

Schoolondersteuningsplan (SOP)

Schoolrapport POS

BS De Regenboog (07VP00)

2020-2021



DE REGENBOOG

BS De Regenboog

Runstraat 16

5374 AC Schaijk

www.regenboogschaijk.nl

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst in het programma Perspectief op School (POS). De gegevens worden gepresenteerd per schooljaar.

De school heeft in dit schoolondersteuningsprofiel geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Januari 2021
Naam van onze school	BS De Regenboog
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	OPTIMUS stg. Katholiek protestants christelijk en interconfessioneel primair onderwijs.
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

DOELGERICHT EN MET PLEZIER WERKEN WIJ SAMEN OP EEN KLEURRIJKE MANIER

De Regenboog staat voor kleurrijk, veelzijdig en eigentijds onderwijs. Onder onze regenboog is plaats voor iedereen. *"Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat voor elke leerling een eigen programma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is."* **Chris Struiksma – 2012**

Eerst zorgen we voor **een passend onderwijsaanbod** voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, finetunen op een enkele leerling. We kijken van school naar groep naar leerling en stemmen daar ons onderwijs op af.

Het draait bij ons om de samenwerking, elkaar aanvullen vanuit eigen kwaliteiten. Dat geldt voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We beseffen dat iedereen verantwoordelijk is voor het eigen leerproces, maar ook voor het geheel. **Eigenaarschap en betrokkenheid** stimuleren we op alle niveaus.

Onderwijs volgens de TOM¹-uitgangspunten speelt in op het ontwikkelpotentieel door de **actieve rol van leerlingen in hun eigen leerproces** te versterken. We stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen in de richting van actuele- en toekomstbestendige doelen.

We gaan met leerlingen **in gesprek** over hun doelen, die gericht zijn op cognitieve én op sociaal-emotionele **kennis en vaardigheden**. Leerlingen worden gestimuleerd om in hun leerproces een actieve rol te spelen, samen te werken met medeleerlingen, medeverantwoordelijk te zijn binnen de mogelijkheden van hun ontwikkeling en eigenaarschap te ontwikkelen.

¹ TOM is de afkorting voor Team Ontwikkeling op Maat, de integrale aanpak waarop wij veranderen en vernieuwen vanuit onze visie op leren en organiseren.

De vraag is telkens: Hoe maken we zichtbaar wat we willen bereiken? Hoe kunnen we continu verbeteren? Om de ontwikkeling te behouden en door te ontwikkelen, bespreken we samen met ouders hoe we dat het beste en vanuit betrokkenheid kunnen doen. Zo geven we invulling aan **educatief partnerschap**.

Het is onze ambitie om het lerend vermogen van leerlingen nóg verder te versterken en onszelf uit te dagen de grenzen te verleggen. Dit betekent dat we **passende verwachtingen** hebben, wat wil zeggen dat alle leerlingen **gelijke kansen** verdienen om succesvol te zijn. Dit vraagt om een sterk geloof van ons leerkrachten in de potentie tot leren dat in elk kind aanwezig is. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om verlagen van doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor álle leerlingen, ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond.

Door te werken vanuit **kinddoelen en portfolio** hebben onze leerlingen wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan een **onderzoekende houding**, weten ze wat ze kunnen en wat ze willen. En hebben ze het **vertrouwen** hoe ze dit kunnen bereiken.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning: Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs is, met extra (tijdelijke) begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs: wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen. 'Ieder kind leert' is een belangrijke uitspraak in het koersplan Wereldonderwijs! van Optimus. Wij zijn er als school op gericht om alle kinderen te ondersteunen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij gebruiken we de driedoeldomeinen zoals Biesta (2015) ze heeft geformuleerd als kapstok: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wanneer het leren niet vanzelf gaat dan zijn leraren in staat om daar passend op te reageren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit Schaijk, een klein percentage leerlingen afkomstig uit de aangrenzende kerkdorpen Berghem, Reek en Herpen en een zeer klein aantal uit Oss en Rosmalen. Op de teldatum 1 oktober 2020 bezochten 380 leerlingen onze school, waarvan 172 (46%) meisjes en (205) 54% jongens. Het aantal leerlingen dat onze school bezoekt daalt momenteel langzaam. Dit in gelijke trend met de totale daling in de gemeente.

