leiden vanuit een professionele samenwerking met de HAN en PWPO leerkrachten in opleiding op.

### Pijler 2: Organisatie

We organiseren ons onderwijs op basis van onze visie op kinderen en op leren:

- We werken met vaste groepen die een veilige basis vormen van waaruit kinderen werken. Binnen de 4 units (groepen 1-2, 3-4, 5-6, 7-8) is een herkenbare eenheid waar een vast team van leerkrachten en onderwijsondersteuners samenwerken. Wanneer mogelijk en gewenst is dat ook klasdoorbrekend.
- We leren vanuit de methode met de leerlijn als basis en passen het geleerde zoveel mogelijk toe vanuit actieve betrokkenheid in hoekenwerk, circuitvorm en ateliers waardoor we niet alleen in de klassen leren, maar ook gebruik maken van leer- en werkplekken.
- We spannen ons in om het leren betekenisvol, toekomstbestendig en passend te laten zijn. Dit betekent dat we variatie in leervormen aanbrengen; actief, ontdekkend en samenwerkend leren. Daarvoor hebben we materialen die adaptief en zelfcorrigerend werken mogelijk maken. In de groepen 7-8 werken we met Snappet. We zetten devices zoveel mogelijk adaptief en zelf controlerend in als leerbron en informatiemiddel, passend en aanvullend aan onze instructies.

### Pijler 3: Leeromgeving

We organiseren de leeromgeving op basis van onze visie op kinderen en op leren:

- We hebben vier herkenbare units met een identieke indeling van lokalen, grenzend aan een speelleerplein. In de geschakelde klassen zijn panelenwanden waardoor leerkrachten en leerlingen optimaal kunnen samenwerken. Vanuit de lokalen is er goed zicht op wat er in de speelleerpleinen gebeurt.
- De indeling van de lokalen, speelleerpleinen en centrale ruimtes zijn zo ingedeeld dat groeps- en individuele activiteiten tegelijkertijd kunnen plaatsvinden, zonder dat deze storend op elkaar inwerken.
- We gebruiken de speelleerpleinen als verlenging van het lokaal, waar leerlingen na een instructie (eerst kennis) zelfstandig of samen kunnen oefenen, onderzoeken en toepassen (dan vaardigheden)
- De centrale speelzaal voor de kleutergroepen maakt het mogelijk om in de eigen veilige ruimte te kunnen spelen, leren en bewegen. De ruimte is tevens de centrale gemeenschapsruimte voor vieringen of podiumactiviteiten.
- We hebben in en rondom de school speelruimte gecreëerd om kinderen voldoende bewegings- en ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.

### Pijler 4: Schil; het proces van verandering

- De maatschappij verandert in een snel tempo en de tijd waarin we leven en leren is voortdurend in ontwikkeling. Het is onze taak om de kinderen voor te bereiden op een leven lang leren in een steeds veranderende wereld.
- Naast veel en specifieke aandacht voor de kernvakken vraagt dit ook om andere vaardigheden zoals samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit probleemoplossend vermogen, sociale en culturele vaardigheden, kritisch denken en communiceren. Om dit alles te bereiken staan we voor educatief partnerschap: De ouders, de leraar en het kind als centrale rol binnen onze aanpak van verbeteren en vernieuwen.

