

**Schoolrapport**  
**Basisschool De Regenboog (07VP00)**  
**oktober 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord   |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | Oktober 2019   |
| Naam van onze school       | Basisschool De Regenboog                                     |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)   |
| Naam van ons schoolbestuur | OPTIMUS stg. kath.,prot.-chr./ en interconfess. primair ond. |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)                     |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### **DOELGERICHT EN MET PLEZIER WERKEN WIJ SAMEN OP EEN KLEURRIJKE MANIER**

De Regenboog staat voor kleurrijk, veelzijdig en eigentijds onderwijs. Onder onze regenboog is plaats voor iedereen.

*“Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat voor elke leerling een eigen programma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is.”*

*Chris Struikma – 2012*

Eerst zorgen we voor **een passend onderwijsaanbod** voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, een finetuning op een enkele leerling. We kijken van school naar groep naar leerling en stemmen daar ons onderwijs op af.

Het draait bij ons om de samenwerking, elkaar aanvullen vanuit eigen kwaliteiten. Dat geldt voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We beseffen dat iedereen verantwoordelijk is voor het eigen leerproces, maar ook voor het geheel. **Eigenaarschap en betrokkenheid** stimuleren we op alle niveaus.

Onderwijs volgens de TOM\*-uitgangspunten speelt in op het ontwikkelpotentieel door de **actieve rol van leerlingen in hun eigen leerproces** te versterken. Leerlingen worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen in de richting van actuele- en toekomstbestendige doelen.

We gaan met leerlingen **in gesprek** over hun doelen, die gericht zijn op cognitieve én op sociaal-emotionele **kennis en vaardigheden**. Leerlingen worden gestimuleerd om in hun leerproces een actieve rol te spelen, samen te werken met medeleerlingen, medeverantwoordelijk te zijn binnen de mogelijkheden van hun ontwikkeling en eigenaarschap te ontwikkelen.

De vraag is telkens: Hoe maken we zichtbaar wat we willen bereiken? Hoe kunnen we continu verbeteren? Om de ontwikkeling te behouden en door te ontwikkelen, bespreken we samen met ouders hoe we dat het beste en vanuit betrokkenheid kunnen doen. Zo geven we invulling aan **educatief partnerschap**.

Het is onze ambitie om het lerend vermogen van leerlingen nóg verder te versterken en onszelf uit te dagen de grenzen te verleggen. Dit betekent dat we **passende verwachtingen** hebben, wat wil zeggen dat alle leerlingen **gelijke kansen** verdienen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons leerkrachten in de potentie tot leren, dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verlagen van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor álle leerlingen, ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond.

Door te werken vanuit **kinddoelen en portfolio** hebben onze leerlingen, wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan, een **onderzoekende houding**, weten ze wat ze kunnen en wat ze willen. En hebben ze het **vertrouwen** hoe ze dit kunnen bereiken.

*[\*] TOM is de afkorting voor Team Ontwikkeling op Maat, de integrale aanpak waarop wij veranderen en vernieuwen vanuit onze visie op leren en organiseren.*

### Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier

onderwijs is, met extra (tijdelijke) begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs: wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen. 'Ieder kind leert' is een belangrijke uitspraak in het koersplan Wereldonderwijs! van Optimus. Wij zijn er als school op gericht om alle kinderen te ondersteunen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij gebruiken we de driedoeldomeinen zoals Biesta (2015) ze heeft geformuleerd als kapstok: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wanneer het leren niet vanzelf gaat dan zijn leraren in staat om daar passend op te reageren.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit Schaijk en een klein percentage leerlingen afkomstig uit de aangrenzende kerkdorpen Reek en Herpen. Op de teldatum 1 oktober 2018 bezochten 374 leerlingen onze school, waarvan 48% meisjes en 52% jongens. Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt stijgt momenteel licht.

Kenmerken van onze leerlingpopulatie zijn:

- 95% van onze leerlingen is woonachtig in het dorp.
- De leerlingen wonen zowel in de dorpskern op loopafstand, als achteraf op grote fietsafstand.
- 2,5% van de leerlingen verblijft op de camping.
- 3% van onze leerlingen heeft een wegingsfactor\*.
- 95% van de ouders van onze leerlingen is van Nederlandse afkomst, opgegroeid en opgevoed in de Nederlandse tradities en gebruiken.
- 5% van de leerlingen heeft een migratieachtergrond, waarvan 4% Pools.
- 13% van de leerlingen leeft in een samengesteld- of een eenoudergezin.