Gewichtenregeling verdwijnt in 2020-2021, de schoolweging wordt dan de nieuwe maat voor de leerlingenpopulatie. Onze schoolweging: Inspectiegemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren: 27.94

Kenmerken van onze leerlingpopulatie zijn:

- 96% van onze leerlingen is woonachtig in het dorp.
- De leerlingen wonen zowel in de dorpskern op loopafstand, als achteraf op grote fietsafstand.
- 2% van de leerlingen verblijft op de camping.
- 3% NOAT leerlingen. Staat voor Nederlands Onderwijs aan Anderstaligen
- 96% van de ouders van onze leerlingen is van Nederlandse afkomst, opgegroeid en opgevoed in de Nederlandse tradities en gebruiken.
- 3% van de leerlingen heeft een migratieachtergrond, afkomstig uit Europa.
- 1% van de leerlingen heeft een migratieachtergrond, afkomstig buiten Europa.

- 10% van de leerlingen leeft in een samengesteld- of een eenoudergezin.

Primair bekijken wij de kenmerken van de leerlingen, te weten de fairness kenmerken (FOCUS-PROJECT) op kindniveau en daarmee beschrijven wij het op groepsniveau. Op schoolniveau bekijken we de groepen en maken we een schoolfoto. We leggen dit vast volgens analyse, conclusie en interventie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Al onze leerlingen zijn in ontwikkeling.

We verzorgen kwalitatief goed onderwijs, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Ondersteuning bieden wij door hoogwaardige expliciete instructies, verlengde instructies, pré-teaching en begeleidde inoefening op zowel gedrags- als leertaken. Alle leerlingen krijgen de basisondersteuning aangeboden en dat is voor het grootste deel van de leerlingen toereikend.

Voor een aantal leerlingen is dit niet voldoende, zij krijgen intensievere ondersteuning. Deze basis+ ondersteuning realiseren wij door de inzet van een extra onderwijsaanbod (zowel op gedrags- als leertaken) door onderwijsassistenten, zorgcoördinator, intern begeleider, jonge kind specialist en meer-en hoogbegaafdheidsspecialist.

Daar waar we signaleren dat de ontwikkeling van een leerling, ondanks de basis+ ondersteuning, in het gedrang komt, schakelen we door naar externe expertise binnen onze zorg- en kernpartners en het samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het schoolbestuur heeft zorgplicht. Wanneer een school vastloopt en het samenwerkingsverband geen passende oplossing kan bieden, dan neemt de coördinator van het samenwerkingsverband contact op met het College van Bestuur (CVB).

De grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- Ondersteuning bij ernstige fysieke beperking.
- Ondersteuning bij ernstige verstandelijke beperking <70.
- Ondersteuning bij ernstige psychiatrische problematiek, daar waar we de veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten niet meer kunnen garanderen.
- Ondersteuning bij ernstige comorbiditeit. Het tegelijkertijd hebben van twee of meer stoornissen of aandoeningen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij hebben de ambitie om het onderwijs opbrengstgericht, passend én behapbaar te maken binnen de vele ontwikkelingen die er zijn. Dit betekent dat we, naast alles wat we al goed doen:

- Professionaliseren in het cyclisch en opbrengstgericht werken binnen passend onderwijs, waarbij we het verklaren en bijstellen van ons professionele handelen versterken.
- Ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen versterken en verbreden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-4-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Bij stagnatie van de ontwikkeling van de individuele leerling laat de school zien dat het goed meet en analyseert. De school kan het verklaren en bijstellen op school, groeps- en individueel niveau optimaliseren en verbeteren.

Sterke punten

Onze school heeft op 7 februari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie inspectierapport 2019). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op de 3 onderzochte onderdelen 'Goed' is:

Didactisch handelen (OP3) We waarderen de kwaliteit van het didactisch handelen als 'goed'.

De eigen ambities van de school liggen op het gebied van het verhogen van de actieve betrokkenheid en leerlingen laten bijdragen aan de eigen ontwikkeling. Bij het eerste punt vinden we dat de school dit goed realiseert. Het tweede punt horen we terug in het leerlingengesprek. De leerlingen die met het portfolio werken (groep 5/6) zijn positief en in het gesprek blijkt dat zij goed zicht hebben op de eigen leerdoelen en de ontwikkeling hierin.

Kwaliteitszorg (KA1) We waarderen de kwaliteit van kwaliteitszorg als 'goed'. Er is een goed beeld van de opbrengsten: deze worden structureel geëvalueerd, ook met het team.

Kwaliteitscultuur (KA2) We waarderen de kwaliteitscultuur als 'goed'.

We vinden dat de school gekenmerkt wordt door een cultuur van 'continu verbeteren'.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



























Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
 	Autisme-specialist
 	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Fysiotherapeut
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist

	
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Ondersteuningsspecialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	Trajectbegeleider passend onderwijs
Waar	Anders, namelijk ...
	Bewegingscoach

Toelichting deskundigheid

Algemeen

De zorgstructuur in de school is helder georganiseerd (taken, rollen, verantwoordelijkheden van leraar, Intern begeleider (IB'er), specialist, directeur).

-We hebben 2 taalspecialisten en 2 rekenspecialisten.

Fysiotherapeuten, logopedisten, orthopedagoog en psycholoog

Op onze school maken we gebruik van deze expertises via gemeente, instellingen of boven bestuurlijk. Dit is dus geen structurele inzet vanuit de school, maar inzet daar waar nodig en in afstemming met de intern begeleider of zorgcoördinator.

Intern begeleider

De intern begeleider levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid, de ontwikkeling en coördinatie van het zorgbeleid en voert het uit. Coacht en begeleidt de leraren. Is verantwoordelijk voor professionalisering van het team op zorg gebied en houdt zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Stelt ontwikkelingsperspectieven (OPP) en handelingsplannen op voor een kind met ondersteuningsbehoefte. Deze plannen worden uitgevoerd tijdens de extra begeleiding van kinderen met een zorgarrangement in de groep. De Intern begeleider (IB'er) is plaatsvervangende leiding van de school bij afwezigheid van de directeur.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven (OPP) en handelingsplannen voor een kind met een zorgarrangement. Voert deze plannen uit tijdens de extra begeleiding van kinderen met een zorgarrangement in de groep. Levert een bijdrage aan de ontwikkeling, de coördinatie en de uitvoering van het zorgbeleid in de school, de begeleiding van leraren op zorggebied en houdt zicht op de ontwikkeling van deze over leerlingen.


Onderwijsassistente

De onderwijsassistente verzorgt de ondersteuning en begeleiding aan kleine groepjes leerlingen, incidenteel aan individuele leerlingen. Het programma wordt onder begeleiding van de Intern begeleider (IB'er) opgesteld en afgestemd.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas (Nederlandse Taal als 2e taal)
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Waar	Anders, namelijk ...
	Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden

Toelichting voorzieningen

Vanuit onze stichting zijn de volgende voorzieningen:

- **Taalexpertise voor NT2**
Is in samenwerking met de Landerse scholen georganiseerd. De expertise en begeleiding wordt gezamenlijk opgezet en vindt plaats bij basisschool Den Omgang.
- **Hoogbegaafdheid**
Is in samenwerking met Optimus voor Schaijk en Reek georganiseerd. De expertise en begeleiding wordt gezamenlijk opgezet en vindt plaats bij basisschool Den Omgang. Daarnaast heeft De Regenboog een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in dienst, waardoor ook specifiek onderwijs aan hoog- en meerbegaafden in onze school plaatsvindt.
- **Collegiale consultatie**
Regelmatig worden specialisten gevraagd om onderwijsinhoudelijk mee te denken met een collega, zoals bijvoorbeeld hoogbegaafdheidsspecialisten, taal- en rekenspecialisten, logopedisten, specialisten jonge kind et cetera.
- **Consultatieve besprekingen**
In deze besprekingen worden vragen op schoolniveau, groepsniveau of individueel (leerling)niveau besproken. Bij een consultatieve bespreking (CB) is het doel de leraar en/of Intern begeleider (IB'er) te ondersteunen en te professionaliseren. Er is dan sprake van een gezamenlijk overleg tussen leraar, Intern begeleider (IB'er) en orthopedagoog.
- **Onderzoek**
Het Topteam (Team Orthopedagogen en Psychologen) van Optimus kan op verzoek van scholen observaties en/of onderzoek uitvoeren. Het kan hierbij gaan om onderzoek naar:
 - > een onderkende onderzoeksvraag zoals: 'Wat is het cognitief ontwikkelingsniveau?'
 - > een verklarende onderzoeksvraag zoals: 'Wat zijn mogelijke verklaringen voor de leerresultaten of het gedrag van het kind op school?'
 - > een indicerende vraag: 'Welk type vervolgonderwijs past bij dit kind?' Of 'Hoe kan dit kind het beste geholpen worden?'
- **Observeren**
Als onderdeel van de consultatieve bespreking (CB) of onderzoek kan er geobserveerd worden in de groep. Dit is ook mogelijk door specialisten intern en extern.
- **Crisisondersteuning**
Wanneer er sprake is van crises is er altijd in overleg met het College van Bestuur (CVB) sprake van passende ondersteuning (maatwerk).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.




Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Eerst zorgen we voor een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, finetunen op een enkele leerling. We kijken van school naar groep naar leerling en stemmen daar ons onderwijs op af. We checken cyclisch de respons op de instructie en stellen de leertijd, het aanbod en ons leerkrachthandelen daarna bij.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methodes
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid

	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA*
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

SOVA: Sociale vaardigheidstraining

Anders, namelijk ...
Lift
Invalidentoilet

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk .	Status
toetsprotocol integriteitsprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (Intern begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de Intern begeleider (IB'er), ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

We streven op De Regenboog naar een optimale samenwerking tussen ouders-kind-school, omdat we weten dat dit een hele belangrijke voorwaarde is voor het leren van ieder kind. Ouders en school zijn daar samen verantwoordelijk voor en gelijkwaardig in, ieder vanuit zijn eigen rol. De school als professional voor leren en ontwikkeling en de ouder al professional in de opvoeding.

Als het leren of de opvoeding niet vanzelf gaat, dan schromen we niet om dit met elkaar bespreekbaar te maken. Hoe moeilijk soms ook. Nee zeggen, of zeggen dit kunnen wij niet alleen, zien we als een professionele uitdaging. We zoeken dan samen met ouders naar de antwoorden op onze vragen bij externe instanties.

Ouders worden volgens een vaste structuur betrokken bij de ontwikkeling van hun kind (oudergesprekken – ouder-kindgesprekken).

Daar waar meer zorg en/of ondersteuning nodig is dan het reguliere, spreken we over specifieke communicatie. Dit stellen we voor als vijfhoek: school-ouders-kind-jeugdhulp en passendonderwijs. In die samenwerking pakken alle partijen de zorg voor de leerling op vanuit gelijkwaardigheid,

gezamenlijke verantwoordelijkheid en respectvolle communicatie. Wanneer er extra ondersteuning wordt ingezet zijn ouders vooraf betrokken en wordt hen om toestemming gevraagd.

We hebben een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid opgesteld waarin we beschrijven hoe de ouderbetrokkenheid aansluit bij onze visie op leren leren, leren leven en leren samenleven. Hierin staat beschreven wat we daarbij van elkaar mogen verwachten als school-ouder-kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Administratie

Toelichting op het aanmeldproces

We hanteren een (tussentijds) aannamebeleid, binnen de kaders van Optimus, waarin is opgenomen welke informatie de school nodig heeft voordat wordt overgegaan tot aanname.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Taalklas Landerd/Optimus

Buurtsportcoach

Wijkagent

Toelichting samenwerking

In het kader van passend onderwijs werken wij als school samen met allerlei partners, zoals de Taalklas, Kinderopvang, Consultatiebureau, Basisteam Jeugd en gezin (BJG) en gemeente Landerd. Bijvoorbeeld bij de ondersteuning van kinderen met taalachterstanden of dyslexie of de ondersteuning van kinderen en/of ouders door jeugdhulp.

Het eerste aanspreekpunt in onze school bij zorg en begeleiding zijn de intern begeleider en zorgcoördinator. Zij helpen ouders, kind en leerkracht bij de ondersteuning vanuit de samenwerking en verbinding met de verschillende partners.

Daarnaast is er iedere 6 weken voor ouders een vrij inloopspreekuur bij de schoolverpleegkundige. Zij helpt ouders bij de vragen over opvoeden en ontwikkelen. Zij is het eerste aanspreekpunt bij een vraag en een eventuele doorverwijzing.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus*.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider zijn verantwoordelijk voor de actualisatie. Zij vragen het team via de schoolevaluatie en de MR om advies.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elk half jaar worden de doelen tijdens een groot overleg besproken met alle betrokkenen zoals ouders, school en externe hulpverleners. Elk half jaar wordt aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken bepaald of de doelen behaald zijn. Dit doen we door te analyseren en te verklaren. Waar nodig worden deze doelen bijgesteld of worden nieuwe doelen opgesteld. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

* De PDCA cyclus is een model om de continue verbetering en vernieuwing in een organisatie te sturen. De vier letters staan voor Plan, Do, Check en Act. Het cyclisch karakter zorgt ervoor dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.