Primair bekijken wij de kenmerken van de leerlingen, te weten de fairness kenmerken (FOCUS-PROJECT) op kindniveau en daarmee beschrijven wij het op groepsniveau. Op schoolniveau bekijken we de groepen en maken we een schoolfoto. We leggen dit vast volgens analyse, conclusie en interventie.

[\*] Wegingsfactor verdwijnt in 2020-2021, de schoolweging wordt dan de nieuwe maat voor de leerlingenpopulatie.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Al onze leerlingen zijn in ontwikkeling.

We verzorgen kwalitatief goed onderwijs, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen.

Ondersteuning bieden wij door hoogwaardige expliciete instructies, verlengde instructies, preteaching en begeleide inoefening op zowel gedrags- als leertaken.

Alle leerlingen krijgen de basisondersteuning aangeboden en dat is voor het grootste deel van de leerlingen toereikend.

Voor een aantal leerlingen is dit niet voldoende, zij krijgen intensievere ondersteuning. Deze basis+ ondersteuning realiseren wij door de inzet van een extra onderwijsaanbod (zowel op gedrags- als leertaken) door onderwijs assistent, zorgcoördinator, intern begeleider en meer-en hoogbegaafdheidsspecialist.

Daar waar we signaleren dat de ontwikkeling van een leerling, ondanks de basis+ ondersteuning, in het gedrang komt, schakelen we door naar externe expertise binnen onze zorg- en kernpartners en het samenwerkingsverband.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Het schoolbestuur heeft zorgplicht. Wanneer een school vastloopt en het samenwerkingsverband geen passende oplossing kan bieden, dan neemt de coördinator van het samenwerkingsverband contact op met het college van bestuur (CVB).

De grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- Ondersteuning bij ernstige fysieke beperking
- Ondersteuning bij ernstige verstandelijke beperking <70

- Ondersteuning bij ernstige psychiatrische problematiek, daar waar we de veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten niet meer kunnen garanderen
- Ondersteuning bij ernstige comorbiditeit

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij hebben de ambitie om het onderwijs opbrengstgericht, passend én behapbaar te maken binnen de vele ontwikkelingen die er zijn.

-We werken cyclisch en opbrengstgericht binnen passend onderwijs.

-We versterken en verbreden ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-2-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

### Punten van verbetering

Bij stagnatie van de ontwikkeling van de individuele leerling laat de school zien dat het goed meet en analyseert. De school kan het verklaren en bijstellen op school, groeps- en individueel niveau optimaliseren en verbeteren.

### Sterke punten

Onze school heeft op 7 februari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie inspectierapport 2019). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op de 3 onderzochte onderdelen 'Goed' is:

- We waarderen de kwaliteit van het didactisch handelen als 'goed'.
- De kwaliteitszorg is gewaardeerd als 'goed'.
- We waarderen de kwaliteitscultuur als 'goed'.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur


















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Deskundigheid



Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar   | Deskundigheid  |
|--|--|
| <br> | Autisme-specialist                                   |
| <br> | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |
| <br> | Begeleider passend onderwijs                         |
|   | Dyscalculiespecialist                                |
|   | Dyslexiespecialist                                   |
|   | Faalangstreductietrainer                             |
|   | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
| <br> | Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |
| <br> | Jonge kind specialist                                |
|   | Laagbegaafdenspecialist                              |
| <br> | Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |
|   | NT2-specialist                                       |
|   | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        |

|   |                              |
|---|------------------------------|
|  | Orthopedagoog                |
|  | Psycholoog                   |
|  | Reken-/wiskunde-specialist   |
|  | Schoolmaatschappelijk werker |
|  | Taal-/leesspecialist         |

| Waar  | Anders, namelijk ... |
|---|----------------------|
|  | Bewegingscoach       |

| Waar  | Anders, namelijk ...      |
|---|---------------------------|
|  | co-teaching               |
|  | traumasensitief onderwijs |

### Toelichting deskundigheid

#### Algemeen

De zorgstructuur in de school is helder georganiseerd (taken, rollen, verantwoordelijkheden van leraar, ib'er, specialist, directeur).

-We hebben 2 taalspecialisten

-We hebben 2 rekenspecialisten

#### Fysiotherapeuten, logopedisten, orthopedagoog en psycholoog

Op onze school maken we gebruik van deze expertises, via gemeente, instellingen of boven bestuurlijk. Dit is dus geen structurele inzet vanuit de school, maar inzet daar waar nodig en in afstemming met de intern begeleider of zorgcoördinator.

#### Intern begeleider

De intern begeleider levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid, de ontwikkeling en coördinatie van het zorgbeleid en voert het uit. Coacht en begeleidt de leraren. Is verantwoordelijk voor professionalisering van het team op zorg gebied en houdt zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Stelt ontwikkelingsperspectieven (OPP) en handelingsplannen op voor een kind met ondersteuningsbehoefte. Deze plannen worden uitgevoerd tijdens de extra begeleiding van kinderen met een zorgarrangement in de groep. De IB-er is plaatsvervangende leiding van de school bij afwezigheid van de directeur.

#### Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven (OPP) en handelingsplannen voor een kind met een zorgarrangement. Voert deze plannen uit tijdens de extra begeleiding van kinderen met een zorgarrangement in de groep. Levert een bijdrage aan de ontwikkeling, de coördinatie en de uitvoering van het zorgbeleid in de school, de begeleiding van leraren op zorggebied en houdt zicht op de ontwikkeling van deze betreffende leerlingen.

#### Onderwijsassistente

De onderwijsassistente verzorgen de instructie, ondersteuning en begeleiding aan kleine groepjes leerlingen, incidenteel aan individuele leerlingen. Het programma wordt onder begeleiding van de IB-er opgesteld en afgestemd.

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar  | Voorzieningen                          |
|---|--|
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)        |
|  | Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)         |
|  | NT2-klas                               |
|  | Time-out voorziening (met begeleiding) |

### Toelichting voorzieningen

Vanuit onze stichting zijn de volgende voorzieningen:

- **Taalexpertise voor NT2**  
Is in samenwerking met de Landerdse scholen georganiseerd. De expertise en begeleiding wordt gezamenlijk opgezet en vindt plaats bij basisschool Den Omgang.
- **Hoogbegaafdheid**  
Is in samenwerking met Optimus voor Schaijk en Reek georganiseerd. De expertise en begeleiding wordt gezamenlijk opgezet en vindt plaats bij basisschool Den Omgang.
- **Collegiale consultatie**  
Regelmatig worden specialisten gevraagd om onderwijsinhoudelijk mee te denken met een collega, zoals bijvoorbeeld HB-specialisten, taal- en rekenspecialisten, logopedisten, ib'ers SBO et cetera.
- **Consultatieve besprekingen**  
Hier kunnen vragen op schoolniveau, groepsniveau of individueel (leerling)niveau besproken worden. Bij een consultatieve bespreking (CB) is het doel de leraar en/of ib'er te ondersteunen en te professionaliseren. Er is dan sprake van een gezamenlijk overleg tussen leraar, ib'er en orthopedagoog. Consultatieve besprekingen binnen het SBO zijn geïntegreerd, daar het SBO de beschikking heeft over een multidisciplinair team.
- **Onderzoek**  
Het TOP-team (Team Orthopedagogen en Psychologen) van Optimus kan op verzoek van scholen observaties en/of onderzoek uitvoeren. Het kan hierbij gaan om onderzoek naar:
  - > een onderkende onderzoeksvraag zoals: 'Wat is het cognitief ontwikkelingsniveau?'
  - > een verklarende onderzoeksvraag zoals: 'Wat zijn mogelijke verklaringen voor de leerresultaten of het gedrag van het kind op school?'
  - > een indicerende vraag: 'Welk type vervolgonderwijs past bij dit kind?' Of 'Hoe kan dit kind het beste geholpen worden?'
- **Observeren**  
Als onderdeel van de CB of onderzoek kan er geobserveerd worden in de groep. Dit is ook mogelijk door specialisten intern en extern.
- **Crisisondersteuning**  
Wanneer er sprake is van crises is er altijd in overleg met het CVB sprake van passende ondersteuning (maatwerk).

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar  | Onderwijsaanbod  |
|---|--|
|  | Aanbod dyslexie  |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |
|  | Aanbod NT2   |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |
|  | Compacten en verrijken                                       |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen                    |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar  | Methoden   |
|---|--|
|    | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|    | Aanpak gedrag(sproblemen)                        |
|    | Aanpak sociale veiligheid                        |
|    | Agressieregulatietraining                        |
|    | Compenserende dyslexiesoftware                   |
|    | Faalangstreductietraining                        |
|    | Preventieve methode leesproblemen                |
|    | Rekenttraining                                   |
|   | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden    |
|  | Time-out aanpak                                  |
|  | Training sociale vaardigheden                    |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Anders, namelijk ...

Lift

Invalidentoilet

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .   | Status           |
|----------------------|------------------|
| Zindelijkheid        | Actief toegepast |
| Toetsprotocol        | Actief toegepast |
| Integriteitsprotocol | Actief toegepast |



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | Z   | O   | V    | G    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 21 % | 79 % |

| Indicator HGW  | Score     |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Goed      |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Goed      |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Goed      |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Goed      |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Goed      |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed      |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Goed      |

|   |      |
|---|------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                 | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                     | Goed |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.   | Goed |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze school is een leefgemeenschap waar een kind niet alleen iets leert, maar zich ook kan ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Hoewel de opvoeding primair een taak is van de ouders kun je onderwijs hiervan niet ontkoppelen. Naast het geven van adequaat onderwijs, begeleiden we kinderen op weg naar hun volwassenheid, daarbij rekening houdend met de individuele persoonlijkheid van ieder kind.

Hierbij is communicatie en samenwerking tussen school, leerkracht, ouder en leerling het sleutelbegrip.

Op onze school benadrukken we de gelijkwaardigheid in de communicatie tussen leerkracht-ouder-leerling, door deze voor te stellen als een driehoek met 3 gelijke benen. Dat betekent dat de lijnen kort moeten zijn met respectvolle communicatie vanuit gelijkwaardigheid.

Ouders worden volgens een vaste structuur bij de ontwikkeling van hun kind(eren) betrokken (oudergesprekken – ouder-kindgesprekken).

Daar waar meer zorg en/of ondersteuning nodig is dan het reguliere, spreken we over specifieke communicatie. Dit stellen we voor als vijfhoek, waarbij alle partijen de zorg voor de leerling oppakken vanuit gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en respectvolle communicatie. Wanneer er extra ondersteuning wordt ingezet worden ouders op de hoogte gebracht en om toestemming gevraagd.

We hebben een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid opgesteld waarin we beschrijven hoe de ouderbetrokkenheid aansluit bij onze visie op leren leren, leren leven en leren samenleven. Hierin staat beschreven wat we daarbij van elkaar mogen verwachten als school-ouder-kind.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

We hanteren een (tussentijds) aannamebeleid, binnen de kaders van Optimus, waarin is opgenomen welke informatie de school nodig heeft voordat wordt overgegaan tot aanname.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Voorschool (ko)                     |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Wijkagent                  |
| Buurtsportcoach            |
| Taalklas Landerd/Optimus   |

### **Toelichting samenwerking**

In het kader van passend onderwijs werken wij als school samen met allerlei partners, zoals de Taalklas, Consultatiebureau, Basisteam Jeugd en gezin (BJG) en gemeente Landerd. Bijvoorbeeld om kleuters en kinderen met taalachterstanden of dyslexie te ondersteunen en voor kinderen en/of ouders waar jeugdhulp nodig is.

In onze school is het eerste aanspreekpunt de intern begeleider en zorgcoördinator. Zij helpen ouders, kind en leerkracht bij de ondersteuning vanuit de samenwerking met de verschillende partners. Daarnaast is er iedere 6 weken voor ouders een vrij inloopspreekuur van de schoolverpleegkundige. Zij helpt ouders bij de vragen over opvoeden en ontwikkelen. En is het eerste aanspreekpunt bij de doorverwijzing.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.